



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**Направление подготовки  
46.06.01 Исторические науки и археология**

**Направленность (профиль) образовательной программы  
Отечественная история**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Год набора 2019**

**Москва 2022**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана лингвистического факультета

Е. М. Базанова

«30» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Иностранный язык**  
**(английский)**

**Направление подготовки**  
**46.06.01 Исторические науки и археология**

**Направленность (профиль) образовательной программы**  
**Отечественная история**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация**  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доцент, и.о. заведующего кафедрой лингвистики и перевода, канд. филол. наук Лимарова Е.В., доцент кафедры лингвистики и перевода.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
Д.и.н., проф.



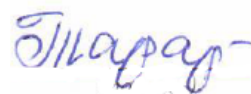
Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры лингвистики и перевода лингвистического факультета.

Протокол № 10 от «24» мая 2019 года.

И.о. зав. кафедрой лингвистики и перевода

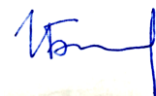


Л.И. Тарарина

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

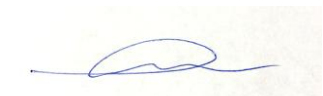
Д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры русского и иностранного языков ВГИК им. Герасимова



Г.П. Бакулев

(подпись)

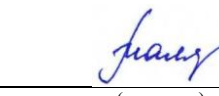
Канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры лингвистики и перевода



Е.Е. Соколова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины. ....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	7
3. Содержание учебной дисциплины .....	9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	9
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	10
4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	12
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	14
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ....	21
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	24
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. ....	25
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации	41
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	42
6.1. Основная литература .....	42
6.2. Дополнительная литература .....	42
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	42
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	43
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	44
9.1. Информационные технологии .....	44
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	44
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	44
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	45
11. Образовательные технологии .....	45
Лист регистрации изменений .....	48

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе и структуре иностранного языка, профессиональной терминологии и терминологии научной сферы на иностранном языке с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование), в овладении обучающимися способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с применением иностранного языка, в формировании готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с применением иностранного языка.

#### Задачи учебной дисциплины:

развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности;

углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке;

овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации;

обучить навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) «Отечественная история» очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Методы научных исследований», «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя».

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин «Технология работы с большими данными», профильных дисциплин вариативной части образовательной программы, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, педагогической и исследовательской практик.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных компетенций: ОПК-4, УК-1, УК-3, УК-4, УК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) «Отечественная история».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код	Содержание	Результаты обучения
-----	------------	---------------------

компетенции	компетенции	
ОПК-4	способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Знать: особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса;
		- читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; - использовать этикетные формы научно - профессионального общения.
		Владеть: навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка; - навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации; - навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы оценки и анализа современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		Уметь: анализировать и оценивать современные научные достижения в том числе при помощи перевода с иностранного языка на русский
		Владеть: навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач на иностранном языке, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса; - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; - требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях.
		Уметь: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях); - писать научные статьи, эссе, тезисы;
		- навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном

		языке.
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: содержание и технологию объективной оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере социологии на иностранном языке, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности.
		Уметь: применять приемы и технологии объективной оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере социологии на иностранном языке, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности
		Владеть: приемами и технологиями оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере социологии на иностранном языке, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса; - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; - требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях.
		Уметь: - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях); - писать научные статьи, эссе, тезисы; - читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; - использовать этикетные формы научно - профессионального общения.
		Владеть: - навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка; - навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации; - навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов</li> <li>- навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.</li> </ul>
--	--	--

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	50	50	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа			
Учебные занятия семинарского типа	50	50	
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	67	67	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	25	25	
Выполнение практических заданий	24	24	
Реферат	10	10	
Рубежный текущий контроль	8	8	
<b>Контроль</b>	27	27	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен (кандид.)</b>	<b>экзамен (кандид.)</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>144, 4 з.е.</b>	<b>144, 4 з.е.</b>	

Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1	2
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	22	22	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа			
Учебные занятия семинарского типа	22	22	
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	113	113	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	55	55	
Выполнение практических заданий	30	30	
Реферат	14	14	
Рубежный текущий контроль	14	14	
<b>Контроль</b>	9	9	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен (кандид.)</b>	<b>экзамен (кандид.)</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>144 ч., 4 з.е.</b>	<b>144 ч., 4 з.е.</b>	



### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет всего 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 67 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	<b>Раздел 1. Работа над языковым материалом</b>	72	33	25		25								
2.	<b>Тема 1.</b> Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)							*				*		
3.	<b>Тема 2.</b> Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики							*				*		
4.	<b>Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации</b>	72	34	25		25								
5.	<b>Тема 1.</b> Аудирование научных текстов и говорение									*				
6.	<b>Тема 2.</b> Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов									*				
7.	<b>Тема 3.</b> Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация								*					
Общий объем	Итого часов	144	67	50		50								27
	Всего часов	144	67	50		50								1 сем.

#### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 22 часа.

Объем самостоятельной работы – 113 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия		Конт. работа	Реферат	Эссе

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Конт. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
1.	<b>Раздел 1. Работа над языковым материалом</b>	72	58	11		11								
2.	<b>Тема 1.</b> Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)							*				*		
3.	<b>Тема 2.</b> Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики							*				*		
4.	<b>Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации</b>	72	55	11		11								
5.	<b>Тема 1.</b> Аудирование научных текстов и говорение									*				
6.	<b>Тема 2.</b> Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов									*				
7.	<b>Тема 3.</b> Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация								*					
Общий объем	Итого часов	144	113	22		22								9
	Всего часов	144	113	22		22								1 курс

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### Раздел 1. Работа над языковым материалом

**Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)**

**Цель:** изучение основных принципов и методов перевода текстов научного стиля речи. Обучение письменному переводу и редактированию научных текстов. ОПК-4, УК-1, УК -3, УК-4, УК-6.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** фонетика, лексика, грамматика, функциональная стилистика английского языка. Содержательно-формальный аспект *научного функционального стиля*: жанровое разнообразие научной прозы, лексический состав и особая роль специальной терминологии, морфологические и синтаксические особенности научного дискурса.

**Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения:** изучение лексического и грамматического материала, характерного для научного стиля английского языка.

Изучение характерных особенностей научного текста, выполнение предпереводческого анализа, выполнение письменного перевода, выполнение редактирования.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** проверка и обсуждение выполнения письменного перевода и контрольной работы.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** проверка выполнения письменного перевода и контрольной работы.

## **Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики**

**Цель:** изучение основных принципов и методов перевода текстов научного стиля речи. Обучение письменному переводу и редактированию научных текстов. ОПК-4, УК-1, УК-3, УК-4, УК-6.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** грамматические трансформации. Приемы грамматических трансформаций: перестановки, опущения и добавления, перестройки и замены предложений. Стилистические трансформации. Приемы стилистических трансформаций: синонимические замены и описательный перевод, компенсация и прочие виды замен. Лексические трансформации: замена и добавления, конкретизация и генерализация предложений, опущения. Контекстуальные замены. Многозначность лексики. "Ложные друзья" переводчика.

**Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения:** изучение лексического и грамматического материала, характерного для научного стиля английского языка. Изучение характерных особенностей научного текста, выполнение предпереводческого анализа, выполнение письменного перевода, выполнение редактирования.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** проверка и обсуждение выполнения письменного перевода со словарем.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** проверка выполнения письменного перевода со словарем.

## **Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации**

### **Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение**

**Цель:** активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Активизация навыков аудирования научной речи, понимания услышанного, возможности обсуждения и комментирования звучащей иноязычной речи. ОПК-4, УК-1, УК-3, УК-4, УК-6

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Аудирование.* Понимание звучащей аутентичной монологической и диалогической речи по научной и профессиональной проблематике, представленной в записи на аудионосителях. Понимание речи при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

*Говорение.* Основное внимание уделяется коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.). Работа направлена на выработку у обучающихся следующих умений:

– монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам направленности (профиля) и по научно-квалификационной работе (диссертации) (в форме сообщения, информации, доклада);

– диалогической речи, позволяющими обучаемому принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его направленностью (профилем) и научно-квалификационной работой (диссертацией).

**Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения (на иностранном языке):**

1. Структура научного текста.
2. Формулирование проблемы исследования.
3. Методы исследования.
4. Описание эксперимента и полученных данных.
5. Систематизация и интерпретация данных.
6. Построение заключений и выводов.
7. Оформление ссылок и сносок.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** устный групповой и индивидуальный опрос, выполнение и проверка устного перевода.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** устный доклад на иностранном языке о научной деятельности аспиранта.

## **Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов**

**Цель:** контроль усвоения знаний и сформированности умений и навыков по темам «Научная речь на английском языке». ОПК-4, УК-1, УК -3, УК-4, УК-6.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** просмотрное, ознакомительное, изучающее чтение. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык и с родного на иностранный. Понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

**Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения:**

*1. Переведите на английский язык*

1. В работе рассматриваются основные теоретические положения, касающиеся вопросов эволюции.
2. Работа *представляет собой критический обзор и теоретическое обобщение всех данных и результатов*, полученных в этой области.
3. Книга *отражает современное состояние* фундаментальных исследований в этой чрезвычайно важной области.
4. В работе дано множество примеров, иллюстрирующих основные положения, которые здесь обсуждаются.
5. В первых двух главах данной монографии речь идёт о ...
6. Здесь дано обоснование для применения именно такой методики.
7. Последние данные по ... приводятся как в первой, так и в последней частях книги.
8. Книга охватывает обширный материал, о чем можно судить по многочисленным подзаголовкам глав.
9. С первой до последней главы приводятся многочисленные примеры, которые иллюстрируют рассматриваемую проблему.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** фронтальный и индивидуальный опрос. Оценка навыков диалогической речи в ходе ролевых игр по вышеуказанной теме. Пересказ, аннотирование и реферирование текстов по научной проблематике.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций и освоенных компетенций:** проверка выполнения письменного перевода, устный перевод с листа с подготовкой. Воспроизведение информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации, уделяется внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с

использованием словаря. Все виды чтения служат единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по направленности (профилю).

**Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.**

**Цель:** контроль усвоения знаний и сформированности умений и навыков составления письменных и устных текстов по темам «Научная речь на английском языке». ОПК-4, УК-1, УК -3, УК-4, УК-6.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** план или конспект к прочитанному, изложение содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации) - вторичные тексты; доклад и сообщение по теме направленности (профиля) аспиранта, научная статья для публикации в зарубежном научном издании – первичные тексты.

**Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения:**

1. Виды научного текста.
2. Научная статья.
3. Аннотация.
4. Резюме.
5. Рецензия.

**Задания для самостоятельной работы аспирантов:** написать рецензию на статью или монографию по направленности (профилю).

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** Перевод текста по научной проблематике (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по направлению подготовки аспиранта).

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** проверка выполнения письменного домашнего задания.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### **5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

**Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:**

<b>Структура дисциплины</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Индекс оценочного средства</b>
<b>Текущий контроль</b>		
<b>Раздел 1. Работа над языковым материалом</b>		
<b>Тема 1.</b> Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)	Контрольная работа 1	Б1.Б.1- 1
<b>Тема 2.</b> Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики	Письменный перевод текстов по научной проблематике(с иностранного языка на русский язык).	Б1.Б.1- 2
<b>Контроль по разделу 1</b>	Тест 1	Б1.Б.1- 3
<b>Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации</b>		

<b>Тема 1.</b> Аудирование научных текстов и говорение	Доклад(на иностранном языке)	Б1.Б.1- 4
<b>Тема 2.</b> Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов	Чтение и перевод текста по научной проблематике (с иностранного языка на русский язык).	Б1.Б.1- 5
<b>Тема 3.</b> Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация	Перевод текста по научной проблематике(с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по направлению подготовки аспиранта).	Б1.Б.1- 6
<b>Контроль по разделу 2</b>	Реферат-аннотация(написание реферативного перевода научной статьи)	Б1.Б.1- 7
<b>Промежуточный контроль</b>		
Промежуточная аттестация	Экзамен (кандидатский)	Б1.Б.1- 8

**Оценочные средства по формам контроля:**

<b>Текущий контроль</b>	
<b>Индекс оценочного средства</b>	<b>Раздел / Тема</b>
<b>Б1.Б.1- 1</b>	<b>Раздел 1. Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Контрольная работа.</b> Контрольные задания входного контроля содержат базовые положения изучаемой дисциплины, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения предшествующих (обеспечивающих) дисциплин. Задания включают в себя ряд заданий различной сложности и направлены на выявление уровня подготовки аспирантов, достаточного для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)».
Требования к выполнению задания	1. Контрольные задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение контрольных заданий аспирантам отводится 60 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. Не менее 85% правильных ответов. «Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. 70-84% правильных ответов. «Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. 55-69% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала. Менее 54 % правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.

<b>Б1.Б.1- 2</b>	<b>Раздел 1. Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Письменный перевод текстов по научной проблематике.</b> Перевод оригинального текста научной направленности законченного содержания объемом около 1500 слов с английского языка на русский язык с использованием словаря.
Требования к выполнению задания	Выполнить перевод и оформить его текст с использованием текстового редактора MicrosoftWord, шрифтTimesNewRoman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Перевод предьявляется в распечатанном виде. Время на выполнение задания: 1 час. Владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – перевод выполнен полностью, без смысловых ошибок, без грамматических, синтаксических и стилистических ошибок.Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом. «Хорошо» – перевод выполнен полностью, с незначительными смысловыми ошибками, с незначительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord с незначительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом с незначительными неточностями. «Удовлетворительно» – перевод выполнен полностью, со значительными смысловыми ошибками, со значительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord со значительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом со значительными неточностями. «Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в переводе, перевод выполнен не полностью с грубыми грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – проверенное задание.

<b>Б1.Б.1- 3</b>	<b>Раздел 1. Работа над языковым материалом</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Тестовые задания</b> содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 60 минут. 3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 95-100% правильных ответов. «Хорошо» – 75-94% правильных ответов. «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы. 3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.
<b>Б1.Б.1- 4</b>	<b>Раздел 2. Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение.</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Доклад.</b> Устное выступление (доклад на иностранном языке по проблематике направленности (профиля) аспиранта). Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее на иностранном языке по тематике своей научной деятельности.
Требования к выполнению задания	Подготовленный доклад на иностранном языке по тематике научного исследования выполняется в устной форме. Время говорения 5-7 минут. Допускается визуальная поддержка в виде презентационного материала либо тезисных карточек. Владение продуктивной устной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением орфоэпической нормы иностранного языка. Умение адекватно реализовать коммуникативное намерение, в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами научного дискурса. Умение использовать основные композиционно-речевые формы и виды устного научного дискурса. Проводится в устной форме.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к подготовке и представлению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Коммуникативные намерения полностью реализованы без нарушений норм иностранного языка. «Хорошо» – основные требования к докладу и его представлению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Коммуникативные намерения полностью реализованы с незначительными нарушениями норм иностранного языка.



	<p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Коммуникативные намерения полностью реализовано со значительными нарушениями норм иностранного языка.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Коммуникативные намерения не реализованы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада.</p> <p>2. Форма представления - устное выступление.</p>
<b>Б1.Б.1- 5</b>	<b>Раздел 2. Тема 2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов.</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Чтение и перевод текста по научной проблематике</b> с английского на русский язык (объем текста 1500 п.з.).
Требования к выполнению задания	<p>Прочитать текст на иностранном языке. Выполнить перевод и оформить его текст с использованием текстового редактора MicrosoftWord, шрифтTimesNewRoman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Перевод предьявляется в распечатанном виде.</p> <p>Время на выполнение задания: 1 час.</p> <p>Владение орфоэпическими и интонационными нормами произношения на иностранном языке, композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – чтение выполнено с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, перевод выполнен полностью, без смысловых ошибок, без грамматических, синтаксических и стилистических ошибок.Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом.</p> <p>«Хорошо» – чтение выполнено с незначительными нарушениями орфоэпических и интонационных норм, перевод выполнен полностью, с незначительными смысловыми ошибками, с незначительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord с незначительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом с незначительными неточностями.</p> <p>«Удовлетворительно» – чтение выполнено со значительными нарушениями орфоэпических и интонационных норм, перевод выполнен полностью, со значительными смысловыми ошибками, со значительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord со значительными неточностями.</p>

	<p>Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом со значительными неточностями.</p> <p>«Неудовлетворительно» – чтение выполнено со значительными и множественными нарушениями орфоэпических и интонационных норм, непонимание сущности задания, грубые ошибки в переводе, перевод выполнен не полностью с грубыми грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается владение орфоэпическими и интонационными нормами произношения на иностранном языке. Владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – проверенное задание.</p>
<b>Б1.Б.1- 6</b>	<b>Раздел 2. Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<p><b>Перевод текста по научной проблематике</b> с русского на иностранный язык со словарем (объем 1500 п.з.)/  <b>Создание аннотации текста</b> на английском языке.  (по направлению подготовки аспиранта).</p>
Требования к выполнению задания	<p>Выполнить перевод и оформить его текст с использованием текстового редактора MicrosoftWord, шрифтTimesNewRoman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Перевод предьявляется в распечатанном виде.</p> <p><b>Выполнить аннотацию иноязычного текста ( научной статьи по специальности обучающегося) 250-500 печатных знаков с пробелами,</b> оформить ее текст с использованием текстового редактора MicrosoftWord, шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Аннотация предьявляется в распечатанном виде.</p> <p>Время на выполнение задания: 1 час.</p> <p>Владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – перевод выполнен полностью, без смысловых ошибок, без грамматических, синтаксических и стилистических ошибок.Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом.</p> <p>«Хорошо» – перевод выполнен полностью, с незначительными смысловыми ошибками, с незначительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий</p>

	<p>работы в текстовом редакторе MicrosoftWord с незначительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом с незначительными неточностями.</p> <p>«Удовлетворительно» – перевод выполнен полностью, со значительными смысловыми ошибками, со значительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord со значительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом со значительными неточностями.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сути задания, грубые ошибки в переводе, перевод выполнен не полностью с грубыми грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – проверенное задание.</p>
<b>Б1.Б.1- 7</b>	<b>Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Реферат-аннотация.</b> Реферативный перевод на русский язык научной статьи по направлению подготовки или тематике научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна быть написана на материале актуальной, оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года).</p> <p>2. Основные требования к оформлению:</p> <p><i>Структура</i> работы: 1) титульный лист; 2) перевод на русский язык научной статьи по направлению подготовки или тематике научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, написанный на материале актуальной, оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года). Объем представляемого перевода: 18000 – 36000 печатных знаков (с пробелами); 3) ксерокопия статьи с подробным описанием источника, из которого она взята (название, год издания, номера страниц и т.п.), с приложением ксерокопии страницы с выходными данными журнала, сборника и пр.; 4) терминологический словарь (англо-русский), насчитывающий 50 – 100 терминов и терминологических сочетаний по направлению подготовки аспиранта.</p> <p><i>Оформление:</i> реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011. Реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не</p>

	<p>ставится). Титульный лист оформляется соответственно образцу.</p> <p>3. К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.</p> <p>4. Срок сдачи определяется преподавателем, осуществляющим чтение лекций и семинаров, но не позднее 1 месяца до начала зачетно-экзаменационной сессии.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к выполнению задания.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен (кандидатский)**, который проводится **вустной** форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в	Знать: особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса;	Этап формирования знаний

	фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата;</li> <li>- использовать этикетные формы научно - профессионального общения.</li> </ul>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации;</li> <li>- навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: методы оценки и анализа современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: анализировать и оценивать современные научные достижения в том числе при помощи перевода с иностранного языка на русский</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач на иностранном языке, в том числе в междисциплинарных областях</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах;</li> <li>- требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях.</li> </ul>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады,</p>	Этап формирования умений

		слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях); - писать научные статьи, эссе, тезисы;	
		- навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: содержание и технологию объективной оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере социологии на иностранном языке, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности.	Этап формирования знаний
		Уметь: применять приемы и технологии объективной оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере социологии на иностранном языке, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Этап формирования умений
		Владеть: приемами и технологиями оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере социологии на иностранном языке, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	Знать: особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса; - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; - требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях.	Этап формирования знаний
		Уметь: - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады,	Этап формирования умений

		<p>слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать научные статьи, эссе, тезисы;</li> <li>- читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата;</li> <li>- использовать этикетные формы научно - профессионального общения.</li> </ul>	
		<p>Владеть: - навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации;</li> <li>- навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием;</li> <li>- навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов</li> <li>- навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.</li> </ul>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ОПК-4, УК-1, УК - 3, УК-4, УК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p>

			<p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала –удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -неудовлетворительно (не зачтено).</p>
ОПК-4, УК-1, УК - 3, УК-4, УК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
ОПК-4, УК-1, УК - 3, УК-4, УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**



Содержание заданий в составе оценочных средств текущего и промежуточного контролю успеваемости:

Раздел 1. Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности).

Б1.Б.1- 1. Контрольная работа.

Примеры заданий к контрольной работе.

1. Write down three proper adjectives for every noun. Translate your phrases

Contact  
Debate  
Element  
Elements  
Energy  
Phenomenon  
Results  
Role  
Sample  
Way

2. Write down a proper verb for next nouns. Mind the prepositions. Translate your phrases.

Contact  
Debate  
Phenomenon  
Result  
Role  
Sample

3. Translate the phrases. Make your own sentences with these very adjectives.

significant increase in sales.  
the use of drugs is a major problem.  
the possibilities are enormous.  
a position of considerable influence.  
an issue of particular importance  
there was widespread support for the war.  
it's common for a woman to be depressed after giving birth.  
at this point, war is inevitable  
the speaker's intentions were not made explicit.

4. Translate the sentences. Make your own with these very verbs and proper nouns.

Inaccurate conclusions **is based on** incomplete facts.  
The environmental problems **were associated with** nuclear waste.  
The principle of the supremacy of national parliaments needs **to be firmly established**.  
He **was equivocal about being identified** too closely with the peace movement.  
A statement that **posed** more questions than it **answered**.  
I have **listed** four reasons below.

5. Put the proper preposition. Write the synonyms for the phrases.

In conjunction ...

In addition ...

In line ...

... particular

with the exception ...

6. Put the proper preposition. Make a sentence with every phrase.

... this stage

... behalf ..

... the whole

... chance

... terms of

... most respects

7. Write 3 verbs that go with. Make a sentence with every combination.

On

To

From

Of

For

8. Translate the phrases and sentences.

1. topic was scrutinised closely

2. they received sentences of one year and eight months, respectively

3. moreover, glass is electrically insulating.

4. this species has a quiet charm and, furthermore, is an easy garden plant.

5. everyone will have to compromise to some extent | they altered the document to such an extent that it contained little in the way of new policy.

6. we need to look at the pros and cons of each system

7. the US finally agreed, albeit unwillingly, to support UN action.

8. without proper instruction, you can operate the machinery only to a degree

9. nevertheless, it makes sense to take a few precautions

10. I doubt you have much to add—nonetheless, we want to hear your side of the story

11. the former of the two scientists

12. Russia chose the latter option

13. he called on the government to hold a plebiscite

14. a photocopied handout

15. he summed up his reasons

16. the industry's continued existence

17. in the corporate hierarchy, Curt is about six levels below the CEO

18. they have devised a way to recycle contaminated oil

19. how funds will be allocated is dependent on which budget gets approved

20. the cultural dimensions of the problem

9. Find the synonyms for underlined words

1. art courses **have been subsumed** under the Humanities Department

2. students from many different **backgrounds**
3. the data can **reveal** a good deal of information
4. postal codes **correlate** with geographic location
5. Arnold's **allegations** take on the qualities of a malicious character assassination
6. our **interest** in boating is mutual
7. their expressions **reflected** their feelings
8. a rank **corresponding** to the American rank of corporal
9. how the children **interact** is a primary focus of our observations
10. the **interplay** between fighter and trainer

10. Give your own definition of these research methods:

1. Experimental study
2. Correlational study
3. Empirical observation
4. Survey
5. Case study

**Раздел 1. Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики.**

**Б1.Б.1- 2. Письменный перевод со словарем по научной проблематике с иностранного на русский язык (объем 2000 п.з.). Примеры текстов.**

**Study: Men and women view mixed-race male faces as more attractive than white faces**

A new study in *The Journal of General Psychology* has found evidence that faces of mixed racial phenotypes are perceived as more attractive than stereotypically White and Black faces.

“The multiracial population has increased over the past several years, and especially so in the United States. Given this, as well as the melting pot nature of our current society with many different people living side by side, we are exposed to a multitude of faces on a daily basis,” said Elena V. Stepanova, an assistant professor at The University of Southern Mississippi and the study’s corresponding author.

“But what makes one’s face attractive? People are always interested in what makes one attractive. We know from previous work that physical attractiveness has positive consequences for many life outcomes, such as positive social interactions, mating success, health, employment, and income-related outcomes.”

“Thus, we attempted to discern what facial features drive people’s perceptions of attractiveness and which faces (White, Black or mixed) are perceived as the most attractive.”

The two-part study compared combinations of Afrocentric facial features and Eurocentric facial features.

In their first experiment, the researchers had 85 undergraduate students rate the attractiveness of six computer-generated faces that varied in racial features and skin tone.

For their second experiment, the researchers had another 321 undergraduate students again rate computer-generated faces. This time, however, Stepanova and her colleagues created a set of 100 faces that had finer gradations of skin tone and facial physiognomy.

In both experiments, participants rated mixed race faces with medium skin tone as the most attractive.

“Both men and women find faces of mixed-race men as the most attractive, followed by Black faces, and then White faces,” Stepanova told PsyPost. “However, when we talk about mixed-race faces, faces that have (a) an even mixture of both Afrocentric and Eurocentric facial features (shape of the nose, lips, etc.) and (b) a skin tone that is not too light and not too dark are perceived as the most attractive.”

“People are attracted most to the faces that are an even mixture of Black and White phenotypes.”

The study also found no evidence that the attractiveness ratings were moderated by the ethnicity of the participants.

The research, however, has some important caveats.

“Human facial attractiveness is very multifaceted,” Stepanova remarked. “We only used male faces. Future studies should consider answering this question with female faces. We also used computer generated faces for better control of skin tone and facial features manipulations, and the next step would be to conduct this work with actual photographs. What about younger and older faces (i.e., faces of kids and older adults)?”

The study, “Attractiveness as a Function of Skin Tone and Facial Features: Evidence from Categorization Studies“, was also co-authored by Michael J. Strube.

### **Gender and race: How overlapping stereotypes affect our personal and professional decisions**

Racial and gender stereotypes have profound consequences in almost every sector of public life, from job interviews and housing to police stops and prison terms.

However, only a few studies have examined whether these different categories overlap in their stereotypes. A new study on the connections between race and gender – a phenomenon called gendered race – reveals unexpected ways in which stereotypes affect our personal and professional decisions.

Within the United States, Asians as an ethnic group are perceived as more feminine in comparison to whites, while blacks are perceived as more masculine, according to new research by Adam Galinsky, the Vikram S. Pandit Professor of Business at Columbia Business School. Further research by Galinsky shows that the fact that race is gendered has profound consequences for interracial marriage, leadership selection, and athletic participation.

The first study conducted by Galinsky and his colleagues Erika Hall of Kellogg School of Management and Amy Cuddy of Harvard University directly tested whether race was gendered. Eighty-five participants of various backgrounds completed an online survey in which they evaluated either the femininity or masculinity of certain traits or attributed those traits to Asians, whites, and blacks.

“The stereotype content for blacks was considered to be the most masculine, followed by whites, with Asians being the least masculine,” Galinsky wrote in the study, soon to appear in *Psychological Science*. “Thus, we found a substantial overlap between the contents of racial and gender stereotypes.” A separate study, in which participants were subliminally exposed to a word related to race before reacting to words perceived as masculine or feminine, showed that the association between racial and gender stereotypes exists even at an implicit level.

Their next set of studies demonstrated that these associations have important implications for romantic relationships. Within the heterosexual dating market, men tend to prefer women who personify the feminine ideal while women prefer men who embody masculinity. Galinsky showed that men are more attracted to Asian women relative to black women, while women are more attracted to black men relative to Asian men.

These interracial dating preferences have real-world results, Galinsky found. He analyzed the 2000 US Census data and found a similar pattern among interracial marriages: among black-white marriages, 73 percent had a black husband and a white wife, while among Asian-white marriages, 75 percent had a white husband and an Asian wife. An even more pronounced pattern emerged in Asian-black marriages, in which 86 percent had a black husband and an Asian wife.

The effects of gendered races extend to leadership selection and athletic participation, further research showed. In a study in which participants evaluated job candidates, Asians were more likely to be selected for a leadership position that required collaboration and relationship building, traits typically perceived as feminine. Black candidates were more likely to be chosen for positions that required a fiercely competitive approach, typically seen as masculine.

“This research shows that the intersection of race and gender has important real-world consequences,” Galinsky concluded. “Considering the overlap between racial and gender stereotypes – our gendered race perspective – opens up new frontiers for understanding how stereotypes impact the important decisions that drive our most significant outcomes at work and at home.”

**Б1.Б.1- 3.Тест.**

**Примеры тестовых заданий.**

**Вариант 1.**

1. We had little money to spare; in \_\_\_\_\_.
  - a) some ways it was sheer luck;
  - b) spite of being the smallest team to apply
  - c) other words, we were underfunded
  - d) comparison with other articles in the series
2. She wrote a dissertation \_\_\_\_ wild flower conversation in Finland in the 1990s.
  - a) of
  - b) in
  - c) at
  - d) on
3. The results of the investigation \_\_\_\_\_ a light on the pressures of the global economy of farmers in developing countries.
  - a) shed
  - b) shine
  - c) highlight
  - d) illuminate
4. Environmental \_\_\_\_\_ should be at the top of today’s political agenda.
  - a) topics
  - b) issues
  - c) principles
  - d) theories
5. In the exam students had to choose three from a choice of ten essay \_\_\_\_\_.
  - a) subjects
  - b) theories
  - c) topics
  - d) issues
6. One difficulty \_\_\_\_\_ the class questionnaire was that some students had already left the course and could not be contacted.
  - a) of
  - b) in
  - c) at
  - d) with
7. The country emerged \_\_\_\_\_ the crisis as the much stronger power.
  - a) from
  - b) in
  - c) out
  - d) into
8. \_\_\_\_\_ our discussion, I’d like to focus on US context.

- a) For the purposes of
  - b) In the sense that
  - c) From the point of view of
  - d) Because of
9. I'd like to consider education \_\_\_\_\_ industry.
- a) in the case of
  - b) from the point of view of
  - c) with the exception of
  - d) for the purposes of
10. Choose the word that doesn't fit the sentence:  
Thorsen's aim was to \_\_\_\_\_ the facts.
- a) establish
  - b) check
  - c) bear out
  - d) present
11. Choose the word that doesn't fit the sentence:  
The evidence \_\_\_\_\_ a different conclusion.
- a) suggests
  - b) points to
  - c) supports
  - d) emerges
12. Choose the word that doesn't fit the sentence:  
Lopez \_\_\_\_\_ some fascinating data.
- a) collected
  - b) reflected
  - c) obtained
  - d) recorded
13. Choose the word that doesn't fit the sentence:  
The writer provides some \_\_\_\_\_ examples.
- a) growing
  - b) telling
  - c) striking
  - d) illuminating
14. Choose the word that doesn't fit the sentence:  
The evidence Mistry presents is \_\_\_\_\_.
- a) convincing
  - b) flimsy
  - c) vivid
  - d) conflicting
15. Fill in the gaps with an appropriate preposition:  
She wrote an article \_\_\_ the subject \_\_\_ class.
- a) on; of
  - b) of; of
  - c) about; in
  - d) within; of
16. The theme \_\_\_ the poem is emigration.

- a) of
- b) in
- c) within
- d) at

17. Fill in the gap with an appropriate word:

There are still people who are reluctant to accept Darwin's \_\_\_\_\_ of evolution.

- a) model
- b) topic
- c) theory
- d) principle

18. Fill in the gap with an appropriate word:

The professor decided to take moral courage as the \_\_\_\_\_ for his inaugural lecture.

- a) model
- b) topic
- c) theme
- d) issue

19. Fill in the gap with an appropriate word:

The Peter \_\_\_\_\_ states that the members of a hierarchical group will usually end up being promoted to the point at which they become incompetent.

- a) Model
- b) Principal
- c) Theme
- d) Issue

20. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The study revealed a regular \_\_\_\_\_.

- a) scope of your research
- b) awareness of the problem
- c) issues facing the world today
- d) pattern of changes in temperature

21. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The research focuses on one particular \_\_\_\_\_.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) issues facing the world today
- d) approach to their theme

22. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The writer makes a powerful \_\_\_\_\_.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

23. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The writers take an original \_\_\_\_\_.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament

d) approach to their theme

24. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Until recently there was little \_\_\_\_\_.

a) scope of your research

b) aspect of modern society

c) case for restricting parliament

d) awareness of the problem

25. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

I think you should broaden the \_\_\_\_\_.

a) scope of your research

b) aspect of modern society

c) case for restricting parliament

d) approach to their theme

**Вариант 2.**

1. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

To date, there has been little research \_\_\_\_\_.

a) scope of your research

b) into the environmental effects of nanoparticles

c) case for restricting parliament

d) approach to their theme

2. Match the beginning of each sentence with the most appropriate ending:

There are many important \_\_\_\_\_.

a) scope of your research

b) aspect of modern society

c) issues facing the world today

d) approach to their theme

3. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

The Nature of Democracy

a) economics

b) education

c) history

d) politics

4. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

The Significance of Dreams

a) economics

b) psychology

c) history

d) politics

5. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

An Approach to Free Verse

a) economics

b) psychology

c) history

d) literature

6. Use one of the combinations to complete the sentence:

There is an \_\_\_\_\_ in your figures.



- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

7. Use one of the combinations to complete the sentence:

Management's refusal to listen to the worker's demands was the \_\_\_\_\_ of the riots.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

8. Use one of the combinations to complete the sentence:

Lamaque devised a \_\_\_\_\_ which has since been used successfully by many other researchers in the field.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

9. Use one of the combinations to complete the sentence:

We spotted a \_\_\_\_\_ with our procedure and so we changed it in two areas.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

10. Choose the best adjective to complete the sentence:

The plant is difficult to grow and needs very \_\_\_\_\_ conditions to survive.

- a) specific
- b) potential
- c) rigorous
- d) qualitative

11. Choose the best adjective to complete the sentence:

His tutor was critical of his book for not being \_\_\_\_\_ enough.

- a) specific
- b) potential
- c) rigorous
- d) qualitative

12. Choose the best adjective to complete the sentence:

We choose a \_\_\_\_\_ approach to our research and interviewed individuals personally.

- a) specific
- b) qualitative
- c) complex
- d) potential

13. Choose the best adjective to complete the sentence:

In the past the northern tribes looked on the tribes of the south as \_\_\_\_\_ enemies.

- a) specific
- b) potential
- c) complex

d) qualitative

14. Choose the best adjective to complete the sentence:

A \_\_\_\_\_ set of circumstances led to a civil war in 1897.

a) specific

b) potential

c) complex

d) qualitative

15. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Feudal society was made \_\_\_\_\_.

a) forward a convincing theory with regard to this question

b) up of clearly defined classes of people

c) against what she had found in her earlier studies

d) out a solution to the algebra problem

16. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Her results appear to go \_\_\_\_\_.

a) forward a convincing theory with regard to this question

b) up of clearly defined classes of people

c) against what she had found in her earlier studies

d) out a solution to the algebra problem

17. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Carlson was the first to put \_\_\_\_\_.

a) forward a convincing theory with regard to this question

b) up of clearly defined classes of people

c) against what she had found in her earlier studies

d) out a solution to the algebra problem

18. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The investigation pointed \_\_\_\_\_.

a) out a lot of basic information about all the world's countries

b) up of clearly defined classes of people

c) up the flaws in the school's testing methods

d) out a solution to the algebra problem

19. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

It took him a long time to work \_\_\_\_\_.

a) out a lot of basic information about all the world's countries

b) up of clearly defined classes of people

c) up the flaws in the school's testing methods

d) out a solution to the algebra problem

20. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The geography book sets \_\_\_\_\_.

a) out a lot of basic information about all the world's countries

b) up of clearly defined classes of people

c) up the flaws in the school's testing methods

d) out a solution to the algebra problem

21. Complete the sentence using the correct form or the word:

In a \_\_\_\_\_ number of cases, there was no reaction at all to the drug.

a) surprise

- b) surprised
- c) surprisingly
- d) surprising

22. Complete the sentence using the correct form or the word:

The analysis demanded an \_\_\_\_\_ amount of computer time.

- a) exceed
- b) exceeded
- c) exceeding
- d) excessive

23. Complete the sentence using the correct form or the word:

\_\_\_\_\_ numbers of birds inhabit the lake during the winter.

- a) Consider
- b) Considering
- c) Considerable
- d) Considered

24. Complete the sentence using the correct form or the word:

The course requires a \_\_\_\_\_ amount of prior knowledge of computers.

- a) reasonable
- b) reasoning
- c) reasoned
- d) reason

25. Complete the sentence using the correct form or the word:

The survey took a \_\_\_\_\_ amount of research time and costs were high.

- a) substance
- b) substantial
- c) substantive
- d) substantially

<b>Ключи/ содержание оценочного листа</b>	<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
(№ вопроса/ правильный ответ)	1. c	1. b
	2. d	2. c
	3. a	3. d
	4. b	4. b
	5. c	5. d
	6. d	6. a
	7. a	7. b
	8. a	8. c
	9. b	9. d
	10. c	10. a
	11. d	11. c
	12. b	12. b
	13. a	13. b
	14. c	14. c
	15. a	15. b
	16. a	16. c
	17. c	17. a
	18. c	18. c
	19. b	19. d
	20. d	20. a
	21. b	21. d
	22. c	22. d
	23. d	23. c
	24. d	24. a
	25. a	25. b

## **Раздел 2. Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение.**

### **Б1.Б.1- 4. Устное выступление (доклад на иностранном языке по проблематике направленности (профиля) аспиранта)**

**Подготовьте устное сообщение о своей научной работе опираясь на следующие вопросы:**

1. What is the subject of your thesis?
2. Have you already published any articles?
3. Where and when did you publish them?
4. What are the titles of your published papers?
5. What problems do you deal with in those papers?
6. What are you going to prove in the course of your research?
7. Is there much or little material published on the subject of your research?
8. Who are your published papers addressed to?
9. What do you give much attention to in you published papers?
10. What is of particular interest in your paper?
11. How many parts does your paper consist of?
12. What is the purpose of your paper?
13. What do you treat in your introductory part?
14. What do you say in conclusion?
15. Who do you makes references to?
16. What are you?
17. What is your special subject?
18. What field of knowledge are you doing research in?
19. Have you been working at the problem long?
20. Is your work of practical or theoretical importance?
21. Who do you collaborate with?
22. When do you consult your scientific adviser?
23. Have you completed the experimental part of your dissertation?
24. How many scientific papers have you published?
25. Do you take part in the work of scientific conferences?
26. Where and when are you going to get Ph. D. degree?

## **Раздел 2. Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов**

### **Б1.Б.1- 5.Чтение и перевод текста с листа по научной проблематике с английского на русский язык (объем текста 1500 п.з.)**

**Переведите текст с иностранного языка на русский.**

**Aggressive policing tactics could actually make crime worse, study suggests**

By ERIC W. DOLAN October 24, 2017

Proactive policing strategies are believed to discourage more serious criminal activity, but new research suggests that the opposite may be true.

The study, published in the journal *Nature Human Behaviour*, found evidence that cutting back on proactive policing was linked to a reduction in crime in New York City.

“My interest in the topic follows from a broad curiosity about how laws are established, enforced, and contested. My earlier research focused on the causes and consequences of some of the most heinous forms of political repression, including massacres and torture,” study author Christopher M. Sullivan of Louisiana State University explained.

“More recently, I’ve turned my attention to how order emerges in the aftermath of conflict. As I began to think about why people obey the law, turning to study policing in New York seemed like a logical, if somewhat tangential, next step.”

Proactive policing strategies include increased patrolling of communities and aggressive enforcement of low-level violations. Proponents believe that the tactics deter more serious crimes by signalling that the area is being monitored by law enforcement.

The study examined New York Police Department crime data from 2013-2016. The researchers found that public complaints of major crimes, including murder, rape, robbery, felony assault, burglary, grand larceny and grand theft auto, declined by 3-6 percent during a 7-week halt on proactive policing.

The 7-week halt occurred in late 2014 and early 2015, when NYPD held a work “slowdown” in response to anti-police brutality protests following the death of Eric Garner.

“I would like the average person reading about this study to think about the results the next time they hear someone suggest that more aggressive proactive policing can serve to reduce crime in their neighborhood,” Sullivan told PsyPost.

“Our findings show that removing proactive policing reduced major crime complaints, which suggests at a minimum that these policing tactics were not effectively deterring major crime. They may actually make crime worse.”

The study raises doubts about the effectiveness of proactive policing, but it is not the final word in the matter.

The study, “Evidence that curtailing proactive policing can reduce major crime“, was co-authored by Zachary P. O’Keeffe.

### **Facts, beliefs, and identity: The seeds of science skepticism**

Psychological researchers are working to understand the cognitive processes, ideologies, cultural demands, and conspiracy beliefs that cause smart people to resist scientific messages. Using surveys, experiments, observational studies and meta-analyses, the researchers capture an emerging theoretical frontier with an eye to making science communication efforts smarter and more effective.

#### **Protecting “Pet Beliefs”**

One striking feature of people who hold science-skeptic views is that they are often just as educated, and just as interested in science, as the rest of us. The problem is not about whether they are exposed to information, but about whether the information is processed in a balanced way. It manifests itself in what Matthew Hornsey (University of Queensland) describes as “thinking like a lawyer,” in that people cherry-pick which pieces of information to pay attention to “in order to reach conclusions that they want to be true.”

“We find that people will take a flight from facts to protect all kinds of belief including their religious belief, their political beliefs, and even simple personal beliefs such as whether they are good at choosing a web browser,” says Troy Campbell (University of Oregon).

Dan Kahan (Yale University) agrees, finding in their research that “the deposition is to construe evidence in identity-congruent rather than truth-congruent ways, a state of disorientation that is pretty symmetric across the political spectrum.”

#### **Changing Minds**

Merely talking about “evidence” or “data” does not typically change a skeptic’s mind about a particular topic, whether it is climate change, genetically modified organisms, or vaccines. People use science and fact to support their particular opinion and will downplay what they don’t agree with.

“Where there is conflict over societal risks – from climate change to nuclear-power safety to impacts of gun control laws, both sides invoke the mantle of science,” says Kahan.

“In our research, we find that people treat facts as relevant more when the facts tend to support their opinions,” says Campbell. “When the facts are against their opinions, they don’t necessarily deny the facts, but they say the facts are less relevant.”

One approach to deal with science skepticism is to identify the underlying motivations or “attitude roots,” as Hornsey describes in his recent research (American Psychologist, in Press).

“Rather than taking on people’s surface attitudes directly, tailor the message so that it aligns with their motivation. So with climate skeptics, for example, you find out what they can agree on and then frame climate messages to align with these.”

Kahan’s recent research shows that a person’s level of scientific curiosity could help promote more open-minded engagement. They found that people who enjoyed surprising findings, even if it was counter to their political beliefs, were more open to the new information. As Kahan and his colleagues note, their findings are preliminary and require more research.

Hornsey, Campbell, Kahan and Robbie Sutton (University of Kent) will present their research at the symposium, Rejection of Science: Fresh Perspectives on the Anti-Enlightenment Movement. The talks take place on Saturday, January 21, 2017, at the SPSP Annual Convention. More than 3000 scientists are in attendance at the conference in San Antonio from January 19-21.

## **2. Выполните аннотацию (анализ) текста, опираясь на следующие вопросы:**

1. The title of the article.

The article is headlined.../ The headline of the article I have read is...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is.../ The article is written by... /It is published in ...

3. The general topic of the article, the aim of it.

The main idea of the article is... /the article is about... /the article is devoted to .../The article deals with.../The article touches upon.../The purpose of the article is to give the reader some information on.../ the aim of the article is to provide the reader with some material (data) on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling the reader that.../ The author writes (states, stresses, thinks, points out) that.../ The article describes.../According to the text.../Further the author reports (says).../ The article goes on to say that.../ In conclusion.../ the author comes to the conclusion that.../

5. Your opinion of the article.

I found the article interesting (important, dull, of no value, too hard to understand...)

**Раздел 2. Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.**

**Б1.Б.1- 6.Перевод текста (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по направленности (профилю) аспиранта).**

### **1. Переведите текст с русского языка на иностранный язык:**

#### **Основные социальные системы**

Все социальные системы сложились исторически в процессе объединения людей на основе конкретного способа производства, общих черт условий жизни, жизнедеятельности, отличающих их от других людей, которые взаимосвязаны с производственными отношениями. Производственными отношениями в обществе считать только отношения людей в процессе производства материальных благ было бы ошибкой. В обществе существует отлаженные, нормированные и постоянно идущие и непрекращающиеся процессы воспроизводства людей от рождения до их социализации посредством обучения, воспитания и т.д., процессы воспроизводства властных, управляющих, регулирующих отношения как внутри государства так и внутри

гражданского общества, процессы воспроизводства системы ценностей и норм морали, законов понятий и критериев красоты и прекрасного и т.п. Таким образом, производственные отношения бывают: экономические - производства благ; социальные - производства связей между людьми, социальными общностями; политические - производства управления, регулирования общественными отношениями; духовные - производства ценностей и обеспечения преемственности в развитии

*Общественные отношения в своем становлении и развитии проходят стадии производства, организации, институализации, а затем воспроизводства в новом качестве.*

Для того, чтобы отношения произвелись, необходим контакт, взаимодействие между людьми, их различными объединениями, чтобы было возможно зафиксировать в сравнении отличительные черты друг друга, например, белая раса должна была вступить в контакт с представителями черной расы, чтобы увидеть неравенство людей по цвету кожи; русские должны были встретиться с англичанами, чтобы зафиксировать отличия русского и английского языка и т.д.

(Виртуальный учебно-методический кабинет. Режим доступа: [http://read.virmk.ru/s/SANZ\\_SOC/g-042.htm](http://read.virmk.ru/s/SANZ_SOC/g-042.htm))

## **2. Выполните аннотацию (анализ) текста, опираясь на следующие вопросы:**

1. The title of the article.

The article is headlined.../ The headline of the article I have read is...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is.../ The article is written by... /It is published in ...

3. The general topic of the article, the aim of it.

The main idea of the article is... /the article is about... /the article is devoted to .../The article deals with.../The article touches upon.../The purpose of the article is to give the reader some information on.../ the aim of the article is to provide the reader with some material (data) on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling the reader that.../ The author writes (states, stresses, thinks, points out) that.../ The article describes.../According to the text.../Further the author reports (says).../ The article goes on to say that.../In conclusion.../ the author comes to the conclusion that.../

5. Your opinion of the article.

I found the article interesting (important, dull, of no value, too hard to understand...)

## **3. Выполните аннотацию текста своего научного исследования на иностранном языке, опираясь на вышеприведенные вопросы:**

### **Б1.Б.1-7. Реферат-аннотация.**

#### **Написание реферативного перевода научной статьи.**

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена необходимо подготовить реферирование статьи (реферат-аннотация). Реферат-аннотация включает в себя весь основной спектр оригинала, данные о методах исследования, области применения.

Срок сдачи определяется преподавателем, осуществляющим чтение лекций и семинаров, но не позднее 1 месяца до начала зачетно-экзаменационной сессии.

В отдел аспирантуры представляется:

Перевод на русский язык научной статьи по направлению подготовки или тематике научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, написанный на материале актуальной, оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года).

Объем представляемого перевода: 18000 – 36000 печатных знаков (с пробелами).

К переводу прилагается ксерокопия статьи с подробным описанием источника, из которого она взята (название, год издания, номера страниц и т.п.), с приложением ксерокопии страницы с выходными данными журнала, сборника и пр.

Терминологический словарь (англо-русский), насчитывающий 50 – 100 терминов и терминологических сочетаний по направлению подготовки аспиранта.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Титульный лист оформляется соответственно образцу (Приложения).

К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.

Рекомендуется использовать электронные базы данных:

1. База данных EastView
2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus

#### **Б1.Б.1- 8.Перечень заданий/вопросов к экзамену (кандидатский).**

1. Изучающее чтение оригинального текста на иностранном языке по направлению подготовки аспиранта. Выполнение перевода на русский язык и пересказ текста на иностранном языке. Объем 2500 - 3000 печатных знаков. Форма проверки - передача основного содержания текста на иностранном языке в форме пересказа по плану, составленному во время подготовки.

*Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщения и анализ, формулировать отношение к содержанию.*

2. Беглое чтение оригинального текста по направлению подготовки. Осуществление реферирования статьи на иностранном языке. Объем 1000 - 1500 печатных знаков. Форма проверки – изложение понятой информации на иностранном языке.

*Оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов, выявить основные положения автора и изложить их в краткой форме.*

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с направлением подготовки аспиранта и (или) о научной работе аспиранта.

*Оцениваются навыки владения неподготовленной диалогической речью с точки зрения адекватной реализации коммуникативного намерения, логичности, связности, нормативности высказывания.*

#### **5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации**

Ответы обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

#### **Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):**



Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. Основная литература.**

1. Гарагуля С. И.. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени = Englishforpostgraduatestudents: учебник для вузов [Электронный ресурс] / М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2015. -328с. - 978-5-691-02198-5 — Режим доступа; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572>

2. Валиахметова Э. К.. Английский язык. Устная и письменная речь : учебное пособие для аспирантов [Электронный ресурс] / Уфа:Уфимский государственный университет экономики и сервиса,2013. -63с. - 978-5-88469-607-5— Режим доступа; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459475>

3. Краснощекова, Г.А. Englishforacademicandscientificpurposes : учебное пособие / Г.А. Краснощекова, Т.А. Нечаева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 158 с. : ил. - Библиогр.: с. 156 - ISBN 978-5-9275-2550-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499706> (13.05.2019)

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Основы реферирования и аннотирования научной английской литературы: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Омск:Издательство СибГУФК,2015. -142с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459424>

2. Егошина Е. М..Academicwriting: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Йошкар-Ола:ПГТУ,2016. -100с. - 978-5-8158-1680-0 — Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459475>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
----------------	--	--------------------------------------	--

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### *Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### *Подготовка к экзамену (кандидатский).*

К зачету/дифференцированному зачету/ экзамену (кандидатский) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

4. Аудиопроигрыватель.

### 9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» используются:

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания

мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование - проектор BENQ; пульт управления BENQ в комплекте; проекционный экран PROECTA, средства звуковоспроизведения, а также демонстрационными печатными пособиями (таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (например, CD «CambridgeAcademicEnglish. An Intagrated skills course for EAP. Class audio CD», «Cambridge English. Scientists. AudioCDs»).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

#### **11.Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и круглых столов на иностранном языке (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

**Приложения**

ОБРАЗЕЦ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

### **РЕФЕРИРОВАНИЕ СТАТЬИ:**

«Наименование статьи на иностранном языке»,

«Наименование статьи на русском языке»

**для сдачи кандидатского экзамена  
по иностранному языку (английский)**

**Выполнил**  
**Аспирант очной/заочной формы обучения**  
**направления подготовки \_\_\_\_\_**  
**профиль \_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. (полностью)**

**Москва, 201\_\_ г.**



---

### Индивидуальная ведомость проверки реферата по иностранному языку

Аспирант \_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

Тема реферата \_\_\_\_\_

**Первичная экспертиза реферата научным руководителем** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка «зачет, незачет» \_\_\_\_\_

оценка

дата

подпись

**Рецензия кафедры лингвистики и перевода**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Реферат заслуживает оценки \_\_\_\_\_ аспирант \_\_\_\_\_ допускается/  
не допускается к сдаче кандидатского экзамена по «иностранному языку»

дата

подпись

расшифровка подписи

### Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры лингвистики и перевода на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899	Протокол заседания кафедры № 10 от 08.06.2017 г.	01.09.2017
2.	Обновлена и введена в действие решением кафедры лингвистики и перевода на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899	Протокол заседания кафедры № 10 от «31» мая 2018 г.	01.09.2018
3.	Обновлена и введена в действие решением кафедры лингвистики и перевода на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899	Протокол заседания кафедры № 10 от «24» мая 2019 г.	01.09.2019
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета управления (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета управления № 9 от «28» апреля 2022 года	01.09.2022

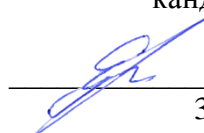




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан гуманитарного факультета  
канд. филол. наук, PhD

  
Г.Ю. Никипорец-Такигава  
30 апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Направление подготовки  
**46.06.01 Исторические науки и археология**

Направленность (профиль)  
**Отечественная история**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация**  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**


**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

Москва, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры философии О.Б. Скородумова, д-р филос. наук, профессор, профессор кафедры философии И.М.Меликов, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры философии О.А. Евреева.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
Д.и.н., проф.


  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.В. Ляпунова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры философии.

Протокол № 9 от «30» апреля 2019 года.

Заведующий кафедрой  
философии, д-р филос. наук,  
доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Г.Н. Кузьменко

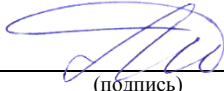
Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филос. наук, доцент, профессор  
кафедры социально-гуманитарных,  
экономических и естественно-научных  
дисциплин Института права и  
национальной безопасности Российской  
академии народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте  
Российской Федерации

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

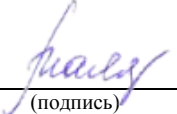
А.В. Тонконогов

Д-р филос. наук, доцент,  
профессор кафедры философии РГСУ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

О.Ф. Лобазова

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины. ....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	24
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	24
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	32
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. ....	34
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.....	37
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. ....	37
6.1. Основная литература .....	37
6.2. Дополнительная литература .....	37
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	39
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	40
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	42
9.1. Информационные технологии .....	42
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	42
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	42
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине:.....	42
11. Образовательные технологии.....	43
Лист регистрации изменений .....	46

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.***

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области истории науки философии и культуры для решения проблем коммуникационных воздействий с целью реализации стратегий, заложенных в федеральных целевых программах РФ.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
3. Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
4. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Учебная дисциплина «История и философия науки» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленности (профилю) подготовки «Социология управления» очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «История и философия науки» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методы научных исследований», «Философия».

Изучение учебной дисциплины «История и философия науки» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технология подготовки текста научной работы», «Технология работы с большими данными», «Современные социологические теории и школы», «Теория, методология и история социологии».

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.***

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) «Отечественная история».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место проблематики, связанной с философией в общей системе гуманитарного знания;</li> </ul> <p>Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul> <p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем;</li> <li>- использования полученных знаний в междисциплинарных областях.</li> </ul>
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: - основные концепции современной истории и философии науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место проблематики, связанной с междисциплинарными аспектами научного познания;</li> </ul> <p>Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над углублением и систематизацией знаний</li> <li>- применять полученные методологические знания в познавательном процессе;</li> </ul> <p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического анализа научных работ и системного подхода;</li> <li>- применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ;</li> <li>- оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания;</li> <li>- использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.</li> </ul>
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: - основные концепции современной теории и философии социального управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию научно-исследовательской деятельности и ее особенности</li> </ul> <p>Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над углублением и систематизацией знаний по методологии научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- применять полученные методологические знания в познавательном процессе в работе российских и международных исследовательских коллективов;</li> </ul> <p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем;</li> <li>- использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.</li> </ul>
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	<p>Знать: современные методы научной коммуникации;</p> <p>Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> <p>Владеть: современными методами исследования в области научной коммуникации.</p>

УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: место проблематики, связанной с задачами профессионального и личного развития;
		Уметь: - следовать этическим нормам и применять полученные знания в профессиональной деятельности; - работать над углублением и систематизацией знаний способствующим собственному профессиональному и личностному развитию.
		Владеть: - навыками критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем в контексте собственного профессионального и личного развития;
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	Знать: - основные психологические концепции личного развития
		Уметь: применять полученные знания для собственного профессионального и личного развития
		Владеть: навыками: системного подхода к анализу проблем собственного профессионального и личного развития

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

### Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр	
		1	2
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	50	50	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	34	34	
Учебные занятия семинарского типа	16	16	
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	94	94	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	14	14	
Выполнение практических заданий:	14	14	
<i>Реферат</i>	15	15	
<i>Доклад</i>	18	18	
<i>Реферативный обзор научной работы</i>	15	15	
<i>Научная статья</i>	18	18	
<b>Контроль</b>	36	36	
<b>Вид промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)</b>	<b>кандидатский экзамен</b>	<b>кандидатский экзамен</b>	

<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
--	----------	----------	--

**Заочная форма обучения:**

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		1	2
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	30	30	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	20	20	
Учебные занятия семинарского типа	10	10	
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	141	141	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	18	18	
Выполнение практических заданий:	20	20	
<i>Реферат</i>	28	28	
<i>Доклад</i>	40	40	
<i>Реферативный обзор научной работы</i>	20	20	
<i>Научная статья</i>	15	15	
<b>Контроль</b>	9	9	
<b>Вид промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)</b>	<b>кандидатский экзамен</b>	<b>кандидатский экзамен</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	

**3. Содержание учебной дисциплины**

**3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения**

Всего – 180 часов (5 зачетных единиц).

Учебные занятия – 50 часов.

Самостоятельная работа – 94 часа.

Контроль – 36 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия	

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Доклад	Реферат	Реферативный обзор	Научная статья	Тестирование	Зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>				*				
2.	Тема 1.Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Истории и философии науки» в становлении аспиранта как исследователя.	14	10	2	2	0								
3.	Тема 2.Основные философские направления и концепции науки	15	9	2	2	0								
4.	<b>Раздел 2. Общие проблемы истории науки</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		*						
5.	Тема 3. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья	10	4	6	2	4								
6.	Тема 4. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе религии.	10	4	6	2	4								
7.	Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации	10	4	6	4	2								
8.	<b>Раздел 3. Общие проблемы философии науки</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		*						
9.	Тема 6.	4	2	2	2	0								



	Структура научного знания																
10.	Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	6	2	4	2	2											
11.	Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	6	2	4	2	2											
12.	Тема 9. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт	6	2	4	2	2											
13.	Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	6	4	2	2	0											
14.	<b>Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>						*					
15.	Тема 11. Науки о природе и науки о культуре. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании	4	3	1	1	0											
16.	Тема 12. Специфика объекта, предмета и субъекта социального познания	4	3	1	1	0											
17.	Тема 13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании	4	3	1	1	0											

18.	Тема 14. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	4	3	1	1	0									
19.	Тема 15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре	5	3	2	2	0									
20.	Тема 16. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	4	3	1	1	0									
21.	Тема 17. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	3	2	1	1	0									
22.	<b>Раздел 5. История и философские проблемы социологии</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>			*						
23.	Тема 18. Исторические этапы развития социологии	1	12	1	1	0									
24.	Тема 19. Философские проблемы современной социологии.	27	13	2	2	0									
Общий объем		Итого часов	180	94	50	34	16								36
		Всего часов	<b>180</b>	<b>94</b>	<b>50</b>	<b>34</b>	<b>16</b>								1 сем

### **3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения**

Всего – 180 часов (5 зачетных единиц).

Учебные занятия – 30 часов.

Самостоятельная работа – 141 час.

Контроль – 9 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
-------	--------------	--	--------------------------------------

		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия					и промежуточной аттестации					
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Доклад	Реферат	Реферативный обзор	Научная статья	Тестирование	Зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>				*				
2.	Тема 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Истории и философии науки» в становлении аспиранта как исследователя.	16	15	1	1	0								
3.	Тема 2. Основные философские направления и концепции науки	17	15	2	1	1								
4.	<b>Раздел 2. Общие проблемы истории науки</b>	<b>35</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		*						
5.	Тема 3. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья	10	4	6	2	0								
6.	Тема 4. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе религии.	10	4	6	1	1								
7.	Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации	10	4	6	1	1								
8.	<b>Раздел 3. Общие проблемы философии науки</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>		*						
9.	Тема 6. Структура научного знания	7	6	1	1	0								
10.	Тема 7. Научные традиции и научные	7	6	1	1	0								

	революции. Типы научной рациональности													
11.	Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	7	6	1	1	0								
12.	Тема 9. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт	7	6	1	1	0								
13.	Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	7	6	1	1	0								
14.	<b>Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>					*			
15.	Тема 11. Науки о природе и науки о культуре. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании	4	3	2	1	1								
16.	Тема 12. Специфика объекта, предмета и субъекта социального познания	4	3	2	1	1								
17.	Тема 13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании	4	3	2	1	1								
18.	Тема 14. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных	4	3	2	1	1								

	науках														
19.	Тема 15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре	5	3	2	2	1									
20.	Тема 16. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	4	3	2	1	1									
21.	Тема 17. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	3	2	2	1	1									
22.	<b>Раздел 5. История и философские проблемы социологии</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>			*						
23.	Тема 18. Исторические этапы развития социологии	17	16	1	1	0									
24.	Тема 19. Философские проблемы современной социологии.	17	16	1	1	0									
Общий объем	Итого часов	180	141	30	20	10									9
	Всего часов	<b>180</b>	<b>141</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>									2 курс

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### Раздел 1. Введение.

**Тема 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Истории и философии науки» в становлении аспиранта как исследователя**

##### **Тема 2. Основные философские направления и концепции науки**

**Цель:** Определить понятие науки. Выявить специфику структуры научного знания и дать характеристику ее основных элементов. Охарактеризовать основные философские направления и концепции науки. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основное содержание дисциплины. Роль и место философии науки в системе подготовки научно-педагогических кадров. Возникновение философии науки как направления современной философии. Предмет философии науки и специфика философского мышления. Эволюция подходов к анализу науки. Круг проблем философии науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.

Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Место философии науки в структуре философского знания. Функции философии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Научное знание как сложная развивающаяся система.
2. Структура эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты.
3. Структура теоретического знания и методы теоретического исследования.
4. Основания науки и их структура.
5. Научная картина мира и ее функции.
6. Философские основания науки.
7. Проблемы типологии научных революций.
8. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
9. Принцип верификации научного знания в позитивизме.
10. Принцип фальсификации К.Поппера.
11. Основные идеи концепции И.Лакатоса.
12. Нелинейность роста знаний. Концепции Т.Куна.
13. Неявное знание и его роль в развитии науки с точки зрения М.Полани.
14. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
15. Глобальные революции и типы научной рациональности.
16. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка реферативного обзора научной работы по выбору:

1. Реферативный обзор основных идей работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».
2. Реферативный обзор основных идей работы И.Локатоса «Доказательство и опровержение».
3. Реферативный обзор основных идей работы Т.Куна «Структура научных революций».
4. Реферативный обзор основных идей работы М.Полани «Личностное знание».
5. Реферативный обзор основных идей работы П.Фейерабенда «Наука в свободном обществе».

Выделяются основные идеи, изученной научной работы из предложенного списка, даются собственные комментарии к ним, выражающие аргументированное согласие или несогласие с концепцией автора. Обосновывается значение данной работы для развития истории и философии науки. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

**Литература по теме:**

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.
2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

### **Список полезных интернет-ресурсов:**

<http://biblioclub.ru/>100% доступ

<http://e.lanbook.com/>100% доступ

<http://elibrary.ru/>Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

## **Раздел 2. Общие проблемы истории науки.**

**Тема 3. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья.**

**Тема 4. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе религии.**

**Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации.**

**Цель:** Выявить особенности возникновения научного знания и этапы его развития. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений на основе знания истории науки. Развить потребность в генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач учетом междисциплинарных знаний, полученных при изучении истории науки - **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Первые попытки философского осмысления процесса познания в эпоху античности. Космоцентризм древнегреческой философии. Культура как «не-природа». От хаоса к Космосу. Категория субстанции. Мир как число. Формирование первых естественнонаучных программ (элеаты, атомисты). Физика и космология Аристотеля. Логика Аристотеля как форма развития научного знания. Естествознание эллинистически-римского периода. Развитие древнегреческой астрономии. Геоцентризм Птолемея.

Наука в условиях Средневековья. Патристика и схоластика. Концепция гармонии веры и разума. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Особенности средневековой духовной культуры. Доминирование ценностного над познавательным. Отношение к познанию природы. Естественнонаучные достижения арабской культуры в Средневековье: математика, физика и астрономия.

Физические идеи Средневековья. Алхимия как феномен средневековой культуры. Религиозная трактовка происхождения человека. Развитие логики в средневековой схоластике. Историческое значение средневекового познания.

Христианская теология и изменение созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы. Практические манипуляции с природными объектами в алхимии, астрологии, магии.

Ренессансная мировоззренческая революция и наука эпохи Возрождения. Особенности духовной культуры Возрождения. Энциклопедизм возрожденческой культуры. Гуманизм в культуре возрождения. Пантеизм философии Возрождения.

Коперниканская революция в науке. От геоцентризма к гелиоцентризму. Дж. Бруно: мировоззренческие выводы из коперниканизма. Учение о множественности миров.

Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование непосредственных

предпосылок классической науки. Становление капитализма и новые социальные запросы к науке. И. Кеплер: от поисков гармонии мира к открытию тайны планетных орбит. Г. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики». Картезианская физика. Самоопределение науки как особой области духовной деятельности. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. Становление экспериментального метода в единстве с математическим описанием природы. Ньютонианская революция в естествознании и формирование классической науки. Дискуссии о методах научного познания. Эмпиризм и рационализм.

Формирование науки как профессиональной деятельности и как социального института. Диалектические идеи в научном познании. Дифференциация и интеграция научного знания. Формирование социально-гуманитарного знания как относительно самостоятельной области познания в новоевропейской культуре.

Диалектические идеи в естествознании второй половины XIX в. От термодинамики к статистической физике: изучение необратимых систем. Развитие представлений о пространстве и времени. Дарвиновская революция в биологии. Теория электромагнитного поля. Развитие представлений о пространстве и времени. Становление генетики.

Научная революция в естествознании к XIX – н. XX в. и становление неклассического типа науки. Возникновение релятивистской и квантовой физики. Создание А. Эйнштейном специальной теории относительности. Гипотеза квантов. Теория атома Н. Бора. Представления о мире элементарных частиц. Особенности биологии XX века.

Социокультурная обусловленность науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Функции науки в жизни общества. Культура и цивилизация. Наука как фактор развития современного общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Современная культура и научный прогресс. Наука и философия.

Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука и искусство. Этические проблемы науки. Особенности и перспективы развития науки в условиях информационной техники. Сциентизм и антисциентизм. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Научные достижения античности.
2. Научные достижения эпохи Средневековья.
3. Развитие науки в эпоху Возрождения.
4. Формирование науки как самостоятельной отрасли знания в Новое время.
5. Научные достижения эпохи просвещения.
6. Особенности развития науки в девятнадцатом веке.
7. Научные достижения XX века.
8. Сциентизм и антисциентизм.
9. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (по выбору: Коперник, Лавуазье, Томсон, Паули и др.) на основании фрагментов работ в книге С.П. Капица «Жизнь науки». - М.: Издательский Мом Тончу, 2008. 592 с.

Выделяются основные идеи, изученного фрагмента работы ученого. Обосновывается значение данной работы для развития истории науки. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

#### **Литература по теме:**

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. -



ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

**Список полезных интернет-ресурсов:**

<http://biblioclub.ru/100%> доступ

<http://e.lanbook.com/100%> доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

**Раздел 3. Общие проблемы философии науки**

**Тема 6. Структура научного знания**

**Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности**

**Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания**

**Тема 9. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт**

**Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных

преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Наука как особая сфера культуры: научная рациональность как фактор культуры, наука как ценность. Коммуникативность науки, идеалы, нормы и этика научного познания. Культурно-цивилизационная обусловленность науки. Наука в западной и восточной цивилизациях.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Роль науки в современном обществе. Мировоззренческие альтернативы. Проблемы и противоречия государственного регулирования науки.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и

учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р.Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1.Элементы структуры научного знания и их особенности.
- 2.Научные традиции и научные революции: условия возникновения научных революций.
- 3.Типы научной рациональности.
- 4.Процесс порождения нового знания и его особенности.
- 5.Научное познание в социокультурном измерении.
- 6.Особенности науки как социального института.
7. Современный этап развития науки и его основные характеристики.
- 8.Достижения и перспективы научно-технического прогресса.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

*Темы докладов:*

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Философские основания науки.
3. Социальные условия генезиса науки.
4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.
5. Система идеалов и норм исследователя: проблема моральной ответственности ученого.
6. Особенности современной научной картины мира.

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

**Литература по теме:**

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

**Список полезных интернет-ресурсов:**

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

**Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук**

**Тема 11. Науки о природе и науки о культуре. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании**

**Тема12. Специфика объекта, предмета и субъекта социального познания**

**Тема 13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании**

**Тема 14. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках**

**Тема 15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре**

**Тема 16. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании**

**Тема 17. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук**

**Цель:** сформировать способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в социальной философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач - УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Г.Риккерт, В.Виндельбандт, В.Дильтей: науки о природе и науки о культуре. Соотношение естественнонаучного и социально-гуманитарного, социального и гуманитарного знания. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.

Специфика объекта социально-гуманитарных науки естественнонаучного знания. Онтологические основания социально-гуманитарных наук. Единство и различие законов естествознания и социально-гуманитарных наук.

И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Внеаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарном познании. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Индивидуальный субъект гуманитарного познания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. Личностное неявное знание субъекта.

Коллективный субъект гуманитарного познания. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Понятие истины в истории философской мысли (как соответствие знаний действительности; как опытная подтверждаемость; как свойство самосогласованности знаний; как полезность знаний; как их эффективность; истина как соглашение и т.д.). Формы истины в научном познании. Абсолютная истина. Относительная истина. Конкретность истины. Объективность истины. Истина как

процесс. Истина и заблуждение в научном познании. Ложь и дезинформация. Лженаука. Практика как критерий истины. Эстетический критерий истины. Логический критерий истины.

Классическая и неклассическая концепции истины. Экзистенциальная истина, истина и правда. Концептуальная истина. Религиозная истина. Научная истина. Субъективность истины для человека. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Диалектика веры и сомнения. Разные типы обоснования веры и знания.

Взаимосвязь истинности и рациональности в социальном познании.

Рациональное, объективное, истинное в социальном познании. Основные типы научной рациональности.

Функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение — функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Интерпретация и смысл языка. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Специфика понимания жизни в гуманитарном знании. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов и причинных схем в понимании жизни.

Жизнь в системе художественного и исторического познания. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Понимание пространства и времени в гуманитарном познании. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Психологическое пространство-время.

Хронотоп как единство социального пространства времени. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Содержание и функции исследовательских программ. Исследовательская программа и научная парадигма. Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Исследовательские программы в конкретных социальных науках. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы, их специфика и методы познания.
2. Специфика культуроцентристской исследовательской программы.
3. Особенности герменевтической и феноменологической программ.
4. Особенности исследовательской программы постмодерна.
5. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках.
6. Интерпретация в герменевтической исследовательской программе.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка критической статьи на основе научной работы по выбору:

1. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Ф. Шлейермахера.
2. Подготовить критическую статью, анализирующую работы В. Дильтея.
3. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Г.Г. Гадамера.
4. Подготовить критическую статью, анализирующую работы П. Рикера.
5. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Р. Барта.

Критическая статья на материале научных работ (автор по выбору), представляется в письменной форме: 20 тыс. знаков печатного текста.

#### **Литература по теме:**

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

#### **Список полезных интернет-ресурсов:**

<http://biblioclub.ru/100%> доступ

<http://e.lanbook.com/100%> доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

## **Раздел 5. История и философские проблемы социологии**

### **Тема 18. Исторические этапы развития социологии**

### **Тема 19. Философские проблемы современной социологии.**

**Цель:** выявить основные этапы развития социологии как науки. Рассмотреть философские проблемы, возникающие в ходе социологических исследований. Сформировать способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности- **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Предмет и метод социологии, уровни социологического знания. Основные этапы развития социологии. Социальная мысль античности. Социальная мысль эпохи Возрождения и Нового времени. Позитивистская социология О. Конта. Социология марксизма. Социологический реализм Э. Дюркгейма. Понимающая социология М. Вебера. Эмпирическая социология. Функционализм как направление фундаментальной социологии. Современная западная социология. Особенности развития социологической мысли в России. Методологическое своеобразие социологии. Специфика объекта и предмета социологического исследования. Объективизм и субъективизм в социологии. Диалектика макро- и микросоциологии. Теории среднего уровня. Взаимосвязь философии, социальной философии и социологии. Роль феноменологической парадигмы для развития социологии. Методология исследования социальных структур. Взаимосвязь социологии и

социальной философии в исследовании проблем социального порядка. Взаимосвязь социологии и социальной философии в исследовании проблем социализации. Социально-философские и социологические подходы к исследованию социального конфликта. Тенденции социологии 21 века.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Специфика объекта и предмета социологического исследования
2. Методы социологии
3. Уровни социологического знания.
4. Основные этапы развития социологии.
5. Особенности развития социологической мысли в России.
6. Объективизм и субъективизм в социологии.
7. Взаимосвязь философии, социальной философии и социологии.
8. Роль феноменологической парадигмы для развития социологии.
9. Тенденции развития социологии в XX-XXI вв.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка реферата по направлению: Социологические науки, профиль «Социология управления» (см. темы рефератов).

**Темы (примерные) рефератов**

1. Становление социологического знания.
2. Основные парадигмы социологии.
3. Функции социологии и ее место в системе социально-гуманитарного знания.
4. Основные этапы развития социологии.
5. Особенности развития социология на современном этапе.
6. Социальная мысль античности.
7. Социальная мысль эпохи Возрождения и Нового времени.
8. Основные этапы и тенденции развития позитивистской социологии.
9. Эмпирическая социология: школы и направления.
10. Функционализм как направление в фундаментальной социологии.
11. Неомарксизм франкфуртской школы и его основные идеи.
12. Этапы и особенности развития американской социологической мысли.
13. Феноменологическая социология: ее основные представители и идеи.
14. Особенности развития социологической мысли в России.
15. Становление советской социологии.
16. Тенденции развития современная российская социология.
17. Психологическая школа в социологии и ее основные идеи
18. Развитие социологических идей о социальной структуре общества.
19. Развитие представлений о социальных институтах.
20. Социологическое понимание личности: история становления.
21. Исторические этапы развития социологического понимания конфликта.

Реферат оформляется в соответствии с требованиями данного вида научной работы.

Реферат аспиранта должен продемонстрировать знание им проблематики научной дисциплины «История и философия науки». Тема реферата в первую очередь должна раскрываться с привлечением знаний, полученных аспирантом по философским проблемам социального управления. Реферат – это научная работа малой формы, поэтому он должен отвечать всем основным требованиям, предъявляемым к научной работе. Во введении следует раскрыть актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет рассмотрения. Заключение должно содержать выводы относительно решения поставленных задач. Структура реферата должна быть логически продумана, включать не менее двух глав, разбитых не менее чем на два подраздела. Реферат включает: введение, где обосновывается актуальность темы, выделяется предмет и объект исследования, формулируется цель и задачи, прописывается теоретическая база исследования; основную

часть, заключение, содержащее выводы на проблемы, поставленные в задачах, список использованной литературы. Все работы из списка литературы должны быть отражены в основном тексте реферата. Их оформление осуществляется в соответствии со стандартом оформления источников. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, ссылки на использованные сайты Интернета с обязательным указанием выходных данных, полного электронного адреса и время доступа. Объем реферата – около 1 п.л. (40 000 знаков). Реферат предоставляется в электронном виде на проверку с обязательным приложением листа проверки на антиплагиат. При подготовке реферата рекомендуется использование дополнительной литературы. По материалам реферата оформляется презентации, которая содержит 20 слайдов, выполненная в PowerPoint.

**Литература по теме:**

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

**Список полезных интернет-ресурсов:**

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.**

**5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.**

**Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:**

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
<b>Текущий контроль</b>		
<b>Раздел 1. Введение</b>		
Тема 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Истории и философии науки» в становлении аспиранта как исследователя.	нет	нет
Тема 2. Основные философские направления и концепции науки	нет	нет
Контроль по блоку 1 Предусмотрен только контроль по блокам	Реферативный обзор научной статьи	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)
<b>Раздел 2. Общие проблемы истории науки</b>		



Тема 3. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья.	нет	нет
Тема 4. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе религии.	нет	нет
Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации	нет	нет
Контроль по блоку 2	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б2. - <b>1</b> (включительно)
<b>Раздел 3. Общие проблемы философии науки</b>		
Тема 6. Структура научного знания		
Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	нет	нет
Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	нет	нет
Тема 9. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт	нет	нет
Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	нет	нет
Контроль по блоку 3	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б2. - <b>1 - Б1.Б2. - 6.</b> (включительно)
<b>Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</b>		
Тема 11. Науки о природе и науки о культуре. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании	нет	нет
Тема 12. Специфика объекта, предмета и субъекта социального познания	нет	нет
Тема 13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании	нет	нет
Тема 14. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	нет	нет
Тема 15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре	нет	нет
Тема 16. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	нет	нет
Тема 17. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	нет	нет
Контроль по блоку 4	Подготовка научной статьи и презентация с изложением ее основных идей	Б1.Б2. - <b>1 - Б1.Б2. - 5.</b> (включительно)
<b>Раздел 5. История и философские проблемы социологии</b>		
Тема 18. Исторические этапы развития социологии	нет	нет
Тема 19. Философские проблемы современной социологии.	нет	нет
Контроль по блоку 5	Подготовка реферата и	Б1.Б2. - <b>1 - Б1.Б2. - 21.</b> (включительно)

	презентации с изложением его основных идей	
--	--	--

**Оценочные средства по формам контроля:**

<b>Текущий контроль</b>	
Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)	Блок 1 Введение
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	1. Реферативный обзор идей одного из предложенных научных трудов на выбор предполагает анализ идей научного труда и краткое изложение их содержания
Требования к выполнению задания	1.Выполняется письменно. 2.Задача – выявить и корректно проанализировать базовые идеи 3. Объем реферативной работы – не менее 0,5 п.л. (20 тыс. знаков) и презентация-20 слайдов. 4. В процессе анализа показать: - тему, цель и задачи, поставленные в исследовании; - выявлены базовые категории; -основные идеи и аргументированность выводов; -презентация логически выверена и отражает основные идеи реферативного обзора.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Отлично» – 1) в процессе анализа выявленатема, цель и задачи, поставленные в исследовании, 2) выявлены базовые категории, 3) корректно переданы основные идеи, 4) Показана особенность аргументации выводов. «Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют. «Удовлетворительно» – не выполнены любые 2 требования. «Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к реферативному обзору текста. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.
Б1.Б2. - 1. (включительно)	Блок 2. Общие проблемы истории науки
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей конкретного ученого (по выбору).
Требования к выполнению задания	1.Знакомство с фрагментом работы ученого, по которой будет подготовлен доклад. 2.Выделение базовых идей и их изложение. 3.Составление логического плана доклада. 4.Выявление сильных и слабых сторон концепций ученых. 5.Составление логического плана доклада, постановка цели, задач, выбор и обоснование методов критического анализа. 6.Подготовка доклада и обоснование выводов. 7.Подготовка презентации по материалам статьи-20 слайдов.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 1.Аспирант хорошо знаком с фрагментом работы ученого и корректно излагает его идеи, 2. Составленный план доклада логически отражает основные идеи

	изученного фрагмента научной работы, 3. Презентация соответствует требуемому объему, 4. Корректно переданы основные идеи, «Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют. «Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования. «Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к подготовке доклада. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.
Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 6. (включительно)	Блок 3. Общие проблемы философии науки
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему.
Требования к выполнению задания	1. Подбор литературы по теме из списка дополнительной литературы. 2. Знакомство с работами ученых, по материалам которых которой будет подготовлен доклад. 3. Выделение базовых идей и их изложение. 4. Составление логического плана доклада. 5. Подготовка презентации по материалам доклада -20 слайдов.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 1. Корректно отобраны работы в соответствии с темой доклада. Аспирант хорошо знаком с работами ученых и корректно излагает его идеи. 2. Выявлены сильные и слабые стороны различных подходов к проблеме. 3. Аспирант хорошо знаком с критическими источниками, относящимися к проблеме. 4. Составленный план логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа. 5. Выводы обоснованы. 6. Подготовлена презентация требуемого объема логично и корректно излагающая идеи доклада. «Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют. «Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования. «Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к подготовке доклада. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.
Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)	Блок 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Написание и подготовка критической статьи к публикации по работе одного из ученых.
Требования к выполнению задания	1. Знакомство с работой ученого (или группы ученых), по которой будет подготовлена критическая статья.

	<p>2. Выявление сильных и слабых сторон концепции ученого.</p> <p>3. Поиск и знакомство с критическими источниками по поводу концепции ученого.</p> <p>4. Составление логического плана статьи, постановка цели, задач, выбор и обоснование методов критического анализа.</p> <p>5. Подготовка статьи и обоснование выводов.</p> <p>6. Объем-20000 знаков с пробелами.</p> <p>7. Подготовка презентации по материалам статьи-20 слайдов.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аспирант хорошо знаком с работой ученого и корректно излагает его идеи.</li> <li>2. Выявлены сильные и слабые стороны концепции ученого.</li> <li>3. Аспирант хорошо знаком с критическими источниками, относящимися к труду данного ученого.</li> <li>4. Составленный план логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа.</li> <li>5. Статья подготовлена, выводы обоснованы.</li> <li>6. Статья соответствует требуемому объему.</li> <li>7. Корректно переданы основные идеи.</li> <li>8. Показана особенность аргументации выводов.</li> </ol> <p>«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют.</p> <p>«Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования.</p> <p>«Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к статье.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</p>
Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 21. (включительно)	Блок 5. История и философские проблемы социологии
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка и написание реферата по истории науки своего научного направления (см. Приложение)
Требования к выполнению задания	<p>Написание реферата на одну из нижеперечисленных тем.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реферат сдается в бумажном и электронном виде.</li> <li>2. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете.</li> <li>3. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы.</li> <li>4. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков).</li> <li>5. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы аспирант должен использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных изданий.</li> <li>6. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</li> </ol> <p>Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в диссертации.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – содержание реферата, основанное на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено

	<p>логично и аргументировано. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Аспирант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата.</p> <p>«Хорошо» – реферат основан на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.</p> <p>«Удовлетворительно» – реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата.</p> <p>«Неудовлетворительно» – в реферате обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>При проверке реферата используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> или аналогичные системы. Аспирант предоставляет лист проверки на антиплагиат с указанием системы, ее осуществившей. Аспирант представляет заключение.</p> <p>Результаты оценки реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата.</p>

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине является экзамен (кандидатский), который проводится в устной форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: - место проблематики, связанной с философией в общей системе гуманитарного знания;	Этап формирования знаний
		Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - применять полученные знания исследовательских и	Этап формирования умений

		практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	
		Владеть: навыками: - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в междисциплинарных областях.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: - основные концепции современной истории и философии науки; - место проблематики, связанной с междисциплинарными аспектами научного познания;	Этап формирования знаний
		Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - работать над углублением и систематизацией знаний - применять полученные методологические знания в познавательном процессе;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками: - критического анализа научных работ и системного подхода; - применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; - оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания; - использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.	Этап формирования навыков и получения опыта

УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: - основные концепции современной теории и философии социального управления; - методологию научно-исследовательской деятельности и ее особенности	Этап формирования знаний
		Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - работать над углублением и систематизацией знаний по методологии научно-исследовательской деятельности; - применять полученные методологические знания в познавательном процессе в работе российских и международных исследовательских коллективов;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками: - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	Знать: современные методы научной коммуникации;	Этап формирования знаний
		Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов	Этап формирования умений
		Владеть: современными методами исследования в области научной коммуникации.	
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: - место проблематики, связанной с задачами профессионального и	Этап формирования знаний

		личностного развития;	
		Уметь: - следовать этическим нормам и применять полученные знания в профессиональной деятельности; - работать над углублением и систематизацией знаний способствующим собственному профессиональному и личностному развитию.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками: - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем в контексте собственного профессионального и личностного развития;	Этап формирования навыков и получения опыта
		Владеть: навыками: системного подхода к анализу проблем научного исследования.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: - основные психологические концепции личностного развития	Этап формирования знаний
		Уметь: применять полученные знания для собственного профессионального и личностного развития	Этап формирования умений
		Владеть: навыками: системного подхода к анализу проблем собственного профессионального и личностного развития	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала,	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его



		<p>логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
<p><b>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6</b></p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или</p>
<p><b>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических</p>	<p>логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или</p>

		заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
--	--	--	---

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:**

**Раздел 1. Введение** Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)

1. Подготовка реферативного обзора научной работы по выбору:
2. Реферативный обзор основных идей работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».
3. Реферативный обзор основных идей работы И.Локатоса «Доказательство и опровержение»
4. Реферативный обзор основных идей работы Т.Куна «Структура научных революций»
5. Реферативный обзор основных идей работы М.Полани «Личностное знание»
6. Реферативный обзор основных идей работы П.Фейерабенда «Наука в свободном обществе»

**Раздел 2. Общие проблемы истории науки**

**Б1.Б2.–1.(включительно)**

Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (по выбору: Коперник, Лавувзье, Томсон, Паули и др.) на основании фрагментов работ в книге С.П.Капица «Жизнь науки».-М.: Издательский Мом Тончу, 2008.592 с.

**Раздел 3. Общие проблемы философии науки**

**Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 6. (включительно)**

Подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

**Темы докладов:**

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Философские основания науки.
3. Социальные условия генезиса науки.
4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.
5. Система идеалов и норм исследователя: проблема моральной ответственности ученого.
6. Особенности современной научной картины мира.

**Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук**

**Б1.Б2. - 1- Б1.Б2. - 5. (включительно)**

**Подготовка критической статьи на основе научной работы по выбору:**

- 1.Подготовить критическую статью, анализирующую работы Ф. Шлейермахера.
- 2.Подготовить критическую статью, анализирующую работы В. Дильтея.

3. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Г.Г. Гадамера.
4. Подготовить критическую статью, анализирующую работы П. Рикера.
5. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Р.Барта.

### **Раздел 5. История и философские проблемы социологии**

Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 21. (включительно)

Подготовка реферата по направлению: Социологические науки, профиль «Социология управления» (см. темы рефератов).

#### **Темы (примерные) рефератов**

1. Становление социологического знания.
2. Основные парадигмы социологии.
3. Функции социологии и ее место в системе социально-гуманитарного знания.
4. Основные этапы развития социологии.
5. Особенности развития социологии на современном этапе.
6. Социальная мысль античности.
7. Социальная мысль эпохи Возрождения и Нового времени.
8. Основные этапы и тенденции развития позитивистской социологии.
9. Эмпирическая социология: школы и направления.
10. Функционализм как направление в фундаментальной социологии.
11. Неомарксизм франкфуртской школы и его основные идеи.
12. Этапы и особенности развития американской социологической мысли.
13. Феноменологическая социология: ее основные представители и идеи.
14. Особенности развития социологической мысли в России.
15. Становление советской социологии.
16. Тенденции развития современной российской социологии.
17. Психологическая школа в социологии и ее основные идеи.
18. Развитие социологических идей о социальной структуре общества.
19. Развитие представлений о социальных институтах.
20. Социологическое понимание личности: история становления.
21. Исторические этапы развития социологического понимания конфликта.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену (кандидатский)**

1. Предмет и задачи философии науки.
2. Наука и философия.
3. Наука и другие формы культуры (религия, искусство, экономика, политика, мораль).
4. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука: критерии различия.
5. Наука как система знаний. Характеристики научного знания.
6. Проблема демаркации научного знания. Наука и псевдонаука.
7. Основные этапы развития науки.
8. Мировоззренческие основания научной картины мира.
9. Доклассическая картина мира (древневосточная, античная, средневековая).
10. Становление классической картины мира.
11. Формирование неклассической картины мира.
12. Современная постнеклассическая картина мира.
13. Проблема развития науки: интернализм и экстернализм.
14. Наука как вид духовной деятельности. Структура познавательной деятельности.
15. Научный закон и объективная закономерность.
16. Взаимосвязь уровней научного познания.
17. Эмпирический уровень научного познания.
18. Теоретический уровень научного познания.

19. Научная проблема и проблемная ситуация.
20. Гипотеза и ее роль в научном познании.
21. Научная теория и ее основные функции. Типология научных теорий.
22. Понятие истины.
23. Аргументация в науке. Доказательство и опровержение.
24. Исследовательские программы и их роль в развитии научного знания.
25. Развитие философских представлений о субъекте научного познания.
26. Типы научной рациональности.
27. Проблема рационального и иррационального в философии науки.
28. Методы и методология. Классификация методов научного познания.
29. Специфика и принципы системного подхода
30. Особенности методов социально-гуманитарных наук.
31. Моделирование как метод научного познания.
32. Научные конвенции в структуре научного знания
33. Предпосылки возникновения философии науки.
34. Основные школы и течения в философии науки.
35. Специфика объекта социально-гуманитарного познания и его осмысление в философии науки.
36. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
37. Философская герменевтика и социально-гуманитарные науки.
38. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
39. Основные идеи герменевтической концепции Г. Гадамера.
40. Развитие идей герменевтики П. Рикером
41. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.
42. Основные этапы и особенности развития позитивистской традиции в философии науки: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
43. Идеалы и нормы научного исследования: основные подходы и дискуссии в философии науки.
44. Сциентизм и антисциентизм.
45. Теория развития науки К. Поппера. Критика индуктивизма и конвенционализма.
46. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
47. Концепция неявного знания в науки М. Полани.
48. Понятие научной революции. Теория научных революций Т. Куна.
49. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда.
50. Основные проблемы философии техники.
51. Технологический детерминизм в философии науки.
52. Синергетика как новая научная парадигма.
53. Русская философская мысль о природе и сущности науки и техники.
54. Наука как социальный институт в современном мире.
55. Роль науки в эпоху глобализации.
56. Наука и образование в современном мире.
57. Научное сообщество как субъект познания и его особенности в информационном обществе.
58. Будущее науки: основные проблемы и концепции.
59. Научно-технический прогресс и проблема будущего *homo sapiens*.
60. Этика науки и проблема моральной ответственности ученого.

### **Аналитические задания**

В качестве третьего вопроса в экзаменационном билете помимо двух теоретических предлагается на примере своей исследовательской области выделить и

проанализировать философские проблемы, возникающие в ней.

### **5.5. *Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации***

Ответ обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе*, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

#### **Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):**

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. *Основная литература***

1. Основы философии науки: учебник для аспирантов и экстернов нефилософских специальностей / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 241 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2735-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499927> (01.05.2019).

2. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

3. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

### **6.2. *Дополнительная литература***

1. Философия и методология науки : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Д.В.

Филюшкина, М.Т. Асланова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. - Библиогр.: с.244-247. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>.

2. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления) : терминологический словарь-справочник / под общ. ред. В.А. Степановича ; сост. В.А. Степанович, А.В. Климович. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 276 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9286-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471400>

3. Ивин, А.А. Философия современной науки : монография / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 836 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8917-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453947>.

4. Курс лекций и методические указания для аспирантов по истории и философии науки : учебное пособие / М.А. Арефьев, А.Г. Давыденкова, А.Я. Кожурин, С.В. Алябьева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 383 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9645-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485271> (01.05.2019).

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
4.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
5.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
6.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/ResearcherID">https://www.researcherid.com/ResearcherID</a> . Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ

			ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	<a href="https://rgsu.antiplagiat.ru/">https://rgsu.antiplagiat.ru/</a> 100% доступ
Рукоконтекст	Система поиска плагиата, разработанная Институтом Системного Анализа РАН совместно с резидентом IT-кластера Сколково "Рукокон"	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a> 100% доступ

#### 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История и философия науки» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;



- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к экзамену (кандидатский).

К экзамену (кандидатский) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

"Grebennikon"	Издательским домом "Гребенников".
---------------	-----------------------------------

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине:**

Для изучения учебной дисциплины «История и философия науки» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

## **11. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины «История и философия науки» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: лекции-дискуссии, доклады в сопровождении презентации, диспуты по итогам представления доклада, реферативные обзоры научных работ, представляемые в сопровождении презентации, подготовка научной статье, подготовка научного реферата в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «История и философия науки» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

### Требования к реферату по истории и философии науки

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена необходимо подготовить реферат. К реферату прилагается индивидуальная ведомость проверки реферата и представляется в отдел аспирантуры. Срок сдачи реферата, как правило, определяет преподаватель, который проводит лекции и семинары, но не позднее 1 месяца до начала зачетно - экзаменационной сессии.

Реферат – это научная работа малой формы, поэтому для него справедливы общие требования к научной работе.

Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, 2-3 раздела, заключение, список источников.

Тема реферата выбирается аспирантом таким образом, чтобы показать исторические аспекты развития науки, в которой он специализируется, желательно с включением философской проблематики. К примеру:

«Развитие представлений о предмете социологии».

«Развитие методологических оснований педагогики».

«Диалектика естественного и позитивного права в работах английских мыслителей Нового времени».

«Становление исследовательских программ социальной психологии» и др.

Во **введении** к реферату дается обоснование актуальности темы, определяется объект, предмет, цель и задачи реферата. В **заключении** подводятся итоги выполнения поставленных задач.

Поскольку общий объем реферата составляет не более 30 стр. текста, целесообразно в структуре **основной части** реферата выделять не более 2-3 разделов. Название раздела не может повторять тему реферата (в этом случае все остальные разделы оказываются излишними). Автор реферата должен продемонстрировать умение самостоятельно излагать материал; дословное переписывание целых страниц из источников, тем более без ссылок на них, недопустимо. Каждая цитата, цифры, описание фактов должно обязательно сопровождаться ссылками на источники с указанием года издания книги, номера научного журнала и страницы, на которой опубликован цитируемый материал.

Список источников составляет 10 – 15 наименований научных работ различного жанра: монографии, статьи, материалы научных конференций, сборники научных работ, научные публикации в Интернете и др. При этом аспирант должен показать знакомство с новой и новейшей литературой по рассматриваемой теме. Недопустимо, когда список источников состоит только из работ, изданных в прошлом веке.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Объем реферата 20-30 страниц.

Титульный лист оформляется соответственно образцу.

К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**РЕФЕРАТ**

**для сдачи кандидатского экзамена  
по истории и философии науки**

**на тему: «\_\_\_\_\_»**

**Выполнил  
Аспирант очной/заочной формы обучения  
направления подготовки \_\_\_\_\_  
профиль \_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. (полностью)**

**Москва, год**

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899	Протокол заседания Ученого совета № 15 от 28.08.2014 г.	28.08.2014
2.	Утверждена/Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки(уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899	Протокол заседания Ученого совета № 1 от 28.08.2015 г.	28.08.2015
3.	Утверждена/ Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки(уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899	Протокол заседания Ученого совета № 1 от 30.08.2016 г.	30.08.2016
4.	Утверждена/ Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки(уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899	Протокол заседания Ученого совета № 1 от 29.08.2017 г.	29.08.2017

5.	Утверждена/ Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки(уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899	Протокол заседания Ученого совета № 16 от 26.06.2018 г.	26.06.2018
6.	Утверждена/ Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки(уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899	Протокол заседания Ученого совета № 16 от 25 июня 2019 г.	01.09.2019
7.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета управления (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета управления № 9 от «28» апреля 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

\_\_\_\_\_/Е.А. Петрова  
01 июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ - ИССЛЕДОВАТЕЛЯ**

Направление подготовки  
**46.06.01 Исторические науки и археология**

Направленность (профиль)  
**Отечественная история**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Москва 2019



Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. психол. наук, доцент А.И. Рыбакова.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной, общей и клинической психологии.

Протокол № 10 от «29» мая 2019 года.

Заведующий кафедрой  
д-р психол. наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р психол. наук, профессор, профессор  
кафедры научных основ  
экспериментальной психологии ГБОУ  
ВПО МГППУ



Е.А. Орлова

(подпись)

Д-р психол. наук,  
доцент кафедры социальной, общей и  
клинической психологии РГСУ



Н.А. Цветкова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины. ....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	5
3. Содержание учебной дисциплины .....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	8
4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	27
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	27
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ....	26
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	26
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. ....	30
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации	72
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	72
6.1. Основная литература .....	72
6.2. Дополнительная литература .....	72
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	73
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	74
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	77
9.1. Информационные технологии .....	77
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	77
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	77
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	77
11. Образовательные технологии .....	77
Приложение .....	79
Лист регистрации изменений .....	78

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.***

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социальной психологии профессиональной деятельности преподавателя-исследователя, теории социальной психологии личности профессионального исследователя и профессионального преподавателя высших учебных заведений с последующим применением в профессиональной сфере, а также практических навыков (формирование) в области преподавательской деятельности и научно-исследовательской деятельности.

#### ***Задачи учебной дисциплины:***

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя».
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины.
3. Углубление представлений о работе с аспирантами в сфере социально-психологических взаимоотношений с окружением.
4. Научиться самостоятельно анализировать этапы научной работы в соответствии с качеством взаимоотношений с научным руководителем.
5. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в сфере социальной психологии профессиональной деятельности.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Учебная дисциплина «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) «Отечественная история», очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Методы научных исследований».

Изучение учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии подготовки текста научной работы», «Технологии работы с большими данными», дисциплины вариативной части по направленности (профилю), дисциплины по выбору.

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.***

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: *УК-3, УК-6 и ОПК-7*, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) «Отечественная история».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

УК 3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
		УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
УК 6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
		УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
		ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК 7	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ: основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основные методы научно-исследовательской деятельности
		УМЕТЬ: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника
		ВЛАДЕТЬ: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
В том числе:		

Учебные занятия лекционного типа	34	34
Учебные занятия семинарского типа	16	16
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	30	30
Выполнение практических заданий:		
Реферат	10	10
Доклад	6	6
Тестирование	6	6
Рубежный текущий контроль	6	6
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	6	6
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	46	46
Выполнение практических заданий:		
Реферат	12	12
Доклад	12	12
Тестирование	6	6
Рубежный текущий контроль	6	6
<b>Контроль</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 58 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторные занятия	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя														
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (канд.)
1.	Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как научно-учебная дисциплина	6	2	4	4	0			*	*		*		
2.	Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя	6	2	4	4	0			*	*		*		
3.	Система высшего образования и тенденции ее развития. Психологические механизмы учебной деятельности	12	6	6	4	2			*	*		*		
4.	Психология воспитательной работы в вузе. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента	12	6	6	4	2			*	*		*		
Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя														
5.	Психологические компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя	12	8	4	2	2			*	*		*		
6.	Психология взаимодействия научного руководителя и аспиранта	12	8	4	2	2			*	*		*		
7.	Психология научного коллектива. Феномен референтности в науке	12	8	4	2	2			*	*		*		
Раздел 3. Социальная психология личности преподавателя-исследователя														
8.	Профессиональная адаптация и профессиональное самосознание преподавателя-исследователя	12	6	6	4	2			*	*		*		
9.	Социально-психологические теории научной карьеры	12	6	6	4	2			*	*		*		
10.	Профессиональные деструкции в деятельности преподавателя-исследователя	12	6	6	4	2			*	*		*		
Общий объем	Итого часов	108	58	50	34	16							1	
	Всего часов	108												

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 22 часа.

Объем самостоятельной работы – 82 часа. Контроль 4 часа.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (канд.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя</b>														
1.	Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как научно-учебная дисциплина	6	4	2	2	0			*	*		*		
2.	Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя	6	4	2	2	0			*	*		*		
3.	Система высшего образования и тенденции ее развития. Психологические механизмы учебной деятельности	10	8	2	2	0			*	*		*		
4.	Психология воспитательной работы в вузе. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента	10	6	4	2	2			*	*		*		
<b>Раздел2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя</b>														
5.	Психологические компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя	12	10	2	2	0			*	*		*		
6.	Психология взаимодействия научного руководителя и аспиранта	12	10	2	2	0			*	*		*		
7.	Психология научного коллектива. Феномен референтности в науке	12	10	2	0	2			*	*		*		
<b>Раздел3. Социальная психология личности преподавателя-исследователя</b>														
8.	Профессиональная адаптация и профессиональное самосознание преподавателя-исследователя	12	10	2	2	0			*	*		*		
9.	Социально-психологические теории научной карьеры	12	10	2	2	0			*	*		*		
10.	Профессиональные деструкции в деятельности преподавателя-исследователя	12	10	2	0	2			*	*		*		
Общий объем	Итого часов	104	82	22	16	6								4 1 ку рс
	Всего часов	108												

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

##### **Тема 1. Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как научно-учебная дисциплина.**

**Цель:** формирование представлений о социальной психологии как научной дисциплине и социальной психологии профессиональной деятельности как отрасли социальной психологии. ОПК-7; УК-3, 6.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе наук. Ее взаимосвязь с философией, другими гуманитарными и естественными науками.

Предмет социальной психологии. Представление о предмете социальной психологии в различных психологических школах и направлениях. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке. Современные трактовки предмета социальной психологии. Основные задачи и проблемы современной социальной психологии. Социально-психологическое знание как система. Социально-психологическая реальность: социально-психологические объекты (явления) и их взаимосвязи.

Феноменология социальной психологии. Социально-психологические факты, закономерности, механизмы. Групповые, межгрупповые, личностно-групповые, межличностные и личностные социально-психологические явления. Социально-психологические процессы, состояния и образования.

Социальная психология профессиональной деятельности как отрасль социальной психологии.

Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как учебная дисциплина: предмет, задачи, функции, структура.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. История социальной психологии XX столетия: представление о предмете социальной психологии в различных психологических школах и направлениях.

2. Особенности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя в современном обществе.

3. Включенность преподавателя-исследователя в систему социально-психологических связей: микросреда, мезосреда, макросреда.

4. Социально-психологическая сфера профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

5. Традиционные проблемы социально-психологических исследований и новые подходы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; тестирование.

##### **Литература по теме:**

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434728>.

2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438406>.

3. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-



9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.

4. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438298>.

5. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 74 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445390>.

#### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

## **Тема 2. Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.**

**Цель:** ознакомление с психологическими особенностями профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. ОПК-7; УК-3, 6.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Сущность и структура профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Ситуационный анализ профессиональной деятельности. Функции преподавателя-исследователя. Нормативная база профессиональной деятельности. Понятие продуктивности, эффективности и качества профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

Социально-психологические риски в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социально-психологические характеристики проблемных педагогических ситуаций.
2. Ситуационный анализ профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
3. Технология рефлексивного анализа профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
4. Теоретико-методологические основы организации профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
5. Функции и противоречия в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; тестирование.

**Литература по теме:**

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434728>.

2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438406>.

3. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.

4. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438382>.

5. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 74 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445390>.

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

**Тема 3. Система высшего образования и тенденции ее развития. Психологические механизмы учебной деятельности.**

**Цель:** ознакомление с историей становления и современной системой высшего образования. Формирование знаний о психологических закономерностях и сущности психологических процессов. Формирование знаний психологических механизмов учебной деятельности. ОПК-7; УК-3, 6.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

История становления высшего образования. Современная система высшего образования: структура, основные проблемы и тенденции развития. Цели высшего

образования: образовательные программы, учебные планы, федеральные государственные образовательные стандарты и их содержание.

Динамика развития взглядов на психологическую сущность высшего образования. Психологические закономерности протекания единого педагогического процесса. Структура и сущность педагогического процесса.

Система высших учебных заведений. Лекционно-семинарская система и социально-психологические особенности ее реализации. Социально-психологические особенности функционирования малых социальных групп.

Основные направления обучения в современном высшем образовании. Психологические различия традиционной и инновационной стратегии организации обучения. Развивающее обучение в высшей школе (В.В. Давыдов). Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного и проблемно-развивающего обучения: формы, методы, технологии.

Психологическая структура учебной деятельности.

Понятие учебной задачи в практике преподавания. Виды, типы и структура учебных задач.

Таксономия учебных задач (Д. Толлингерова). Понятие проектного и рефлексивного управления и процедуры таксации.

Понятие управления освоением знаний (П.Я. Гальперин, Н.Ф.Талызина).

Психология проектирования и организации учебной ситуации.

Психологические особенности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Современная система и основные тенденции высшего образования.
2. Факторы развития системы высшего образования.
3. Преемственность базового и дополнительного образования, взаимосвязь организационных форм образования и самообразования.
4. Система условий и факторов, определяющих успешность планирования, организации и осуществления инновационной образовательной деятельности.
5. Функциональная полнота высшего образования.
6. Системный анализ и оценка эффективности учебных занятий.
7. Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога: социально-личностные компетенции и психологическая компетентность в структуре личности и деятельности педагога.
8. Психологическая структура педагогической деятельности.
9. Развивающее обучение в высшей школе (В.В. Давыдов).
10. Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного и проблемно-развивающего обучения: формы, методы, технологии.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; тестирование.

#### **Литература по теме:**

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434728>.
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432114>.
3. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438406>.

4. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.

5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434726>.

6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437278>.

7. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.

8. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438268>.

9. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438689>.

10. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438298>.

#### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

#### **Тема 4. Психология воспитательной работы в вузе. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента.**

**Цель:** ознакомление с психологией воспитательной работы в вузе. Ознакомление с социально-психологическими аспектами взаимодействия преподавателя и студента. ОПК-7; УК-3, 6.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Психологические сущность и содержание воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. Виды, формы, направления воспитания, методы и средства его осуществления в условиях функционирования вуза.

Психологическая структура процесса формирования личности студента. Возрастные особенности студентов, их ведущая деятельность.

Понятие социализации личности. Соотношение понятий «социализация» и «социальное развитие», «воспитание личности». Социализация, асоциализация, десоциализация и ресоциализация.

Концепции социализации: содержание, методологические принципы, основные положения. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Основные теоретические подходы к анализу социализации: биогенетические, социогенетические, интеракционистские теории, социально-экологический подход, теории социального научения, психоаналитические и когнитивистские теории.

Понятие профессионального самоопределения. Пути и способы создания условий для профессионального самоопределения личности студента. Технологии развития мотивации к учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студента.

Личность студента и коллектив: социально-психологические закономерности взаимодействия и взаимовлияния.

Студенческий коллектив как малая группа. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии (социологический, групподинамический, интеракционистский, психоаналитический, социометрический, деятельностный).

Динамические особенности малой группы. Стадии и уровни развития малой группы. Модели коллективообразования, двумерные модели развития, временные модели групповой динамики. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы.

Структура малой группы: поуровневый и многомерный анализ. Модели групповой структуры (статические и динамические). Различные аспекты измерения групповой структуры: формально-статусный, социометрический, коммуникативный, лидерский, властный и др. Феномен внутригруппового давления. Феномен групповой сплоченности. Признаки сплоченности. Феномен группового единomyслия в сплоченных группах. Сплоченность, срабатываемость и эффективность внутригрупповой деятельности. Пути и условия сплочения студенческих групп.

Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности профессионального преподавателя.

Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе. Понятие групповой динамики.

Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий. Понятие «профессиональное общение», его сущность и содержание; основные психологические характеристики. Виды и формы профессионального общения. Функции профессионального общения в деятельности преподавателя-исследователя. Структура и динамика профессионального общения. Стили общения. Интегративные и дезинтегративные формы профессионального общения. Стереотипы общения преподавателей. Барьеры во взаимодействии преподавателя и студента.

Социально-психологические технологии установления контакта со студентами в учебном коллективе. Приемы и способы воздействия в профессиональном общении преподавателя.

Субъект-субъектные отношения в процессе общения преподавателя и студента. Специфика трудностей в общении со студентами. Конфликты в профессиональной деятельности преподавателя. Виды конфликтов, пути и методы их предупреждения и урегулирования.

Способы создания творческой атмосферы в студенческом учебном коллективе.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Социализация и ресоциализация в изменяющемся мире.
2. Методы воспитательного воздействия в вузе.
3. Психология студенческих групп.
4. Сущность и направления воспитательной работы в вузе.
5. Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности профессионального преподавателя.
6. Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий.
7. Типология личности студента и преподавателя.
8. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
9. Эффективные технологии общения во взаимодействии преподавателя и студента.
10. Интегративные и дезинтегративные формы профессионального общения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; тестирование.

**Литература по теме:**

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434728>.

2. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434726>.

4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437278>.

5. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438035>.

6. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.

7. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-

534-08614-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438268>.

8. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438689>.

9. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438382>.

10. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 74 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445390>.

#### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

#### **Тема 5. Психологические компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя.**

**Цель:**изучить психологические компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя.ОПК-7; УК-3, 6.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Современные психологические подходы к исследованию поисковой и исследовательской деятельности. Профессионально обусловленная структура деятельности. Цели и задачи поисковой деятельности. Сущность и структура поисковой деятельности.

Оценочно-смысловые компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя.

Социально-психологические теории оценки. Субъективная оценка трудностей поиска. Понятие смысла и смысловой единицы исследовательской деятельности.

Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности профессионального исследователя. Приемы и способы поиска научной информации. Способы и приемы интерпретации информации. Роль когнитивных процессов в получении и поиске нужной информации и ее отборе.

Креативный компонент поисковой деятельности профессионального исследователя. Понятие творчества, творческого мышления, продуктов творчества. Специфика решения творческих задач в научно-исследовательской деятельности. Основные понятия психологии

инноваций. Инновации и инновационные процессы. Инновации в исследовательской деятельности.

Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности профессионального исследователя. Требования к организационно-деятельностным качествам личности профессионального исследователя. Организованность как качество личности исследователя. Социальная ответственность. Дисциплинированность.

Профессиональная готовность к исследовательской и поисковой деятельности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Объясните, почему существует возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта.

2. Приведите фрагмент научно-популярного и научного текста. Выделите критерии их сравнения.

3. Объясните значение апробации психолого-педагогических исследований.

4. Составьте план изложения результатов научного исследования по какой-либо теме социально-педагогической направленности.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; тестирование.

**Литература по теме:**

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434728>.

2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438406>.

3. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.

4. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438382>.

5. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 74 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445390>.

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>

2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>

3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>

4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>

5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>

6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>

7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>

8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>

9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>



10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

### **Тема 6. Психология взаимодействия научного руководителя и аспиранта.**

**Цель:** ознакомиться с психологическими особенностями отношений научного руководителя и аспиранта. ОПК-7; УК-3, 6.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и виды социальных отношений. Основания классификации социальных отношений. Отношения общественные, межгрупповые, межличностные: соотношение, зависимости. Разновидности отношений (производственные, бытовые, формальные, неформальные, экономические, правовые и др.).

Отношения руководителя и аспиранта как один из видов межличностных отношений.

Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент взаимоотношений. Типы отношений руководителя и аспиранта и их влияние на эффективность исследовательской деятельности. Структурные компоненты отношений научного руководителя и аспиранта. Ценностные отношения. Психологические факторы и механизмы формирования отношений научного руководителя и аспиранта. Типы научных руководителей.

Динамика и факторы отношений научного руководителя и аспиранта.

Объяснительные модели межличностного процесса. Явление аккомодации в межличностных отношениях. Феномен социального проникновения. Экология межличностных отношений. Коммуникативные свойства личности, их роль в оптимизации системы межличностных отношений.

Проблема формирования конструктивных межличностных отношений.

Понятие эмпатии и научной эмпатии. Роль научной эмпатии в развитии межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

Проблема формирования межличностной симпатии. Феномен аттракции в межличностных отношениях. Аттракция и развитие межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

Проблема межличностной совместимости. Подходы к исследованию межличностной совместимости: потребностный, поведенческий, функциональный, деятельностный. Теория интерперсональных отношений В. Шутца. Комплиментарность потребностей как фактор межличностной совместимости (гипотеза Р. Винча).

Совместимость в совместной деятельности. Уровни совместимости. Совместимость и срабатываемость людей.

Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева.
2. Отношения руководителя и аспиранта как один из видов межличностных отношений.
3. Психологические факторы и механизмы формирования отношений научного руководителя и аспиранта. Типы научных руководителей.
4. Понятие эмпатии, симпатии, аттракции.
5. Совместимость в совместной деятельности.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; тестирование.

### **Литература по теме:**

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434728>.
2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438406>.
3. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.
4. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438382>.
5. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 74 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445390>.

### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

### **Тема 7. Психология научного коллектива. Феномен референтности в науке.**

**Цель:** изучение психологии научного коллектива. ОПК-7; УК-3, 6.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Научный коллектив как разновидность малой группы. Виды коллективов: по виду основной деятельности, условиям труда, характеру социально-психологических связей, политической ориентации, степени устойчивости, уровням развития и т.п. Признаки и критерии научного коллектива. Стадии и уровни развития научного коллектива.

Особенности групповых процессов в коллективе. Социально-психологические аспекты исследования коллектива. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии (работы А.С. Макаренко, А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского и др.).

Феномены группового принятия решения в научном коллективе. Типология и основные факторы, влияющие на формирование группового мнения и принятие групповых решений в научном коллективе. Решения групповой задачи. Явление социальной фасилитации, сдвига риска, групповой изоляции, групповых притязаний. Методы повышения эффективности групповых решений в научном коллективе.

Феномен референтности в науке. Эпистемологическая составляющая сущности науки как источник явления референтности. Понятие ответственности за истину.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Стиль взаимодействия субъектов педагогического менеджмента и пути создания благоприятного психологического климата в коллективе.
2. Индивидуальные и коллективные педагогические проекты.
3. Социально-психологический и эмоциональный климат в учебном заведении или его подразделении.
4. Отличие научного коллектива от других типов коллектива.
5. Психология научного общения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; тестирование.

**Литература по теме:**

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434728>.

2. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434726>.

4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437278>.

5. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438035>.

6. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.

7. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438268>.

8. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник).

— ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438689>.

9. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438382>.

10. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 74 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445390>.

#### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

### **Тема 8. Профессиональная адаптация и профессиональное самосознание преподавателя-исследователя.**

**Цель:** сформировать знания о профессиональной адаптации и профессиональном самосознании преподавателя-исследователя. ОПК-7; УК-3, 6.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Профессиональная адаптация и профессиональное развитие. Профессиональная адаптация как процесс и как результат. Условия профессиональной адаптации преподавателя-исследователя. Основные теории профессиональной психической адаптации (М.А. Дмитриева, П. Медавар, Л.М. Митина, А.А. Реан). Взаимосвязь профессиональной адаптации с психическими новообразованиями личности преподавателя-исследователя.

Психофизиологический, социально-психологический и профессиональный аспект профессиональной адаптации. Первичная и вторичная профессиональная адаптация.

Адаптивное поведение: виды, особенности, факторы и механизмы его формирования.

Теории профессионального развития. Модусы профессионального развития: модус обладания, социальных достижений и служения.

Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя. Теории самосознания (С.Л. Рубинштейн). Соотношение сознания и самосознания. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность. Факторы формирования профессиональной идентичности.

Влияние социально-психологических характеристик личности профессионального исследователя (самооценка, самоотношение, локус контроля и др.) на развитие его профессионального самосознания.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Условия профессиональной адаптации преподавателя-исследователя.
2. Взаимосвязь профессиональной адаптации с психическими новообразованиями личности преподавателя-исследователя.
3. Психофизиологический, социально-психологический и профессиональный аспект профессиональной адаптации.
4. Модели становления профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
5. Теории профессионального развития.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; тестирование.

**Литература по теме:**

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434728>.
2. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434726>.
4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437278>.
5. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438035>.
6. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.
7. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438268>.
8. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438689>.
9. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438382>.

10. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 74 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445390>.

#### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

#### **Тема 9. Социально-психологические теории научной карьеры.**

**Цель:** изучение социально-психологических факторов карьеры преподавателя-исследователя, ознакомление с теориями научной карьеры. ОПК-7; УК-3, 6.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Проблема успеха и карьеры в современной психологии. Акмеология как наука о вершинах развития личности. Основные понятия акмеологических исследований. Акмеологические отечественные теории карьерного роста (А.А. Деркач, Н.К. Маркова, В.В. Зазыкин).

Психологические компоненты научной карьеры.

Социально-психологическая типология карьерных процессов: вертикальная и горизонтальная классификации научной карьеры; профессиональная и внутриорганизационная классификации.

Зарубежные теории карьеры: Ф. Паркинсон, Э. Эриксон.

Мотивация карьеры, постановка карьерных целей, психологические механизмы карьерного процесса.

Теория планирования карьеры Э. Шейна.

Теория карьерных ориентаций Л.Г. Почебут.

Понятие карьерного якоря: виды и механизмы влияния на карьерный рост.

Применение теорий карьерного роста к проблеме научной карьеры.

Личностные качества преподавателя-исследователя, влияющие на успешность карьерного роста.

Проблема личностных ценностей и ценностных ориентаций в научной карьере.

Виды и способы формирования профессиональных компетенций преподавателя-исследователя.

Имидж науки, научной деятельности и профессии преподавателя-исследователя: сущность, виды, функции, структура, факторы и технологии формирования.

Барьеры профессионального роста преподавателя-исследователя.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Зарубежные и отечественные теории карьеры.
2. Механизмы влияния на карьерный рост.

3. Личностные качества преподавателя-исследователя, влияющие на успешность карьерного роста.
4. Барьеры профессионального роста преподавателя-исследователя.
5. Социально-психологические факторы карьеры преподавателя-исследователя.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; тестирование.

**Литература по теме:**

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438406>.

2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437740>.

3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.

4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438035>.

5. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.

6. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438689>.

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

## **Тема 10. Профессиональные деструкции в деятельности преподавателя-исследователя.**

**Цель:** обозначение причин профессиональной деструкции в деятельности преподавателя-исследователя и ее профилактика. ОПК-7; УК-3, 6.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Психологические особенности взаимодействия личности и профессии.

Понятие эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Объективная и субъективная стороны эффективности.

Понятие индивидуального ресурса профессионального преподавателя-исследователя. Бескризисное и стагнирующее профессиональное развитие: механизмы, факторы и условия.

Кризисы профессионального развития личности преподавателя-исследователя. Кризис профессиональной идентичности.

Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя. Понятие синдрома эмоционального выгорания: его симптомы, направленность и фазы развития.

Виды профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя. Детерминанты профессиональных деформаций. Технологии предупреждения развития профессиональных деформаций личности преподавателя-исследователя и их преодоления.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Причины возникновения профессионального выгорания и возможные решения.
2. Профилактика профессионального выгорания педагога.
3. Причины, характер и путь преодоления затруднений в образовательной деятельности преподавателя-исследователя.
4. Виды профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя.
5. Показатели профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; тестирование.

### **Литература по теме:**

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438406>.

2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437740>.

3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.

4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438035>.

5. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.

6. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е



изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438689>.

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
<b>Текущий контроль</b>		
<b>Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя</b>		
Тема 1. Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как научно-учебная дисциплина	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-1 - Б1.В.ОД.1-3
Тема 2. Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-4 - Б1.В.ОД.1-6
Тема 3. Система высшего образования и тенденции ее развития. Психологические механизмы учебной деятельности	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-7 - Б1.В.ОД.1-9
Тема 4. Психология воспитательной работы в вузе. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-10 - Б1.В.ОД.1-12
<b>Контроль по разделу 1</b>	Тестирование	Б1.В.ОД.1-13
<b>Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя</b>		
Тема 5. Психологические компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-14 - Б1.В.ОД.1-16

Тема 6. Психология взаимодействия научного руководителя и аспиранта	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-17 - Б1.В.ОД.1-19
Тема 7. Психология научного коллектива. Феномен референтности в науке	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-10 - Б1.В.ОД.1-22
<b>Контроль по разделу 2</b>	Тестирование	Б1.В.ОД.1-23
<b>Раздел 3. Социальная психология личности преподавателя-исследователя</b>		
Тема 8. Профессиональная адаптация и профессиональное самосознание преподавателя-исследователя	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-24 - Б1.В.ОД.1-26
Тема 9. Социально-психологические теории научной карьеры	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-27 - Б1.В.ОД.1-29
Тема 10. Профессиональные деструкции в деятельности преподавателя-исследователя	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-30 - Б1.В.ОД.1-32
<b>Контроль по разделу 3</b>	Тестирование	Б1.В.ОД.1-33
<b>Промежуточный контроль</b>		
Вид промежуточной аттестации	зачет	Б1.В.ОД.1-34

**Оценочные средства по формам контроля:**

<b>Текущий контроль</b>	
<b>Индекс оценочного средства</b>	<b>Раздел / Тема</b>
Б1.В.ОД.1-1 - Б1.В.ОД.1-12	<b>Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя</b>
Б1.В.ОД.1-14 - Б1.В.ОД.1-22	<b>Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя</b>
Б1.В.ОД.1-24 - Б1.В.ОД.1-32	<b>Раздел 3. Социальная психология личности преподавателя-исследователя</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Реферат</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:  Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические</p>

	<p>материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления).</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.ОД.1-1 - Б1.В.ОД.1-12	<b>Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя</b>
Б1.В.ОД.1-14 - Б1.В.ОД.1-22	<b>Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя</b>
Б1.В.ОД.1-24 - Б1.В.ОД.1-32	<b>Раздел 3. Социальная психология личности преподавателя-исследователя</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Доклад</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:</p> <p>Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть</p>

	<p>(каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорядочный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления.</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.ОД.1-1 - Б1.В.ОД.1-13	<b>Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя</b>
Б1.В.ОД.1-14 - Б1.В.ОД.1-23	<b>Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя</b>
Б1.В.ОД.1-24 - Б1.В.ОД.1-33	<b>Раздел 3. Социальная психология личности преподавателя-исследователя</b>
Содержание задания для	<b>Тестовые задания</b> содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по

рубежного контрольно-проверочного мероприятия	базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 45 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 95-100% правильных ответов. «Хорошо» – 75-94% правильных ответов. «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы. 3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК 3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Этап формирования навыков и получения опыта
УК 6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и	Этап формирования умений

		личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	
		ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК 7	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ: основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основные методы научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-7, УК-3, УП-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении

			программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки – неудовлетворительно (не зачтено).
<b>ОПК-7, УК-3, УП-6</b>	Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания –не удовлетворительно (не зачтено)
<b>ОПК-7, УК-3, УП-6</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

**Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя**

**Б1.В.ОД.1-1 Примерные темы рефератов**

1. Влияние идеологии на развитие социально-психологической науки в России XX столетия.

2. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности А.С. Макаренко.
3. Социально-психологическое исследование как вид профессиональной деятельности преподавателя.

### **Б1.В.ОД.1-2 Примерные темы докладов**

1. Влияние идеологии на развитие социально-психологической науки в России XX столетия.
2. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности А.С. Макаренко.
3. Социально-психологическое исследование как вид профессиональной деятельности преподавателя.

### **Б1.В.ОД.1-3. Примеры тестовых заданий**

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:
  - а) референтными;
  - б) формальными;
  - в) условными.
2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:
  - а) ассоциация;
  - б) коллектив;
  - в) корпорация.
3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:
  - а) Б.Д. Парыгин;
  - б) А.Петровский;
  - в) Л.И.Уманский.
4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:
  - а) развитие;
  - б) образование;
  - в) социализация.
5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:
  - а) статус;
  - б) социальная роль;
  - в) позиция.
6. Коммуникация — это:
  - а) обмен информацией между общающимися индивидами;
  - б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
  - в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.
7. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:
  - а) жесты, мимику, пантомимику;
  - б) качество голоса, его диапазон, тональность;
  - в) организация пространства и времени общения.
8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:



- а) идентификация;
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

- а) этносы;
- б) социальные классы;
- в) контактные группы.

10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

- а) социальная фасилитация;
- б) социальная ингибция;
- в) социальная фрустрация.

11. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

- а) Э. Мэйо;
- б) Я.Л. Морено;
- в) К. Левиным.

12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

- а) Г. Мида;
- б) С. Аша;
- в) Т. Ньюкома.

*Ключ:* 1 а; 2 б; 3 б; 4 в; 5 б; 6 а; 7 а; 8 а; 9 в; 10 а; 11 в; 12 б.

#### **Б1.В.ОД.1-4 Примерные темы рефератов**

1. Преподаватель-исследователь как субъект специфического труда.
2. Коммуникативный имидж преподавателя-исследователя.
3. Уровни продуктивности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

#### **Б1.В.ОД.1-5 Примерные темы докладов**

1. Преподаватель-исследователь как субъект специфического труда.
2. Коммуникативный имидж преподавателя-исследователя.
3. Уровни продуктивности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

#### **Б1.В.ОД.1-6. Примеры тестовых заданий**

1. Наивысшая точка в развитии, в частности личности – это:
  - а) профессионализм;
  - б) акме;
  - в) индивидуальность.
2. Комплексная наука о человеке, находящемся в периоде его зрелости, т.е. наиболее продуктивном периоде жизни – это:
  - а) возрастная психология;
  - б) психология труда;
  - в) акмеология.
3. Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся источником существования – это:
  - а) профессия;
  - б) должность;
  - в) специальность.

4. Вид занятия в рамках одной профессии – это:
- должность;
  - специальность;
  - квалификация.
5. Автор концепции профессиональной деятельности:
- Е.А.Климов;
  - Дж.Голланд;
  - А.А.Деркач.
6. Функциональные обязанности – это:
- компонент объективной составляющей профессиональной деятельности;
  - компонент субъективной составляющей профессиональной деятельности;
  - компонент профессионального личностного типа.
7. Акмеологические инварианты – это:
- компонент объективной составляющей профессиональной деятельности;
  - компонент субъективной составляющей профессиональной деятельности;
  - компонент профессионального личностного типа.
8. Автор «Дифференциально-диагностического опросника»:
- Е.А.Климов;
  - Дж.Голланд;
  - А.А.Деркач.
9. Живые организмы, растения, животные и биологические процессы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий:
- «человек – человек»;
  - «человек – природа»;
  - «человек – художественный образ».
10. Люди, группы, коллективы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий:
- «человек – человек»;
  - «человек – природа»;
  - «человек – художественный образ».
11. Автор «Теста по определению профессионального личностного типа»:
- Е.А.Климов;
  - А.А.Деркач;
  - Дж.Голланд.
12. Обладает социальными умениями; нуждается в контактах; стремится поучать и воспитывать; психологический настрой на человека; гуманность; проблемы решает, опираясь на эмоции, чувства, умение общаться; обладает хорошими вербальными способностями - это характеристика профессионального личностного типа:
- реалистического;
  - интеллектуального;
  - социального.
- Ключ:* 1 б; 2 в; 3 а; 4 б; 5 в; 6 а; 7 б; 8 а; 9 б; 10 а; 11 в; 12 в.

#### **Б1.В.ОД.1-7 Примерные темы рефератов**

- Образование как многоаспектный феномен.
- Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе.
- Психологически обусловленные проблемы высшего образования.
- Моделирование и планирование в учебной деятельности.
- Понятие проектного и рефлексивного управления и процедуры таксации.
- Психологические механизмы мотивации учебной деятельности.

#### **Б1.В.ОД.1-8 Примерные темы докладов**

1. Образование как многоаспектный феномен.
2. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе.
3. Психологически обусловленные проблемы высшего образования.
4. Моделирование и планирование в учебной деятельности.
5. Понятие проектного и рефлексивного управления и процедуры таксации.
6. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности.

### **Б1.В.ОД.1-9. Примеры тестовых заданий**

1. Целеустремленная активность, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта, реализующая потребности субъекта – это:

- а) профессия;
- б) труд;
- в) деятельность.

2. Отрасль психологии, которая изучает закономерности совершенствования психической составляющей трудового процесса - это:

- а) психотехника;
- б) психология научной организации труда;
- в) психология труда.

3. Индивид или группа, выступающие источником познания и преобразования действительности – это:

- а) объект деятельности;
- б) субъект деятельности;
- в) средство труда.

4. Эмоционально-оценочное отношение личности или группы к выполняемой работе и условиям ее протекания – это:

- а) эффективность деятельности;
- б) удовлетворенность трудом;
- в) результативность деятельности.

5. Отношение достигнутого результата к максимально достижимому или заранее запланированному результату – это:

- а) эффективность деятельности;
- б) удовлетворенность трудом;
- в) результативность деятельности.

6. Автор двухфакторной теории удовлетворенности трудом:

- а) Е.А.Климов;
- б) В.Д.Шадриков;
- в) Ф.Херцберг.

7. Материальный или идеальный предмет, побуждающий и направляющий на себя деятельность или поступок и ради которого они осуществляются – это:

- а) мотив;
- б) средство;
- в) цель.

8. Деятельность, нацеленная на духовное производство и имеющая идеальный результат, хотя и отражающийся в материальных формах, явлениях – это:

- а) творческая деятельность;
- б) практическая или внешняя деятельность;
- в) теоретическая или внутренняя деятельность.

9. Сообщение определенного личностного смысла целям, структурным единицам деятельности (действиям, операциям) и обстоятельствам, которые способствуют или препятствуют реализации мотива – это:

- а) побудительная функция мотива;

б) смыслообразующая функция мотива;

в) направляющая функция мотива.

10. Общественно-полезная деятельность, предполагающая специальную подготовку, выполняемая за определенное вознаграждение, моральное и материальное, дающее человеку возможность удовлетворить свои насущные потребности и являющиеся условием его всестороннего развития – это:

а) труд;

б) квалификация;

в) профессиональная деятельность.

11. Автор «Опросника профессиональных предпочтений»:

а) Дж.Голланд;

б) Е.А.Климов;

в) Л.Н.Кабардова.

12. Живые организмы, растения, животные и биологические процессы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий:

а) «человек – человек»;

б) «человек – природа неживая»;

в) «человек – природа живая».

13. Выберите правильный ответ. Первой предпосылкой становления педагогической психологии являются труды:

а) К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания»

б) Я.А. Коменского «Великая дидактика»

в) П.Ф. Каптерева «Дидактические очерки»

14. Выберите правильный ответ. А. Бине основал первую экспериментальную психологическую лабораторию:

а) в Испании

б) во Франции

в) в Австралии

г) в Англии

15. Выберите правильный ответ. Профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу ученикам ЗУНов называется:

а) учение

б) умение

в) навык

г) обучение

16. Выберите все правильные ответы. Предметом изучения педагогической психологии является:

а) психические механизмы управления обучением

б) учебная мотивация

в) индивидуально-психологические факторы, влияющие на успешность процесса обучения

17. Выберите все правильные ответы. Выделяют следующие виды контроля:

а) тематический

б) ситуационный

в) поурочный

г) итоговый

д) предваряющий

18. Выберите все правильные ответы. Выделяют следующие виды мотивов учебной деятельности:

а) основные

б) завуализированные (скрытые)

в) широкие социальные

- г) узко-личностные
  - д) интеллектуально-личностные
  - е) познавательные
19. Поставьте в соответствие понятия и определения.
- а) отметка 1) оценивание выражающееся на письме цифрой или символом
  - б) оценка 2) является субъективным мнением об уровне ЗУНов.
  - 3) является словесной оболочкой оценивания
  - 4) является критерием оценивания
20. Дополните компоненты учебной деятельности.
- а) операционный
  - б) контрольно-оценочный
  - в) \_\_\_\_\_
21. Выберите правильный ответ. Понятие «Педагогическая психология» вошло в научный обиход благодаря:
- а) Д.Б. Эльконину
  - б) В.А. Крутецкому
  - в) П.Ф. Каптереву
22. Выберите правильный ответ. Первые работы по тестовой психологии и психодиагностики появились:
- а) на первом этапе развития педагогической психологии
  - б) на втором этапе развития педагогической психологии
  - в) на третьем этапе развития педагогической психологии
23. Выберите все правильные ответы. Средствами учебной деятельности являются:
- а) интеллектуальные действия
  - б) широкие социальные мотивы
  - в) вербальные средства
  - г) фоновые знания
  - д) календарно-тематическое планирование занятий

*Ключ:* 1 в; 2 б; 3 б; 4 б; 5 а; 6 в; 7 а; 8 в; 9 б; 10 в; 11 в; 12 в; 13а; 14 б; 15 б; 16 в; 17 в; 18 б; 19 б; 20 в; 21 в; 22 в; 23 б.

#### **Б1.В.ОД.1-10 Примерные темы рефератов**

1. Профессиональное самоопределение.
2. Эстетическое воспитание в вузе.
3. Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе.
4. Трудности и барьеры во взаимодействии преподавателя и студента.
5. Определение конфликтной педагогической ситуации.
6. Предупреждение и разрешение конфликтной педагогической ситуации.

#### **Б1.В.ОД.1-11 Примерные темы докладов**

1. Профессиональное самоопределение.
2. Эстетическое воспитание в вузе.
3. Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе.
4. Трудности и барьеры во взаимодействии преподавателя и студента.
5. Определение конфликтной педагогической ситуации.
6. Предупреждение и разрешение конфликтной педагогической ситуации.

#### **Б1.В.ОД.1-12. Примеры тестовых заданий**

1. Сообщают информацию из внешней среды ... ощущения.

- а) проприоцептивные
  - б) интероцептивные
  - в) органические
  - г) экстероцептивные
2. Выделение одного объекта или его части посредством механизма внимания в один момент времени является таким свойством восприятия как...
- а) предметность
  - б) целостность
  - в) избирательность
  - г) константность
3. Соединение существенных свойств и связывание их с классом явлений, называется ...
- а) умозаключением
  - б) обобщением
  - в) конкретизацией
  - г) анализом
4. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков, называется ...
- а) сознанием
  - б) мотивацией
  - в) волей
  - г) потребностью
5. Периоды развития, в которые развивающийся организм особо чувствителен к определенным влияниям окружающей действительности, называются ...
- а) сензитивными
  - б) возрастными
  - в) кризисными
  - г) педагогическими
6. Принцип природосообразности был сформулирован ...
- а) К.Д. Ушинским
  - б) А.С. Макаренко
  - в) Дж. Локком
  - г) Я. Коменским
7. Фамилия создателя системы воспитания в коллективе и через коллектив – ...
- а) К.Д. Ушинский
  - б) В.А. Сухомлинский
  - в) А.С. Макаренко
  - г) П.П. Блонский
8. Направлениями педагогики воспитания являются:
- а) умственное
  - б) альтернативное
  - в) нравственное
  - г) физическое
9. Образование, в котором личность ученика находится в центре внимания педагога, называется ...
- а) традиционным
  - б) эзотерическим
  - в) рационалистическим
  - г) личностно-ориентированным
10. Последовательность в хронологическом порядке жизнедеятельности древнегреческих мыслителей, занимавшихся вопросами воспитания:

Сократ  
Демокрит  
Эпикур  
Аристотель  
Гераклит  
Платон

11. Одна из возможностей инженерно-психологических исследований – это:  
а) нахождение принципиально новых подходов к решению технических задач;  
б) совершенствование производственных отношений;  
в) повышение качества труда.
12. Одно из направлений инженерной психологии – это:  
а) психологическое;  
б) системотехническое;  
в) физиологическое.
13. Способность к эффективной психической и прочей деятельности – это:  
а) работоспособность;  
б) дееспособность;  
в) эффективность.
14. Характеристика наличных или потенциальных возможностей индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в определенном временном режиме – это:  
а) работоспособность;  
б) дееспособность;  
в) эффективность.
15. Комплекс субъективных переживаний, сопутствующих развитию состояния утомления – это:  
а) усталость;  
б) дееспособность;  
в) утомление.
16. Временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, возникающее вследствие истощения внутренних ресурсов индивида и рассогласования в работе систем, обеспечивающих деятельность – это:  
а) усталость;  
б) дееспособность;  
в) утомление.
17. Кто впервые выделил основные стадии работоспособности:  
а) А.Е.Голомшток;  
б) Е.А.Климов;  
в) Э.Крепелин.
18. Вработывание – это:  
а) стадия дееспособности;  
б) стадия работоспособности;  
в) стадия утомления.
19. Гиперкомпенсация – это:  
а) стадия дееспособности;  
б) стадия работоспособности;  
в) стадия утомления.
20. Снижение производительности труда, уменьшение скорости, точности и качества работы – это:  
а) проявление усталости;  
б) проявление дееспособности;  
в) проявление утомления.

21. Затруднение выработки условных связей – проявление утомления на:
  - а) психологическом уровне;
  - б) поведенческом уровне;
  - в) физиологическом уровне.
22. Осознание нарушений в протекании психических процессов – это:
  - а) характеристика усталости;
  - б) характеристика дееспособности;
  - в) характеристика утомления.
23. Автор методики «Карта интересов»:
  - а) А.Е.Голомшток;
  - б) Е.А.Климов;
  - в) Э.Крепелин.
24. Количество областей профессиональных и жизненных интересов, выделенное в методике «Карта интересов»:
  - а) 29;
  - б) 30;
  - в) 28.

*Ключ:* 1 в; 2 в; 3 б; 4 в; 5 в; 6 в; 7 в; 8 б; 9 в; 10 б; 11 а; 12 б.; 13 б; 14 а; 15 а; 16 в; 17 в; 18 б; 19 б; 20 в; 21 в; 22 а; 23 а; 24 а.

### **Б1.В.ОД.1-13. Примеры тестовых заданий**

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:
  - а) референтными;
  - б) формальными;
  - в) условными.
2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:
  - а) ассоциация;
  - б) коллектив;
  - в) корпорация.
3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:
  - а) Б.Д. Парыгин;
  - б) А.Петровский;
  - в) Л.И.Уманский.
4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:
  - а) развитие;
  - б) образование;
  - в) социализация.
5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:
  - а) статус;
  - б) социальная роль;
  - в) позиция.
6. Коммуникация — это:



- а) обмен информацией между общающимися индивидами;
  - б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
  - в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.
7. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:
- а) жесты, мимику, пантомимику;
  - б) качество голоса, его диапазон, тональность;
  - в) организация пространства и времени общения.
8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:
- а) идентификация;
  - б) эмпатия;
  - в) рефлексия.
9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:
- а) этносы;
  - б) социальные классы;
  - в) контактные группы.
10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:
- а) социальная фасилитация;
  - б) социальная ингибиция;
  - в) социальная фрустрация.
11. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:
- а) Э. Мэйо;
  - б) Я.Л. Морено;
  - в) К. Левиным.
12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:
- а) Г. Мида;
  - б) С. Аша;
  - в) Т. Ньюкома.
13. Наивысшая точка в развитии, в частности личности – это:
- а) профессионализм;
  - б) акме;
  - в) индивидуальность.
14. Комплексная наука о человеке, находящемся в периоде его зрелости, т.е. наиболее продуктивном периоде жизни – это:
- а) возрастная психология;
  - б) психология труда;
  - в) акмеология.
15. Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся источником существования – это:
- а) профессия;
  - б) должность;
  - в) специальность.
16. Вид занятия в рамках одной профессии – это:
- а) должность;
  - б) специальность;
  - в) квалификация.
17. Автор концепции профессиональной деятельности:
- а) Е.А.Климов;
  - б) Дж.Голланд;

- в) А.А.Деркач.
18. Функциональные обязанности – это:
- а) компонент объективной составляющей профессиональной деятельности;
  - б) компонент субъективной составляющей профессиональной деятельности;
  - в) компонент профессионального личностного типа.
19. Акмеологические инварианты – это:
- а) компонент объективной составляющей профессиональной деятельности;
  - б) компонент субъективной составляющей профессиональной деятельности;
  - в) компонент профессионального личностного типа.
20. Автор «Дифференциально-диагностического опросника»:
- а) Е.А.Климов;
  - б) Дж.Голланд;
  - в) А.А.Деркач.
21. Живые организмы, растения, животные и биологические процессы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий:
- а) «человек – человек»;
  - б) «человек – природа»;
  - в) «человек – художественный образ».
22. Люди, группы, коллективы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий:
- а) «человек – человек»;
  - б) «человек – природа»;
  - в) «человек – художественный образ».
23. Автор «Теста по определению профессионального личностного типа»:
- а) Е.А.Климов;
  - б) А.А.Деркач;
  - в) Дж.Голланд.
24. Обладает социальными умениями; нуждается в контактах; стремится поучать и воспитывать; психологический настрой на человека; гуманность; проблемы решает, опираясь на эмоции, чувства, умение общаться; обладает хорошими вербальными способностями - это характеристика профессионального личностного типа:
- а) реалистического;
  - б) интеллектуального;
  - в) социального.
25. Целеустремленная активность, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта, реализующая потребности субъекта – это:
- а) профессия;
  - б) труд;
  - в) деятельность.
26. Отрасль психологии, которая изучает закономерности совершенствования психической составляющей трудового процесса - это:
- а) психотехника;
  - б) психология научной организации труда;
  - в) психология труда.
27. Индивид или группа, выступающие источником познания и преобразования действительности – это:
- а) объект деятельности;
  - б) субъект деятельности;
  - в) средство труда.
28. Эмоционально-оценочное отношение личности или группы к выполняемой работе и условиям ее протекания – это:

- а) эффективность деятельности;
- б) удовлетворенность трудом;
- в) результативность деятельности.

29. Отношение достигнутого результата к максимально достижимому или заранее запланированному результату – это:

- а) эффективность деятельности;
- б) удовлетворенность трудом;
- в) результативность деятельности.

30. Автор двухфакторной теории удовлетворенности трудом:

- а) Е.А.Климов;
- б) В.Д.Шадриков;
- в) Ф.Херцберг.

31. Материальный или идеальный предмет, побуждающий и направляющий на себя деятельность или поступок и ради которого они осуществляются – это:

- а) мотив;
- б) средство;
- в) цель.

32. Деятельность, нацеленная на духовное производство и имеющая идеальный результат, хотя и отражающийся в материальных формах, явлениях – это:

- а) творческая деятельность;
- б) практическая или внешняя деятельность;
- в) теоретическая или внутренняя деятельность.

33. Сообщение определенного личностного смысла целям, структурным единицам деятельности (действиям, операциям) и обстоятельствам, которые способствуют или препятствуют реализации мотива – это:

- а) побудительная функция мотива;
- б) смыслообразующая функция мотива;
- в) направляющая функция мотива.

34. Общественно-полезная деятельность, предполагающая специальную подготовку, выполняемая за определенное вознаграждение, моральное и материальное, дающее человеку возможность удовлетворить свои насущные потребности и являющиеся условием его всестороннего развития – это:

- а) труд;
- б) квалификация;
- в) профессиональная деятельность.

35. Автор «Опросника профессиональных предпочтений»:

- а) Дж.Голланд;
- б) Е.А.Климов;
- в) Л.Н.Кабардова.

36. Живые организмы, растения, животные и биологические процессы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий:

- а) «человек – человек»;
- б) «человек – природа неживая»;
- в) «человек – природа живая».

37. Выберите правильный ответ. Первой предпосылкой становления педагогической психологии являются труды:

- а) К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания»
- б) Я.А. Коменского «Великая дидактика»
- в) П.Ф. Каптерева «Дидактические очерки»

38. Выберите правильный ответ. А. Бине основал первую экспериментальную психологическую лабораторию:

- а) в Испании

- б) во Франции
- в) в Австралии
- г) в Англии

39. Выберите правильный ответ. Профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу ученикам ЗУНов называется:

- а) учение
- б) умение
- в) навык
- г) обучение

40. Выберите все правильные ответы. Предметом изучения педагогической психологии является:

- а) психические механизмы управления обучением
- б) учебная мотивация
- в) индивидуально-психологические факторы, влияющие на успешность процесса обучения

41. Выберите все правильные ответы. Выделяют следующие виды контроля:

- а) тематический
- б) ситуационный
- в) поурочный
- г) итоговый
- д) предваряющий

42. Выберите все правильные ответы. Выделяют следующие виды мотивов учебной деятельности:

- а) основные
- б) завуалированные (скрытые)
- в) широкие социальные
- г) узко-личностные
- д) интеллектуально-личностные
- е) познавательные

43. Поставьте в соответствие понятия и определения.

- а) отметка 1) оценивание выражающееся на письме цифрой или символом
- б) оценка 2) является субъективным мнением об уровне ЗУНов.
  - 3) является словесной оболочкой оценивания
  - 4) является критерием оценивания

44. Дополните компоненты учебной деятельности.

- а) операционный
- б) контрольно-оценочный
- в) \_\_\_\_\_

45. Выберите правильный ответ. Понятие «Педагогическая психология» вошло в научный обиход благодаря:

- а) Д.Б. Эльконину
- б) В.А. Крутецкому
- в) П.Ф. Каптереву

46. Выберите правильный ответ. Первые работы по тестовой психологии и психодиагностики появились:

- а) на первом этапе развития педагогической психологии
- б) на втором этапе развития педагогической психологии
- в) на третьем этапе развития педагогической психологии

47. Выберите все правильные ответы. Средствами учебной деятельности являются:

- а) интеллектуальные действия
- б) широкие социальные мотивы
- в) вербальные средства

- г) фоновые знания
  - д) календарно-тематическое планирование занятий
48. Сообщают информацию из внешней среды ... ощущения.
- а) проприоцептивные
  - б) интероцептивные
  - в) органические
  - г) экстероцептивные
49. Выделение одного объекта или его части посредством механизма внимания в один момент времени является таким свойством восприятия как...
- а) предметность
  - б) целостность
  - в) избирательность
  - г) константность
50. Соединение существенных свойств и связывание их с классом явлений, называется ...
- а) умозаключением
  - б) обобщением
  - в) конкретизацией
  - г) анализом
51. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков, называется ...
- а) сознанием
  - б) мотивацией
  - в) волей
  - г) потребностью
52. Периоды развития, в которые развивающийся организм особо чувствителен к определенным влияниям окружающей действительности, называются ...
- а) сензитивными
  - б) возрастными
  - в) кризисными
  - г) педагогическими
53. Принцип природосообразности был сформулирован ...
- а) К.Д. Ушинским
  - б) А.С. Макаренко
  - в) Дж. Локком
  - г) Я. Коменским
54. Фамилия создателя системы воспитания в коллективе и через коллектив – ...
- а) К.Д. Ушинский
  - б) В.А. Сухомлинский
  - в) А.С. Макаренко
  - г) П.П. Блонский
55. Направлениями педагогики воспитания являются:
- а) умственное
  - б) альтернативное
  - в) нравственное
  - г) физическое
56. Образование, в котором личность ученика находится в центре внимания педагога, называется ...
- а) традиционным
  - б) эзотерическим
  - в) рационалистическим

г) лично-ориентированным

57. Последовательность в хронологическом порядке жизнедеятельности древнегреческих мыслителей, занимавшихся вопросами воспитания:

Сократ

Демокрит

Эпикур

Аристотель

Гераклит

Платон

58. Одна из возможностей инженерно-психологических исследований – это:

а) нахождение принципиально новых подходов к решению технических задач;

б) совершенствование производственных отношений;

в) повышение качества труда.

59. Одно из направлений инженерной психологии – это:

а) психологическое;

б) системотехническое;

в) физиологическое.

60. Способность к эффективной психической и прочей деятельности – это:

а) работоспособность;

б) дееспособность;

в) эффективность.

61. Характеристика наличных или потенциальных возможностей индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в определенном временном режиме – это:

а) работоспособность;

б) дееспособность;

в) эффективность.

62. Комплекс субъективных переживаний, сопутствующих развитию состояния утомления – это:

а) усталость;

б) дееспособность;

в) утомление.

63. Временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, возникающее вследствие истощения внутренних ресурсов индивида и рассогласования в работе систем, обеспечивающих деятельность – это:

а) усталость;

б) дееспособность;

в) утомление.

64. Кто впервые выделил основные стадии работоспособности:

а) А.Е.Голомшток;

б) Е.А.Климов;

в) Э.Крепелин.

65. Вработывание – это:

а) стадия дееспособности;

б) стадия работоспособности;

в) стадия утомления.

66. Гиперкомпенсация – это:

а) стадия дееспособности;

б) стадия работоспособности;

в) стадия утомления.

67. Снижение производительности труда, уменьшение скорости, точности и качества работы – это:

- а) проявление усталости;
  - б) проявление дееспособности;
  - в) проявление утомления.
68. Затруднение выработки условных связей – проявление утомления на:
- а) психологическом уровне;
  - б) поведенческом уровне;
  - в) физиологическом уровне.
69. Осознание нарушений в протекании психических процессов – это:
- а) характеристика усталости;
  - б) характеристика дееспособности;
  - в) характеристика утомления.
70. Автор методики «Карта интересов»:
- а) А.Е.Голомшток;
  - б) Е.А.Климов;
  - в) Э.Крепелин.
71. Количество областей профессиональных и жизненных интересов, выделенное в методике «Карта интересов»:
- а) 29;
  - б) 30;
  - в) 28.

*Ключ:* 1 а; 2 б; 3 б; 4 в; 5 б; 6 а; 7 а; 8 а; 9 в; 10 а; 11 в; 12 б.; 13 б; 14 в; 15 а; 16 б; 17 в; 18 а; 19 б; 20 а; 21 б; 22 а; 23 в; 24 в; 25 в; 26 б; 27 б; 28 б; 29 а; 30 в; 31 а; 32 в; 33 б; 34 в; 35 в; 36 в; 37 а; 38 б; 39 б; 40 в; 41 в; 42 б; 43 б; 44 в; 45 в; 46 в; 47 б; 48 в; 49 в; 50 б; 51 в; 52 в; 53 в; 54 в; 55 б; 56 в; 57 б; 58 а; 59 б.; 60 б; 61 а; 62 а; 63 в; 64 в; 65 б; 66 б; 67 в; 68 в; 69 а; 70 а; 71 а.

## **Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя**

### **Б1.В.ОД.1-14 Примерные темы рефератов**

1. Социально-психологические теории оценки.
2. Сущность и структура поисковой деятельности.
3. Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности профессионального исследователя.
4. Креативный компонент поисковой деятельности профессионального исследователя.
5. Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности профессионального исследователя.

### **Б1.В.ОД.1-15 Примерные темы докладов**

6. Социально-психологические теории оценки.
7. Сущность и структура поисковой деятельности.
8. Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности профессионального исследователя.
9. Креативный компонент поисковой деятельности профессионального исследователя.
10. Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности профессионального исследователя.

### **Б1.В.ОД.1-16. Примеры тестовых заданий**

1. Что включают в себя требования к результатам общего образования, структурированные по его ключевым задачам, согласно концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?

- а) предметные, метапредметные и личностные результаты
- б) личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты
- в) знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности

2. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?

а) обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях

б) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности

в) система устойчиво характеризующих человека побуждений

3. В каком возрасте согласно возрастной периодизации психического развития Д. Б. Эльконина познание системы отношений в разных ситуациях является ведущей деятельностью?

а) в среднем школьном возрасте (11-15 лет)

б) в младшем школьном возрасте (7-11 лет)

в) в старшем школьном возрасте (15-17 лет)

4. Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности правополушарных учащихся?

а) связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста

б) неоднократное повторение учебного материала, тишина на уроке, абстрактный линейный стиль изложения информации

в) детальное изложение материала, преобладание гештальта (образов), технологизация процесса обучения

5. Что подразумевает гендерный подход в обучении?

а) учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками

б) реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога

в) ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия

6. Уровни владения содержанием предмета:

а) дополнительный

б) базовый

в) повышенный

7. К дидактическим принципам обучения не относится:

а) эмоциональность

б) доступность

в) научность

8. К видам речевой деятельности не относится:

а) списывание

б) слушание

в) письмо

9. Какой способ не является средством создания проблемной ситуации на уроке?

а) диктант

б) эвристическая беседа

в) лабораторная работа



10. Какой прием обучения не соотносится с исследовательским методом?

- а) воспроизведение двух подобных правил
- б) сравнение подобных явлений
- в) выявление противоречий на основе сравнения подобных явлений

11. Какой элемент не входит в структуру контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку;

- а) цели изучения русского языка
- б) кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена;
- в) спецификация экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы;

12. Выберите признак, не учитываемый при отборе содержания контрольно-измерительных материалов (КИМ) по русскому языку. Укажите его номер.

- а) доступность выполнения для всех учащихся
- б) объективность проверки
- в) пропорциональная представленность в работе всех разделов школьного курса

*Ключ:* 1 б; 2 в; 3 в; 4 б; 5 а; 6 в; 7 б; 8 б; 9 в; 10 а; 11 а; 12 а.

### **Б1.В.ОД.1-17 Примерные темы рефератов**

1. Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

2. Коррекция межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

3. Влияние отношений руководителя и аспиранта на эффективность исследовательской деятельности.

### **Б1.В.ОД.1-18 Примерные темы докладов**

1. Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

2. Коррекция межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

3. Влияние отношений руководителя и аспиранта на эффективность исследовательской деятельности.

### **Б1.В.ОД.1-19. Примеры тестовых заданий**

1. Целенаправленный процесс передачи информации, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательной-трудовой деятельности называется:

- а) коммуникацией
- б) коммуникативной компетентностью
- в) неформальным общением

2. Коммуникативное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику), представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, называется:

- а) невербальным общением
- б) интерактивным общением
- в) вербальным общением

3. Определите по описанию стиль педагогической деятельности: Стремление педагога минимально включаться в деятельность, использование практики невмешательства, снятие с себя ответственности за результаты обучения, незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся»:

- а) попустительский
- б) демократический
- в) авторитарный

4. Определите механизм межличностного взаимодействия по признаку «восприятие и оценка другого путем распространения на него характеристик какой-либо социальной группы»:

- а) стереотипизация
- б) эмпатия
- в) идентификация

5. В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?

а) в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания

б) в обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности;

в) в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности.

6. Сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека называется:

- а) эмпатией
- б) рефлексией
- в) проекцией

7. Обмен документацией, обмен электронными сообщениями, межличностное и межгрупповое общение представляют собой:

- а) формы коммуникации
- б) средства коммуникации
- в) свойства коммуникации

8. В каком возрасте интимно-личностное общение является ведущим?

- а) в подростковом возрасте
- б) в младшем школьном возрасте
- в) в старшем школьном возрасте

9. Выберите строку, в которой ударение во всех словах падает на второй слог:

- а) квартал, эксперт, корысть, намерение
- б) банты, иксы, краны, торты
- в) еретик, недуг, некролог, приданое

10. В каком предложении отсутствуют речевые или грамматические ошибки?

- а) те, кто опоздал, были вынуждены писать объяснительную записку.
- б) мальчик быстро одел спортивную форму.
- в) двое учительниц получили возможность пройти курсы повышения квалификации

11. Разработке управленческих принципов придавалось особое значение в школе:

- а) классической;
- б) человеческих отношений;
- в) административной;
- г) поведенческой.

12. Установите соответствие:

- 1) А. Файоль) административная школа
- 2) М. Вебер) бюрократическая теория организаций
- 3) Д. МакГрегор) поведенческая школа
- 4) Э. Мэйо) школа человеческих отношений
- 5) Ф. Тейлор) классическая школа науки управления

*Ключ:* 1 б; 2 а; 3 а; 4 б; 5 б; 6 в; 7 б; 8 в; 9 а; 10 а; 11 а; 12 а.

### **Б1.В.ОД.1-20 Примерные темы рефератов**

1. Психология руководства научным коллективом.
2. Создание благоприятного психологического климата в научном коллективе.
3. Выявление вредных факторов взаимодействия в научном коллективе.

### **Б1.В.ОД.1-21 Примерные темы рефератов**

1. Психология руководства научным коллективом.
2. Создание благоприятного психологического климата в научном коллективе.
3. Выявление вредных факторов взаимодействия в научном коллективе.

### **Б1.В.ОД.1-22. Примеры тестовых заданий**

1. Группа, с которой ребенок соотносит себя и чьи нормы, ценности являются эталонными для его поведения и самооценки, называется:
  - а) антиреферентность
  - б) статической
  - в) референтной
  - г) неформальной
2. К малой группе относится:
  - а) формальная группа
  - б) толпа
  - в) масса
  - г) публика
3. К признакам малой группы не относится:
  - а) наличие двух или более людей
  - б) восприятие и понимание людьми друг друга
  - в) осуществление непрерывных контактов
  - г) наличие общей цели
4. Нормативная функция референтной группы заключается в том, чтобы:
  - а) устанавливать определенные стандарты поведения и заставлять индивидов следовать им
  - б) ранжировать групповые санкции
  - в) распределять социальные роли
  - г) стать эталоном, с помощью которого индивид может оценивать себя и других
5. Определенные правила, выработанные и принятые группой, которым должно подчиняться поведение членов, чтобы ее деятельность была возможна, называется:
  - а) системой санкций
  - б) групповыми нормами
  - в) групповыми процессами
  - г) групповыми ценностями
6. Отношение значимости, связывающее человека с другим человеком или группой лиц, называется:
  - а) фасилитацией
  - б) ригидностью
  - в) конформизмом
  - г) референтностью
7. Научный коллектив является группой:
  - а) большой
  - б) формальной
  - в) референтной
  - г) условной
8. Группа, к которой индивид относит себя психологически, ориентируясь при этом на её ценности и нормы, определяется как...

- а) формальная
- б) контактная
- в) референтная
- г) малая

9. Изменение поведения или убеждений индивида в результате реального или воображаемого давления группы характеризуется как феномен:

- а) одобрения
- б) конформизма
- в) уступчивости
- г) конфликтности

10. Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы называется:

- а) компромиссом
- б) константностью
- в) конформностью
- г) толерантностью

11. Феномен группового влияния, представляющий собой усиление доминантных реакций индивида в присутствии других лиц, называется:

- а) деперсонализацией
- б) аффилиацией
- в) социальной фасилитацией
- д) деиндивидуализацией

12. Лидер - это тот, кто лучше других:

- а) относится к остальным членам группы
- б) осознает критерии общности группы
- в) знает историю группы
- г) выполняет общегрупповые нормы

*Ключ:* 1 б; 2 а; 3 а; 4 а; 5 б; 6 б; 7 а; 8 б; 9 б; 10 б; 11 б; 12 а.

### **Б1.В.ОД.1-23. Примеры тестовых заданий**

1. Что включают в себя требования к результатам общего образования, структурированные по его ключевым задачам, согласно концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?

- а) предметные, метапредметные и личностные результаты
- б) личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты
- в) знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности

2. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?

а) обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях

б) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности

в) система устойчиво характеризующих человека побуждений

3. В каком возрасте согласно возрастной периодизации психического развития Д. Б. Эльконина познание системы отношений в разных ситуациях является ведущей деятельностью?

- а) в среднем школьном возрасте (11-15 лет)
- б) в младшем школьном возрасте (7-11 лет)
- в) в старшем школьном возрасте (15-17 лет)

4. Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности правополушарных учащихся?

а) связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста

б) неоднократное повторение учебного материала, тишина на уроке, абстрактный линейный стиль изложения информации

в) детальное изложение материала, преобладание гештальта (образов), технологизация процесса обучения

5. Что подразумевает гендерный подход в обучении?

а) учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками

б) реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога

в) ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия

6. Уровни владения содержанием предмета:

а) дополнительный

б) базовый

в) повышенный

7. К дидактическим принципам обучения не относится:

а) эмоциональность

б) доступность

в) научность

8. К видам речевой деятельности не относится:

а) списывание

б) слушание

в) письмо

9. Какой способ не является средством создания проблемной ситуации на уроке?

а) диктант

б) эвристическая беседа

в) лабораторная работа

10. Какой прием обучения не соотносится с исследовательским методом?

а) воспроизведение двух подобных правил

б) сравнение подобных явлений

в) выявление противоречий на основе сравнения подобных явлений

11. Какой элемент не входит в структуру контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку;

а) цели изучения русского языка

б) кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена;

в) спецификация экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы;

12. Выберите признак, не учитываемый при отборе содержания контрольно-измерительных материалов (КИМ) по русскому языку. Укажите его номер.

а) доступность выполнения для всех учащихся

б) объективность проверки

в) пропорциональная представленность в работе всех разделов школьного курса

13. Целенаправленный процесс передачи информации, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности называется:

а) коммуникацией

б) коммуникативной компетентностью

в) неформальным общением

14. Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику), представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, называется:

- а) невербальным общением
- б) интерактивным общением
- в) вербальным общением

15. Определите по описанию стиль педагогической деятельности: Стремление педагога минимально включаться в деятельность, использование практики невмешательства, снятие с себя ответственности за результаты обучения, незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся»:

- а) попустительский
- б) демократический
- в) авторитарный

16. Определите механизм межличностного взаимодействия по признаку «восприятие и оценка другого путем распространения на него характеристик какой-либо социальной группы»:

- а) стереотипизация
- б) эмпатия
- в) идентификация

17. В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?

а) в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания

б) в обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности;

в) в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности.

18. Сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека называется:

- а) эмпатией
- б) рефлексией
- в) проекцией

19. Обмен документацией, обмен электронными сообщениями, межличностное и межгрупповое общение представляют собой:

- а) формы коммуникации
- б) средства коммуникации
- в) свойства коммуникации

20. В каком возрасте интимно-личностное общение является ведущим?

- а) в подростковом возрасте
- б) в младшем школьном возрасте
- в) в старшем школьном возрасте

21. Выберите строку, в которой ударение во всех словах падает на второй слог:

- а) квартал, эксперт, корысть, намерение
- б) банты, иксы, краны, торты
- в) еретик, недуг, некролог, приданое

22. В каком предложении отсутствуют речевые или грамматические ошибки?

- а) те, кто опоздал, были вынуждены писать объяснительную записку.
- б) мальчик быстро одел спортивную форму.
- в) двое учительниц получили возможность пройти курсы повышения квалификации

23. Разработке управленческих принципов придавалось особое значение в школе:
- а) классической;
  - б) человеческих отношений;
  - в) административной;
  - г) поведенческой.
24. Установите соответствие:
- 1) А. Файоль) административная школа
  - 2) М. Вебер) бюрократическая теория организаций
  - 3) Д. МакГрегор) поведенческая школа
  - 4) Э. Мэйо) школа человеческих отношений
  - 5) Ф. Тейлор) классическая школа науки управления
25. Группа, с которой ребенок соотносит себя и чьи нормы, ценности являются эталонными для его поведения и самооценки, называется:
- а) антиреферентность
  - б) статической
  - в) референтной
  - г) неформальной
26. К малой группе относится:
- а) формальная группа
  - б) толпа
  - в) масса
  - г) публика
27. К признакам малой группы не относится:
- а) наличие двух или более людей
  - б) восприятие и понимание людьми друг друга
  - в) осуществление непрерывных контактов
  - г) наличие общей цели
28. Нормативная функция референтной группы заключается в том, чтобы:
- а) устанавливать определенные стандарты поведения и заставлять индивидов следовать им
  - б) ранжировать групповые санкции
  - в) распределять социальные роли
  - г) стать эталоном, с помощью которого индивид может оценивать себя и других
29. Определенные правила, выработанные и принятые группой, которым должно подчиняться поведение членов, чтобы ее деятельность была возможна, называется:
- а) системой санкций
  - б) групповыми нормами
  - в) групповыми процессами
  - г) групповыми ценностями
30. Отношение значимости, связывающее человека с другим человеком или группой лиц, называется:
- а) фасилитацией
  - б) ригидностью
  - в) конформизмом
  - г) референтностью
31. Научный коллектив является группой:
- а) большой
  - б) формальной
  - в) референтной
  - г) условной
32. Группа, к которой индивид относит себя психологически, ориентируясь при этом на её ценности и нормы, определяется как...

- а) формальная
- б) контактная
- в) референтная
- г) малая

33. Изменение поведения или убеждений индивида в результате реального или воображаемого давления группы характеризуется как феномен:

- а) одобрения
- б) конформизма
- в) уступчивости
- г) конфликтности

34. Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы называется:

- а) компромиссом
- б) константностью
- в) конформностью
- г) толерантностью

35. Феномен группового влияния, представляющий собой усиление доминантных реакций индивида в присутствии других лиц, называется:

- а) деперсонализацией
- б) аффилиацией
- в) социальной фасилитацией
- д) деиндивидуализацией

36. Лидер - это тот, кто лучше других:

- а) относится к остальным членам группы
- б) осознает критерии общности группы
- в) знает историю группы
- г) выполняет общегрупповые нормы

*Ключ:* 1 б; 2 в; 3 в; 4 б; 5 а; 6 в; 7 б; 8 б; 9 в; 10 а; 11 а; 12 а; 13 б; 14 а; 15 а; 16 б; 17 б; 18 в; 19 б; 20 в; 21 а; 22 а; 23 а; 24 а; 25 б; 26 а; 27 а; 28 а; 29 б; 30 б; 31 а; 32 б; 33 б; 34 б; 35 б; 36 а.

#### **Б1.В.ОД.1-24 Примерные темы рефератов**

1. Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя.
2. Факторы формирования профессиональной идентичности.
3. Модусы профессионального развития.

#### **Б1.В.ОД.1-25 Примерные темы докладов**

1. Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя.
2. Факторы формирования профессиональной идентичности.
3. Модусы профессионального развития.

#### **Б1.В.ОД.1-26. Примеры тестовых заданий**

1. Психологическое явление, возникающее на границе старшего подросткового и раннего юношеского возраста, характеризующееся потребностью в личностном самоопределении (потребностью в формировании смысловой системы, включающей представления о себе и о мире), ориентированное на будущее, связанное с выбором профессии, не сводящееся только к нему – это:

- а) личностное определение;
- б) профессиональное самоопределение;
- в) оптация.



2. Выбор профессии: свободный (отсутствие социальных ограничений при выборе профессии), сознательный (осознание совокупности факторов, влияющих на выбор) и самостоятельный; сложный, долговременный процесс, являющийся составной частью общего развития личности – это:

- а) личностное определение;
- б) профессиональное самоопределение;
- в) оптация.

3. Определение себя относительно профессии; некое социальное пространство, в границах которого оно происходит; составляющая жизненного самоопределения личности в целом и составляющая профессионального становления в частности – это:

- а) личностное определение;
- б) профессиональное самоопределение;
- в) оптация.

4. Выбирающий профессию (любой человек, но чаще старшеклассник, т.к. профессиональное самоопределение – новообразование раннего юношеского возраста) – это:

- а) оптант;
- б) потребность в самореализации;
- в) основание профессионального самоопределения.

5. Личностное самоопределение, непрерывная деятельность по созиданию личностной и профессиональной позиции – это:

- а) оптант;
- б) потребность в самореализации;
- в) основание профессионального самоопределения.

6. Одна из ведущих потребностей человека, формирующая на этапе профессиональной подготовки; желание профессионального самосовершенствования и профессионально-ощутимого самовыражения – это:

- а) оптант;
- б) потребность в самореализации;
- в) основание профессионального самоопределения.

7. Система ориентиров (ожидаемый успех, готовность к риску, возможность поражения, профессиональные цели) в различных профессиональных альтернативах; процесс принятия решения – это:

- а) профессия;
- б) состоявшееся самоопределение;
- в) профессиональный выбор.

8. Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования – это:

- а) профессия;
- б) состоявшееся самоопределение;
- в) профессиональный выбор.

9. Предпосылка формирования «своего мира», включающего изменения мотивационной сферы и определяющего направленность личности – это:

- а) профессия;
- б) состоявшееся самоопределение;
- в) профессиональный выбор.

10. Автор методики «Ценностные ориентации»:

- а) Т.Лири;
- б) Б.Басс;
- в) М.Рокич.

11. Автор теста «Изучение межличностных отношений»:

- а) Т.Лири;

- б) Б.Басс;
- в) М.Рокич.

12. Автор ориентационной анкеты «Определение направленности личности»:

- а) Т.Лири;
- б) Б.Басс;
- в) М.Рокич.

*Ключ:* 1 а; 2 в; 3 б; 4 а; 5 в; 6 б; 7 в; 8 а; 9 б; 10 в; 11 а; 12 б.

### **Б1.В.ОД.1-27 Примерные темы рефератов**

1. Карьерные ориентации.
2. Психологические предпосылки карьерного роста.
3. Имидж профессии преподавателя-исследователя.

### **Б1.В.ОД.1-28 Примерные темы докладов**

1. Карьерные ориентации.
2. Психологические предпосылки карьерного роста.
3. Имидж профессии преподавателя-исследователя.

### **Б1.В.ОД.1-29. Примеры тестовых заданий**

1. Карьера - это (*отметьте правильное*):
  - а) продвижение в какой-либо сфере деятельности;
  - б) достижение славы, известности, выгоды;
  - в) жизненный путь, бег, поприще;
  - г) род занятий, профессия;
  - д) всё перечисленное.
2. Виды карьеры (*отметьте правильное*):
  - а) политическая;
  - б) длительная;
  - в) успешная;
  - г) вертикальная;
  - д) горизонтальная.
3. Психологические предпосылки профессионального самоопределения (*отметьте правильное*):
  - а) мечта;
  - б) высокий интеллект;
  - в) умение познавать себя;
  - г) умение познавать мир.
4. В науке выделяются...уровня самопознания. Первым уровнем самопознания является (*отметьте правильное*):
  - а) соотнесение по линии «Я - другие»;
  - б) интерес к жизни;
  - в) анализ своего жизненного опыта;
  - г) активная жизненная позиция.
5. Вторым уровнем самопознания является (*отметьте правильное*):
  - а) соотнесение по линии «Я - другие»;
  - б) самоуважение;
  - в) сравнение по линии: «Я-сегодняшний» - «Я-вчерашний»;
  - г) умение применять методы самопознания.
6. Основой самоуправления является (*отметьте правильное*):
  - а) высокая самооценка;
  - б) мечта;

- в) независимость от родителей;
- г) сравнение по линии: «Я-сегодняшний» - «Я-вчерашний»;
- д) ничего из перечисленного.

7. В структуре профессионального «Я» выделяют ... элемента (*отметьте их*):

- а) Я-концепция;
- б) «Я-отражённое через других»;
- в) Мотивационная сфера;
- г) «Я-актуальное»;
- д) «Я-идеальное»;
- е) Всё, перечисленное выше.

8. Продолжите фразу: Карьера бывает успешной, если она соответствует (*выберите*

*1 ответ*):

- а) способностям и интересам человека;
- б) потребностям общества в специалистах;
- в) полученному образованию;
- г) требованиям непосредственного руководителя;
- д) требованиям родителей;
- е) представлениям супруга о карьере спутника жизни.

9. Профессионал - это (*отметьте сущностный признак*):

- а) мастер своего дела;
- б) человек, получивший хорошее образование;
- в) человек, сформировавший интегральные характеристики личности, - профессиональную направленность, компетентность и эмоциональную гибкость;
- г) специалист, соединяющий знание теории с практической деятельностью;
- е) идеал для подражания.

10. Теория С.Л. Рубинштейна о способах жизни легла в основу ... моделей профессионального труда (*отметьте их*):

- а) модель потребления;
- б) модель адаптивного поведения;
- в) модель жизненного успеха;
- г) модель профессионального развития;
- е) модель жизненного благополучия.

11. Ступенчатая модель теории профессионального развития Д. Сьюпера включает следующие стадии (*укажите лишнее*):

- а) пубертатный период;
- б) стадия пробуждения;
- в) стадия исследования;
- г) латентный период;
- д) стадия консолидации;
- е) стадия сохранения;
- ж) стадия спада.

12. Тайм-менеджмент - это (*отметьте правильное*):

- а) наука о методах определения, что для человека важно и на что в первую очередь следует потратить время;
- б) искусство самоорганизации;
- в) управление карьерой;
- г) управление временем;
- д) организация времени;
- е) умение так распределять своё время, чтобы не приходилось работать по вечерам и выходным;
- ж) все ответы верны;
- к) все определения неверны.

*Ключ:* 1 в; 2 б; 3 а; 4 а; 5 а; 6 а; 7 а; 8 б; 9 в; 10 б; 11 а; 12 в.

### **Б1.В.ОД.1-30 Примерные темы рефератов**

1. Кризис профессиональной идентичности.
2. Уровни профессиональных деструкций преподавателя-исследователя.
3. Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя.

### **Б1.В.ОД.1-31 Примерные темы рефератов**

1. Кризис профессиональной идентичности.
2. Уровни профессиональных деструкций преподавателя-исследователя.
3. Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя.

### **Б1.В.ОД.1-32. Примеры тестовых заданий**

1. Наиболее специфичными для деятельности преподавателя являются:
  - а) стрессовые состояния;
  - б) фрустрационные состояния;
  - в) депрессивные состояния;
  - г) состояние монотонии.
2. Агрессия в деятельности преподавателя возникает как:
  - а) интрапунитивная реакция на фрустрационные факторы;
  - б) интрапунитивная реакция на стресс;
  - в) экстрапунитивная реакция на фрустрацию;
3. Фрустрационная устойчивость руководителя и его стрессоустойчивость зависят:
  - а) от наличия у руководителя высокого интеллекта;
  - б) от выраженности у руководителя креативности;
  - в) от выраженности у руководителя антиципации (способности прогнозировать различные ситуации);
  - г) от типа нервной системы;
  - д) от характера.
4. Склонность руководителя воспринимать и оценивать ситуацию как потенциально опасную характеризует его как:
  - а) эмоционально нерезистентную личность;
  - б) эмоционально резистентную личность;
  - в) трусливого человека;
  - г) эмоциональную личность;
  - д) невротика.
5. С возрастанием управленческого стажа эмоциональная резистентность у преподавателя:
  - а) возрастает;
  - б) снижается;
  - в) не изменяется.
6. Утомление в преподавательской деятельности имеет специфический характер и связано, прежде всего:
  - а) с темпераментом преподавателя;
  - б) с особенностями нервной системы преподавателя;
  - в) с высоким числом стрессовых ситуаций;
  - г) с нерегламентированностью рабочего дня;
  - д) с самостоятельным планированием рабочего времени.
7. Минимизация личного участия в деятельности со стороны преподавателя является профилактикой:
  - а) стресса;
  - б) утомления;

- в) депрессии;
- г) состояния монотонии.

8. Экспрессивный компонент в преподавательской деятельности не включает следующий компонент:

- а) контроль за собственными эмоциональными проявлениями;
- б) диагностика эмоциональных состояний аспирантов;
- в) диагностика мотивации аспирантов;
- г) воздействие с помощью экспрессии на мотивацию аспирантов.

9. Неспособность точно определить обязанности и функции всех сотрудников и подразделений является примером такой причины конфликта, как:

- а) различия в ценностях;
- б) плохие коммуникации;
- в) различия в целях;
- г) различия в манере поведения и жизненном опыте.

10. Противостояние администрации организации, с одной стороны, и профсоюзом, с другой стороны, является примером следующего типа конфликта:

- а) межличностного;
- б) внутриличностного;
- в) между личностью и группой;
- г) межгруппового.

11. Возникновение конфликтов в большей степени характерно для организаций:

- а) с линейно-функциональной структурной организацией;
- б) с линейно-штабной структурной организацией;
- в) с матричной структурной организацией;
- г) с дивизиональной структурной организацией.

12. К межличностному методу разрешения конфликта относится:

- а) принуждение;
- б) разъяснение требований к работе;
- в) установление общеорганизационных комплексных целей;
- г) использование системы вознаграждений.

*Ключ:* 1 б; 2 а; 3 в; 4 а; 5 в; 6 б; 7 б; 8 в; 9 б; 10 в; 11 а; 12 а.

### **Б1.В.ОД.1-33. Примеры тестовых заданий**

1. Психологическое явление, возникающее на границе старшего подросткового и раннего юношеского возраста, характеризующееся потребностью в личностном самоопределении (потребностью в формировании смысловой системы, включающей представления о себе и о мире), ориентированное на будущее, связанное с выбором профессии, не сводящееся только к нему – это:

- а) личностное определение;
- б) профессиональное самоопределение;
- в) оптация.

2. Выбор профессии: свободный (отсутствие социальных ограничений при выборе профессии), сознательный (осознание совокупности факторов, влияющих на выбор) и самостоятельный; сложный, долговременный процесс, являющийся составной общего развития личности – это:

- а) личностное определение;
- б) профессиональное самоопределение;
- в) оптация.

3. Определение себя относительно профессии; некое социальное пространство, в границах которого оно происходит; составляющая жизненного самоопределения личности в целом и составляющая профессионального становления в частности – это:

- а) личностное определение;
  - б) профессиональное самоопределение;
  - в) оптация.
4. Выбирающий профессию (любой человек, но чаще старшеклассник, т.к. профессиональное самоопределение – новообразование раннего юношеского возраста) – это:
- а) оптант;
  - б) потребность в самореализации;
  - в) основание профессионального самоопределения.
5. Личностное самоопределение, непрерывная деятельность по созиданию личностной и профессиональной позиции – это:
- а) оптант;
  - б) потребность в самореализации;
  - в) основание профессионального самоопределения.
6. Одна из ведущих потребностей человека, формирующая на этапе профессиональной подготовки; желание профессионального самосовершенствования и профессионально-ощутимого самовыражения – это:
- а) оптант;
  - б) потребность в самореализации;
  - в) основание профессионального самоопределения.
7. Система ориентиров (ожидаемый успех, готовность к риску, возможность поражения, профессиональные цели) в различных профессиональных альтернативах; процесс принятия решения – это:
- а) профессия;
  - б) состоявшееся самоопределение;
  - в) профессиональный выбор.
8. Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования – это:
- а) профессия;
  - б) состоявшееся самоопределение;
  - в) профессиональный выбор.
9. Предпосылка формирования «своего мира», включающего изменения мотивационной сферы и определяющего направленность личности – это:
- а) профессия;
  - б) состоявшееся самоопределение;
  - в) профессиональный выбор.
10. Автор методики «Ценностные ориентации»:
- а) Т.Лири;
  - б) Б.Басс;
  - в) М.Рокич.
11. Автор теста «Изучение межличностных отношений»:
- а) Т.Лири;
  - б) Б.Басс;
  - в) М.Рокич.
12. Автор ориентационной анкеты «Определение направленности личности»:
- а) Т.Лири;
  - б) Б.Басс;
  - в) М.Рокич.
13. Карьера - это *(отметьте правильное)*:
- а) продвижение в какой-либо сфере деятельности;
  - б) достижение славы, известности, выгоды;
  - в) жизненный путь, бег, поприще;

г) род занятий, профессия;

д) всё перечисленное.

14. Виды карьеры (*отметьте правильное*):

а) политическая;

б) длительная;

в) успешная;

г) вертикальная;

д) горизонтальная.

15. Психологические предпосылки профессионального самоопределения (*отметьте правильное*):

а) мечта;

б) высокий интеллект;

в) умение познавать себя;

г) умение познавать мир.

16. В науке выделяются...уровня самопознания. Первым уровнем самопознания является (*отметьте правильное*):

а) соотнесение по линии «Я - другие»;

б) интерес к жизни;

в) анализ своего жизненного опыта;

г) активная жизненная позиция.

17. Вторым уровнем самопознания является (*отметьте правильное*):

а) соотнесение по линии «Я - другие»;

б) самоуважение;

в) сравнение по линии: «Я-сегодняшний» - «Я-вчерашний»;

г) умение применять методы самопознания.

18. Основой самоуправления является (*отметьте правильное*):

а) высокая самооценка;

б) мечта;

в) независимость от родителей;

г) сравнение по линии: «Я-сегодняшний» - «Я-вчерашний»;

д) ничего из перечисленного.

19. В структуре профессионального «Я» выделяют ... элемента (*отметьте их*):

а) Я-концепция;

б) «Я-отражённое через других»;

в) Мотивационная сфера;

г) «Я-актуальное»;

д) «Я-идеальное»;

е) Всё, перечисленное выше.

20. Продолжите фразу: Карьера бывает успешной, если она соответствует (*выберите*

*1 ответ*):

а) способностям и интересам человека;

б) потребностям общества в специалистах;

в) полученному образованию;

г) требованиям непосредственного руководителя;

д) требованиям родителей;

е) представлениям супруга о карьере спутника жизни.

21. Профессионал - это(*отметьте сущностный признак*):

а) мастер своего дела;

б) человек, получивший хорошее образование;

в) человек, сформировавший интегральные характеристики личности, - профессиональную направленность, компетентность и эмоциональную гибкость;

г) специалист, соединяющий знание теории с практической деятельностью;

е) идеал для подражания.

22. Теория С.Л. Рубинштейна о способах жизни легла в основу ... моделей профессионального труда (*отметьте их*):

- а) модель потребления;
- б) модель адаптивного поведения;
- в) модель жизненного успеха;
- г) модель профессионального развития;
- е) модель жизненного благополучия.

23. Ступенчатая модель теории профессионального развития Д. Сьюпера включает следующие стадии (*укажите лишнее*):

- а) пубертатный период;
- б) стадия пробуждения;
- в) стадия исследования;
- г) латентный период;
- д) стадия консолидации;
- е) стадия сохранения;
- ж) стадия спада.

24. Тайм-менеджмент - это (*отметьте правильное*):

- а) наука о методах определения, что для человека важно и на что в первую очередь следует потратить время;
- б) искусство самоорганизации;
- в) управление карьерой;
- г) управление временем;
- д) организация времени;
- е) умение так распределять своё время, чтобы не приходилось работать по вечерам и выходным;
- ж) все ответы верны;
- к) все определения неверны.

25. Наиболее специфичными для деятельности преподавателя являются:

- а) стрессовые состояния;
- б) фрустрационные состояния;
- в) депрессивные состояния;
- г) состояние монотонии.

26. Агрессия в деятельности преподавателя возникает как:

- а) интрапунитивная реакция на фрустрационные факторы;
- б) интрапунитивная реакция на стресс;
- в) экстрапунитивная реакция на фрустрацию;

27. Фрустрационная устойчивость руководителя и его стрессоустойчивость зависят:

- а) от наличия у руководителя высокого интеллекта;
- б) от выраженности у руководителя креативности;
- в) от выраженности у руководителя антиципации (способности прогнозировать различные ситуации);
- г) от типа нервной системы;
- д) от характера.

28. Склонность руководителя воспринимать и оценивать ситуацию как потенциально опасную характеризует его как:

- а) эмоционально нерезистентную личность;
- б) эмоционально резистентную личность;
- в) трусливого человека;
- г) эмоциональную личность;
- д) невротика.



29. С возрастом управленческого стажа эмоциональная резистентность у преподавателя:

- а) возрастает;
- б) снижается;
- в) не изменяется.

30. Утомление в преподавательской деятельности имеет специфический характер и связано, прежде всего:

- а) с темпераментом преподавателя;
- б) с особенностями нервной системы преподавателя;
- в) с высоким числом стрессовых ситуаций;
- г) с нерегламентированностью рабочего дня;
- д) с самостоятельным планированием рабочего времени.

31. Минимизация личного участия в деятельности со стороны преподавателя является профилактикой:

- а) стресса;
- б) утомления;
- в) депрессии;
- г) состояния монотонии.

32. Экспрессивный компонент в преподавательской деятельности не включает следующий компонент:

- а) контроль за собственными эмоциональными проявлениями;
- б) диагностика эмоциональных состояний аспирантов;
- в) диагностика мотивации аспирантов;
- г) воздействие с помощью экспрессии на мотивацию аспирантов.

33. Неспособность точно определить обязанности и функции всех сотрудников и подразделений является примером такой причины конфликта, как:

- а) различия в ценностях;
- б) плохие коммуникации;
- в) различия в целях;
- г) различия в манере поведения и жизненном опыте.

34. Противостояние администрации организации, с одной стороны, и профсоюзом, с другой стороны, является примером следующего типа конфликта:

- а) межличностного;
- б) внутриличностного;
- в) между личностью и группой;
- г) межгруппового.

35. Возникновение конфликтов в большей степени характерно для организаций:

- а) с линейно-функциональной структурной организацией;
- б) с линейно-штабной структурной организацией;
- в) с матричной структурной организацией;
- г) с дивизиональной структурной организацией.

36. К межличностному методу разрешения конфликта относится:

- а) принуждение;
- б) разъяснение требований к работе;
- в) установление общеорганизационных комплексных целей;
- г) использование системы вознаграждений.

*Ключ:* 1 а; 2 в; 3 б; 4 а; 5 в; 6 б; 7 в; 8 а; 9 б; 10 в; 11 а; 12 б; 13 в; 14 б; 15 а; 16 а; 17 а; 18 а; 19 а; 20 б; 21 в; 22 б; 23 а; 24 в; 25 б; 26 а; 27 в; 28 а; 29 в; 30 б; 31 б; 32 в; 33 б; 34 в; 35 а; 36 а.

## **Б1.В.ОД.1-34.Примерный перечень заданий к зачету:**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Система социально-психологического знания.
2. Сущность и структура профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
3. Задачи и функции социальной психологии профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
4. Нормативная база профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
5. Критерии и показатели эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
6. Социально-психологические риски профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
7. История формирования системы высшего образования.
8. Современная система высшего образования.
9. Тенденции развития современной системы профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
10. Цели современной системы высшего образования.
11. Содержание высшего образования.
12. Нормативные документы, регламентирующие современное функционирование системы высшего образования.
13. Структура и сущность педагогического процесса в вузах.
14. Психологические закономерности построения педагогического процесса в вузах.
15. Совершенствование системы высшего образования.
16. Психологические особенности лекционно-семинарской системы обучения в высшей школе: ее слабые и сильные стороны.
17. Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий.
18. Понятие профессионального общения: его сущность, содержание и основные характеристики.
19. Виды и формы профессионального общения преподавателя-исследователя.
20. Функции профессионального общения в деятельности преподавателя-исследователя.
21. Структура и динамика общения преподавателя со студентами.
22. Стереотипы общения преподавателя со студентами. Коммуникативные барьеры.
23. Социально-психологические технологии установления контакта со студентами.
24. Приемы и способы воздействия в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
25. Специфика трудностей в профессиональном общении со студентами.
26. Конфликты во взаимодействии преподавателя и студента: виды и их регулирование.
27. Способы создания творческой атмосферы в студенческой группе.
28. Основные направления обучения в современном высшем образовании.
29. Сущность и основные принципы проблемного обучения.
30. Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного подхода к обучению в высшего образования.
31. Психологическая структура учебной деятельности студентов.
32. Виды, типы и структура учебных задач.
33. Проектное и рефлексивное управление и процедура таксации.
34. Управление усвоением знаний (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Галызина).
35. Психологические особенности структурирования предметно-содержательного знания в высшей школе.
36. Интерактивные методы обучения в высшем образовании.

37. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента.
38. Психологические сущность и содержание воспитательной деятельности преподавателя высшей школы.
39. Виды, формы и направления воспитательной деятельности преподавателя высшей школы.
40. Психологическая структура процесса формирования личности студента.
41. Возрастные особенности студента.
42. Понятие социализации личности.
43. Понятие профессионального самоопределения студента.
44. Технологии развития мотивации учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студента.
45. Личность студента и коллектив: социально-психологические закономерности взаимодействия.
46. Студенческий коллектив как малая группа. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии (социологический, групподинамический, интеракционистский, психоаналитический, социометрический, деятельностный).
47. Динамические особенности малой группы. Стадии и уровни развития малой группы.
48. Модели коллективообразования, двухмерные модели развития, временные модели групповой динамики.
49. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы.
50. Феномен внутригруппового давления.
51. Феномен групповой сплоченности. Признаки сплоченности. Феномен группового единомыслия в сплоченных группах. Сплоченность, срабатываемость и эффективность внутригрупповой деятельности. Пути и условия сплочения студенческих групп.
52. Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе. Понятие групповой динамики.
53. Современные психологические подходы к исследованию поисковой и исследовательской деятельности.
54. Цели и задачи поисковой деятельности. Сущность и структура поисковой деятельности.
55. Оценочно-смысловые компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя.
56. Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности профессионального исследователя. Приемы и способы поиска научной информации.
57. Креативный компонент поисковой деятельности профессионального исследователя. Понятие творчества, творческого мышления, продуктов творчества. Специфика решения творческих задач в научно-исследовательской деятельности.
58. Основные понятия психологии инноваций. Инновации и инновационные процессы. Инновации в исследовательской деятельности.
59. Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности профессионального исследователя.
60. Требования к организационно-деятельностным качествам личности профессионального исследователя.
61. Профессиональная готовность к исследовательской и поисковой деятельности.
62. Понятие и виды социальных отношений. Основания классификации социальных отношений.
63. Отношения руководителя и аспиранта как один из видов межличностных отношений.

64. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева.
65. Типы отношений руководителя и аспиранта и их влияние на эффективность исследовательской деятельности.
66. Типы научных руководителей.
67. Динамика и факторы отношений научного руководителя и аспиранта.
68. Объяснительные модели межличностного процесса. Проблема формирования конструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.
69. Понятие эмпатии и научной эмпатии. Роль научной эмпатии в развитии межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.
70. Совместимость в совместной деятельности. Уровни совместимости. Совместимость и срабатываемость людей.
71. Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.
72. Научный коллектив как разновидность малой группы. Стадии и уровни развития научного коллектива.
73. Особенности групповых процессов в научном коллективе.
74. Феномены группового принятия решения в научном коллективе.
75. Явление социальной фасилитации, сдвига риска, групповой изоляции, групповых притязаний. Методы повышения эффективности групповых решений в научном коллективе.
76. Феномен референтности в науке. Эпистемологическая составляющая сущности науки как источник явления референтности. Понятие ответственности за истину.
77. Профессиональная адаптация и профессиональное развитие. Профессиональная адаптация как процесс и как результат. Условия профессиональной адаптации преподавателя-исследователя.
78. Психофизиологический, социально-психологический и профессиональный аспект профессиональной адаптации. Первичная и вторичная профессиональная адаптация преподавателя-исследователя.
79. Теории профессионального развития. Модусы профессионального развития: модус обладания, социальных достижений и служения.
80. Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя. Теории самосознания (С.Л. Рубинштейн). Соотношение сознания и самосознания. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность. Факторы формирования профессиональной идентичности.
81. Влияние социально-психологических характеристик личности профессионального исследователя (самооценка, самоотношение, локус контроля и др.) на развитие его профессионального самосознания.
82. Проблема успеха и карьеры в современной психологии.
83. Акмеология как наука о вершинах развития личности. Основные понятия акмеологических исследований. Акмеологические отечественные теории карьерного роста (А.А. Деркач, Н.К. Маркова, В.В. Зазыкин).
84. Психологические компоненты научной карьеры.
85. Социально-психологическая типология карьерных процессов: вертикальная и горизонтальная классификации научной карьеры; профессиональная и внутриорганизационная классификации.
86. Мотивация карьеры, постановка карьерных целей, психологические механизмы карьерного процесса. Понятие карьерного якоря: виды и механизмы влияния на карьерный рост.
87. Личностные качества преподавателя-исследователя, влияющие на успешность карьерного роста.
88. Виды и способы формирования профессиональных компетенций преподавателя-исследователя.

89. Имидж науки, научной деятельности и профессии преподавателя-исследователя: сущность, виды, функции, структура, факторы и технологии формирования.
90. Барьеры профессионального роста преподавателя-исследователя.
91. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии.
92. Понятие эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Объективная и субъективная стороны эффективности.
93. Понятие индивидуального ресурса профессионального преподавателя-исследователя. Бескризисное и стагнирующее профессиональное развитие: механизмы, факторы и условия.
94. Кризисы профессионального развития личности преподавателя-исследователя. Кризис профессиональной идентичности.
95. Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя. Понятие синдрома эмоционального выгорания: его симптомы, направленность и фазы развития.
96. Виды профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя.
97. Детерминанты профессиональных деформаций преподавателей-исследователей.
98. Технологии предупреждения развития профессиональных деформаций личности преподавателя-исследователя и их преодоления.
99. Предмет и задачи социальной психологии.
100. Взаимодействие социальной психологии с другими науками.

*Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

1. Ниже приведен отрывок из работы У. Джемса. Выпишите его аргументы в пользу ненаучности психологии. Можете ли вы возразить автору по всем этим пунктам? Проанализируйте современный этап развития психологического знания. Какие доводы У. Джемса сохранили, а какие утратили свою силу?

Называя психологию естественной наукой, мы хотим сказать, что она в настоящее время представляет просто совокупность отрывочных эмпирических данных; что в ее пределы отовсюду неудержимо вторгается философский критицизм и что коренные основы этой психологии, ее первичные данные должны быть обследованы с более широкой точки зрения и представлены в совершенно новом свете... Даже основные элементы и факторы в области душевных явлений не установлены с надлежащей точностью. Что представляет собой психология в данную минуту? Кучу сырого фактического материала, порядочную разногласию во мнениях, ряд слабых попыток классификации и эмпирических обобщений чисто описательного характера, глубоко укоренившийся предрассудок, будто мы обладаем состояниями сознания, а мозг наш обуславливает их существование, но в психологии нет ни одного закона в том смысле, в каком мы употребляем это слово в области физических явлений, ни одного положения, из которого могли бы быть выведены следствия дедуктивным путем. Нам неизвестны даже те факторы, между которыми могли бы быть установлены отношения в виде элементарных психических актов. Короче, психология еще не наука, это нечто, обещающее в будущем стать наукой.

2. Подобрать приемы эффективного запоминания материала, описать особенности их применения.

3. Подобрать методики для изучения эмоциональной сферы личности. Провести диагностику эмоциональных особенностей (на выбор) ученика, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.

4. Написать рефлексивное эссе на тему "Как я управляю собой".

5. Составить схему структуры характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.

6. Исследование межличностных отношений в группе методом социометрии

7. Составление кроссворда «Феномены межличностных отношений»

Схематично представьте источники педагогической науки.

8. Сравнительный анализ понятий «педагогическая теория» и «педагогическая практика».
9. Составление схемы структуры современной педагогической науки.
10. Напишите сочинение-размышление на тему: «Каждый человек - воспитатель». Обоснуйте свою позицию.
11. Сравнение понятия «педагогический процесс» разных авторов (Б.Т. Лихачёва, Ю.К. Бабанского, И.П. Подласого). Проанализировать их, найти сходства, различия. Обосновать принятие одного из них. Дать своё определение.
12. Составление программы профессионального самовоспитания
13. Схематично представить и описать субъект-объектный и субъект-субъектный типы отношений участников педагогического процесса. Привести примеры.
14. Докажите, что воспитание – важнейшая функция человеческого общества, без которой оно не может существовать.
15. Изучите один из методов обучения, определите возможности его использования в целостном педагогическом процессе, приведите примеры.
16. Составьте перечень альтернативных образовательных учреждений в нашей стране. Раскройте содержание. Приведите примеры.
17. Постарайтесь разработать программу исследований одной из современных педагогических проблем (на ваше усмотрение), реализуя один или несколько метопринципов: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический.
18. Чем отличается педагогический эксперимент от внедрения достижений педагогической науки в практику обучения и воспитания?
19. Проанализируйте и выпишите в два столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые:
  - а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию;
  - б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.
20. Составьте «программу творческого саморазвития» на ближайший год с учетом результатов выполнения предыдущего задания.
21. Разработайте и обсудите «нравственный кодекс преподавателя- исследователя». Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность российской системы образования.
22. Что, на ваш взгляд, российская система образования должна заимствовать и творчески адаптировать: а) из американской; б) британской; в) французской; г) немецкой системы высшего образования?
23. В чем преимущество, а в чем вы видите недостатки российской высшей школы в сравнении, например, с американской?
24. Какие и в чем вы усматриваете трудности Болонского процесса?
25. Если бы вы были министром образования и науки РФ, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника российского вуза?
26. Разработайте и обоснуйте акмеологическую концепцию обучения, т.е. обучения, ориентированного на максимальную творческую самореализацию учителя и учащихся.
27. Разработайте и обоснуйте валеологическую концепцию обучения, т.е. обучения, которое во главу угла ставило бы развитие здорового образа жизни учащегося.
28. Разработайте и обоснуйте креативную концепцию обучения, т.е. обучения, в котором развитию креативного мышления (интуиции, фантазии, оригинального мышления) уделялось бы исключительно большое внимание.
29. Разработайте методику развития: а) критического мышления, б) концептуальности мышления, в) методологической культуры решения задач, г) оригинальности мышления, д) экологического мышления, е) экономического мышления.
30. Какая из современных дидактических теорий: а) более всего разработана; б) наиболее перспективна; в) не пользуется популярностью у преподавателей; г) импонирует

вам лично? Обоснуйте почему.

### **5.5. *Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации***

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки **зачтено/ не зачтено** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

#### **Критерии оценки ответа на зачете:**

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. *Основная литература***

1. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.

2. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438382>.

### **6.2. *Дополнительная литература***

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434728>.

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432114>.

3. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438406>.

4. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437740>.

5. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.

6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434726>.

7. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437278>.

8. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438035>.

9. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438268>.

10. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438689>.

11. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438298>.

12. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 74 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445390>.

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>



		отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

"Grebennikon"	Издательским домом "Гребенников".	
---------------	-----------------------------------	--

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) «Отечественная история» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

## **11. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме лекций, творческих заданий, работы в малых группах, психологических тренингов (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.



### Лист регистрации изменений

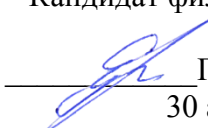
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899	Протокол заседания Ученого совета № 1 от 29.08.2017 г.	29.08.2017
2.	Обновлена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899	Протокол заседания Ученого совета № 16 от 26.06.2018 г.	01.09.2018
3.	Обновлена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899	Протокол заседания Ученого совета № 16 от 25.06.2019 г.	01.09.2019
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета управления (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета управления № 9 от «28» апреля 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета  
Кандидат филологических наук, PhD

  
Г.Ю. Никипорец-Такигава  
30 апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки  
**46.06.01 Исторические науки и археология**

Направленность (профиль)  
**Отечественная история**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация**  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

Москва, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы научных исследований» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: д-р филос. наук, доцент Г.Н. Кузьменко.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
Д.и.н., проф.

Н.В. Ляпунова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры философии.

Протокол № 9 от «30» апреля 2019 года.

Заведующий кафедрой  
философии, д-р филос. наук,  
доцент

Г.Н. Кузьменко

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филос. наук, доцент, профессор  
кафедры социально-гуманитарных,  
экономических и естественно-научных  
дисциплин Института права и  
национальной безопасности Российской  
академии народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте  
Российской Федерации

А.В. Тонконогов

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Д-р филос. наук, доцент,  
профессор кафедры философии РГСУ

О.Ф. Лобазова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр



## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины .....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	14
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	14
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	18
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.....	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. ....	25
6.1. Основная литература. ....	25
6.2.    Дополнительная литература.....	26
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	26
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	28
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	30
9.1. Информационные технологии .....	30
9.2. Программное обеспечение .....	30
9.3. Информационные справочные системы .....	30
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине: ..	31
11. Образовательные технологии .....	31
Лист регистрации изменений.....	33

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.**

Целями преподавания курса «Методы научных исследований» являются:

- подготовить специалиста, способного самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- подготовить специалиста к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования по соответствующему профилю подготовки.

#### Задачи учебной дисциплины:

- сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- сформировать способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области методологии науки;
- сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- сформировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Методы научных исследований» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) «Отечественная история», очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Методы научных исследований» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «История и философия науки».

Изучение учебной дисциплины «Методы научных исследований» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технология подготовки текста научной работы», «Технология работы с большими данными», а также обязательных дисциплин и дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы, направленных на подготовку к кандидатскому экзамену.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) «Отечественная история», очной и заочной формам обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке	Знать: основные концепции современной методологии науки

	современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Уметь: творчески применять полученные знания в исследовательской работе Владеть способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знать: основные достижения в области междисциплинарных исследований социального профиля Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Владеть: навыками построения целостного системного подхода к решению проблемы в области социальной философии
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знать: российские и международные исследовательские проекты, образовательные концепции Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Владеть: современными методами исследования в области социальных наук
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации. Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации.

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр	
		1	2
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	50	50	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	34	34	
Учебные занятия семинарского типа	16	16	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	58	58	
В том числе:			

Подготовка к лекционным и практическим занятиям	6	6	
Выполнение практических заданий:	6	6	
<i>Реферат</i>	18	18	
<i>Контрольная работа (методологический анализ научной статьи)</i>	14	14	
<i>Тест</i>	14	14	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		1	2
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	22	22	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	16	16	
Учебные занятия семинарского типа	6	6	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	82	82	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	12	12	
Выполнение практических заданий:	14	14	
<i>Реферат</i>	20	20	
<i>Контрольная работа (методологический анализ научной статьи)</i>	20	20	
<i>Тест</i>	16	16	
<b>Контроль</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 58 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>

1.	<b>Раздел 1. Предмет и проблемное поле</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>			*							
2.	<b>Вводная тема:</b> Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя	11	6	5	4	1										
3.	Тема 2. Школы и направления современной методологии	13	8	5	4	1										
4.	Тема 3. Методы науки и их роль в поиске истины	12	6	6	4	2										
5.	<b>Раздел 2. Общенаучные методы познания</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>			*							
6.	Тема 4. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании	8	5	3	1	2										
7.	Тема 5. Гипотетико-дедуктивный путь познания	9	5	4	2	2										
8.	Тема 6. Абдукция и поиск объяснительных гипотез	8	5	3	1	2										
9.	Тема 7. Методы анализа и построения теории	11	5	6	2	4										
10.	<b>Раздел 3. Философские основания научных исследований</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>2</b>										
11.	Тема 8. Методы и функции научного объяснения	11	6	5	4	1										
12.	Тема 9. Методы и функции понимания	12	6	6	6	0										
13.	Тема 10. Философские методы в сфере подготовки научного исследования	13	6	7	6	1							*			
Общий объем	Итого часов	<b>108</b>	<b>58</b>	<b>50</b>	<b>34</b>	<b>16</b>										1 сем
	Всего часов	<b>108</b>														

**3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения**  
Объем учебных занятий составляет 22 часа.

Объем самостоятельной работы – 82 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	<b>Раздел 1. Предмет и проблемное поле</b>	<b>35</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>			*					
2.	<b>Вводная тема:</b> Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя	10	9	1	1	0								
3.	Тема 2. Школы и направления современной методологии	13	9	4	2	2								
4.	Тема 3. Методы науки и их роль в поиске истины	12	10	2	2	0								
5.	<b>Раздел 2. Общенаучные методы познания</b>	<b>35</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		*						
6.	Тема 4. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании	8	7	1	1	0								
7.	Тема 5. Гипотетико-дедуктивный путь познания	8	7	1	1	0								
8.	Тема 6. Абдукция и поиск объяснительных гипотез	8	7	1	1	0								
9.	Тема 7. Методы анализа и построения теории	11	7	4	2	2								
11.	<b>Раздел 3. Философские основания научных исследований</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>						*		

12.	Тема 8. Методы и функции научного объяснения	10	8	2	2	0								
13.	Тема 9. Методы и функции понимания	10	8	2	2	0								
14.	Тема 10. Философские методы в сфере подготовки научного исследования	12	10	2	2	2								
Общий объем	Итого часов	<b>108</b>	<b>82</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>6</b>							<b>4</b>	1 курс
	Всего часов	<b>108</b>												

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии науки.

**Тема 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя.**

**Цель:** Выявить специфику учебной дисциплины, ее предмет и функции. УК- 1-4

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Методология науки как научное направление и как учебная дисциплина. Предмет и задачи учебной дисциплины «Методы научного исследования». Функции учебной дисциплины «Методы научного исследования». Место методологии науки в системе социально-гуманитарных наук. Соотношение философии науки и методологии науки. Структура учебной дисциплины «Методы научных исследований». Онтологические, гносеологические, диалектические, аксиологические аспекты философского знания как теории.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность методологии научного исследования.
2. Специфика методов исследования предметного поля философии как социального феномена.
3. Соотношение философии и методологии науки.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

**Тема 2. Школы и направления современной методологии.**

**Цель:** Выявить специфику школ и направлений современной методологии. УК- 1-4.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Методология науки как философская дисциплина. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли. Сократ, Платон и Аристотель о научных методах. Научный метод Евклида. Философия Нового времени о научном методе: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц. Трансцендентальный метод И. Канта. Философско-спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля. Развитие методологии науки в позитивизме: Милль, Конт, Мах, Шлик, Карнап. Кун и Лакатос о парадигме.

Методологический анархизм П. Фейерабенда. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Методология науки как философская дисциплина.
2. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли.
3. Философия Нового времени о научном методе.
4. Развитие методологии науки в позитивизме.
5. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** опрос аспирантов по содержанию изучаемой темы. Выявление степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

**Тема 3. Методы науки и их роль в поиске истины**

**Цель:** Выявить сущность и познавательную роль научных методов. УК- 1-4

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Развитие представлений о научных методах в истории философской мысли. Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки. Классификация методов. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами. Критерии и нормы научного познания. Анализ исследования и обоснования его результатов. Классификация научных методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Специфика методов философской теории.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Общая характеристика методов науки.
2. Предмет методологии науки.
3. Классификация методов.
4. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка реферата (по выбору).

**Темы рефератов:**

1. Специфика научного знания.
2. Понятие метода и методологии.
3. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
4. Классификация методов научного познания.
5. Логические законы и их реализация в процессе научного исследования.
6. Наблюдение как метод научного познания.
7. Сравнение как источник получения информации об объекте.
8. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
9. Этапы осуществления метода восхождения от абстрактного к конкретному.

Системный подход в социально-гуманитарном познании.

10. Научная проблема и проблемная ситуация.
11. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
12. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
13. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
14. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.
15. Специфика культурцентристской исследовательской программы.
16. Проблема как исходный пункт научного исследования.
17. Методы науки и их роль в постижении научной истины.
18. Методологическая роль философии в научном познании.
19. Роль диалектики и метафизики в научном познании.



20. Селективная и элиминативная индукция.
21. Аналогия и ее разновидности.
22. Индуктивная модель обоснования науки.
23. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
24. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
25. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
26. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
27. Абдуктивные рассуждения и их особенности.
28. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
29. Структура научных теорий.
30. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.
31. Специфика становления и развития социологических теорий.
32. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
33. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
34. Природа и типы объяснений.
35. Методы научного объяснения.
36. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
37. Альтернативные модели научного объяснения.
38. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
39. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.

**Список полезных интернет-ресурсов:**

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

**Раздел 2. Общенаучные методы познания**

**Тема 4. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании.**

**Цель:** Выявить специфику методов формальной логики и их роль в научном исследовании. УК- 1-4.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Соотношение уровней сенситивного и рационального познания. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Сущность и классификация понятий. Отношения между понятиями. Суждения и их классификация. Сложные суждения. Простой категорический силлогизм. Полисиллогизмы. Полная и неполная индукция. Селективная и элиминативная индукция. Аналогия и ее разновидности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Соотношение уровней сенситивного и рационального познания.
2. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.
3. Суждения и их классификация. Сложные суждения.
4. Простой категорический силлогизм.
5. Селективная и элиминативная индукция.
6. Аналогия и ее разновидности.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступление на семинаре, выполнение индивидуальных заданий, решение практических задач.

**Тема 5. Гипотетико-дедуктивный путь познания**

**Цель:** Выявить основные этапы развития и сущность гипотетико-дедуктивного познания. УК- 1-4.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Индуктивная модель обоснования науки. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений. Гипотетико-дедуктивный метод в

естествознании. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем. Метод математической гипотезы и его применение в науке. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Индуктивная модель обоснования науки.
2. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
3. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
4. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

**Тема 6. Абдукция и поиск объяснительных гипотез.**

**Цель:** Выявить специфику абдукции как метода познания. УК- 1-4.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу. Абдуктивные рассуждения и их особенности. Возможные способы применения абдуктивных рассуждений. Критика и дальнейшее развитие принципов абдукции. Новые подходы к анализу роли абдукции в научном поиске.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
2. Абдуктивные рассуждения и их особенности.
3. Критика и дальнейшее развитие принципов абдукции.
4. Новые подходы к анализу роли абдукции в научном поиске.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

**Тема 7. Методы анализа и построения теории.**

**Цель:** Выявить сущность и методологическую роль методов анализа и построения теории. УК- 1-4.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Сущность научной теории и ее место в научном познании. Соотношение эмпирического и теоретического знания. А. Эйнштейн о роли и специфике научной теории. Функции и типология научных теорий. Теории феноменологические и нефеноменологические. Теоретические и эмпирические понятия. Теории формальные и содержательные Структура научных теорий. Методологические принципы построения научных теорий.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
2. Структура научных теорий.
3. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.
4. Основные функции научной теории.
5. Специфика становления и развития философских теорий.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** Контрольная работа: методологический анализ научной статьи.

Для методологического анализа аспирант выбирает научную статью из журналов, изданных не позднее ближайших 1 – 2 лет.

Задача: проанализировать научную статью по тематике, близкой теме диссертационного исследования аспиранта, – с точки зрения методологического аппарата исследования. Объем анализируемой статьи – не менее 0,4 п.л. (16 тыс. знаков). Объем письменной работы аспиранта с анализом статьи – не менее 0,3 п. л.

### **Список полезных интернет-ресурсов:**

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

## **Раздел 3. Философские основания научных исследований**

### **Тема 8. Методы и функции научного объяснения.**

**Цель:** Выявить основные исторические этапы развития и сущность методов научного объяснения. УК- 1-4.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Методы научного объяснения. Объяснение — функция теории. Дедуктивно-номологическая модель объяснения. Альтернативные модели научного объяснения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
2. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
3. Природа и типы объяснений.
4. Методы научного объяснения.
5. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
6. Альтернативные модели научного объяснения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

### **Тема 9. Методы и функции понимания.**

**Цель:** Выявить специфику понимания как научного метода. УК- 1-4.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания. Понимание как семантическая интерпретация. Взаимопонимание и диалог. Понимание как процесс развития познания. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Интерпретация и смысл языка. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в философских теориях.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понимание в гуманитарных науках и его специфика.
2. Понимание как семантическая интерпретация.
3. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста.
4. Интерпретация и смысл языка.
5. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

### **Тема 10. Философские методы в сфере подготовки научного исследования.**

**Цель:** Выявить специфику применения философских методов в сфере подготовки научного исследования. УК- 1-4.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Функции философии, реализуемые в процессе социального познания: интегративная, критическая, онтологическая, гносеологическая, методологическая, познавательная-прогнозирующая. Философское понимание специфики социального познания. Философия и частные науки. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования. Основные формы диалектики. Методологическая роль элементов диалектики. Принцип историзма. Принцип анализа диалектических противоречий. Границы действия диалектического метода.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Функции философии, реализуемые в процессе социального познания.
2. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования.
3. Методологическая роль элементов диалектики.
4. Принцип историзма.
5. Принцип анализа диалектических противоречий.
6. Границы действия диалектического метода.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** *Тестирование по всему учебному курсу.* Для тестирования преподаватель предлагает каждому аспиранту 20 вопросов. Аспиранту необходимо указать все правильные варианты ответов.

**Список полезных интернет-ресурсов:**

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

**Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:**

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
<b>Текущий контроль</b>		
<b>Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии науки</b>		
Вводная тема: Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя	Семинарское занятие	
Тема 2. Школы и направления современной методологии	Семинарское занятие	
Тема 3. Методы науки и их роль в поиске истины	Семинарское занятие	
Контроль по блоку 1	Реферат	Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-1 -39 (включительно)
<b>Раздел 2. Общенаучные методы познания</b>		
Тема 4. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании	Семинарское занятие	
Тема 5. Гипотетико-дедуктивный путь познания	Семинарское занятие	

Тема 6. Абдукция и поиск объяснительных гипотез	Семинарское занятие	
Тема 7. Методы анализа и построения теории	Семинарское занятие	
<i>Контрольная работа: методологический анализ научной статьи</i>	Методологический анализ научной статьи в соответствии с требованиями.	Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-1 (включительно)
<b>Раздел 3. Философские основания научных исследований</b>		
Тема 8. Методы и функции научного объяснения	Семинарское занятие	
Тема 9. Методы и функции понимания	Семинарское занятие	
Тема 10. Философские методы в сфере подготовки научного исследования	Семинарское занятие	
Контроль по блоку 2. 1. <i>Выполнение тестового задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия по результатам освоения по блоку 3.</i>	Тестовые задания	Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-84 (включительно)
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачёт</b>	

### Оценочные средства по формам контроля:

<b>Текущий контроль</b>	
<b>Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-39 (включительно)</b>	<b>Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии науки</b>
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Написание реферата в соответствии с установленными требованиями</b>
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание реферата на одну из предложенных тем.</li> <li>2. Реферат сдается в бумажном и электронном виде.</li> <li>3. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете.</li> <li>4. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы.</li> <li>5. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков).</li> <li>6. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы аспирант должен использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных издания.</li> <li>7. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</li> <li>8. Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в НКР.</li> </ol>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – содержание реферата основано на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично и аргументировано. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Аспирант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата</p> <p>«Хорошо» – реферат основан на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения</p>

	<p>материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.</p> <p>«Удовлетворительно» – реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата.</p> <p>«Неудовлетворительно» – в реферате обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При проверке реферата используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a></p> <p>2. Результаты оценки реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата.</p>
<p><b>Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-1. (включительно)</b></p>	<p><b>Раздел 2. Общенаучные методы познания</b></p>
<p>Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p>Контрольная работа: Методологический анализ научной статьи</p>
<p>Требования к выполнению методологического анализа научной статьи</p>	<p>1. Выполняется письменно. Аспирант самостоятельно выбирает научную статью для анализа из журналов, опубликованных не позднее ближайших 1-2 лет.</p> <p>2. Задача – проанализировать научную статью, желательно – по тематике, близкой теме НКР (диссертации) аспиранта, – с точки зрения методологического аппарата исследования.</p> <p>3. Объем анализируемой статьи – не менее 0,4 п.л. (16 тыс. знаков). Объем письменной работы аспиранта с анализом статьи – не менее 0,3 п. л.</p> <p>4. В процессе анализа показать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тему, цель и задачи исследования, проведенного в рамках статьи,</li> <li>- особенности категориального аппарата и его методологическая роль для исследования: адекватность / неадекватность его использования,</li> <li>- систему методов научного исследования, использованную автором статьи,</li> <li>- адекватность/ неадекватность избранных методов задачам исследования,</li> <li>- специфику применения конкретных методов автором статьи.</li> </ul> <p>5. В заключение сделать общий вывод относительно эффективности методологической вооруженности данного исследования.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения письменной работы с анализом научной статьи</p>	<p>«Отлично» – в процессе анализа глубоко и всесторонне осуществлен методологический анализ статьи. Работа аспиранта по содержанию и структуре соответствует поставленным задачам. Аспирант умело и правильно применяет знания, полученные на учебных занятиях для анализа научного текста. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению работы.</p> <p>«Хорошо» – аспирантом осуществлен методологический анализ статьи в соответствии с поставленными задачами. Возможны незначительные недостатки в структуре анализа или обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки и умело применяет их для анализа научной статьи. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.</p> <p>«Удовлетворительно» – анализ научной статьи базируется на знании основ методологии науки, но имеются затруднения в его изложении и систематизации материалы, структура работы неточна, не все поставленные задачи выполнены. В содержании допущены теоретические ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – в работе обнаружено неверное выполнение поставленных задач. Методологический анализ статьи поверхностен,</p>

	аспирант демонстрирует значительные теоретические пробелы и ошибки.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к анализу научной статьи. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля.
<b>Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-84. (включительно)</b>	<b>Раздел 3. Философские основания научных исследований</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	1.Тестовые задания
Требования к выполнению тестового задания	1.Выполняется письменно. 2.Верное выполнение теоретических и практических тестовых заданий. 3.Время выполнения тестовых заданий 30 мин. 4.Использование технических средств.
Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания	Оценка отлично ставится, если студент правильно ответил более чем на 85% вопросов, хорошо – более чем на 70%, удовлетворительно – более чем на 50% вопросов, неудовлетворительно – менее чем на 50% вопросов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи и оценочные листы. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля.

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знать: основные концепции современной методологии науки.	Этап формирования знаний
		Уметь: творчески применять полученные знания в исследовательской работе.	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Этап формирования навыков и получения опыта

УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знать: основные достижения в области междисциплинарных исследований социального профиля.	Этап формирования знаний
		Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками построения целостного системного подхода к решению проблемы в профессиональной области.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знать: российские и международные исследовательские проекты, образовательные концепции.	Этап формирования знаний
		Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Этап формирования умений
		Владеть: современными методами исследования в области социальных наук.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Этап формирования умений
		Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал,



			<p>не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания –</p>
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,</p>	<p>логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания –</p>

		самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	не удовлетворительно (не зачтено)
--	--	---	-----------------------------------

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

**Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии науки.**

Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-39 (включительно)

**Темы рефератов:**

1. Специфика научного знания.
2. Понятие метода и методологии.
3. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
4. Классификация методов научного познания.
5. Логические законы и их реализация в процессе научного исследования.
6. Наблюдение как метод научного познания.
7. Сравнение как источник получения информации об объекте.
8. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
9. Этапы осуществления метода восхождения от абстрактного к конкретному.

Системный подход в социально-гуманитарном познании.

10. Научная проблема и проблемная ситуация.
11. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
12. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
13. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
14. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.
15. Специфика культурцентристской исследовательской программы.
16. Проблема как исходный пункт научного исследования.
17. Методы науки и их роль в постижении научной истины.
18. Методологическая роль философии в научном познании.
19. Роль диалектики и метафизики в научном познании.
20. Селективная и элиминативная индукция.
21. Аналогия и ее разновидности.
22. Индуктивная модель обоснования науки.
23. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
24. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
25. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
26. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
27. Абдуктивные рассуждения и их особенности.
28. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
29. Структура научных теорий.
30. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.
31. Специфика становления и развития социологических теорий.
32. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
33. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
34. Природа и типы объяснений.
35. Методы научного объяснения.

36. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
37. Альтернативные модели научного объяснения.
38. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
39. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.

## **Раздел 2. Общенаучные методы познания.**

Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-1. (включительно)

Контрольная работа выполняется в письменном виде как методологический разбор научной статьи.

## **Раздел 3. Философские основания научных исследований**

Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-84 (включительно)

### **Тестовые задания**

**Выберите один правильный ответ:**

#### **вариант №1**

- 1 Для решения исследовательских \_\_\_ часто существуют общие правила, методы или приемы  
А. Гипотез  
Б. проблем  
В. тем  
Г. задач
2. Рациональное знание, отвечающее строгим требованиям логического (формального) описания самого знания, методов его получения, используемого инструментария, критериев для оценки его истинности и включенное в контекст той или иной научной теории это –  
А. дескриптивная методология  
Б. обыденное знание  
В. гносеология  
Г. научное знание
3. На \_\_\_ этапе исследователь намечает конкретные задачи, последовательность их решения и применяемые при этом методы  
А. эмпирическом  
Б. прогностическом  
В. теоретическом (экспериментально-теоретическом)  
Г. гипотетическом
4. Специфический угол зрения, под которым исследователь рассматривает изучаемый объект это -  
А. гипотеза  
Б. предмет исследования  
В. предмет науки  
Г. объект исследования
5. Анализ наиболее общих принципов познания и категориального строя науки в целом соответствует \_\_\_ методологии

- А. философской
- Б. конкретно-научной
- В. технологической
- Г. общенаучной

6. Установление истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки соответствует принципу \_\_\_\_\_

- А. рациональности
- Б. объективности
- В. фальсификации
- Г. верификации

7. В отличие от понятия, концепт формируется речью

- А. нет
- Б. да

8. Гуманитарные науки используют нарративное знание

- А. нет
- Б. да

9. Карл Поппер выдвинул критерий \_\_\_\_\_ научного познания

- А. непротиворечивости
- Б. верификации
- В. воспроизводимости
- Г. фальсификации

10. \_\_\_\_\_ – это форма мысли, которая отражает предмет мысли в его общих и существенных признаках

- А. знание
- Б. понятие
- В. интуиция
- Г. воображение

## **Тест**

### **Вариант №2**

1. \_\_\_\_\_ – это высшая форма чувственного отражения в виде целостного образа непосредственно не воспринимаемых предметов

- А. Отображение
- Б. Восприятие
- В. Представление
- Г. Воображение

2. Контент-анализ - количественный анализ текстов и текстовых массивов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей

- А. нет
- Б. да

3. \_\_\_\_\_ - умозаключение от следствия к причине, от случая к правилу, от эмпирических фактов к объясняющей их гипотезе

- А. Индукция
- Б. Абстрагирование

- В. Абдукция
- Г. Дедукция

4. Научная работа, цель которой использовать полученное в результате фундаментальных исследований знание для практической деятельности человека это -

- А. поисковое исследование
- Б. прикладное исследование
- В. комплексное исследование
- Г. научное исследование

5. Теории создаются с целью раскрытия сущности, закономерностей и прогноза взаимодействия психических явлений между собой и с объективной реальностью. Поэтому теория может рассматриваться как высшая форма \_\_\_\_, как логически упорядоченная система знаний и представлений о части реальности

- А. пути познания
- Б. истины
- В. методологии
- Г. научного знания

6. Номологическое объяснение - экзегетика

- А. нет
- Б. да

7. \_\_\_\_ - это научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией

- А. Цель исследования
- Б. Постулат
- В. Гипотеза
- Г. Задача

8. Научное мышление направлено на оценку действительности

- А. нет
- Б. да

9. Существенным моментом языка науки является связь его терминов с теорией

- А. нет
- Б. да

10. Суждения, умозаключения, характеризующие новое научное знание, полученное научными методами, это есть научные \_\_\_\_\_

- А. гипотезы
- Б. задачи
- В. понятия
- Г. выводы

<b>Ключи/ содержание</b>	<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
--------------------------	------------------	------------------

<b>оценочного листа</b>  (№ вопроса/ правильный ответ)	1. Г	1. В
	2. Г	2. Б
	3. Г	3. В
	4. Б	4. Б
	5. А	5. Г
	6. Г	6. А
	7. Б	7. В
	8. Б	8. А
	9. Г	9. Б
	10. Б	10. Г

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования».
2. Сущность методологии научного исследования.
3. Специфика методов исследования предметного поля философии.
4. Соотношение философии и методологии науки.
5. Античная философия о научном методе.
6. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.
7. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
8. Научные методы в социально-гуманитарном познании.
9. Общая характеристика методов науки.
10. Предмет методологии науки.
11. Классификация методов.
12. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.
13. Соотношение уровней сенситивного и рационального познания.
14. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.
15. Суждения и их классификация. Сложные суждения.
16. Простой категорический силлогизм.
17. Селективная и элиминативная индукция.
18. Аналогия и ее разновидности.
19. Индуктивная модель обоснования науки.
20. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
21. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
22. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
23. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
24. Абдуктивные рассуждения и их особенности.
25. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
26. Структура научных теорий.
27. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.
28. Специфика становления и развития философских теорий.
29. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
30. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
31. Природа и типы объяснений.
32. Методы научного объяснения.
33. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
34. Альтернативные модели научного объяснения.
35. Специфика понимания как научного метода.
36. Роль диалектики и метафизики в научном познании.

37. Роль категорий диалектики в научном исследовании.
38. Системный подход в социально-гуманитарном познании.
39. Научная проблема и проблемная ситуация.
40. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
41. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
42. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
43. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.
44. Специфика культурцентристской исследовательской программы.
45. Методологическая роль философии в научном познании.
46. Контекст открытия и контекст обоснования его результатов.

#### **Аналитические задания**

Для анализа предлагается фрагмент статьи по направлению исследований на предмет выявления использованных в ней научных методов

#### **5.5. *Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации***

Ответ обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

##### **Критерии оценки ответа на зачете:**

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

##### **6.1. *Основная литература.***

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (08.05.2019).
2. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола :

ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (08.05.2019).

3. Воин, А.М. Единый метод обоснования научных теорий : монография / А.М. Воин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 269 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8959-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457517>.

## 6.2. Дополнительная литература.

1. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления) : терминологический словарь-справочник / под общ. ред. В.А. Степановича ; сост. В.А. Степанович, А.В. Климович. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 276 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9286-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471400> .

2. Николаев, А.В. Диалектика. Философская система / А.В. Николаев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-4475-8281-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442984> .

3. Ивин, А.А. Социальная эпистемология. Человеческое познание в социальном измерении : монография / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 571 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8851-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450676> (13.04.2018). [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450676&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450676&sr=1)

4. Философия и методология науки : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Д.В. Филюшкина, М.Т. Асланова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. - Библиогр.: с.244-247. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>.

5. Пивоев, В.М. Методология гуманитарного знания : монография / В.М. Пивоев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 525 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7155-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687>

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства	Электронно-библиотечная	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>



	«Юрайт»	система, коллекция электронных версий книг.	100% доступ
4.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
5.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
6.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/ResearcherID">https://www.researcherid.com/ResearcherID</a> . Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	<a href="https://rgsu.antiplagiat.ru/">https://rgsu.antiplagiat.ru/</a> 100% доступ

Рукоконтекст	Система поиска плагиата, разработанная Институтом Системного Анализа РАН совместно с резидентом IT-кластера Сколково "Рукоонт"	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a> 100% доступ
--------------	--	--

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Методология научного познания» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
  - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
  - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
  - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
  - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении

неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»).

#### Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

### **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

#### ***9.1. Информационные технологии***

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

#### ***9.2. Программное обеспечение***

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### ***9.3. Информационные справочные системы***

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине:**

Для изучения учебной дисциплины «Методы научных исследований» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

#### **11. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины «Методология научного познания» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.



### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899	Протокол заседания Ученого совета № 15 от 28.08.2014 г.	28.08.2014
2.	Утверждена/Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899	Протокол заседания Ученого совета № 1 от 28.08.2015 г.	28.08.2015
3.	Утверждена/ Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899	Протокол заседания Ученого совета № 1 от 30.08.2016 г.	30.08.2016
4.	Утверждена/ Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899	Протокол заседания Ученого совета № 1 от 29.08.2017 г.	29.08.2017
5.	Утверждена/ Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального	Протокол заседания Ученого совета № 16 от	01.09.2018

	университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899	26.06.2018 г.	
6.	Утверждена/ Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899	Протокол заседания Ученого совета № 16 от 25 июня 2019 г.	01.09.2019
7.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета управления (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета управления № 9 от «28» апреля 2022 года	01.09.2022





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан лингвистического факультета

*Левина*

\_\_\_\_\_ М.В. Невская

\_\_\_\_\_ 27 мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ТЕКСТА НАУЧНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки  
**46.06.01 Исторические науки и археология**

Направленность (профиль)  
**Отечественная история**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация**  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

Москва, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология подготовки текста научной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: канд. филол. наук, доцент Л.В. Селезнева.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
Д.и.н., проф.



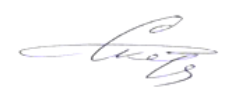
Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы.

Протокол № 9 от 27мая 2020 г.

Заведующий кафедрой русского  
языка и литературы,  
д-р филол. наук, доцент



Е.Ю. Скороходова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Канд. филол. наук, доцент кафедры  
русского языка Государственного  
университета управления



В.В. Тартынских

(подпись)

Д-р филол. наук, профессор кафедры  
лингвистики и перевода РГСУ



Е.И. Григорьев

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	20
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	20
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	22
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	25
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	27
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	32
6.1. Основная литература.....	32
6.2. Дополнительная литература.....	33
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	33
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	34
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	36
9.1. Информационные технологии.....	36
9.2. Программное обеспечение.....	36
9.3. Информационные справочные системы.....	36
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	36
11. Образовательные технологии.....	36

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.***

Целью освоения дисциплины «Технология подготовки текста научной работы» является получение аспирантами теоретических знаний о специфике подготовки научного текста, принципов рубрикации изучаемого материала, отбора методологии проводимого исследования, его структурирования, и в целом формирование умений, способствующих проведению квалифицированной научно-исследовательской работы в контексте перманентного увеличения интеллектуального потенциала аспиранта.

Дисциплина нацелена на развитие самостоятельности исследователя в процессе подготовки им научного текста.

В связи с этим ставятся следующие задачи.

#### Задачи учебной дисциплины:

–сформировать представления о содержании и форме процесса подготовки текста научной работы;

–приобрести знания о сущности, структуре и видах написания текста научной работы;

–развить приобретенные ранее профессиональные навыки подготовки исследований и их проведения (как на русском языке, так и на английском), структурирования полученных данных в виде завершенных научных текстов, их публичного представления и защиты, необходимых в сфере научной специализации аспиранта;

–углубить представления о работе с научным текстом в сфере профессиональной специализации аспиранта;

–овладеть навыками практического использования компетенций в области научной этики, а также базовых норм национального и международного законодательства, определяющих особенности процесса профессиональной деятельности аспиранта;

–рассмотреть фундаментальные основы структурирования этапов научной работы;

–определить базовые принципы рубрикации текста научной работы;

–обучить навыкам компетентностной интерпретации полученных данных в контексте применения новейших информационных технологий, грамотной работой с научно-технической документацией;

–научить определять и прослеживать взаимосвязь различных научно-теоретических платформ и самостоятельно анализировать применяемую их авторами методологию в контексте постоянного совершенствования собственной исследовательской работы.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Учебная дисциплина «Технология подготовки текста научной работы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части, Блоку 1 «Дисциплины (модули)», направлена на подготовку научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) «Отечественная история» очной и заочной формам обучения к написанию выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) и в целом на развитие у обучающихся системного научного мышления.

Дисциплина «Технология подготовки текста научной работы» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: «Иностранный язык», «Методы научных исследований», «Технология работы с большими данными», «История и философия науки», «Педагогическая практика».

Дисциплина предназначена для аспирантов, имеющих профессиональные знания, необходимые для освоения данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин в вузе.

**1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) «Отечественная история».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности
		УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
		УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
		УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
		ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: основные моральные и нравственные требования к личности исследователя, уровню его профессиональной подготовки
		УМЕТЬ: соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности
		ВЛАДЕТЬ: навыками коммуникативной культуры педагога
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
		УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
		ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
УК-7	Способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: основные понятия первичной обработки данных
		УМЕТЬ: искать, скачивать и первично обрабатывать данные
		ВЛАДЕТЬ: навыками простейшего анализа массивов данных
ОПК-1	Способность задавать, транслировать правовые и	ЗНАТЬ: правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности

	этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	УМЕТЬ: задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности. ВЛАДЕТЬ: правовыми и этическими нормами в профессиональной и социальной деятельности
ОПК-3	Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: основные современные методы и подходы научно-исследовательской деятельности
		УМЕТЬ: определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии.
		ВЛАДЕТЬ: свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (очная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
<b>Аудиторные учебные занятия(контактная работа), всего</b>	50	50
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	34	34
Учебные занятия семинарского типа	16	16
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	58	58
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	32	32
Собеседование (подготовка)	20	20
Рубежный текущий контроль	6	6
<b>Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</b>	<b>Дифф. зачет (зачет с оценкой)</b>	<b>Дифф. зачет (зачет с оценкой)</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (заочная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс
		3
<b>Аудиторные учебные занятия(контактная работа), всего</b>	22	22
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	16

Учебные занятия семинарского типа	6	6
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	46	46
Собеседование (подготовка)	30	30
Рубежный текущий контроль	6	6
<b>Контроль</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</b>	<b>Дифф. зачет (зачет с оценкой)</b>	<b>Дифф. зачет (зачет с оценкой)</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 58 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия			Лабораторные	Тестирование	Рефераты / эссе	Анализ научной статьи	Собеседование	Контр. работа	Зачет с оценкой	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса	3	2	1	1						*			
2	Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе	4	2	2	1	1					*			
3	Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы	7	4	3	2	1					*			
4	Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук	7	4	3	2	1					*			



5	Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления	7	4	3	2	1					*			
6	Принципы работы с методологией исследования	6	3	3	2	1					*			
7	Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста: общая характеристика	7	4	3	2	1					*			
8	Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения	7	4	3	2	1					*			
9	Спецификация разделов исследования: главы	7	4	3	2	1					*			
10	Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии	6	3	3	2	1					*			
11	Информационные технологии в научно-исследовательской работе	6	3	3	2	1					*			
12	Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы	6	3	3	2	1					*			
13	Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания	6	3	3	2	1					*			
14	Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность	6	3	3	2	1					*			
15	Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом	7	4	3	2	1					*			
16	Дифференциация и интеграция в научном познании	6	3	3	2	1					*			
17	Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы	6	3	3	2	1					*			
18	Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности	4	2	2	2						*			
<b>Общий объем</b>	Итого часов	108	58	50	34	16								5 сем
	Всего часов	108	58	50	34	16								

### **3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения**

Объем аудиторных занятий составляет 22 часа.

Объем самостоятельной работы – 82 часа. Контроль 4 часа.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия			Тестирование	Рефераты / эссе	Анализ научной статьи	Собеседование	Контр. работа	Зачет с оценкой	Экзамен	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа								Лабораторные
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса	1	1								*			
2	Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе	1	1								*			
3	Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы	8	6	2	1	1					*			
4	Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук	9	6	3	2	1					*			
5	Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления	8	5	2	1	1					*			
6	Принципы работы с методологией исследования	6	2	1	1						*			
7	Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста: общая характеристика	7	6	1	1						*			
8	Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения	7	6	1	1						*			
9	Спецификация разделов исследования: главы	7	6	1	1						*			
10	Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии	6	5	1	1						*			
11	Информационные технологии в научно-исследовательской работе	5	5								*			

12	Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы	7	5	2	1	1					*			
13	Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания	7	5	2	1	1					*			
14	Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность	6	5	1	1						*			
15	Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом	8	6	2	1	1					*			
16	Дифференциация и интеграция в научном познании	6	5	1	1						*			
17	Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы	6	5	1	1						*			
18	Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности	3	2	1	1						*			
<b>Общий объем</b>	Итого часов	108	82	22	16	6							3	курс
	Всего часов	<b>108</b>	<b>82</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>6</b>							<b>4</b>	

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

**Тема 1. Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса.**

**Цель:** формирование целостного представления об основных тенденциях в подготовке диссертаций в России и за рубежом. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-3.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:** введение в актуальную проблематику современной исследовательской мысли в различных отраслях научного познания. Краткий анализ состояния современного образовательного и научно-образовательного пространства высшей школы в России и за рубежом. Знакомство аспирантов с базовыми научными концептами.

**Вопросы для самоподготовки:**

- подготовка и защита диссертаций в:
  - отечественных вузах и НИИ, а также в вузах стран постсоветского пространства;
  - университетах англо-американской научной традиции;
  - научно-образовательных центрах континентальной Европы;
  - азиатских организациях профильной послевузовской подготовки.
- углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности подготовки диссертаций в различных учреждениях России и зарубежья).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** собеседование.

**Литература по теме:**

См. разделы 6.1. и 6.2.

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

См. раздел 7.

**Тема 2. Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе.**

**Цель:** формирование целостного представления об основных тенденциях в подготовке диссертаций в России и за рубежом. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-3.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:** характеристика отношения научно-образовательных традиций России и зарубежных стран: параллели и взаимодействия. Достоинства — взаимообогащение передовым опытом, недостатки — противоречивость, отсутствие системности в мировом и региональном масштабе, что, в частности, выражается в неунифицированности:

1. основных научно-образовательных стандартов;
2. критериев отбора научных проектов и исследований;
3. отношения в разных странах к статусу ученых и преподавателей, научных школ, высших и средних учебных заведений.

**Вопросы для самоподготовки:**

подготовка и защита диссертаций в:

- отечественных вузах и НИИ, а также в вузах стран постсоветского пространства;
- университетах англо-американской научной традиции;
- научно-образовательных центрах континентальной Европы;
- азиатских организациях профильной послевузовской подготовки.

1. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности подготовки диссертаций в различных учреждениях России и зарубежья).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** собеседование.

**Литература по теме:**

См. разделы 6.1. и 6.2.

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

См. раздел 7.

**Тема 3. Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы.**

**Цель:** формирование целостного представления об основных тенденциях в подготовке диссертаций в России и за рубежом. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-3.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:** уточнение параметров научно-исследовательской работы в различных областях научного познания. Объяснение строения научной работы в данной области знаний, спецификация ее разновидностей и типологических особенностей. Типичные ошибки при начале работы над исследованием.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. подготовка и защита диссертаций в:

- отечественных вузах и НИИ, а также в вузах стран постсоветского пространства;
- университетах англо-американской научной традиции;
- научно-образовательных центрах континентальной Европы;
- азиатских организациях профильной послевузовской подготовки.

2. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности подготовки диссертаций в различных учреждениях России и зарубежья).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** собеседование.

**Литература по теме:**

См. Разделы 6.1. и 6.2.

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

См. раздел 7.

#### **Тема 4. Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук**

**Цель:** формирование целостного представления об основных тенденциях в подготовке диссертаций в России и за рубежом. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-3.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:** государственные требования к диссертационным работам в России и за рубежом: официальная доктрина и реальная практика. Объяснение предстоящих процедур по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, представляющих собой выполнения последовательных задач, стоящих перед аспирантом: написание фрагментов текста работы и их представление своему научному руководителю, «сведение» их в целостное научное произведение, промежуточные и итоговые обсуждения работы на заседаниях профильной кафедры — «предзащита» диссертации, подача исследования в диссертационный совет и последующая в нем защита. Выделение здесь основных этапов:

1. экспертиза в диссертационном совете;
2. подготовка пакета документов для защиты;
3. рассмотрение официальными оппонентами и ведущей организацией, а также авторами отзывов на автореферат;
4. публичная защита диссертации;
5. подготовка документов для получения диплома кандидата наук.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. подготовка и защита диссертаций в:
  - отечественных вузах и НИИ, а также в вузах стран постсоветского пространства;
  - университетах англо-американской научной традиции;
  - научно-образовательных центрах континентальной Европы;
  - азиатских организациях профильной послевузовской подготовки.
2. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности подготовки диссертаций в различных учреждениях России и зарубежья).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** собеседование.

**Литература по теме:**

См. разделы 6.1. и 6.2.

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

См. раздел 7.

#### **Тема 5. Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления**

**Цель:** формирование целостного представления об основных тенденциях в подготовке диссертаций в России и за рубежом. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-3.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:** введение научно-исследовательской работы в контекст внутри- и межвузовской научной жизни: апробации на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах и конгрессах (в том числе и в форме так называемого пассивного участия, предусматривающего возможность задействованности в свободной дискуссии) вузовского, городского, всероссийского и международного уровня, публикация достигнутых в исследовании результатов в отечественных и зарубежных рецензируемых периодических изданиях. Обязательное посещение защит кандидатских и докторских диссертаций, в результате чего получение практического опыта и использование косвенных возможностей для ознакомления коллег со своей работой.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. подготовка и защита диссертаций в:
  - отечественных вузах и НИИ, а также в вузах стран постсоветского пространства;
  - университетах англо-американской научной традиции;
  - научно-образовательных центрах континентальной Европы;
  - азиатских организациях профильной послевузовской подготовки.
2. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности подготовки диссертаций в различных учреждениях России и зарубежья).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** собеседование.

**Литература по теме:**

См. разделы 6.1. и 6.2.

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

См. раздел 7.

**Тема 6. Принципы работы с методологией исследования**

**Цель:** формирование навыков применения различных методов и подходов при проведении научного исследования. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-3.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:** отбор наиболее перспективных методов и подходов в разработке диссертации: эмпирических, теоретических, общелогических. Особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. основные методы и подходы: эмпирические, теоретические, общелогические;
2. особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования.
3. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на практическом занятии (использование методологии в диссертациях, защищаемых в России и зарубежных странах).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** собеседование.

**Литература по теме:**

См. разделы 6.1. и 6.2.

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

См. раздел 7.

**Тема 7. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования: общая характеристика**

**Цель:** прояснить представления об особенностях строения текста научно-квалификационного исследования в конкретной отрасли знания. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-3.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:** структура диссертации: рассмотрение примеров строения конкретных исследований, успешно защищенных в различных диссертационных советах России и зарубежных стран за последние 5–7 лет в различных областях знания. Принципы рубрикации научного текста.

Спецификация разделов исследования.

*Введение:*

1. *актуальность темы* (с вытекающим отсюда четко выстроенным анализом всей научной литературы, так или иначе коррелирующей с темой конкретной работы) исследования, *постановка главной в нем проблемы и степень ее научной разработанности;*

2. *цель* работы и сопутствующие ее достижению *задачи;*

3. *гипотеза* исследования;

4. *объект* и *предмет* исследования;

5. *научная новизна* работы, ее *теоретическая* и *практическая ценность;*

6. *положения, выносимые на защиту;*

7. *материал* исследования;

8. *методология*, использованная в научно-исследовательской работе;

9. *терминологический аппарат, дефиниции;*

10. сведения об *апробации* труда и получении *рекомендации* его к защите; объяснение *строения* исследования.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности строения диссертаций);

2. Введение;

3. Главы;

4. Заключение;

5. Библиографический список;

6. Приложение;

7. Автореферат.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** собеседование.

**Литература по теме:**

См. разделы 6.1. и 6.2.

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

См. раздел 7.

**Тема 8. Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения**

**Цель:** прояснить представления об особенностях строения текста научно-квалификационного исследования в конкретной отрасли знания. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-3.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:** спецификация разделов диссертации. Возможный пример строения диссертации:

1. общекультурно-историческая, то есть контекстовая магистральная направленность *Первой* главы;

2. аналитический ракурс *Второй* главы (и, возможно, *Третьей*: если в работе всего четыре главы; в таком случае идет либо подробное исследование другой части проблемы, – в данном случае, имеющей составную структуру, – либо заострение какого-либо важнейшего аспекта в изучении главной в диссертации проблемы)<sup>1</sup>;

---

<sup>1</sup> Тогда методику проведения исследования возможно охарактеризовать как конусовидную.

3. синтезирующий профиль последней главы (*Третьей* или *Четвертой*). Возможно формулирование предварительных выводов по работе, которые могут иметь концепционный характер.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности строения диссертаций);

2. Введение;
3. Главы;
4. Заключение;
5. Библиографический список;
6. Приложение;
7. Автореферат.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** собеседование.

**Литература по теме:**

См. разделы 6.1. и 6.2.

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

См. раздел 7.

**Тема 9. Спецификация разделов исследования: главы**

**Цель:** прояснить представления об особенностях строения текста научно-квалификационного исследования в конкретной отрасли знания. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-3.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:** спецификация основных фундаментальных разделов научно-исследовательской работы: окончание.

*Заключение:*

1. суммирование полученных в ходе проведения исследования выводов;
2. оглашение вероятных перспектив возможных исследований в конкретной области научного познания.

*Библиографический список:* качество и количество. Процентное соотношение отечественных и зарубежных источников (варьируется в зависимости от специфики выбранной темы).

*Приложение* (справочный том): примечания (не вошедшие в текст основного повествования по причине не прямой [косвенной] с ним взаимосвязи дополнительные сведения и комментарии, но имеющие, тем не менее, принципиальное значение, обогащающее знание об объекте и предмете исследования в целом), схемы, копии документов, наглядные изображения.

*Автореферат* диссертации, особенности его строения и основные функции.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности строения диссертаций);

2. Введение;
3. Главы;
4. Заключение;
5. Библиографический список;
6. Приложение;
7. Автореферат.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** собеседование.

**Литература по теме:**

См. разделы 6.1. и 6.2.

**Список полезных Интернет-ресурсов:**



См. раздел 7.

#### **Тема 10. Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии**

**Цель:** формирование навыков корректного использования научной терминологии при подготовке диссертации. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-3.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:** рассмотрение категориальных универсалий в научно-терминологическом аппарате молодого ученого, способы его углубления и расширения. Терминологическая дефиниция основных понятий. Рассмотрение кандидатских и докторских диссертаций, выполненных на стыке двух и более специальностей, а также и отраслей научного знания.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. особенности использования научной терминологии в различных областях знания;
2. специфика оперирования научно-терминологическим аппаратом при репрезентации русскоязычного исследования на английском языке.
3. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на практическом занятии (использования научной терминологии при подготовке диссертации).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** собеседование.

##### **Литература по теме:**

См. разделы 6.1. и 6.2.

##### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

См. раздел 7.

#### **Тема 11. Информационные технологии в научно-исследовательской работе**

**Цель:** оптимизировать поиск необходимой для предпринятого исследования информации и принципы ее перспективной обработки. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-3.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:** информационные технологии в научной деятельности и преподавании в конкретных отраслях. Навыки работы с электронно-вычислительной техникой, необходимые современному ученому для успешного выполнения стоящих перед ним задач.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. перспективные информационные технологии в научной деятельности.
2. принципы оптимизации поиска научной информации и ее обработки при подготовке исследования.
3. практические задания – презентации по различным аспектам вопросов, представленных к рассмотрению на семинаре (особенности освоения информационных технологий в контексте поиска научной информации и повышения качества ее использования в исследовании).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** собеседование.

##### **Литература по теме:**

См. разделы 6.1. и 6.2.

##### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

См. раздел 7.

**Тема 12. Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы**

**Цель:** оптимизировать поиск необходимой для предпринятого исследования информации и принципы ее перспективной обработки. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-3.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:** особенности поиска верифицированной научной информации в сети Internet. Работа с сайтами крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, издательств, университетов, НИИ, вузов, государственных ведомств и учреждений, государственных и частных фондов, различного рода энциклопедий и энциклопедических словарей. Электронные периодические издания.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. перспективные информационные технологии в научной деятельности.
2. принципы оптимизации поиска научной информации и ее обработки при подготовке исследования.
3. практические задания – презентации по различным аспектам вопросов, представленных к рассмотрению на семинаре (особенности освоения информационных технологий в контексте поиска научной информации и повышения и повышения качества ее использования в исследовании).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** собеседование.

**Литература по теме:**

См. разделы 6.1. и 6.2.

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

См. раздел 7.

### **Тема 13. Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания**

**Цель:** оптимизировать поиск необходимой для предпринятого исследования информации и принципы ее перспективной обработки. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-3.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:** особенности работы в крупнейших государственных и частных библиотеках и архивах России и зарубежья и способы доступа к ним. Специфика получения информации в библиотеках и архивах отечественных и зарубежных вузов. Приобретение литературы в российских и зарубежных издательствах: принципы эргономики (в том числе и минимизация финансовых вложений).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. перспективные информационные технологии в научной деятельности.
2. принципы оптимизации поиска научной информации и ее обработки при подготовке исследования.
3. практические задания – презентации по различным аспектам вопросов, представленных к рассмотрению на семинаре (особенности освоения информационных технологий в контексте поиска научной информации и повышения качества ее использования в исследовании).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** собеседование.

**Литература по теме:**

См. разделы 6.1. и 6.2.

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

См. раздел 7.

### **Тема 14. Стил ь научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность**

**Цель:** формирование основных представлений о стиле исследования и основных принципах этики его проведения в контексте корректно работы со справочно-ссылочным аппаратом. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-3.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:** научное исследование и журналистика: особенности возможного кооперирования исследовательской и научно-популярной деятельности. Стиль в науке и беллетристике: параллели и взаимодействия. Научная лексика в тексте и его публичная репрезентация.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. стиль научного исследования.
2. основные этические принципы при его проведении и формализации достигнутых результатов;
3. проблема плагиата и способы эффективного ему противодействия.
4. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (стиля исследовательского текста в контексте этических принципов его подготовки).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** собеседование.

**Литература по теме:**

См. разделы 6.1. и 6.2.

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

См. раздел 7.

**Тема 15. Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом**

**Цель:** формирование основных представлений о стиле исследования и основных принципах этики его проведения в контексте корректно работы со справочно-ссылочным аппаратом. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-3.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:** основы работы с используемыми источниками, комплекующими библиографию: принципы корректного цитирования и научная этика. Различные принципы оформления текстов в современных диссертационных исследованиях, статьях в научных журналах и электронной периодике, сборниках трудов и статей. Феномен плагиата в России и его деструктивные последствия для научно-образовательного пространства страны и ее имиджа за рубежом.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. стиль научного исследования.
2. основные этические принципы при его проведении и формализации достигнутых результатов;
3. проблема плагиата и способы эффективного ему противодействия.
4. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (стиля исследовательского текста в контексте этических принципов его подготовки).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** собеседование.

**Литература по теме:**

См. разделы 6.1. и 6.2.

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

См. раздел 7.

**Тема 16. Дифференциация и интеграция в научном познании**

**Цель:** уточнить представления об основных закономерностях научного процесса. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-3.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:** дифференциация и интеграция в научном познании. Перспективы междисциплинарных исследований в контексте глобализации мирового научно-образовательного пространства.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. дифференциация и интеграция в науке в контексте теории анализа и синтеза.

2. историография как фундамент систематизации научного мышления.
3. углубленное изучение информации на электронных носителях по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (дифференциации и интеграции, а также историографии).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** собеседование.

**Литература по теме:**

См. разделы 6.1. и 6.2.

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

См. раздел 7.

## **Тема 17. Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы**

**Цель:** уточнить представления об основных закономерностях научного процесса. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-3.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:** изучение историографии научного познания как фактор воспитания полноценного ученого. Выявление магистральных научных направлений в конкретных отраслях знания.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. дифференциация и интеграция в науке в контексте теории анализа и синтеза.
2. историография как фундамент систематизации научного мышления.
3. углубленное изучение информации на электронных носителях по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (дифференциации и интеграции, а также историографии).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** собеседование.

**Литература по теме:**

См. разделы 6.1. и 6.2.

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

См. раздел 7.

## **Тема 18. Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности**

**Цель:** совершенствование основных профессиональных умений при подготовке диссертации в контексте оптимизации основных интеллектуальных ресурсов. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-3.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:** профессиология как основа организации научного и преподавательского труда.

Валеология. Основы физической и психологической безопасности жизнедеятельности в ракурсе направленности на оптимизацию подготовки диссертационного исследования.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. основные возможности профессиологизации исследования;
2. эффективное использование принципов валеологии в его проведении.
3. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на практическом занятии (применение принципов профессиологии и валеологии при подготовке диссертаций).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** собеседование.

**Литература по теме:**

См. разделы 6.1. и 6.2.

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

См. раздел 7.

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

<b>Структура дисциплины</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Индекс оценочного средства</b> (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
<b>Текущий контроль</b>		
Тема 1. Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса	собеседование	Б1.В.ОД.3-1 - Б1.В.ОД.3-18. (включительно)
Тема 2. Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе		
Тема 3. Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы		
Тема 4. Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук		
Тема 5. Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления		
Тема 6. Принципы работы с методологией исследования	собеседование	Б1.В.ОД.3-19 - Б1.В.ОД.3-23. (включительно)
Тема 7. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования: общая характеристика	собеседование	Б1.В.ОД.3-24 - Б1.В.ОД.3-44. (включительно)
Тема 8. Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения		
Тема 9. Спецификация разделов исследования: главы.		
Тема 10. Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии	собеседование	Б1.В.ОД.3-45 - Б1.В.ОД.3-47. (включительно)
Тема 11. Информационные технологии в научно-исследовательской работе	собеседование	Б1.В.ОД.3-48 - Б1.В.ОД.3-52. (включительно)
Тема 12. Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы		
Тема 13. Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания	собеседование	Б1.В.ОД.3-53 - Б1.В.ОД.3-55. (включительно)
Тема 14. Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность	собеседование	Б1.В.ОД.3-56 - Б1.В.ОД.3-61. (включительно)
Тема 15. Научная этика и владение справочно-		

библиографическим аппаратом		
Тема 16. Дифференциация и интеграция в научном познании	собеседование	Б1.В.ОД.3-62 - Б1.В.ОД.3-65. (включительно)
Тема 17. Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы		
Тема 18. Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности	собеседование	Б1.В.ОД.3-66 - Б1.В.ОД.3-67. (включительно)
<b>Промежуточный контроль</b>		
По результатам освоения всех тем курса	зачет с оценкой: презентация и ответ по билету	Б1.В.ОД.3-68 - Б1.В.ОД.3-91. (включительно)

**Оценочные средства по формам контроля:**

<b>Текущий контроль</b>	
Индекс оценочного средства <b>Б1.В.ОД.3-1 - Б1.В.ОД.3-67.</b> (включительно)	<b>Темы 1–5, 6, 7–9, 10, 11-12, 13, 14-15, 16-17, 18</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Собеседование. Преподаватель задает вопросы аудитории по пройденному материалу. Желающие ответить на вопрос выражают свою готовность это сделать. Задача аспиранта – как можно более полно ответить на вопрос. В собеседовании возможны элементы дискуссии, не выходящей, за пределы заданной темы.
Требования к выполнению задания	Собеседование проходит в устной форме.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Критерии: «отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала; «неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.**

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
<b>УК-1</b>	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>УК-2</b>	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>УК-3</b>	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном	Этап формирования умений

		общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: основные моральные и нравственные требования к личности исследователя, уровню его профессиональной подготовки	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками коммуникативной культуры педагога	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: выявлять и	Этап формирования



		<p>формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p>	умений
		<p>ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-7	Способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>ЗНАТЬ: основные понятия первичной обработки данных</p>	Этап формирования знаний
		<p>УМЕТЬ: искать, скачивать и первично обрабатывать данные</p>	Этап формирования умений
		<p>ВЛАДЕТЬ: навыками простейшего анализа массивов данных</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	<p>ЗНАТЬ: правовые и этические нормы и принципы в профессиональной и социальной деятельности</p>	Этап формирования знаний
		<p>УМЕТЬ: задавать, транслировать, следовать правовым и этическим нормам в профессиональной и социальной деятельности</p>	Этап формирования умений
		<p>ВЛАДЕТЬ: навыками и способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию	<p>ЗНАТЬ: основные современные методы и подходы научно-исследовательской деятельности</p>	Этап формирования знаний
		<p>УМЕТЬ: определять</p>	Этап формирования

	информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии.	умений
		ВЛАДЕТЬ: свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
УК 1,2,3,4,5,6,7 ОПК 1,3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -

			неудовлетворительно (не зачтено).
УК 1,2,3,4,5,6,7 ОПК 1,3	Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> ) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
УК 1,2,3,4,5,6,7 ОПК 1,3	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> ) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

**Перечень возможных вопросов для формы текущего контроля – собеседования**

Темы	Индекс оценочного средства / вопросы
Темы 1–5	<b>Б1.В.ОД.3-1 - Б1.В.ОД.3-18. (включительно)</b> 1. Каково современное образовательное и научно-образовательное пространство высшей школы в России и за рубежом? 2. Как можно охарактеризовать отношения научно-образовательных традиций России и зарубежных стран в их параллелях и взаимодействии? 3. Каковы достоинства и недостатки научно-образовательных традиций России и зарубежных стран? 4. Каким образом мы уточняем параметры научно-исследовательской работы в

	<p>различных областях знания?</p> <p>5. Объясните логику построения научной работы в какой-либо области знаний.</p> <p>6. Разъясните спецификацию разновидностей и типологических особенностей научной работы.</p> <p>7. Какова официальная доктрина и реальная практика в государственных требованиях к диссертационным работам в России и за рубежом?</p> <p>8. Что представляет собой предстоящая процедура защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук?</p> <p>9. Какова последовательность задач, стоящих перед аспирантом на этапах подготовки и защиты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук?</p> <p>10. Что представляют собой промежуточные и итоговое обсуждения работы на заседаниях профильной кафедры — «предзащита» диссертации?</p> <p>11. Что представляет собой экспертиза в диссертационном совете?</p> <p>12. Какова процедура подготовки пакета документов для защиты?</p> <p>13. Какова процедура рассмотрения диссертационного исследования официальными оппонентами и ведущей организацией, а также авторами отзывов на автореферат;</p> <p>14. Что представляет собой публичная защита диссертации?</p> <p>15. Какова процедура подготовки пакета документов для получения диплома кандидата наук?</p> <p>16. Каким образом осуществляется введение научно-исследовательской работы в контекст внутри- и межвузовской научной жизни?</p> <p>17. В чем заключается значимость апробации результатов исследования на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах и конгрессах (в том числе и в форме так называемого пассивного участия)?</p> <p>18. В чем польза посещения защит кандидатских и докторских диссертаций?</p>
<b>Тема 6</b>	<p><b>Б1.В.ОД.3-19 - Б1.В.ОД.3-23. (включительно)</b></p> <p>19. Каким образом производится отбор наиболее перспективных методов и подходов в разработке диссертации?</p> <p>20. Что представляет собой эмпирический подход?</p> <p>21. Что представляет собой теоретический подход?</p> <p>22. Что представляет собой общелогический подход?</p> <p>23. В чем заключаются особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования?</p>
<b>Темы 7–9</b>	<p><b>Б1.В.ОД.3-24 - Б1.В.ОД.3-44. (включительно)</b></p> <p>24. Какова структура диссертации на конкретных примерах строения исследований, успешно защищенных в различных диссертационных советах России и зарубежных стран за последние 5–7 лет в различных областях знания?</p> <p>25. Каковы принципы рубрикации научного текста?</p> <p>26. Каким образом формулируется актуальность темы?</p> <p>27. Как формулируется главная проблема исследования и степень ее научной разработанности?</p> <p>28. Как формулируется цель работы и сопутствующие ее достижению задачи?</p> <p>29. Как формулируется гипотеза исследования?</p> <p>30. Каково определение объекта, определение предмета исследования?</p> <p>31. В чем заключается научная новизна работы, ее теоретическая и практическая ценность?</p> <p>32. Как формулируются положения, выносимые на защиту?</p> <p>33. Что представляет собой материал исследования?</p> <p>34. Каким образом выбирается методология, которая будет использована в научно-исследовательской работе?</p> <p>35. Как формулируются терминологический аппарат, дефиниции?</p> <p>36. Как формулируются сведения об апробации труда и получении рекомендации его</p>

	<p>к защите?</p> <p>37. Как объясняется строение исследования?</p> <p>38. Что представляет собой общекультурно-историческая, контекстовая магистральная направленность Первой главы?</p> <p>39. Как выстроить аналитический ракурс Второй (или Второй и Третьей) главы?</p> <p>40. В чем основная цель и значимость последней главы диссертации?</p> <p>41. Что представляет собой Заключение диссертации?</p> <p>42. Что представляет собой Библиографический список, каким образом он формируется?</p> <p>43. Нужен ли (и для чего) в диссертации раздел Приложение?</p> <p>44. Каким образом формируется Автореферат диссертации, каковы его функции?</p>
<b>Тема 10</b>	<p><b>Б1.В.ОД.3-45 - Б1.В.ОД.3-47. (включительно)</b></p> <p>45. Каковы способы углубления и расширения научно-терминологического аппарата молодого ученого?</p> <p>46. Каковы особенности терминологической дефиниции основных понятий?</p> <p>47. В чем особенность кандидатских и докторских диссертаций, выполненных на стыке двух и более специальностей, отраслей научного знания?</p>
<b>Темы 11,12</b>	<p><b>Б1.В.ОД.3-48 - Б1.В.ОД.3-52. (включительно)</b></p> <p>48. Актуально ли применение информационных технологий в научной деятельности и преподавании в конкретных отраслях?</p> <p>49. Какими навыками работы с электронно-вычислительной техникой должен обладать современный ученый для успешного выполнения стоящих перед ним задач?</p> <p>50. В чем заключаются особенности поиска верифицированной научной информации в сети Internet?</p> <p>51. Какова специфика работы с сайтами крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, издательств, университетов, НИИ, вузов, государственных ведомств и учреждений, государственных и частных фондов, различного рода энциклопедий и энциклопедических словарей?</p> <p>52. Какова специфика работы с электронными периодическими изданиями?</p>
<b>Тема 13</b>	<p><b>Б1.В.ОД.3-53 - Б1.В.ОД.3-55. (включительно)</b></p> <p>53. Каковы особенности работы в крупнейших государственных и частных библиотеках и архивах России и зарубежья и способы доступа к ним?</p> <p>54. Какова специфика получения информации в библиотеках и архивах отечественных и зарубежных вузов.</p> <p>55. В чем заключаются принципы эргономики (в том числе и минимизация финансовых вложений) при приобретении литературы в российских и зарубежных издательствах?</p>
<b>Темы 14, 15</b>	<p><b>Б1.В.ОД.3-56 - Б1.В.ОД.3-61. (включительно)</b></p> <p>56. Каковы особенности возможного кооперирования исследовательской и научно-популярной деятельности?</p> <p>57. Существуют ли стилевые параллели и взаимодействие науки и беллетристики?</p> <p>58. Каковы правила использования научной лексики в тексте и особенности его публичной репрезентации?</p> <p>59. В чем заключаются принципы корректного цитирования и научная этика при работе с используемыми источниками, комплекующими библиографию?</p> <p>60. В чем специфика оформления текстов в современных диссертационных исследованиях, статьях в научных журналах и электронной периодике, сборниках трудов и статей?</p> <p>61. Каковы последствия плагиата для научно-образовательного пространства страны и ее имиджа за рубежом?</p>
<b>Темы 16, 17</b>	<p><b>Б1.В.ОД.3-62 - Б1.В.ОД.3-65. (включительно)</b></p> <p>62. В чем особенность принципов дифференциации и интеграции в научном</p>

	<p>познании?</p> <p>63. Каковы перспективы междисциплинарных исследований в контексте глобализации мирового научно-образовательного пространства?</p> <p>64. В чем заключается цель и польза изучения историографии научного познания?</p> <p>65. Каким образом выявляются магистральные научные направления в конкретных отраслях знания?</p>
<b>Тема 18</b>	<p><b>Б1.В.ОД.3-66 - Б1.В.ОД.3-67. (включительно)</b></p> <p>66. В чем суть профессииологии?</p> <p>67. Каково значение физической и психологической безопасности жизнедеятельности в ракурсе направленности на оптимизацию подготовки диссертационного исследования?</p>

**Зачет с оценкой проводится в устной форме с применением мультимедиа технологий.**

1. Презентация по одной из тем дисциплины на усмотрение аспиранта (без подготовки).
2. Развернутое сообщение по вопросам билета, которые отражают учебно-тематический план дисциплины (время на подготовку – 20 минут).

**Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:  
Б1.В.ОД.3-68 - Б1.В.ОД.3-91. (включительно)**

**68. Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса.** Современная исследовательская мысль: актуальная проблематика, отрасли научного познания. Современное образовательное и научно-образовательное пространство высшей школы: ситуация в России и за рубежом. Базовые научные концепты.

**69. Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе.** Параллели и взаимодействия отношений образовательных традиций России и зарубежных стран. Их характеристика, достоинства, недостатки (проблемы системности, неунифицированности основных стандартов, критериев отбора научных проектов и т.д.).

**70. Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы.** Объяснение строения, спецификация разновидностей и типологических особенностей научной работы в конкретной области знаний.

**71. Области научного познания:** уточнение параметров научно-исследовательской работы. Типичные ошибки при начале работы над исследованием.

**72. Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.** Основные этапы подготовки к защите и этапы защиты диссертации. Предстоящая процедура по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук: задачи, стоящие аспирантом.

**73. Государственные требования к диссертационным работам в России и за рубежом:** официальная доктрина и реальная практика.

**74. Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления.** Введение научно-исследовательской работы в контекст внутри- и межвузовской научной жизни. Важность апробации результатов исследования на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах и конгрессах. Публикации в рецензируемых периодических изданиях. Значимость практического опыта и использование косвенных возможностей для ознакомления коллег со своей работой.

**75. Принципы работы с методологией исследования.** Наиболее перспективные методы и подходы в разработке диссертации. Эмпирические, теоретические,

общелогические методы. Особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования.

**76. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста: общая характеристика.** Принципы рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования: Введение (актуальность, цель, гипотеза, объект и предмет, научная новизна, теоретическая и практическая ценность, положения, выносимые на защиту, материал исследования, терминологический аппарат, дефиниции, апробация и рекомендации к защите).

**77. Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения.** Спецификация разделов диссертации. Возможный пример строения диссертации: общекультурно-историческая направленность, аналитический ракурс, синтезирующий профиль и предварительные выводы.

**78. Спецификация разделов исследования: главы.** Спецификация основных фундаментальных разделов научно-исследовательской работы: суммирование полученных в ходе проведения исследования выводов; оглашение вероятных перспектив возможных исследований в конкретной области научного познания.

**79. Библиографический список:** качество и количество. Процентное соотношение отечественных и зарубежных работ.

**80. Структура Приложения:** примечания, комментарии, схемы, изображения.

**81. Автореферат диссертации,** особенности его строения и основные функции.

**82. Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии.** Категориальные универсалии в научно-терминологическом аппарате молодого ученого, способы его углубления и расширения. Терминологическая дефиниция основных понятий.

**83. Информационные технологии в научно-исследовательской работе.** Навыки работы с электронно-вычислительной техникой, необходимые современному ученому для успешного выполнения стоящих перед ним задач. Информационные технологии в научной деятельности и преподавании в конкретных отраслях.

**84. Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы.** Электронные периодические издания. Работа с сайтами крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, издательств, университетов, НИИ, вузов, государственных ведомств и учреждений, государственных и частных фондов, различного рода энциклопедий и энциклопедических словарей. Особенности поиска верифицированной научной информации в сети Internet.

**85. Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания.** Специфика получения информации в библиотеках и архивах отечественных и зарубежных вузов. Особенности работы в крупнейших государственных и частных библиотеках и архивах России и зарубежья и способы доступа к ним. Приобретение литературы в российских и зарубежных издательствах: принципы эргономики.

**86. Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность.** Стиль в науке и беллетристике. Научная лексика в тексте и его публичная репрезентация. Научное исследование и журналистика: особенности возможного кооперирования исследовательской и научно-популярной деятельности.

**87. Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом.** Различные принципы оформления текстов в современных диссертационных исследованиях, статьях в научных журналах и электронной периодике, сборниках трудов и статей.

**88. Основы работы с используемыми источниками, комплекующими библиографию:** принципы корректного цитирования и научная этика. Плагиат и его

деструктивные последствия для научно-образовательного пространства России и ее имиджа за рубежом.

89. **Дифференциация и интеграция в научном познании.** Дифференциация и интеграция в научном познании. Перспективы междисциплинарных исследований в контексте глобализации мирового научно-образовательного пространства.

90. **Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы.** Историография научного познания как фактор воспитания полноценного ученого. Выявление магистральных научных направлений в конкретных отраслях знания.

91. **Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности.** Валеология. Основы физической и психологической безопасности жизнедеятельности в ракурсе направленности на оптимизацию подготовки диссертационного исследования. Профессиология как основа организации научного и преподавательского труда.

#### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Ответ обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе**, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

##### **Требования к проведению зачета с оценкой:**

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

##### **Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете:**

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы;



при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

#### **Критерии оценки презентации и ответа на вопросы билета:**

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. Основная литература:**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479> (дата обращения: 02.02.2021).

2. Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Р. Дускаева [и др.] ; ответственный редактор Л. Р. Дускаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01943-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451798> (дата обращения: 02.02.2021).

3. Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Р. Дускаева [и др.] ; ответственный редактор Л. Р. Дускаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01945-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451799> (дата обращения: 02.02.2021).

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 230 с.: ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>

2. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления, утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ., URL: <http://protect.gost.ru/document1.aspx?control=31&baseC=6&page=0&month=4&year=2018&search=Диссертация%20и%20автореферат%20диссертации.&id=179727>

3. ГОСТ Р 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления [Электронный ресурс]: Межгосударственный стандарт. - Введ. 2002 - 07 - 01: ред. от 2005 - 09 - 07. - М.: Стандартинформ, 2012. - 20 с. - URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=130946>

4. Горелов, В.П. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий: практическое пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.Г. Сальников. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 736 с.: ил. - Библиогр.: с. 160-163. - ISBN 978-5-4475-6133-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428233>

5. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие/ Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов,	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

		обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Технология подготовки текста научной работы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

#### Подготовка к дифференцированному зачету.

К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету обратите внимание на выполнение практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### ***9.1. Информационные технологии***

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор (при необходимости).

### ***9.2. Программное обеспечение***

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «Технология подготовки текста научной работы» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

## **11. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины «Технология подготовки текста научной работы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899.	Протокол заседания Ученого совета № 15 от 28.08.2014 г.	28.08.2014
2.	Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899.	Протокол заседания Ученого совета № 1 от 28.08.2015 г.	28.08.2015
3.	Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899.	Протокол заседания Ученого совета № 1 от 30.08.2016 г.	30.08.2016
4.	Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899.	Протокол заседания Ученого совета № 1 от 29.08.2017 г.	29.08.2017

5.	Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899.	Протокол заседания Ученого совета № 16 от 26.06.2018 г.	01.09.2018
6.	Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899.	Протокол заседания Ученого совета № 16 от 25.06.2019 г	01.09.2019
7.	Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899.	Протокол заседания Ученого совета № 1 от 31.08.2020 г	01.09.2020
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета управления (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседани я Ученого совета факультета управления № 9 от «28» апреля 2022 года	01.09.2022





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета информационных  
технологий

\_\_\_\_\_/Е.Г. Шмакова/

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С БОЛЬШИМИ ДАННЫМИ**

Направление подготовки  
**46.06.01 Исторические науки и археология**

Направленность (профиль)  
**Отечественная история**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация  
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

Москва, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология работы с большими данными» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана канд. физ.-мат. наук, доцентом Н.П. Третьяковым.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р социол. наук, профессор



(подпись)

О.А. Уржа

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информатики и прикладной математики. Протокол № 10 от 15.05.2020 г.

И. о. заведующего кафедрой канд. пед. наук, доцент



(подпись)

С.В. Пивнева

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор физико-математических наук, профессор РУДН



(подпись)

Л.А. Севастьянов

Кандидат физико-математических наук, доцент РГСУ



(подпись)

Ю.В. Володин

Согласовано Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляра

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины .....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	10
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	10
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ....	12
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ....	13
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. ....	14
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	19
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	19
6.1. Основная литература. ....	19
6.2. Дополнительная литература.....	19
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	20
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	22
9.1. Информационные технологии .....	22
9.2. Программное обеспечение (при необходимости) .....	22
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости) .....	22
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	22
11. Образовательные технологии .....	22

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.***

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах управления с последующим применением в профессиональной сфере и развитии практических навыков в области науки об управлении, с последующим применением в профессиональной сфере, формирование способностей решать средствами математики задачи управления.

Углубить изучение методологических и теоретических проблем, связанных с выявлением устойчивых, повторяющихся связей в социально-экономических процессах, их структурных характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, объяснением на этой основе существующих факторов и феноменов социально-экономической жизни, пониманием и предвидением хозяйственно-политических событий.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах математических моделей принятия решений;
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Технология работы с большими данными»;
3. Развитие навыков создания и решения моделей, необходимых в сфере управления.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Учебная дисциплина «Технология работы с большими данными» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) «Отечественная история» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Технология работы с большими данными» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Методы научных исследований».

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.***

Курс построен таким образом, чтобы обеспечить вклад в фундаментальную подготовку аспирантов для осуществления ими научно-исследовательской и аналитической деятельности, а также педагогической деятельности в высших учебных заведениях.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: ОПК-5, УК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) «Отечественная история».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-7	способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: математические методы обработки данных
		Уметь: выполнять исследования процессов создания, накопления и обработки информации, включая анализ и создание моделей данных и знаний, языков их описания и манипулирования
		Владеть: новыми методами исследования и обработки данных и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности
ОПК-5	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: методы и средства системного анализа, оптимизации, управления, принятия решений и обработки информации
		Уметь: разрабатывать методы проектирования и анализа алгоритмов, программ
		Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	50			50	
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	16			16	
Учебные занятия семинарского типа	34			34	
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	58			58	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	6			6	
Выполнение практических заданий	20			20	
Реферат	28			28	
Рубежный текущий контроль	4			4	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет с оценкой			зачет с оценкой	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	3			3	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	22		22		
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа					
Учебные занятия семинарского типа	22		22		
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	82		82		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	30		30		
Выполнение практических заданий	20		20		
Реферат	28		28		
Рубежный текущий контроль	4		4		
<b>Контроль</b>	4		4		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет с оценкой		зачет с оценкой		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	3		3		

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 58 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Расчетное практическое задание	Тестирование	Зачет с оценкой	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации	54	29	25	8	18							*	
2.	Программные средства для обработки данных и системы Data Mining	54	29	25	8	16			*				*	
Общий	Итого часов	108	58	50	16	34							6 сем	

объем	Всего часов	108
-------	-------------	-----

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 22 часа.

Объем самостоятельной работы – 82 часа.

Контроль 4 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Расчетное практическое задание	Тестирование	Зачет с оценкой	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации	54	41	11		11							*	
2.	Программные средства для обработки данных и системы Data Mining	54	41	11		11			*				*	
Общий объем	Итого часов	108	82	22		22							4	3 курс
	Всего часов	108												

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

#### Тема 1. Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации

**Цель:** заключается в получении обучающимися теоретических знаний о принципах математических методов обработки данных, в соответствии с УК-7, с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по выполнению и исследованию процессов создания, накопления и обработки информации, включая анализ и создание моделей данных и знаний (УК-7), способности на этой основе самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность (ОПК-5).

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Простейшие статистические характеристики. Приведение к нормальной форме.

Оцифровка нечисловых данных. Предмет и содержание раздела «Многомерные статистические методы». Роль и сущность многомерных статистических методов в экономике, управлении, финансах, социальных науках: постановка основных задач, примеры практического использования в социально-экономических исследованиях.

Многомерное нормальное распределение как основная модель современных многомерных статистических методов. Практическое применение многомерных методов в финансовых, экономических и социальных исследованиях. Методы статистического оценивания многомерных параметров и проверки гипотез. Особенности анализа количественных и качественных признаков. Методы шкалирования. Кластерный анализ. Компонентный анализ. Факторный анализ.

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Показатели и объекты (измерения). Интервальные данные.
2. Нечисловые данные.
3. Простейшие статистические характеристики.
4. Приведение к нормальной форме.
5. Оцифровка нечисловых данных.
6. Роль и сущность многомерных статистических методов в экономике, управлении, финансах, социальных науках: постановка основных задач, примеры практического использования в социально-экономических исследованиях.
7. Многомерное нормальное распределение как основная модель современных многомерных статистических методов.
8. Практическое применение многомерных методов в финансовых, экономических и социальных исследованиях.
9. Методы статистического оценивания многомерных параметров и проверки гипотез.
10. Особенности анализа количественных и качественных признаков. Методы шкалирования.
11. Постановка основных прикладных задач классификации многомерных наблюдений.
12. Классификация с обучением и без обучения. Сущность методов классификации.
13. Кластерный анализ. Меры однородности объектов. Расстояния между объектами. Расстояния между кластерами.
14. Реализация методов кластерного анализа в современных пакетах прикладных программ.
15. Кластерный анализ финансовой деятельности предприятий.
16. Кластерный анализ мировой демографической статистики.
17. Кластерный анализ социологических опросов.
18. Кластерный анализ результатов аттестации персонала компании.
19. Зависимость выбора метода классификации от цели исследования.
20. Компонентный анализ. Математическая модель главных компонент. Геометрическая интерпретация главных компонент. Формирование названий главных компонент.
21. Экономическая интерпретация главных компонент.
22. Реализация методов компонентного анализа в современных пакетах прикладных программ.
23. Использование компонентного анализа в экономических и социальных исследованиях.
24. Линейная модель факторного анализа. Различие предпосылок компонентного и факторного анализа. Экономическая интерпретация.
25. Реализация методов факторного анализа в современных пакетах прикладных программ. Использование факторного анализа в экономических и социальных исследованиях.
26. Введение в теорию качественных признаков и нечисловой информации.
27. Роль и сущность статистики нечисловой информации в экономике, управлении, финансах, социальных науках.



28. Числовые (интервальная, отношений и абсолютная) и нечисловые (номинальная и порядковая) шкалы измерений. Дихотомическая шкала.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** тестирование и расчетное практическое задание.

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

[http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)

[http:// www.cisstat.org](http://www.cisstat.org)

[http:// www.exponenta.ru](http://www.exponenta.ru)

**Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining**

**Цель:** заключается в получении обучающимися сведений о принципах разработки и анализа алгоритмов, программ, в соответствии с ОПК-5, с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по современным методам исследования и информационно-коммуникационными технологиями и новым методам исследования и обработки данных и их применению в самостоятельной деятельности (УК-7).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Программа Excel. Программа Statistica. SPSS. Другие программы. Реляционные базы данных. Параллельные базы данных. Распределённые файловые системы. NoSQL СУБД. Технология Map-Reduce. GOOGLE BIGTABLE. MapReduce. Обычный поиск. Полнотекстовый поиск. Параллельные запросы. Технология поиска и интеграции. Программные средства. ETL процесс по обработке отчётов. Понятие о технологии Data Mining. Реализация в пакетах прикладных программ. Сетевые технологии Data Mining. Примеры применения в социологии и экономике.

**Вопросы для самоподготовки**

1. Понятие о больших данных.
2. Программа Excel.
3. Программа Statistica.
4. SPSS.
5. Другие программы.
6. Методы оцифровки.
7. Реализация статистических методов в пакетах прикладных программ.
8. Формы представления данных: таблицы сопряженности разного вида, кодирование.
9. Методы обработки данных. Навыки работы со статистическими таблицами.
10. Понятие о технологии Data Mining. Реализация в пакетах прикладных программ.
11. Сетевые технологии Data Mining.
12. Примеры применения в социологии и экономике.
13. Реляционные базы данных. Параллельные базы данных.
14. Новые технологии обработки и хранения больших данных.
15. Распределённые файловые системы.
16. NoSQL СУБД.
17. Технология Map-Reduce.
18. GOOGLE BIGTABLE.
19. MapReduce.
20. Технологии поиска. Обычный поиск.
21. Полнотекстовый поиск. Параллельные запросы.
22. Интеграция данных из различных источников.
23. Технология поиска и интеграции. Программные средства.
24. ETL процесс по обработке отчётов.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** тестирование и расчетное практическое задание.

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://www.osp.ru/os/2014/01/13039646/>

<http://www.ozon.ru/context/detail/id/24323469/>

<http://www.lookatme.ru/mag/how-to/jobs/202299-big-data>

<http://www.osp.ru/os/2011/10/13010990/>

## 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

### 5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (шифр дисциплины-№п/п)
<b>Текущий контроль</b>		
Тема 1. Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации	Тестовые задания	Б1.В.ОД.4– 1
Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining	Тестовые задания	Б1.В.ОД.4– 2
Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining	Реферат	Б1.В.ОД.4– 3
<b>Промежуточный контроль</b>		
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Письменный опрос Б1.В.ОД.4– 4

### Оценочные средства по формам контроля:

<b>Текущий контроль</b>	
Индекс оценочного средства	Название темы/оцениваемого блока (оцениваемых блоков) дисциплины (практики)
<b>Б1.В.ОД.4– 1</b>	<b>Тема 1. Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации</b>
Содержание задания для ежедневного /рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<i>1.Тестовые задания содержат 15 вопросов теоретического и практического содержания.</i>
Требования к выполнению тестового задания	<i>1.Выполняется письменно. 2.Верное выполнение теоретических и практических тестовых заданий. 3.Врем выполнения тестовых заданий – 30 мин.</i>
Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания	<i>1.Критерии оценки выполнения тестового задания: «верно»; «неверно». 2.Верное выполнение оценивается в 1 (один) балл. 3.Неверно выполненное отдельное тестовое задание оценивается в 0 баллов.</i>

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются (ключи, оценочные листы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-верное выполнение оценивается в 1 (один) балл;</li> <li>-неверно выполненное отдельное тестовое задание оценивается в 0 баллов;</li> <li>-неявка оценивается в 0 баллов.</li> </ul> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</p>
<b>Б1.В.ОД.4– 2</b>	<b>Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining</b>
Содержание задания для ежедневного / рубежного контрольно-проверочного мероприятия	1. Тестовые задания содержат 15 вопросов теоретического и практического содержания.
Требования к выполнению тестового задания	<p>1. Выполняется письменно.</p> <p>2. Верное выполнение теоретических и практических тестовых заданий.</p> <p>3. Время выполнения тестовых заданий – 30 мин.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания	<p>1. Критерии оценки выполнения тестового задания: «верно»; «неверно».</p> <p>2. Верное выполнение оценивается в 1 (один) балл.</p> <p>3. Неверно выполненное отдельное тестовое задание оценивается в 0 баллов.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются (ключи, оценочные листы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-верное выполнение оценивается в 1 (один) балл;</li> <li>-неверно выполненное отдельное тестовое задание оценивается в 0 баллов;</li> <li>-неявка оценивается в 0 баллов.</li> </ul> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</p>
<b>Б1.В.ОД.4– 3</b>	<b>Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining</b>
Содержание задание для ежедневного /рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Написание реферата согласно требованию
Требования к выполнению тестового задания	<p>1. Написание реферата на любую из нижеперечисленных тем.</p> <p>2. Реферат сдается в бумажном и электронном виде</p> <p>3. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается.</p> <p>4. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p>
Критерии оценки по	0-отсутствие реферата,

содержанию и качеству выполнения тестового задания	71-89% своего текста – 4, 90-100% своего текста -5
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При проверке реферата используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> 2. Результаты реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата.

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **письменной** форме.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-7	способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: математические методы обработки данных	Этап формирования знаний
		Уметь: выполнять исследования процессов создания, накопления и обработки информации, включая анализ и создание моделей данных и знаний, языков их описания и манипулирования	Этап формирования умений
		Владеть: новыми методами исследования и обработки данных и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: методы и средства системного анализа, оптимизации, управления, принятия решений и обработки информации	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать методы проектирования и анализа алгоритмов, программ	Этап формирования умений
		Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями	Этап формирования навыков и получения опыта

### **5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-5, УК-7	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>

ОПК-5, УК-7	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>
ОПК-5, УК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

**Примеры тестовых заданий:**

**Б1.В.ОД.4– 1. Тема 1. Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации**

1. Принятый способ представления данных: показатели должны быть:
  - 1) по строкам;
  - 2) по столбцам;
  - 3) по ячейкам;
  - 4) по диагонали.
2. Интервальные данные – это (подчеркните правильные ответы):
  - 1) данные с интервалом;
  - 2) данные об интервалах;
  - 3) количество измерений в каждом интервале;
  - 4) количество интервалов в каждом измерении.
3. Среди ниже приведённых нечисловые данные следующие:
  - 1) баллы;
  - 2) дихотомические;
  - 3) ранги;
  - 4) рейтинги.

4. Среди ниже приведённых нечисловые данные следующие:
- 1) баллы;
  - 2) дихотомические;
  - 3) ранги;
  - 4) рейтинги.
5. Простейшие статистические характеристики – это:
- 1) среднее;
  - 2) математическое ожидание;
  - 3) с.к.о.;
  - 4) дисперсия.
6. Приведение к нормальной форме - это:
- 1) деление на с.к.о.;
  - 2) округление;
  - 3) деление на среднее;
  - 4) деление на константу интегрирования.
7. Какие функции Excel имеют отношение к оцифровке:
- 1) РАНГ;
  - 2) КОРРЕЛ;
  - 3) СЧЁТЕСЛИ;
  - 4) СУММЕСЛИ.
8. Многомерность в статистике - это:
- 1) переменных больше одной;
  - 2) переменных больше двух;
  - 3) измерений больше 10;
  - 4) измерений больше 5.
9. Следующие программы являются специализированными статистическими пакетами:
- 1) EXCEL;
  - 2) SPSS;
  - 3) GRAPHER;
  - 4) STATISTICA.
10. Проверка статистической гипотезы включает в себя:
- 1) ранжирование;
  - 2) принятие уровня значимости;
  - 3) вычисление эмпирического значения;
  - 4) вычисление критического значения.
11. Кластерный анализ предназначен для:
- 1) группировки объектов;
  - 2) группировки показателей;
  - 3) ранжирования объектов;
  - 4) ранжирования показателей.
12. Опции кластерного анализа:
- 1) расстояние между группами;
  - 2) расстояние между показателями;
  - 3) расстояние между объектами;
  - 4) расстояние между телами.
13. Кластерный анализ реализован в программах:
- 1) EXCEL;
  - 2) AGRAPHER;
  - 3) SPSS;
  - 4) STATISTICA.
14. Снижение размерности это:
- 1) уменьшение числа измерений;
  - 2) уменьшение числа объектов;
  - 3) уменьшение числа показателей;
  - 4) уменьшение числа знаков.
15. Компонентный анализ реализован в программах:
- 3) EXCEL;
  - 4) AGRAPHER;
  - 3) SPSS;
  - 4) STATISTICA.
16. Методы, относящиеся к снижению размерности:
- 1) Факторный анализ;
  - 2) компонентный анализ;
  - 3) регрессия;
  - 4) корреляция.
17. Компонентный анализ позволяет:
- 1) сортировать;
  - 2) группировать;
  - 3) ранжировать;
  - 4) упорядочивать.
18. Дихотомическая шкала это:
- 1) состоящая из “да” и “нет”;
  - 2) состоящая из “истина” и “ложь”;
  - 3) состоящая из двух чисел;
  - 4) состоящая из двух рангов.
19. К нечисловым шкалам относятся:
- 1) номинальная;
  - 2) интервалов;
  - 3) абсолютная;
  - 4) ранговая.
20. Существует шкал для описания данных:
- 1) 4;
  - 2) 5;
  - 3) 6;
  - 4) 7.

21. Количество наблюдений - это:
- 1) размерность;
  - 2) объём выборки;
  - 3) ширина;
  - 4) поверхность выборки.
22. Элементы таблицы сопряжённости называются:
- 1) координаты;
  - 2) длины;
  - 3) скорости;
  - 4) частоты.
23. Методы анализа таблиц сопряжённости:
- 1) Критерий Розенбаума;
  - 2) Критерий Колмогорова-Смирнова;
  - 3) хи-квадрат;
  - 4) критерий Фишера.
24. В ходе анализа таблицы сопряжённости выполняется:
- 1) проверка на соответствие;
  - 2) проверка на монотонность;
  - 3) проверка на непротиворечивость;
  - 4) проверка на значимость.
25. Максимальная размерность таблицы сопряжённости может быть:
- 1) 3;
  - 2) 10;
  - 3) 5;
  - 4) какая угодно.
26. Вычисляемое значение критерия хи-квадрат называется:
- 1) Численное значение;
  - 2) экспериментальное значение;
  - 3) реальное значение;
  - 4) эмпирическое значение.
27. Вычисляемое значение хи-квадрат сравнивается с:
- 1) критическим значением;
  - 2) эталонным значением;
  - 3) предельным значением;
  - 4) граничным значением.
28. То, с чем сравнивается вычисляемое значение хи-квадрат, вычисляется в EXCEL функцией:
- 1) ХИ2РАСП;
  - 2) ХИ2ОБР;
  - 3) ХИ2ТЕСТ;
  - 4) ХИ2.
29. К коэффициентам связи относятся:
- 1) коэффициент контингенции;
  - 2) Коэффициент Чупрова-Крамера;
  - 3) коэффициент ассоциации;
  - 4) коэффициент коллигации.
30. К разновидности критерия хи-квадрат относятся:
- 1) критерий Вилкоксона;
  - 2) критерий Джонкира;
  - 3) информационный критерий;
  - 4) критерий максимального правдоподобия.
31. Выявление вкладов, вносимых каждой клеткой таблицы, называется:
- 1) разбиение хи-квадрат;
  - 2) анализ хи-квадрат;
  - 3) локализация хи-квадрат;
  - 4) сортировка хи-квадрат.
32. Лог-линейный анализ - это:
- 1) анализ синтеза таблиц;
  - 2) статистический анализ связи таблиц;
  - 3) анализ достоверности таблиц;
  - 4) анализ разброса таблиц.

## **Б1.В.ОД.4– 2. Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining**

1. Настоящее и будущее операционных систем Data Mining
2. Методы оцифровки
3. Формы представления данных: таблицы сопряженности разного вида, кодирование.
4. Методы первичной обработки данных. Навыки работы со статистическими таблицами.
5. Понятие о технологии Data Mining.
6. Примеры реализации в пакетах прикладных программ.
7. Сетевые технологии Data Mining.
8. Примеры применения в социологии и экономике.
9. Понятие о базах данных
10. Реляционные базы данных



11. Параллельные базы данных.
12. Новые технологии обработки и хранения больших данных
13. Распределённые файловые системы. NoSQL СУБД.
14. Технология Map-Reduce.
15. Технология GOOGLE BIGTABLE.
16. Технология MapReduce.
17. Технологии поиска
18. Обычный поиск.
19. Полнотекстовый поиск.
20. Параллельные запросы.
21. Интеграция данных из различных источников.
22. Технология поиска и интеграции.
23. ETL процесс по обработке отчётов.

### *Темы рефератов*

#### **Б1.В.ОД.4 – 3**

1. Понятие о больших данных
2. Простейшие методы обработки
3. Многомерные статистические методы в экономике, управлении и финансах
4. Реализация статистических методов в пакетах прикладных программ
5. Математические основы многомерных статистических методов
6. Методы множественного корреляционно-регрессионного анализа.
7. Постановка задач классификации
8. Кластерный анализ
9. Использование кластерного анализа
10. Постановка задач снижения размерности
11. Использование компонентного анализа
12. Факторный анализ
13. Использование факторного анализа
14. Введение в теорию качественных признаков и нечисловой информации
15. Методы оцифровки
16. Введение в методы Data Mining
17. Базы данных
18. Новые технологии обработки и хранения больших данных
19. Технологии поиска
20. Интеграция данных из различных источников.

### **Перечень вопросов к зачету с оценкой**

#### **Б1.В.ОД.4 – 4**

#### **1. Понятие о больших данных.**

Показатели и объекты (измерения). Интервальные данные. Нечисловые данные.

#### **2. Простейшие методы обработки.**

Простейшие статистические характеристики. Приведение к нормальной форме. Оцифровка нечисловых данных.

#### **3. Многомерные статистические методы в экономике, управлении и финансах.**

Предмет и содержание раздела «Многомерные статистические методы». Роль и сущность многомерных статистических методов в экономике, управлении, финансах, социальных науках: постановка основных задач, примеры практического использования в социально-экономических исследованиях.

#### **4. Реализация статистических методов в пакетах прикладных программ.**

Программа Excel. Программа Statistica. SPSS. Другие программы.

## **5. Математические основы многомерных статистических методов.**

Многомерное нормальное распределение как основная модель современных многомерных статистических методов. Практическое применение многомерных методов в финансовых, экономических и социальных исследованиях.

## **6. Методы множественного корреляционно-регрессионного анализа.**

Методы статистического оценивания многомерных параметров и проверки гипотез. Особенности анализа количественных и качественных признаков. Методы шкалирования.

## **7. Постановка задач классификации и кластерный анализ.**

Постановка основных прикладных задач классификации многомерных наблюдений. Классификация с обучением и без обучения. Сущность методов классификации. Меры однородности объектов. Расстояния между объектами. Расстояния между кластерами. Реализация методов кластерного анализа в современных пакетах прикладных программ.

## **8. Использование кластерного анализа.**

Кластерный анализ финансовой деятельности предприятий. Кластерный анализ мировой демографической статистики. Кластерный анализ социологических опросов. Кластерный анализ результатов аттестации персонала компании. Зависимость выбора метода классификации от цели исследования.

## **9. Постановка задач снижения размерности.**

Компонентный анализ. Математическая модель главных компонент. Геометрическая интерпретация главных компонент. Формирование названий главных компонент.

## **10. Использование компонентного анализа.**

Экономическая интерпретация главных компонент. Реализация методов компонентного анализа в современных пакетах прикладных программ. Использование компонентного анализа в экономических и социальных исследованиях.

## **11. Факторный анализ.**

Линейная модель факторного анализа. Различие предпосылок компонентного и факторного анализа. Экономическая интерпретация.

## **12. Использование факторного анализа.**

Реализация методов факторного анализа в современных пакетах прикладных программ. Использование факторного анализа в экономических и социальных исследованиях.

## **13. Введение в теорию качественных признаков и нечисловой информации.**

Роль и сущность статистики нечисловой информации в экономике, управлении, финансах, социальных науках. Числовые (интервальная, отношений и абсолютная) и нечисловые (номинальная и порядковая) шкалы измерений. Дихотомическая шкала.

## **14. Методы оцифровки.**

Формы представления данных: таблицы сопряженности разного вида, кодирование. Методы первичной обработки данных. Навыки работы со статистическими таблицами.

## **15. Введение в методы Data Mining.**

Понятие о технологии Data Mining. Реализация в пакетах прикладных программ. Сетевые технологии Data Mining. Примеры применения в социологии и экономике.

## **16. Базы данных.**

Реляционные базы данных. Параллельные базы данных.

## **17. Новые технологии обработки и хранения больших данных.**

Распределённые файловые системы. NoSQL СУБД. Технология Map-Reduce. GOOGLE BIGTABLE. MapReduce.

## **18. Технологии поиска.**

Обычный поиск. Полнотекстовый поиск. Параллельные запросы.

## **19. Интеграция данных из различных источников.**

Технология поиска и интеграции. Программные средства. ETL процесс по обработке отчётов.

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Ответы обучающегося на зачете с оценкой (дифференцированном зачете) оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе* в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

#### **Критерии оценки ответа на зачете с оценкой:**

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. Основная литература.**

1. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебное пособие для вузов / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08389-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449645> (дата обращения: 02.02.2021).

2. Парфенов, Ю. П. Постреляционные хранилища данных : учебное пособие для вузов / Ю. П. Парфенов ; под научной редакцией Н. В. Папуловской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09837-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453758> (дата обращения: 02.02.2021).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Базы данных в высокопроизводительных информационных системах: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Е.И. Николаев. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 163 с. : ил. - Библиогр.: с.161.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466799>.

2. Душин, В.К. Теоретические основы информационных процессов и систем : учебник / В.К. Душин. - 5-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 348 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01748-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453880>.

3. Жуковский, О.И. Информационные технологии и анализ данных: учебное пособие / О.И. Жуковский; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2014. - 130 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 978-5-4332-0158-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480500>.

#### 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Технология работы с большими данными» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров,

лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов заданий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный

отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

*Подготовка к зачету с оценкой.*

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

**9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

***9.1. Информационные технологии***

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор (при необходимости).

***9.2. Программное обеспечение***

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

***9.3. Информационные справочные системы***

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Технология работы с большими данными» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и компьютеры, имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и компьютеры, имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

## 11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Технология работы с большими данными» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме консультации, реферат, лекция-дискуссия в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.



### Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Прикладной математики на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Социологические науки», профиль «Социология управления», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 875	Протокол заседания кафедры № 9 от «15» июня 2017 года	01.09.2017
2.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Прикладной математики на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Социологические науки», профиль «Социология управления», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 875	Протокол заседания кафедры № 9 от «15» июня 2018 года	01.09.2018
3.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Прикладной математики на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Социологические науки», профиль «Социология управления», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 875	Протокол заседания кафедры № 9 от «15» мая 2019 года	01.09.2019
4.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Прикладной математики на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Социологические науки», профиль «Социология управления», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 875	Протокол заседания кафедры № 10 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета управления (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета управления № 9 от «28» апреля 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

---

Г.Ю. Никипорец-Такигава  
26 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ**

Направление подготовки  
**46.06.01 Исторические науки и археология**

Направленность (профиль)  
**Отечественная история**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная / заочная**

**Год набора 2019**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Отечественная история» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры истории Отечества Н.В. Ляпунова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
Д.и.н., проф.

Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета  
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета  
PhD, к.фил.н., д.пол.н.

Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор  
кафедры истории Военного  
университета МО РФ

В.В. ПОПОВ

(подпись)

доктор исторических наук, профессор  
кафедры социальной работы РГСУ

Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. МАЛЯР

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	6
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	12
3. Содержание учебной дисциплины .....	13
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	13
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	14
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	15
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	35
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	35
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ....	49
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ....	57
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	58
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.1. Основная литература. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.2. Дополнительная литература.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	78
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	79
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	80
9.1. Информационные технологии .....	80
9.2. Программное обеспечение (при необходимости) .....	80
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости) .....	80
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине...	80
11. Образовательные технологии .....	81
Лист регистрации изменений.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины***

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по формированию у обучающихся творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоение знаний о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса в единстве всех его характеристик, а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества.

2. Формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

3. Развитие навыков, необходимых в сфере профессиональной деятельности.

4. Углубление представлений о работе с историческими источниками и научной литературой в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук.

5. Овладение навыками ведения самостоятельной исследовательской работы.

6. Рассмотрение ключевых проблем и тенденций социально-экономического, политического и культурного развития России во все периоды ее истории.

7. Обучение навыкам сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторического материала.

8. Научиться определять и проследить взаимосвязь российской и мировой истории, исторического прошлого нашего Отечества с современными историко-культурными реалиями.

9. Научиться самостоятельно анализировать и оценивать современный мир через призму исторического подхода к явлениям действительности, конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и научной литературе, ориентироваться в перспективах развития нашего Отечества на основе осмысления исторического опыта, делать обобщения и выводы, имеющие историческую направленность.

10. Развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии.

11. Развитие навыков представления результатов изучения исторического материала в форме реферата и диссертации.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Учебная дисциплина «Отечественная история» реализуется в базовой/вариативной части основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленности (профилю) «Отечественная история» очной, заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Отечественная история» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Методы научных исследований».

Изучение учебной дисциплины «Отечественная история» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин:

«Методологические проблемы региональной истории», «Теория и методология истории российской государственности».

**1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленности (профилю) «Отечественная история».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: методы научно-исследовательской деятельности
		Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
		Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития

УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
		Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
		Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
		Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
		Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК-5	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
		Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя

		<p>из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p>
		<p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>
<p>ОПК – 1</p>	<p>Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: способы анализа имеющейся информации, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий</p> <p>Уметь: ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий</p> <p>Владеть: методами самостоятельного анализа имеющейся информации, практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях, современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации</p>



ОПК-2	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основные тенденции развития в области исторических наук, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей
		Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности, использовать оптимальные методы преподавания
		Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, ведения дискуссии, аргументацией
ПК-1	Готовностью использовать интегральную парадигму исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории	Знать: о процессе формирования и смены исследовательских парадигм в мировой и отечественной исторической науке, выдвигающих на первый план разные способы пространственного моделирования истории
		Уметь: критически анализировать и оценивать социально-политические и историко-культурные процессы, изменения в исторических представлениях, произошедших в российском обществе в новейшее время, вычленять дискуссионные проблемы и аргументировано отстаивать свою точку зрения в научно-педагогической среде, интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках существующей научной парадигмы
		Владеть: знаниями о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях,

		современными методами комплексных исследований и информационно-коммуникационными технологиями в области истории, навыками анализа для создания многоаспектной панорамы истории
ПК-2	Способностью анализировать основные тенденции развития отечественной истории в контексте мирового исторического процесса	Знать: основные тенденции, закономерности и особенности развития отечественной истории, важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению основных тенденций ее развития в контексте мирового исторического процесса
		Уметь: критически анализировать и оценивать вклад русского народа в развитие мировой цивилизации, определять и прослеживать взаимосвязь российской и мировой истории, исторического прошлого нашего Отечества с современными историко-культурными реалиями
		Владеть: основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа, методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений отечественной истории в контексте мирового исторического процесса
ПК-3	Способностью выявлять социальные и гносеологические функции исторической науки, ее связь с социально-политическим состоянием общества	Знать: основные функции и методологические принципы исторического познания
		Уметь: выявлять социальные и гносеологические функции исторической науки, ее связь с социально-политическим состоянием общества
		Владеть: основными методологическими подходами социально-исторического познания

ПК-4	Способностью выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, создавать научную периодизацию	<p>Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, ключевые подходы к периодизации исторического процесса, роль теории и методологии истории в познании исторического процесса, основные факты и явления, характеризующие системность, целостность исторического процесса, важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу</p> <p>Уметь: выявлять тенденции, характеризующие общую направленность исторического процесса, анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, создавать научную периодизацию, использовать разнообразные подходы к объяснению исторического процесса, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p> <p>Владеть: методами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений</p>
ПК-5	Способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности в области истории России, разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурно-исторических традиций	Знать: структуру культурно-образовательного пространства, направления и виды информационно-просветительской деятельности в целях популяризации научных знаний и культурно-исторических традиций, влияние инновационных, информационных, социальных и иных факторов на организацию культурно-просветительской деятельности в области истории России

		Уметь: применять полученные в области исторической науки и практики знания для реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурно-исторических традиций
		Владеть: навыкам поиска и выявления специфических черт истории и культуры региона для становления мировоззрения, воспитания патриотизма и других нравственных качеств личности

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	<b>50</b>			<b>50</b>	
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	34			34	
Учебные занятия семинарского типа	16			16	
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>94</b>			<b>94</b>	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	20			20	
Выполнение практических заданий	14			14	
Реферат	29			29	
<i>Тест/Эссе/анализ статьи и т.д.</i>	27			27	
Рубежный текущий контроль	4			4	
<b>Контроль</b>	<b>36</b>			<b>36</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен (кандидатский))</b>	<b>экзамен</b>			<b>экзамен</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>5</b>			<b>5</b>	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	<b>30</b>			<b>30</b>	
В том числе:					

Учебные занятия лекционного типа	20			20	
Учебные занятия семинарского типа	10			10	
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>141</b>			<b>141</b>	
<b>Контроль</b>	<b>9</b>			<b>9</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен (кандидатский))</b>	<b>экзамен</b>			<b>экзамен</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>5</b>			<b>5</b>	

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 94 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>Раздел 1. Становление и развитие российской государственности</b>														
1	Тема 1.1. Основные факторы исторической судьбы России	4	2	2	-	2		*						
2	Тема 1.2. Древнерусское	13	9	4	4	-				*				
3	Тема 1.3 Централизованное Российское государство	14	10	4	4	-				*				
4	Тема 1.4 Российская империя XVIII-начала XX в.	14	10	4	4	-					*			
5	Контроль по разделу 1											*		
<b>Раздел 2. Советское государство: 1917 г. – начало XXI в.</b>														
6	Тема 2.1 Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской	11	7	4	2	2					*			
7	Тема 2.2 Россия в период Гражданской войны и иностранной	11	7	4	4	-			*					
8	Тема 2.3 Советская страна в 1921 – 1927 гг. Политика, экономика и международное положение в послевоенный период	11	7	4	2	2		*						
9	Тема 2.4 Советское общество в конце 20-х – 30-е гг.	11	7	4	2	2				*				

10	Тема 2.5 Советский Союз в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн		11	7	4	2	2					*			
11	Тема 2.6 Советский Союз после войны (1946 – 1953 гг.)		11	7	4	2	2					*			
12	Тема 2.7 Социально-экономические, политические изменения в СССР в 1953 – 1985		11	7	4	2	2					*			
13	Тема 2.8 Кризис и упразднение СССР (1985 – 1991 гг.)		11	7	4	2	2					*			
14	Тема 2.9 Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.		11	7	4	4	-		*						
15	Контроль по разделу 2												*		
16	Общий объем ЭМ	Итого часов	144	94	50	34	16								
		Всего часов	180											36	

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 141 час.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>Раздел 1. Становление и развитие российской государственности</b>														
1	Тема 1.1. Основные факторы исторической судьбы России	12	10	2	2	-		*						
2	Тема 1.2. Древнерусское	12	10	2	2	-				*				
3	Тема 1.3 Централизованное Российское государство	12	10	2	2	-				*				
4	Тема 1.4 Российская империя XVIII-начала XX в.	14	10	4	4	-					*			
5	Контроль по разделу 1											*		
<b>Раздел 2. Советское государство: 1917 г. – начало XXI в.</b>														
6	Тема 2.1 Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской	12	10	2	2	-					*			
7	Тема 2.2 Россия в период Гражданской войны и иностранной	13	11	2	-	2			*					
8	Тема 2.3 Советская страна в 1921 – 1927 гг. Политика, экономика и международное положение в послевоенный период	12	10	2	-	2		*						

9	Тема 2.4 Советское общество в конце 20-х – 30-е гг.	12	10	2	2	-				*			
10	Тема 2.5 Советский Союз в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн	14	10	4	2	2					*		
11	Тема 2.6 Советский Союз после войны (1946 – 1953 гг.)	17	15	2	-	2				*			
12	Тема 2.7 Социально-экономические, политические изменения в СССР в 1953 – 1985	17	15	2	-	2					*		
13	Тема 2.8 Кризис и упразднение СССР (1985 – 1991 гг.)	12	10	2	2	-				*			
14	Тема 2.9 Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.	12	10	2	2	-		*					
15	Контроль по разделу 2											*	
16	Общий объем	Итого часов	171	141	30	20	10						9
	СМ	Всего часов	180										

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### Раздел 1. Становление и развитие российской государственности

##### Тема 1.1 Основные факторы исторической судьбы России.

**Цель:** умение логически верно и аргументировано анализировать и оценивать исторические события, основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (УК-1, ОПК-1, ПК-4).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные принципы периодизации отечественной истории. Особенности исторического пути развития России: роль географического фактора, особая роль государства, церкви и сословного строя, демографический фактор, особенности реформ, противоречивость исторического процесса. Происхождение славян. Этногенез славянских народов. Восточнославянские племена в древности, их расселение, род занятий, обычаи, образ жизни. Разложение первобытнообщинного строя у восточных славян. Основные направления восточнославянской колонизации. География расселения восточнославянских племен. Неславянские этносы. Интенсивность этногенетических процессов в Южной Сибири и «выталкивание» конгломератов кочевников в восточную Европу в IV – IX вв. Догосударственные объединения восточнославянских племен. Истоки русской государственности.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Основные принципы периодизации отечественной истории.
2. Роль географического фактора в развитии России.
3. Этногенез славянских народов.
4. Основные направления восточнославянской колонизации.
5. Истоки русской государственности.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** контрольная работа.

##### Литература по теме:

1. История России: ключевые проблемы. Часть 1: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016; То же [Электронный

ресурс]. – URL: <https://www.book.ru/book/920733/view>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://elibrary.ru/>

<http://www.biblio-online.ru/>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://studentam.net>

<http://cyberleninka.ru/journal>

<http://window.edu.ru/library>

**Тема 1.2 Древнерусское государство.**

**Цель:** умение логически верно и аргументировано анализировать и оценивать исторические события, основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, готовиться к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные источники изучения Древней Руси: «Повесть временных лет», «Русская правда», «Слово о полку Игореве». «Норманская» теория происхождения древнерусского государства и «антинорманизм». Предпосылки образования древнерусской государственности. Объединение славянских земель под властью киевских и новгородских князей. Возникновение Киевской Руси. Киевская Русь в IX-X вв. Расширение ее территории в результате походов против хазар, болгар, Византии. Русь – «страна городов». Развитие феодальных отношений в Киевской Руси. Политический строй древнерусского государства. Начальные этапы складывания государственного управления. Первые великие князья Киевской Руси и их роль в укреплении внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Становление и расцвет раннефеодальной монархии при Владимире I и Ярославе Мудром. Международные связи древней Руси. Крещение Руси и роль церкви в политической жизни государства. Древнерусская культура: ремесла, архитектура, живопись, литература и устное народное творчество.

Распад Киевской Руси: причины, предпосылки и последствия. Формирование новых политических центров. Общее и особенное в политическом и экономическом развитии русских земель в XII-XIII вв. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества; Новгородская и Псковская республики: социально-политический строй, особенности экономического развития. Особенности государственного управления в условиях раздробленности. Княжеские усобицы на Руси и ослабление ее обороноспособности. Нашествие монголо-татар. Установление на Руси монголо-татарского ига. Разорение русских княжеств. Государственность в период ордынского нашествия. Вторжение немецких и шведских феодалов в Северо-Западные земли Руси. Битва на Неве. Ледовое побоище. Историческое значение победы Александра Невского. Русские земли в составе Монгольской империи. Формирование вассальной зависимости. Влияние Золотой Орды на внутривнутриполитические отношения в русских княжествах. Древняя Русь в системе управления Монгольской империи. Борьба русского народа за свободу и независимость.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Предпосылки образования древнерусской государственности.
2. Политический строй древнерусского государства.
3. Международные связи древней Руси.
4. Крещение Руси и роль церкви в политической жизни государства.



5. Распад Киевской Руси: причины, предпосылки и последствия. Формирование новых политических центров.

6. Борьба русского народа за свободу и независимость.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклады.

**Литература по теме:**

1. История России: ключевые проблемы. Часть 1: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-0955-6 – Режим доступа: [www.https://www.book.ru/book/920733/view](http://www.https://www.book.ru/book/920733/view)

2. Платонов, С. Ф. Учебник русской истории : учебник для вузов / С. Ф. Платонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 464 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-8705-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437333> (дата обращения: 05.05.2019).

3. Ключевский, В. О. Лекции по русской истории в 3 ч. Часть 1. Вступительные беседы. История Древней Руси : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02170-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437330> (дата обращения: 05.05.2019).

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://elibrary.ru/>

<http://www.biblio-online.ru/>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://studentam.net>

<http://cyberleninka.ru/journal>

<http://window.edu.ru/library>

**Тема 1.3** Централизованное Российское государство

**Цель:** умение логически верно и аргументировано анализировать и оценивать исторические события, основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, готовиться к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Предпосылки и этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Образование Московского княжества: геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. Роль московских князей в объединительном процессе. Московский князь Иван Калита. Куликовская битва, ее последствия и историческое значение. Объединительная политика московских князей в XIV в. - начале XVI вв. Политический кризис и феодальные войны во второй четверти XV в. Русское государство в годы правления Ивана III. Экономическая политика Ивана III. Развитие крепостнических отношений в России. Судебник 1497 г. - первый общерусский сборник законов. Завершение процесса консолидации русских земель во второй половине XV в. образованием единого Московского государства. Процесс концентрации и укрепления централизованной власти. Возникновение системы управления. Роль Боярской думы и Земских соборов в управлении государством. Складывание сословной системы организации русского общества. Ликвидация зависимости Руси от монголов. Распад Золотой Орды. Присоединение к Московскому государству Поволжья, Урала, Западной Сибири. Основные направления внутренней и внешней политики.

Русское централизованное (Московское) государство: своеобразие условий развития. Политическое устройство Московского государства. Становление самодержавия

как специфической формы государственного устройства России (вотчинное государство), его отличие от европейского абсолютизма. Возникновение и сущность теории “Москва - третий Рим”. Символика Московского царства. Московское государство в первой трети XVI века: итоги общественно-политического развития. Начало правления Ивана IV. Оформление сословно-представительной монархии в России. Реформы Избранной рады. Судебник 1550г. Стоглавый собор 1551 г. Преобразования налогово-финансовой системы; посменная подать, прямые и целевые налоги. Становление сословно-представительной монархии. Сокращение привилегий крупных феодалов – бояр. Ликвидация системы боярских кормлений на местах. Дальнейшее укрепление централизованной государственной власти. Установление патриаршества в России. Развитие приказной системы управления. Борьба с боярской оппозицией. Опричнина, причины ее появления, сущность, последствия. Оценка опричнины в историографии. Усиление крепостного гнета.

Обострение внешней и внутренней обстановки в России в начале XVII в. Политический и социальный кризис. “Смутное время”: причины, сущность, социальные силы, проявления. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики. Самозванство, как явление времени. Василий Шуйский. Семибоярщина. Крестьянское движение под руководством И. Болотникова. Польская и шведская интервенция. Борьба русского народа против иностранной интервенции. Освобождение Москвы народным ополчением под предводительством К. Минина и Д. Пожарского.

Восстановление государственности. Земский собор 1613 г., избрание на царство М.Ф. Романова. Укрепление государственной власти и новой династии. Ликвидация последствий иностранной интервенции, возрождение страны, восстановление хозяйства. Преемственность структуры государственной власти и управления. Возрастание роли Земских соборов. Ограничение влияния боярской аристократии. Усиление дворянства и купечества. Соборное Уложение 1649 г. – свод социально-экономических и административных норм. Процесс бюрократизации управления. Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления. Экономическое развитие страны в XVII в. Законодательное оформление крепостного права. Обострение социальных конфликтов в Российском государстве. Крестьянская война под предводительством С. Разина. Церковь и ее роль в общественной жизни России. Церковная реформа. Никон и Аввакум. Раскол русской православной церкви и его влияние на судьбу православия. Мировая тенденция к территориальному расширению государства и ее проявление в России. Борьба за выход к морям. Война с Польшей. Политика территориальной экспансии России на западе и востоке. Включение Левобережной Украины и Сибири в состав России. Развитие российской культуры в XVII в. Распространение просвещения. Новые черты в литературе и искусстве. Рост научных знаний. Географические открытия. Общественно-политическая мысль. Расширение культурных связей с европейскими государствами. Быт и нравы различных слоев российского общества.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Предпосылки и этапы объединения русских земель вокруг Москвы.
2. Складывание сословной системы организации русского общества.
3. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России (вотчинное государство), его отличие от европейского абсолютизма.
4. «Смутное время»: причины, сущность, социальные силы, проявления.
5. Ликвидация последствий иностранной интервенции, возрождение страны, восстановление хозяйства.
6. Церковь и ее роль в общественной жизни России.
7. Мировая тенденция к территориальному расширению государства и ее проявление в России.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклады.

**Литература по теме:**

1. История России: ключевые проблемы. Часть 1: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016; То же [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.book.ru/book/920733/view>

2. Платонов, С. Ф. Учебник русской истории : учебник для вузов / С. Ф. Платонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 464 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-8705-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437333> (дата обращения: 05.05.2019).

3. Ключевский, В. О. Лекции по русской истории в 3 ч. Часть 2. Образование московского государства : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02202-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437503> (дата обращения: 05.05.2019).

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://elibrary.ru/>

<http://www.biblio-online.ru/>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://studentam.net>

<http://cyberleninka.ru/journal>

<http://window.edu.ru/library>

**Тема 1.4 Российская империя XVIII - начала XX в.**

**Цель:** умение логически верно и аргументировано анализировать и оценивать исторические события, основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, готовиться к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Объективная необходимость социально-экономических преобразований в России XVIII в. Просвещение и начало модернизации. Петра I и утверждение российского абсолютизма. Реформы Петра I: цели, содержание, характер. Итоги деятельности Петра Великого в историографии. Реформы государственного управления, структура государственного аппарата и система государственной службы в петровскую эпоху. «Табель о рангах». Упразднение патриаршества, подчинение церкви государству. Реформирование армии и создание флота. Строительство Петербурга. Податная реформа и изменения в социальной структуре общества. Усиление крепостничества. Преобразования в области культуры и образования. Социальные противоречия и национальные конфликты в Российском государстве. Астраханское восстание и крестьянское движение под предводительством К. Булавина. Международное положение России и внешняя политика Петра I. Азовские походы. Северная война. Полтавская битва. Победы российского флота. Ништадский мир. Превращение России в империю. Увеличение территории Российской империи в XVIII в. и включение в ее состав земель, населенных представителями различных национальностей и конфессий. Утверждение абсолютизма и законодательное закрепление Петром I представления о всем населении, не зависимо от социального положения и национальной принадлежности, как о своих подданных. Податная реформа 1718-1728 гг. и создание новой категории государственных крестьян, в состав которой вошли нерусские народы Поволжья, Сибири, Дальнего Востока. Реформы местного управления первой половины XVIII в. и унификация системы управления в разных регионах, независимо от

особенностей их хозяйственного и национального развития. Сохранение традиционных институтов власти на Украине и в Прибалтике.

Кризис власти после смерти Петра I. Борьба группировок за власть и эпоха дворцовых переворотов. Попытки ограничения самодержавия и их поражение. Государственное управление и служилая бюрократия в эпоху дворцовых переворотов. Бироновщина, ее сущность. Политическая стабильность в правление Елизаветы Петровны, укрепление абсолютной власти, подготовка условий для дальнейшей модернизации государства.

Правление Петра III: основные законодательные акты, «Манифест о вольности»; причины нового дворцового переворота. Социально-экономическое развитие страны в середине XVIII в. Развитие промышленности и торговли. Рост привилегий дворянства. Усиление власти помещиков над крепостными. Основные тенденции внутренней и внешней политики России в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление армии и флота. Участие России в Семилетней войне. Влияние великих французских просветителей на общественное сознание в России и формирование политических взглядов Екатерины II. Ее принципы управления и реформирование высших и центральных органов власти. «Просвещенный» абсолютизм в России: его особенности, содержание, противоречия. Расцвет фаворитизма как неформального института власти в условиях абсолютной монархии. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии. Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе. Правовое оформление привилегий дворян. Секуляризация церковно-монастырских имуществ. «Жалованная грамота дворянству». «Жалованная грамота городам». Положение сословий. Усиление крепостной зависимости. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Губернская административная реформа 1775 г. и усиление роли генерал-губернатора (наместника) в системе государственного управления. Усиление среднего и нижнего звена управления. Унификация системы управления после губернской реформы 1775 г. Становление русской администрации на землях Северного Кавказа, в Новороссии и Крыму с привлечением национальных кадров и роль Г.А. Потемкина-Таврического в этом процессе. Городское управление и самоуправление. Политические деятели екатерининской эпохи. А.А. Безбородко, А.А. Вяземский, И.И., Бецкой, братья Орловы, Н.И. и И.И. Панины, Г.А. Потемкин, Е.Р. Дашкова и др. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны, приобретение и освоение новых земель. Изменение геополитического положения в Восточной Европе. Разделы Польши и территориальные приобретения России. Рост внешнеполитического и военного могущества Российской империи. Национальная политика правительства Екатерины II. Ликвидация гетманства на Украине – шаг к централизации власти. Обсуждение вопросов взаимоотношений «иноверцов», государства и церкви на заседаниях Уложенной комиссии 1767 г. Переход государства от политики наступательной христианизации к смягчению межконфессиональной атмосферы. Колонизационная политика Екатерины II по привлечению иностранных специалистов и поселенцев для хозяйственного освоения земель Российской империи.

«Контрреформы» Павла I.

Культура нового времени, ее характерные черты и особенности. Роль абсолютизма в осуществлении культурных преобразований. Модернизация общественной жизни и быта. Просвещение и наука. Начало светского образования. Создание Академии наук. Открытия русских ученых и путешественников. Начало музейного дела. И.И. Шувалов, М.В. Ломоносов и открытие Московского университета. Культура России и европейское Просвещение. Основные черты и национальные особенности культурного развития страны: усиление светских тенденций. Формирование системы общественного образования. Книжное дело и периодика. Русское просветительство, его роль в общественно-политической мысли и пробуждении гражданского самосознания. Просветительская и издательская деятельность Н.И. Новикова, А.Н. Радищева.

Литература. Изобразительное искусство. Создание Академии художеств. Зодчество. Возникновение русского театра. Изменения в быту, образе жизни.

XIX век в мировой и российской истории. Кризисные явления в России на рубеже XVIII-XIX вв. Великая Французская революция и российское общество. Правление Александра I, попытки осуществления либеральных реформ в начале царствования. Негласный комитет. Реформаторская деятельность и опала М.М. Сперанского. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. Либерализм и консервативные традиции в политике России. Влияние консервативного лагеря на государственную политику. Колебания правительственного курса от либерализма к реакции. Мероприятия в области промышленности и торговли, протекционизм. Положение крепостных крестьян. Отмена крепостного права в прибалтийских губерниях. Россия в европейском конфликте начала XIX в.: участие в антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс. Образование «Священного союза» и его роль в международной политике. Общественно-политическая жизнь в России после 1812 г. Попытки реформ. Зарождение идеологии декабристов. Создание тайных обществ. Конституционные проекты декабристов. Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. Место декабризма в российском освободительном движении.

Усиление реакционных тенденций во внутренней и внешней политике при Николае I. Кодификация законов Российской империи. Идеология «официальной народности» и ее теоретики. Политика в области образования и просвещения. Политический сыск и политическая цензура. Общественно-политические движения 30-60-х гг. XIX в. Дискуссии о путях развития России. Западники и славянофилы. Зарождение революционно-демократической идеологии. Обострение национальных и социальных противоречий в России в середине XIX в. Революционные события 1848-1849 гг. в Европе и Россия. Начало промышленного переворота, Царизм и буржуазия. Назревание кризиса крепостнической системы. Внешняя политика России. Восточный вопрос. Присоединение Закавказья: причины, ход Кавказской войны. Крымская война: политические и экономические последствия для России.

Тенденции мирового развития во второй половине XIX века. Кризис в российском обществе в начале 60-х гг. Причины и предпосылки буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. в России. Личность и историческая роль Александра II. Подготовка и осуществление отмены крепостного права, механизм аграрной реформы 1861 г. Консервация общинного строя в деревне. Социально-политические и культурные последствия отмены крепостного права. Дальнейшее реформирование российского общества. Судебная, земская, городская, финансовая, военная, цензурная реформы, реформа народного просвещения. Итоги и последствия «великих реформ». Эволюция самодержавия.

Исторические корни местного самоуправления в России. Подготовка и проведение земской реформы 1864 г. Состав и деятельность земских учреждений в России. Земское движение и самоуправление. Круг деятельности земств. Городское самоуправление в России. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Особенности российского капитализма в промышленности и сельском хозяйстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Национальный вопрос во второй половине XIX в. Обострение социальной напряженности, поляризация политических сил. Общественное движение в пореформенный период. Народничество: его идейные истоки и основные течения. Нелегальные революционные организации народников и их деятельность. Раскол народничества. Эпоха политического террора и убийство Александра II. Зарождение рабочего движения. Начало распространения марксизма в России. Идеология российского либерализма в пореформенный период. Либералы в правительственном лагере, «конституционные» проекты «верхов». Либеральное земское движение и его связь с демократическим лагерем. Формирование нелегальных и полуполигальных либеральных организаций.

Консервативный лагерь и его влияние на правительственную политику. Усиление политической реакции. Александр III, его окружение. Переход к реакционной внутренней политике. Активная политика государства в аграрной, финансовой и промышленной областях. «Контрреформы» 80-90-х годов. Внешняя политика России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., освобождение южнославянских народов от турецкого ига. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.

Отечественная война 1812 г. и развитие национального самосознания. Возрастание интереса к отечественной истории. Влияние декабристов на культурную и духовную жизнь общества. Система образования и просвещения. Библиотеки, музеи, частное собирательство. Книгоиздательство и периодическая печать. «Толстые» журналы в культурной жизни общества. Особенности развития русской художественной культуры. Утверждение реалистического направления в литературе. Развитие музыкального реалистического искусства. Русский театр. Изобразительное искусство. Архитектура. Градостроительство. Выдающиеся открытия русских ученых.

Особенности развития капитализма в России. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в., железнодорожное строительство. Приток иностранного капитала в Россию. Концентрация производства. Капиталистические монополии. Усиление кризисных явлений в стране. Попытка правящих классов найти выход из кризиса с помощью реформ. С.Ю. Витте и его деятельность. Либеральная оппозиция царизму. Земское движение. Революционный лагерь накануне революции (создание и деятельность партии социалистов-революционеров; завершение процесса создания РСДРП: большевизм и меньшевизм). Обострение борьбы за сферы влияния и передел мира в начале XX в. Сфера политических интересов России. Русско-японская война. Причины войны. Начало и ход военных действий на море и на суше. Поражение России в войне. Его последствия. Причины и характер революции 1905-1907 гг. в России. Ее основные этапы. Отношение к революции различных классов и социальных слоев. Подъем революции. Завоевание политических свобод. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы в России. Декабрьское вооруженное восстание в Москве и его разгром. Российский парламент: особенности зарождения, становление, структура. Место Государственных дум в политической системе российского общества. Политическая борьба в Государственной думе и ее влияние на общество. Противостояние исполнительной и законодательной власти в условиях думской монархии. Причины неудач первых Дум. Роспуск I и II Государственной думы, причины. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Состояние российского общества. Усиление консервативных тенденций и политическая реакция в стране после поражения первой русской революции. Третьеиюньская политическая система. Состав, деятельность, особенности III Государственной думы. Эволюция политических партий в условиях третьеиюньской системы. Столыпинская программа модернизации России. Аграрная реформа: цели, ход, осуществление, результаты и последствия. Внешняя политика царизма накануне первой мировой войны. Россия в борьбе за передел мира. Причины и характер первой мировой войны, основные группировки воюющих держав. Важнейшие этапы войны и театры военных действий. Участие России в первой мировой войне. Военный потенциал страны. Военные неудачи России и позиция Антанты. Роль Восточного фронта в первой мировой войне. Экономика России в годы первой мировой войны. Война и русское общество: отношение к войне различных партий и классов. Общественно-политический кризис в условиях войны. Переход в оппозицию правительству большинства IV Государственной думы. Создание «Прогрессивного блока» и его программа. Назревание революционного кризиса.

Духовная атмосфера в российском обществе на рубеже XIX –XX вв. Характерные черты и хронологические рамки «серебряного века» в истории культуры. Состояние народного образования и просвещения. Уровень грамотности. Начальная, средняя и высшая школа. Женское образование. Народные университеты. Периодика и

книгоиздательское дело. Возникновение рабочей печати. Библиотеки и музеи. Роль государства и общественности в развитии системы образования и просвещения. Научные достижения. К.Э. Циолковский. В.И. Вернадский. Русская религиозная философия, ее основные идеи и влияние на художественную культуру. В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Федоров. Основные направления в художественной культуре: реализм, символизм, русский авангард. Литературно-художественные объединения. Влияние Художественного театра на развитие театрального искусства. Оперное искусство. «Мир искусства»: состав, идейно-эстетическая программа, основные представители. Идеиные поиски интеллигенции. Распространение марксизма. «Вехи». Богоискательство.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Объективная необходимость социально-экономических преобразований в России. XVIII в.
2. Реформы Петра I: цели, содержание, характер.
3. Итоги деятельности Петра Великого в историографии.
4. Борьба группировок за власть и эпоха дворцовых переворотов.
5. Основные тенденции внутренней и внешней политики России в эпоху дворцовых переворотов.
6. Влияние великих французских просветителей на общественное сознание в России и формирование политических взглядов Екатерины II.
7. Внешняя политика Екатерины II. Рост внешнеполитического и военного могущества Российской империи.
8. Правление Александра I, попытки осуществления либеральных реформ в начале царствования.
9. Усиление реакционных тенденций во внутренней и внешней политике при Николае I.
10. Причины и предпосылки буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. в России.
11. Общественное движение в пореформенный период.
12. «Контрреформы» 80-90-х годов XIX в. в России.
13. Особенности развития капитализма в России.
14. Обострение борьбы за сферы влияния и передел мира в начале XX в.
15. Российский парламент: особенности зарождения, становление, структура.
16. Столыпинская программа модернизации России.
17. Причины и характер первой мировой войны. Важнейшие этапы войны и театры военных действий.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** эссе.

**Литература по теме:**

1. История России: ключевые проблемы. Часть 1: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-0955-6 – Режим доступа: [www.https://www.book.ru/book/920733/view](http://www.https://www.book.ru/book/920733/view)
2. История России: ключевые проблемы. Часть 2: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 302 с. — ISBN 978-5-4365-0956-3 – Режим доступа: [www.https://www.book.ru/book/920734/view](http://www.https://www.book.ru/book/920734/view)
3. Ключевский, В. О. Лекции по русской истории в 3 ч. Часть 3. Восемнадцатый век. Реформы петра : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02204-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437504> (дата обращения: 05.05.2019).
4. Платонов, С. Ф. Учебник русской истории : учебник для вузов / С. Ф. Платонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 464 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-8705-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437333> (дата обращения: 05.05.2019).

5. Корнилов, А. А. Курс истории России XIX века / А. А. Корнилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03613-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438655> (дата обращения: 05.05.2019).

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://elibrary.ru/>  
<http://www.biblio-online.ru/>  
<http://e.lanbook.com/>  
<http://www.scopus.com/>  
<http://studentam.net>  
<http://cyberleninka.ru/journal>  
<http://window.edu.ru/library>

**Раздел 2. Советское государство: 1917 г. – начало XXI в.**

**Тема 2.1** Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти.

**Цель:** умение логически верно и аргументировано анализировать и оценивать исторические события, основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, готовиться к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные итоги и современное состояние историографии русской революции. Проблема предпосылок революции. Особенности модернизации в России. Роль Первой мировой войны в углублении кризиса. Проблема альтернатив в революции 1917 г. Расстановка политических и социальных сил накануне и в ходе революции. Временное правительство, его состав, внутренняя и внешняя политика. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их состав. Двоевластие. Организация власти в центре и на местах. Власть и народ в 1917 г. Июльские события в Петрограде. Корниловский мятеж. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд советов: его состав и решения. Разрушение старых государственных структур и создание новых. Установление советской власти на местах. Разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд советов, его решения. Конституция 1918 г., ее основные положения. Внешнеполитическая доктрина советского правительства. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир. Экономическая политика советской власти. «Красногвардейская атака на капитал». Декрет о земле и его реализация. Продовольственный кризис и меры по выходу из него.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные итоги и современное состояние историографии русской революции.
2. Проблема альтернатив в революции 1917 г.
3. II Всероссийский съезд советов: его состав и решения.
4. Установление советской власти на местах.
5. Внешнеполитическая доктрина советского правительства.
6. Экономическая политика советской власти.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** эссе.

**Литература по теме:**

1. История России: ключевые проблемы. Часть 2: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 302 с. — ISBN 978-5-4365-0956-3 – Режим доступа: [www.https://www.book.ru/book/920734/view](http://www.https://www.book.ru/book/920734/view)



2. Троцкий, Л. Д. История русской революции. Избранные сочинения / Л. Д. Троцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05537-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441524> (дата обращения: 05.05.2019).

3. Мартов, Ю. О. Записки социал-демократа / Ю. О. Мартов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07757-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423663> (дата обращения: 05.05.2019).

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://elibrary.ru/>

<http://www.biblio-online.ru/>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://studentam.net>

<http://cyberleninka.ru/journal>

<http://window.edu.ru/library>

**Тема 2.2** Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции.

**Цель:** умение логически верно и аргументировано анализировать и оценивать исторические события и процессы, использовать интегральную парадигму исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории, проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения, готовиться к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (УК-2, ОПК-2, ПК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные направления современной историографии гражданской войны. Соотношение революции и гражданской войны, гражданской войны и интервенции. Причины гражданской войны, ее хронологические рамки, этапы. Соотношение сил на различных этапах гражданской войны. Интервенция в России: ее этапы, цели, формы, география, масштабы и результаты. Выступление чехословацкого корпуса. Белое движение: социальный состав, идеология, программы, лидеры. Формирование белогвардейских правительств и их политика. Создание Красной армии. Внутренняя политика советского правительства в годы гражданской войны. Политика военного коммунизма: ее цели, методы и результаты. Общественные классы и основные политические партии в гражданской войне. ВЧК и красный террор. Восстания в советском тылу, их причины, характер, масштабы. «Зеленые», их место, роль, социальный облик, программы и лидеры. Поражение войск Колчака, Деникина, Юденича. Советско-польская война: ее причины, ход и результаты. Разгром Врангеля. Внутренние и внешние факторы победы большевиков. Экономические, социальные, демографические, идеологические последствия гражданской войны.

Формирование советской политической системы и борьба партий (октябрь 1917 - лето 1918 г.). Коалиция большевиков и левых эсеров и причины ее распада. Разгон Учредительного собрания. Политические партии и движения в условиях Гражданской войны (1918-1920 гг.).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Причины и сущность Гражданской войны в России.
2. Этапы Гражданской войны в России.
3. Состав противоборствующих сил.
4. Основные события войны.
5. Исторические последствия и уроки Гражданской войны.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат.

### **Литература по теме:**

1. История России: ключевые проблемы. Часть 2: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 302 с. — ISBN 978-5-4365-0956-3 – Режим доступа: [www.https://www.book.ru/book/920734/view](http://www.https://www.book.ru/book/920734/view)

### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://elibrary.ru/>  
<http://www.biblio-online.ru/>  
<http://e.lanbook.com/>  
<http://www.scopus.com/>  
<http://studentam.net>  
<http://cyberleninka.ru/journal>  
<http://window.edu.ru/library>

**Тема 2.3** Советская страна в 1921 – 1927 гг. Политика, экономика и международное положение в послевоенный период.

**Цель:** умение логически верно и аргументировано анализировать и оценивать исторические события, выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, готовиться к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (УК-3, ОПК-2, ПК-4).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Интерпретации новой экономической политики в современной историографии: «оптимистическое» и «пессимистическое» направления. Кризис военно-коммунистической системы и переход к НЭПу. Цели и задачи новой экономической политики. Соотношение экономических и административных методов руководства экономикой. Развитие сельского хозяйства в условиях НЭПа. Налоговая политика в деревне. Крестьянство в 20-е гг.: социальное расслоение, роль кооперации, община. НЭП в промышленности и торговле. Перестройка управления. Денежная реформа 1922-1924 гг. Введение хозрасчета в промышленности. Частный сектор в промышленности и торговле: масштабы, формы взаимодействия с государством, социальные аспекты. Концессионная политика. Кризисы НЭПа: их причины, пути преодоления, последствия. Экономические дискуссии 1923-1924 гг. Внутрипартийная борьба и выбор пути хозяйственного и социально-политического развития страны. Хлебозаготовительный кризис 1927-1928 гг. и его последствия. Итоги восстановления экономики и причины свертывания НЭПа. Социально-экономическое положение страны накануне «великого перелома». Значение исторического опыта НЭПа.

Рабочий класс и крестьянство в условиях новой экономической политики: социально-экономическое положение, уровень жизни, общественно-политические настроения. Средние слои и их роль общественно-политической жизни. Политика по отношению к интеллигенции. Положение в правящей партии в 20-е гг.: дискуссия о профсоюзах, запрет фракций, дискуссия о путях построения социализма и проблема лидерства, борьба против «левого» и «правого» уклонов. Партийная масса и большевистская гвардия. Формирование номенклатуры. Установление сталинской диктатуры, ее социальная и политическая база. Деятельность политической оппозиции, ее социальная база, основные течения, программные установки.

Программные положения большевиков и других политических партий по национальному вопросу. Начальный этап национально-государственного строительства и взаимоотношения советских республик до образования СССР. Образование СССР: поиск форм союза, создание общесоюзных органов власти, конституция СССР 1924 г. «Уклоны» в национальном вопросе и борьба с ними. Национально-государственное строительство в 1925-1940 гг.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Цели и задачи новой экономической политики.
2. Кризисы НЭПа: их причины, пути преодоления, последствия.
3. Внутрипартийная борьба и выбор пути хозяйственного и социально-политического развития страны.
4. Причины свертывания НЭПа. Значение исторического опыта НЭПа.
5. Установление сталинской диктатуры, ее социальная и политическая база.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** контрольная работа.

**Литература по теме:**

1. История России: ключевые проблемы. Часть 2: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 302 с. — ISBN 978-5-4365-0956-3 – Режим доступа: [www.https://www.book.ru/book/920734/view](http://www.https://www.book.ru/book/920734/view)

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

- <http://elibrary.ru/>
- <http://www.biblio-online.ru/>
- <http://e.lanbook.com/>
- <http://www.scopus.com/>
- <http://studentam.net>
- <http://cyberleninka.ru/journal>
- <http://window.edu.ru/library>

**Тема 2.4 Советское общество в конце 20-х – 30-е гг.**

**Цель:** умение логически верно и аргументировано анализировать и оценивать исторические события в контексте мирового исторического процесса, выявлять социальные и гносеологические функции исторической науки, ее связь с социально-политическим состоянием общества, готовиться к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2, ПК-2, ПК-3).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Проблема индустриализации в экономических и политических дискуссиях 20-х гг. Современная историография советской индустриализации. Источники индустриализации, ее темпы, приоритетные направления. Основные этапы индустриализации. Курс на индустриализацию: проекты и реальность. Первый пятилетний план развития народного хозяйства (1928-1932 гг.): история разработки, задачи, темпы и методы. Отправной и оптимальный проекты. Форсированная индустриализация («большой скачок»). Возникновение диспропорции в народном хозяйстве. Социалистическое соревнование, его масштабы, цели, методы и результаты. Индустриализация в годы второй пятилетки (1933-1937 гг.): изменения планов и методов. Сталинский «неонэп». Стахановское движение. Особенности промышленного развития в годы третьей пятилетки (1938-1941 гг.). Экономические и социокультурные итоги первых пятилеток. Промышленный потенциал страны накануне Великой Отечественной войны. Уровень развития сельского хозяйства. Изменения в социальном составе общества. Урбанизация страны. Цена «большого скачка».

Экономическое и социальные процессы в деревне в условиях нэпа. Дискуссии 20-х гг. по проблемам аграрного развития СССР: Н.И. Бухарин, А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев о «социалистической модернизации» сельского хозяйства. XV съезд партии о работе в деревне. Кризис хлебозаготовок 1927-1928 гг. и поиск пути выхода из него, начало применения чрезвычайных мер. Курс на «революцию сверху» в деревне. 1929 г. – год «великого перелома». Политика сплошной коллективизации и раскулачивания: ее экономические и социально-политические предпосылки, основные этапы, методы и результаты. Темпы коллективизации и меры помощи государства колхозному строительству. Раскулачивание как составная часть коллективизации. Методы ликвидации кулачества как класса, масштабы и последствия. Осуждение «перегибов» в колхозном

строительстве весной 1930 г. Голод 1932-1933 гг., его причины и последствия. Складывание административно-командной системы руководства сельским хозяйством. Деятельность политотделов МТС (1933-1934 гг.). Неонэп в деревне. Примерный устав сельскохозяйственной артели 1935 г. Изменения в численности и составе крестьянства в период коллективизации. Цена коллективизации. Состояние сельского хозяйства в середине 30-х гг. Основные элементы советской политической системы в 20-е гг. (коммунистическая партия, советы, массовые общественные организации).

Советская система государственного управления по Конституции СССР 1924 г. Съезд Советов СССР как высший орган государственной власти. Функции и полномочия ЦИК и СНК СССР. Общесоюзные, объединенные и республиканские народные комиссариаты. Органы контроля. Изменения в административно-территориальном делении СССР в 20-е гг. «Огосударствление» общественных организаций (профсоюзы, кооперация). Роль карательных органов. Политические репрессии: формы, направления и масштабы. Политическая система в 30-е гг. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г. Органы государственного управления СССР по конституции 1936 г.: Верховный совет СССР, Президиум Верховного Совета, СНК СССР. Изменения в избирательной системе. Закрепление руководящей роли коммунистической партии. Совместные партийно-государственные органы. Численность и состав КПСС. Ее организационное строение, руководящие органы, принципы внутрипартийной жизни, кадровая политика. Функции низовых партийных организаций на производстве, в учреждениях науки и культуры. Номенклатура как политическая элита советского общества. Экономические основы ее власти.

Общественно-политические настроения в условиях форсированного строительства социализма. Рабочий класс: изменения в составе, культурно-образовательный уровень, общественные настроения. Ликвидация кулачества и нэпмановской буржуазии. Отношение крестьянства к коллективизации сельского хозяйства. Изменения в политике по отношению к интеллигенции. Особенности нового этапа внутрипартийной борьбы. Усиление политических репрессий. Чистки в партийных и советских органах. Судебные процессы над «буржуазными» специалистами (Промпартия, Крестьянская трудовая партия, союзное бюро меньшевиков и др.). Политический террор середины 30-х гг., его цели, масштабы, последствия.

Понятия «культурная революция», «пролетарская культура», «социалистическая культура», «советская культура», «культура советского общества» в работах большевистских лидеров, партийных документах, советской и современной историографии. Основные этапы формирования и эволюции советской культуры. Проблема преемственности и разрыва в развитии отечественной культуры XX века. Социокультурные аспекты модернизации в СССР. Партийно-государственная политика в области культуры и культурная жизнь советского общества в годы гражданской войны, в условиях НЭПа, в 30-е гг. Создание советской системы управления культурой. Пролеткульт: теоретическая база, практическая деятельность, взаимоотношения с партийными и государственными органами. Идеологизация и демократизация культуры. Утверждение официальной идеологии: ее основные положения. Создание советской системы общего и специального образования. Ликвидация неграмотности: основные этапы, проблемы и результаты. Воспитание человека социалистического общества. Становление советской науки. Складывание сети научных учреждений. Перестройка общественных наук на основе новой идеологии. Литературно-художественная жизнь в 20-е годы и политика партии в области литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как ведущего метода советской литературы и искусства.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Современная историография советской индустриализации.
2. Источники индустриализации, ее темпы, приоритетные направления. Основные

этапы индустриализации.

3. Политика сплошной коллективизации и раскулачивания: ее экономические и социально-политические предпосылки, основные этапы, методы и результаты. Цена коллективизации.
4. Основные элементы советской политической системы в 20-е и 30-е гг.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклады.

**Литература по теме:**

1. История России: ключевые проблемы. Часть 2: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 302 с. — ISBN 978-5-4365-0956-3 – Режим доступа: [www.https://www.book.ru/book/920734/view](http://www.https://www.book.ru/book/920734/view)

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://elibrary.ru/>

<http://www.biblio-online.ru/>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://studentam.net>

<http://cyberleninka.ru/journal>

<http://window.edu.ru/library>

**Тема 2.5** Советский Союз в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн.

**Цель:** умение логически верно и аргументировано анализировать и оценивать исторические события и процессы, использовать интегральную парадигму исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, использовать современные методы и технологии научной коммуникации, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на обострение обстановки в мире. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Германский фашизм и угроза войны. Попытки создания системы коллективной безопасности и причины неудач. СССР и Лига наций. Позиция СССР в отношении Мюнхенского договора и политика умиротворения. Переговоры Англии, Франции и СССР летом 1939 г. Советско-германский договор 23 августа 1939 г. о ненападении и секретные протоколы. Вооруженный конфликт на Халхин-Голе и оз. Хасан. Предвоенный кризис и советско-германский пакт в современной историографии. Дискуссия вокруг книги В. Суворова «Ледокол». Причины и начало Второй Мировой войны. Договор СССР и Германии о дружбе и границах. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся мировой войны. Присоединение к СССР западной Белоруссии, Западной Украины, Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война: причины, политические и военные итоги для СССР. Экономический и военный потенциал СССР к концу 30-х гг. Советская оборонительная военная доктрина. Меры по подготовке СССР к отражению фашистской агрессии, их незавершенность.

Периодизация истории Великой Отечественной войны. Военно-экономический потенциал и соотношение сил СССР и Германии и ее союзников накануне и в начале войны. Стратегические планы Германии и нападение на СССР. Отступление и оборонительные сражения Красной Армии. Причины неудач Красной Армии в 1941-1942 гг. Битва под Смоленском. Срыв плана молниеносной войны. Московская битва и весенняя кампания 1942 г., их значение. Эвакуация и перестройка страны на военный лад. Всенародный характер войны. Партизанское и подпольное движение в годы войны. Советский тыл и его роль в победе над врагом. Создание чрезвычайных органов управления. Идеологическая работа на фронте и в тылу. Национальный вопрос в годы Великой Отечественной войны. Репрессии против народов. Национальные аспекты государственной идеологии: советский патриотизм и пролетарский интернационализм,

концепция новой исторической общности. Режим личной власти Сталина в годы войны. Органы государственной безопасности и политические репрессии во время войны. Рост национального самосознания. Нормализация государственно-церковных отношений. Сталинградская битва, ее военно-политическое и международное значение. Битва под Курском. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Завершение коренного перелома в ходе войны. Борьба за линию фронта: оккупационный режим, движение сопротивления, коллаборационизм. Попытки создания антибольшевистского фронта, концепция третьей силы. Создание антигитлеровской коалиции: взаимодействия и разногласия союзников. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Завершающий период войны: освобождение территории СССР и освободительный поход в Европу. Ялтинская конференция союзников. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Международное значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Участие СССР в войне с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Цена победы СССР в войне. Экономические, политические, социальные, демографические и идеологические последствия Великой Отечественной войны.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся мировой войны.
2. Начало войны и причины неудач Красной Армии.
3. Перестройка жизни страны на военный лад.
4. Боевые действия в ходе Великой Отечественной войны.
5. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.
6. Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** эссе.

**Литература по теме:**

1. История России: ключевые проблемы. Часть 2: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 302 с. — ISBN 978-5-4365-0956-3 – Режим доступа: [www.https://www.book.ru/book/920734/view](http://www.https://www.book.ru/book/920734/view)

2. Михайленко, В. И. «Параллельная» стратегия Муссолини. Внешняя политика фашистской Италии (1922—1939) : монография / В. И. Михайленко ; под общ. ред. В. Д. Камынина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 342 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06760-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1010-4 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441507> (дата обращения: 05.05.2019).

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

- <http://elibrary.ru/>
- <http://www.biblio-online.ru/>
- <http://e.lanbook.com/>
- <http://www.scopus.com/>
- <http://studentam.net>
- <http://cyberleninka.ru/journal>
- <http://window.edu.ru/library>

**Тема 2.6 Советский Союз после войны (1946 – 1953 гг.)**

**Цель:** умение логически верно и аргументировано анализировать и оценивать исторические события в контексте мирового исторического процесса, выявлять социальные и гносеологические функции исторической науки, ее связь с социально-политическим состоянием общества, осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1, ПК-2, ПК-3).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** СССР в условиях новой расстановки сил на международной арене. Внешнеполитическая доктрина советского руководства. Отношения СССР с США и Англией: от сотрудничества к конфронтации. Урегулирование отношений с бывшими союзниками Германии (Парижские мирные договоры). Позиция СССР по германской проблеме. Возникновение стран народной демократии и взаимоотношения СССР с ними. Создание Коминформа. Конфликт с Югославией: его причины и последствия. СССР и война в Корее (1950-1953 гг.). Экономика и общество после войны и задачи внутренней политики советского руководства. Восстановление народного хозяйства в годы IV пятилетки. Голод 1946-1947 гг. Чрезвычайные меры по укреплению колхозно-совхозного производства. Отмена карточной системы распределения и денежная реформа 1947 г. Уровень жизни населения. Сталинский режим в послевоенные годы: проекты партийной программы и конституции, апогей культа личности Сталина, борьба в его ближайшем окружении. Усиление административно-командных методов руководства страной. Репрессии: их направленность и масштабы. Национальные аспекты идеологических кампаний послевоенных лет: борьба с низкопоклонством и космополитизмом, с местным национализмом. Партийные постановления по вопросам литературы и искусства 1946-1948 гг. и дискуссии по философии, языкознанию и политэкономии, и их общественно-политический резонанс.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. «Поздний сталинизм» (май 1945 г. — март 1953 г.)
2. Внешнеполитическая доктрина советского руководства.
3. Восстановление народного хозяйства в годы IV пятилетки.
4. Идеологические кампании: цели, ход и последствия борьбы с «низкопоклонством» перед Западом и космополитизмом.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклады.

**Литература по теме:**

1. История России: ключевые проблемы. Часть 2: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 302 с. — ISBN 978-5-4365-0956-3 – Режим доступа: [www.https://www.book.ru/book/920734/view](http://www.https://www.book.ru/book/920734/view)

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

- <http://elibrary.ru/>
- <http://www.biblio-online.ru/>
- <http://e.lanbook.com/>
- <http://www.scopus.com/>
- <http://studentam.net>
- <http://cyberleninka.ru/journal>
- <http://window.edu.ru/library>

**Тема 2.7** Социально-экономические, политические изменения в СССР в 1953 – 1985 гг.

**Цель:** умение логически верно и аргументировано анализировать и оценивать исторические события, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурно-исторических традиций, осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения, готовиться к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (УК-2, ОПК-2, ПК-4, ПК-5).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Расстановка сил и борьба за лидерство в партийно-государственном руководстве. Начало критики культа личности и реабилитации жертв политических репрессий. «Дело Берии» (Июльский пленум ЦК КПСС 1953 г.). Отставка Г.М. Маленкова, причины и последствия. Закрытый доклад Н.С.

Хрущева на XX съезде КПСС и реакция на него в СССР и в мире. Постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий». Поражение последней «антипартийной группы» (Июньский пленум ЦК КПСС 1957 г.). Конец «коллективного руководства» и укрепление позиций Н.С. Хрущева. Идеологические новации и догмы на XX-XXII партийных съездах. Принятие новой программы КПСС. Необходимость социально-экономических преобразований и выбор стратегии реформ. Реформы в промышленности и сельском хозяйстве и их результаты. Изменения в аграрной политике (Сентябрьский пленум ЦК КПСС 1953 г.). Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Усиление административных методов управления сельским хозяйством. Переход от отраслевой к территориальной системе управления промышленностью и строительством. Перестройка организационной структуры партии и советов по производственному принципу. Экономическая дискуссия и подготовка новой экономической реформы. Социальные аспекты реформ. Повышение уровня жизни населения. Начало массового жилищного строительства. Закон о пенсиях 1956 г. Национально-государственные аспекты реформ послесталинского десятилетия: частичная реабилитация репрессированных народов, расширение прав союзных республик, стратегический курс новой Программа партии в национальном вопросе. Достижения и просчеты национальной политики в последние десятилетия СССР. Десталинизация и ее значение для культурной жизни. Начало возвращения культурного наследия русской эмиграции. Оживление культурных связей с зарубежными странами. Идеологическое размежевание в среде интеллигенции. Появление самиздата. Кампания против «ревизионистских штатаний» интеллигенции. Изменения в системе руководства культурой: партийные органы, министерство культуры, творческие союзы, цензура. Стиль и методы партийно-государственного руководства. Встречи Н.С. Хрущева с интеллигенцией. Возрастание роли науки в жизни общества. Влияние НТР на материальную базу культуры. народное образование, подготовку кадров, общественное сознание. Достижения и проблемы в развитии отечественной науки. Реформа системы народного образования 1958 г.: ее причины, осуществление и последствия для средней и высшей школы. Литературно-художественные дискуссии. Борьба против «лакировки» и против «очернения» действительности. «Новый мир» А.Т. Твардовского и «Октябрь» В.А. Кочетова: различия в позициях, ключевые публикации. Основные тенденции художественной жизни страны.

Отставка Н.С. Хрущева и изменения в политическом курсе. Новое «коллективное руководство» (кадровые перестановки в руководстве партии и государства). Поворот в политическом курсе и его социальная база. Стабилизация и консервация советской политической системы. Нарастание консервативных тенденции в идеологии. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.: разработка, обсуждение, основные положения. Диссидентское движение в СССР: его цели, этапы, течения, лидеры. Хозяйственная реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве: подготовка, задачи, методы их решения. Корректировка аграрной политики на мартовском (1965 г.) пленуме ЦК КПСС. Решения сентябрьского пленума ЦК КПСС 1965 г. по усилению стимулирования промышленного производства. Причины неудачи реформы, ее результаты. Нарастание застойных явлений в экономике и попытки их преодоления. Несостоявшаяся экономическая реформа конца 70-х гг. Экономические программы 70-х – начала 80-х гг.: программа развития Нечерноземья, продовольственная программа. Социальная политика и уровень жизни населения. Партийно-государственная политика в области культуры в эпоху «застоя». Новые технические средства распространения информации и их значение для культурной жизни общества. Раскол культуры на официальную и неофициальную. Культурное диссидентство. Третья волна эмиграции интеллигенции. Культурное наследие в духовной жизни общества. Общественное движение за охрану памятников истории и культуры. Введение всеобщего среднего образования молодежи. Школьная реформа 1984 г.: ее причины, содержание, результаты. Основные направления развития высшей школы. Духовные и эстетические поиски в



художественном творчестве. Деревенская проза. Проблемы взаимоотношений художественной интеллигенции и власти: Театр на Таганке, полочные фильмы, альманах «Метрополь», «бульдозерная» выставка. Перестройка и новые тенденции в культурной политике и культурной жизни общества. Возрастание роли периодической печати. Новый этап в освоении культурного наследия. Политика «открытых» дверей в культурном обмене и ее последствия. Поворот в политике государства по отношению к религии и церкви и его значение для культуры. Роль и положение науки в условиях перестройки. Кризис общественных наук. Новое осмысление отечественной истории. Новые тенденции в развитии системы среднего и высшего образования. Литература и искусство в духовной жизни общества. Возвращение запрещенных произведений. Кризис советского литературоведения и искусствоведения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Определение альтернатив постсталинского развития страны (март 1953 г. — июль 1957 г.)
2. Реформы Н.С. Хрущева (июль 1957 г. — 1964 г.)
3. Экономическое развитие СССР в 1965—1985 гг.
4. Основные противоречия политического развития страны в 1965—1985 гг.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** эссе.

**Литература по теме:**

1. История России: ключевые проблемы. Часть 2: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 302 с. — ISBN 978-5-4365-0956-3 – Режим доступа: [www.https://www.book.ru/book/920734/view](http://www.https://www.book.ru/book/920734/view)

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://elibrary.ru/>  
<http://www.biblio-online.ru/>  
<http://e.lanbook.com/>  
<http://www.scopus.com/>  
<http://studentam.net>  
<http://cyberleninka.ru/journal>  
<http://window.edu.ru/library>

**Тема 2.8** Кризис и упразднение СССР (1985 – 1991 гг.)

**Цель:** умение логически верно и аргументировано анализировать и оценивать исторические события в контексте мирового исторического процесса, использовать интегральную парадигму исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории, проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения, готовиться к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Изменения в политическом руководстве СССР в середине 80-х гг. Необходимость социально-экономических преобразований. Концепция перестройки и ее стратегия. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-1986 гг.). Курс на демократизацию и гласность (1987-1988 гг.). Политика гласности и ее влияние на социально-политические процессы в стране. Общественные дискуссии о путях развития и об отношении к историческому прошлому. Внешнеполитические аспекты перестройки. «Новое политическое мышление» и изменения в концепции советской внешней политики. Активизация советско-американского диалога и проблемы разоружения. Изменения во взаимоотношениях СССР со странами Западной Европы. Вывод советских войск из Афганистана. Нарастание экономического кризиса и поиск путей выхода из него: расширение самостоятельности предприятий, развитие негосударственного сектора экономики, разработка проектов перехода к рыночной экономике. Социальное расслоение в обществе. Нарастание дефицита на потребительском рынке. Начало реформирования политической системы

(1989-середина 1990 г.). Изменения в структуре органов власти и избирательной системе. Первые съезды народных депутатов СССР: их состав, дискуссии, решения, общественно-политический резонанс. Политическая борьба в ходе выборов в местные органы власти (середина 1990 – середина 1991 г.). Активизация национальных движений и формирование новых политических элит. Политический кризис августа 1991 г. Демонтаж политической системы СССР (сентябрь - декабрь 1991 г.). «Новоогаревский процесс», распад СССР и его последствия. Распад мировой социалистической системы и его последствия. СССР и объединение Германии.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Положение СССР во второй половине 1980-х гг.
2. Радикальная экономическая реформа.
3. Реформа политической системы. Политические преобразования.
4. Распад СССР и его последствия.
5. Внешнеполитические аспекты перестройки.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклады.

**Литература по теме:**

1. История России: ключевые проблемы. Часть 2: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 302 с. — ISBN 978-5-4365-0956-3 – Режим доступа: [www.https://www.book.ru/book/920734/view](http://www.https://www.book.ru/book/920734/view)

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://elibrary.ru/>  
<http://www.biblio-online.ru/>  
<http://e.lanbook.com/>  
<http://www.scopus.com/>  
<http://studentam.net>  
<http://cyberleninka.ru/journal>  
<http://window.edu.ru/library>

**Тема 2.9** Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.

**Цель:** умение логически верно и аргументировано анализировать и оценивать исторические события в контексте мирового исторического процесса, использовать интегральную парадигму исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1, ПК-1, ПК-2)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Социально-экономические преобразования. Программа и этапы экономической реформы. «Шоковая терапия», приватизация, финансовый кризис 1998 г. и их последствия. Изменения в социальной и духовной сферах. Государственное строительство в постсоветской России. Конституционный кризис 1992-1993 гг.: противоречия между законодательной и исполнительной властью, октябрьские события 1993 г. Разработка и принятие Конституции 1993 г. Формирование новых органов власти. Складывание политических партий и блоков и их деятельность в Государственных Думах. Первый и второй Президенты Российской Федерации. Проекты преобразования советской федерации. Национально-государственное строительство в Российской Федерации: Декларация о суверенитете, Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. и проблемы сохранения территориальной целостности. Нарастание межэтнических конфликтов и попытки их урегулирования. Война в Чечне: ее этапы и последствия. Место России в новой системе международных отношений. Основные задачи и направления внешней политики: отношения со странами дальнего и ближнего зарубежья, Россия и НАТО, Россия и борьба с международным терроризмом.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Формирование новой российской государственности.
2. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
3. Преобразования в оборонной политике.
4. Внешняя политика России.
5. Отношения со странами СНГ.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** контрольная работа.

**Литература по теме:**

1. История России: ключевые проблемы. Часть 2: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 302 с. — ISBN 978-5-4365-0956-3 – Режим доступа: [www.https://www.book.ru/book/920734/view](http://www.https://www.book.ru/book/920734/view)

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://elibrary.ru/>  
<http://www.biblio-online.ru/>  
<http://e.lanbook.com/>  
<http://www.scopus.com/>  
<http://studentam.net>  
<http://cyberleninka.ru/journal>  
<http://window.edu.ru/library>

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

**Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:**

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
<b>Текущий контроль</b>		
<b>Раздел 1. Становление и развитие российской государственности</b>		
Тема 1.1 Основные факторы исторической судьбы России	контрольная работа	Б1.В.ОД.5-1
Тема 1.2 Древнерусское государство	доклад	Б1.В.ОД.5-2
Тема 1.3 Централизованное Российское государство	доклад	Б1.В.ОД.5-3
Тема 1.4 Российская империя XVIII - начала XX в.	эссе	Б1.В.ОД.5-4
Контроль по разделу 1	контроль посещаемости тестирование	Б1.В.ОД.5-5
<b>Раздел 2. Советское государство: 1917 г. – начало XXI в.</b>		
Тема 2.1 Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти	эссе	Б1.В.ОД.5-6
Тема 2.2 Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции	реферат	Б1.В.ОД.5-7
Тема 2.3 Советская страна в 1921 – 1927 гг. Политика, экономика и международное положение в послевоенный период	контрольная работа	Б1.В.ОД.5-8

Тема 2.4 Советское общество в конце 20-х – 30-е гг.	доклад	Б1.В.ОД.5-9
Тема 2.5 Советский Союз в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн	эссе	Б1.В.ОД.5-10
Тема 2.6 Советский Союз после войны (1946 – 1953 гг.)	доклад	Б1.В.ОД.5-11
Тема 2.7 Социально-экономические, политические изменения в СССР в 1953 – 1980 гг.	эссе	Б1.В.ОД.5-12
Тема 2.8 Кризис и упразднение СССР (1983 – 1991 гг.)	доклад	Б1.В.ОД.5-13
Тема 2.9 Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.	контрольная работа	Б1.В.ОД.5-14
Контроль по разделу 2	контроль посещаемости тестирование	Б1.В.ОД.5-15
<b>Промежуточный контроль</b>		
Вид промежуточной аттестации	экзамен (кандидатский)	Б1.В.ОД.5-16

**Оценочные средства по формам контроля:**

<b>Текущий контроль</b>	
<b>Индекс оценочного средства</b>	<b>Раздел / Тема</b>
Б1.В.ОД.5-1	Раздел № 1, Тема № 1.1
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Контрольная работа</b> - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.
Требования к выполнению задания	1. Контрольная работа выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение контрольной работы аспирантам отводится 45 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. «Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.
Б1.В.ОД.5-2	Раздел № 1, Тема № 1.2
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Доклад</b> – это публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.
Требования к выполнению	1. Доклад выполняется в устной форме и заслушивается в ходе

<p>задания</p>	<p>занятия.</p> <p>2. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>3. Основные требования к оформлению:          Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.          Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке доклада на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию доклада. При проверке доклада используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p>

процедур	2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы. Форма представления – запись в журнале
Б1.В.ОД.5-3	Раздел № 1, Тема № 1.3
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Доклад</b> – это публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.
Требования к выполнению задания	<p>1. Доклад выполняется в устной форме и заслушивается в ходе занятия.</p> <p>2. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>3. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке доклада на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p>

	<p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию доклада. При проверке доклада используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы. Форма представления – запись в журнале</p>
Б1.В.ОД.5-4	Раздел № 1, Тема № 1.4
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<p><b>Эссе</b> – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые аспиранты уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между аспирантами по желанию.</p>
Требования к выполнению задания	<p>1. Проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.</p> <p>2. Требования к оформлению эссе:  Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что аспирант не сумел отобрать и переработать необходимый материал.</p> <p>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>
Критерии оценки по	«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное

содержанию и качеству	<p>понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.</p> <p>«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.</p> <p>«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, способность и активность аспиранта в исправлении замечаний.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – запись в журнале.</p>
<b>Б1.В.ОД.5-5</b>	<b>Контроль по разделу 1</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Тестовые задания</b> содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	<p>1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину.</p> <p>2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 45 минут.</p> <p>3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – 95-100% правильных ответов.</p> <p>«Хорошо» – 75-94% правильных ответов.</p> <p>«Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.</p> <p>3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.</p>
<b>Б1.В.ОД.5-6</b>	<b>Раздел № 2, Тема № 2.1</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Эссе</b> – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые аспиранты уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между аспирантами по желанию.



Требования к выполнению задания	<p>1. Проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.</p> <p>2. Требования к оформлению эссе:  Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что аспирант не сумел отобрать и переработать необходимый материал.</p> <p>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.</p> <p>«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.</p> <p>«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, способность и активность аспиранта в исправлении замечаний.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – запись в журнале.</p>
Б1.В.ОД.5-7	Раздел № 2, Тема № 2.2
Содержание задания	<b>Реферат</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:  Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и</p>

	<p>актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме реферата); 6) литература.</p> <p>Реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорядочный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата. При проверке реферата используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы. Форма представления – запись в журнале</p>
Б1.В.ОД.5-8	Раздел № 2, Тема № 2.3
Содержание задания для рубежного контрольно-	<b>Контрольная работа</b> - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в

проверочного мероприятия	учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.
Требования к выполнению задания	1. Контрольная работа выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение контрольной работы аспирантам отводится 45 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. «Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.
<b>Б1.В.ОД.5-9</b>	<b>Раздел № 2, Тема № 2.4</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Доклад</b> – это публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.
Требования к выполнению задания	1. Доклад выполняется в устной форме и заслушивается в ходе занятия. 2. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 3. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература. Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

	<p>3. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке доклада на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию доклада. При проверке доклада используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы. Форма представления – запись в журнале</p>
Б1.В.ОД.5-10	Раздел № 2, Тема № 2.5
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<p><b>Эссе</b> – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые аспиранты уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между аспирантами по желанию.</p>
Требования к выполнению задания	<p>1. Проводится письменно, по объёму не более 3-х печатных листов.</p> <p>2. Требования к оформлению эссе:  Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в</p>

	<p>текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что аспирант не сумел отобрать и переработать необходимый материал.</p> <p>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.</p> <p>«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.</p> <p>«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, способность и активность аспиранта в исправлении замечаний.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – запись в журнале.</p>
<b>Б1.В.ОД.5-11</b>	<b>Раздел № 2, Тема № 2.6</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Доклад</b> – это публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.
Требования к выполнению задания	<p>1. Доклад выполняется в устной форме и заслушивается в ходе занятия.</p> <p>2. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>3. Основные требования к оформлению:  Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги</p>

	<p>формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетрный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учетом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутрителиковые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке доклада на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию доклада. При проверке доклада используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы. Форма представления – запись в журнале</p>
Б1.В.ОД.5-12	Раздел № 2, Тема № 2.7
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<p><b>Эссе</b> – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом</p>

	лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые аспиранты уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между аспирантами по желанию.
Требования к выполнению задания	<p>1. Проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.</p> <p>2. Требования к оформлению эссе:  Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что аспирант не сумел отобрать и переработать необходимый материал.</p> <p>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.</p> <p>«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.</p> <p>«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, способность и активность аспиранта в исправлении замечаний.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – запись в журнале.</p>
<b>Б1.В.ОД.5-13</b>	<b>Раздел № 2, Тема № 2.8</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Доклад</b> – это публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.
Требования к выполнению задания	<p>1. Доклад выполняется в устной форме и заслушивается в ходе занятия.</p> <p>2. Работа должна содержать систематизацию и краткое</p>

	<p>изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>3. Основные требования к оформлению:          Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуполторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке доклада на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию доклада. При проверке доклада используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы</p>



	преподавателю или в день защиты работы. Форма представления – запись в журнале
<b>Б1.В.ОД.5-14</b>	<b>Раздел № 2, Тема № 2.9</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Контрольная работа</b> - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.
Требования к выполнению задания	1. Контрольная работа выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение контрольной работы аспирантам отводится 45 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. «Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.
<b>Б1.В.ОД.5-15</b>	<b>Контроль по разделу 2</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Тестовые задания</b> содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 45 минут. 3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 95-100% правильных ответов. «Хорошо» – 75-94% правильных ответов. «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы. 3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен (кандидатский)**, который проводится в **устной** форме.

## **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: методы научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Этап формирования знаний

	задач	Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Этап формирования знаний
		Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Этап формирования умений
		Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов	Этап формирования умений

		<p>профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p>	
		<p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК – 1	<p>Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: способы анализа имеющейся информации, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		Владеть: методами самостоятельного анализа имеющейся информации, практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях, современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основные тенденции развития в области исторических наук, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности, использовать оптимальные методы преподавания	Этап формирования умений
		Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, ведения дискуссии, аргументацией	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Готовностью использовать интегральную парадигму исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории	Знать: о процессе формирования и смены исследовательских парадигм в мировой и отечественной исторической науке, выдвигающих на первый план разные способы пространственного моделирования истории	Этап формирования знаний

		<p>Уметь: критически анализировать и оценивать современные социально-политические и историко-культурные процессы, изменения в исторических представлениях, произошедших в современном российском обществе в новейшее время, вычленять дискуссионные проблемы и аргументировано отстаивать свою точку зрения в научно-педагогической среде, интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках существующей научной парадигмы</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: знаниями о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях, современными методами комплексных исследований и информационно-коммуникационными технологиями в области истории, навыками анализа для создания многоаспектной панорамы истории</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способностью анализировать основные тенденции развития отечественной истории в контексте мирового исторического процесса	<p>Знать: основные тенденции, закономерности и особенности развития отечественной истории, важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению основных тенденций ее развития в контексте мирового исторического процесса</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: критически анализировать и оценивать вклад русского народа в развитие мировой цивилизации, определять и прослеживать взаимосвязь российской и мировой истории, исторического прошлого нашего Отечества с современными историко-</p>	Этап формирования умений

		культурными реалиями	
		Владеть: основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа, методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений отечественной истории в контексте мирового исторического процесса	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способностью выявлять социальные и гносеологические функции исторической науки, ее связь с социально-политическим состоянием общества	Знать: основные функции и методологические принципы исторического познания	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять социальные и гносеологические функции исторической науки, ее связь с социально-политическим состоянием общества	Этап формирования умений
		Владеть: основными методологическими подходами социально-исторического познания	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способностью выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, создавать научную периодизацию	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, ключевые подходы к периодизации исторического процесса, роль теории и методологии истории в познании исторического процесса, основные факты и явления, характеризующие системность, целостность исторического процесса, важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять тенденции, характеризующие общую направленность исторического процесса, анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие	Этап формирования умений

		<p>в процессе исторического развития общества, создавать научную периодизацию, использовать разнообразные подходы к объяснению исторического процесса, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p>	
		<p>Владеть: методами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-5	<p>Способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности в области истории России, разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурно-исторических традиций</p>	<p>Знать: структуру культурно-образовательного пространства, направления и виды информационно-просветительской деятельности в целях популяризации научных знаний и культурно-исторических традиций, влияние инновационных, информационных, социальных и иных факторов на организацию культурно-просветительской деятельности в области истории России</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: применять полученные в области исторической науки и практики знания для реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурно-исторических традиций</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыкам поиска и выявления специфических черт истории и культуры региона для становления мировоззрения, воспитания</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>



		патриотизма и других нравственных качеств личности	
--	--	--	--

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).

<p><b>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</b></p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>
<p><b>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

**Раздел 1. Становление и развитие российской государственности**

**Б1.В.ОД.5-1. Примеры контрольных работ**

1. Особенности исторического пути развития России.
2. Основные направления восточнославянской колонизации.
3. Истоки русской государственности.

**Б1.В.ОД.5-2. Примерные темы докладов**

1. Исторические условия, факторы и предпосылки образования Древнерусского государства «Киевская Русь».

2. Характерные черты Древнерусского государства «Киевская Русь».
3. Духовная жизнь и культура страны в IX-XII вв.
4. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Ордынское иго.
5. Расцвет Киевской Руси при Владимире Святославиче (980-1015).

#### **Б1.В.ОД.5-3. Примерные темы докладов**

1. Особенности становления и развития Российского централизованного государства в XV-XVII вв.
2. Основные этапы собирания русских земель вокруг Москвы.
3. Предпосылки образования Российского централизованного государства.
4. Политическое устройство Московского государства.
5. Возникновение и сущность теории «Москва - третий Рим».

#### **Б1.В.ОД.5-4. Примерные темы эссе**

1. «Думская монархия в России после 1905 года была больной системой, хотя и не безнадежной. Она имела все шансы выздороветь, но этому помешала Первая мировая война, до крайности обострившая все ее пороки и противоречия». (Кирилл Соловьев, историк)

2. «Беда России в том, что у нас изменения общества всегда опережали эволюцию правящего режима. Такая асинхронность развития страны постоянно создавала ситуацию вечного противостояния между властью и обществом, которое в начале XX века закономерным образом завершилось революцией». (Кирилл Соловьев, историк)

3. «Эта проигранная нами война, закончившаяся революцией 1905-1906 гг., была ужасна для наших вооруженных сил еще в том отношении, что мы готовились упорно к войне на Западном фронте и в то же время неосторожно играли с огнем на Дальнем Востоке, фронт которого нами совершенно не был подготовлен. Только в самое последнее перед японской войной время мы наспех сделали кое-что «на фу-фу», рассчитывая лишь попутать Японию, но отнюдь с нею не воевать». (А.А. Брусилов)

4. «П.А. Столыпин принадлежал к числу лиц, которые мнили себя спасителями России от ее «великих потрясений». В эту свою задачу он внес свой большой темперамент и свою упрямую волю. Он верил в себя и в свое назначение. Он был, конечно, крупнее многих сановников, сидевших на его месте до и после Витте». (П.Н. Милуков)

5. «Согласно поверхностной моде нашего времени, царский строй принято трактовать как слепую прогнившую тиранию. Но разбор 30 месяцев войны с Германией и Австрией должен был исправить эти легковесные представления. Силу Российской Империи мы можем измерить по ударам, которые она вытерпела, по бедствиям, которые она пережила, по неисчерпаемым силам, которые она развила... Держа победу уже в руках, она пала на землю заживо, пожираемая червями». (Уинстон Черчилль «Мировой кризис»)

#### **Б1.В.ОД.5-4. Примеры тестовых заданий**

##### **Вариант 1.**

1. Кто правил в Древнерусском государстве позже других
  - А) Святослав;
  - Б) Игорь;
  - В) Владимир Мономах;
  - Г) Олег.
2. Стремление укрепить государственную власть заставило князя Владимира Святославовича:
  - А) убить киевских князей Аскольда и Дира;
  - Б) принять христианство;
  - В) учредить погосты и уроки;
  - Г) создать Русскую Правду.
3. Когда произошли события, описанные в отрывке из летописи?

*И собрались в Любече для устройства мира. И обращались к себе, говоря: «Зачем губим Русскую землю, сами на себя вражду воздвигая, а половцы землю нашу терзают на части и радуются, что между нами войны и доньше. С этого времени соединимся в одно сердце и будем охранять Русские земли. Пусть каждый держит отчину свою...» и на этом целовали крест: «если кто пойдет на кого (войной), то на того будем все...» и принеся клятву, разошлись восвояси.*

А) в 1097 г.;

Б) в 988 г.;

В) в 882 г.;

Г) в 862 г.

4. Монгольскими войсками в битве на р. Калке командовал

А) Чингисхан

Б) Угедей

В) Субедей

Г) Бату-хан

5. В битве на Неве русские войска нанесли поражение

А) немцам

Б) шведам

В) литовцам

Г) датчанам

6. В 1242 г. войска Александра Невского разгромил немецких рыцарей в битве

А) на р. Неве

Б) на р. Сити

В) на Чудском озере

Г) на р. Воже

7. Какой город стал соперником Москвы в борьбе за ярлык на великое княжение?

А) Новгород;

Б) Тверь;

В) Тула;

Г) Рязань.

8. Что говорилось о крестьянах в Судебнике 1497?

А) о праве крестьян приобретать землю;

Б) о полном закрепощении крестьян и лишения их права менять владельца в Юрьев день;

В) о праве крестьян перепродавать себя от одного помещика к другому в течение двух недель в году.

Г) о праве крестьян переходить от одного помещика к другому в течение двух недель в году.

9. Причины Смутного времени:

А) нападение Крымского ханства;

Б) голод 1601-1603 гг.;

В) война со Швецией 1590-1593 гг.

Г) появление династии Рюриковичей.

10. Соборное Уложение было принято в:

А) 1649 г.;

Б) 1613 г.;

В) 1645 г.;

Г) 1648 г.

11. Одна из задач Петра I в Великом посольстве было заключение договора против:

А) Дании

Б) Швеции;

В) Польши;

- Г) Турции.
12. Орган управления, создаваемый первоначально на время отсутствия Петра I:
- А) Тайная канцелярия;
  - Б) Ратуша;
  - В) Святейший Синод;
  - Г) Правительствующий сенат.
13. К мерам по реформированию Сената не относится
- А) резкое усиление роли генерал-прокурора
  - Б) раздел Сената на 6 департаментов
  - В) назначение генерал-прокурором А.А. Вяземского
  - Г) созыв Уложенной комиссии
14. Годы правления Александра I:
- А) 1796-1801 гг.;
  - Б) 1855-1881 гг.;
  - В) 1825-1855 гг.;
  - Г) 1801-1825 гг.
15. На первом этапе Крымской войны основные военные действия велись с:
- А) Францией;
  - Б) Англией;
  - В) Турцией;
  - Г) Германией.
16. Назовите причину, побудившую Александра I отправить в ссылку М.М. Сперанского:
- А) Необходимость сохранить поддержку дворянства, недовольного проектами М.М. Сперанского
  - Б) Личная неприязнь императора к реформатору
  - В) Провал реформ М.М. Сперанского
  - Г) Требования придворной аристократии отстранить М.М. Сперанского
17. Институт земских начальников был введен в:
- А) 1894 г.;
  - Б) 1881 г.;
  - В) 1889 г.;
  - Г) 1882 г.
18. Какая из буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. оказалась самой радикальной и последовательной:
- А) земская
  - Б) судебная
  - В) военная
  - Г) городская
19. Одно из крупнейших сухопутных сражений русско-японской войны:
- А) Мукденское сражение;
  - Б) Цусимское сражение;
  - В) сражение у Чемульпо;
  - Г) сражение при Ляояне.
20. Автором проекта представительного законосовещательного органа в России в начале XX века является:
- А) А.Г. Булыгин;
  - Б) П.А. Столыпин;
  - В) С.Ю. Витте;
  - Г) Николай II.
21. Результатами русской революции 1905-1907 гг. стали:
- А) установление республиканского строя;

- Б) отмена крестьянских выкупных платежей;
  - В) установление тоталитарного строя;
  - Г) свержение монархии.
22. В Четверной союз, противостоящий странам Антанты входили:
- А) Германия, Болгария, Австро-Венгрия, Турция;
  - Б) Россия, Австро-Венгрия, Германия, Франция;
  - В) Россия, Англия, Германия, Франция;
  - Г) Германия, Англия, Италия, Австро-Венгрия.

## Вариант 2

1. Какой князь считается родоначальником династии русских князей?
  - А) Дир;
  - Б) Кий;
  - В) Рюрик;
  - Г) Аскольд.
2. Что свидетельствовало о появлении Древнерусского государства у славян?
  - А) усиление роли старейшин;
  - Б) появление законодательства;
  - В) появление религиозных верований;
  - Г) создание "Повести временных лет".
3. Первым подверглось монголо-татарскому нашествию
  - А) Владимиро-Суздальское княжество
  - Б) Киевское княжество
  - В) Галицко-Волынское княжество
  - Г) Рязанское княжество
4. Основой хозяйства монголов было
  - А) пашенное земледелие
  - Б) оседлое скотоводство
  - В) кочевое скотоводство
  - Г) рыболовство
5. Укажите годы правления Ивана III:
  - А) 1533 – 1584;
  - Б) 1584-1645;
  - В) 1462 - 1505;
  - Г) 1425 - 1462.
6. Укажите высшие государственные органы в конце XV - начале XVI вв. ?
  - А) Земский собор;
  - Б) Боярская дума;
  - В) приказы;
  - Г) Дворец.
7. Патриархом Московским и всея Руси в Смутное время был:
  - А) Филарет;
  - Б) Иоасаф;
  - В) Иов;
  - Г) Гермоген.
8. Тишайшим царем называли:
  - А) Ивана Алексеевича;
  - Б) Алексея Михайловича;
  - В) Федора Алексеевича;
  - Г) Михаила Федоровича
9. Указ о престолонаследии 1722 г. предполагал передачу престола:
  - А) старшему в роду;

- Б) младшему в роду;  
В) по воле народа  
Г) по воле монарха.
10. По окончании Северной войны Россия получила выход к:  
А) Азовскому морю;  
Б) Черному морю;  
В) Балтийскому морю;  
Г) Каспийскому морю.
11. В круг обязанностей Берг-коллегии входили:  
А) сбор налогов;  
Б) вопросы внешней и внутренней торговли;  
В) дипломатические вопросы;  
Г) управление промышленностью.
12. К документам, подписанным Екатерины II, не относится  
А) Манифест о вольности дворянства  
Б) Жалованная грамота дворянству  
В) Жалованная грамота городам  
Г) Указ о свободе открытия промышленных предприятий
13. Кодификация законов Российской империи была поручена:  
А) М.М. Сперанскому;  
Б) К.В. Нессельроде;  
В) А.А. Аракчееву;  
Г) А. Чарторыйскому.
14. В последние годы царствования Александра I всеми государственными делами фактически управлял  
А) Великий князь Константин Павлович  
Б) М. Сперанский  
В) А. Аракчеев  
Г) Великий князь Николай Павлович
15. Одним из ближайших советников Александра III был Обер-прокурор Святейшего Синода:  
А) П.А. Столыпин;  
Б) С.Ю. Витте;  
В) М.Т. Лорис-Меликов;  
Г) К.П. Победоносцев.
16. С крестьянской реформой 1861 г. связано понятие:  
А) выкупные платежи  
Б) вольноотпущенные крестьяне  
В) хутора  
Г) отруба:
17. Годы правления Николая II:  
А) 1855-1881 гг.;  
Б) 1894-1917 гг.;  
В) 1881-1894 гг.;  
Г) 1825-1855 гг.
18. В начале XX века Россия входила в состав военного блока под названием:  
А) Тройственный союз;  
Б) Антанта;  
В) Союз трех императоров;  
Г) Четверной союз.
19. Кровавое воскресенье принято считать началом:  
А) октябрьской революции 1917 г.;

- Б) февральской революцией 1917 г.;
- В) царствования Николая II;
- Г) русской революции 1905-1907 гг.
20. Кульминационным эпизодом русской революции 1905-1907 гг. стало событие под названием:
- А) третьеиюньский переворот;
- Б) Всероссийская октябрьская политическая стачка;
- В) Кровавое воскресенье;
- Г) Декабрьское вооруженное восстание.
21. В годы Первой мировой войны депутаты IV Государственной Думы образовали:
- А) Правительственный блок;
- Б) Прогрессивный блок;
- В) Военный блок;
- Г) Промышленный блок.
22. Главной целью военной компании 1914 года германское командование ставило разгром:
- А) России;
- Б) Сербии;
- В) Франции;
- Г) Англии.

Ключи/ содержание оценочного листа	Вариант 1			Вариант 2		
	1. В	8. Г	15. В	1. В	8. Б	15. Г
2. Б	9. Б	16. А	2. Б	9. Г	16. А	
3. А	10. А	17. В	3. Г	10. В	17. Б	
4. А	11. Г	18. Б	4. В	11. Г	18. Б	
5. Б	12. Г	19. А	5. В	12. Г	19. Г	
6. В	13. Г	20. А	6. Б	13. А	20. Г	
7. Б	14. Г	21. Б	7. Г	14. Б	21. Б	
		22. А			22. В	

## Раздел 2. Советское государство: 1917 г. – начало XXI в.

### Б1.В.ОД.5-8. Примеры контрольных работ

1. Проблема альтернатив в революции 1917 г.
2. Расстановка политических и социальных сил накануне и в ходе революции.
3. Экономическая политика советской власти.

### Б1.В.ОД.5-14. Примеры контрольных работ

1. Конституционный кризис 1992-1993 гг.
2. Складывание политических партий и блоков и их деятельность в Государственных Думах.
3. Место России в новой системе международных отношений.

### Б1.В.ОД.5-9. Примерные темы докладов

1. Проблема индустриализации в экономических и политических дискуссиях 20-х гг. XX в.
2. Политика сплошной коллективизации и раскулачивания.
3. Основные элементы советской политической системы в 20-е – 30-е гг. XX в.
4. Основные этапы формирования и эволюции советской культуры в 20-е – 30-е гг. XX в.
5. Политические репрессии: формы, направления и масштабы.



### **Б1.В.ОД.5-11. Примерные темы докладов**

1. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны.
2. СССР в условиях новой расстановки сил на международной арене.
3. Сталинский режим в послевоенные годы.
4. Идеологические кампании: последствия борьбы с «низкопоклонством» перед Западом и космополитизмом.
5. Возникновение стран народной демократии и взаимоотношения СССР с ними.

### **Б1.В.ОД.5-13. Примерные темы докладов**

1. Концепция перестройки и ее стратегия.
2. Политика гласности и ее влияние на социально-политические процессы в стране.
3. Общественные дискуссии о путях развития и об отношении к историческому прошлому.
4. Внешнеполитические аспекты перестройки.
5. Распад СССР и его последствия.

### **Б1.В.ОД.5-7. Примерные темы рефератов**

1. Статья Н.В. Краинского «Лицо Добровольческой армии», 2015. – Источник: <http://www.belrussia.ru/page-id-7127.html>
2. Статья В.Ж. Цветкова «Генерал И.П. Романовский», 2015. – Источник: <http://www.belrussia.ru/page-id-7127.html>
3. Статья Ю. Еленева «Югославянские формирования в Гражданской войне 1917-1922 гг.», 2015. – Источник: <http://www.belrussia.ru/page-id-7127.html>
4. Статья С. Якимовича «Молодежь в Белой борьбе», 2015. – Источник: <http://www.belrussia.ru/page-id-7127.html>
5. Статья В.Е. Шамбарова «Почему проиграла Белая гвардия?», 2015. – Источник: <http://www.belrussia.ru/page-id-7127.html>
6. Статья В.В. «Борьба «красных» и «белых» в Сибири (1918—1921 гг.)», 2014. – Источник: <http://history.milportal.ru/2014/01/borba-krasnyx-i-belyx-v-sibiri/>
7. Статья Ю.А. Аквилянова «Красная кавалерия в Гражданской войне в России», 2014. – Источник: <http://history.milportal.ru/2014/01/borba-krasnyx-i-belyx-v-sibiri/>
8. Статья С.Н. Савченко «Адмирал А.В. Колчак — атаман Г.М. Семёнов: окончание противостояния», 2014. – Источник: <http://history.milportal.ru/2014/01/borba-krasnyx-i-belyx-v-sibiri/>
9. Статья А.В. Ганина «Подготовка кадров Генерального штаба в «белой» Сибири в 1919 году», 2014. – Источник: <http://history.milportal.ru/2014/01/borba-krasnyx-i-belyx-v-sibiri/>
10. Статья К.В. Левшина «Петроградская пресса против танков Юденича», 2014. – Источник: <http://history.milportal.ru/2014/01/borba-krasnyx-i-belyx-v-sibiri/>

### **Б1.В.ОД.5-6. Примерные темы эссе**

1. «Альтернатива развития октябрьских событий 1917 года».
2. «Революция 1917 г. не была исторической случайностью, а реализовала наиболее вероятный потенциал развития российского общества со всеми его противоречиями, которые накопила Россия к началу XX в.». (А.С. Сенявский).
3. «...Всеобщая вера в революцию есть уже начало революции». (В.И. Ленин)
4. «После решенной задачи величайшего в мире политического переворота перед нами стали иные задачи — задачи культурные». (В.И. Ленин)

### **Б1.В.ОД.5-10. Примерные темы эссе**

1. «Вступление Советского Союза в войну в гораздо большей степени повлияло на решение японского руководства о капитуляции, чем атомная бомбардировка. Оно свело на нет надежды Японии на выход из войны при посредничестве СССР» (историк Цуеси Хасегава).
2. «Всегда поражало меня, когда я думал о Красной Армии и её солдатах – так это их неразрывная связь с домом и тылом, та постоянная помощь и поддержка, которыми жил и дышал фронт». (У. Керр)
3. «Великая Отечественная война сформировала облик целой эпохи» (М.Н. Зуев).
4. «Нам следует признать, что русские внесли решающий вклад в войну на Западе, уничтожив главные силы германской армии до того, как первый солдат союзников вступил на берег Нормандии 6 июня 1944 г.». (М. Хастингс)
5. «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину» (Из английского журнала 1945 г.).

#### **Б1.В.ОД.5-12. Примерные темы эссе**

1. «Системный кризис индустриального общества в конце 1960-х – середине 1980-х гг.»
2. «К сожалению, до конца довести реформу Косыгин так и не смог по ряду причин, одной из которых – и главной, на мой взгляд, являлось отсутствие поддержки со стороны большинства членов Политбюро». (Н.К. Байбаков).
3. «Известных всему миру успехов наша космонавтика не смогла бы достичь без того высокого уровня образования и технического развития, который был у страны в советское время» (Н.И. Рьжков).
4. «... Если говорить откровенно, мы еще до сих пор не изучили в должной мере общество, в котором живем и трудимся». (Ю.В. Андропов)

#### **Б1.В.ОД.5-15. Примеры тестовых заданий**

##### **Вариант 1.**

1. Против проведения революции в октябре 1917 г. был:
  - А) Л.Д. Троцкий;
  - Б) И.В. Сталин;
  - В) В.И Ленин;
  - Г) Л.Б. Каменев.
2. Реввоенсовет республики в 1918 г. возглавил:
  - А) В.И. Ленин;
  - Б) И.В. Сталин;
  - В) Л.Д. Троцкий;
  - Г) М.В. Фрунзе.
3. Во главе II коалиционного правительства в 1917 г. был:
  - А) В.И. Ульянов;
  - Б) А.Ф. Керенский;
  - В) Л.Г. Корнилов;
  - Г) Г. Е. Львов.
4. Новая экономическая политика была принята в:
  - А) 1923 г.;
  - Б) 1921 г.;
  - В) 1922 г.;
  - Г) 1920 г.
5. Социальная группа людей, появившаяся в годы нэпа:
  - А) люмпены
  - Б) пролетариат

- В) нэпманы  
 Г) кулаки
6. Кому принадлежит высказывание: «Нэп – это всерьез и надолго»?  
 А) И.В. Сталину  
 Б) Н.И. Бухарину  
 В) В.И. Ленину  
 Г) Л.Б. Каменеву
7. Когда состоялся Первый съезд советов СССР?  
 А) 29 ноября 1921 г.  
 Б) 30 декабря 1922 г.  
 В) 31 октября 1923 г.  
 Г) 28 августа 1924 г.
8. Что предполагал проект И.В. Сталина по созданию СССР?  
 А) Создание союза независимых государств на принципах федерации.  
 Б) Создание союза с вхождением Беларуси, Литвы и ЗСФСР в состав РСФСР на правах автономии.  
 В) Создание конфедерации с вхождением в состав СССР: УССР, БССР, ЗСФСР и РСФСР.  
 Г) Создание союза с вхождением УССР, БССР и ЗСФСР в состав РСФСР на правах автономии.
9. В 1932 г. в СССР в городах была введена:  
 А) карточная система;  
 Б) обязательная прописка;  
 В) почасовая оплата труда;  
 Г) паспортная система;
10. Процесс раскулачивания относится к политике:  
 А) коллективизации;  
 Б) НЭПа;  
 В) индустриализации;  
 Г) военного коммунизма.
11. Что означало исчезновение в деревне в 30-х гг. кулацких, середняцких, бедняцких хозяйств?  
 А) Повышение уровня жизни крестьянства  
 Б) Превращение СССР в передовую промышленную державу  
 В) Массовое создание крестьянских кооперативов и артелей  
 Г) Ликвидацию единоличных хозяйств
12. Прочитайте отрывок из воспоминаний В.И. Чуйкова и укажите, о каком городе в нем идет речь. *«...Этот удар был исключительной силы. Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врывались в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь Волги, центра города и там пожить трофеями... Захватчики гибли сотнями, но свежие волны резервов все больше наводняли улицы. Автоматчики просочились в город восточнее железной дороги к вокзалу, в дома специалистов. Бой шел в 800 метрах от командного пункта штаба армии. Создалась угроза, что до подхода 13-й гвардейской стрелковой дивизии противник займет вокзал, разрежет армию и выйдет к центральной переправе».*  
 А) Сталинград  
 Б) Смоленск  
 В) Елец  
 Г) Курск
13. В результате контрнаступления советских войск под Курском произошло

- А) освобождение Ельни и Смоленска
  - Б) освобождение Киева и Харькова
  - В) освобождение Сталинграда и Калача
  - Г) освобождение Орла и Белгорода
14. О каком явлении военного времени говорится в тексте? *«В начале войны вследствие отступления Красной Армии пришлось решать задачу огромной сложности... В то время, когда на транспорт легла тяжесть воинских перевозок, предстояло одновременно переместить в глубокий тыл за тысячи километров промышленное оборудование, сырье, различные материальные и культурные ценности, население».*
- А) реституция
  - Б) трансфер
  - В) репатриация
  - Г) эвакуация
15. Какая из реформ в экономике не относится к реформам Хрущева Н.С.
- А) повышение закупочных цен на колхозную продукцию
  - Б) сокращение нерентабельных предприятий
  - В) повышение технического уровня производства
  - Г) развитие атомной энергетики
16. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР
- А) всенародным голосованием
  - Б) съездом народных депутатов
  - В) Пленумом ЦК КПСС
  - Г) Государственной Думой
17. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой
- А) Н.С. Хрущёва
  - Б) Л.И. Брежнева
  - В) Ю.В. Андропова
  - Г) М.С. Горбачёва
18. Последней реализованной пятилеткой была:
- А) двенадцатая пятилетка
  - Б) четырнадцатая пятилетка;
  - В) одиннадцатая пятилетка;
  - Г) тринадцатая пятилетка.
19. В 1987 г. СССР вывел войска из:
- А) Афганистана;
  - Б) Эстонии;
  - В) Монголии;
  - Г) ГДР.
20. Первой союзной республикой, провозгласившей свой суверенитет, была:
- А) Латвия
  - Б) Грузия
  - В) Украина
  - Г) Эстония

### **Вариант 2.**

1. Политический лозунг большевиков в 1917 г.:
  - А) Передача власти Учредительному собранию;
  - Б) Свержение монархии;
  - В) Немедленное свержение Временного правительства;
  - Г) Передача всей власти Советам.
2. Поход Северо-Западной армии на Петроград в 1919 г. состоялся под руководством:
  - (А Н.Н. Юденича;

- Б) П.Н. Врангеля;
  - В) А.И. Деникина;
  - Г) А.В. Колчака.
3. Одна из причин перехода к нэпу -
- А) социально-политический кризис власти большевиков
  - Б) стремление большевиков обобществить средства производства
  - В) поиск средств на индустриализацию
  - Г) стремление повысить эффективность труда
4. Одним из социальных итогов нэпа стало
- А) преобладание численности бедняков в деревне
  - Б) непомерное увеличение чиновничье-бюрократического аппарата
  - В) ухудшение жизни крестьян
  - Г) уменьшение численности зажиточных хозяйств
5. Что являлось высшим органом власти в СССР, согласно конституции СССР 1924 г.?
- А) СНК
  - Б) ЦИК
  - В) Съезд
  - Г) ЦК КПСС
6. Что предполагал проект В.И. Ленина по созданию СССР?
- А) Создание союза независимых государств на принципах федерации.
  - Б) Создание союза с вхождением Беларуси, Литвы и ЗСФСР в состав РСФСР на правах автономии.
  - В) Создание конфедерации с вхождением в состав СССР: УССР, БССР, ЗСФСР и РСФСР.
  - Г) Создание союза с вхождением УССР, БССР и ЗСФСР в состав РСФСР на правах автономии.
7. 1 июня 1919 г. был подписан декрет о:
- А) Объединении советских республик России, Украины, Беларуси и ЗСФСР для борьбы с мировым империализмом.
  - Б) Объединении советских республик России, Украины, Латвии, Литвы, Беларуси для борьбы с мировым империализмом.
  - В) Создании Федерального комитета по земельным делам, регулирующим развитие сельского хозяйства.
  - Г) Создании Госплана РСФСР.
8. Постановление ЦК ВКП(б) «О темпах коллективизации», т.е. переходе к сплошной коллективизации сельского хозяйства было принято в:
- А) 1930 г.;
  - Б) 1933 г.;
  - В) 1925 г.;
  - Г) 1934 г.
9. В сталинской индустриализации, в отличие от индустриализации России начала века, использовался:
- А) Иностранный капитал
  - Б) Труд заключенных
  - В) Рост налогообложения
  - Г) Приток капитала за счет экспорта хлеба
10. Какое решение было принято на Тегеранской конференции?
- А) создание ООН
  - Б) раздел Германии на зоны оккупации
  - В) открытие второго фронта в Европе
  - Г) обязательство СССР вступить в войну против Италии

11. Прочитайте текст и определите название государственного органа, который во время Великой Отечественной войны. *«Стал высшим государственным органом, сосредоточившим в своих руках всю полноту власти в стране. Его постановления имели силу законов военного времени и подлежали беспрекословному исполнению всеми организациями и гражданами СССР».*
- А) Совет министров
  - Б) Ставка Верховного главнокомандования
  - В) Государственный Комитет Обороны
  - Г) Верховный Совет
12. В Карибском кризисе участвовали:
- А) США, СССР, Куба
  - Б) США, Куба, Франция
  - В) СССР, Куба, Япония
  - Г) США, Вьетнам, Куба
13. Во времена правления Хрущева, президентом США был...
- А) Никсон
  - Б) Рейган
  - В) Рузвельт
  - Г) Кеннеди
14. Основным принципом перестройки был:
- А) переход от капитализма к социализму;
  - Б) продолжение противостояния с Западом;
  - В) укрепление позиций командно-административной системы;
  - Г) провозглашение политики гласности.
15. Одним из проявлений перестройки в экономической сфере стал(о):
- А) дефицит товаров
  - Б) преобладание экспорта над импортом
  - В) падение рубля
  - Г) отмена карточной системы
16. Что было характерно для внутреннего курса М.С. Горбачева
- А) укрепление авторитета сталинских кадров
  - Б) «омоложение» высших партийных кадров
  - В) усиление позиций силовых структур
  - Г) усиление центральной власти на местах
17. Распад СССР произошел в:
- А) 1990 г.;
  - Б) 1991 г.;
  - В) 1989 г.;
  - Г) 1993 г.
18. Всемирная торговая организация (ВТО) была создана:
- А) для предотвращения «торговых войн», либерализации внешней торговли
  - Б) для содействия афро-азиатским странам в решении проблем развития
  - В) для согласования мер в области безопасного использования ядерной энергии
  - Г) для содействия бедным странам мира в решении социальных проблем
19. Какие цели преследует Международный валютный фонд (МВФ):
- А) финансирование проектов в области модернизации экономики
  - Б) поддержка мер в области охраны природы
  - В) поддержка стабильности курсов национальных валют
  - Г) финансирование экологических проектов.
20. Крупная военная операция НАТО по урегулированию межэтнического конфликта в 1999 году была проведена:
- А) в Турции;

- Б) в Югославии;  
 В) в Ираке;  
 Г) в Афганистане.

Ключи/ содержание оценочного листа	Вариант 1		Вариант 2	
	1. Г	11. Г	1. Г	11. В
2. В	12. А	2. А	12. А	
3. Б	13. Г	3. А	13. Г	
4. Б	14. Г	4. Б	14. Г	
5. В	15. В	5. В	15. А	
6. В	16. Б	6. А	16. Б	
7. Б	17. Г	7. Б	17. Б	
8. Г	18. А	8. А	18. А	
9. Г	19. В	9. Г	19. В	
10. А	20. Г	10. В	20. Б	

**Б1.В.ОД.5-16. Примерный перечень вопросов к экзамену (кандидатский):**

Теоретический блок вопросов:

1. Этногенез славянских народов.
2. Предпосылки образования древнерусской государственности.
3. Политический строй древнерусского государства.
4. Крещение Руси и роль церкви в политической жизни государства.
5. Общее и особенное в политическом и экономическом развитии русских земель в XII-XIII вв.
6. Влияние Золотой Орды на внутривнутриполитические отношения в русских княжествах.
7. Историческое значение победы Александра Невского.
8. Предпосылки и этапы объединения русских земель вокруг Москвы.
9. Русское государство в годы правления Ивана III.
10. Московское государство в первой трети XVI века: итоги общественно-политического развития.
11. Опричнина, причины ее появления, сущность, последствия. Оценка опричнины в историографии.
12. «Смутное время»: причины, сущность, социальные силы, проявления.
13. Борьба русского народа против иностранной интервенции.
14. Экономическое развитие страны в XVII в. Законодательное оформление крепостного права.
15. Раскол русской православной церкви и его влияние на судьбу православия.
16. Мировая тенденция к территориальному расширению государства и ее проявление в России.
17. Реформы Петра I: цели, содержание, характер, итоги.
18. Международное положение России и внешняя политика Петра I.
19. Основные тенденции внутренней и внешней политики России в эпоху дворцовых переворотов.
20. «Просвещенный» абсолютизм в России: его особенности, содержание, противоречия.
21. Внешняя политика Екатерины II.
22. Национальная политика правительства Екатерины II.
23. Реформаторская деятельность и опала М.М. Сперанского.
24. Отечественная война 1812 г.
25. Общественно-политическая жизнь в России после 1812 г.

26. Усиление реакционных тенденций во внутренней и внешней политике при Николае I.
27. Общественно-политические движения 30-60-х гг. XIX в.
28. Крымская война: политические и экономические последствия для России.
29. Причины и предпосылки буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. в России.
30. Социально-политические и культурные последствия отмены крепостного права.
31. Народничество: его идейные истоки и основные течения.
32. Зарождение рабочего движения. Начало распространения марксизма в России.
33. «Контрреформы» 80-90-х годов XIX в. в России.
34. Влияние декабристов на культурную и духовную жизнь общества.
35. Особенности развития капитализма в России.
36. Причины и характер революции 1905-1907 гг. в России. Ее основные этапы.
37. Российский парламент: особенности зарождения, становление, структура.
38. Столыпинская программа модернизации России.
39. Причины и характер первой мировой войны. Участие России в первой мировой войне.
40. Характерные черты и хронологические рамки «серебряного века» в истории культуры.
41. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд советов: его состав и решения.
42. Причины гражданской войны, ее хронологические рамки, этапы.
43. Кризис военно-коммунистической системы и переход к НЭПу. Цели и задачи новой экономической политики.
44. Источники индустриализации, ее темпы, приоритетные направления. Основные этапы индустриализации.
45. Программные положения большевиков и других политических партий по национальному вопросу.
46. Политика сплошной коллективизации и раскулачивания: ее экономические и социально-политические предпосылки, основные этапы, методы и результаты.
47. Основные элементы советской политической системы в 1920-е – 1930-е гг. (коммунистическая партия, советы, массовые общественные организации).
48. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся второй мировой войны.
49. Литературно-художественная жизнь в 1920-е годы и политика партии в области литературы и искусства.
50. Истоки и цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
51. Экономика и общество после войны 1941-1945 гг. и задачи внутренней политики советского руководства.
52. Реформы в промышленности и сельском хозяйстве и их результаты в период правления Н.С. Хрущева.
53. Хозяйственная реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве: подготовка, задачи, методы их решения.
54. Концепция перестройки и ее стратегия.
55. «Новое политическое мышление» и изменения в концепции советской внешней политики.
56. Политический кризис августа 1991 г. Демонтаж политической системы СССР (сентябрь - декабрь 1991 г.).
57. Распад СССР и его последствия.
58. Конституционный кризис 1992-1993 гг.: противоречия между законодательной и исполнительной властью, октябрьские события 1993 г.
59. Основные задачи и направления современной внешней политики: отношения со странами дальнего и ближнего зарубежья, Россия и НАТО, Россия и борьба с международным терроризмом.



## Аналитическое задание

### 1. Анализ источника.

Дан текст «Повести временных лет» (Повесть временных лет / Сост., примеч. и ук. А.Г. Кузьмина, В.В. Фомина. Вступ. ст. и перевод А.Г. Кузьмина / Отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, Родная страна, 2014. – 544 с. (фрагмент):

*«... В лето 6370 (862). Изгнали варягов за море и не дали им дани, и начали сами собою владеть. И не было среди них правды, и встал род на род, и были между ними усобицы, и начали воевать сами с собой. И сказали они себе: «Поищем себе князя, который управлял бы нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси, ибо так звались те варяги – русь, как другие зовутся шведы, иные же норманны, англв, другие готы, эти же – так. Сказали руси чудь, словене, кривичи все\*: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и управлять нами». И избрались три брата со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли к словенам первым, и срубили город Ладогу, и сел в Ладоге старейший Рюрик, а другой – Синеус – на Белоозере, а третий – Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же, люди новгородские – от рода варяжского, прежде же были словене\*. Два года спустя умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и пришел к Ильменю, и срубил городок над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, раздавая волости и города рубя, – тому Полоцк, другому Ростов, этому Белоозеро. И по тем городам варяги – пришельцы, а изначальное население в Новгороде – словене, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, и всеми ими обладал Рюрик. И было у него два мужа, не племени его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и, проходя мимо, увидели на горе городок. И спросили: «Чей это городок?» И сказали им: «Было три брата: Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и погибли, а мы, их потомки, сидим здесь и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали около себя много варягов и стали управлять землей полян. Рюрик же в это время княжил в Новгороде.*

*... В лето 6387 (879). Умер Рюрик, передав княженье свое Олегу, своему родичу, которому отдал на руки и сына Игоря, ибо тот был еще совсем мал.*

*В лето 6390 (882). Пошел в поход Олег, набрав с собой много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нем мужа своего. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат здесь Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, а сам подошел к горам, неся малолетнего Игоря. И подплыл под Угорское, укрыв своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им: «Гость я, и идем мы в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, своим родичам». Когда же Аскольд и Дир пришли, воины выскочили из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Вы не князья и не княжеского рода, я же княжеского рода». И вынесли Игоря: «А это сын Рюриков». И убили Аскольда и Диру, и отнесли на гору, и погребли его [Аскольда] на горе\*, которая зовется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле поставил Ольга церковь святого Николая. А Дирова могила – за церковью святой Ирины. И сел Олег княжить в Киеве, и сказал Олег: «Это будет мать городам русским». И были у него варяги и словене, и прочие – прозавишися русью. Именно Олег начал ставить города и установил дани словенам и кривичам, и меря, и уставил давать дань варягам от Новгорода по 300 гривен на лето ради сохранения мира, которая и давалась варягам до смерти Ярослава\*...»*

### Вопросы к тексту:

1. Сформулируйте вопросы по тексту, направленные на выделение основных событий, описанных в летописи.

2. Поразмышляйте, какова была роль норманнов в зарождении и формировании государственности на землях восточных славян и тесно связанных с ними в историческом развитии угро-финских племен? Свой ответ аргументируйте письменно.

**2. Проанализируйте событие X в. – языческую реформу Владимира I в 980 г. по схеме:**

Сущность реформы	Причины реформы	Взаимодействие с окружающей действительностью	Значение реформы

**3. Проанализируйте, какие наказания получили бы современные российские граждане, совершившие преступления, описанные в «Русской Правде»?**

**4. Заполните таблицу «Социальный состав Руси (IX – начало XII в.)»**

Социальные группы	Документы

### **5. Анализ источника.**

Текст документа: *«...На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и умение пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможной борьбу с татарами.*

*Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смиренной мудростью», т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среда своей братии, добился старшего великокняжеского стола».*

#### **Вопросы к тексту:**

1. Как оценивает историк политическую линию тверских князей? Назовите не менее трёх положений.
2. Какие факты свидетельствуют о более дальновидной политике московских князей? В чём видит историк преимущества московских князей? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.
3. Какие черты политики московского князя Ивана Калиты отмечает историк? Приведите не менее трёх черт.

### **6. Аргументируйте ответы на поставленные вопросы.**

1. Какой город на Руси стал первой жертвой монголов? Почему князь Владимирский не помог ему?
2. Какое время года и почему выбрал Батый для похода на северо-восточную Русь?
3. Какова была тактика монголов при осаде городов и в полевом сражении?
4. Недостатки русской армии в 1236 г в сражении с монгольской армией.

5. Какая стратегия и тактика обороны русских княжеств против монголов, на ваш взгляд, могла быть наилучшей?
6. Почему монголы не тронули в 1237-1238 гг. Новгород, Смоленск, Киев?
7. В какие страны Европы вторглась армия Батыя после покорения Руси?
8. Почему католическая Церковь не объявила крестовый поход Европы против монголов в 1241 г.?
9. Могли ли монголы подчинить Западную Европу так же, как подчинили Русь?
10. Почему монголы, победив Русь, не поселились сами на ее землях?
11. Как повлиял монгольский удар на соотношение 3-х сил в городах Руси: «вече – бояре – князь»?
12. Какова связь между битвами Александра Невского и монгольским вторжением на Русь?
13. Почему западноевропейские рыцари стремились на восток?
14. Как противостояла Русь вторжению крестоносцев в начале XIII в.?
15. Какие меры были предприняты новгородским князем Александром Ярославичем для укрепления обороноспособности Новгородской земли?
16. В чем было преимущество западноевропейских феодалов перед русским войском?
17. Почему дружина Александра Невского сумела разбить шведов и крестоносцев, но всех сил Руси не хватило для отражения нашествия монголов?
18. Как чтут в нашей стране память Александра Невского? Вспомните имена героев Невской битвы.
19. Чем прославился Сергей Радонежский?
20. Каковы были предпосылки объединения русских земель?
21. В чем причина объединения русских земель вокруг Москвы?

### 7. Анализ текста.

Дан текст: «Милюков П.Н. Теория «Москва – третий Рим» в общественной и церковной жизни России конца XV – XVI веков» // Хрестоматия по истории России: В 4 т. – М., 1994. – Т.1. С древнейших времен до XVII века. – С. 192-193. (фрагмент):

*«...Со времени принятия христианства русская церковь находилась в зависимости от константинопольского патриарха, составляя просто одну из подведомственных ему епархий. До татарского нашествия высшее духовное лицо в России, киевский митрополит прямо назначался из Константинополя. Со времени нашествия татар это отношение русской церкви к патриарху начало изменяться. Прежде всего, в связи с тем же наплывом тюрков из Азии. Византия попала в руки крестоносцев четвертого крестового похода. Среди этой двойной неурядицы – в России и на Балканском полуострове – русские митрополиты все чаще стали посвящаться дома, а в Константинополь ездили только за утверждением. Так продолжалось два века – до середины XV столетия. В это время из Константинополя стали приходить на Русь страшные вести. Началось с того, что один из митрополитов, присланных в Москву патриархом, объявил великому князю московскому, что должен ехать в Италию, к латинам, на духовный собор во Флоренцию. Византия сама воспитала нас в ненависти к западной церкви. По внушениям восточной церкви, нельзя было даже есть и пить из одних сосудов с латинами. Естественно, что сборы митрополита (Исидора) в Италию показались москвичам «новы, чужды, неприятны». Несмотря на отговариванья великого князя, Исидор поехал. Из Флоренции он привез с собой еще более неожиданную новость: унию восточной и западной церкви. Это было уже слишком. Митрополит был низложен и осужден собором русского духовенства; вместо него выбран собором же свой митрополит – из русских (Иона) - и заготовлена объяснительная грамота в Византию. В грамоте этой великий князь требовал разрешения впредь поставлять митрополита в России. Требование это мотивировалось дальностью пути, непроходимостью дорог в*

*Византию, нашествием татар. Но между строк легко было прочесть, что главные причины просьбы – «разногласия» в самой восточной церкви. Русское правительство до такой степени было смущено принятием унии в Константинополе, что даже не решилось обратиться к патриарху; грамота была направлена к императору Константину Палеологу» ....*

**Сформулируйте вопросы к тексту, направленные на выделение основных идей и положений и подготовьте ответы на них в письменной форме.**

**8. Составьте схемы и проведите их сравнительный анализ:**

Схема 1. «Органы власти и управления Руси (XV – первая половина XVI в.)»

Схема 2. «Органы власти и управления в России (в середине XVI в.)»

Дайте письменно ответ на вопрос: «Какую эволюцию претерпел государственный аппарат в середине XVI в.?»

**9. Заполните таблицу.**

Этапы закрепощения крестьян в Российском государстве		
Этапы	Название этапа	Содержание этапа

**10. Составьте схему «Социальная структура общества России в XVII в.» и дайте письменно ответ на вопросы:**

1. Какой была социальная структура России в XVII в.?

2. В чем, на ваш взгляд, заключается суть эволюции государственного устройства России в XVII в.

**5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Форма контроля экзамен:*

Ответы обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

**Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):**

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. Основная литература**

1. История России: ключевые проблемы. Часть 1: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-0955-6 – Режим доступа: [www.https://www.book.ru/book/920733/view](http://www.https://www.book.ru/book/920733/view)
2. История России: ключевые проблемы. Часть 2: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 302 с. — ISBN 978-5-4365-0956-3 – Режим доступа: [www.https://www.book.ru/book/920734/view](http://www.https://www.book.ru/book/920734/view)

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Ключевский, В. О. Лекции по русской истории в 3 ч. Часть 1. Вступительные беседы. История Древней Руси : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02170-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437330> (дата обращения: 05.05.2019).
2. Ключевский, В. О. Лекции по русской истории в 3 ч. Часть 2. Образование московского государства : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02202-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437503> (дата обращения: 05.05.2019).
3. Ключевский, В. О. Лекции по русской истории в 3 ч. Часть 3. Восемнадцатый век. Реформы петра : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02204-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437504> (дата обращения: 05.05.2019).
4. Ключевский, В. О. Сказания иностранцев о московском государстве / В. О. Ключевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08735-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426336> (дата обращения: 05.05.2019).
5. Пресняков, А. Е. Образование великорусского государства / А. Е. Пресняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06633-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441975> (дата обращения: 05.05.2019).
6. Присёлков, М. Д. Очерки по церковно-политической истории киевской Руси х-ХII вв / М. Д. Присёлков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06445-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441978> (дата обращения: 05.05.2019).
7. Любавский, М. К. Русская история XVII-XVIII веков в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / М. К. Любавский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 286 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02205-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437518> (дата обращения: 05.05.2019).
8. Любавский, М. К. Русская история XVII-XVIII веков в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / М. К. Любавский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02208-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437523> (дата обращения: 05.05.2019).

9. Платонов, С. Ф. Учебник русской истории : учебник для вузов / С. Ф. Платонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 464 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-8705-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437333> (дата обращения: 05.05.2019).

10. Соловьев, Ю. Я. Воспоминания дипломата / Ю. Я. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 311 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09332-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427661> (дата обращения: 05.05.2019).

11. Мартов, Ю. О. Записки социал-демократа / Ю. О. Мартов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07757-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423663> (дата обращения: 05.05.2019).

12. Котляревский, Н. А. Декабристы. А. И. Одоевский. А. А. Бестужев-марлинский. К. Ф. Рылеев / Н. А. Котляревский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 417 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07794-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423775> (дата обращения: 05.05.2019).

13. Тарле, Е. В. Крымская война в 2 т. Том 2 / Е. В. Тарле. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 476 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05686-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441694> (дата обращения: 05.05.2019).

14. Тарле, Е. В. Крымская война в 2 т. Том 1 / Е. В. Тарле. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 561 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05685-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441695> (дата обращения: 05.05.2019).

15. Корнилов, А. А. Курс истории России XIX века / А. А. Корнилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03613-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438655> (дата обращения: 05.05.2019).

16. Троцкий, Л. Д. История русской революции. Избранные сочинения / Л. Д. Троцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05537-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441524> (дата обращения: 05.05.2019).

17. Михайленко, В. И. «Параллельная» стратегия Муссолини. Внешняя политика фашистской Италии (1922—1939) : монография / В. И. Михайленко ; под общ. ред. В. Д. Камынина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 342 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06760-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1010-4 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441507> (дата обращения: 05.05.2019).

18.

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>

База данных EastView Режим доступа: <http://ebiblioteka.ru/>

База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: Режим доступа: <http://www.scopus.com/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292>

БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)  
Режим доступа: <http://www.ebiblioteca.ru/browse/publication/6286>  
БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам Режим доступа:  
<http://www.ebiblioteca.ru/browse/udb/4>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Отечественная история» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### ***9.1. Информационные технологии***

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

### ***9.2. Программное обеспечение (при необходимости)***

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip



6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «**Отечественная история**» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины «**Отечественная история**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень образования подготовка кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Протокол заседания совета факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
5.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

Г.Ю. Никипорец-Такигава  
26 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ  
ИСТОРИИ**

Направление подготовки  
**46.06.01 Исторические науки и археология**

Направленность (профиль) программы  
**Отечественная история**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная / заочная**

Год набора **2019**

Москва **2020**

Рабочая программа учебной дисциплины «Методологические проблемы региональной истории» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры истории Отечества Н.В. Ляпунова

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета  
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета  
PhD, к.фил.н., д.пол.н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор  
кафедры истории Военного университета  
МО РФ



В.В. ПОПОВ

доктор исторических наук, профессор  
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	6
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	12
3. Содержание учебной дисциплины .....	13
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	13
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	14
4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	23
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	23
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ....	31
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ....	38
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. ....	40
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.	52
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	52
6.1. Основная литература. ....	52
6.2. Дополнительная литература.....	52
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	53
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	53
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	55
9.1. Информационные технологии .....	55
9.2. Программное обеспечение (при необходимости) .....	55
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости) .....	55
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	55
11. Образовательные технологии .....	55
Лист регистрации изменений.....	57

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.***

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний по региональной истории с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по формированию у обучающихся творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Методологические проблемы региональной истории».
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Методологические проблемы региональной истории».
3. Развитие навыков, необходимых в сфере профессиональной деятельности.
4. Углубление представлений о работе с региональными историческими источниками и научной литературой в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук.
5. Овладение навыками ведения самостоятельной исследовательской работы.
6. Рассмотреть теоретические и прикладные аспекты региональной истории России.
7. Определить методологические подходы к исследованию проблем региональной истории, раскрытию целостности человеческого бытия в истории.
8. Обучить навыкам поиска и выявления специфических черт природной среды, истории и культуры региона, что имеет большое значение для становления мировоззрения, воспитания патриотизма и других нравственных качеств личности.
9. Проследить через призму регионального масштаба анализа истории формирование и смену исследовательских парадигм, выдвигающих на первый план разные способы пространственного моделирования истории.
10. Научиться определять и прослеживать взаимосвязь регионального компонента в современном историческом образовании со статусом региональной истории в системе исследовательских приоритетов.
11. Научиться самостоятельно анализировать изучаемые фрагменты исторической реальности и отражающую их источниковую базу основываясь на микроисторическом подходе, выявлять тенденции, характеризующие общую направленность исторического процесса.
12. Развить навыки представления результатов изучения исторического материала в форме реферата и диссертации.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Учебная дисциплина «Методологические проблемы региональной истории» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленности (профилю) «Отечественная история» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Методологические проблемы региональной истории» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Методы научных исследований», «Отечественная история».

Изучение учебной дисциплины «Методологические проблемы региональной истории» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Отечественная история», «Теория и методология истории российской государственности».

**1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, УК-2, УК- 3, УК-4, УК- 5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленности (профилю) «Отечественная история».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: методы научно-исследовательской деятельности
		Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
		Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и



		международных исследовательских коллективах
		Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
		Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
		Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
		Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК-5	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
		Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития,

		оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
		Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК – 1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: способы анализа имеющейся информации, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий
		Уметь: ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий
		Владеть: методами самостоятельного анализа имеющейся информации, практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях, современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации
ОПК-2	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основные тенденции развития в области исторических наук, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе

		<p>высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p>
		<p>Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности, использовать оптимальные методы преподавания</p>
		<p>Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, ведения дискуссии, аргументацией</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Готовностью использовать интегральную парадигму исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории</p>	<p>Знать: о процессе формирования и смены исследовательских парадигм в мировой и отечественной исторической науке, выдвигающих на первый план разные способы пространственного моделирования истории</p> <p>Уметь: критически анализировать и оценивать современные социально-политические и историко-культурные процессы, изменения в исторических представлениях, произошедших в современном российском обществе в новейшее время, вычленять дискуссионные проблемы и аргументировано отстаивать свою точку зрения в научно-педагогической среде, интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках существующей научной парадигмы</p> <p>Владеть: знаниями о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях, современными методами комплексных исследований и информационно-коммуникационными</p>

		технологиями в области истории, навыками анализа для создания многоаспектной панорамы истории
ПК-2	Способностью анализировать основные тенденции развития отечественной истории в контексте мирового исторического процесса	Знать: основные тенденции, закономерности и особенности развития отечественной истории, важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению основных тенденций ее развития в контексте мирового исторического процесса
		Уметь: критически анализировать и оценивать вклад русского народа в развитие мировой цивилизации, определять и проследить взаимосвязь российской и мировой истории, исторического прошлого нашего Отечества с современными историко-культурными реалиями
		Владеть: основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа, методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений отечественной истории в контексте мирового исторического процесса
ПК-3	Способностью выявлять социальные и гносеологические функции исторической науки, ее связь с социально-политическим состоянием общества	Знать: основные функции и методологические принципы исторического познания
		Уметь: выявлять социальные и гносеологические функции исторической науки, ее связь с социально-политическим состоянием общества
		Владеть: основными методологическими подходами социально-исторического познания

ПК-4	Способностью выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, создавать научную периодизацию	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, ключевые подходы к периодизации исторического процесса, роль теории и методологии истории в познании исторического процесса, основные факты и явления, характеризующие системность, целостность исторического процесса, важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу
		Уметь: выявлять тенденции, характеризующие общую направленность исторического процесса, анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, создавать научную периодизацию, использовать разнообразные подходы к объяснению исторического процесса, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
		Владеть: методами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
ПК-5	Способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности в области истории России, разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурно-исторических традиций	Знать: структуру культурно-образовательного пространства, направления и виды информационно-просветительской деятельности в целях популяризации научных знаний и культурно-исторических традиций, влияние инновационных, информационных, социальных и иных факторов на организацию культурно-просветительской деятельности в области истории России

		Уметь: применять полученные в области исторической науки и практики знания для реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурно-исторических традиций
		Владеть: навыкам поиска и выявления специфических черт истории и культуры региона для становления мировоззрения, воспитания патриотизма и других нравственных качеств личности

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы.  
очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	<b>50</b>				<b>50</b>
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	34				34
Учебные занятия семинарского типа	16				16
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>94</b>				<b>94</b>
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	20				20
Выполнение практических заданий	16				16
Реферат	29				29
<i>Тест/Эссе/анализ статьи и т.д. *</i>	27				27
Рубежный текущий контроль	2				2
<b>Контроль</b>					
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен (кандидатский))</b>	<b>диф. зачет</b>				<b>диф. зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>				<b>4</b>

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	<b>30</b>				<b>30</b>
В том числе:					

Учебные занятия лекционного типа	20				20
Учебные занятия семинарского типа	10				10
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>110</b>				<b>110</b>
<b>Контроль</b>					
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен (кандидатский))</b>	<b>диф. зачет</b>				<b>диф. зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>				<b>4</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 94 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>Раздел 1. Методологические проблемы региональной истории и история Московского региона</b>														
1	Тема 1.1 Современные подходы и течения в практике исторических исследований	19	13	6	4	2				*				
2	Тема 1.2 Региональный подход в исторических исследованиях: теоретические проблемы и историографическая практика	19	11	8	6	2		*						
3	Тема 1.3 Понятие «регион» в исторических исследованиях	17	11	6	4	2				*				
4	Тема 1.4 Источниковая база региональных исторических исследований	19	13	6	4	2				*				
5	Тема 1.5 Проблемы региональности в отечественной историографии	19	13	6	4	2		*						
6	Тема 1.6 Основные проблемы истории Московского региона в дореволюционный период	17	11	6	4	2		*						

7	Тема 1.7 История Московского регион в советский период	17	11	6	4	2		*						
8	Тема 1.8 История Московского региона в годы перестройки и на современном этапе	17	11	6	4	2					*			
9	Контроль по разделу 1											*		
10	Общ ий объе	Итого часов	144	94	50	34	16							2 курсе
		Всего часов	144											

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 110 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Зачет/ дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>Раздел 1. Методологические проблемы региональной истории и история Московского региона</b>														
1	Тема 1.1 Современные подходы и течения в практике исторических исследований	18	14	4	2	2				*				
2	Тема 1.2 Региональный подход в исторических исследованиях: теоретические проблемы и историографическая практика	18	14	4	4	-		*						
3	Тема 1.3 Понятие «регион» в исторических исследованиях	18	14	4	4	-				*				
4	Тема 1.4 Источниковая база региональных исторических исследований	18	14	4	2	2				*				
5	Тема 1.5 Проблемы региональности в отечественной историографии	18	14	4	2	2		*						
6	Тема 1.6 Основные проблемы истории Московского региона в дореволюционный период	14	12	2	2	-		*						
7	Тема 1.7 История Московского регион в советский период	18	14	4	2	2		*						



8	Тема 1.8 История Московского региона в годы перестройки и на современном этапе	18	14	4	2	2					*		
9	Контроль по разделу 1										*		
10	Общий объем	Итого часов	144	110	30	20	10						4
		Всего часов	144										

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### Раздел 1. Методологические проблемы региональной истории и история Московского региона

###### Тема 1. Современные подходы и течения в практике исторических исследований

**Цель:** выявление теоретико-методологических проблем в сфере изучения региональной истории и поиск путей их разрешения в сфере изучения региональной истории, способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач разработка и реализация просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурно-исторических традиций (УК-1, ПК-5)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Связи исторической науки с современностью. Осмысление влияния исторического прошлого на характер современных политических, социальных, экономических, демографических процессов. Глобальная история, как попытка преодоления ограниченности национально-государственных историй и выработки целостной всемирной истории, а не суммы частных историй. Гносеологические основы глобальной истории. Концепция глобальной истории Ф. Броделя и новая концепция универсальной истории человечества. Возможность «взгляда с периферии» и сравнительного анализа процессов. История России в современных концепциях глобальной истории. Антропологическая история (историческая антропология), использование ее подходов к изучению отечественной истории. Формирование антропологической истории как направления исторической науки. Понятие ментальности. Перенесение центра тяжести исследований с групп на индивида. Коллективная и индивидуальная психология как неотъемлемая часть исторического процесса. Изучение обычаев, ценностей, представлений, верований всех социальных классов и групп общества. Менталитет как единство сознательного и бессознательного: противоречивость современных подходов. История повседневности: основные концепции и их реализация отечественными и зарубежными авторами при исследовании истории России. Теория повседневности. Использование макро- и микроподходов в исследовании истории повседневности. Особенности источниковой базы исследований по истории повседневности. Структуры (матрицы) повседневности: социально-экономические отношения, ценности, материальная среда, социальная стратификация, культура, занятия, девиантное поведение и др. Культура повседневности и специализированные формы культуры: наука, искусство, религия, философия, политика, право, мораль. Национальное своеобразие и провинциальный аспект в истории повседневности. Локальная история: проблемы и перспективы развития. «Новая локальная история». Структуры «коллективной биографии» локальной общности. Основные подходы к исследованию человеческих общностей: со стороны индивида и со стороны социальной среды. Междисциплинарность в локальной истории. Изучение проблем локальной истории в зарубежной и российской историографии. Соотношение понятий локальная и региональная история. Микроистория как наука об индивидуальном и уникальном в истории. Методологический кризис 1960-1970-х гг. и поиски выхода из него. Итальянская школа микроистории. Д. Леви. К. Гинзбург. Ж. Ревель. Характерные черты микроисторического подхода и его многообразие. Проблема соотношения микро- и

макроистории. «Казус», изучение индивидуального и уникального в зарубежной и отечественной истории. Ю.Л. Бессмертный. Направления микроистории: историко-демографическое, микроэкономическое, ментальное. Специфика статистических микроданных. Микроисторические исследования по отечественной истории.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. История России в современных концепциях глобальной истории.
2. Микроистория как наука об индивидуальном и уникальном в истории.
3. Региональная и локальная история.
4. Основные подходы к исследованию человеческих общностей: со стороны индивида и со стороны социальной среды.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад.

**Литература по теме:**

1. История России: ключевые проблемы. Часть 1: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-0955-6; То же [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.book.ru/book/920733/view>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

- <http://elibrary.ru/>
- <http://www.biblio-online.ru/>
- <http://e.lanbook.com/>
- <http://www.scopus.com/>
- <http://studentam.net>
- <http://cyberleninka.ru/journal>
- <http://window.edu.ru/library>

**Тема 2.** Региональный подход в исторических исследованиях: теоретические проблемы и историографическая практика

**Цель:** выявление теоретико-методологических проблем в сфере изучения региональной истории и поиск путей их разрешения, использование интегральной парадигмы исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории, осуществление комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения, использование возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности в области истории России (УК-2, ПК-1, ПК-5)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Региональная история в системе современного исторического знания. Глобализация и регионализация как тенденции мирового развития. Повышение общественной роли познания местной истории. Влияние формирования новой историографической культуры на повышение статуса региональной истории. Зарубежный и отечественный опыт определения предмета и объекта региональной истории. Междисциплинарность региональной истории. Регионология (регионалистика), региональная история и историческое краеведение: различие и взаимосвязь в изучении местной истории. Феномен провинциальной историографии. Роль непрофессионального исторического знания в изучении местной истории. Вспомогательные историко-регионоведческие дисциплины: картография, топография, топонимика, гидронимика, демография, областная геральдика и т.д. Современное понимание региональной истории не только как истории отдельного региона, но и как истории взаимоотношения со столицами и другими регионами. Соотношение понятий «центр-периферия» на различных этапах истории. Механизмы регионального развития: основные параметры и их взаимодействие Проблема территориальной (региональной) идентичности. Компоненты региональной идентичности: региональное самосознание, региональные ценности и региональная ментальность. Региональная культура как форма самосознания региона. Изучение экономической, политической, социальной, культурной, персонифицированной истории отдельных регионов. Городская и сельская история. Новая

проблематика истории регионов в рамках интеллектуальной, гендерной, повседневной, устной истории, «новой биографической истории», микроистории.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Междисциплинарность региональной истории.
2. Регионология (регионалистика), региональная история и историческое краеведение: различие и взаимосвязь в изучении местной истории.
3. Феномен провинциальной историографии.
4. Новая проблематика истории регионов в рамках повседневной, «новой биографической истории» и микроистории.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** контрольная работа.

**Литература по теме:**

1. История России: ключевые проблемы. Часть 1: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-0955-6; То же [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.book.ru/book/920733/view>

2. Тихонова, А.Ю. Региональная культура: опыт исследования: монография / А.Ю. Тихонова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 210 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7876-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481020>

3. Сибирцева, Ю.А. Сотрудничество и соперничество в циркумполярном регионе: история и современность: сборник научных статей / Ю.А. Сибирцева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Институт социально-гуманитарных и политических наук, Кафедра всеобщей истории и др. - Архангельск: САФУ, 2015. - 124 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01037-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436441>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

- <http://elibrary.ru/>
- <http://www.biblio-online.ru/>
- <http://e.lanbook.com/>
- <http://www.scopus.com/>
- <http://studentam.net>
- <http://cyberleninka.ru/journal>
- <http://window.edu.ru/library>

**Тема 3. Понятие «регион» в исторических исследованиях**

**Цель:** выявление теоретико-методологических проблем в сфере изучения региональной истории и поиск путей их разрешения, использование интегральной парадигмы исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории, осуществление комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2, ПК-1)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие «регион» в различных научных дисциплинах. Специфика интерпретации понятия региона в исторической науке. Пространственные и временные параметры понятия. Факторы формирования региона: природно-ландшафтные, социально- исторические и общекультурные. Влияние историко-культурологических подходов на определение содержания понятия региона. Типология регионов. Соотношение понятий «регион», «район», «область». Проблема подвижности границ региона в разное историческое время. Возникновение регионального подхода в исторической науке.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие «регион» в различных научных дисциплинах.
2. Пространственные и временные параметры понятия.

3. Проблема подвижности границ региона в разное историческое время.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклады.

**Литература по теме:**

1. История России: ключевые проблемы. Часть 1: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-0955-6; То же [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.book.ru/book/920733/view>

2. Тихонова, А.Ю. Региональная культура: опыт исследования: монография / А.Ю. Тихонова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 210 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7876-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481020>

3. Сибирцева, Ю.А. Сотрудничество и соперничество в циркумполярном регионе: история и современность: сборник научных статей / Ю.А. Сибирцева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Институт социально-гуманитарных и политических наук, Кафедра всеобщей истории и др. - Архангельск: САФУ, 2015. - 124 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01037-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436441>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://elibrary.ru/>

<http://www.biblio-online.ru/>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://studentam.net>

<http://cyberleninka.ru/journal>

<http://window.edu.ru/library>

**Тема 4. Источниковая база региональных исторических исследований.**

**Цель:** выявление теоретико-методологических проблем в сфере изучения региональной истории и поиск путей их разрешения, способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Проблема источников по региональной истории в свете современных теорий источниковедения. Этапы формирования источниковой базы региональной истории. Подходы к классификации источников по истории регионов России. Материальные источники (артефакты), визуальные источники (памятники и комплексы памятников). Кино-, фото-, фонодокументы. Фольклор. Лингвистические памятники. Письменные источники и их виды. Региональная пресса. Значение источников личного происхождения для изучения местной истории. Массовые источники. Устные источники. Архивная база региональной истории. Центральные архивы, их региональная компонента. Местные архивы. Проблема публикации архивных документов. Информационные ресурсы региональной истории в сети Интернета. Основные типы сайтов по дисциплине. Правила описания электронных ресурсов. Внешняя и внутренняя критика источника. Проблема профессиональной подготовки в области источниковедения при изучении региональной истории. Технические способы анализа источников. Разработка вопросов источниковедения региональной истории.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Подходы к классификации источников по истории регионов России.

2. Материальные источники (артефакты), визуальные источники (памятники и комплексы памятников).

3. Кино-, фото-, фонодокументы.

4. Фольклор.
  5. Лингвистические памятники.
  6. Разработка вопросов источниковедения региональной истории.
- Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклады.

**Литература по теме:**

1. История России: ключевые проблемы. Часть 1: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-0955-6; То же [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.book.ru/book/920733/view>
2. История России: ключевые проблемы. Часть 2: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 302 с. — ISBN 978-5-4365-0956-3; То же [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.book.ru/book/920734/view>
3. Международные (зарубежные) связи Сибири в новейшее время: история, состояние, перспективы: электронное учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра новейшей отечественной истории; сост. С.Е. Мишенин. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 819 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1863-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481562\(01.04.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481562(01.04.2018)).
4. Александрова, М.В. Великая Отечественная война и Ярославский край / М.В. Александрова; под общ. ред. В.В. Горошников. - Рыбинск: Медиарост, 2015. - Т. 23. - 224 с.: ил. - (Библиотека ярославской семьи). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906070-11-1. - ISBN 978-5-906070-40-1 (т. 23); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437253>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

- <http://elibrary.ru/>
- <http://www.biblio-online.ru/>
- <http://e.lanbook.com/>
- <http://www.scopus.com/>
- <http://studentam.net>

**Тема 5.** Проблемы региональности в отечественной историографии.

**Цель:** выявление теоретико-методологических проблем в сфере изучения региональной истории и поиск путей их разрешения, участие в работе российских и международных исследовательских коллективов (УК-3)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Возникновение регионального подхода в исторической науке. История региона в трудах В.Н. Татищева, Г.Ф. Миллера, М.П. Погодина. Связь регионального подхода в исторических исследованиях со становлением и развитием исторической географии. Роль государственной школы XIX-начала XX вв. Историко-региональные проблемы в трудах В.О. Ключевского, М.К. Любавского, П.Н. Милюкова, А.С. Лаппо-Данилевского. Ключевое значение концепции колонизации. «Областная теория» А.П. Щапова. «Областничество» как форма исторического познания. Советская школа исторической географии (А.И. Андреев, В.К. Яцунский, О.М. Медушевская). Вклад культурно-исторического краеведения 1920-х гг. (И.М. Гревс, Н.П. Анциферов). Проблемы региональности России в советской историографии. Изучение местной истории в 1950-1980-е гг. Современная историографическая регионалистика. Основные центры отечественного регионоведения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Связь регионального подхода в исторических исследованиях со становлением и развитием исторической географии.
2. История отдельных областей в трудах русских историков XVIII-первой половины XIX вв.

### 3. Основные центры отечественного регионоведения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат.

**Литература по теме:**

1. История России: ключевые проблемы. Часть 1: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-0955-6; То же [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.book.ru/book/920733/view>

2. История России: ключевые проблемы. Часть 2: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 302 с. — ISBN 978-5-4365-0956-3; То же [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.book.ru/book/920734/view>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://elibrary.ru/>

<http://www.biblio-online.ru/>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://studentam.net>

<http://cyberleninka.ru/journal>

<http://window.edu.ru/library>

**Тема 6.** Основные проблемы истории Московского региона в дореволюционный период.

**Цель:** осмысление основных проблем историографии и истории Московского региона в дореволюционный период, выявление и анализ основных факторов и движущих сил исторического процесса, взаимосвязей, возникающих в процессе исторического развития общества, разработка и реализация просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурно-исторических традиций (ПК-4, ПК-5)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Древние поселения на территории Москвы. Формирование Москвы как городского центра и его развитие в период феодальной раздробленности. Возникновение и возвышение Московского княжества в конце XIII-первой половине XV в. Формирование Москвы как политического центра Русской земли. Культурная жизнь Москвы в XIV-середине XV в. Московское летописание. Архитектурные памятники Кремля. Москва в период образования единого Русского государства (вторая половина XV-первая половина XVI в.) Влияние новой политической обстановки на внутреннюю жизнь Москвы. Иностранцы о Москве. Контарини. Герберштейн. Развитие исторической, географической и общественно-политической мысли. Вассиан Патрикеев. Максим Грек. Творчество Дионисия и Феодосия в Москве. Иконопись. Москва при последних Рюриковичах и в «смутное время». Москва в период реформ 50-х гг. XVI в. Летописные памятники и исторические сочинения. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Введение опричнины и территориальное деление Москвы. Мероприятия по укреплению обороноспособности Москвы при Федоре Иоанновиче. Земляной город (Скородом). Учреждение патриаршества. Избрание на царство Бориса Годунова. Житийная литература. Быт москвичей. Отношение к иностранцам. Победа Лжедмитрия I и его падение. Москва в годы царствования Василия Шуйского. Иван Болотников. Москва и «тушинский вор» Лжедмитрий II. Освобождение Москвы народным ополчением под руководством К. Минина и Д. Пожарского. Последствия смуты. Восстановление Москвы при Михаиле Федоровиче и ее развитие на протяжении XVII в. Москва в XVIII в. Основание Петербурга и перевод из Москвы правительственных учреждений. Особенности развития Москвы. Учреждение Московского университета. Московская архитектура петровского времени. Быт московской знати. Старообрядчество в Москве. Москва в первой половине XIX в. Москва в 1812 г. Градостроительство 30-40-х гг. Москва и декабристы. Московское студенчество. Московские кружки. Общественная мысль в Москве. Духовная жизнь Москвы. Просвещение и наука. Литература. Музыка и театр. Архитектура. Москва во

второй половине XIX в. Москва в годы Крымской войны. Москва и крестьянская реформа. Общественная жизнь после реформы 1861 г. Москва и политический кризис конца 70-х – начала 80-х гг. Общественная жизнь Москвы в годы царствования Александра III. Городское самоуправление. Экономическое развитие. Наука и образование. Москва в начале XX в. Общественно-политическое развитие накануне и в период революции 1905-1907 гг. Москва и третьеиюньская монархия. Социально-экономическая жизнь страны. Образование и наука.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Формирование Москвы как политического центра Русской земли.
2. Общественная мысль в Москве.
3. Московское студенчество.
4. Старообрядчество в Москве.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** контрольная работа.

**Литература по теме:**

1. История России: ключевые проблемы. Часть 1: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-0955-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.book.ru/book/920733/view>

2. История России: ключевые проблемы. Часть 2: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 302 с. — ISBN 978-5-4365-0956-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.book.ru/book/920734/view>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

- <http://elibrary.ru/>
- <http://www.biblio-online.ru/>
- <http://e.lanbook.com/>
- <http://www.scopus.com/>
- <http://studentam.net>
- <http://cyberleninka.ru/journal>
- <http://window.edu.ru/library>

**Тема 7. История Московского региона в советский период.**

**Цель:** изучение истории Московского региона в советский период, анализ основных тенденций развития отечественной истории в контексте мирового исторического процесса, готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2, ПК-2)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Революционные события 1917 г. в Москве. Социально-экономическое и политическое положение в Москве накануне Февраля 1917 г. Революционные события и их развитие в феврале-марте 1917 г. Москва в период от Февраля к Октябрю 1917 г. Рост политической активности. Размежевание политических сил по районам Москвы, политические настроения горожан. Октябрьские события 1917 г. в Москве. Москва в условиях гражданской войны и интервенции. Москва в период новой экономической политики. Состояние городского хозяйства, особенности общественной жизни в 1920-е гг. Общественно-политическая, научная и культурная жизнь Москвы в годы нэпа. Москва в 30-е гг. Экономика Москвы в 30-е гг. Промышленная модернизация. Строительство московского метро. Строительство канала Москва-Волга. Общественно-политическая жизнь столицы в 30-е гг. Политические судебные процессы. Научная, культурная жизнь столицы. Москва в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Организация обороны Москвы. Битва за Москву. Москва в 1942-1945 гг. Военное производство. Метро в годы войны. Наука и культура в годы войны. Москва в период послевоенного восстановления хозяйства (1946-1956 гг.) Москва в 50-60-е гг. Промышленность. Открытие ВДНХ. Московское градостроительство. Общественно-политическая жизнь. VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве (1957). Москва 70-первой половины 80-х гг. Демографические, хозяйственные

проблемы столицы в условиях «застоя». Принятие генерального плана развития Москвы (1971). Олимпийские игры в Москве (1980). Новые жилые микрорайоны: Вешняки-Владычино, Беляево-Богородское, Дегунино, Тропарево, Ясенево и др. Общественно-политическая и культурная жизнь.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Революционные события 1917 г. в Москве.
2. Москва в период новой экономической политики.
3. Москва в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) и послевоенный период.
4. VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве (1957).
5. Историография истории Москвы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** контрольная работа.

**Литература по теме:**

1. История России: ключевые проблемы. Часть 2: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 302 с. — ISBN 978-5-4365-0956-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.book.ru/book/920734/view>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

- <http://elibrary.ru/>
- <http://www.biblio-online.ru/>
- <http://e.lanbook.com/>
- <http://www.scopus.com/>
- <http://studentam.net>
- <http://cyberleninka.ru/journal>
- <http://window.edu.ru/library>

**Тема 8.** История Московского региона в годы перестройки и на современном этапе.

**Цель:** изучение истории Московского региона в годы перестройки и на современном этапе, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, выявление и использование возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности в области истории России, решение задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-1, УК-5, ПК-5)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Экономические изменения и политические события в Москве в период «перестройки» (1985-1991). Изменения в демографической структуре. Состояние московской промышленности. «Перестройка» в организации управления производством. Жилищное строительство. Общественно-политическая и культурная жизнь. XII Международный фестиваль молодежи и студентов в Москве. Политика «гласности» и отношение к ней. Московское «неформальное» движение. Студенческое движение периода перестройки. Москва-центр политического противостояния союзного и российского руководства. Нарастание социально-экономических проблем. События августа 1991 г. Празднование 1000-летия крещения Руси (1988-1989). Москва на пути радикальной модернизации (1992-1998). Социально-экономические реформы в Москве. Общественно-политическая и культурная жизнь столицы в условиях становления новой государственности. Местное самоуправление. Городская субкультура 90-х гг. и ее особенности. Менталитет московского населения. Перспективы развития городской среды.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Экономические изменения и политические события в Москве в период «перестройки» (1985-1991).
2. Студенческое движение периода перестройки.



3. Общественно-политическая и культурная жизнь столицы в условиях становления новой государственности.

4. Менталитет московского населения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** эссе.

**Литература по теме:**

1. История России: ключевые проблемы. Часть 2: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 302 с. — ISBN 978-5-4365-0956-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.book.ru/book/920734/view>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://elibrary.ru/>

<http://www.biblio-online.ru/>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://studentam.net>

<http://cyberleninka.ru/journal>

<http://window.edu.ru/library>

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.**

**Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:**

<b>Структура дисциплины</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Индекс оценочного средства</b> (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
<b>Текущий контроль</b>		
<b>Раздел 1. Методологические проблемы региональной истории и история Московского региона</b>		
Тема 1.1 Современные подходы и течения в практике исторических исследований	доклад	Б1.В.ДВ.1.2-1
Тема 1.2 Региональный подход в исторических исследованиях: теоретические проблемы и историографическая практика	контрольная работа	Б1.В.ДВ.1.2-2
Тема 1.3 Понятие «регион» в исторических исследованиях	доклад	Б1.В.ДВ.1.2-3
Тема 1.4 Источниковая база региональных исторических исследований	доклад	Б1.В.ДВ.1.2-4
Тема 1.5 Проблемы региональности в отечественной историографии	реферат,	Б1.В.ДВ.1.2-5
Тема 1.6 Основные проблемы истории Московского региона в дореволюционный период	контрольная работа	Б1.В.ДВ.1.2-6
Тема 1.7 История Московского регион в советский период	контрольная работа	Б1.В.ДВ.1.2-7

Тема 1.8 История Московского региона в годы перестройки и на современном этапе	эссе	Б1.В.ДВ.1.2-8
Контроль по разделу 1	тестирование	Б1.В.ДВ.1.2-9
<b>Промежуточный контроль</b>		
Вид промежуточной аттестации	дифференцированный зачет	Б1.В.ДВ.1.2-10

**Оценочные средства по формам контроля:**

<b>Текущий контроль</b>	
<b>Индекс оценочного средства</b>	<b>Раздел / Тема</b>
Б1.В.ДВ.1.2- 1	Раздел № 1, Тема № 1.1
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Доклад</b> – это публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.
Требования к выполнению задания	<p>1. Доклад выполняется в устной форме и заслушивается в ходе занятия.</p> <p>2. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>3. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуполторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке доклада на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую

	<p>проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</li> <li>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.</li> </ol>
Б1.В.ДВ.1.2- 2	Раздел № 1, Тема № 1.2
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Контрольная работа</b> - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольная работа выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.</li> <li>2. На выполнение контрольной работы аспирантам отводится 45 минут.</li> </ol>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</li> <li>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.</li> </ol>
Б1.В.ДВ.1.2- 3	Раздел № 1, Тема № 1.3
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Доклад</b> – это публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доклад выполняется в устной форме и заслушивается в ходе занятия.</li> <li>2. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</li> <li>3. Основные требования к оформлению:</li> </ol>

	<p>Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке доклада на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.</p>
<p>Б1.В.ДВ.1.2- 4</p>	<p>Раздел № 1, Тема № 1.4</p>
<p>Содержание задания для рубежного контрольно-</p>	<p><b>Доклад</b> – это публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении</p>

проверочного мероприятия	документальных данных.
Требования к выполнению задания	<p>1. Доклад выполняется в устной форме и заслушивается в ходе занятия.</p> <p>2. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>3. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература. Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке доклада на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и	1. При обработке результатов оценочной процедуры

форматы представления результатов оценочных процедур	учитывается выполнение требований к написанию доклада. При проверке доклада используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> . 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы. Форма представления – запись в журнале
Б1.В.ДВ.1.2- 5	Раздел № 1, Тема № 1.5
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Реферат</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме реферата); 6) литература. Реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуполторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». 3. Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц). 4. При проверке реферата на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на

	<p>дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата. При проверке реферата используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы. Форма представления – запись в журнале</p>
Б1.В.ДВ.1.2- 6	Раздел № 1, Тема № 1.6
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Контрольная работа</b> - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.
Требования к выполнению задания	<p>1. Контрольная работа выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.</p> <p>2. На выполнение контрольной работы аспирантам отводится 45 минут.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.</p>
Б1.В.ДВ.1.2- 7	Раздел № 1, Тема № 1.7
Содержание задания	<b>Контрольная работа</b> - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.
Требования к выполнению задания	<p>1. Контрольная работа выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.</p> <p>2. На выполнение контрольной работы аспирантам отводится 45 минут.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух</p>

	<p>вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.</p>
Б1.В.ДВ.1.2- 8	Раздел № 1, Тема № 1.8
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<p><b>Эссе</b> – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые аспиранты уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между аспирантами по желанию.</p>
Требования к выполнению задания	<p>1. Проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.</p> <p>2. Требования к оформлению эссе:  Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что аспирант не сумел отобрать и переработать необходимый материал.</p> <p>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.</p> <p>«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный,</p>



	полный и конкретный ответ. «Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ. «Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, способность и активность аспиранта в исправлении замечаний. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – запись в журнале.
Б1.В.ДВ.1.2- 9	Контроль по разделу 1
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Тестовые задания</b> содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 45 минут. 3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 95-100% правильных ответов. «Хорошо» – 75-94% правильных ответов. «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы. 3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач,	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования знаний

	в том числе в междисциплинарных областях	Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: методы научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Этап формирования знаний
		Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного	Этап формирования навыков и получения опыта

		характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	
УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Этап формирования знаний
		Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Этап формирования умений
		Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	Этап формирования умений

		Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК – 1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: способы анализа имеющейся информации, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий	Этап формирования знаний
		Уметь: ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий	Этап формирования умений
		Владеть: методами самостоятельного анализа имеющейся информации, практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях, современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Готовностью к преподавательской	Знать: основные тенденции развития в	Этап формирования знаний

	деятельности по основным образовательным программам высшего образования	области исторических наук, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	
		Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности, использовать оптимальные методы преподавания	Этап формирования умений
		Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, ведения дискуссии, аргументацией	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Готовностью использовать интегральную парадигму исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории	Знать: о процессе формирования и смены исследовательских парадигм в мировой и отечественной исторической науке, выдвигающих на первый план разные способы пространственного моделирования истории	Этап формирования знаний
		Уметь: критически анализировать и оценивать современные социально-политические и историко-культурные процессы, изменения в исторических представлениях, произошедших в современном российском обществе в новейшее время, вычленять дискуссионные проблемы и аргументировано отстаивать свою точку зрения в научно-педагогической среде, интегрировать и	Этап формирования умений

		актуализировать результаты собственных исследований в рамках существующей научной парадигмы	
		Владеть: знаниями о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях, современными методами комплексных исследований и информационно-коммуникационными технологиями в области истории, навыками анализа для создания многоаспектной панорамы истории	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способностью анализировать основные тенденции развития отечественной истории в контексте мирового исторического процесса	Знать: основные тенденции, закономерности и особенности развития отечественной истории, важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению основных тенденций ее развития в контексте мирового исторического процесса	Этап формирования знаний
		Уметь: критически анализировать и оценивать вклад русского народа в развитие мировой цивилизации, определять и проследить взаимосвязь российской и мировой истории, исторического прошлого нашего Отечества с современными историко-культурными реалиями	Этап формирования умений
		Владеть: основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа, методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений отечественной истории в контексте мирового исторического процесса	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способностью выявлять социальные	Знать: основные функции и методологические	Этап формирования знаний

	и гносеологические функции исторической науки, ее связь с социально-политическим состоянием общества	принципы исторического познания	
		Уметь: выявлять социальные и гносеологические функции исторической науки, ее связь с социально-политическим состоянием общества	Этап формирования умений
		Владеть: основными методологическими подходами социально-исторического познания	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способностью выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, создавать научную периодизацию	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, ключевые подходы к периодизации исторического процесса, роль теории и методологии истории в познании исторического процесса, основные факты и явления, характеризующие системность, целостность исторического процесса, важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять тенденции, характеризующие общую направленность исторического процесса, анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, создавать научную периодизацию, использовать разнообразные подходы к объяснению исторического процесса, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Этап формирования умений

		Владеть: методами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности в области истории России, разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурно-исторических традиций	Знать: структуру культурно-образовательного пространства, направления и виды информационно-просветительской деятельности в целях популяризации научных знаний и культурно-исторических традиций, влияние инновационных, информационных, социальных и иных факторов на организацию культурно-просветительской деятельности в области истории России	Этап формирования знаний
		Уметь: применять полученные в области исторической науки и практики знания для реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурно-исторических традиций	Этап формирования умений
		Владеть: навыкам поиска и выявления специфических черт истории и культуры региона для становления мировоззрения, воспитания патриотизма и других нравственных качеств личности	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2,	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и



ПК-3, ПК-4, ПК-5		программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических	логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не

		заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
--	--	--	---

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:**

**Раздел 1. Методологические проблемы региональной истории и история Московского региона**

**Б1.В.ДВ.1.2-1 Примерные темы докладов**

1. Влияния исторического прошлого на характер современных политических, социальных, экономических, демографических процессов.
2. История России в современных концепциях глобальной истории.
3. История повседневности: основные концепции
4. Локальная история: проблемы и перспективы развития.
5. Соотношение понятий локальная и региональная история.
6. Микроисторические исследования по отечественной истории.

**Б1.В.ДВ.1.2- 3 Примерные темы докладов**

1. Специфика интерпретации понятия региона в исторической науке.
2. Факторы формирования региона: природно-ландшафтные, социально-исторические и общекультурные.
3. Соотношение понятий «регион», «район», «область».
4. Типология регионов.

**Б1.В.ДВ.1.2- 4 Примерные темы докладов**

1. Этапы формирования источниковой базы региональной истории.
2. Письменные источники и их виды.
3. Значение источников личного происхождения для изучения местной истории.
4. Архивная база региональной истории.
5. Информационные ресурсы региональной истории в сети Интернета.

**Б1.В.ДВ.1.2- 2 Примеры контрольных работ**

1. Региональная история в системе современного исторического знания.
2. Влияние формирования новой историографической культуры на повышение статуса региональной истории.
3. Зарубежный и отечественный опыт определения предмета и объекта региональной истории.

**Б1.В.ДВ.1.2- 6 Примеры контрольных работ**

1. Общественная жизнь Москвы в годы царствования Александра III.

2. Москва и политический кризис конца 1870-х – начала 1880-х гг.
3. Москва в 1812 г.
4. Москва и декабристы.

#### **Б1.В.ДВ.1.2- 7 Примеры контрольных работ**

1. Москва в период от Февраля к Октябрю 1917 г.
2. Москва в условиях гражданской войны и интервенции.
3. Москва в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).

#### **Б1.В.ДВ.1.2- 5 Примерные темы рефератов**

1. Статья «Использование модернизационной парадигмы при изучении региональной истории России (XVIII - начало XX в.)» // Гуманитарные науки в Сибири. 2011. № 2. С. 37-41; То же: Электронный ресурс: URL: <http://www.sibran.ru/journals/issue.php?ID=120511>
2. Статья Матвеевой Л.Д. Современные концепции региональной истории в новейшей историографии национально-государственного строительства в среднем Поволжье и Приуралье // Вестник Башкирского института социальных технологий. 2010. № 3. С. 101-107; То же: Электронный ресурс: URL: [http://ufabist.ru/wp-content/uploads/2015/06/VestnikBIST\\_3-20101.pdf](http://ufabist.ru/wp-content/uploads/2015/06/VestnikBIST_3-20101.pdf)
3. Статья Медушевского А.Н. Региональная история в глобальном измерении // Российская история. 2009. № 3. С. 3-14; То же: Электронный ресурс: URL: [http://irbis.brsu.by/cgi-bin/irbis64r\\_12/cgiirbis\\_64.exe?LNG=en&Z21ID=&I21DBN=PER&P21DBN=PER&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20](http://irbis.brsu.by/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=en&Z21ID=&I21DBN=PER&P21DBN=PER&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20)
4. Статья Бурдые П. Идентичность и репрезентация: элементы критической рефлексии идеи «региона» // Ab Imperio. Казань, 2002. № 3.
5. Статья Ремнева А.В. Региональные параметры имперской «географии власти» (Сибирь и Дальний Восток) // Ab Imperio. Казань, 2000. № 3-4.
6. Статья Суханова В.М. О некоторых вопросах истории становления региональной идентичности в России // Вестник Башкирского университета. 2008. Т. 13. № 4. - С. 1071-1078, То же: Электронный ресурс: URL: <http://bulletin-bsu.com/arch/2015/2/9-4/>
7. История отдельных областей в трудах русских историков XVIII-первой половины XIX вв. (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер, провинциальное историописание, В.В. Крестинин, М.П. Погодин).
8. Историко-региональные проблемы в трудах В.О. Ключевского, М.К. Любавского, П.Н. Милюкова, А.С. Лаппо-Данилевского.
9. Статья Мохначевой М.П. Регионалистика и историческое краеведение в России в 1991–2005 годах: некоторые итоги и перспективы развития. Источник: URL: <http://gefter.ru/archive/13345>
10. Статья Булыгиной Т.А. Региональная история: поиски новых исследовательских подходов. Источник: URL: [http://www.history.vuzlib.su/book\\_o064\\_page\\_75.html](http://www.history.vuzlib.su/book_o064_page_75.html)

#### **Б1.В.ДВ.1.2- 8 Примерные темы эссе**

1. Московское «неформальное» движение.
2. Студенческое движение периода перестройки.
3. Москва на пути радикальной модернизации (1992-1998).
4. Общественно-политическая и культурная жизнь столицы в условиях становления новой государственности.
5. Менталитет московского населения.

6. Экономические изменения и политические события в Москве в период «перестройки» (1985-1991).
7. Развитие социальной сферы в отдельных районах Московской области на современном этапе.
8. Состояние и проблемы развития местного самоуправления Московской области на современном этапе.
9. Экономические аспекты государственной демографической политики на современном этапе (на примере Москвы и Московской области).
10. XII Международный фестиваль молодежи и студентов в Москве.

### **Б1.В.ДВ.1.2- 9 Примеры тестовых заданий**

#### **Вариант 1.**

1. Крупное территориальное образование, которое разделяется на регионы:
  - А) историко-культурная область
  - Б) локус
  - В) край
  - Г) местность
2. Региональная политика - это
  - А) приоритетное направление деятельности местных властей
  - Б) система взаимоотношений между государством и регионами, а также между самими регионами
  - В) политика выравнивание различий в уровне социально-экономического развития регионов
  - Г) сочетание принципов федерализма и регионализма
3. Основная причина низкой дееспособности слаборазвитых регионов – это
  - А) удаленность от центра деловой активности страны
  - Б) недостаточный производственный и финансовый потенциал
  - В) изменение геополитического положения страны
  - Г) формирование структуры и инфраструктуры рынка
4. Индустриально развитые в советское время области Северо-Западного, Центрального и др. регионов стали депрессивными, т.к.
  - А) имели дальние производственные связи
  - Б) имели высокую концентрацию ВПК
  - В) имели полифункциональную структуру экономики, которая не соответствует потребностям рынка
  - Г) оказались заложниками развивающейся системы неплатежей
5. Критериями формирования понятия «регион» не являются:
  - А) психологические
  - Б) географические
  - В) производственно-функциональные
  - Г) социологические
6. Признаками региона являются:
  - А) управляемость, целостность, экономическая самостоятельность, многообразие связей
  - Б) управляемость, целостность, экономическая зависимость, многообразие связей
  - В) управляемость, делимость на более мелкие части, экономическая самостоятельность, многообразие связей
  - Г) подчиненность централизованной власти, делимость на более мелкие части, экономическая зависимость, отсутствие связей
7. Российская Федерация включает в себя:
  - А) 88 субъектов Федерации
  - Б) 85 субъектов Федерации

- В) 99 субъектов Федерации  
 Г) 77 субъектов Федерации
8. Какой из принципов регионального управления заключается в способности системы регионального управления своевременно и эффективно реагировать на любые изменения внешней среды?  
 А) принцип выделенной компетенции  
 Б) принцип субсидиарности  
 В) принцип мобильности и адаптивности  
 Г) принцип децентрализации
9. К видам государственной региональной политики относятся:  
 А) экономическая, социальная и демографическая политика  
 Б) экономическая, научно-техническая, социальная, демографическая, экологическая политика  
 В) экономическая, экистическая, научно-техническая, социальная, демографическая, экологическая политика  
 Г) экономическая, социальная, экологическая и демографическая политика
10. К видам региональных программ относятся:  
 А) федеральные, региональные, местные  
 Б) государственные, негосударственные, комплексные  
 В) государственные, региональные, комплексные  
 Г) межгосударственные, государственные, региональные и комплексные
11. Какой русский историк в своих исследованиях подчеркивал идею «областности»  
 А) Забелин И.Е.  
 Б) Щапов А.П.  
 В) Ключевский В.О.  
 Г) Соловьев С.М.  
 Д) Карамзин Н.М.
12. Московская губерния стала одним из центров антиправительственных выступлений в начале XX века потому, что  
 А) близость Москвы облегчала деятельность революционеров в Московской губернии  
 Б) в Московской губернии было много старообрядцев  
 В) жизнь рабочих и крестьян Московской губернии была самой тяжелой в России  
 Г) в губернии был высокий уровень неграмотности среди населения  
 Д) активизировалось губернское земское движение
13. В начале 20-х годов XX века в Московском крае был(а) построен(а)  
 А) железная дорога Москва - Нижний Новгород  
 Б) завод швейных машин в Подольске  
 В) канал Москва-Волга  
 Г) Каширская ГРЭС  
 Д) машиностроительный завод в Коломне
14. Московская область образовалась в \_\_\_\_\_ году  
 А) 1929 г.  
 Б) 1935 г.  
 В) 1959 г.  
 Г) 1960 г.  
 Д) 1995 г.
15. На юго-востоке Московской области распространено производство  
 А) художественного текстиля  
 Б) народной игрушки  
 В) художественного фарфора  
 Г) кружев на коклюшках

- Д) плетеных корзин и легкой мебели
16. К наукоградам Московской области можно отнести города
- А) Дубна
  - Б) Кашира
  - В) Люберцы
  - Г) Мытищи
  - Д) Троицк
17. Развитие Московской области в 1990-е годы характеризуется:
- А) ростом промышленного производства,
  - Б) ростом рождаемости и падением смертности,
  - В) ростом числа занятых в промышленности,
  - Г) ростом доли государственной и муниципальной собственности,
  - Д) ростом уровня безработицы.
18. Правильное соотнесение имени великого деятеля истории и культуры и географического названия, с ним связанного:
- А) М. Горький - с. Шахматово,
  - Б) А.А. Блок – с.Горки,
  - В) П.И. Чайковский – с.Мелихово,
  - Г) А.П. Чехов – г.Клин,
  - Д) М.Е. Салтыков-Щедрин - с.Спас-Угол.
19. Герои Московской битвы:
- А) В.Г. Ключков,
  - Б) И.В. Панфилов,
  - В) Д.В. Давыдов,
  - Г) И.С. Дорохов,
  - Д) К.К. Рокоссовский.
20. Название административно – территориальной единицы в дореволюционной России и в первые годы Советской власти, аналогичной современному району.

## **Вариант 2**

1. Причинами усиления противостояния центра и регионов в России являются
- А) отсутствие четкой регламентации прав и обязанностей центра и регионов в официальных документах
  - Б) разделение собственности за каждым уровнем управления
  - В) нарушение принципов экономической самостоятельности регионов и их отношений с федеральным бюджетом
  - Г) перекладывание центром выполнения социальных функций на региональные власти без должного финансового обеспечения
2. Региональная экономика – это
- А) наука, изучающая рациональное размещение производительных сил
  - Б) часть экономической географии
  - В) аналог отраслевых экономик
  - Г) часть мезоэкономики
3. Основной чертой регионов не является:
- а) единство;
  - б) целостность;
  - в) управляемость;
  - г) раздробленность.
4. Региональное прогнозирование
- А) является составной частью индикативного планирования
  - Б) существовало только в централизованной экономике
  - В) предшествует региональному целевому программированию

- Г) осуществляется только по заказу региональных властей
5. Регион – это... (лишнее отметить)
- А) определенная территория, отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов
- Б) определенная часть народнохозяйственного комплекса страны, отличающаяся географическими условиями и природно-ресурсной специализацией
- В) целостный участок территории, отличающийся некоторой однородностью в своей основе, но не обладающий четкими границами
- Г) территория, характеризующаяся однородностью в одном или нескольких отношениях (аспектах)
6. Система регионального управления включает в себя:
- А) систему органов власти и государственной службы
- Б) совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемые для реализации этих функций
- В) систему федеральных и региональных органов власти, систему связей между объектами и субъектами управления
- Г) систему федеральных и региональных органов власти, совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемых для реализации этих функций, систему государственной службы, систему связей между объектами и субъектами управления
7. Российская Федерация построена:
- А) по национальному принципу
- Б) по административному принципу
- В) по национально-территориальному принципу
- Г) по административно-территориальному принципу
8. Основными подсистемами региона как социально-экономической системы являются:
- А) экология, население и инфраструктура рынка
- Б) системообразующая база и системообслуживающий комплекс
- В) системообразующая база, системообслуживающий комплекс, экология, население и инфраструктура рынка
- Г) системообразующая база, системообслуживающий комплекс и инфраструктура рынка
9. К долгосрочным целям регионального развития относится:
- А) развитие сферы услуг
- Б) повышение уровня жизни населения региона
- В) повышение уровня занятости населения региона
- Г) развитие малого бизнеса
10. Важнейшим разделом региональной программы является:
- А) составление технического задания
- Б) определение разработчика проекта
- В) проектирование программы
- Г) программно-целевое управление
11. Московская губерния была образована в \_\_\_\_\_ году
- А) 1649 г.
- Б) 1708 г.
- В) 1769 г.
- Г) 1781 г.
- Д) 1798 г.
12. Для промышленности Московской губернии во второй половине XIX века характерно

- А) упадок фабричных сел
  - Б) преобладание текстильной промышленности по объему производства
  - В) отсутствие иностранных капиталовложений
  - Г) существенный промышленный рост в западных и северо-западных районах губернии
  - Д) сокращение численности рабочих благодаря внедрению новых технологий
13. Владимир Храбрый
- А) присоединил к Москве Коломну
  - Б) захватил Можайский удел
  - В) отразил вторжение Ольгерда
  - Г) был удельным Серпуховским князем
  - Д) был князем Звенигородским
14. К усадьбе Архангельское имеют отношение следующие факты
- А) была временной императорской резиденцией
  - Б) относилась к числу «хозяйственных» (доходных)
  - В) посещалась крупнейшими деятелями русской культуры
  - Г) пережила расцвет в эпоху Петра Великого
  - Д) была разрушена в советское время
15. Одновременно с Москвой (в 1147 г., согласно летописи) был основан город:
- А) Тверь
  - Б) Вологда
  - В) Ярославль
  - Г) Суздаль
16. В период раздробленности территория Московской области не входила в состав:
- А) Владимиро-Суздальского княжества
  - Б) Новгородской земли
  - В) Киевского княжества
  - Г) Рязанского княжества
17. Монастырь, прославившийся героической обороной в период Великой Смуты:
- А) Саввино-Сторожевский
  - Б) Новоиерусалимский
  - В) Белопесоцкий-Троицкий
  - Г) Троице-Сергиев
18. Д.М. Пожарский заслужил уважение современников в годы Великой Смуты на должности воеводы города:
- А) Клин
  - Б) Можайск
  - В) Дмитров
  - Г) Кашира
19. К деятельности династии фабрикантов Морозовых имеют отношение следующие факты:
- А) дворянское происхождение основателя династии
  - Б) получение государственной субсидии на открытие первой фабрики
  - В) смелое внедрение технических новинок
  - Г) создание совместного производства с иностранными предпринимателями
20. Для промышленности Московской губернии во второй половине XIX века характерно:
- А) сокращение численности рабочих благодаря внедрению новых технологий
  - Б) преобладание текстильной промышленности по объему производства
  - В) отсутствие иностранных капиталовложений
  - Г) существенный промышленный рост в западных и северо-западных районах губернии



Ключи/ содержание оценочного листа	Вариант 1			Вариант 2		
	1. А	8. В	15. В	1. В	8. А, Б	15. Б
2. Б	9. Г	16. А	2. А	9. Б	16. В	
3. Б	10. В	17. Д	3. В	10. Г	17. Г	
4. В	11. Б	18. Д	4. А	11. Б	18. Г	
5. А	12. А	19. А, Б	5. Г	12. Б	19. Г	
6. В	13. Г	20. удел	6. Б, В	13. Г	20. Б	
7. Б	14. А		7. Г	14. В		

### **Б1.В.ДВ.1.2- 10 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:**

Теоретический блок вопросов:

1. Теоретико-методологические трактовки региона.
2. Внешнеполитическое понимание региона.
3. Значение изучения «областной истории России».
4. Теоретико-методологический инструментарий историко-региональных исследований.
5. Микроисторический подход в локальной истории.
6. Характер и содержание исторической интерпретации.
7. История повседневности.
8. Два подхода к изучению человеческих общностей.
9. Междисциплинарная методология.
10. Историческая регионалистика в системе современного гуманитарного знания.
11. Понятие «регион» в исторических исследованиях.
12. История регионального устройства России.
13. Региональная и локальная история.
14. Типология регионов.
15. Региональная пресса.
16. Общенаучные методы и их место в региональных исторических исследованиях.
17. Историко-региональные проблемы в трудах В.О. Ключевского.
18. Информационные ресурсы региональной истории в сети Интернета.
19. Региональная история и историческое краеведение: различие и взаимосвязь.
20. Значение источников личного происхождения для изучения местной истории.
21. Типы исторического письма в региональной истории.
22. Математические методы и опыт их применения в региональных исторических исследованиях.
23. Биографический метод в региональных историографических исследованиях.
24. Источниковедение региональной истории.
25. Опорные археологические памятники Московского региона.
26. Основные проблемы историографии и истории Московского региона во второй половине XVI - XVII в.
27. Московский регион в XVIII в.: дискуссии, мнения, факты.
28. Московский регион в XIX – начале XX в.: эволюция экономики.
29. Актуальные проблемы историографии общественно-политической истории Московского региона в XIX-начале XX в.
30. Основные проблемы развития культуры Московской области в XIX-начале XX в.
31. Московский регион в первое десятилетие советской власти (1917 – 1928 гг.): история и историография.
32. Московская область в годы сталинской модернизации (1929 – 1941 гг.)
33. Московский регион в послевоенные годы (1941 – 1953): история и историография.

34. Московский регион в 1953 – 1985 гг.: проблемы история и историография.  
 35. История Московского региона в годы перестройки и на современном этапе.

**Аналитическое задание:**

1. Дайте определение понятий:

- региональная история
- регион
- местность
- край
- провинция

2. Дайте определение понятий:

- территориальное разделение труда – это
- отраслевая структура региона – это
- территориальная структура региона – это
- межрегиональные связи – это
- региональный воспроизводственный процесс – это

3. Дайте основную характеристику:

- Архангельское общество изучения Русского Севера
- Вологодское общество изучения Северного Края
- Соловецкий архипелаг
- Выговская поморская пустынь
- Анклав

4. Главное, определяющее основание для выделения какой-то территории в качестве региона – это

- А) ее размеры;
  - Б) наличие необходимых для жизнеобеспечения людей природных ресурсов;
  - В) специфическая однородность природно-географических, экономических, социально-исторических, национально-культурных условий;
  - Г) ее место и роль в мировых процессах.
- Поясните свой ответ.

5. Соотнесите виды регионов с основаниями для их выделения.

Основания	Виды
1. Регионы, выделяемые по единичным признакам	А. Сложные
2. Регионы, выделяемые по нескольким признакам	Б. Комплексные
3. Регионы, выделяемые по всей совокупности проявлений человеческой деятельности, в пределах рассматриваемой территории	В. Простые
	Г. Однопорядковые

6. Заполните таблицу «Классификация религий».

Место в классификации религий	Религии
Мировые	
Национальные и региональные	
Родоплеменные религии (культы)	

7. Какова региональная структура РФ? Заполните таблицу «Региональная структура РФ».

Вид региона	Составляющие
Культурно-географические	
Экономические	
Регионы, выделяемые по административно-политическому принципу	

8. Перечислите государства, имеющие с Россией:

- только морские границы;
- морские и сухопутные границы;
- какие страны лишь недавно стали сухопутным соседями России?
- с какими сухопутными соседями граница демаркирована?
- какие страны и на основании чего имеют территориальные претензии к России?

9. Н.А. Симония об альтернативности в историческом развитии

Для меня изучение и серьезный анализ альтернативных вариантов исторического развития представляется делом не только интересным и полезным, но и необходимым. Думается, что учет фактора альтернативности насущен во многих отношениях.

Во-первых, выиграет сама описательная сторона исторического исследования, став объемнее и, стало быть, адекватнее реальности, нежели жестко-линейные ее реконструкции.

Во-вторых, анализ альтернативности служит дополнительным фактором, делающим историю подлинной наукой, а не простым нанизыванием событий прошлого на нить повествования. Фактор альтернативности помогает, на мой взгляд, точнее и четче высветить ту роль, которую играют в развитии человеческих обществ закономерности и случайности. Я против упрощенного, «лобового» противопоставления этих двух категорий понимания человеческой истории. Они даны нашему разуму *в единстве, во взаимодействии* – взаимодействии сложном, диалектическом, неоднозначном. Важная задача историка (социолога, философа, политэконома, – от междисциплинарного подхода нам не уйти) в том, в частности, и заключается, чтобы определить некие рамки, некое историческое поле, в котором проявляются соответствующие закономерности и случайности. Действительно, важно выявить, *как* они проявляются, как пересекаются, действуют ли в общем направлении, ускоряя исторический прогресс, или же происходит их столкновение, могущее привести к результатам самого негативного свойства – вплоть до тупиков развития.

В-третьих, исследования проблем альтернативности имеют важное значение для будущего развития человечества, в частности, в плане наращивания потенциала познания закономерностей общественного развития, накопления знаний о множественных вариантах взаимодействия между закономерностью и случайностью. Может быть, это пригодится в то отдаленное от нас время, когда люди окажутся, наконец, способными извлекать уроки из своего и чужого исторического опыта.

Я полагаю, что мы слишком поспешно и неразумно отказались от концепции формационного развития. Психологически понятно, что этот отказ произошел в оправданном порыве накопившегося неприятия и отвержения того примитива, который Сталин и его «верные ученики» от политэкономии, философии, истории, социологии навязывали нам – чуть ли не с детского сада – под видом «марксизма-ленинизма». У меня не вызывает удивления, что на Западе многие (хотя далеко не все!) в упор не хотят замечать ту пропасть, которая отделяет подлинные идеи и построения Маркса, Энгельса и

даже Ленина о формационном развитии от того, что Сталин и его подручные выдавали за марксизм. Но мне непонятно, зачем это нужно нам, серьезным ученым? Почему мы, вслед за политиками, должны становиться на сомнительный путь радикального нигилизма?

Здесь, очевидно, следует сделать одну важную оговорку: под формацией я никогда не имел в виду одну только социально-экономическую сферу. Речь шла об определенном типе всего общества – от его экономического базиса, через соответствующую ему социальную структуру, политическую надстройку, культуру, идеологию, психологию и т.д.

Так я считал раньше (когда в середине 70-х выступил с достаточно резкой критикой советского обществоведения) и думаю теперь, что закономерности развития человеческих обществ проявляются прежде всего в сфере отношений формационных. И, разумеется, не в том примитивном смысле, что каждое данное общество должно обязательно и последовательно пройти через все известные формации. И уж тем более я не склонен к жесткому ограничению численности типов формаций. Уверен, что без учета азиатского способа производства (одно даже упоминание которого считалось у нас крамолой) мы не можем понять суть общественного развития большинства стран Востока. Но, рассуждая об альтернативности формационного развития, мы, очевидно, не должны выпускать из поля зрения *международные факторы*. Ведь различные страны и народы развиваются неравномерно, и в каждый момент в мире существуют и в той или иной степени соприкасаются и влияют друг на друга разные цивилизации и разные типы формационного развития. И чем шире и глубже протекают процессы *интернационализации* мировой экономики и политики, тем выше уровень альтернативности в обществах *догоняющего развития*. О внутренней напряженности процессов догоняющего развития мы с Вами уже говорили.

Вместе с тем, закономерность проявляется в том, что заимствование «чужого» варианта формационного развития возможно, а в некоторых случаях даже неизбежно, но имеет свои пределы и ограничено степенью сохранения в данном «догоняющем» обществе элементов «почвенности», традиционных структур и психологии.

Так, Петр I, в рамках политики «самоусиления» (я здесь сознательно прибегаю к термину, возникшему в Китае на рубеже XIX–XX веков, когда тамошние реформаторы добивались примерно тех же целей, что и наш император) заимствовал такую форму, как «мануфактура» для развития отечественной промышленности. Или, точнее, того, что мы сейчас назвали бы ВПК. Однако наши историки-патриоты разных времен полностью игнорируют при этом социально-экономическую суть всех этих петровских мануфактур, которые были не только казенными, но и основанными на рабском труде крепостных крестьян, то есть ничего общего не имели с капиталистической мануфактурой европейского типа.

Примерно такого же порядка явления можно было наблюдать и в 90-х годах предшествующего века. Когда, например, Гайдар и Чубайс инициировали массовое формирование «акционерных обществ», то за этой заимствованной формой скрывалось отнюдь не современное капиталистическое содержание. Так что классическая западная схема (собственник – менеджер – коллектив работников), в которой главной задачей была оптимизация прибылей собственников, у нас просто не осуществилась.

Симония Н.А. Интервью Е.Б. Рашковскому –  
Восток-Запад-Россия. Сборник статей. –  
М.: Прогресс-Традиция, 2002. – С. 26–29.

#### *Вопросы и задания*

1. Как объясняет Н.А. Симония значимость фактора альтернативности в историческом развитии?
2. Почему, по мнению ученого, неразумно отказываться от концепции формационного развития?

3. Каково Ваше отношение к позиции Н.А. Симонии по вопросу о методологической значимости марксистской концепции исторического развития для современного обществоведения?

#### 10. О цивилизационном подходе к изучению истории

Мы планируем условно очертить и содержательно «инвентаризировать» основные существующие на сегодня цивилизации или крупные цивилизационные образования (индийскую, китайскую, японскую, арабо-исламскую, западную в двух вариантах – Европа и Северная Америка, африканскую, латиноамериканскую, регион Юго-Восточной Азии, наконец, Россию) и исследовать возможности их многообразного взаимодействия в современном мире.

Последние полтора десятилетия в российской научной литературе отмечены резко возросшим интересом к цивилизационной проблематике. ...Правда, в последние годы эта волна, похоже, начинает несколько спадать. По-видимому, это связано с выявившимися исследовательскими трудностями – недостаточной проясненностью самого понятия «цивилизация», зыбкостью ее критериев и конституирующих признаков, произвольностью предпосылок или бездоказательностью тех или иных оценок и выводов, а возможно еще – с привнесением идеологических пристрастий в научное рассмотрение предмета. Эти трудности, как нам представляется, имеют место и в современной зарубежной литературе о цивилизациях. Поэтому необходим новый импульс, который помог бы поднять разработку цивилизационной проблематики на новую ступень.

Почему изучение цивилизаций сегодня важно и актуально? Укажем по крайней мере на четыре причины.

*Фактор познавательный.* Цивилизационная проблематика выявляет новый срез наук об обществе и человеке и, корректирующей другие отрасли – историю, социологию, экономику и др. В свое время Ф. Бродель выдвинул понятие «мир-экономик» – регионов и пространств, которые, при всем том, что в них действуют общие закономерности хозяйственной жизни, обладают вместе с тем неустранимой спецификой. Точно также можно говорить о цивилизациях как «мир-образованиях», где единая в своих главных проявлениях природа человека приобретает качественное своеобразие. Кроме того, именно «цивилизационоведение» наглядно обнаруживает, что духовные компоненты человеческого общежития (ценности, нормы, духовные постулаты и пр.) не могут быть сведены к «вторичным» элементам, производным от материального бытия, экономики, природного фактора и т.п.: однажды появившись, они во многих ситуациях становятся базовыми составляющими исторического процесса. Все это открывает новые возможности для гуманитарного знания.

*Противоречия современной эпохи.* Происходящий на наших глазах процесс глобализации является обоюдоострым. Вовлекая цивилизации в общемировое развитие, он одновременно, – поскольку проходит в форме активной экспансии более развитого западного мира, – подавляет их. Это обстоятельство становится для данных цивилизаций не только угнетающим, но и мобилизующим, а стало быть, стимулирует интерес к соответствующей проблематике.

*Поиски культурной идентичности.* Вышесказанное особенно существенно для некоторых цивилизационных образований (например, Латинской Америки или России), для которых переосмысление национального культурного наследия, уточнение цивилизационной идентичности мыслится необходимым фактором преодоления серьезных кризисных тенденций, переживаемых этими обществами.

*Поиски эффективного межцивилизационного взаимодействия.* В трудах С. Хантингтона, сама реакция на которые, явилась убедительным показателем актуальности и своевременности изучения цивилизационной проблематики, сделан акцент на столкновении (clash) цивилизаций. Тенденции межцивилизационной конфронтации действительно имеют место в современном мире. Но налицо и противоположные

тенденции – рост интереса различных цивилизаций друг к другу, их взаимодействия. Эти тенденции особенно важны в контексте глобализации и ее «западноцентристских» перекосов.

Рашковский Е.Б, Хорос В.Г. Мировые цивилизации и современность (к методологии анализа). В кн.: Восток – Запад – Россия. Сб. статей. М.: Прогресс-Традиция, 2002. – С.36-37.

#### *Вопросы и задания*

1. Какие исследовательские трудности, по мнению авторов, сопровождают применение цивилизационного подхода?
2. Как определяются авторами научная и практическая важность и значимость изучения цивилизаций?

#### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Форма контроля дифференцированный зачет (зачет с оценкой):*

Ответы обучающегося на **дифференцированном зачете** оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

#### **Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):**

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

##### **6.1. Основная литература.**

1. История России: ключевые проблемы. Часть 1: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-0955-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.book.ru/book/920733/view>

2. История России: ключевые проблемы. Часть 2: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 302 с. — ISBN 978-5-

4365-0956-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.book.ru/book/920734/view>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Тихонова, А.Ю. Региональная культура: опыт исследования: монография / А.Ю. Тихонова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 210 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7876-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481020>

2. Международные (зарубежные) связи Сибири в новейшее время: история, состояние, перспективы: электронное учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра новейшей отечественной истории; сост. С.Е. Мишенин. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 819 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1863-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481562\(01.04.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481562(01.04.2018)).

3. Сибирцева, Ю.А. Сотрудничество и соперничество в циркумполярном регионе: история и современность: сборник научных статей / Ю.А. Сибирцева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Институт социально-гуманитарных и политических наук, Кафедра всеобщей истории и др. - Архангельск: САФУ, 2015. - 124 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01037-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436441>

4. Александрова, М.В. Великая Отечественная война и Ярославский край / М.В. Александрова; под общ. ред. В.В. Горошников. - Рыбинск: МедиаРост, 2015. - Т. 23. - 224 с.: ил. - (Библиотека ярославской семьи). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906070-11-1. - ISBN 978-5-906070-40-1 (т. 23); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437253>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>

База данных EastView Режим доступа: <http://ebiblioteka.ru/>

База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: Режим доступа: <http://www.scopus.com/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292>

БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830) Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6286>

БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Методологические проблемы региональной истории» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому



практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к дифференцированному зачету.

К дифференцированному зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

### **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

#### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры.
2. Доступ в интернет.
3. Проектор.

#### **9.2. Программное обеспечение (при необходимости)**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### **9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)**

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «Методологические проблемы региональной истории» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины «Методологические проблемы региональной истории» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень образования подготовка кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Протокол заседания совета факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
5.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

Г.Ю. Никипорец-Такигава  
26 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ  
ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Направление подготовки  
**46.06.01 Исторические науки и археология**

Направленность (профиль) программы  
**Отечественная история**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная / заочная**

**Год набора 2019**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **«Теория и методология истории российской государственности»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.06.01 Исторические науки и археология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры истории Отечества Н.В. Ляпунова

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета  
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета

Г.Ю. Никипорец-Такигава

PhD, к.фил.н., д.пол.н.



Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор  
кафедры истории Военного университета  
МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

доктор исторических наук, профессор  
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	6
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	12
3. Содержание учебной дисциплины .....	13
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	13
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	14
4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	23
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	23
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ....	31
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ....	38
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. ....	40
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.	51
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	52
6.1. Основная литература. ....	52
6.2. Дополнительная литература.....	52
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	53
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	53
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	54
9.1. Информационные технологии .....	54
9.2. Программное обеспечение (при необходимости) .....	55
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости) .....	55
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	55
11. Образовательные технологии .....	55
Лист регистрации изменений.....	56

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.***

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях становления и развития российской государственности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по формированию у обучающихся творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Теория и методология истории российской государственности».
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Теория и методология истории российской государственности».
3. Развитие навыков, необходимых в сфере профессиональной деятельности.
4. Углубление представлений о работе с научной литературой по теории и методологии истории российской государственности в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук.
5. Овладение навыками ведения самостоятельной исследовательской работы.
6. Рассмотрение теоретико-методологических концепций возникновения и развития российской государственности, исторического опыта государственного строительства во всем его многообразии и основных этапов исторического развития, пройденных Российским государством.
7. Определение критериев этапности и основных подходов к периодизации российской государственности.
8. Обучение навыкам критического анализа и оценки современных научных достижений в области изучения феномена российской государственности.
9. Проследить эволюцию идейно-смысловых основ и системообразующих конструкций российской государственности на ее различных этапах, с целью определить контуры будущего России.
10. Научиться определять и прослеживать взаимосвязь и фундаментальную неразрывность исторических процессов и символов, являющихся своеобразным структурообразующим материалом российской истории.
11. Научиться самостоятельно анализировать основные теоретические и методологические проблемы российской государственности, выявлять тенденции и специфику её исторического развития.
12. Развить навыки представления результатов изучения исторического материала в форме реферата и диссертации.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Учебная дисциплина «Теория и методология истории российской государственности» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленности (профилю) «Отечественная история» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Теория и методология истории российской государственности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Методы научных исследований», «Отечественная история».

Изучение учебной дисциплины «Теория и методология истории российской государственности» является базовым для последующего освоения программного

материала учебных дисциплин: «Отечественная история», «Методологические проблемы региональной истории».

**1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленности (профилю) «Отечественная история».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: методы научно-исследовательской деятельности
		Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
		Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития



УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
		Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
		Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
		Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
		Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК-5	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
		Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального

		<p>роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>
ОПК – 1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: способы анализа имеющейся информации, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий</p> <p>Уметь: ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий</p> <p>Владеть: методами самостоятельного анализа имеющейся информации, практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях, современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации</p>
ОПК-2	Готовностью к преподавательской	Знать: основные тенденции

	<p>деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>развития в области исторических наук, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p>
		<p>Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности, использовать оптимальные методы преподавания</p>
		<p>Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, ведения дискуссии, аргументацией</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Готовностью использовать интегральную парадигму исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории</p>	<p>Знать: о процессе формирования и смены исследовательских парадигм в мировой и отечественной исторической науке, выдвигающих на первый план разные способы пространственного моделирования истории</p>
		<p>Уметь: критически анализировать и оценивать современные социально-политические и историко-культурные процессы, изменения в исторических представлениях, произошедших в современном российском обществе в новейшее время, вычленять дискуссионные проблемы и аргументировано отстаивать свою точку зрения в научно-педагогической среде, интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках существующей научной парадигмы</p>
		<p>Владеть: знаниями о новейших теоретико-методологических</p>

		направлениях и течениях, современными методами комплексных исследований и информационно-коммуникационными технологиями в области истории, навыками анализа для создания многоаспектной панорамы истории
ПК-2	Способностью анализировать основные тенденции развития отечественной истории в контексте мирового исторического процесса	Знать: основные тенденции, закономерности и особенности развития отечественной истории, важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению основных тенденций ее развития в контексте мирового исторического процесса
		Уметь: критически анализировать и оценивать вклад русского народа в развитие мировой цивилизации, определять и проследить взаимосвязь российской и мировой истории, исторического прошлого нашего Отечества с современными историко-культурными реалиями
		Владеть: основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа, методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений отечественной истории в контексте мирового исторического процесса
ПК-3	Способностью выявлять социальные и гносеологические функции исторической науки, ее связь с социально-политическим состоянием общества	Знать: основные функции и методологические принципы исторического познания
		Уметь: выявлять социальные и гносеологические функции исторической науки, ее связь с социально-политическим состоянием общества
		Владеть: основными методологическими подходами социально-исторического познания

ПК-4	Способностью выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, создавать научную периодизацию	<p>Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, ключевые подходы к периодизации исторического процесса, роль теории и методологии истории в познании исторического процесса, основные факты и явления, характеризующие системность, целостность исторического процесса, важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу</p> <p>Уметь: выявлять тенденции, характеризующие общую направленность исторического процесса, анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, создавать научную периодизацию, использовать разнообразные подходы к объяснению исторического процесса, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p> <p>Владеть: методами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений</p>
ПК-5	Способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности в области истории России, разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурно-исторических традиций	Знать: структуру культурно-образовательного пространства, направления и виды информационно-просветительской деятельности в целях популяризации научных знаний и культурно-исторических традиций, влияние инновационных, информационных, социальных и иных факторов на организацию культурно-просветительской деятельности в области истории России

		Уметь: применять полученные в области исторической науки и практики знания для реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурно-исторических традиций
		Владеть: навыкам поиска и выявления специфических черт истории и культуры региона для становления мировоззрения, воспитания патриотизма и других нравственных качеств личности

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

**по очной форме обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	<b>50</b>				<b>50</b>
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	34				34
Учебные занятия семинарского типа	16				16
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>94</b>				<b>94</b>
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	20				20
Выполнение практических заданий	16				16
Реферат	29				29
<i>Тест/Эссе/анализ статьи и т.д. *</i>	27				27
Рубежный текущий контроль	2				2
<b>Контроль</b>					
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен (кандидатский))</b>	<b>диф. зачет</b>				<b>диф. зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>				<b>4</b>

**по заочной форме обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	<b>30</b>				<b>30</b>
В том числе:					

Учебные занятия лекционного типа	20				20
Учебные занятия семинарского типа	10				10
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>110</b>				<b>110</b>
<b>Контроль</b>					
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен (кандидатский))</b>	<b>диф. зачет</b>				<b>диф. зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>				<b>4</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 94 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы и основные этапы развития российской государственности</b>														
1	Тема 1.1 Теоретико-методологические концепции возникновения и развития российской государственности	19	13	6	4	2				*				
2	Тема 1.2 Основные этапы становления и развития российской государственности	19	11	8	6	2		*						
3	Тема 1.3 Основные факторы становления и развития российской государственности	27	11	6	4	2				*				
4	Тема 1.4 Теоретико-методологические вопросы государственного строительства Московской Руси	29	13	6	4	2				*				
5	Тема 1.5 Теоретико-методологические вопросы государственного строительства Российской империи	19	13	6	4	2		*						

6	Тема 1.6 Российская революция 1917 г.: формирование новой государственной системы		17	11	6	4	2		*						
7	Тема 1.7 Проблемы государственности периода социализма		17	11	6	4	2		*						
8	Тема 1.8 Основные тенденции в развитии российского государства в постсоветский период		17	11	6	4	2				*				
9	Контроль по разделу 1											*			
10	Общий объем	Итого часов	144	94	50	34	16								2курс
		Всего часов	144												

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 110 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы и основные этапы развития российской государственности</b>														
1	Тема 1.1 Теоретико-методологические концепции возникновения и развития российской государственности	18	14	4	2	2				*				
2	Тема 1.2 Основные этапы становления и развития российской государственности	18	14	4	4	-		*						
3	Тема 1.3 Основные факторы становления и развития российской государственности	18	14	4	4	-				*				
4	Тема 1.4 Теоретико-методологические вопросы государственного строительства Московской Руси	18	14	4	2	2				*				
5	Тема 1.5 Теоретико-методологические вопросы государственного строительства Российской империи	18	14	4	2	2			*					



6	Тема 1.6 Российская революция 1917 г.: формирование новой государственной системы		14	12	2	2	-	*						
7	Тема 1.7 Проблемы государственности периода социализма		18	14	4	2	2	*						
8	Тема 1.8 Основные тенденции в развитии российского государства в постсоветский период		18	14	4	2	2			*				
9	Контроль по разделу 1										*			
10	Общ ий объе	Итого часов	144	110	30	20	10							4
		Всего часов	144											

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы и основные этапы развития российской государственности

**Тема 1.1** Теоретико-методологические концепции возникновения и развития российской государственности.

**Цель:** изучить историю зарождения и развития государства, государственного управления и самоуправления в России, использовать интегральную парадигму исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1, ПК-1)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Теоретические подходы к изучению истории государственности: политико-философский и исторический; классовый; правовой и организационно-структурный. Принципы, закономерности возникновения и развития Российского государства. Понятие категории как составной части методологии: государственность; государственная власть; государственное управление; самоуправление; государственная служба; бюрократия. Теоретические модели государства в трудах русских мыслителей. Н. Карамзин – идея нормы Власти. Самодержавие палладиум России. Принципы русского охранительного государства. Введение к Уложению государственных законов М. Сперанского. Развитие политико-правовых традиций: правовое государство, разделение уровней власти, теория элит. Альтернативные проекты обустройства России. П.И. Пестель – модель республиканского, централистского, унитарного унифицированного государства. Н.И. Муравьев – федеративное государство с парламентским правлением. К.Д. Кавелин – самодержавная республика с Земским собором. Н.А. Бердяев, С. Булгаков, П.Б. Струве – конституционная монархия. Концепция российской государственности евразийцев: Н.С. Трубецкой, Г.В. Флоровский, Г.В. Вернадский, Н.А. Бердяев. Многолинейная схема исторического процесса Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева. Теория пассионарности в трудах Л.Н. Гумилева. Взгляды советских и современных историков о происхождении русского государства, особенностях его развития.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Закономерности возникновения и развития Российского государства.
2. Теоретические модели государства в трудах русских мыслителей.
3. Взгляды советских и современных историков о происхождении русского государства, особенностях его развития.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклады.

### **Литература по теме:**

1. История России: ключевые проблемы. Часть 1: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-0955-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.book.ru/book/920733/view>

2. История России: ключевые проблемы. Часть 2: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 302 с. — ISBN 978-5-4365-0956-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.book.ru/book/920734/view>

3. Хайруллин, А.Г. Становление российской государственности: социально - философский анализ / А.Г. Хайруллин, Э.И. Шайсултанова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 176 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-835-3 – Режим доступа: [www.http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480090](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480090)

### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://elibrary.ru/>

<http://www.biblio-online.ru/>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://studentam.net>

<http://cyberleninka.ru/journal>

<http://window.edu.ru/library>

**Тема 1.2** Основные этапы становления и развития российской государственности.

**Цель:** проанализировать основные этапы становления и развития российской государственности, сформировать представление о тенденциях и специфике её исторического развития, проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения, участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-2, УК-3)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Норманнская проблема происхождения государства у восточных славян. Этапы развития восточнославянской государственности. Киевская Русь, распад Древнерусского государства и его последствия. Феодалные центры. Формирование Московского государства. Русский народ: особенности формирования и ментальности. Власть и общество. Политические идеалы и политическая практика, право Московского государства. Сословно-представительная монархия. Структурный кризис в России конца XVI – начала XVII вв. Возрождение политической организации общества, зарождение абсолютистских тенденций. Абсолютная монархия. Рационализация общественной жизни. Переход к светскому государству. Отечественные историки о природе российского самодержавия и абсолютизма. Эволюция государственно-политической и правовой системы России во 2-ой половине XVIII – XIX вв. Кризис государственно–политической системы в России в начале XX в. и оформление конституционной монархии. Распад Российской империи. Формирование и развитие советской государственности. Государственно–политическое развитие в период становления обновленной российской государственности.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Теоретические и методологические подходы к понятию «государственности» и «государства».

2. Концепции развития Российской государственности и общества в трудах историков XIX-XX вв.

3. Исторические этапы развития российского государства IX- начала XX вв.

4. Российская государственность в 1917 г. – начале XXI в. в освещении современной историографии.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** контрольная работа.

### **Литература по теме:**

1. История России: ключевые проблемы. Часть 1: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-0955-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.book.ru/book/920733/view>

2. История России: ключевые проблемы. Часть 2: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 302 с. — ISBN 978-5-4365-0956-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.book.ru/book/920734/view>

3. Гумилев, Л.Н. Древняя Русь и Великая степь: историческое исследование / Л.Н. Гумилев. - Москва: Агентство ФТМ, Лтд. 2016. - 850 с. - ISBN 978-5-4467-1047-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459869>

4. Байнова, М.С. История государственного управления в России: учебное пособие / М.С. Байнова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 429 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6921-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843>

### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://elibrary.ru/>

<http://www.biblio-online.ru/>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://studentam.net>

<http://cyberleninka.ru/journal>

<http://window.edu.ru/library>

**Тема 1.3** Основные факторы становления и развития российской государственности.

**Цель:** изучить геополитические факторы становления и развития российской государственности, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, использовать современные методы и технологии научной коммуникации (УК-1, УК-4)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Государственность: характеристика, особенности. Основные факторы формирования российской государственности: природно-климатический и географический, геополитический и цивилизационный, формационный, религиозный и социальной организации. Критерии этапности и основные подходы к периодизации российской государственности. Традиции российской государственности.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Влияние природно-климатического и географического фактора на формирование российской государственности.

2. Факторы: геополитический, цивилизационный и формационный.

3. Основные подходы к периодизации российской государственности.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклады.

### **Литература по теме:**

1. История России: ключевые проблемы. Часть 1: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-0955-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.book.ru/book/920733/view>

2. История России: ключевые проблемы. Часть 2: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 302 с. — ISBN 978-5-4365-0956-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.book.ru/book/920734/view>

### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://elibrary.ru/>

<http://www.biblio-online.ru/>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>  
<http://studentam.net>  
<http://cyberleninka.ru/journal>  
<http://window.edu.ru/library>

**Тема 1.4** Теоретико-методологические вопросы государственного строительства Московской Руси.

**Цель:** изучить теоретико-методологические вопросы государственного строительства Московского государства, выявить и проанализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1, ПК-4)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Формирование Москвы как городского центра и его развитие в период феодальной раздробленности. Экономическое и военно-стратегическое значение Москвы для Владимиро-Суздальской земли. Государственный аппарат периода феодальной раздробленности и борьбы за создание единого Русского государства. Формирование Москвы как политического центра Русской земли. Даниил Александрович – основатель династии московских князей. Рост территории московского княжества при Данииле Александровиче и Юрии Даниловиче. Правление Ивана Калиты и окончательная победа над тверскими князьями. Перенос митрополичьей резиденции в Москву. Значение политики Ивана Калиты для дальнейшего укрепления московского княжества. «Сместное» управление Москвой потомками Ивана Калиты. Понятие о «третях». «Третное» владение и его значение. Тысяцкий и наместники. Становление Москвы как религиозного центра. Управление Москвой при Дмитрии Донском. Ликвидация должности тысяцкого. «Большие» московские наместники. Усиление великокняжеской власти в Москве. Расширение территории русского государства при Иване III и Василии III. Формирование общественно-политической концепции «Москва – третий Рим». Судебник 1497 г. и 1550 г. Земские соборы как сословно-представительные органы. Прекращение деятельности Земских соборов как показатель усиления абсолютистских черт государственной власти. Боярская дума. Компетенция боярской думы. Создание государевой комнаты и Расправной палаты как попытка ослабления Боярской думы. Изменение функций Боярской думы и ее приспособление к абсолютизации власти. Церковь и государство. Государственные попытки ослабления церкви путем проведения административной перестройки церковного управления и создания новой епархиальной системы. Центральные органы управления. Приказы. Особенности приказной системы. Функции приказов. Усиление контрольных функций приказов и подотчетности Боярской думе. Приказ тайных дел как показатель усиления царской власти. Местное управление. Административное деление России. Переход к воеводскому управлению. Роль губных и других учреждений местного самоуправления. Унификация налоговой системы и податная реформа 1678-1679 гг. Дворянство – социальная опора нарождавшегося абсолютизма. Правительственные меры, направленные на консолидацию господствующего класса. Развитие государственной системы сыска беглых в 50-х – 90-х гг. XVII в. Отмена местничества в 1682 г.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России.
2. Приказная система управления.
3. Государственная служба в Московском государстве.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклады.

**Литература по теме:**

1. История России: ключевые проблемы. Часть 1: учебное пособие / В.П. Семин,

Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-0955-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.book.ru/book/920733/view>

2. Байнова, М.С. История государственного управления в России: учебное пособие / М.С. Байнова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 429 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6921-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://elibrary.ru/>

<http://www.biblio-online.ru/>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://studentam.net>

<http://cyberleninka.ru/journal>

<http://window.edu.ru/library>

**Тема 1.5** Теоретико-методологические вопросы государственного строительства Российской империи.

**Цель:** изучить теоретико-методологические вопросы развития государственного аппарата Российской империи, выявить и проанализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1, ПК-4)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Сущность, предпосылки и особенности абсолютизма в России. Реформы государственного управления, структура государственного аппарата и система государственной службы в петровскую эпоху. Реформа Сената. Коллегии. Генеральный регламент. Преображенский приказ. Формирование российской бюрократии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Стефан Яворский. Святейший Синод. Духовный регламент. Феофан Прокопович. Высшие государственные учреждения. Центральные учреждения. Реформы местного управления первой половины XVIII в. и унификация системы управления в разных регионах. Государственное управление и служилая бюрократия в эпоху дворцовых переворотов. Губернская административная реформа 1775 г. и усиление роли генерал-губернатора (наместника) в системе государственного управления. Усиление среднего и нижнего звена управления. Унификация системы управления после губернской реформы 1775 г. Становление русской администрации на землях Северного Кавказа, в Новороссии и Крыму с привлечением национальных кадров и роль Г.А. Потемкина-Таврического в этом процессе. Городское управление и самоуправление. Исторические корни местного самоуправления в России. Подготовка и проведение земской реформы 1864 г. Состав и деятельность земских учреждений в России. Земское движение и самоуправление. Круг деятельности земств. Городское самоуправление в России. Российский парламент: особенности зарождения, становление, структура. Место Государственных дум в политической системе российского общества. Становление государственной службы в Российской империи XVIII — первая треть XIX в. Государственная идеология и государственные символы Российской империи. Формирование системы политических партий России (1905-1907) и ее особенности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Российский парламент: особенности зарождения, становление, структура.
2. Место Государственных дум в политической системе российского общества.
3. Исторические корни местного самоуправления в России.
4. Становление государственной службы в Российской империи.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат.

### **Литература по теме:**

1. История России: ключевые проблемы. Часть 1: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-0955-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.book.ru/book/920733/view>

2. История России: ключевые проблемы. Часть 2: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 302 с. — ISBN 978-5-4365-0956-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.book.ru/book/920734/view>

3. Хайруллин, А.Г. Становление российской государственности: социально - философский анализ / А.Г. Хайруллин, Э.И. Шайсултанова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 176 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-835-3 – Режим доступа: [www.http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480090](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480090)

4. Байнова, М.С. История государственного управления в России: учебное пособие / М.С. Байнова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 429 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6921-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843>

### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://elibrary.ru/>

<http://www.biblio-online.ru/>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://studentam.net>

<http://cyberleninka.ru/journal>

<http://window.edu.ru/library>

**Тема 1.6** Революция 1917 г.: формирование новой государственной системы.

**Цель:** изучить вопросы формирования новой государственной системы, проанализировать основные тенденции развития отечественной истории в контексте мирового исторического процесса, проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2, ПК-2)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** От монархии к пролетарской диктатуре. Разрушение старых государственных структур и создание советского государственного аппарата. Историческое место и роль номенклатуры в создании советской государственности. Советская модель государственного управления: становление и эволюция (октябрь 1917 – 1922 годы). Установление советской власти на местах. Конституции 1918 г., ее основные положения. Складывание однопартийной политической системы.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Советская модель государственного управления.

2. Конституции 1918 г., ее основные положения.

3. Складывание однопартийной политической системы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** контрольная работа.

### **Литература по теме:**

1. История России: ключевые проблемы. Часть 2: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 302 с. — ISBN 978-5-4365-0956-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.book.ru/book/920734/view>

2. Образы будущего России: желаемое – возможное – необходимое: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 8–9 июня 2016 г.: сборник докладов и статей / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт истории и политики; под общ. ред. А.Б. Ананченко. - Москва: МПГУ, 2016. - 275 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0429-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469691>

3. Советское общество: идеи, результаты и оценки: материалы Всероссийской научной конференции, г. Москва, 7–8 ноября 2016 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт истории и политики; под общ. ред. А.Б. Ананченко. - Москва: МПГУ, 2017. - 393 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0383-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469714>

4. Историческое место советского общества: материалы Всероссийской научной конференции, г. Москва, 6 ноября 2015 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт истории и политики; под общ. ред. А.Б. Ананченко. - Москва: МПГУ, 2016. - 222 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0308-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469680>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://elibrary.ru/>

<http://www.biblio-online.ru/>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://studentam.net>

<http://cyberleninka.ru/journal>

<http://window.edu.ru/library>

**Тема 1.7 Проблемы государственности периода социализма.**

**Цель:** изучить проблемы строительства государственности в период социализма, проанализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, выявить социальные и гносеологические функции исторической науки, ее связь с социально-политическим состоянием общества (ПК-3, ПК-4)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Методология и историография проблемы. Образование СССР: поиск форм союза, создание общесоюзных органов власти, конституция СССР 1924 г. Советская система государственного управления по Конституции СССР 1924 г. Съезд Советов СССР как высший орган государственной власти. Функции и полномочия ЦИК и СНК СССР. Общесоюзные, объединенные и республиканские народные комиссариаты. Органы контроля. Изменения в административно-территориальном делении СССР в 20-е гг. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г. Органы государственного управления СССР по Конституции 1936 г.: Верховный совет СССР, Президиум Верховного Совета, СНК СССР. Изменения в избирательной системе. Закрепление руководящей роли коммунистической партии. Совместные партийно-государственные органы. Формирование советского государственного аппарата управления и номенклатуры. Характерные черты административно-командной системы управления, ее признаки. Конституция 1977 г. Проекты преобразования советской федерации. «Новоогаревский процесс» и распад СССР. Государство и церковь в СССР. Кризис государственной идеологии в СССР.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Формирование советского государственного аппарата управления и номенклатуры.

2. Кризис государственной идеологии в СССР.

3. Государство и церковь в СССР.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** контрольная работа.

**Литература по теме:**

1. История России: ключевые проблемы. Часть 2: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 302 с. — ISBN 978-5-4365-0956-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.book.ru/book/920734/view>

2. Образы будущего России: желаемое – возможное – необходимое: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 8–9 июня 2016 г.: сборник докладов и статей / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт истории и политики; под общ. ред. А.Б. Ананченко. - Москва: МПГУ, 2016. - 275 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0429-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469691>

3. Советское общество: идеи, результаты и оценки: материалы Всероссийской научной конференции, г. Москва, 7–8 ноября 2016 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт истории и политики; под общ. ред. А.Б. Ананченко. - Москва: МПГУ, 2017. - 393 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0383-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469714>

4. Историческое место советского общества: материалы Всероссийской научной конференции, г. Москва, 6 ноября 2015 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт истории и политики; под общ. ред. А.Б. Ананченко. - Москва: МПГУ, 2016. - 222 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0308-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469680>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://elibrary.ru/>

<http://www.biblio-online.ru/>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://studentam.net>

<http://cyberleninka.ru/journal>

<http://window.edu.ru/library>

**Тема 1.8** Основные тенденции в развитии российского государства в постсоветский период.

**Цель:** изучить проблемы развития российского государства в постсоветский период, реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурно-исторических традиций, решать задачи собственного профессионального и личностного развития, готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2, УК-5, ПК-5)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Государственное строительство в постсоветской России. Особенности формирования новой российской государственности. Конституционный кризис 1992-1993 гг.: противоречия между законодательной и исполнительной властью, октябрьские события 1993 г. Разработка и принятие Конституции 1993 г. Формирование новых органов власти. Складывание политических партий и блоков и их деятельность в Государственных Думах. Президенты Российской Федерации. Политические партии и общественные движения. Демонтаж союзной государственности России на современном этапе. Россия и СНГ. Тенденции и перспективы развития государственной службы в Российской Федерации.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности формирования новой российской государственности.
2. Политические партии и общественные движения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** эссе.

**Литература по теме:**

1. История России: ключевые проблемы. Часть 2: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 302 с. — ISBN 978-5-4365-0956-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.book.ru/book/920734/view>



2. Образы будущего России: желаемое – возможное – необходимое: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 8–9 июня 2016 г.: сборник докладов и статей / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт истории и политики; под общ. ред. А.Б. Ананченко. - Москва: МПГУ, 2016. - 275 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0429-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469691>

3. Советское общество: идеи, результаты и оценки: материалы Всероссийской научной конференции, г. Москва, 7–8 ноября 2016 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт истории и политики; под общ. ред. А.Б. Ананченко. - Москва: МПГУ, 2017. - 393 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0383-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469714>

4. Историческое место советского общества: материалы Всероссийской научной конференции, г. Москва, 6 ноября 2015 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт истории и политики; под общ. ред. А.Б. Ананченко. - Москва: МПГУ, 2016. - 222 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0308-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469680>

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

- <http://elibrary.ru/>
- <http://www.biblio-online.ru/>
- <http://e.lanbook.com/>
- <http://www.scopus.com/>
- <http://studentam.net>
- <http://cyberleninka.ru/journal>
- <http://window.edu.ru/library>

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

**Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:**

<b>Структура дисциплины</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Индекс оценочного средства</b> (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
<b>Текущий контроль</b>		
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы и основные этапы развития российской государственности</b>		
Тема 1.1 Теоретико-методологические концепции возникновения и развития российской государственности	доклад	Б1.В.ДВ.1.1- 1
Тема 1.2 Основные этапы становления и развития российской государственности	контрольная работа	Б1.В.ДВ.1.1-2
Тема 1.3 Основные факторы становления и развития российской государственности	доклад	Б1.В.ДВ.1.1-3
Тема 1.4 Теоретико-методологические вопросы государственного строительства Московской Руси	доклад	Б1.В.ДВ.1.1-4

Тема 1.5 Теоретико-методологические вопросы государственного строительства Российской империи	реферат	Б1.В.ДВ.1.1-5
Тема 1.6 Российская революция 1917 г.: формирование новой государственной системы	контрольная работа	Б1.В.ДВ.1.1-6
Тема 1.7 Проблемы государственности периода социализма	контрольная работа	Б1.В.ДВ.1.1-7
Тема 1.8 Основные тенденции в развитии российского государства в постсоветский период	эссе	Б1.В.ДВ.1.1-8
Контроль по блоку 1	контроль посещаемости тестирование	Б1.В.ДВ.1.1-9
<b>Промежуточный контроль</b>		
Вид промежуточной аттестации	дифференцированный зачет	Б1.В.ДВ.1.1-10

**Оценочные средства по формам контроля:**

<b>Текущий контроль</b>	
<b>Индекс оценочного средства</b>	<b>Раздел / Тема</b>
Б1.В.ДВ.1.1- 1	Раздел № 1, Тема № 1.1
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Доклад</b> – это публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.
Требования к выполнению задания	<p>1. Доклад выполняется в устной форме и заслушивается в ходе занятия.</p> <p>2. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>3. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая</p>

	ссылка». Общие требования и правила составления». 3. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц). 4. При проверке доклада на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «Хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. «Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.
Б1.В.ДВ.1.1- 2	Раздел № 1, Тема № 1.2
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Контрольная работа</b> - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.
Требования к выполнению задания	1. Контрольная работа выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение контрольной работы аспирантам отводится 45 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. «Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.
Б1.В.ДВ.1.1- 3	Раздел № 1, Тема № 1.3
Содержание задания для	<b>Доклад</b> – это публичное, развёрнутое, официальное сообщение

<p>рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p>по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>1. Доклад выполняется в устной форме и заслушивается в ходе занятия.</p> <p>2. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>3. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке доклада на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.</p>
Б1.В.ДВ.1.1- 4	Раздел № 1, Тема № 1.4
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Доклад</b> – это публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.
Требования к выполнению задания	<p>1. Доклад выполняется в устной форме и заслушивается в ходе занятия.</p> <p>2. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>3. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуполторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке доклада на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p>

	<p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию доклада. При проверке доклада используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы. Форма представления – запись в журнале</p>
Б1.В.ДВ.1.1- 5	Раздел № 1, Тема № 1.5
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Реферат</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме реферата); 6) литература.</p> <p>Реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорядочный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью,

	<p>выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата. При проверке реферата используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы. Форма представления – запись в журнале</p>
Б1.В.ДВ.1.1- 6	Раздел № 1, Тема № 1.6
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Контрольная работа</b> - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.
Требования к выполнению задания	<p>1. Контрольная работа выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.</p> <p>2. На выполнение контрольной работы аспирантам отводится 45 минут.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.</p>
Б1.В.ДВ.1.1- 7	Раздел № 1, Тема № 1.7
Содержание задания	<b>Контрольная работа</b> - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.
Требования к выполнению задания	<p>1. Контрольная работа выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.</p> <p>2. На выполнение контрольной работы аспирантам отводится 45</p>

	минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.</p>
Б1.В.ДВ.1.1- 8	Раздел № 1, Тема № 1.8
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<p><b>Эссе</b> – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые аспиранты уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между аспирантами по желанию.</p>
Требования к выполнению задания	<p>1. Проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.</p> <p>2. Требования к оформлению эссе:  Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что аспирант не сумел отобрать и переработать необходимый материал.</p> <p>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы,</p>



	обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ. «Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ. «Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ. «Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, способность и активность аспиранта в исправлении замечаний. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – запись в журнале.
<b>Б1.В.ДВ.1.1- 9</b>	<b>Контроль по разделу 1</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Тестовые задания</b> содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 45 минут. 3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 95-100% правильных ответов. «Хорошо» – 75-94% правильных ответов. «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы. 3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также	Этап формирования знаний

	научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
		Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: методы научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Этап формирования знаний
		Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских	Этап формирования умений

		коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	
		Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Этап формирования знаний
		Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Этап формирования умений
		Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития,	Этап формирования умений

		оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	
		Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК – 1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: способы анализа имеющейся информации, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий	Этап формирования знаний
		Уметь: ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий	Этап формирования умений
		Владеть: методами самостоятельного анализа имеющейся информации, практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях,	Этап формирования навыков и получения опыта

		современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации	
ОПК-2	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основные тенденции развития в области исторических наук, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности, использовать оптимальные методы преподавания	Этап формирования умений
		Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, ведения дискуссии, аргументацией	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Готовностью использовать интегральную парадигму исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории	Знать: о процессе формирования и смены исследовательских парадигм в мировой и отечественной исторической науке, выдвигающих на первый план разные способы пространственного моделирования истории	Этап формирования знаний
		Уметь: критически анализировать и оценивать современные социально-политические и историко-культурные процессы, изменения в исторических представлениях, произошедших в современном российском	Этап формирования умений

		<p>обществе в новейшее время, вычленять дискуссионные проблемы и аргументировано отстаивать свою точку зрения в научно-педагогической среде, интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках существующей научной парадигмы</p>	
		<p>Владеть: знаниями о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях, современными методами комплексных исследований и информационно-коммуникационными технологиями в области истории, навыками анализа для создания многоаспектной панорамы истории</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-2	Способностью анализировать основные тенденции развития отечественной истории в контексте мирового исторического процесса	<p>Знать: основные тенденции, закономерности и особенности развития отечественной истории, важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению основных тенденций ее развития в контексте мирового исторического процесса</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: критически анализировать и оценивать вклад русского народа в развитие мировой цивилизации, определять и прослеживать взаимосвязь российской и мировой истории, исторического прошлого нашего Отечества с современными историко-культурными реалиями</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа, методиками сравнительно-</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений отечественной истории в контексте мирового исторического процесса	
ПК-3	Способностью выявлять социальные и гносеологические функции исторической науки, ее связь с социально-политическим состоянием общества	Знать: основные функции и методологические принципы исторического познания	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять социальные и гносеологические функции исторической науки, ее связь с социально-политическим состоянием общества	Этап формирования умений
		Владеть: основными методологическими подходами социально-исторического познания	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способностью выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, создавать научную периодизацию	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, ключевые подходы к периодизации исторического процесса, роль теории и методологии истории в познании исторического процесса, основные факты и явления, характеризующие системность, целостность исторического процесса, важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять тенденции, характеризующие общую направленность исторического процесса, анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, создавать научную периодизацию, использовать разнообразные подходы к объяснению исторического	Этап формирования умений

		процесса, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	
		Владеть: методами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности в области истории России, разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурно-исторических традиций	Знать: структуру культурно-образовательного пространства, направления и виды информационно-просветительской деятельности в целях популяризации научных знаний и культурно-исторических традиций, влияние инновационных, информационных, социальных и иных факторов на организацию культурно-просветительской деятельности в области истории России	Этап формирования знаний
		Уметь: применять полученные в области исторической науки и практики знания для реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурно-исторических традиций	Этап формирования умений
		Владеть: навыкам поиска и выявления специфических черт истории и культуры региона для становления мировоззрения, воспитания патриотизма и других нравственных качеств личности	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**



Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<b>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</b>	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>

<p><b>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</b></p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>
<p><b>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:**

**Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы и основные этапы развития российской государственности**

**Б1.В.ДВ.1.1- 1 Примерные темы докладов**

1. Теоретические модели государства в трудах русских мыслителей.
2. Принципы русского охранительного государства.
3. П.И. Пестель – модель республиканского, централистского, унитарного унифицированного государства.
4. Н.И. Муравьев – федеративное государство с парламентским правлением.
5. Теория пассионарности в трудах Л.Н. Гумилева.
6. Взгляды советских и современных историков о происхождении русского государства, особенностях его развития.

7. К.Д. Кавелин – самодержавная республика с Земским собором.
8. Н.А. Бердяев, С. Булгаков, П.Б. Струве – конституционная монархия.
9. Концепция российской государственности евразийцев: Н.С. Трубецкой, Г.В. Флоровский, Г.В. Вернадский, Н.А. Бердяев.

#### **Б1.В.ДВ.1.1- 3 Примерные темы докладов**

1. Территориально — географическое пространство России.
2. Влияние климата на социально – экономическое развитие страны.
3. Национальные интересы России в новой геополитической ситуации.
4. Геополитическая парадигма истории Россия как ядро потенциальной альтернативы.
5. Государственные границы и национальная безопасность СССР и Российской Федерации.

#### **Б1.В.ДВ.1.1- 4 Примерные темы докладов**

1. Объединение земель вокруг Москвы и образование единого Русского (Московского) государства.
2. Формирование системы государственного управления в Московской Руси.
3. Особенности формирования централизованного государства в России и складывание самодержавной формы правления.
4. Централизованное государство и особенности организации высших органов политической власти сословно-представительной монархии в XVI в.
5. Перестройка центральных и местных органов власти и управления в середине XVI в. Опричнина и ее последствия.

#### **Б1.В.ДВ.1.1- 2 Примеры контрольных работ**

1. Норманнская проблема происхождения государства у восточных славян.
2. Отечественные историки о природе российского самодержавия и абсолютизма.
3. Кризис государственно–политической системы в России в начале XX в. и оформление конституционной монархии.

#### **Б1.В.ДВ.1.1- 6 Примеры контрольных работ**

1. Советская модель государственного управления: становление и эволюция (октябрь 1917 – 1922 годы).
2. Февральская революция 1917 г. и формирование новой государственной системы.
3. Формирование советского государственного аппарата.

#### **Б1.В.ДВ.1.1- 7 Примеры контрольных работ**

1. Образование СССР: поиск форм союза, создание общесоюзных органов власти.
2. Изменения в административно-территориальном делении СССР в 20-е гг.
3. Характерные черты административно-командной системы управления, ее признаки.

#### **Б1.В.ДВ.1.1- 5 Примерные темы рефератов**

1. Статья Яковлева К.Л. Общие тенденции развития государственного аппарата Российской империи в XIX веке, 2008. - Источник: <http://jurnal.amvd.ru/indviewst.php?stt=203&SID=>
2. Статья Калмыковой М.В. История государственного управления в России, 2015. - Источник: <http://www.studfiles.ru/preview/3794644/>
3. Статья Зубова В.Е. Основные направления кадровой политики в системе государственного управления Российской империи конца XVIII - первой половины XIX в., 2010. - Источник: <http://siu.ranepa.ru/Kafedra/gogs/Zybov/stat1.pdf>

4. Быстренко В.И. История государственного управления и самоуправления в России: Учебное пособие. — М.: ИНФРА-М; Новосибирск, 1997. — 92 с. - Лекция 5: Государственный аппарат Российской империи в период перехода к буржуазной монархии (середина XIX - начало XX в.) - Источник: <http://pravo.news/istoriya-prava/lektsiya-pyataya-gosudarstvenniy-apparat-26007.html>

5. Статья Новосильцева Н.Н. Государственная уставная грамота Российской империи, 2013. - Источник: <http://www.webkursovnik.ru/kartgotrab.asp?id=-156151>

6. Статья Кабардина М.С. Шаги к демократии: была ли возможность у Российской Империи стать конституционной монархией? // Молодой ученый. 2015. №4. — С. 518-521. - Источник: <http://www.moluch.ru/archive/84/15655/>

7. Омельченко Н. А. История государственного управления. - М., 2007. - Лекция 10: Проблема реформ в правительственной политике России и поиски путей совершенствования национальной модели государственного управления в первой половине XIX в. - Источник: [http://studme.org/1704061812583/istoriya/evolyutsiya\\_gosudarstvennoy\\_vlasti\\_upravleniya\\_xix\\_-\\_nachale\\_prev](http://studme.org/1704061812583/istoriya/evolyutsiya_gosudarstvennoy_vlasti_upravleniya_xix_-_nachale_prev)

8. Омельченко Н. А. История государственного управления. - М., 2007. - Лекция 9: Новый этап рационализации государственного управления и формирование патерналистского военно-бюрократического государства в России в первой половине XVIII в. - Источник: [http://studme.org/1704061812583/istoriya/evolyutsiya\\_gosudarstvennoy\\_vlasti\\_upravleniya\\_xix\\_-\\_nachale\\_prev](http://studme.org/1704061812583/istoriya/evolyutsiya_gosudarstvennoy_vlasti_upravleniya_xix_-_nachale_prev)

9. Омельченко Н. А. История государственного управления. - М., 2007. - Лекция 11: Власть, бюрократия и общество в условиях реформ и контрреформ второй половины XIX в. - Источник: [http://studme.org/1704061812583/istoriya/evolyutsiya\\_gosudarstvennoy\\_vlasti\\_upravleniya\\_xix\\_-\\_nachale\\_prev](http://studme.org/1704061812583/istoriya/evolyutsiya_gosudarstvennoy_vlasti_upravleniya_xix_-_nachale_prev)

10. Омельченко Н. А. История государственного управления. - М., 2007. - Лекция 12: Кризис политической системы и эволюция государственной власти и управления в 1900-1917 гг. - Источник: [http://studme.org/1704061812583/istoriya/evolyutsiya\\_gosudarstvennoy\\_vlasti\\_upravleniya\\_xix\\_-\\_nachale\\_prev](http://studme.org/1704061812583/istoriya/evolyutsiya_gosudarstvennoy_vlasti_upravleniya_xix_-_nachale_prev)

#### **Б1.В.ДВ.1.1- 8 Примерные темы эссе**

1. Проблема кризиса политической демократии в ведущих странах Запада на рубеже XX-XXI вв.: идеологические, институциональные и социальные аспекты.

2. Изменение социальной структуры общества на рубеже XX-XXI вв.

3. Государственное строительство в постсоветской России.

4. Особенности формирования новой российской государственности.

5. Конституционный кризис 1992-1993 гг.: противоречия между законодательной и исполнительной властью.

6. Разработка и принятие Конституции 1993 г.

7. Складывание политических партий и блоков и их деятельность в Государственных Думах.

8. «Развал Советского Союза был величайшей геополитической катастрофой XX в., в первую очередь, из-за разрушения существовавшей системы биполярного мира» (А.Г. Лукашенко)

9. «Беловежские соглашения не распускали СССР, а лишь констатировали его фактический к тому моменту распад» (Б.Н. Ельцин).

10. Россия и СНГ.

11. Тенденции и перспективы развития государственной службы в Российской Федерации.

12. «С Россией можно дружить – она добродушная, с Россией можно сотрудничать – она честная, у России можно попросить – она щедрая, Россию можно обмануть – она, доверчивая, но с Россией нельзя воевать – она непобедимая!» (В.В. Путин)

13. «Теперь «железный занавес» следует сменить на «железное кольцо» вокруг шеи России» (сенатор Джон Уоррен)

14. «Но пути у страны становились все круче и круче. У иных вместо слов получалось нытье и вранье. Выручали страну Грибоедов, и Пушкин, и Тютчев – В их словах обретала Россия сознание свое» (С.В. Лавров)

### **Б1.В.ДВ.1.1- 9 Примеры тестовых заданий**

#### **Вариант 1.**

1. Дореволюционным исследователем проблем истории государственного управления был

- а) Е.Н. Трубецкой
- б) Б.Н. Чичерин
- в) М.Н. Тихомиров
- г) М.М. Коркунов

2. Тип, не относящийся к дезорганизаторским процессам в модернизации общества

- а) реформа
- б) революция
- в) смута
- г) инволюция

3. Место и роль прокуратуры в государственном механизме России при Петре I

- а) орган гласного надзора за деятельностью государственных учреждений
- б) законосовещательный орган
- в) орган тайного надзора за деятельностью государственных учреждений
- г) орган управления судебными инстанциями

4. Место и роль Государственного совета в системе государственной власти в первой половине XIX в.

- а) законосовещательный орган
- б) сословно–представительный
- в) совещательный орган при царе
- г) судебный орган

5. Россия после Февральской революции 1917 г. по форме правления являлась

- а) конституционной монархией
- б) республикой
- в) абсолютной монархией
- г) олигархией

6. В каком году произошло событие, о котором идет речь в документе?

*Провидение омрачило умы людей буйных, и они в порыве своего безумия решились на предприятие столь же пагубное, сколько и несбыточное: отдать государство власти неизвестной, злодейски свергнув законную. Бунт вспыхнул мгновенно; обманутые солдаты и чернь ревностно покорились мятежникам, предполагая, что они вооружаются против Государя незаконного и что новый Император есть похититель престола старшего своего брата Константина. В сие-то ужасное время общего смятения, когда смелые действия злодеев могли бы иметь успех самый блистательный, милосердный погрузил предприимчивых извергов в какое-то странное недоумение и неизъяснимую нерешительность: они, сделав каре у Сената, несколько часов находились в бездействии, а правительство между тем успело взять все нужные противу них меры.*

7. Издание Полного свода законов Российской империи свидетельствовало о стремлении Николая I:

- а) расширить права и свободы российских подданных
  - б) изменить государственный строй
  - в) усовершенствовать государственное управление
  - г) ослабить государственное вмешательство в жизнь общества
8. Какие суждения характерны для теории «общинного социализма»?
- а) необходимо сохранить помещичье землевладение
  - б) самодержавие есть основа благополучия России
  - в) Россия будет развиваться самобытным путем, отличным от западного
  - г) русскому крестьянину присущ природный коллективизм
9. Теорией «официальной народности» называлась идеология, призванная:
- а) сформировать в России гражданское общество
  - б) показать огромную роль народа в Отечественной войне 1812 г.
  - в) укрепить самодержавный строй в России
  - г) сплотить русское общество в борьбе с крепостничеством
10. Кем был автор приведенного отрывка?

*А называть нас следовало не... а в противоположность западникам, скорее, туземниками или самобытниками; но и эти клички не полно бы нас характеризовали. Мы себе никаких характеристик не присваивали, а стремились быть только не обезьянами, не попугаями, а людьми, и притом людьми русскими.*

- а) славянофилом
  - б) марксистом
  - в) социалистом
  - г) консерватором
11. Решение о создании СССР было принято
- а) 30 декабря 1922 г.
  - б) 21 января 1924г.
  - в) 31 декабря 1924г.
  - г) 25 января 1925г.
12. К числу предпосылок образования СССР не относится
- а) контроль руководства Советов всех независимых советских республик со стороны ВКП(б)
  - б) приобретенный в годы Гражданской войны опыт военно-политического сотрудничества между советскими республиками
  - в) система двухсторонних межгосударственных договоров
  - г) стремление всех народов к восстановлению империи
13. В основу первой советской Конституции положен(а)
- а) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
  - б) Декларация прав народов России
  - в) Декларация прав человека и гражданина
  - г) Декрет о мире
14. На новый президентский срок Б.Н. Ельцин был избран в
- а) 1992г
  - б) 1999г
  - в) 1994г
  - г) 1996 г
15. Открытое столкновение между президентом и Верховным советом Российской Федерации произошло в
- а) сентябре 1993 года
  - б) начале октября 1993 года
  - в) конце ноября 1993 года
  - г) январе 1994 года
16. Лидером какой партии являлся и является В.В. Жириновский?

- а) «Демократическая Россия»
  - б) КПРФ
  - в) ЛДПР
  - г) «Яблоко»
17. К моменту вторых президентских выборов «рейтинг» и популярность Б.Н. Ельцина
- а) упали
  - б) немного выросли
  - в) не изменились за первый срок
  - г) на момент выборов оказались довольно высокими
18. Вторым президентом Российской Федерации считается
- а) Д.А. Медведев
  - б) В.В. Путин
  - в) М.С. Горбачев
  - г) Б.Н. Ельцин
19. Первые после распада СССР выборы в Государственную думу РФ состоялись в
- а) 1990 г
  - б) 1991 г
  - в) 1993 г
  - г) 1995 г
20. Созданный при Николае I корпус жандармов:
- а) выполнял роль политической полиции
  - б) боролся с горцами на Кавказе
  - в) занимался подготовкой высших офицерских кадров
  - г) был привилегированной частью дворянской гвардии

## **Вариант 2.**

1. Крупные государственные деятели первой половины XIX в., ближайшие сподвижники Николая I:
- а) П.Д. Киселев, М.М. Сперанский
  - б) П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский
  - в) Н.В. Станкевич, М.В. Буташевич-Петрашевский
  - г) И.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин
2. Соотнесите национально-исторические типы государственного управления и их периодизацию
- а) древнерусский
  - б) сословный
  - в) военно-бюрократический
  - г) административно-бюрократический
  - д) советский
- а) XIX-нач. XX в. б) XV-XVII вв. в) 1917-1991 гг. г) IX-XIII вв. д) XVIII вв.
- а) а-в, б-г, в-а, г-д, д-б
  - б) а-г, б-б, в-д, г-д, д-в
  - в) а-а, б-в, в-б, г-д, д-в
  - г) а-б, б-г, в-в, г-а, д-г
3. Характерная черта абсолютизма
- а) учреждение Земских соборов
  - б) сосредоточение всей полноты власти в руках императора
  - в) развитие системы кормлений
  - г) развитие органов местного самоуправления
4. Какие выборы были установлены для крестьян по избирательному закону в I

Государственную думу

- а) прямые тайные
- б) трехступенчатые
- в) четырехступенчатые
- г) открытые

5. Что такое курия

- а) палата Государственной думы
- б) комната для курения в Государственной думе
- в) сословно–имущественный разряд избирателей
- г) помещение для разведения птицы

6. Стремление укрепить государственный аппарат заставило Николая I:

- а) сократить количество военных в органах власти
- б) преобразовать министерства в коллегии
- в) увеличить армию чиновников
- г) создать выборный Сенат

7. В каком году произошло событие, о котором идет речь в документе?

*Погода из довольно сырой становилась холоднее; снегу было весьма мало, и оттого - весьма скользко; начинало смеркаться, - ибо был уже 3 час пополудни. Шум и крик делались настойчивее, и частые ружейные выстрелы ранили многих в Конной гвардии и перелетали через войска; большая часть солдат на стороне мятежников стреляли вверх. Выехав на площадь, желал я осмотреть, не будет ли возможности, окружив толпу, принудить к сдаче без кровопролития. В это время сделали по мне залп; пули просвистали мне чрез голову и, к счастью, никого из нас не ранило. Рабочие Исаакиевского собора из-за заборов начали кидать в нас поленьями. Надо было решиться положить сему скорый конец, иначе бунт мог сообщиться черни, и тогда окруженные ею войска были б в самом трудном положении. 1825*

8. Какие суждения характерны для западничества?

- а) в России должна произойти революция
- б) крестьянская община позволит России миновать буржуазный строй
- в) в России необходимо провести реформы
- г) необходимо уничтожить крепостное право и самодержавие

9. Теорией «общинного социализма» называлась идеология, согласно которой:

- а) «золотым веком» в истории человечества считался первобытнообщинный строй
- б) к социализму народы Европы придут через крестьянскую общину и ремесленные цехи
- в) зародышем социализма признавалась крестьянская поземельная община
- г) основой жизни русского общества считалось единство царя и народа

10. Кем был автор приведенного отрывка?

*И будут ли земледельцы счастливы, освобожденные от власти господской, но преданные в жертву их собственным порокам, откупщикам и судьям бессовестным? Нет сомнения, что крестьяне благоразумного помещика, который довольствуется умеренным оброком или десятиною пашни на тягло, счастливее казенных, имея в нем бдительного попечителя и сторонника... Самодержавие есть палладиум России; целость его необходима для ее счастья...*

- а) социалистом
- б) западником
- в) славянофилом
- г) консерватором

11. СССР создавался как

- А) конфедерация
- Б) унитарное государство
- В) союз суверенных республик



- Г) содружество автономий
12. К середине 1992 г. в Российской Федерации шел процесс
- А) размежевания среди жестокой оппозиции
  - Б) поляризация политических сил
  - В) объединения большинства политических сил в поддержку курса реформ
  - Г) уменьшения числа противников курса реформ
13. Одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных республиках СССР в период перестройки является
- А) значительное усиление центральной власти
  - Б) неэффективность проводимых реформ
  - В) стремление руководства национальных республик изменить Конституцию СССР
  - Г) отсутствие экономической поддержки республик со стороны центра
14. Понятие «ближнее зарубежье» для современной России включает в себя
- а) страны Скандинавии
  - б) страны Прибалтики
  - в) Соседние государства вдоль южной границы России
  - г) бывшие союзные республики СССР
15. Первые после распада СССР выборы в Государственную думу РФ состоялись в
- а) 1990 г
  - б) 1991 г
  - в) 1993 г
  - г) 1995 г
16. Президент РФ В.В. Путин был первый раз избран на этот пост в
- а) 1999 г
  - б) 2000г
  - в) 2001 г
  - г) 2002 г
17. Расположите следующие фамилии в хронологическом порядке и запишите получившуюся последовательность из четырех букв
- а) Ю.В. Андропов
  - б) М.С. Горбачев
  - в) Б.Н. Ельцин
  - г) Л.И. Брежнев
18. Какие три из перечисленных ниже события произошли в период перестройки?
- а) учреждение должности Президента СССР
  - б) отказ государства от оплаты внешних и внутренних долгов (дефолт)
  - в) принятие Конституции РФ
  - г) провозглашение суверенитета России
  - д) проведение приватизации
  - е) попытка государственного переворота (создание ГКЧП)
19. Кому принадлежит написание книги «Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира»?
- а) Л.И. Брежнев
  - б) М.С. Горбачев
  - в) Ю.В. Андропов
  - г) К.У. Черненко
20. Третье Отделение императорской канцелярии:
- 1) занималось составлением законов
  - 2) возглавляло вооруженные силы страны
  - 3) контролировало умонастроения граждан
  - 4) ведало вопросами внешней политики

Ключи/ содержание оценочного листа	Вариант 1			Вариант 2		
	1. Б	8. В, Г	15. Б	1. А	8. В, Г	15. В
2. А	9. В	16. В	2. Б	9. В	16. Б	
3. В	10. А	17. А	3. Б	10. В	17. БАГЕ	
4. А	11. А	18. Б	4. В	11. В	18. А, Г,	
5. Б	12. Г	19. В	5. В	12. Б	Е	
6. 1825	13. А	20. А	6. В	13. Б	19. Б	
7. В	14. Г		7. 1825	14. Г	20. В	

### **Б1.В.ОД.5-10. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:**

Теоретический блок вопросов:

1. Вопросы методологии и истории возникновения русской государственности.
2. Исторические концепции развития Российского государства и общества в трудах историков XIX – XX вв.
3. Концепции истории государственной власти и управления во взглядах российских ученых.
4. Проблемы самоуправления в России в трудах отечественных историков-обществоведов.
5. Государственная служба и методология проблемы.
6. История государственного управления в России.
7. Проблема российского абсолютизма в современной научной литературе.
8. Норманнская проблема в отечественной историографии.
9. Отечественная история о природе российского самодержавия.
10. Понятия «государство» и «государственность» в русской общественной и научной мысли.
11. Государственная служба в России: история, теория, практика.
12. Бюрократия в государственном аппарате России: история и методология проблемы.
13. Сословно-представительные учреждения в России (середина XVI – начало XX вв.), их оценка в трудах историков.
14. Приказная система управления.
15. Становление и развитие министерской системы управления (XIX – XX вв.).
16. Правительственный конституционализм и российская государственность в XIX – начале XX вв.
17. Тенденции исторического развития самоуправления в Российском государстве.
18. Власть и общество в России: проблемы взаимоотношений – историческая ретроспектива.
19. Конституционный кризис 1992-1993 гг.
20. Складывание политических партий и блоков и их деятельность в Государственных Думах.
21. Характерные черты административно-командной системы управления, ее признаки.
22. Советская модель государственного управления.
23. Складывание однопартийной политической системы.
24. Эволюция государственного управления СССР в 1960-1970-е годы.
25. Становление государственного аппарата России в период 1985-1991 гг.
26. Конституция РСФСР 1918 года.
27. Государственная служба и служилая бюрократия в России в XVII веке.
28. Крах монархической системы государственного управления в феврале 1917 года.
29. Становления абсолютной монархии в России в первой четверти XVIII века.
30. Перестройка государственного аппарата Советской России в период НЭПа.

31. Государственное управление России в период дворцовых переворотов.
32. Реформы государственного управления Александра I.
33. Изменения во властных структурах на местах в годы Великой Отечественной войны.
34. Усиление централизации в государственном управлении в годы царствования Николая I.
35. Формирование сословного самоуправления во второй половине XIX века. Земская и городская реформы и их значение.
36. Государственная дума в системе органов власти Российской империи.
37. Изменения в государственном строе СССР в период 1985-1991 гг.
38. Конституция СССР 1936 года.
39. Государственное управление в СССР в 1930-е годы.
40. Развитие государственно-политической системы СССР во второй половине 1940-х - середине 50-х годов.
41. Распад СССР, его причины и последствия.

**Аналитическое задание:**

**1.** Составьте схемы и проведите их сравнительный анализ:

Схема 1. «Органы власти и управления Руси (XV – первая половина XVI в.)»

Схема 2. «Органы власти и управления в России (в середине XVI в.)»

Дайте письменно ответ на вопрос: «Какую эволюцию претерпел государственный аппарат в середине XVI в.?»

**2.** Составьте схему «Социальная структура общества России в XVII в.» и дайте письменно ответ на вопросы:

1. Какой была социальная структура России в XVII в.?

2. В чем, на ваш взгляд, заключается суть эволюции государственного устройства России в XVII в.

**3.** Дайте письменную оценку политики опричнины, опираясь на мнения отечественных историографов: Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, С.М. Соловьева, С.Ф. Платонова, С.Б. Веселовского, А.А. Зиминой, В.Б. Кобрин, Р.Г. Скрынникова и др.

**5.** Составьте схему «Органы власти и управления Российской империи в 20-70-е гг. XVIII в.» и письменно дайте ответ на поставленные вопросы:

1. Чем объяснить отмену Петром I приказной системы?

2. Чем отличалась коллегиальная система от приказной?

3. Когда и с какой целью был создан Сенат?

4. Когда и каким образом православная церковь в России была окончательно подчинена государству?

**6.** Перечислите реформы 1860-х – 1870-х годов. Почему в исторической литературе их нередко называют «политическими»?

Опираясь на данные, размещенные на официальных сайтах, а также любую иную достоверную информацию, заполните следующую таблицу:

Реформа	Время проведения (начала)	Разработчики	Цели реформы	Основные мероприятия	Итоги
Земская					
Городская					

Судебная					
Военная					
Образования					

Назовите причины введения местного самоуправления. В чьих интересах были введены земства? Для ответа на этот вопрос рассмотрите порядок выборов губернских и уездных земских учреждений и определите, какая из социальных групп играла в них ведущую роль. Какие функции выполняли земства? Почему земства были учреждены только в Европейской части России (46 губерний)?

Укажите цель судебной реформы. Какие принципы судопроизводства и какая система судов были введены «судебными уставами» 1864 г.? Как долго продолжалась судебная реформа? Назовите её основные недостатки.

Военная реформа оказалась наиболее сложной. Она проводилась долго (началась в 1862 г. и окончилась в 1874 г.), поэтапно и сразу по нескольким направлениям (изменение принципа комплектования армии, реорганизация управления войсками, перевооружение). Назовите основные мероприятия на каждом из названных направлений. Удалось ли к концу правления Александра II модернизировать русскую армию? Подтвердилась ли на практике успешность этой военной реформы?

Почему необходимо было провести реформу образования в 1860-е гг.? Назовите изменения в системе высшего образования (университетов). Какие типы школ были введены в ходе реформирования системы образования?

Почему реформы 1860-х – 1870-х гг. носили незавершенный характер?

7. Используя данные, размещенные на официальных сайтах, а также любую иную достоверную информацию, заполните следующую таблицу и проанализируйте полученную информацию в письменном виде:

«Основные политические партии в России в 1905-1906 гг.»

Наименование партии	Месяц и год образования	Численность (чел.)	Лидеры
<b>МОНАРХИЧЕСКИЕ</b>			
<b>ЛИБЕРАЛЬНОЙ БУРЖУАЗИИ</b>			
<b>РЕВОЛЮЦИОННО-ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ</b>			

8. Используя данные, размещенные на официальных сайтах, а также любую иную достоверную информацию, заполните следующую таблицу и проанализируйте полученную информацию в письменном виде:

Партийно-политический состав Государственной думы

№ п/п	Название фракций и групп	Количество депутатов
	Первая Государственная дума (27 апреля – 8 июля 1906 г.)	
	Вторая Государственная дума (20 февраля – 2 июня 1907 г.)	

Третья Государственная дума (1 ноября 1907 г. – 9 июня 1912 г.)		
Четвертая Государственная дума (15 ноября 1915 г. – 6 (19) октября 1917 г.)		

9. Опишите феномен демократии в России.

10. Заполните предлагаемые таблицы и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какой документ окончательно оформил сословие дворян как привилегированного слоя?
2. Как изменилось положение правящего класса – дворянства во второй половине XVIII в.?
3. Какие сословия в конце XVIII в. относились к податным, а какие - к неподатным?

Таблица 1. Табелъ о рангах

№ п/п	Гражданские чины	Соответствующие чины		
		военные	морские	придворные

Таблица 2. Сословия и сословные категории в России (конец XVIII в.)

Сословия	Сословные категории

**5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Форма контроля дифференцированный зачет (зачет с оценкой):*

Ответы обучающегося на экзамене дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

**Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):**

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы;

при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. Основная литература.**

1. История России: ключевые проблемы. Часть 1: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-0955-6; То же [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.book.ru/book/920733/view>

2. История России: ключевые проблемы. Часть 2: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 302 с. — ISBN 978-5-4365-0956-3; То же [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.book.ru/book/920734/view>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Хайруллин, А.Г. Становление российской государственности: социально - философский анализ / А.Г. Хайруллин, Э.И. Шайсултанова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 176 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-835-3 — Режим доступа: [www.http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480090](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480090)

2. Историческое место советского общества: материалы Всероссийской научной конференции, г. Москва, 6 ноября 2015 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт истории и политики; под общ. ред. А.Б. Ананченко. - Москва: МПГУ, 2016. - 222 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0308-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469680>

3. Гумилев, Л.Н. Древняя Русь и Великая степь: историческое исследование / Л.Н. Гумилев. - Москва: Агентство ФТМ, Лтд. 2016. - 850 с. - ISBN 978-5-4467-1047-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459869>

4. Байнова, М.С. История государственного управления в России: учебное пособие / М.С. Байнова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 429 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6921-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843>

5. Образы будущего России: желаемое – возможное – необходимое: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 8–9 июня 2016 г.: сборник докладов и статей / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт истории и политики; под общ. ред. А.Б. Ананченко. - Москва: МПГУ, 2016. - 275 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0429-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469691>

6. Советское общество: идеи, результаты и оценки: материалы Всероссийской научной конференции, г. Москва, 7–8 ноября 2016 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт истории и политики; под общ. ред. А.Б. Ананченко. - Москва: МПГУ, 2017. - 393 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0383-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469714>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru/>  
ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>  
База данных EastView Режим доступа: <http://ebiblioteka.ru/>  
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: Режим доступа: <http://www.scopus.com/>  
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>  
БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292>  
БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830) Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6286>  
БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Теория и методология истории российской государственности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### *Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### *Подготовка к дифференцированному зачету.*

К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

#### **1. Персональные компьютеры.**



2. Доступ в интернет.
3. Проектор.

### 9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

10. Операционная система: Astra Linux SE
11. Пакет офисных программ: LibreOffice
12. Справочная система Консультант+
13. Okular или Acrobat Reader DC
14. Ark или 7-zip
15. User Gate
16. TrueConf (client)

### 9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Теория и методология истории российской государственности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «Теория и методология истории российской государственности» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины «Теория и методология истории российской государственности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень образования подготовка кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Протокол заседания совета факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
5.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан лингвистического факультета

*Ливская*

М.В. Невская

27 мая 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА**

Направление подготовки  
**46.06.01 Исторические науки и археология**

Направленность (профиль)  
**Отечественная история**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация  
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

Москва, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая риторика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-р филол. наук, доцент Скороходова Е.Ю.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы  
Протокол № 11 от 08 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой русского языка и литературы, д-р филол. наук, доцент



Е.Ю. Скороходова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка Государственного университета управления



В.В. Тартынских

(подпись)

Д-р филол. наук, профессор кафедры лингвистики и перевода РГСУ



Е.И. Григорьев

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины. ....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	4
3. Содержание учебной дисциплины .....	5
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	5
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	5
4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	10
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	10
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ....	10
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. ....	12
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации	16
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	17
6.1. Основная литература .....	17
6.2. Дополнительная литература .....	17
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	18
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	18
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	20
9.1. Информационные технологии .....	20
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	20
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	21
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	21
11. Образовательные технологии .....	21
Лист регистрации изменений .....	25

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о педагогической риторике с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по созданию текстов педагогической направленности и реализации учебной речи в условиях преподавания соответствующих дисциплин.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. Дать представление о методах вербального педагогического воздействия.
2. Сформировать представление об эффективной публичной речи.
3. Сформировать навыки подготовки публичного выступления.
4. Сформировать навыки реализации публичного выступления.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Педагогическая риторика» реализуется в части ФТД «Факультативы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) «Отечественная история» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Педагогическая риторика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя», «Методы научных исследований», «Технология подготовки текста научной работы», «Технология работы с большими данными» и др.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) «Отечественная история» направлен на формирование у обучающихся следующих результатов:

**ЗНАТЬ:** содержание основных разделов курса; принципы подготовки публичного выступления в различных коммуникативных условиях.

**УМЕТЬ:** применять полученные знания в различных сферах профессиональной деятельности; распознавать речевые и логические ошибки в речи собеседника.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации.

## **2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	24	24

В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	8	8
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	4	4
Выполнение практических заданий	8	8
Рубежный текущий контроль		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	4	4
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	8	8
Выполнение практических заданий	12	12
Рубежный текущий контроль		
<b>Контроль</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часа.

Объем самостоятельной работы – 12 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>



1.	Риторическая культура – основа профессиональноориентированной коммуникации.	4	1	3	2	1			*					
2.	Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.	5	2	3	2	1				*				
3.	Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.	4	1	3	2	1				*				
4.	Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.	5	2	3	2	1						*		
5.	Психолингвистические аспекты профессионального общения.	4	1	3	2	1		*						
6.	Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.	5	2	3	2	1			*					
7.	Вопросы как важная составляющая дискуссии.	4	1	3	2	1				*				
8.	Способы повышения эффективности речи.	5	2	3	2	1		*						
Общий объем	Итого часов	36	12	24	16	8								5сем
	Всего часов	<b>36</b>												

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 20 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

1.	Риторическая культура – основа профессиональноориентированной коммуникации.	4	2	2	2				*					
2.	Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.	6	4	2	2					*				
3.	Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.	4	2	2		2				*				
4.	Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.	4	2	2	2							*		
5.	Психолингвистические аспекты профессионального общения.	4	4						*					
6.	Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.	2	2						*					
7.	Вопросы как важная составляющая дискуссии.	4	2	2	2					*				
8.	Способы повышения эффективности речи.	4	2	2		2			*					
Общий объем	Итого часов	32	20	12	8	4								4/ 3курс
	Всего часов	<b>36</b>												

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### Тема 1. Риторическая культура – основа профессиональноориентированной коммуникации.

**Цель:** формирование представлений о риторической культуре.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Речевая компетенция как важнейшая составляющая профессионального облика специалиста. Формирование коммуникативной компетенции в системе профессиональной подготовки специалиста. Роль риторики в формировании риторической культуры. Принципы и правила профессионально ориентированной риторики: творческое саморазвитие личности, самопознания, приоритета практики, сотворчества, историзма.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Риторика как наука о построении и правильном использовании речи.
2. Научно-исследовательский и практико-дидактический аспекты современной риторики.
3. Профессиональные и коммуникативные особенности использования риторических принципов.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат.

**Тема 2. Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.**

**Цель:** принципы подготовки публичного выступления в различных коммуникативных условиях.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Публичная речь: ораторика и гомилетика. Действенность гомилетической речи. Монолог и диалог в учебной речи. Новое знание как обязательная составляющая учебной речи. Соответствие программе как характерная черта учебной речи. Эффективность гомилетической речи: формирование эмоции, привлечение внимания, распространение знания, формирование навыков.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Виды речи в ораторике.
2. Виды речи в гомилетике.
3. Оценка эффективности различных видов речи.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад.

**Тема 3. Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.**

**Цель:** принципы подготовки публичного выступления в различных коммуникативных условиях.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Знание предмета речи. Выбор темы, сбор информации. Классификация источников информации. Смысловые модели: «род - вид», «определение», «целое – части», «свойства», «сопоставление», «причина – следствие», «обстоятельства». Выбор аргументативной стратегии, виды аргументов. Композиция речи по Аристотелю: введение, называние, повествование, описание, рассуждение, опровержение, воззвание, заключение.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Рациональные и эмоциональные аргументы.
2. Современные формы публичного выступления и правила подготовки.
3. Варианты описания.
4. Варианты повествования.
5. Варианты рассуждения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад.

**Тема 4. Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.**

**Цель:** формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций, навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Природа норм литературного языка (устойчивость и подвижность, стабильность и вариативность). Историческая смена норм литературного языка. Вариативность норм литературного языка. Типы норм. Социальная дифференциация языка. Лингвистический аспект теории коммуникации. Функции речи, их влияние на выбор слов, синтаксических конструкций и использование выразительных средств русского языка. Понятие техники речи, ее основные элементы. Техника речи как основа экспрессивной образности и система работы говорящего над речевым аппаратом. Фонетическая культура. Интонация как игра голоса, отражающая смысло-эмоциональную сторону речи. Отработка способов и приемов совершенствования техники речи.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Элементы интонации: логическое ударение, паузы, темп, тембр, тон, сила и высота голоса.

2. Словари и справочники как продукт культуры общества, отражение взаимодействия языка и культуры.

3. Основные аспекты культуры речи.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** тестирование.

#### **Тема 5. Психолингвистические аспекты профессионального общения.**

**Цель:** формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций, навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные положения теории речевого воздействия. Модели речевого поведения в ситуации профессионального (педагогического) общения. Подбор нормативных лексических, грамматических, синтаксических единиц с учётом сложившихся ассоциативных норм современного русского языка. Учёт социальных, возрастных и гендерных характеристик индивидуумов и групп в процессе профессиональной коммуникации. Контактостанавливающие речевые действия.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Параметры аудитории (однородность, возраст, пол, мотивированность).
2. Виды слушателей и особенности взаимодействия с ними.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** контрольная работа.

#### **Тема 6. Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.**

**Цель:** формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций, навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Построение текста по законам логики. Использование 6 методов расположения информации. Индуктивный и дедуктивный логические доводы. Дедукция как умозаключение из общего положения. Ошибки в суждениях и способы их предотвращения. Правила применения логических доводов. Взаимосвязь логических и психологических доводов.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Логика рассуждения и логика изложения.
2. Основные логические законы: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат.

#### **Тема 7. Вопросы как важная составляющая дискуссии.**

**Цель:** формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций, навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Роль вопросов во время дискуссии, типология вопросов. Классификация вопросов и методика ответа на вопросы. Функция вопросов и замечаний во время дискуссии. Тактика нейтрализации оппонента.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Вопросы открытые и закрытые, условия их применения.
2. Уточняющие вопросы как способ коррекции позиции собеседника.
3. Риторические вопросы: эффективность и условия использования.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад.

#### **Тема 8. Способы повышения эффективности речи.**

**Цель:** формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций, навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Убедительность как критерий эффективности речи. Правило Гомера. Правила Сократа. Правило Паскаля. Использование имиджа и статуса как способ повышения эффективности аргументов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Способы оценки силы аргументов.
2. Виды конфликтогенов.
3. Схема потребностей по Маслоу и ее использование в процессе коммуникации.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** итоговая контрольная работа.

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

**Структурно-тематический план контроля** уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
<b>Текущий контроль</b>		
Тема 1. Риторическая культура – основа профессиональноориентированной коммуникации.	Реферат	ФТД.1-1
Тема 2. Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.	Доклад	ФТД.1-1
Тема 3. Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.	Доклад	ФТД.1-1
Тема 4. Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.	Тестирование	ФТД.1-1
Тема 5. Психолингвистические аспекты профессионального общения	Контрольная работа	ФТД.1-1
Тема 6. Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.	Реферат	ФТД.1-1
Тема 7. Вопросы как важная составляющая дискуссии	Доклад	ФТД.1-1
Тема 8. Способы повышения эффективности речи.	Итоговая контрольная работа	ФТД.1-2
<b>Промежуточный контроль</b>		
Вид промежуточной аттестации	зачет	ФТД.1-3

**Оценочные средства по формам контроля:**

<b>Текущий контроль</b>	
Индекс оценочного средства	Раздел / Тема
ФТД.1-1	Темы 1-7

Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Тестовые задания</b> содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 45 минут. 3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 95-100% правильных ответов. «Хорошо» – 75-94% правильных ответов. «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы. 3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Реферат/Доклад</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полutorный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». 3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц). 4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

	«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> . 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
<b>ФТД.1-2</b>	<b>Итоговая контрольная работа по изученному материалу</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Контрольная работа</b> содержит вопросы и (или) задачи по базовым положениям изучаемой темы, составлена с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Контрольная работа выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение работы аспирантам отводится 45 минут. 3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. «Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.**

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Знать: принципы подготовки публичного выступления в различных коммуникативных условиях; основные положения педагогической риторики.	Этап формирования знаний
Уметь: применять полученные знания в различных сферах профессиональной деятельности; распознавать речевые и логические ошибки в речи собеседника; вести дискуссию, спор, полемику.	Этап формирования умений
Владеть: навыками грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации; способами повышения эффективности речи	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания –не удовлетворительно (не зачтено)</p>
Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	



**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

**ФТД.1-1.**

**Примерные темы рефератов (докладов)**

1. Риторическая культура как составляющая профессионального облика преподавателя.
2. Место академического красноречия среди других видов ораторского искусства.
3. Жанровые каноны и специфика устных и письменных учебных жанров.
4. Алгоритм подготовки речи: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, произнесение.
5. Процесс коммуникации с точки зрения риторики.
6. Принципы гармонии речевого события.
7. Главные принципы коммуникативного кодекса.
8. Речевого события как единица коммуникации.
9. Особенности устной публичной речи, требования к поведению оратора.
10. Подготовка публичного выступления.
11. Классификация речей в зависимости от целевой установки речи.
12. Повествование как тип речи, разновидности повествования.
13. Описание как тип речи, структурные части, разновидности описания.
14. Рассуждение как тип речи, структура доказательства.
15. Проявление законов логики в речи.

**Пример тестового задания.**

**Ответьте на вопросы теста:**

**1. По аналитическому принципу строится 2. Сохраняет предмет рассуждения:**

- |                  |                                 |
|------------------|---------------------------------|
| А) описание      | а) закон тождества              |
| Б) повествование | б) закон противоречия           |
| В) рассуждение   | в) закон достаточного основания |

**3. К ораторике относится**

**4. Системой риторических уловок**

**является**

- |                       |               |
|-----------------------|---------------|
| А) совещательная речь | а) софистика  |
| Б) проповедь          | б) схоластика |
| В) учебная речь       | в) диалектика |

**5. Не имеет собственного мнения**

**б) Какофонией называется**

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| А) слушатель-соглашатель    | а) нелогичность                         |
| Б) конструктивный слушатель | б) неблагозвучие                        |
| В) конфликтный слушатель    | в) ритм или рифма в прозаическом тексте |

**7. Работа по устранению ошибок составляет:**

**8. Совещательная речь**

**посвящена:**

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| А) докоммуникативный этап   | а) будущему                 |
| Б) коммуникативный этап     | б) прошлому                 |
| В) посткоммуникативный этап | в) связи прошлого с будущим |

**3. Используя все элементы композиции, составьте торжественную речь для молодежной аудитории на тему: «Юбилей нашего вуза».**

## **ФТД.1-2. Примеры контрольных работ**

### **Контрольная работа.**

#### **1. Перепишите, отмечая ударение:**

Августовский, аналог, баловать, блокировать, втридорога, гусеница, давнишний, добыча, задолго, злоба, индустрия, инструмент, кладовая, квартал, корысть, красивее, металлургия, некролог, обеспечение, процент. рассредоточение, симметрия, созыв, упрочение, ходатайствовать, эксперт.

#### **2. Подберите русские синонимы (слова или словосочетания) к словам иноязычного происхождения:**

Респондент, инвестор, прерогатива, квота, аудитор, альянс, паблисити, эксклюзивный, апеллировать, мемуары, пунктуальный, идентичный, эпатаж.

#### **3. Подберите синонимы и антонимы к прилагательному *интересный* в следующих словосочетаниях:**

Интересный фильм; интересная внешность; интересный писатель; интересный сюжет; интересная трактовка.

#### **4. Составьте по два предложения с каждым из предложенных слов, используя их в разных значениях:**

Акция, некогда, худой, корпус, орден, повод.

#### **5. Объясните значение фразеологизмов:**

Держать язык за зубами; находить общий язык; сорвалось с языка; язык не повернется; язык проглотить; эзопов языка; говорить на разных языках.

#### **6. Объясните, в какой речевой ситуации уместен выбор той или иной формы приветствия. Какая дополнительная информация содержится в некоторых формах?**

Здравствуй! Здравствуйте! Рад вас приветствовать! Добро пожаловать! Я так вам рад! Доброе утро! Добрый день! Здорово, браток! Привет! Легок на помине! Приветствую вас! Мое почтение! Салют! Наше вам! Как оно? Доброго здоровьица! Здравия желаю! Наше вам с кисточкой! Сколько лет, сколько зим! Ба, какие люди! Как дела?

#### **7. Укажите формы управления глаголов, составьте словосочетания – глагол + зависимое слово:**

Беспокоиться, тревожиться, примириться, удивляться, поражаться, превосходить.

### **Итоговая контрольная работа.**

#### **1. Проанализируйте ситуацию, укажите, какие правила убеждения были использованы:**

- Сергей Николаевич, могу я поговорить с вами?
- Да, что у вас?
- Зимой был выработан график отпусков на этот год. Он сейчас в силе?
- Да, безусловно!
- А можно ли меняться между собой временем отпуска?
- Можно, если это не оголит никакого участка работы.
- Я договорилась с Ивановой (у нее отпуск в июле) поменяться со мной на полмесяца, если вы разрешите взять нам отпуска с разрывом, в два приема. По семейным обстоятельствам мне нужно хотя бы две недели в июле.
- А ваши непосредственные руководители?
- Они согласны.

- Хорошо, пишите заявление, но только завизируйте его у ваших руководителей. Я подпишу.

**2. Используя все элементы композиции, составьте торжественную речь для молодежной аудитории на тему: «Юбилей нашего вуза».**

### **ФТД.1-3. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Определение педагогической риторики. Общая и частная риторика.
2. Речевая компетенция как важнейшая составляющая профессионального облика преподавателя.
3. Место академического красноречия среди других видов ораторского искусства.
4. Жанровые каноны и специфика устных и письменных учебных жанров.
5. Алгоритм подготовки речи: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, произнесение.
6. Процесс коммуникации с точки зрения риторики.
7. Принципы гармонии речевого события.
8. Главные принципы коммуникативного кодекса.
9. Речевого события как единица коммуникации.
10. Особенности устной публичной речи, требования к поведению оратора.
11. Подготовка публичного выступления.
12. Классификация речей в зависимости от целевой установки речи.
13. Повествование как тип речи, разновидности повествования.
14. Описание как тип речи, структурные части, разновидности описания.
15. Рассуждение как тип речи, структура доказательства.
16. Проявление законов логики в речи.
17. Аргументация: основные виды аргументов.
18. Логические и фактические ошибки в доказательстве.
19. Композиция публичного выступления.
20. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.
21. Голосовой и зрительный контакт оратора с аудиторией.
22. Невербальные средства общения.
23. Интонация, ее акустические компоненты. Нормы произношения.
24. Эристика, требования к спору, характеристика и классификация споров.
25. Коммуникативные качества «хорошей речи».
26. Литературный язык: коммуникативный, нормативный, этический аспекты.
27. Этика речевого общения и этикетные формулы речи.
28. Способы повышения эффективности речи.

### **5.5. *Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации***

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки **зачтено/ не зачтено** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

#### **Критерии оценки ответа на зачете:**

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса;

показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. Основная литература**

1. Зверев, С. Э. Риторика : учебник и практикум для вузов / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02220-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450760> (дата обращения: 02.02.2021).
2. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467201> (дата обращения: 02.02.2021).
3. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.] ; ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450580> (дата обращения: 02.02.2021).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Александров, Д.Н. Риторика : учебное пособие / Д.Н. Александров. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 624 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-205-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79331>
2. Зверева, Н. Я говорю — меня слушают: уроки практической риторики / Н. Зверева ; под ред. Н. Нарциссовой. - 5-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 233 с. - ISBN 978-5-9614-5177-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81506>
3. Лементуева, Л.В. Публичное выступление Публичное выступление: теория и практика / Л.В. Лементуева. - Москва-Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. - 128 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9729-0130-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444439>
4. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-03158-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B2756ACD-4E24-462F-9742-EB522F1E7D41](http://www.biblio-online.ru/book/B2756ACD-4E24-462F-9742-EB522F1E7D41).
5. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

**8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Педагогическая риторика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

#### Подготовка к учебному занятию лекционного типа:

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к занятию семинарского типа:

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### ***9.1. Информационные технологии***

Рабочая программа представлена в сети Интернет и локальной сети РГСУ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд дисциплины укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете один - два экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

РГСУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### ***9.2. Программное обеспечение***

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Педагогическая риторика» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).



В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

### **11. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины «Педагогическая риторика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899.	Протокол заседания Ученого совета № 1 от 29.08.2017 г.	29.08.2017
2.	Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899.	Протокол заседания Ученого совета № 16 от 26.06.2018 г.	01.09.2018
3.	Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899.	Протокол заседания Ученого совета № 16 от 25.06.2019 г.	01.09.2019
4.	Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899.	Протокол заседания Ученого совета № 1 от 31.08.2020 г.	01.09.2020
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, рекомендована к утверждению	Протокол заседания Ученого совета факультета	01.09.2022

	решением Ученого совета факультета управления (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	управления № 9 от «28» апреля 2022 года	
--	---	---	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
д-р пед. наук, профессор,

В.В. Сизикова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**46.06.01 Исторические науки и археология**

Направленность (профиль)  
**Отечественная история**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация  
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

Москва, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: профессора кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью, д-р филос. наук, доцента А.М. Егорычева.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью.

Протокол № 9 от «08» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  
д-р социол. наук, профессор



Т.К. Ростовская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р пед. наук, профессор Московского  
городского педагогического университета



А.В. Иванов

(подпись)

д-р пед. наук, профессор, Финансовый  
университет при Правительстве РФ,  
директор центра повышения  
квалификации научно-педагогических  
работников Института повышения  
квалификации и профессиональной  
переподготовки работников



А.К. Быков

(подпись)

Согласовано:  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	11
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	11
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.....	21
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	21
6.1. Основная литература.....	21
6.2. Дополнительная литература.....	22
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	23
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	24
9.1. Информационные технологии.....	24
9.2. Программное обеспечение.....	25
9.3. Информационные справочные системы.....	25
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	25
11. Образовательные технологии.....	26
Лист регистрации изменений.....	27

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.***

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об инклюзивном образовании с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование».

2. Формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России.

3. Формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.

4. Формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения аспирантов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Учебная дисциплина «Педагогика инклюзивного образования» реализуется в части ФТД «Факультативы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) «Отечественная история» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя», «Методы научных исследований», «Технология подготовки текста научной работы», «Технология работы с большими данными» и др.

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.***

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

#### *Знать:*

- правовые основы интегрированного образования;

- особые образовательные потребности человека с нарушением в развитии и содержание коррекционно-педагогической деятельности с ним в условиях общеобразовательного учреждения;
- современную систему специальных образовательных услуг и формы организации специального образования;
- организацию воспитания и обучения лиц с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования;
- цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения;
- формирование коллектива в условиях инклюзивного обучения;
- организацию досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив, а также в широкую социальную среду.

*Уметь:*

- изучать и анализировать проблемы, условия, возможности социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями;
- разрабатывать и реализовывать программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений;
- выполнять посреднические функции между лицами с нарушениями в развитии и социальными службами;
- организовать и координировать деятельность разных специалистов и служб, оказывающих помощь человеку с нарушением развития и его семье;
- знакомить общественность с программами, методами и приемами обучения ребенка разным видам деятельности;
- выступать посредником между обучающимся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных служб, ведомств и административных органов.
- способность оказывать влияние на содержание активных форм досуга и трудовой занятости, а также помощь семьям в профориентации и трудоустройстве выпускников;
- формировать конструктивное взаимодействие человека с отклонениями в развитии с членами коллектива.

*Владеть:*

- навыками формирования толерантного отношения к лицам с отклонениями в развитии со стороны нормально развивающихся сверстников.
- навыками по реализации программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений;
- способностью к выбору оптимального варианта работы с обучающимся, с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения.

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	24	24
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	8	8
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	12	12
В том числе:		



Подготовка к лекционным и практическим занятиям	4	4
Выполнение практических заданий	2	2
Реферат	2	2
Рубежный текущий контроль	4	4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>1 з.е</b>	<b>1 з.е</b>

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
<b>Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	4	4
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	12	12
Выполнение практических заданий	2	2
Реферат	2	2
Рубежный текущий контроль	4	4
<b>Контроль</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>1 з.е</b>	<b>1 з.е</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часа.

Объем самостоятельной работы – 12 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (канд.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	5	2	3	2	1					+			
2.	Содержательные и методические основы инклюзивного обучения лиц с нарушением зрения	5	2	3	2	1								

3.	Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	4	1	3	2	1									
4.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.	8	2	6	4	2			+						
5.	Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4	1	3	2	1									
6.	Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования	5	2	3	2	1			+						
7.	Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения	5	2	3	2	1						+			
Общий объем	Итого часов	36	12	24	16	8								5 сем	
	Всего часов	36													

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 20 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия			Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (канд.)	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа								Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	6	2	2	1	1					+			
2.	Содержательные и методические основы инклюзивного обучения лиц с нарушением зрения	4	2	1	1									
3.	Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	4	2	1	1									



Развитие различных видов деятельности: продуктивной, коммуникативной, игровой. Комплексная диагностика состояния зрения уровня речевого и психического развития лиц с ОВЗ.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Причины и механизмы нарушений зрения.
2. Особенности развития детей с нарушением зрения.
3. Требования к организации деятельности общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения детей с нарушением зрения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)
2. Интеграция образования Integration of Education - <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru>
3. Официальный сайт Школа "Интеграция" города Москвы - <http://inschool.mskobr.ru>

**Тема 3. Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата**

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний о содержании и методических основах инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата.  
Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.  
Комплексная диагностика уровня психического и физического развития лиц с ОВЗ.  
Порядок зачисления обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательное учреждение инклюзивного обучения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Причины и механизмы нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Особенности развития ребенка с патологией опорно-двигательного аппарата.
3. Условия организации реабилитации и учебно-воспитательного процесса.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)
2. Официальный сайт Школа "Интеграция" города Москвы - <http://inschool.mskobr.ru>
3. Сайт Госкомстата Режим доступа: [www.Госкомстат.ру](http://www.Госкомстат.ру)
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru>

**Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.**

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Психологическое содержание особых образовательных потребностей, обучающихся с недостатками развития в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей в процессе обучения.

Причины возникновения особых потребностей, которыми являются специфические закономерности нарушенного развития.

Удовлетворение особых образовательных потребностей: специальная организация и содержание обучения.

Обучение в условиях специальных учреждений, в условиях интеграции, в учреждениях разного типа.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Организация и содержание обучения детей с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.

2. Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://www.edumag.mrsu.ru/index.php/ru)

2. Интеграция образования Integration of Education - <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru>

**Тема 5. Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**Цель:** обучение аспирантов разработке моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Внешние условия эффективной реализации модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Внутренние условия эффективной реализации модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Требования к разработке модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://www.edumag.mrsu.ru/index.php/ru)

2. Интеграция образования Integration of Education - <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru>

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

**Тема 6. Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.**

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний об особенностях реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Образовательные учреждения комбинированного вида как учреждения, дающие возможности проведения временной, частичной или комбинированной интеграции.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Сходства и различия между общеразвивающими, компенсирующими, оздоровительными и смешанными группами.

2. Специфика деятельности образовательных учреждений комбинированного типа.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Интеграция образования Integration of Education - <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru>
2. Официальный сайт Школа "Интеграция" города Москвы - <http://inschool.mskobr.ru>
3. Сайт Госкомстата Режим доступа: [www.Госкомстат.ру](http://www.Госкомстат.ру)
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

**Тема 7. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения.**

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний о профессиональной компетентности педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Требования к знаниям и умениям педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности развития гуманистического содержания всех компонентов взаимоотношений педагога с воспитанниками, стремления педагога повысить уровень социальной компетентности детей с отклонениями в развитии, ориентация педагога на гуманизацию детских отношений.

2. Деятельность педагога по повышению уровня активности и самостоятельности детей в проявлении гуманности друг к другу.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** тест

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)
2. Сайт Госкомстата Режим доступа: [www.Госкомстат.ру](http://www.Госкомстат.ру)
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
<b>Текущий контроль</b>		
Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	Эссе	ФТД.2-1
Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.	Реферат	ФТД.2-2
Тема 6. Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.	Реферат	ФТД.2-2
Тема 7. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения.	Тест	ФТД.2-1
Рубежный контроль		
<b>Промежуточный контроль</b>		

Вид промежуточной аттестации	Зачет	ФТД.2-3
------------------------------	-------	---------

**Оценочные средства по формам контроля:**

<b>Текущий контроль</b>	
<b>Индекс оценочного средства</b>	<b>Раздел / Тема</b>
ФТД.2-1	Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Эссе</b> – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается.
Требования к выполнению задания	<p>1. Проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.</p> <p>2. Требования к оформлению эссе:  Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц.</p> <p>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.</p> <p>«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.</p> <p>«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, способность и активность аспиранта в исправлении замечаний.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – запись в журнале.</p>
ФТД.2-2	<b>Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого</b>

	<b>образовательного пространства</b>
ФТД.2-2	<b>Тема 6. Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Реферат</b> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:  Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.  Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время</p>



	защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> . 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
<b>ФТД.2-1</b>	<b>Тема 7. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения</b>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<u>Тестовые задания</u> содержат вопросы и несколько вариантов ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 45 минут. 3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 95-100% правильных ответов. «Хорошо» – 75-94% правильных ответов. «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы. 3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной форме**.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые основы инклюзивного образования;</li> <li>– особые образовательные потребности человека с нарушением в развитии и содержание коррекционно-педагогической деятельности с ним в условиях общеобразовательного учреждения;</li> <li>– современную систему специальных образовательных услуг и формы организации специального образования;</li> <li>– организацию воспитания и обучения лиц с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в высших учебных заведениях;</li> <li>– цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– формирование коллектива в условиях инклюзивного обучения;</li> <li>– организацию досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив, а также в широкую социальную среду.</li> </ul>	Этап формирования знаний

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать и анализировать проблемы, условия, возможности социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений;</li> <li>– выполнять посреднические функции между лицами с нарушениями в развитии и социальными службами;</li> <li>– организовать и координировать деятельность разных специалистов и служб, оказывающих помощь человеку с нарушением развития и его семье;</li> <li>– информировать общественность о вариативности образовательных услуг, знакомить с программами, методами и приемами обучения разным видам деятельности;</li> <li>– выступать посредником между обучающимся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных служб, ведомств и административных органов.</li> <li>– способность оказывать влияние на содержание активных форм досуга и трудовой занятости, а также помощь семьям в профориентации и трудоустройстве выпускников;</li> <li>– формировать конструктивное взаимодействие человека с отклонениями в развитии с членами коллектива.</li> </ul>	<p>Этап формирования умений</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками формирования толерантного отношения к лицам с отклонениями в развитии со стороны нормально развивающихся сверстников.</li> <li>– навыками по реализации программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений;</li> <li>– навыками консультирования обучающихся и педагогических работников по вопросам, касающимся трудностей в обучении;</li> <li>– способностью к выбору оптимального варианта работы с семьей</li> </ul>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные</p>

		ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).
Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

**ФТД.2-1 Тест рубежного контроля:**

**1. Совместное обучение и воспитание лиц, имеющих особые образовательные потребности (дети с ОВЗ), с их нормально развивающимися сверстниками называется:**

- а) инклюзия
  - в) интеракция
  - с) интеграция
  - д) индивидуализация
- Инклюзия представляет собой:
- а) форму сотрудничества
  - в) частный случай интеграции
  - с) стиль поведения

d) сопровождение детей с ОВЗ

**2. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:**

- a) групповая интеграция
- в) образовательная интеграция
- с) коммуникация
- d) социальное признание

Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- a) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- в) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- с) детям, обучающимся в специальных учреждениях
- d) детям, находящимся на надомном обучении

**3. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:**

- a) Великобритания
- в) Россия
- с) Франция
- d) Германия

Сколько видов школ для аномальных детей существует в настоящее время?

- a) Десять
- в) Семь
- с) Восемь
- d) Пять

**4. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:**

- a) зрительного анализатора
- в) интеллекта
- с) слухового анализатора
- d) речи

**5. В условиях «включённого образования» дети с ОВЗ поставлены перед необходимостью овладеть образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:**

- a) инклюзия не может носить массовый характер
- в) инклюзия должна носить массовый характер
- с) инклюзия предполагает участие детей с некоторыми видами нарушений развития
- d) инклюзия предполагает наличие особых стандартов

**6. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:**

- a) расширение доступа к образованию
- в) интеграция
- с) инклюзия
- d) мэйнстриминг

**7. Выявляемый у глухого, слепого, умственно отсталого ребенка уровень психического развития и характерный комплекс его нарушений должен восприниматься педагогами и психологами как:**

- a) проблема, требующая разрешения
- в) основа для работы
- с) неизбежная данность

- d) причина его аномального развития
- 8. В конце 50-х - начале 60-х гг. советская система специального образования, охватывала не только детей с нарушенным слухом, зрением, умственно отсталых, детей с тяжелыми нарушениями речи, но и**
- a) детей-сирот
  - b) детей с нарушениями ОДА
  - c) детей с ЗПР
  - d) детей-маугли
- 9. Крупным достижением советского периода стала разработка научно- методических основ дифференцированной системы специального образования аномальных детей**
- a) школьного возраста
  - b) пубертатного периода
  - c) грудного возраста
  - d) дошкольного возраста
- 10. В культуре специального обучения укореняется принцип**
- a) обеспечения речевого и наглядного уровней решения одной и той же учебной задачи с возможностью перехода от одного уровня к другому, построение системы учебных заданий с учетом возможности их освоения от самого низкого уровня, построения системы помощи на каждом этапе решения учебной задачи
  - b) вариативного инструктирования ребенка и последовательного усложнения инструкции, минимальный размер «шага» при переходе от одного уровня сложности к другому
  - c) многократной вариативности видов упражнений одного типа; принцип усложнения материала для решения учебной задачи по одному параметру
  - d) все вышеперечисленное
- 11. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:**
- a) общеобразовательной средней школы
  - b) медицинского учреждения
  - c) дошкольных учреждений
  - d) семьи
- 12. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:**
- a) юности
  - b) раннего детства
  - c) дошкольного детства
  - d) младшего школьного возраста
- 13. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:**
- a) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
  - b) детей с нарушением интеллекта
  - c) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа
  - d) детей с эмоциональными нарушениями
- 14. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения:**
- a) интеграция через раннюю коррекцию
  - b) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребенку
  - c) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
  - d) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

**Критерии оценки теста: 90 % правильных ответов -оценка 5; 75 – 89 % правильных ответов – оценка 4; 50 – 74 % правильных ответов – оценка 3**

<b>Ключ к тесту</b>	1. с
(№ вопроса/ правильный ответ)	2. d
	3. d
	4. d
	5. d
	6. с
	7. a
	8. a
	9. с
	10. b
	11. d
	12. d

### **ФТД.2-1 Примерные темы рефератов:**

1. История развития инклюзивного подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья: зарубежный опыт.
2. История развития инклюзивного подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья: отечественный опыт.
3. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.
4. Международные конференции по инклюзивному образованию обучающихся.
5. Организация коррекционно-развивающей работы на занятии в инклюзивной группе.
6. Социализация студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза, осуществляющего инклюзивное обучение.
7. Формирование толерантного отношения к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

### **ФТД.2-2 Примерная тематика эссе:**

1. Инклюзивное образование может стать локомотивом развития общего образования.
2. Предоставление родителям обучающихся с особенностями в развитии возможности выбора одного из двух путей социально-реабилитационного сопровождения: в рамках специально организованного коррекционного пространства специализированной школы или в условиях обычной массовой школы со всеми социально-психологическими рисками для нетипичного ребенка.
3. Значение инклюзивного образования для современного мира.
4. Инклюзивное образование как основной путь продвижения Образования для 15 всех (ОДВ) и образования на протяжении всей жизни.
5. Роль правительства в развитии политики в сфере инклюзивного образования

### **ФТД.2-3 Перечень вопросов/заданий к зачету:**

1. Условия эффективного взаимодействия обучающегося и образовательной среды.
2. Основные приоритеты инклюзивного образования.
3. Основные принципы инклюзивного образования.

4. Построения образовательного маршрута, обучающегося с ОВЗ и роль различных организаций в этом процессе.
5. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению обучающихся с ОВЗ.
6. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению обучающихся с ОВЗ.
7. Выделите общие и специфические вопросы взаимодействия ОУ, ППМС- центра и СКОУ.
8. Основные и второстепенные условия включения обучающихся с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ.
9. Предметно-развивающая среда начальной школы.
10. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды школы.
11. Основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
12. Общие и специфические специальные образовательные условия.
13. Принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии.
14. Организация деятельности координатора при организации работы над индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ.
15. Организация деятельности координатора по инклюзии при консультировании педагогов специалистами ресурсного центра на базе образовательного учреждения.
16. Модели взаимодействия специалистов консилиума. Их достоинства и недостатки
17. Проблема социализации подростков с легким психическим недоразвитием (И.А. Коробейников).
18. Ключевые компетентности (конфликтная, коммуникативная, аутопсихологическая).
19. Особенности решения конфликтов в системе «учитель-ученик» подростками с нарушенным развитием.
20. Представления о социальном мире как основа социализации.
21. Требования к личностным качествам работников образовательных учреждений системы коррекционно-развивающего обучения.
22. Значимость педагогического взаимодействия с семьей.  
Показатели, подлежащие учету при решении вопроса об интеграции ребенка в среду нормально развивающихся детей.
23. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в школах и учреждениях дополнительного образования.
24. Организация интегрированного воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
25. Цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях интеграции.
26. Формирование коллектива воспитанников в условиях интегрированного обучения.
27. Организация досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив.
28. Консультирование родителей интегрированного ребенка.
29. Подготовительная работа перед включением ребенка в дошкольные и школьные образовательные учреждения общего типа по месту жительства.
30. Помощь семьям в профориентации и трудоустройстве выпускников.
31. Специальные психолого-педагогические условия обучения для детей с нарушением развития.
32. Содержание работы классного руководителя в классе инклюзивного образования.
33. Функции образовательного учреждения, реализующего программу инклюзии.

34. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
35. Модели интегрированного образования.
36. Материально-техническое обеспечение инклюзии.
37. Программно-методическое обеспечение инклюзии.
38. Формы интегрированного образования за рубежом.
40. Выбор содержания, методов, приемов и средств, обеспечивающих успешную интеграцию ребенка с отклонениями в развитии.

#### ***5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.***

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки зачтено/ не зачтено в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

##### **Критерии оценки ответа на зачете:**

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

##### ***6.1. Основная литература***

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332> (дата обращения: 03.02.2021).

2. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467192> (дата обращения: 03.02.2021).

3. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454537> (дата обращения: 03.02.2021).



## 6.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>.

2. Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика: монография / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 164 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1584-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275103>

3. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

4. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 64 с.: ил. - (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0480-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841>

5. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### *Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)».

#### *Подготовка к зачету/ дифференцированному зачету/ экзамену (кандидатский).*

К зачету/дифференцированному зачету/ экзамену (кандидатский) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;

3. Мультимедийный проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленности (профилю) «Социология управления» очной и заочной формам обучения используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

## **11. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме лекций и семинарских занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899	Протокол заседания Ученого совета № 1 от 29.08.2017 г.	29.08.2017
2.	Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899	Протокол заседания Ученого совета № 16 от 26.06.2018 г.	01.09.2018
3.	Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899	Протокол заседания Ученого совета № 16 от 25.06.2019 г.	01.09.2019
4.	Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899	Протокол заседания Ученого совета № 1 от 31.08.2020 г.	01.09.20

5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета управления (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета управления № 9 от «28» апреля 2022 года	01.09.2022
----	---	--	------------