



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«26» мая 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология**

**Направленность (профиль) образовательной программы
Отечественная история**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Год набора 2019

Москва, 2020 г.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан рабочей группой в составе: доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры истории Отечества Н.В. Ляпунова.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обсужден и утвержден на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к. фил.н., д.пол.н.



(подпись)

Г.Ю. Никипорец-Такигава

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рецензирован и рекомендован к утверждению:

Директор ГПИБ России



(подпись)

М.Д. Афанасьев

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рецензирован и рекомендован к утверждению:

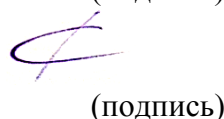
доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



(подпись)

В.В. ПОПОВ

доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



(подпись)

Л.И. СТАРОВОЙТОВА

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. МАЛ'ЯР

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе	4
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы	4
3. Описание показателей, критериев оценивания и шкал оценивания компетенций.....	6
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.....	16
Лист регистрации изменений.....	34

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

Государственная итоговая аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленности (профилю) «Отечественная история» состоит из государственных аттестационных испытаний и проводится в форме и в указанной последовательности:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

В ходе государственных аттестационных испытаний выпускник демонстрирует представленные ниже универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты освоения программы
УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2 Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: методы научно-исследовательской деятельности
	Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
	Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
УК-3 Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
	Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
УК-4 Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

УК-5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
	Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
	Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
УК-6 способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: основные понятия первичной обработки данных
	Уметь: искать, скачивать и первично обрабатывать данные
	Владеть: навыками простейшего анализа массивов данных
ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: способы анализа имеющейся информации, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий
	Уметь: ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий
	Владеть: методами самостоятельного анализа имеющейся информации, практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях, современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации
ОПК-2 Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основные тенденции развития в области исторических наук, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей
	Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности, использовать оптимальные методы преподавания
	Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, ведения дискуссии, аргументацией
ПК-1 Готовностью использовать интегральную парадигму исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории	Знать: о процессе формирования и смены исследовательских парадигм в мировой и отечественной исторической науке, выдвигающих на первый план разные способы пространственного моделирования истории
	Уметь: критически анализировать и оценивать социально-политические и историко-культурные процессы, изменения в исторических представлениях, произошедших в российском обществе в новейшее время, вычленять дискуссионные проблемы и аргументировано отстаивать свою точку зрения в научно-педагогической среде, интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках существующей научной парадигмы
	Владеть: знаниями о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях, современными методами комплексных исследований и информационно-коммуникационными технологиями в области истории, навыками анализа для создания многоаспектной панорамы истории
ПК-2 Способностью анализировать основные	Знать: основные тенденции, закономерности и особенности развития отечественной истории, важнейшие теоретико-методологические

тенденции развития отечественной истории в контексте мирового исторического процесса	подходы к изучению основных тенденций ее развития в контексте мирового исторического процесса
	Уметь: критически анализировать и оценивать вклад русского народа в развитие мировой цивилизации, определять и проследить взаимосвязь российской и мировой истории, исторического прошлого нашего Отечества с современными историко-культурными реалиями
	Владеть: основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа, методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений отечественной истории в контексте мирового исторического процесса
ПК-3 Способностью выявлять социальные и гносеологические функции исторической науки, ее связь с социально-политическим состоянием общества	Знать: основные функции и методологические принципы исторического познания
	Уметь: выявлять социальные и гносеологические функции исторической науки, ее связь с социально-политическим состоянием общества
	Владеть: основными методологическими подходами социально-исторического познания
ПК-4 Способностью выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, создавать научную периодизацию	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, ключевые подходы к периодизации исторического процесса, роль теории и методологии истории в познании исторического процесса, основные факты и явления, характеризующие системность, целостность исторического процесса, важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу
	Уметь: выявлять тенденции, характеризующие общую направленность исторического процесса, анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, создавать научную периодизацию, использовать разнообразные подходы к объяснению исторического процесса, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
	Владеть: методами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
ПК-5 Способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности в области истории России, разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурно-исторических традиций	Знать: структуру культурно-образовательного пространства, направления и виды информационно-просветительской деятельности в целях популяризации научных знаний и культурно-исторических традиций, влияние инновационных, информационных, социальных и иных факторов на организацию культурно-просветительской деятельности в области истории России
	Уметь: применять полученные в области исторической науки и практики знания для реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурно-исторических традиций
	Владеть: навыкам поиска и выявления специфических черт истории и культуры региона для становления мировоззрения, воспитания патриотизма и других нравственных качеств личности

3. Описание показателей, критериев оценивания и шкал оценивания компетенций

Структура компетенции	Показатели (уровни) сформированности компетенции / шкала оценивания		
	Пороговый уровень (базовый)	Повышенный уровень	Высокий уровень
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			

критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
	УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Сформировано умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешно сформированное умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Успешно сформировано умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Имеет представления о методах научно-исследовательской деятельности	В целом сформированные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
	УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Умеет использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Умеет применять навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач				

критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Имеет знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Следует основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Применение основных навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знание основных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и

	ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Применение основных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
	УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать

	ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Владеет: - отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения; - некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения. Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения. Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств,
УК-6 Способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: основные понятия первичной обработки данных	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской
	УМЕТЬ: искать, скачивать и первично обрабатывать данные	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа
	ВЛАДЕТЬ: навыками простейшего анализа массивов данных	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной
ОПК – 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: способы анализа имеющейся информации, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных	Сформировано знание о способах анализа имеющейся информации, методологии, конкретных методах и приемах научно-исследовательской	В целом успешно сформировано знание о способах анализа имеющейся информации, методологии, конкретных методах и приемах научно-	Успешно сформировано знание о способах анализа имеющейся информации, методологии, конкретных методах и приемах научно-исследовательской
	УМЕТЬ: ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием	Сформировано умение ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с	В целом успешно сформировано умение ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению	Успешно сформировано умение ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с
	ВЛАДЕТЬ: методами самостоятельного анализа имеющейся информации, практическими навыками и знаниями	Применение методов самостоятельного анализа имеющейся информации, практических навыков и знаний использования	В целом успешное применение методов самостоятельного анализа имеющейся информации, практических навыков	Успешное и систематическое применение методов самостоятельного анализа имеющейся информации,

	использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях, современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации	современных компьютерных технологий в научных исследованиях, современных компьютерных технологий для сбора и анализа научной информации	и знаний использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях, современных компьютерных технологий для сбора и анализа научной информации	практических навыков и знаний использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях, современных компьютерных технологий для сбора и анализа научной информации
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: основные тенденции развития в области исторических наук, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	Сформировано знание об основных тенденциях развития в области исторических наук, нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	В целом успешно сформировано знание об основных тенденциях развития в области исторических наук, нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способах представления и методах передачи информации для различных контингентов	Успешно сформировано знание об основных тенденциях развития в области исторических наук, нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей
	УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности, использовать оптимальные методы преподавания	Сформировано умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности, использовать	В целом успешно сформировано умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности,	Успешно сформировано умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности, использовать
	ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, ведения дискуссии, аргументацией	Применение методов и технологий межличностной коммуникации, навыков публичной речи, ведения дискуссии, аргументации	В целом успешное применение методов и технологий межличностной коммуникации, навыков публичной речи, ведения дискуссии, аргументации	Успешное и систематическое применение методов и технологий межличностной коммуникации, навыков публичной речи, ведения дискуссии, аргументации
ПК-1 Готовность использовать интегральную парадигму исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: о процессе формирования и смены исследовательских парадигм в мировой и отечественной исторической науке, выдвигающих на первый план разные способы пространственного моделирования истории	Сформировано знание о процессе формирования и смены исследовательских парадигм в мировой и отечественной исторической науке, выдвигающих на первый план разные способы	В целом успешно сформировано знание о процессе формирования и смены исследовательских парадигм в мировой и отечественной исторической науке, выдвигающих на первый план разные	Успешно сформировано знание о процессе формирования и смены исследовательских парадигм в мировой и отечественной исторической науке, выдвигающих на первый план разные способы

		пространственного моделирования истории	способы пространственного моделирования истории	пространственного моделирования истории
	УМЕТЬ: критически анализировать и оценивать современные социально-политические и историко-культурные процессы, изменения в исторических представлениях, произошедших в современном российском обществе в новейшее время, вычленять дискуссионные проблемы и аргументировано отстаивать свою точку зрения в научно-педагогической среде, интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках существующей научной парадигмы	Сформировано умение критически анализировать и оценивать современные социально-политические и историко-культурные процессы, изменения в исторических представлениях, произошедших в современном российском обществе в новейшее время, вычленять дискуссионные проблемы и аргументировано отстаивать свою точку зрения в научно-педагогической среде, интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках существующей научной парадигмы	В целом успешно сформировано умение критически анализировать и оценивать современные социально-политические и историко-культурные процессы, изменения в исторических представлениях, произошедших в современном российском обществе в новейшее время, вычленять дискуссионные проблемы и аргументировано отстаивать свою точку зрения в научно-педагогической среде, интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках существующей научной парадигмы	Успешно сформировано умение критически анализировать и оценивать современные социально-политические и историко-культурные процессы, изменения в исторических представлениях, произошедших в современном российском обществе в новейшее время, вычленять дискуссионные проблемы и аргументировано отстаивать свою точку зрения в научно-педагогической среде, интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках существующей научной парадигмы
	ВЛАДЕТЬ: знаниями о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях, современными методами комплексных исследований и информационно-коммуникационными технологиями в области истории, навыками анализа для создания многоаспектной панорамы истории	Применение знаний о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях, современных методов комплексных исследований и информационно-коммуникационных технологий в области истории, навыков анализа для создания многоаспектной панорамы истории	В целом успешное применение знаний о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях, современных методов комплексных исследований и информационно-коммуникационных технологий в области истории, навыков анализа для создания многоаспектной панорамы истории	Успешное и систематическое применение знаний о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях, современных методов комплексных исследований и информационно-коммуникационных технологий в области истории, навыков анализа для создания многоаспектной панорамы истории
ПК-2 Способность анализировать основные тенденции развития отечественной истории в контексте мирового исторического процесса				

критерии оценивания компетенции	<p>ЗНАТЬ: основные тенденции, закономерности и особенности развития отечественной истории, важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению основных тенденций ее развития в контексте мирового исторического процесса</p>	<p>Сформировано знание об основных тенденциях, закономерностях и особенностях развития отечественной истории, важнейших теоретико-методологических подходах к изучению основных тенденций ее развития в контексте мирового исторического процесса</p>	<p>В целом успешно сформировано знание об основных тенденциях, закономерностях и особенностях развития отечественной истории, важнейших теоретико-методологических подходах к изучению основных тенденций ее развития в контексте мирового исторического процесса</p>	<p>Успешно сформировано знание об основных тенденциях, закономерностях и особенностях развития отечественной истории, важнейших теоретико-методологических подходах к изучению основных тенденций ее развития в контексте мирового исторического процесса</p>
	<p>УМЕТЬ: критически анализировать и оценивать вклад русского народа в развитие мировой цивилизации, определять и прослеживать взаимосвязь российской и мировой истории, исторического прошлого нашего Отечества с современными историко-культурными реалиями</p>	<p>Сформировано умение критически анализировать и оценивать вклад русского народа в развитие мировой цивилизации, определять и прослеживать взаимосвязь российской и мировой истории, исторического прошлого нашего Отечества с современными историко-культурными реалиями</p>	<p>В целом успешно сформировано умение критически анализировать и оценивать вклад русского народа в развитие мировой цивилизации, определять и прослеживать взаимосвязь российской и мировой истории, исторического прошлого нашего Отечества с современными историко-культурными реалиями</p>	<p>Успешно сформировано умение критически анализировать и оценивать вклад русского народа в развитие мировой цивилизации, определять и прослеживать взаимосвязь российской и мировой истории, исторического прошлого нашего Отечества с современными историко-культурными реалиями</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа, методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений отечественной истории в контексте мирового исторического процесса</p>	<p>Применение основ современной методологической культуры исследования, навыков исторического анализа, методик сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений отечественной истории в контексте мирового исторического процесса</p>	<p>В целом успешное применение основ современной методологической культуры исследования, навыков исторического анализа, методик сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений отечественной истории в контексте мирового исторического процесса</p>	<p>Успешное и систематическое применение основ современной методологической культуры исследования, навыков исторического анализа, методик сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений отечественной истории в контексте мирового исторического процесса</p>
<p>ПК-3 Способность выявлять социальные и гносеологические функции исторической науки, ее связь с социально-политическим состоянием общества</p>				
	<p>ЗНАТЬ: основные функции и методологические принципы исторического познания</p>	<p>Сформировано знание об основных функциях и методологических принципах исторического познания</p>	<p>В целом успешно сформировано знание об основных функциях и методологических принципах исторического познания</p>	<p>Успешно сформировано знание об основных функциях и методологических принципах исторического познания</p>

критерии оценивания компетенции	УМЕТЬ: выявлять социальные и гносеологические функции исторической науки, ее связь с социально-политическим состоянием общества	Сформировано умение выявлять социальные и гносеологические функции исторической науки, ее связь с социально-политическим состоянием общества	В целом успешно сформировано умение выявлять социальные и гносеологические функции исторической науки, ее связь с социально-политическим состоянием общества	Успешно сформировано умение выявлять социальные и гносеологические функции исторической науки, ее связь с социально-политическим состоянием общества
	ВЛАДЕТЬ: основными методологическими подходами социально-исторического познания	Применение основных методологических подходов социально-исторического познания	В целом успешное применение основных методологических подходов социально-исторического познания	Успешное и систематическое применение основных методологических подходов социально-исторического познания
ПК-4 Способность выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, создавать научную периодизацию				
	ЗНАТЬ: движущие силы и закономерности исторического процесса, ключевые подходы к периодизации исторического процесса, роль теории и методологии истории в познании исторического процесса, основные факты и явления, характеризующие системность, целостность исторического процесса, важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу	Сформировано знание о движущих силах и закономерностях исторического процесса, ключевых подходах к периодизации исторического процесса, роли теории и методологии истории в познании исторического процесса, основных фактах и явлениях, характеризующих системность, целостность исторического процесса, важнейших методологических концепциях исторического процесса, их научной и мировоззренческой основе	В целом успешно сформировано знание о движущих силах и закономерностях исторического процесса, ключевых подходах к периодизации исторического процесса, роли теории и методологии истории в познании исторического процесса, основных фактах и явлениях, характеризующих системность, целостность исторического процесса, важнейших методологических концепциях исторического процесса, их научной и мировоззренческой основе	Успешно сформировано знание о движущих силах и закономерностях исторического процесса, ключевых подходах к периодизации исторического процесса, роли теории и методологии истории в познании исторического процесса, основных фактах и явлениях, характеризующих системность, целостность исторического процесса, важнейших методологических концепциях исторического процесса, их научной и мировоззренческой основе

критерии оценивания компетенции	<p>УМЕТЬ: выявлять тенденции, характеризующие общую направленность исторического процесса, анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, создавать научную периодизацию, использовать разнообразные подходы к объяснению исторического процесса, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p>	<p>Сформировано умение выявлять тенденции, характеризующие общую направленность исторического процесса, анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, создавать научную периодизацию, использовать разнообразные подходы к объяснению исторического процесса, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p>	<p>В целом успешно сформировано умение выявлять тенденции, характеризующие общую направленность исторического процесса, анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, создавать научную периодизацию, использовать разнообразные подходы к объяснению исторического процесса, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p>	<p>Успешно сформировано умение выявлять тенденции, характеризующие общую направленность исторического процесса, анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, создавать научную периодизацию, использовать разнообразные подходы к объяснению исторического процесса, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: методами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений</p>	<p>Применение методов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений</p>	<p>В целом успешное применение методов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений</p>	<p>Успешное и систематическое применение методов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений</p>
<p>ПК-5 Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности в области истории России, разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурно-исторических традиций</p>				

критерии оценивания компетенции	<p>ЗНАТЬ: структуру культурно-образовательного пространства, направления и виды информационно-просветительской деятельности в целях популяризации научных знаний и культурно-исторических традиций, влияние инновационных, информационных, социальных и иных факторов на организацию культурно-просветительской деятельности в области истории России</p>	<p>Сформировано знание о структуре культурно-образовательного пространства, направлениях и видах информационно-просветительской деятельности в целях популяризации научных знаний и культурно-исторических традиций, влиянии инновационных, информационных, социальных и иных факторов на организацию культурно-просветительской деятельности в области истории России</p>	<p>В целом успешно сформировано знание о структуре культурно-образовательного пространства, направлениях и видах информационно-просветительской деятельности в целях популяризации научных знаний и культурно-исторических традиций, влиянии инновационных, информационных, социальных и иных факторов на организацию культурно-просветительской деятельности в области истории России</p>	<p>Успешно сформировано знание о структуре культурно-образовательного пространства, направлениях и видах информационно-просветительской деятельности в целях популяризации научных знаний и культурно-исторических традиций, влиянии инновационных, информационных, социальных и иных факторов на организацию культурно-просветительской деятельности в области истории России</p>
	<p>УМЕТЬ: применять полученные в области исторической науки и практики знания для реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурно-исторических традиций</p>	<p>Сформировано умение применять полученные в области исторической науки и практики знания для реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурно-исторических традиций</p>	<p>В целом успешно сформировано умение применять полученные в области исторической науки и практики знания для реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурно-исторических традиций</p>	<p>Успешно сформировано умение применять полученные в области исторической науки и практики знания для реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурно-исторических традиций</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками поиска и выявления специфических черт истории и культуры региона для становления мировоззрения, воспитания патриотизма и других нравственных качеств личности</p>	<p>Применение навыков поиска и выявления специфических черт истории и культуры региона для становления мировоззрения, воспитания патриотизма и других нравственных качеств личности</p>	<p>В целом успешное применение навыков поиска и выявления специфических черт истории и культуры региона для становления мировоззрения, воспитания патриотизма и других нравственных качеств личности</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков поиска и выявления специфических черт истории и культуры региона для становления мировоззрения, воспитания патриотизма и других нравственных качеств личности</p>

Шкала оценивания:

Уровень сформированности компетенции	Оценка
Высокий	Отлично
Повышенный	Хорошо
Пороговый (базовый)	Удовлетворительно
Низкий	Неудовлетворительно

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень

которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Первый вопрос по циклу «Педагогическая деятельность»:

Б1.В.ОД.1 «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя»

1. Психологическая характеристика профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

Сущность и структура профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Ситуационный анализ профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Функции преподавателя-исследователя. Нормативная база его профессиональной деятельности.

2. Эффективность профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

Понятие продуктивности, эффективности и качества профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Критерии и показатели эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Социально-психологические риски профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

3. Система высшего профессионального образования: проблемы, тенденции и перспективы ее развития в современном обществе

История становления высшего профессионального образования. Современная система высшего профессионального образования: структура, основные проблемы и тенденции развития. Цели высшего образования: образовательные программы, учебные планы, федеральные государственные образовательные стандарты и их содержание. Система высших учебных заведений.

4. Психологическая сущность педагогического процесса в вузе

Динамика развития взглядов на психологическую сущность высшего образования. Структура и сущность педагогического процесса в вузах. Общая характеристика основных компонентов единого педагогического процесса в вузе. Психологические закономерности протекания единого педагогического процесса.

5. Личностно-деятельностный подход к обучению в вузе

Основные направления обучения в современном высшем образовании. Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного подхода к обучению в ВПО. Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе.

6. Формы и методы обучения в вузе

Психологические различия традиционной и инновационной стратегии организации обучения. Развивающее обучение в высшей школе (В.В. Давыдов). Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного и проблемно-развивающего обучения: формы, методы, технологии. Психологическая структура учебной деятельности. Понятие учебной задачи в практике преподавания. Виды, типы и структура учебных задач. Таксономия учебных задач (Д. Толлингерова). Понятие проектного и рефлексивного управления и процедуры таксации.

7. Система организаций учебных занятий в вузе

Понятие управления освоением знаний (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Психология проектирования и организации учебной ситуации. Психологические особенности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Лекционно-семинарская система и социально-психологические особенности ее реализации в вузе. Традиционные и инновационные

методы обучения: их психолого-педагогическая характеристика. Классификации интерактивных форм и методов обучения студентов. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента.

8. Психология воспитательной работы в вузе

Психологические сущность и содержание воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. Виды, формы, направления воспитания, методы и средства его осуществления в условиях функционирования вуза. Психологическая структура процесса формирования личности студента. Возрастные особенности студентов, их ведущая деятельность.

9. Сущность и содержание процесса социализации студентов в вузе

Понятие социализации личности. Соотношение понятий «социализация» и «социальное развитие», «воспитание личности». Социализация, асоциализация, десоциализация и ресоциализация. Концепции социализации: содержание, методологические принципы, основные положения.

10. Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий

Понятие «профессиональное общение», его сущность и содержание; основные психологические характеристики. Виды и формы профессионального общения. Функции профессионального общения в деятельности преподавателя-исследователя. Структура и динамика профессионального общения. Стили общения. Интегративные и дезинтегративные формы профессионального общения. Стереотипы общения преподавателей. Барьеры во взаимодействии преподавателя и студента.

11. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента

Типы отношений преподавателя и студента. Основные социально-психологические теории отношений. Конфликты во взаимодействии преподавателя и студента: виды и их регулирование.

12. Студенческий коллектив как малая группа: общая характеристика

Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии (социологический, групподинамический, интеракционистский, психоаналитический, социометрический, деятельностный). Динамические особенности малой группы. Стадии и уровни развития малой группы. Структура малой группы: поуровневый и многомерный анализ. Модели групповой структуры (статические и динамические). Различные аспекты измерения групповой структуры: формально-статусный, социометрический, коммуникативный, лидерский, властный и др.

13. Технологии формирования коллективистских отношений

Модели коллективообразования, двухмерные модели развития, временные модели групповой динамики. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы. Феномен внутригруппового давления. Феномен групповой сплоченности. Признаки сплоченности. Феномен группового единомыслия в сплоченных группах. Сплоченность, срабатываемость и эффективность внутригрупповой деятельности. Пути и условия сплочения студенческих групп.

14. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузе

Современные психологические подходы к исследованию поисковой и исследовательской деятельности: профессионально обусловленная структура деятельности. Цели и задачи поисковой деятельности. Сущность и структура поисковой деятельности студентов. Оценочно-смысловые компоненты поисковой деятельности. Социально-психологические теории оценки. Субъективная оценка трудностей поиска. Понятие смысла и смысловой единицы исследовательской деятельности.

15. Структура научно-исследовательской и поисковой деятельности студентов: общая характеристика

Психологическая сущность и содержание поисковой деятельности. Структура поисковой деятельности. Теории решения учебно-профессиональных задач в поисковой деятельности студентов вуза.

16. Информационный компонент поисковой деятельности студентов

Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности. Приемы и способы поиска научной информации. Способы и приемы интерпретации информации. Роль когнитивных процессов в получении и поиске нужной информации и ее отборе.

17. Креативный компонент поисковой деятельности. Понятие творчества, творческого мышления, продуктов творчества. Специфика решения творческих задач в научно-исследовательской деятельности студентов. Основные понятия психологии инноваций. Инновации и инновационные процессы. Инновации в исследовательской деятельности.

18. Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности. Требования к организационно-деятельностным качествам личности исследователя. Организованность как качество личности исследователя. Социальная ответственность. Дисциплинированность.

19. Технологии воспитания организационно-деятельностных качеств личности студента.

20. Психология отношений научного руководителя и аспиранта

Понятие и виды социальных отношений. Основания классификации социальных отношений. Отношения общественные, межгрупповые, межличностные: соотношение, зависимости. Разновидности отношений (производственные, бытовые, формальные, неформальные, экономические, правовые и др.) Отношения руководителя и аспиранта как один из видов межличностных отношений. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент взаимоотношений. Типы отношений руководителя и аспиранта и их влияние на эффективность исследовательской деятельности. Структурные компоненты отношений научного руководителя и аспиранта. Ценностные отношения. Психологические факторы и механизмы формирования отношений научного руководителя и аспиранта. Типы научных руководителей.

21. Динамика и факторы отношений научного руководителя и аспиранта.

Объяснительные модели межличностного процесса. Явление аккомодации в межличностных отношениях. Феномен социального проникновения. Экология межличностных отношений. Коммуникативные свойства личности, их роль в оптимизации системы межличностных отношений. Проблема формирования конструктивных межличностных отношений. Понятие эмпатии и научной эмпатии. Роль научной эмпатии в развитии межличностных отношений научного руководителя и аспиранта. Феномен аттракции в межличностных отношениях научного руководителя и аспиранта.

22. Проблема межличностной совместимости в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Подходы к исследованию межличностной совместимости: потребностный, поведенческий, функциональный, деятельностный. Теория интерперсональных отношений В. Шутца. Комплиментарность потребностей как фактор межличностной совместимости (гипотеза Р. Винча). Совместимость в совместной деятельности. Уровни совместимости. Совместимость и срабатываемость людей.

23. Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта. Понятие деструктивных межличностных отношений. Психологические закономерности формирования и развития деструктивных отношений. Способы предупреждения развития деструктивных отношений. Технология установления контакта.

24. Профессиональная адаптация

Профессиональная адаптация и профессиональное развитие. Профессиональная

адаптация как процесс и как результат. Условия профессиональной адаптации преподавателя-исследователя. Основные теории профессиональной психической адаптации (М.А. Дмитриева, П. Медавар, Л.М. Митина, А.А. Реан). Взаимосвязь профессиональной адаптации с психическими новообразованиями личности преподавателя-исследователя. Психофизиологический, социально-психологический и профессиональный аспект профессиональной адаптации. Первичная и вторичная профессиональная адаптация. Адаптивное поведение: виды, особенности, факторы и механизмы его формирования.

25. Психология профессионального развития преподавателя-исследователя

Теории профессионального развития. Модусы профессионального развития: модус обладания, социальных достижений и служения.

Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя. Теории самосознания (С.Л. Рубинштейн). Соотношение сознания и самосознания. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность. Факторы формирования профессиональной идентичности. Влияние социально-психологических характеристик личности профессионального исследователя (самооценка, самоотношение, локус контроля и др.) на развитие его профессионального самосознания.

Понятие индивидуального ресурса профессионального преподавателя-исследователя. Бескризисное и стагнирующее профессиональное развитие: механизмы, факторы и условия. Кризисы профессионального развития личности преподавателя-исследователя. Кризис профессиональной идентичности. Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя. Понятие синдрома эмоционального выгорания: его симптомы, направленность и фазы развития. Виды профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя. Детерминанты профессиональных деформаций. Технологии предупреждения развития профессиональных деформаций личности преподавателя-исследователя и их преодоления.

2. Второй вопрос по циклу «Научно-исследовательская деятельность»:

Б1.В.ОД.2 «Методы научных исследований»

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования».

Предмет учебной дисциплины «Методы научного познания». Структура учебной дисциплины. Метод и методология. Место «Методов научного исследования» в профессиональной подготовке аспиранта. Основные функции учебной дисциплины.

2. Сущность методологии научного исследования.

Метод и методология. Основные смыслы термина «методология». Методология как система методов и методология как наука о методах исследования.

3. Специфика методов исследования предметного поля философии.

Соотношение философии и методологии. Методология и гносеология. Специфика философского знания. Метод философии. Исторический характер философских методов. Диалектика и метафизика. Методы современной философии: герменевтика, постмодернизм, феноменология и др.

4. Соотношение философии и методологии науки.

Методология науки как философская дисциплина. Методология науки и онтология. Методология науки и гносеология. Методология в предметном поле философии науки.

5. Античная философия о научном методе.

Формирование понятия метода в античной философии. Майевтика Сократа. Платон о познаваемости мира и методах познания. Аристотель о роли метода. «Органон» Аристотеля. Методологическая роль законов логики Аристотеля.

6. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.

Галилей о роли метода в научном естествознании: становление экспериментальной науки. Ф. Бэкон о методе: роль индукции. «Рассуждение о методе» Декарта: роль дедукции. Декарт о правилах метода.

7. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.

Специфика теоретического познания. Особенности эмпирического познания. Наблюдение, измерение, эксперимент в эмпирическом познании. Особенности методов теоретического познания.

8. Научные методы в социально-гуманитарном познании.

Различие естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Риккерт, Виндельбанд, Дильтей о методах наук о духе и методах наук о природе. Современное представление о методах социально-гуманитарного познания. Объяснение и понимание. Социологические и исторические методы в социально-гуманитарном познании.

9. Общая характеристика методов науки.

Метод и его роль в научном познании. Специфика научного метода. Соответствие метода объекту исследования. Соотношение теории и метода. Исторический характер методов науки.

10. Предмет методологии науки.

Методология науки как теория научного метода. Историческое развитие проблематики методологии науки. Методология науки как саморефлексия научного метода. Методология науки и гносеология. Методология науки и эпистемология. Научный метод и научная истина.

11. Классификация методов.

Предпосылки и основания классификации научных методов. Классификация методов по степени общности. Предметные основания классификации методов науки. Методы в системе эмпирического и теоретического познания. Специфика методов социально-гуманитарного познания.

12. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

Основания взаимодействия методология науки с другими научными дисциплинами. Методология и философия. Методология и теория познания. Методология и история. Методология и психология. Методология науки и логика. Обусловленность методологии предметным полем конкретной науки.

13. Соотношение уровней чувственного и рационального познания.

Современное понимание чувственного (чувственного) и рационального познания. Чувственное в теоретическом познании. Рациональные основания эмпирического познания. Основные формы чувственного познания и их обусловленность формами чувственного познания.

14. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.

Специфика рационального познания, его связь с чувственным познанием. Понятие как форма рационального познания. Понятие и слово. Суждение как форма рационального познания. Суждение и предложение. Специфика умозаключения. Виды умозаключений.

15. Суждения и их классификация. Сложные суждения.

Суждение как форма рационального познания. Суждение и предложение. Структура суждения. Классификация простых суждений. Сложные суждения и их классификация в зависимости от видов логических связей.

16. Простой категорический силлогизм.

Простой категорический силлогизм как форма дедуктивного умозаключения. Его структура. Правила терминов и правила посылок. Фигуры и модусы силлогизма.

17. Селективная и элиминативная индукция.

Индукция как вид умозаключения. Полная и неполная индукция. Популярная и научная индукция. Селективная индукция. Предпосылки элиминативной индукции. Основные виды элиминативной индукции.

18. Аналогия и ее разновидности.

Роль аналогии в научном познании. Условия применения аналогии. Аналогия предметов и аналогия отношений. Условия достоверности выводов по аналогии.

19. Индуктивная модель обоснования науки.

Научные методы в контексте открытия и в контексте обоснования его результатов. Неопозитивистская модель обоснования научного знания. Гипотетико-индуктивный метод и индуктивная модель обоснования науки.

20. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.

Соотношение дедукции и гипотетико-дедуктивного метода рассуждений. Логическая структура гипотетико-дедуктивного метода. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

21. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.

Соотношение дедукции и гипотетико-дедуктивного метода рассуждений. Элементы гипотетико-дедуктивного метода в майевтике Сократа. Гипотетико-дедуктивный метод в математике и естествознании. Общая структура гипотетико-дедуктивных систем: выдвижение гипотезы, выдвижение следствий, их экспериментальная проверка.

22. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

Логическая структура гипотетико-дедуктивного метода. Критический рационализм и логический позитивизм о гипотетико-дедуктивном обосновании науки. К. Поппер о методе «проб и ошибок».

23. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.

Соотношение индукции, дедукции и абдукции. Абдукция как метод научного познания. Абдукция и гипотетико-дедуктивный метод: различие структуры рассуждений. Развитие структуры абдуктивных рассуждений.

24. Абдуктивные рассуждения и их особенности.

Абдукция и гипотетико-дедуктивный метод: соотношений рассуждений. Ч. Пирс об особенностях абдукции. Соотношение индукции и абдукции. Место гипотезы в абдуктивном рассуждении.

25. Общая характеристика природы и структуры научной теории.

Научная теория и обыденное сознание: сходства и различия. Соотношение теории и эмпирического уровня исследования. Функции научной теории. Основания классификации научных теорий. Особенности теорий в социально-гуманитарном познании. Теория и метод.

26. Структура научных теорий.

Специфика научной теории. Формы рационального познания и научная теория. Методологические основания научной теории. Эмпирический базис теории. Теоретический базис теории. Логический аппарата построения теории. Система научных следствий.

27. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.

Теория и концептуальная система науки. Научная теория и познание законов науки. А. Эйнштейн об особенностях научной теории и принципах ее построения. Область применимости теории и ее эвристические функции. Методологические основания феноменологических и нефеноменологических теорий, формальных и содержательных теорий.

28. Специфика становления и развития философских теорий.

Соотношение философского и научного знания. Особенности философской теории. Системообразующие принципы построения философских теорий. Энгельс об основном вопросе философии. Основания классификации философских теорий.

29. Функции объяснения и понимания в социальном познании.

Риккерт, Виндельбанд и Дильтей: науки о природе и науки о духе, особенности их методов. Объяснение и понимание как научные методы. Объяснение в естественных и социально-гуманитарных науках. Специфика исторического объяснения. Понимание как метод социального познания. Роль герменевтики.

30. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.

Объяснение и понимание как научные методы. Диалогичность как основа коммуникативности в науке. Роль диалога в античной науке. Объяснение и понимание как «неявный диалог». Специфика коммуникативности в естественных и социально-гуманитарных науках.

31. Природа и типы объяснений.

Объяснение как метод научного познания. Риккерт, Виндельбанд и Дильтей о специфике объяснения в науках о природе. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения. Альтернативные модели научного объяснения. Специфика объяснения в гуманитарном познании.

32. Методы научного объяснения.

Объяснение как метод научного познания. Типы объяснений: дедуктивный, причинно-следственный, индуктивный. Структура причинного объяснения. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения.

33. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.

Объяснение как метод научного познания. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения: эксплананс и экспланандум. Логические и эмпирические условия адекватности объяснения.

34. Альтернативные модели научного объяснения.

Альтернативные модели научного объяснения в социально-гуманитарном познании. Риккерт, Виндельбанд, Дильтей об уникальности исторических событий. К. Поппер об отсутствии исторических законов. Типы альтернативных объяснений: интенциональные, телеологические, нормативные, практический силлогизм. Специфика исторического объяснения.

35. Специфика понимания как научного метода.

Понимание как метод социально-гуманитарного познания. Дильтей и Гадамер: герменевтика и специфика научного понимания. Проблема герменевтического круга. Понимание, истолкование, интерпретация. Эмпатия. Фактор времени и герменевтика.

36. Роль диалектики и метафизики в научном познании.

Диалектика и метафизика как философские методы. Принцип развития, принцип всеобщей связи и их отражение в диалектике и метафизике. Область применимости диалектики и метафизики. Диалектика как теория и как метод. Элементы диалектического метода. Методологическая роль законов диалектики.

37. Роль категорий диалектики в научном исследовании.

Категории диалектики и их методологическая роль в процессе научного познания. Единичное и общее. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Причина и следствие. Возможность и действительность.

38. Системный подход в социально-гуманитарном познании.

Становление системного метода. Отличие системы от аддитивных множеств. Системные качества. Система. Структура. Элемент. Принципы системного подхода. Система и ее окружение.

39. Научная проблема и проблемная ситуация.

Научная проблема как исходный пункт познания. Проблема в системе форм научного познания. Генезис научной проблемы. Решение проблем как условие развития научного знания. Специфика проблемной ситуации.

40. Специфика методов социально-гуманитарных наук.

Риккерт, Виндельбанд, Дильтей о методах наук о духе. Различие объекта естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Место объяснения в системе наук о человеке и обществе. О. Конт о методе социологии. Понимание как метод социально-гуманитарных наук.

41. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.

Соотношение обыденного и научного познания. Цели и функции обыденного и научного

познания. Субъект обыденного и научного познания. Здравый смысл в науке. Влияние здравого смысла на развитие науки.

42. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки». Система научных методов и исследовательские программы гуманитарных наук. Типология исследовательских программ по объекту и по методу. Т. Кун о парадигмах научного познания. Парадигма и исследовательская программа.

43. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания. Исследовательская программа социально-гуманитарных наук. Роль О. Конта, Э. Дюркгейма, Г. Спенсера в становлении натуралистической исследовательской программы. Специфика объекта и метода натуралистических исследовательских программ.

44. Специфика культурцентристской исследовательской программы. Культурцентристская исследовательская программа как альтернатива натурцентризму. Методологические основания исследования культуры. Культура и цивилизация. Риккерт о месте ценностей в культурцентристской исследовательской программе.

45. Методологическая роль философии в научном познании. Философия и наука: различия и взаимосвязь. Философские основания науки. Философский метод в системе методов научного познания. Роль диалектики и метафизики в научном познании.

46. Контекст открытия и контекст обоснования его результатов. Научный метод в контексте научного открытия. Ф. Бэкон, Г. В. Лейбниц, Дж. Милль о роли метода в процессе открытия. Метод в контексте обоснования научного знания: позиция логического позитивизма. Эвристическая роль научного метода

Б1.В.ОД.3 «Технология подготовка текста научной работы»

1. Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса.

Современная исследовательская мысль: актуальная проблематика, отрасли научного познания. Современное образовательное и научно-образовательное пространство высшей школы: ситуация в России и за рубежом. Базовые научные концепты.

2. Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе. Параллели и взаимодействия отношений образовательных традиций России и зарубежных стран. Их характеристика, достоинства, недостатки (проблемы системности, неунифицированности основных стандартов, критериев отбора научных проектов и т.д.).

3. Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы. Объяснение строения, спецификация разновидностей и типологических особенностей научной работы в конкретной области знаний.

4. Области научного познания. Уточнение параметров научно-исследовательской работы. Типичные ошибки при начале работы над исследованием.

5. Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук. Основные этапы подготовки к защите и этапы защиты диссертации. Предстоящая процедура по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук: задачи, стоящие аспирантом.

6. Государственные требования к диссертационным работам в России и за рубежом. Официальная доктрина и реальная практика.

7. Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления.

Введение научно-исследовательской работы в контекст внутри- и межвузовской научной жизни. Важность апробации результатов исследования на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах и конгрессах. Публикации в рецензируемых периодических изданиях. Значимость практического опыта и использование косвенных возможностей для ознакомления коллег со своей работой.

8. Принципы работы с методологией исследования.

Наиболее перспективные методы и подходы в разработке диссертации. Эмпирические, теоретические, общелогические методы. Особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования.

9. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования.

Структура диссертации, строение диссертационного исследования. Примеры строения конкретных исследований, успешно защищенных в различных диссертационных советах России и зарубежных стран за последние 5–7 лет в различных областях знания.

10. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста: общая характеристика.

Принципы рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования: Введение (актуальность, цель, гипотеза, объект и предмет, научная новизна, теоретическая и практическая ценность, положения, выносимые на защиту, материал исследования, терминологический аппарат, дефиниции, апробация и рекомендации к защите).

11. Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения.

Спецификация разделов диссертации. Возможный пример строения диссертации: общекультурно-историческая направленность, аналитический ракурс, синтезирующий профиль и предварительные выводы.

12. Спецификация разделов исследования: главы.

Спецификация основных фундаментальных разделов научно-исследовательской работы: суммирование полученных в ходе проведения исследования выводов; оглашение вероятных перспектив возможных исследований в конкретной области научного познания.

13. Библиографический список.

Библиографический список: качество и количество. Процентное соотношение отечественных и зарубежных работ.

14. Структура Приложения.

Структура Приложения: примечания, комментарии, схемы, изображения.

15. Автореферат диссертации.

Автореферат диссертации: особенности его строения и основные функции.

16. Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии.

Категориальные универсалии в научно-терминологическом аппарате молодого ученого, способы его углубления и расширения. Терминологическая дефиниция основных понятий.

17. Информационные технологии в научно-исследовательской работе.

Навыки работы с электронно-вычислительной техникой, необходимые современному ученому для успешного выполнения стоящих перед ним задач. Информационные технологии в научной деятельности и преподавании в конкретных отраслях.

18. Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы.

Электронные периодические издания. Работа с сайтами крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, издательств, университетов, НИИ, вузов, государственных ведомств и учреждений, государственных и частных фондов, различного рода энциклопедий и энциклопедических словарей. Особенности поиска верифицированной научной информации в сети Internet.

19. Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания.

Специфика получения информации в библиотеках и архивах отечественных и зарубежных вузов. Особенности работы в крупнейших государственных и частных библиотеках и архивах России и зарубежья и способы доступа к ним. Приобретение литературы в российских и зарубежных издательствах: принципы эргономики.

20. Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность.

Стиль в науке и беллетристике. Научная лексика в тексте и его публичная репрезентация. Научное исследование и журналистика: особенности возможного кооперирования исследовательской и научно-популярной деятельности.

21. Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом. Различные принципы оформления текстов в современных диссертационных исследованиях, статьях в научных журналах и электронной периодике, сборниках трудов и статей.

22. Основы работы с используемыми источниками, комплекующими библиографию.

Принципы корректного цитирования и научная этика. Плагиат и его деструктивные последствия для научно-образовательного пространства России и ее имиджа за рубежом.

23. Дифференциация и интеграция в научном познании.

Дифференциация и интеграция в научном познании. Перспективы междисциплинарных исследований в контексте глобализации мирового научно-образовательного пространства.

24. Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы.

Историография научного познания как фактор воспитания полноценного ученого. Выявление магистральных научных направлений в конкретных отраслях знания.

25. Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности.

Валеология. Основы физической и психологической безопасности жизнедеятельности в ракурсе направленности на оптимизацию подготовки диссертационного исследования. Профессиология как основа организации научного и преподавательского труда.

3. Третий вопрос по циклу «Научно-исследовательская деятельность», «Отечественная история»:

Б1.В.ДВ.1.1 «Теория и методология истории российской государственности»

1. Теоретические модели государства в трудах русских мыслителей.

Н. Карамзин – идея нормы Власти. Принципы русского охранительного государства. Введение к Уложению государственных законов М. Сперанского. Развитие политико-правовых традиций: правовое государство, разделение уровней власти, теория элит. Альтернативные проекты обустройства России. П.И. Пестель – модель республиканского, централистского, унитарного унифицированного государства. Н.И. Муравьев – федеративное государство с парламентским правлением. К.Д. Кавелин – самодержавная республика с Земским собором. Н.А. Бердяев, С. Булгаков, П.Б. Струве – конституционная монархия. Концепция российской государственности евразийцев: Н.С. Трубецкой, Г.В. Флоровский, Г.В. Вернадский, Н.А. Бердяев.

2. Понятие категории государства как составной части методологии.

Государственность; государственная власть; государственное управление; самоуправление; государственная служба; бюрократия.

3. Основные этапы становления и развития российской государственности.

Киевская Русь, распад Древнерусского государства и его последствия. Феодалы центры. Формирование Московского государства. Структурный кризис в России конца

XVI – начала XVII вв. Возрождение политической организации общества, зарождение абсолютистских тенденций. Абсолютная монархия. Переход к светскому государству. Отечественные историки о природе российского самодержавия и абсолютизма. Эволюция, государственно-политической и правовой системы России во 2-ой половине XVIII – XIX вв. Кризис государственно-политической системы в России в начале XX в. и оформление Конституционной монархии. Распад Российской империи. Формирование и развитие советской государственности. Государственно-политическое развитие в период становления обновленной Российской государственности.

4. Факторы формирования российской государственности.

Природно-климатический и географический, геополитический, цивилизационный, формационный, религиозный и социальной организации.

5. Государственный аппарат периода феодальной раздробленности и борьбы за создание единого Русского государства.

Боярская дума и земские соборы. Приказная система управления. Административно-территориальное деление и местное управление. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России (вотчинное государство), его отличие от европейского абсолютизма.

6. Государственное управление и служилая бюрократия в эпоху дворцовых переворотов.

Губернская административная реформа 1775 г. и усиление роли генерал-губернатора (наместника) в системе государственного управления. Усиление среднего и нижнего звена управления. Унификация системы управления после губернской реформы 1775 г. Становление русской администрации на землях Северного Кавказа, в Новороссии и Крыму с привлечением национальных кадров и роль Г.А. Потемкина-Таврического в этом процессе. Городское управление и самоуправление. Исторические корни местного самоуправления в России.

7. Подготовка и проведение земской реформы 1864 г.

Состав и деятельность земских учреждений в России. Земское движение и самоуправление. Круг деятельности земств.

8. Органы государственного управления СССР по Конституции 1936 г.

Верховный совет СССР, Президиум Верховного Совета, СНК СССР. Изменения в избирательной системе. Закрепление руководящей роли коммунистической партии. Совместные партийно-государственные органы. Формирование советского государственного аппарата управления и номенклатуры.

9. Советская система государственного управления по Конституции СССР 1924 г.

Съезд Советов СССР как высший орган государственной власти. Функции и полномочия ЦИК и СНК СССР. Общесоюзные, объединенные и республиканские народные комиссариаты. Органы контроля. Изменения в административно-территориальном делении СССР в 1920-е гг.

10. Особенности формирования новой российской государственности.

Конституционный кризис 1992-1993 гг.: противоречия между законодательной и исполнительной властью, октябрьские события 1993 г. Разработка и принятие Конституции 1993 г. Формирование новых органов власти. Складывание политических партий и блоков и их деятельность в Государственных Думах. Президенты Российской Федерации. Политические партии и общественные движения. Демонтаж союзной государственности.

11. Образование СССР.

Поиск форм союза, создание общесоюзных органов власти, конституция СССР 1924 года.

12. Россия первой половины XVIII в. Переход от традиционной к рациональной системе управления.

Рационализация, модернизация и догоняющая модель. Петровская модель регулярного государства: замысел и воплощение. Проблема формирования рациональной бюрократии. Перестройка системы высших и центральных органов государственного управления (Сенат, коллегии, органы государственного контроля и надзора). Табель о рангах. Преобразование местного управления и создание органов городского самоуправления. Итоги и последствия петровских реформ. Эпоха «дворцовых переворотов»: падение государственного начала и особенности политических процессов во второй четверти XVIII в.

13. Реформы государственного управления в истории России.

Место и роль реформ в общественном развитии. Понятие и содержание политической модернизации: современные подходы. Национальные особенности политических и административных реформ в России.

14. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX-XI вв.)

Древняя Русь как традиционное общество: общее и особенное в формировании и эволюции государственных отношений. Формирование системы государственного управления в Киевской Руси. Принятие христианства и его значение для становления и развития древнерусской государственности: проблема византийского влияния.

15. Проблема поиска путей совершенствования национальной модели государственного управления в первой половине XIX в.

Российская государственность в начале XIX в. Преобразования высших и центральных органов государственного управления в царствование Александра I. План государственных преобразований М.М. Сперанского. Власть и общество при Николае I: новый этап бюрократизации государственного управления. Попытки реформ административной системы.

16. Кризис политической системы и эволюция государственной власти и управления в 1907-1917 гг.

Россия в начале XX в.: утрата самодержавием инициативы преобразования общества. Новые социально-политические альтернативы в условиях революционного кризиса. Эволюция российской государственности на этапе буржуазной революции 1905-1907 гг. Проблема конституционной «дуалистической» монархии. Думская монархия в 1907-1917 гг. Место и практика Государственной Думы в политической системе российского общества.

17. Россия между февралем и октябрём 1917 г. Институты власти и управления буржуазной демократии.

Февральская революция 1917 г.: проблема альтернатив развития России в новых условиях. Сущность двоевластия. Реформы Временного правительства как попытка структурирования вертикали государственной власти альтернативной Советам. Провал буржуазно-либеральной альтернативы развития России и приход к власти большевиков.

18. Изменения в государственном управлении и развитие советской государственности в 1950-1980-е гг. Причины кризиса советской системы управления.

Кризис политической системы сталинизма и реорганизация властных структур в 1953-1957 гг. Реформы Н.С. Хрущева. Власть и управление в «эпоху» Л.И. Брежнева: от стагнации общества к системному кризису. Режим «перестройки» второй половины 1980 – х гг.: причины неудачи модернизации советской системы управления.

19. Государственная власть и управление в России в XVII в. Эволюция сословной модели государственного управления и начало формирования институтов абсолютизма.

Восстановление государственности в первой половине XVII в. и поиск новых нетрадиционных форм управления обществом. Соборное уложение 1649 г. и его влияние на укрепление самодержавного характера власти. Дальнейшая бюрократизация

государственного управления во второй половине XVII в. Россия накануне петровских реформ. Новые явления в системе государственного управления. Кризис сословной модели государственного управления в конце XVII в.

20. Государственность и государственное управление в русских землях в период политической раздробленности Руси и ордынского нашествия (XII – середина XV в.)

Древняя Русь в XII-XIV вв. Причины и предпосылки формирования удельного порядка в русских землях. Особенности государственного управления в русских землях. Древняя Русь, Золотая Орда и Великое княжество Литовское: исторические альтернативы государственно-политического развития средневековой Руси в XIII-XV вв.

21. Государственное управление и политическая культура общества: общее и особенное в формировании традиционных основ российской государственности.

Политическая культура как базовая основа и определяющий фактор государственно-политического развития общества. Особенности российской политической культуры. Факторы, обусловившие особенности политической культуры России и национальной модели государственности. Особенности российской бюрократии.

22. Государственное и региональное управление в эпоху просвещенного абсолютизма.

Государственно-политическая модель управления в доктрине просвещенного абсолютизма. Уложенная комиссия. Формирование дворянства как привилегированного корпоративного сословия. Реформы государственного аппарата. Реформа центральных учреждений. Реформа местного управления. Высшие органы власти и управления.

23. Традиции российской государственности.

Монархия, автократия, демократия, диктатура в российской истории. Традиции сильной власти в России в исторической ретроспективе. Идеи соборности. Земства. Причины подавления демократических форм народовластия в истории России. Проблемы взаимоотношений народа и власти в новейшей истории России. Причины нестабильности государственной власти в России на разных этапах ее исторического опыта. Будущее российской государственности.

24. Причины и предпосылки формирования однопартийной политической системы (февраль 1917 г. - январь 1918 г.)

Политические партии и их позиции накануне и во время Февральской буржуазно-демократической революции. Политические партии между Февралем и Октябрем 1917 г. Межпартийная борьба в России в октябре-декабре 1917 г. Политические партии и Учредительное собрание

25. Исторические аспекты развития муниципальной службы в России.

Становление муниципальной службы в российском государстве: предпосылки, условия, проекты развития. Значение первого свода законов для муниципального государственного управления. Земская и городская реформы XIX века. Начало XX века — попытки реорганизации местной власти. Муниципальные службы в советский период. От самоуправления к советам. Муниципальное управление в современной России.

Б1.В.ДВ.1.2 «Методологические проблемы региональной истории»

1. Понятие «регион» в исторических исследованиях.

Понятие «регион» в различных научных дисциплинах. Специфика интерпретации понятия региона в исторической науке. Пространственные и временные параметры понятия. Факторы формирования региона: природно-ландшафтные, социально-исторические и общекультурные. Влияние историко-культурологических подходов на определение содержания понятия региона. Соотношение понятий «регион», «район», «область». Проблема подвижности границ региона в разное историческое время. Возникновение регионального подхода в исторической науке.

2. Подходы к классификации источников по истории регионов России.

Материальные источники (артефакты), визуальные источники (памятники и комплексы памятников). Кино-, фото-, фотодокументы. Фольклор. Лингвистические памятники. Письменные источники и их виды. Региональная пресса. Значение источников личного происхождения для изучения местной истории. Массовые источники. Устные источники. Информационные ресурсы региональной истории в сети Интернета. Основные типы сайтов по дисциплине. Правила описания электронных ресурсов. Внешняя и внутренняя критика источника. Проблема профессиональной подготовки в области источниковедения при изучении региональной истории.

3. Архивная база региональной истории.

Центральные архивы, их региональная компонента. Местные архивы. Проблема публикации архивных документов. Внешняя и внутренняя критика архивного источника.

4. Региональный подход в исторических исследованиях: теоретические проблемы.

Региональная история в системе современного исторического знания. Повышение общественной роли познания местной истории. Зарубежный и отечественный опыт определения предмета и объекта региональной истории. Регионология (регионалистика), региональная история и историческое краеведение: различие и взаимосвязь в изучении местной истории. Новая проблематика истории регионов в рамках интеллектуальной, гендерной, повседневной, устной истории, «новой биографической истории», микроистории.

5. Вспомогательные историко-регионоведческие дисциплины.

Картография, топография, топонимика, гидронимика, демография, областная геральдика и т.д.

6. Москва в XVIII в.

Основание Петербурга и перевод из Москвы правительственных учреждений. Переселение представителей дворянства и купечества. Городская реформа. Образование московского магистрата. Сохранение статуса второй царской резиденции при Елизавете Петровне. Гильдия московского купечества. Созыв Екатериной II Уложенной комиссии в Москве. Особенности развития Москвы. Учреждение Московского университета. Московская архитектура петровского времени. Быт московской знати. Старообрядчество в Москве.

7. Москва в первой половине XIX в.

Московский университет и либеральный устав 1804 г. Москва в 1812 г. Начало войны и московские общественные круги. Губернская власть. Бородинское сражение. Оставление Москвы. Вступление наполеоновской армии в Москву и пожар. Отступление Наполеона из Москвы. Москва после 1812 г. Градостроительство 30-40-х гг. Москва и декабристы. Московское студенчество. Московские кружки. Общественная мысль в Москве. Духовная жизнь Москвы. Просвещение и наука. Литература. Музыка и театр. Архитектура.

8. Москва во второй половине XIX в.

Москва в годы Крымской войны. Московское ополчение. Москва и крестьянская реформа. Крестьянский вопрос в московской печати. Московский губернский комитет. Митрополит московский Филарет и Манифест 19 февраля 1861 г. Общественная жизнь после реформы 1861 г. Студенческие волнения 1861 г. Москва и политический кризис конца 70-х – начала 80-х гг. Земский съезд в Москве. Общественная жизнь Москвы в годы царствования Александра III. Городское самоуправление. Земская и городская реформы. Экономическое развитие. Москва – железнодорожный узел. Наука и образование.

9. Революционные события 1917 г. в Москве.

Социально-экономическое и политическое положение в Москве накануне Февраля 1917 г. Революционные события и их развитие в феврале-марте 1917 г. Москва в период от Февраля к Октябрю 1917 г. Рост политической активности. Размежевание

политических сил по районам Москвы, политические настроения горожан. Октябрьские события 1917 г. в Москве.

10. Москва в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).

Организация обороны Москвы. Мобилизационные мероприятия. Формирование дивизий народного ополчения. Битва за Москву. Москва в 1942-1945 гг. Военное производство. Метро в годы войны. Наука и культура в годы войны.

11. Москва в 1950-80-е гг.

Промышленность. Открытие ВДНХ. Московское градостроительство. Общественно-политическая жизнь. VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве (1957). Москва 1970-х - первой половины 1980-х гг. Демографические, хозяйственные проблемы столицы в условиях «застоя». Принятие генерального плана развития Москвы (1971). Олимпийские игры в Москве (1980). Новые жилые микрорайоны. Общественно-политическая и культурная жизнь.

12. Экономические изменения и политические события в Москве в период «перестройки» (1985-1991).

Изменения в демографической структуре. Состояние московской промышленности. «Перестройка» в организации управления производством. Жилищное строительство. Общественно-политическая и культурная жизнь. XII Международный фестиваль молодежи и студентов в Москве. Политика «гласности» и отношение к ней жителей московского региона. Московское «неформальное» движение. Студенческое движение периода перестройки. Москва-центр политического противостояния союзного и российского руководства. Нарастание социально-экономических проблем.

13. Региональный подход в исторических исследованиях: историографическая практика.

Влияние формирования новой историографической культуры на повышение статуса региональной истории. Феномен провинциальной историографии. Роль непрофессионального исторического знания в изучении местной истории.

14. История отдельных областей в трудах русских историков XVIII - первой половины XIX вв.

В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер, провинциальное историописание, В.В. Крестинин, М.П. Погодин.

15. Роль государственной школы XIX - начала XX вв. в исследовании региональных проблем.

Историко-региональные проблемы в трудах В.О. Ключевского, М.К. Любавского, П.Н. Милюкова, А.С. Лаппо-Данилевского. Ключевое значение концепции колонизации.

16. Советская школа исторической географии.

Связь регионального подхода в исторических исследованиях со становлением и развитием исторической географии. А.И. Андреев, В.К. Яцунский, О.М. Медушевская.

17. Современные подходы и течения в практике исторических исследований.

Локальная история: проблемы и перспективы развития. «Новая локальная история». Структуры «коллективной биографии» локальной общности. Основные подходы к исследованию человеческих общностей: со стороны индивида и со стороны социальной среды. Междисциплинарность в локальной истории. Изучение проблем локальной истории в зарубежной и российской историографии. Соотношение понятий локальная и региональная история.

18. Москва в период образования единого Русского государства (вторая половина XV-первая половина XVI в.)

Влияние новой политической обстановки на внутреннюю жизнь Москвы. Строительство в Кремле. Расширение городской территории. Развитие ремесла, торговли. Появление московского «торга». Иностранцы о Москве конца XV –первой трети XVI в. Контарини. Герберштейн. Развитие исторической, географической и общественно-

политической мысли. Вассиан Патрикеев. Максим Грек. Творчество Дионисия и Феодосия в Москве. Иконопись.

19. Москва при последних Рюриковичах и в «смутное время».

Москва в период реформ 50-х гг. XVI в. Летописные памятники и исторические сочинения. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Введение опричнины и территориальное деление Москвы. Мероприятия по укреплению обороноспособности Москвы при Федоре Иоанновиче. Земляной город (Скородом). Учреждение патриаршества. Избрание на царство Бориса Годунова. Житийная литература. Быт москвичей. Отношение к иностранцам. Победа Лжедмитрия I и его падение. Москва в годы царствования Василия Шуйского. Иван Болотников. Москва и «тушинский вор» Лжедмитрий II. Освобождение Москвы народным ополчением под руководством К. Минина и Д. Пожарского. Последствия смуты.

20. Региональная история в системе современного исторического знания.

Междисциплинарность региональной истории. Региональная история и историческое краеведение: различие и взаимосвязь в интеллектуальном пространстве изучения местной истории. Региональная и локальная история. Историографический комплекс региональной истории. Феномен провинциальной историографии. Вспомогательные историко-регионоведческие дисциплины: картография, топография, топонимика, гидронимика, демография, областная геральдика и т.д.

21. Москва в период новой экономической политики.

Состояние городского хозяйства, особенности общественной жизни в 1920-е гг. Общественно-политическая, научная и культурная жизнь Москвы в годы нэпа. Коммунистический университет. Институт Маркса-Энгельса. Рабфаки. Борьба с беспризорностью. Торгово-промышленное развитие Москвы.

22. Москва в 1930-е гг.

Экономика Москвы в 1930-е гг. Промышленная модернизация. Второй пятилетний план. Стахановское движение в Москве. Строительство московского метро. Строительство канала Москва-Волга. Общественно-политическая жизнь столицы в 1930-е гг. Масштабы и направленность репрессий в Москве. Политические судебные процессы (Промпартии, Союзного бюро меньшевиков, ТКП). Научная и культурная жизнь Москвы.

23. Общественно-политическая и культурная жизнь столицы в условиях становления новой государственности.

Усиление политического противостояния в России и его отражение в Москве. Роспуск Моссовета и выборы Московской городской думы. Московское правительство. Празднование 850-летия Москвы. Городская субкультура 1990-х гг. и ее особенности. Менталитет московского населения. Кризис августа 1998 г. и оценка этих событий московским руководством. Православная Москва 1990-х гг. Перспективы развития городской среды.

24. Москва в начале XX в.

Общественно-политическое развитие накануне и в период революции 1905-1907 гг. Московские стачки. Декабрьское вооруженное восстание. Избирательные кампании в I и II Государственные Думы в Москве. Москва и третьеиюньская монархия. Социально-экономическая жизнь страны. Московские предприниматели: С. Морозов, Сабашниковы, Рябушинские и др. Общества промышленников, предпринимателей и банкиров. Рабочий вопрос. Образование и наука

25. Формирование Москвы как политического центра Русской земли.

Социально-экономическое и политическое положение Москвы после монголо-татарского нашествия. Даниил Александрович – основатель династии московских князей. Иван Калита. Москва при Симеоне Гордом и Иване Красном. Становление Москвы как религиозного центра. Роль Москвы в борьбе за независимость Русской земли и свержение монголо-татарского ига при Дмитрии Донском. Борьба в Москве за великое княжение в

годы феодальной войны второй четверти XV в. Рост городской территории. Московское летописание. Андрей Рублев. Феофан Грек.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень образования подготовка кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p>	<p style="text-align: center;">Протокол заседания совета факультета № 10 от «26» мая 2020 года</p>	<p style="text-align: center;">01.09.2020</p>