




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**ПРИНЯТА**  
Решением Ученого совета  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 2

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
И.о. проректора по научной работе  
  
\_\_\_\_\_/Е.А. Петрова/  
«30» августа 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ  
(общая характеристика)**

**Направление подготовки  
45.06.01 Языкознание и литературоведение**

**Направленность (профиль)  
Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

**год набора 2020**

Москва, 2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903.

Основная профессиональная образовательная программа разработана рабочей группой в составе: доктор филологических наук, доцент лингвистического факультета Е.Ю.Скороходова

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
доктор филологических наук, доцент



Е.Ю.Скороходова

---

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена и рекомендована к утверждению на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. Декана факультета  
к.юр.н., доцент



(подпись)

Афонин М.В.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Общие положения .....  | 4  |
| 1.1. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки ..... | 4  |
| 1.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы .....  | 5  |
| 1.3. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы .....   | 5  |
| 2. Характеристика основной профессиональной образовательной программы .....   | 5  |
| 2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы .....   | 5  |
| 2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам. ....  | 6  |
| 2.3. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники. ....                                | 6  |
| 2.4. Направленность (профиль) образовательной программы .....   | 7  |
| 2.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы. ....  | 8  |
| 3. Содержание основной профессиональной образовательной программы и организация ее реализации .....                           | 12 |
| 3.1. Образовательная концепция обучения по основной профессиональной образовательной программе. ....                          | 12 |
| 3.2. Учебный план основной профессиональной образовательной программы .....   | 12 |
| 3.3. Календарный учебный график реализации основной профессиональной образовательной программы .....                          | 13 |
| 3.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана основной профессиональной образовательной программы .....           | 13 |
| 3.5. Практики основной профессиональной образовательной программы .....   | 13 |
| 3.6. Научные исследования .....   | 14 |
| 3.7. Оценочные средства .....   | 15 |
| 3.8. Государственная итоговая/итоговая аттестация .....   | 15 |
| 4. Ресурсное обеспечение .....  | 16 |
| 4.1. Образовательные технологии .....   | 16 |
| 4.2. Адаптация образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями .....                                     | 17 |
| 4.3. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы .....            | 18 |
| 4.4. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы .....           | 19 |
| 4.5. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса .....   | 22 |
| 4.6. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы .....  | 23 |

## **1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень образования подготовка кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика», реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный социальный университет», представляет собой систему учебно-методических документов, разработанных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – «ОПОП») регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### ***1.1. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки***

Нормативные документы для разработки ОПОП:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
- Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки

кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903 (далее – «ФГОС»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса».

- Устав Российского государственного социального университета.

### ***1.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы***

Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень образования подготовка кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» для очной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой/итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года; для заочной формы обучения – 4 года.

Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень образования подготовка кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается Ученым советом Университета и составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию по сравнению со сроком получения профессионального образования для соответствующей формы обучения на один год.

### ***1.3. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы***

Трудоемкость освоения аспирантом ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень образования подготовка кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» за весь период обучения составляет 180 зачетных единиц (1 зачетная единица равна 36 академическим часам) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП с использованием сетевой формы, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению. Общая трудоемкость и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики и время, отводимое на контроль качества освоения аспирантом основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Объем ОПОП в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

Объем ОПОП за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 зачетных единиц.

## **2. Характеристика основной профессиональной образовательной программы**

### ***2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы***

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень образования подготовка кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» имеет своей целью развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование универсальных,

общефессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью ОПОП высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень образования подготовка кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» является формирование социально-личностных качеств аспирантов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

В области обучения целью ОПОП высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки является обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных специалистов современного рынка труда в области *филологических наук*, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций в сферах практического использования сферы практического использования, и проч., необходимых для решения профессиональных задач.

## **2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.**

В соответствии с ФГОС выпускнику ОПОП высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень образования подготовка кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

## **2.3. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники.**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень образования подготовка кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» ориентируется на виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Выпускник, освоивший образовательную программу высшего образования – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень образования подготовка кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»: готов решать следующие **профессиональные задачи:**

*в области преподавательской деятельности в области филологических наук:*

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся образовательных учреждений высшего образования, различных профильных образовательных учреждений, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере высшего образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;  
*в области научно-исследовательской деятельности в области филологических наук:*
- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере лингвистики путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научных исследований в сфере лингвистики с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

#### ***2.4. Направленность (профиль) образовательной программы.***

Направленность программы конкретизирует ориентацию программы на области знания и (или) виды деятельности в рамках направления подготовки либо соответствует направлению подготовки в целом.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу высшего образования – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень образования подготовка кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика», включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу высшего образования – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень образования подготовка кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика», являются:

- языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;
- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;
- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

### **2.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

| <b>Наименование компетенции</b>  | <b>Код компетенции</b> |
|--|------------------------|
| способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    | УК-1                   |
| способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2                   |
| готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач   | УК-3                   |
| готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках   | УК-4                   |
| способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  | УК-5                   |

Выпускник, освоивший программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

| <b>Наименование компетенции</b>  | <b>Код компетенции</b> |
|--|------------------------|
| способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | ОПК -1                 |
| готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования   | ОПК -2                 |

Выпускник, освоивший программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими **вид деятельности в соответствии с ФГОС** и **вид деятельности в соответствии с ФГОС** видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП:

| <b>Наименование компетенции</b>   | <b>Код компетенции</b> |
|---|------------------------|
| способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных | ПК-1                   |
| способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования  | ПК-2                   |



|   |      |
|---|------|
| современных приемов и методов моделирования и внедрения   |      |
| способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам   | ПК-3 |
| способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности  | ПК-4 |
| способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований | ПК-5 |

В ОПОП высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень образования подготовка кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к

- научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

- преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания, включены в набор требуемых результатов освоения программы.

ОПОП высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень образования подготовка кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» дополнена следующими **компетенциями** с учетом направленности образовательной программы на конкретные области знания и виды деятельности:

|   |      |
|---|------|
| способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности  | ПК-4 |
| способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований | ПК-5 |

**Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей программы аспирантуры:**

| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b> | <b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b> |                           |  |                             |                                       |                                     |   |                             |  | <b>Блок 2<br/>«Практики»</b> | <b>Блок 3<br/>«Научные исследования»</b> | <b>Блок 4<br/>«Государственная итоговая аттестация»</b> |   |
|--------------------|-------------------------------------|---------------------------|--|-----------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|-----------------------------|--|------------------------------|--|---|---|
|                    | <b>Базовая часть</b>                |                           | <b>Вариативная часть</b>                           |                             |                                       |                                     |   |                             |  |                              |  |   |   |
|                    |                                     |                           | <b>Обязательные дисциплины</b>                     |                             |                                       |                                     |   | <b>Дисциплины по выбору</b> |  |                              |  |   |   |
|                    | Иностранный язык                    | История и философия науки | Психология и педагогика высшей школы-исследователя | Методы научных исследований | Сравнительно-историческое языкознание | Современные направления лингвистики | Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика | Контрастивная лингвистика   | Принципы и методы лингвистических исследований |                              |  |   |   |
| УК-1               | +                                   | +                         |  | +                           | +                                     |                                     | +   | +                           | +  |                              |  | +   | + |
| УК-2               |                                     | +                         |  | +                           | +                                     |                                     | +   | +                           | +  |                              | +  | +   | + |
| УК-3               | +                                   | +                         | +  | +                           | +                                     |                                     | +   |                             |  | +                            | +  | +   | + |
| УК-4               | +                                   | +                         |  | +                           | +                                     |                                     | +   |                             |  |                              |  | +   | + |
| УК-5               | +                                   | +                         | +  |                             | +                                     |                                     |   |                             |  | +                            |  | +   | + |
| ОПК-1              | +                                   |                           |  |                             | +                                     | +                                   | +   |                             |  |                              | +  | +   | + |
| ОПК-2              |                                     |                           | +  |                             |                                       |                                     | +   | +                           | +  | +                            |  | +   | + |
| ПК-1               |                                     |                           |  |                             |                                       |                                     | +   | +                           | +  |                              | +  | +   | + |
| ПК-2               |                                     |                           |  |                             |                                       |                                     | +   | +                           | +  | +                            |  | +   | + |
| ПК-3               |                                     |                           |  |                             |                                       |                                     | +   | +                           | +  |                              |  | +   | + |

|      |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |   |   |   |   |
|------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|---|---|---|---|
| ПК-4 |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + |
|------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|---|---|---|---|

### **3. Содержание основной профессиональной образовательной программы и организация ее реализации**

Согласно статье 2 пункт 9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень образования подготовка кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

#### **3.1. Образовательная концепция обучения по основной профессиональной образовательной программе.**

ОПОП высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень образования подготовка кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» ориентирована на виды деятельности по ФГОС.

#### **3.2. Учебный план основной профессиональной образовательной программы**

Учебный план ОПОП высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» представляет собой структуру ОПОП как совокупность блоков, включающих связанные дисциплины, практики и другие виды образовательной деятельности.

Структура программы подготовки научно-педагогических кадров включает обязательную (базовую) часть и вариативную часть, формируемую Российским государственным социальным университетом, исходя из накопленного вузом научно-педагогического опыта в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в области лингвистики, сложившихся научных школ вуза и потребностей рынка труда, а также профессиональных стандартов: профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», профессиональный стандарт «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» (проект).

ОПОП состоит из следующих блоков:

| Структурные элементы программы |   |
|--------------------------------|---|
| Индекс                         | Наименование                                    |
| Б1                             | Блок 1 «Дисциплины (модули)»                    |
| Б1.Б                           | Базовая часть                                   |
| Б1.Б.1                         | Дисциплина (модуль) «Иностранный язык»          |
| Б1.Б.2                         | Дисциплина (модуль) «История и философия науки» |
| Б1.В                           | Вариативная часть                               |
| Б2                             | Блок 2 «Практики»                               |
| Б3                             | Блок 3 «Научные исследования»                   |
| Б4                             | Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»    |
| ФТД                            | Факультативы                                    |

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» по формам обучения представлены в приложениях.

### ***3.3. Календарный учебный график реализации основной профессиональной образовательной программы***

Последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебных планах, а также утверждается ежегодно приказом РГСУ.

### ***3.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана основной профессиональной образовательной программы***

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору аспиранта.

Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана отражают планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»), представлены в приложениях.

### ***3.5. Практики основной профессиональной образовательной программы***

В соответствии с ФГОС практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» и представляет собой вид учебных занятий,

непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Ключевой задачей практики является обеспечение непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» организовывается и осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами РГСУ.

### **3.6. Научные исследования**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» в Блок 3 «Научные исследования» входит научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (далее – «НИД и подготовка НКР (диссертации)», «НИД»).

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта проводится под руководством научного руководителя, как в аудиторной, так и во внеаудиторной формах.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта осуществляется в форме реализации исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы научно-квалификационной работы (диссертации), с учетом научных интересов и возможностей РГСУ.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспирантов предусматривает следующие формы:

- выполнение самостоятельных научных исследований по избранной теме научно-квалификационной работы (диссертации);

- научные публикации в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации;

- участие в научных конференциях, написание текста научно-квалификационной работы (диссертации);

- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период исследовательской практики, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В качестве НИД аспирантов может засчитываться:

- участие аспиранта в научно-исследовательских грантах и других научно-исследовательских проектах;

- участие аспиранта в программах академической мобильности;

- участие аспирантов в выполнении работ по творческому содружеству в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов;

- государственная регистрация интеллектуальной деятельности (изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, селекционных достижений, топологий интегральных микросхем, товарных знаков и знаков обслуживания и пр.);

- участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам технических,

экономических, гуманитарных и других наук), проводимых по приказам федеральных и региональных органов исполнительной власти.

Программа научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» представлена в приложениях к настоящей ОПОП.

### **3.7. *Оценочные средства.***

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для оценки уровня освоения основной профессиональной образовательной программы на уровне текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создан фонд оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» Фонд оценочных средств состоит из трех частей:

- оценочные средства для государственной итоговой аттестации;
- оценочные средства промежуточной аттестации, входящие в состав рабочих программ;
- оценочные средства текущего контроля

Фонды оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» представлены в приложениях.

### **3.8. *Государственная итоговая аттестация***

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика», установленным ФГОС и разработанной на его основе настоящей основной профессиональной образовательной программы.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена призвана выявить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных обучающимся научных исследований. В научном докладе излагаются актуальность, цели и задачи исследования, объект и предмет исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методология и методы исследования, краткое изложение теоретических положений НКР (диссертации), личный вклад

аспиранта, конкретные выводы по исследованию, возможные пути и перспективы продолжения исследования, приводится список публикаций обучающегося, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации). Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) демонстрирует уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с учебным планом образовательной программы: 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

Вопросы для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также требования к выполнению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы содержатся в Программе государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» (приложение к настоящей основной профессиональной образовательной программе).

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации - по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре/ диплома о высшем образовании и о квалификации.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение организации в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

#### **4. Ресурсное обеспечение**

Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС.

##### **4.1. Образовательные технологии**

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы.

При разработке основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» для дисциплин предусмотрены следующие технологии обучения, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения:

Используемые методы активизации образовательной деятельности:



1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность аспирантов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация аспирантами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспирантов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений аспирантов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение аспирантами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Программа аспирантуры реализуется *частично* с применением *электронного обучения*.

Электронное обучение реализуется посредством электронной информационно-образовательной среды РГСУ (ЭИОС). ЭИОС РГСУ включает в себя web портал РГСУ (<https://rgsu.net>), электронную библиотеку РГСУ (<https://lib.rgsu.net>), внешние электронные библиотечные системы, систему дистанционного обучения «Виртуальная образовательная среда РГСУ» (<https://sdo.rgsu.net>).

#### ***4.2. Адаптация образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья***

При адаптации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика», для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – «обучающиеся с ОВЗ») организация образовательного процесса должна осуществляться в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и Индивидуальным планом реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс по образовательной программе для обучающихся с ОВЗ в РГСУ может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;

- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;

- по индивидуальному плану.

При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ОВЗ устанавливается от 8 до 15 человек.

В случае обучения обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения.

Порядок организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, в том числе, требования, установленные к оснащенности образовательного процесса по образовательной программе, определены Положением об организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

#### ***4.3. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы***

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 80 процентов.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным

значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074).

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направлению (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **4.4. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы**

Реализация программы аспирантуры обеспечивается наличием в организации учебно-методической документации и комплекта учебных материалов по каждой дисциплине (модулю) и виду практики, соответствующих рабочим программам дисциплин (модулей) и практик и обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся.

В рамках реализации программы каждый обучающийся в течение всего периода обучения имеет возможность индивидуального неограниченного доступа к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

| <b>№ №</b> | <b>Название электронного ресурса</b>    | <b>Описание электронного ресурса</b>   | <b>Используемый для работы адрес</b>                        |
|------------|---|--|---|
| 1.         | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>   |
| 2.         | Образовательная платформа Юрайт         | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>           |
| 3.         | ЭБС "Лань"                              | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к   | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.                              |   |
| 4. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 5. | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 6. | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

|    | Название системы автоматизированной проверки | Описание электронного ресурса   | Используемый для работы адрес  |
|----|--|---|--|
| 1. | Антиплагиат.Вуз                              | Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников.<br>Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов. | <a href="https://rgsu.antiplagiat.ru/">https://rgsu.antiplagiat.ru/</a><br>100% доступ |

*Каталоги образовательных ресурсов*

1. <http://www.catalog.alledu.ru/> Все образование интернета

2. <http://www.educentral.ru/> Каталог Российского образовательного портала

3. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

4. <http://www.alledu.ru/> Сайт «Всё образование»

*Полезные ссылки:*

Аспирантура.рф <http://www.aspirantura.pf/aktualnost>.

Аспирантура: портал для аспирантов: <http://www.aspirantura.spb.ru/index.html>

В помощь аспирантам: пособие по оформлению научных работ: <http://dis.finansy.ru/>

В помощь соискателю ученой степени: <http://www.aspirinby.org/index.php>

Виртуальная библиотека аспиранта: <http://ukrdiser.com/>

Высшая аттестационная комиссия Министерства образования Российской Федерации (официальный сайт ВАК России): <http://vak.ed.gov.ru/>

Известия науки: <http://www.inauka.ru/science/>

Каталог ресурсов для аспирантов: <http://aspirantura.net/>

Научная школа соискателя ученой степени <http://www.scienceschool.ru/lectcourse>.

Ресурсы для соискателей и аспирантов: <http://aspirantura.com/5.htm>.

Российское образование: федеральный портал. – <http://www.edu.ru/>

Сайт Департамента научных исследований: [http://research.mifp.ru/stud\\_res.html](http://research.mifp.ru/stud_res.html)

Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент): <http://www.fips.ru>.

Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://www.sci-innov.ru>

Реализация программы аспирантуры обеспечивается наличием в организации библиотеки, в том числе электронной, позволяющей не менее 25% обучающимся осуществлять одновременный доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован изданиями учебной, учебно-методической, научной и иной литературы, включая периодические издания, соответствующими рабочим программам дисциплин (модулей) и практик.

В соответствии с требованиями ФГОС информационное обеспечение основывается на библиотечных, издательских и телекоммуникационных технологиях.

В библиотечном фонде университета имеется: фонд учебной и учебно-методической литературы; фонд научных и справочных изданий; фонд электронных изданий и аудиовизуальных изданий.

С учетом степени устаревания литературы фонд библиотеки достаточно укомплектован изданиями основной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Организован доступ к периодическим изданиям, среди которых: российские газеты; российские журналы; зарубежные газеты; зарубежные журналы; электронные форматы доступа к отечественным журналам; электронные форматы доступа к российским газетам.

Библиотечный фонд укомплектован электронными учебными, учебно-методическими, научными, справочно-энциклопедическими и периодическими изданиями, доступными через Электронные библиотечные системы из любой точки сети Интернет 100 % обучающимся.

В вузе функционирует электронная библиотека, включающая в себя библиографические и полнотекстовые базы данных, сформированные из трудов ученых и преподавателей (учебных, учебно-методических, научных) и изданий университета (в том числе периодических). Электронная библиотека сформирована по согласованию с правообладателями литературы и обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося в читальных залах университета. С 2012 года внедрена система электронной выдачи заказов на основе использования технологии штрихового кодирования, электронного читательского формуляра, электронного заказа документов. Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с рядом отечественных организаций с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ более чем 25% обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и

информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляются.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **4.5. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса**

Университет обеспечен специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое обеспечение программы аспирантуры также обеспечивается рекреационными помещениями, обслуживающим предприятием общественного питания и местами общего пользования.

Вся имеющаяся в РГСУ материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательная организация обеспечена лицензионным программным обеспечением, включающим пакеты наиболее распространенных программ прикладного характера для целей анализа количественных и качественных социально-экономических данных.

В структуру Научной библиотеки, расположенной по адресу ул. В. Пика 4, корп. 3 входят: 2 читальных зала, оснащенных компьютеризованными рабочими местами читателя с выходом в глобальную сеть интернет; читальный зал открытого фонда научных изданий (словари, энциклопедии, справочные издания); 2 абонемента; отдел обслуживания; отдел организации библиотечного фонда и отдел автоматизации информационно-библиотечных процессов.

Читальные залы Научной библиотеки оснащены следующими техническими и программными средствами:

**Оснащение Электронного читального зала** включает: 20 компьютеризованных рабочих места читателя (моноблоки) с подключением к сети интернет и доступом ко всем подписным и собственным электронным информационным ресурсам университета; множительная техника - мультимедийное устройство для сканирования, копирования и печати; мультимедийный проектор и экран; 3 кресла ортопедические релаксационные для прослушивания аудиокниг и других аудиоматериалов с подключением к компьютерам.

В Электронном читальном зале организовано рабочее место со специальным оборудованием для незрячих и слабовидящих читателей, включающим следующее оборудование и программное обеспечение: Freedom Scientific Focus 40 - обновляемый дисплей Брайля, обеспечивающий тактильный доступ к компьютеру; Freedom Scientific Pearl - портативное устройство для чтения, используемое в комбинации с программным обеспечением OpenBook 9.0 для чтения книг, журналов, документов и прочих печатных текстов, а также может использоваться в качестве видео увеличителя, отображая увеличенное изображение документа на мониторе компьютера; устройство ONYX сочетающее в себе камеру и подвижную шарнирную конструкцию и обеспечивающее

увеличение до 100 крат; программное обеспечение для работы совместно с устройствами для незрячих и слабовидящих пользователей JAWS (Job Access With Speech) для чтения с экрана компьютера, предназначенная для людей с ослабленным зрением.

**Оснащение зоны открытого доступа с компьютеризованными рабочими местами читателя** включает: 14 компьютеризованных рабочих места читателя с подключением к сети интернет и доступом ко всем подписным и собственным электронным информационным ресурсам университета; множительная техника - multifunctionальное устройство для сканирования, копирования и печати; стеллажи с открытым доступом к учебной и научной литературе.

**Зона открытого доступа - читальный зал открытого фонда научных изданий**, оснащена мобильным библиотечным оборудованием и стеллажами с открытым доступом к научным изданиям: словарям, энциклопедиям, справочным изданиям.

**Рекреационная зона Научной библиотеки** оснащена мобильным библиотечным оборудованием, множительной техникой - multifunctionальным устройством для сканирования, копирования и печати; автоматом для приготовления чая и кофе.

Библиотечное пространство Научной библиотеки в целом оснащено мобильным библиотечным оборудованием, включающим модульные посадочные места (диваны, кресла, пуфы) и мобильные столы для оперативного зонирования и функциональной трансформации рабочего пространства библиотеки в зависимости от текущей цели его использования (индивидуальная работа, круглые столы и мастер-классы, лекции и др.). Всего в пространстве Научной библиотеки насчитывается 120 посадочных мест.

Обучающиеся и преподаватели имеют возможность работы с учебной, научной методической литературой, с периодическими изданиями и научно-образовательными ресурсами, доступными по электронной подписке. В читальных залах им предоставляется удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин.

Выход в сеть Интернет доступен из всех зон пространства Научной библиотеки. В читальных залах читатели пользуются доступом Wi-Fi бесплатно.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

#### ***4.6. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы***

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ аспирантуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

В РГСУ среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

### Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения  | Реквизиты документа об утверждении изменения  | Дата введения изменения |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1.    | Рекомендована к утверждению решением Ученого совета гуманитарного факультета (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093"). | Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года | 01.09.2022              |
| 2.    | Утверждена решением Ученого совета РГСУ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093").                                      | Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 2 от «30» августа 2022 года                  | 01.09.2022              |