



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль)
**Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Год набора 2021

Москва 2022



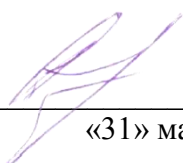
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного
факультета


/М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

**Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение**

**Направленность (профиль)
Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика**

Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Наименование квалификации
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Год набора 2021

Москва, 2022 г.

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 903 от 30 июля 2014 г., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор филологических наук, доцент лингвистического факультета Е.Ю.Скороходова

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
доктор филологических наук, доцент



Е.Ю.Скороходова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент, доцент
гуманитарного факультета


(подпись)

М.В. Афонин

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор филологических наук,
профессор, зав. кафедрой английского
языка ФГБОУ ВО «Тверской
государственный университет»



Н.Ф.КРЮКОВА

Доктор филологических наук, доцент
лингвистического факультета РГСУ



Л.В. СЕЛЕЗНЕВА

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

Содержание

1. Общие сведения.....	7
1.2. Цели и задачи практики.....	7
1.3. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры.....	8
1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения ОПОП аспирантуры	9
1.5. Место проведения практики	9
2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах	9
3. Структура и содержание практики в соответствии с планируемыми результатами	10
4. Формы отчетности по практике.....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики.....	12
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики	12
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:	14
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики	16
6.1. Основная литература	16
6.2. Дополнительная литература.....	17
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	17
9. Информационно-технологическое обеспечение практики	19
9.1. Информационные технологии	19
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	19
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)	20
11. Образовательные технологии	21
Лист регистрации изменений.....	26

1. Общие сведения

1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения

Одним из элементов учебного процесса подготовки аспирантов является практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), которая способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Вид (тип) практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Способы проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная/ дискретная. Непрерывная практика организуется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится, как правило, в структурных подразделениях университета (РГСУ).

Настоящая программа практики определяет цели, задачи, сроки, содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) аспирантов, порядок её организации и формы отчётности.

1.2. Цели и задачи практики

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика):

является закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

Программа педагогической практики предусматривает изучение аспирантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения инновационного типа.

Систематизированные данные, полученные в период до начала практики и при ее прохождении, должны позволить подготовить по результатам педагогической практики реферат по проектированию видов методического обеспечения учебного курса.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика):

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика», привитие навыков самообразования и самосовершенствования;

- активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;

- обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях студентов, научно-исследовательской работы со студентами, участия в заседаниях кафедры финансов и кредита;

- развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;

- развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

В процессе прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть основами учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по участию в проведении учебных занятий аспирантом должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Основная задача педагогической практики – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

1.3. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является обязательной частью подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) входит в блок Б2 «Практики».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

Сроки проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и графиком учебного процесса.

1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения ОПОП аспирантуры

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) направлена на формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В результате прохождения педагогической практики аспирант приобретает следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции (УК):

- УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения.

ПК-5 - способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований

В конечном итоге в результате прохождения практики аспирант должен овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности в выбранной им профессиональной области.

1.5. Место проведения практики

Практика по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится в структурных подразделениях Университета. Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов возлагается на руководителя практики согласованным с руководителем ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) для очной, заочной форм обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Разделы (этапы) практики	Трудоёмкость			Форма текущего
	Зач.	Часов	Кол-во недель	

	ед.	Всего	(дней)	контроля
Общая трудоемкость по Учебному плану	3	108	2 (12)	Защита отчета
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой – дифференцированный зачет			

3. Структура и содержание практики в соответствии с планируемыми результатами

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) состоит из нескольких этапов: вводного, основного и заключительного.

Содержание практики определяется руководителями образовательных программ подготовки аспирантов на основе ФГОС ВО, руководителями практик и отражается в индивидуальном задании на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой дается вся необходимая информация по проведению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Для прохождения практики для всех аспирантов заведующим кафедрой назначаются кураторы от кафедры (как правило, научные руководители аспирантов).

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

По окончании практики аспиранты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) аспиранта включает в себя подготовительный, основной и заключительный этапы (структура и содержание этапов практики представлены в таблице 1).

Таблица 1

Структура и содержание этапов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) практики

№	Название тем разделов (вопросов) для самостоятельного изучения к практике	Содержание практики по дням прохождения	Результаты	
			Учебная отчетность	№ осваиваемой компетенции по ОПОП
1.	Подготовительный этап			
1.1.	Ознакомление с задачами и требованиями практики	Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж руководителя практики по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры. Получить индивидуальное задание на практику.	Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами инструктажа, о получении форм рабочих и отчетных документов для педагогической практики.	УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, 5
1.2.	Инструктаж по технике безопасности			УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, 5

		Отчетные материалы: индивидуальный план практики, отчет по практике.		
2.	Основной (исследовательский) этап			
2.1.	Выполнение своих обязанностей аспирантами, определенными программой практики.	Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Изучение и анализ локальных нормативных актов и подбор научных источников для написания отчета. Обобщение и систематизация результатов исследования, формирование выводов и заключения.	Обсуждение проведенных аспирантом занятий с научным руководителем. Подготовка реферата.	УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, 5
2.2.	Обсуждение и анализ проведенных занятий с научным руководителем, руководителем педагогической практики, коллегами-практикантами.			УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, 5
2.3.	Подготовка реферата.			УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-2,5
3.	Заключительный этап			
3.1.	Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов.	Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики.	Итоговый отчет по педагогической практике: а) оформленный реферат; б) отчет практиканта о прохождении практики; в) отзыв научного руководителя г) заключение руководителя педагогической практики. Оценка: дифференцированный зачет.	УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, 5
3.2.	Оформление отчета по практике и его представление.			УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, 5
3.3.	<i>Написание и оформление текста научной статьи</i>			УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, 5
3.4.	<i>Формирование отчета</i>			УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, 5

В каждом конкретном случае индивидуальный план практики по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Приложение 1) изменяется и дополняется для каждого аспиранта в зависимости от характера выполняемой работы.

Индивидуальный план практики по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) представляет собой схему предпринимаемого исследования и состоит из перечня связанных внутренней логикой направлений работ в рамках планируемого исследования. График исследования определяет

конкретные сроки выполнения этих работ, содержание которых должно быть отражено в отчете (Приложение 2).

4. Формы отчетности по практике

Формой отчетности по практике является: индивидуальный план практики, отчет о прохождении практики, отзыв о прохождении практики научного руководителя, заключение о прохождении практики руководителя практики, которые оформляются в соответствии с Положением о порядке проведения практики по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в РГСУ (в действующей редакции)

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) практики является **зачет / дифференцированный зачет**, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап	Знать: содержание работы российских и международных исследовательских коллективов	Этап формирования знаний
			Уметь осуществлять научно-исследовательскую деятельность в условиях исследовательского коллектива.	Этап формирования умений
			Владеть: навыками восприятия и анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, а также основными приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной	Этап формирования навыков и получения опыта

			точки зрения.	
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап	Знать: основные моральные и нравственные требования к личности исследователя, уровню его профессиональной подготовки	Этап формирования знаний
			Уметь: соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности	Этап формирования умений
			Владеть: навыками коммуникативной культуры педагога	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап	Знать: приемы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Этап формирования знаний
			Уметь: эффективно использовать приемы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Этап формирования умений
			Владеть: технологиями преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения	Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап	Знать: основные данные о содержании концепций и систем лингвистической теории и практики, содержание современных дискуссий о природе лингвистических концепций и систем.	Этап формирования знаний
			Уметь осуществлять первичный анализ возможностей повышения эффективности функционирования концепций и систем лингвистической теории и практики	Этап формирования умений
			Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, относящихся к области лингвистических	Этап формирования навыков и получения опыта

			концепций и систем, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	
ПК-5	способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований	Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап	Знать: современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении,	Этап формирования знаний
			Уметь организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам	Этап формирования умений
			Владеть: методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	УК-3 УК-5 ОПК-5 ПК-2, 5	Этап формирования знаний	Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж руководителя практики по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры. Получить индивидуальное задание на практику. Отчетные материалы: индивидуальный план практики,

			отчет по практике.
2.	УК-3 УК-5 ОПК-5 ПК-2, 5	Этап формирования умений	Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. <i>Изучение и анализ локальных нормативных актов и подбор научных источников для написания отчета.</i> Обобщение и систематизация результатов исследования, формирование выводов и заключения.
3.	УК-3 УК-5 ОПК-5 ПК-2, 5	Этап формирования навыков и получения опыта	Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма контроля зачет:

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки **зачтено/ не зачтено** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирантом достигнуты все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; выполнен индивидуальный план прохождения практики и все необходимые задания; предоставлена полная отчетная документация по данным заданиям, нет существенных замечаний в их выполнении; проведена работа в полном объеме на теоретическом, практическом уровнях и в рамках обобщения полученных в ходе исследования результатов; научный руководитель аспиранта оценил практическую деятельность аспиранта положительно.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при условии, если аспирант полностью не выполнил поставленные перед ним цели и задачи в ходе практики; аспирант не сдал отчетную документацию по практике; научный руководитель аспиранта неудовлетворительно оценил практическую деятельность аспиранта.

Форма контроля дифференцированный зачет (зачет с оценкой):

Ответы обучающегося на **дифференцированном зачете** оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Деятельность аспирантов на практике оценивается в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета), при этом оценка:

«отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации высокого уровня сформированности у аспиранта проективных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;

- качественного ведения документации.
- «хорошо» ставится при условии:*
- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;
- качественного ведения документации.
- «удовлетворительно» ставится при условии:*
- реализации аспирантов неполного перечня задач и содержания программы деятельности;
- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления психолого-педагогических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне;
- недостаточно качественного ведения документации.
- «неудовлетворительно» ставится при условии:*
- решения аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности;
- демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, несформированности профессиональных компетенций;
- некачественного ведения документации.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики

6.1. Основная литература

1. Гончарук А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов / А.Ю. Гончарук. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 245 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3715-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276478>.
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
3. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 116 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482745>
4. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05089-9; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/BD315CD5-A4BF-4F15-B70E-B4135CB8D9B1/metodika-professionalnogo-obucheniya>
5. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие / под ред. Ж.В. Ганиева. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 353 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1825-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221> .

6.2. Дополнительная литература

1. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ: монография / М.Я. Ситниченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0345-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254> .
2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> .
3. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole>
4. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528/didaktika-vysshey-shkoly-ot-tradicii-k-innovaciyam>
5. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00546-2; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/0BFECB8A-FA3F-4A20-91E9-914FED4A5950/individualnost-pedagoga>
6. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya>
7. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB/pedagogicheskaya-psihologiya>
8. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 122 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05181-0; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/DB43C968-E73B-4D39-9D58-012B118C5BD8/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Перечень Интернет-ресурсов:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
--------	-------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Освоение обучающимися практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предполагает выполнение индивидуального задания, под управлением руководителя практики в период проведения практики, а также изучение материалов в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой практики, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, который имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения «Педагогической практики» заключается в изучении теоретического материала в отведенное

для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает:

- взаимодействие обучающихся с руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;

- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от кафедры;

- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Практическая работа в организации в период проведения практики включает:

- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;

- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;

- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ).

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством руководителя практики. В результате оформляется отчет по практике. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет по практике сдается руководителю практики.

9. Информационно-технологическое обеспечение практики

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения *практики по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)* в рамках реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленности (профилю) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория для проведения лабораторных работ: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства

звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, лабораторное оборудование.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: оснащены микроскопами, наборами микропрепаратов, оборудованием для микропрепарирования, коллекциями и гербариями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение педагогической практики предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

В рамках педагогической практики практики предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский государственный социальный университет»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН _____ ПРАКТИКИ
(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____
 Ф.И.О. аспиранта полностью

направление подготовки _____

курс - _____

вид практики _____

Руководитель практики _____
 (Ф.И.О., должность руководителя педагогической практики)

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов	Сроки проведения планируемой работы (дни)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспирант _____ / _____ /
 (подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики _____ / _____ /
 (подпись) (расшифровка подписи)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский государственный социальный университет»

ОТЧЕТ
о прохождении _____ практики в аспирантуре
(20__ - 20__ учебный год)

аспирант _____
 (Ф.И.О. аспиранта полностью)

направление подготовки _____

курс - _____

вид практики - _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20_ г. по «__» _____ 20_ г.

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов	Даты проведения планируемой работы (дни)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Основные итоги практики:

Аспирант _____ / _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики _____ / _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

ОТЗЫВ
О ПРОХОЖДЕНИИ _____ ПРАКТИКИ

(Ф.И.О. аспиранта полностью)

направление подготовки _____

курс – _____

вид практики – _____

кафедра _____

Основные результаты и итоги прохождения практики на кафедре _____

Рекомендации аспиранту

Оценка его работы

Научный руководитель _____

(Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении _____ практики

аспирант _____
(Ф.И.О. аспиранта)

направление подготовки _____

курс _____

Руководитель практики _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

9.

Лист регистрации изменений

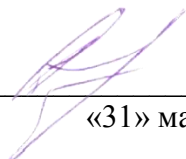
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Программа утверждена и введена в действие решением совета лингвистического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика») (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903</p>	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года</p>	<p style="text-align: center;">01.09.2021</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета

 /М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

**Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение**

**Направленность (профиль)
Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

**Наименование квалификации
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Год набора 2021

Москва, 2022 г.

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 903 от 30 июля 2014 г., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор филологических наук, доцент лингвистического факультета Е.Ю.Скороходова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доктор филологических наук, доцент

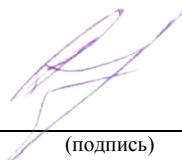


Е.Ю.Скороходова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана факультета канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета


(подпись)

М.В. Афонин

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой английского языка ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Н.Ф.КРЮКОВА

Доктор филологических наук, доцент лингвистического факультета РГСУ



Л.В. СЕЛЕЗНЕВА

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

Содержание

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
1.2. Цели и задачи практики.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
1.3. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения ОПОП аспирантуры	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
1.5. Место проведения практики.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
2. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
4. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
6.1. <i>Основная литература</i>	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
6.2. <i>Дополнительная литература</i>	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПОРЯДОК ПРОХОЖДЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
9. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
9.1. <i>Информационные технологии</i>	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
9.2. <i>Программное обеспечение (при необходимости)</i>	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
9.3. <i>Информационные справочные системы (при необходимости)</i>	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

1. Общие сведения

1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения

Одним из элементов учебного процесса подготовки аспирантов является практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика), которая способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Исследовательская практика имеет большое значение для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – «НКР (диссертация)») и продолжения научной деятельности. Исследовательская практика призвана реализовать практическое раскрытие теоретических знаний о профессиональных умениях и опыт профессиональной деятельности в ходе выполнения исследовательских заданий соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности научного работника. Она осуществляется в следующих формах: исследовательская, научно-исследовательская работа.

Вид (тип) практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика).

Способы проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная. Дискретная практика организуется по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики; по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) проводится, как правило, в структурных подразделениях университета (РГСУ).

Настоящая программа практики определяет цели, задачи, сроки, содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) аспирантов, порядок её организации и формы отчётности.

1.2. Цели и задачи практики

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика):

получение обучающимися теоретических знаний об исследовательском процессе с последующим их применением в научной и профессиональной сфере, а также формировании практических навыков фундаментальных исследований в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика):

- развитие творческих способностей при выполнении научно-исследовательских работ, выполнение конкретных индивидуальных заданий по теме НКР (диссертации);

- закрепление и углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков работы с современным оборудованием, производственными и информационными технологиями;

- развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и в научной сфере, связанной с диссертацией;

- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

К числу специальных требований к подготовке аспиранта по исследовательской части программы относятся:

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;
- знание истории развития конкретной научной проблемы, её роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой аспирантом;
- умение работать с базами научного цитирования (российскими и международными);
- умение работать с библиотечными системами;
- умение работать с научным текстом и писать научную статью;
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т. п.

За время исследовательской практики аспирант должен обосновать целесообразность разработки НКР (диссертации) на основе сформированного списка научных источников и составить библиографию.

В конечном итоге в результате прохождения практики аспирант должен:

- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований, требующих широкого образования в соответствующем направлении;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углублённых профессиональных знаний в соответствующей области;
- выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учётом данных, имеющихся в литературе;

– вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

– представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

владеть методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

1.3. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры

Практика о получении профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) является обязательной частью подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

Прохождение исследовательской практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Методы научных исследований», «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

Исследовательская практика является завершающим этапом изучения дисциплин о научно-исследовательском процессе и позволяет аспирантам сформировать и закрепить на практике универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в сфере научно-исследовательской деятельности.

Сроки проведения практики о получении профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и графиком учебного процесса.

1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения ОПОП аспирантуры

Практика о получении профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-2, 3; ОПК-1, ПК- 1, 3,4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленности (профилю) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

В результате прохождения исследовательской практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные	ЗНАТЬ: содержание и технологию проектирования и осуществления комплексных

	исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>УМЕТЬ: применять приемы и технологии проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>ЗНАТЬ: практику участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>УМЕТЬ: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач/ следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>ЗНАТЬ: Принципы осуществления научно-исследовательской деятельности</p> <p>УМЕТЬ: Осуществлять научно-исследовательскую деятельность</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Технологиями самостоятельного осуществления научно-исследовательскую деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>
ПК-1	способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных	<p>ЗНАТЬ: содержание процесса обработки лингвистической информации его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач</p> <p>УМЕТЬ: применять алгоритмы описания языковых данных и знаний, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности; способами анализа и создания моделей языковых данных и знаний и путями достижения более высокого уровня их развития.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями обработки лингвистической информации и</p>

		оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
ПК-3	способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	ЗНАТЬ: различные средства анализа, оптимизации и обработки информации
		УМЕТЬ: использовать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам.
		ВЛАДЕТЬ: навыками разработки различных средств анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам.
ПК-4	способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	ЗНАТЬ: содержание и технологию объективной оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности.
		УМЕТЬ: применять приемы и технологии объективной оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности
		ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности

1.5. Место проведения практики

Практика по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) проводится в структурных подразделениях Университета. Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов возлагается на руководителя практики согласованным с руководителем ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) для очной, заочной форм обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Разделы (этапы) практики	Трудоёмкость			Форма текущего контроля
	Зач. ед.	Часов	Кол-во недель (дней)	
		Всего		
Общая трудоемкость по Учебному плану	3	108	2 (12)	Защита отчета
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой – дифференцированный зачет			

3. Структура и содержание практики в соответствии с планируемыми

результатами

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) состоит из нескольких этапов: вводного, основного и заключительного.

Содержание практики определяется руководителями образовательных программ подготовки аспирантов на основе ФГОС ВО, руководителями практик и отражается в индивидуальном задании на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика).

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой даётся вся необходимая информация по проведению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика).

Для прохождения практики для всех аспирантов заведующим кафедрой назначаются кураторы от кафедры (как правило, научные руководители аспирантов).

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

По окончании практики аспиранты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) аспиранта включает в себя подготовительный, основной и заключительный этапы (структура и содержание этапов практики представлены в таблице 1).

Таблица 1

Структура и содержание этапов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) практики

№	Название тем разделов (вопросов) для самостоятельного изучения к практике	Содержание практики по дням прохождения	Результаты	
			Учебная отчетность	№ осваиваемой компетенции по ОПОП
1.	Подготовительный этап			
1.1.	Ознакомление с задачами и требованиями практики	2 дня - обоснование актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы НКР (диссертации);	См. индивидуальный план	УК-2, 3; ОПК-1, ПК-1,3,4
1.2.	Инструктаж по технике безопасности	- определение гипотез, целей и задач научно-исследовательского проекта, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования); - выбор методологии и инструментария исследования; проведение инструктажа на месте прохождения практики.		УК-2, 3; ОПК-1, ПК-1,3,4
2.	Основной (исследовательский) этап			
2.1.	Изучение	8 дней	См.	УК-2, 3;

	нормативно-правовых актов по теме НКР (диссертации)	- описание объекта и предмета исследования;	Индивидуальный план, отчет по практике	ОПК-1, ПК-1,3,4
2.2.	Изучение периодических и фундаментальных источников по тематике исследования	- сбор и анализ информации о предмете исследования; - изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы;		УК-2, 3; ОПК-1, ПК-1,3,4
2.3.	Изучение порядка работы с электронной системой e-library	- статистическая и математическая обработка информации; - информационное обеспечение управления предприятием; - сбор и анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотеки РГСУ, работа в Интернете; - составление библиографии по теме научно-исследовательской работы оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем.		УК-2, 3; ОПК-1, ПК-1,3,4
3.	Заключительный этап			
3.1.	Составление аннотированного списка источников	2 дня Данный этап является последним этапом практики, на котором аспирант обобщает собранный материал в соответствии с программой практики.	См. Индивидуальный план, отчет по практике	УК-2, 3; ОПК-1, ПК-1,3,4
3.2.	Регистрация и формирование отчета о работах аспиранта, зарегистрированных в электронной системе e-library	- анализ и обобщение теоретических материалов и результатов исследования; - подготовка научной статьи (тезисов);		УК-2, 3; ОПК-1, ПК-1,3,4
3.3.	<i>Написание и оформление текста научной статьи</i>	- оформление теоретических и эмпирических материалов в виде отчета; защита отчёта по практике.		УК-2, 3; ОПК-1, ПК-1,3,4
3.4.	<i>Формирование отчета</i>			УК-2, 3; ОПК-1, ПК-1,3,4

В каждом конкретном случае индивидуальный план практики по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) (Приложение 1) изменяется и дополняется для каждого аспиранта в зависимости от характера выполняемой работы.

Индивидуальный план практики по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) представляет собой схему предпринимаемого исследования и состоит из перечня связанных внутренней логикой

направлений работ в рамках планируемого исследования. График исследования определяет конкретные сроки выполнения этих работ, содержание которых должно быть отражено в отчете (Приложение 2).

4. Формы отчетности по практике

Формой отчетности по практике является: индивидуальный план практики, отчет о прохождении практики, отзыв о прохождении практики научного руководителя, заключение о прохождении практики руководителя практики, которые оформляются в соответствии с Положением о порядке проведения практики по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в РГСУ (в действующей редакции)

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) практики является **зачет / дифференцированный зачет**, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап	ЗНАТЬ: содержание и технологию проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Этап формирования знаний
			УМЕТЬ: применять приемы и технологии проектирования и осуществления комплексных	Этап формирования умений

			исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	
			ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап	ЗНАТЬ: практику участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Этап формирования знаний
			УМЕТЬ: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Этап формирования умений

			ВЛАДЕТЬ: навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап	ЗНАТЬ: Принципы осуществления научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
			УМЕТЬ: Осуществлять научно-исследовательскую деятельность	Этап формирования умений
			ВЛАДЕТЬ: Технологиями самостоятельного осуществления научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки	Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап	ЗНАТЬ: содержание процесса обработки лингвистической информации его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	Этап формирования знаний
			УМЕТЬ: применять алгоритмы описания языковых данных и знаний, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности; способами анализа и создания моделей	Этап формирования умений

	лингвистических данных		языковых данных и знаний и путями достижения более высокого уровня их развития.	
			ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями обработки лингвистической информации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап	ЗНАТЬ: различные средства анализа, оптимизации и обработки информации	Этап формирования знаний
			УМЕТЬ: использовать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам.	Этап формирования умений
			ВЛАДЕТЬ: навыками разработки различных средств анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап	ЗНАТЬ: содержание и технологию объективной оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности.	Этап формирования знаний
			УМЕТЬ: применять приемы и технологии объективной	Этап формирования умений

			оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	
			ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	ОПК-1, УК-2, 3, ПК -1, 3,4	Этап формирования знаний	Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж руководителя практики по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры. Получить индивидуальное задание на практику. Отчетные материалы: индивидуальный план практики, отчет по практике.
2.	ОПК-1, УК-2, 3, ПК -1, 3, 4	Этап формирования умений	Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. <i>Изучение и анализ локальных нормативных актов и подбор научных источников для написания отчета.</i> Обобщение и систематизация результатов исследования, формирование выводов и заключения.
3.	ОПК-1, УК-2, 3, ПК -1, 3,4	Этап формирования навыков и получения опыта	Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики.

--	--	--	--

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма контроля зачет:

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки **зачтено/ не зачтено** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирантом достигнуты все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; выполнен индивидуальный план прохождения практики и все необходимые задания; предоставлена полная отчетная документация по данным заданиям, нет существенных замечаний в их выполнении; проведена работа в полном объеме на теоретическом, практическом уровнях и в рамках обобщения полученных в ходе исследования результатов; научный руководитель аспиранта оценил практическую деятельность аспиранта положительно.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при условии, если аспирант полностью не выполнил поставленные перед ним цели и задачи в ходе практики; аспирант не сдал отчетную документацию по практике; научный руководитель аспиранта неудовлетворительно оценил практическую деятельность аспиранта.

Форма контроля дифференцированный зачет (зачет с оценкой):

Ответы обучающегося на **дифференцированном зачете** оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Деятельность аспирантов на практике оценивается в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета), при этом оценка:

«отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации высокого уровня сформированности у аспиранта проективных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации.

«хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проективных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;

- качественного ведения документации.
- «удовлетворительно» ставится при условии:
 - реализации аспирантов неполного перечня задач и содержания программы деятельности;
 - демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
 - недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
 - проявления психолого-педагогических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне;
 - недостаточно качественного ведения документации.
- «неудовлетворительно» ставится при условии:
 - решения аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности;
 - демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
 - отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
 - низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, несформированности профессиональных компетенций;
 - некачественного ведения документации.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики

6.1. Основная литература

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>.
3. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 459 с.: ил. - Библиогр. с. 123-124. - ISBN 978-5-4475-6147-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>.

6.2. Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863.
2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662.

3. Горелов, В.П. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий: практическое пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.Г. Сальников. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 736 с.: ил. - Библиогр. с. 160-163. - ISBN 978-5-4475-6133-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428233>.

4. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов: Феникс, 2014. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>;

5. Мусина, О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 150 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>;

6. ГОСТ Р 7.32-2017. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления [Электронный ресурс]: межгосударственный стандарт. Взамен ГОСТ 7.32-2001. М., Стандартинформ, 2017. URL: https://allgosts.ru/01/140/gost_7.32-2017

7. Лисовицкая, Л.Е. Технология лингвистического анализа художественного текста : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Л.Е. Лисовицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 265 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0544-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047>.

8. Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета : монография / С.П. Фирсова, Т.В. Голикова, А.Н. Тарасова и др. ; под общ. ред. С.П. Фирсовой, Т.В. Голиковой ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-8158-1787-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461568>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Перечень Интернет-ресурсов:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в	https://e.lanbook.com/

		консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Освоение обучающимися практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предполагает выполнение индивидуального задания, под управлением руководителя практики в период проведения практики, а также изучение материалов в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой практики, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, который имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения «Исследовательской практики» заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает:

- взаимодействие обучающихся с руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;

- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от кафедры;

- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Практическая работа в организации в период проведения практики включает:

- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;

- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;

- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ).

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством руководителя практики. В результате оформляется отчет по практике. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет по практике сдается руководителю практики.

9. Информационно-технологическое обеспечение практики

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения *практики по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)* в рамках реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленности (профилю) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория для проведения лабораторных работ: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, лабораторное оборудование.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: оснащены микроскопами, наборами микропрепаратов, оборудованием для микропрепарирования, коллекциями и гербариями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение исследовательской практики предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

В рамках исследовательской практики предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский государственный социальный университет»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН _____ ПРАКТИКИ
(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____
 Ф.И.О. аспиранта полностью

направление подготовки _____

курс - _____

вид практики _____

Руководитель практики _____
 (Ф.И.О., должность руководителя исследовательской практики)

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов	Сроки проведения планируемой работы (дни)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспирант _____ / _____ /
 (подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики _____ / _____ /
 (подпись) (расшифровка подписи)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский государственный социальный университет»

ОТЧЕТ
о прохождении _____ практики в аспирантуре
(20__ - 20__ учебный год)

аспирант _____
 (Ф.И.О. аспиранта полностью)

направление подготовки _____

курс - _____

вид практики - _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20_ г. по «__» _____ 20_ г.

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов	Даты проведения планируемой работы (дни)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Основные итоги практики:

Аспирант _____ / _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики _____ / _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Программа утверждена и введена в действие решением совета лингвистического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика») (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903</p>	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года</p>	<p style="text-align: center;">01.09.2021</p>