



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

**Направление подготовки**  
**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

**Направленность (профиль)**  
**Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная  
лингвистика**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Год набора 2020**

Москва 2022



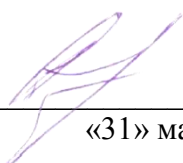
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного  
факультета

 /М.В. Афонин/  
«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

**Направление подготовки  
45.06.01 Языкознание и литературоведение**

**Направленность (профиль)  
Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная  
лингвистика**

Уровень профессионального образования  
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Наименование квалификации  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Очная форма обучения, заочная форма обучения

**Год набора 2020**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 903 от 30 июля 2014 г., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор филологических наук, доцент лингвистического факультета Е.Ю.Скороходова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доктор филологических наук, доцент



Е.Ю.Скороходова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана факультета канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета

  
(подпись)

М.В. Афонин

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой английского языка ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Н.Ф.КРЮКОВА

Доктор филологических наук, доцент лингвистического факультета РГСУ



Л.В. СЕЛЕЗНЕВА

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Общие сведения.....  | 7  |
| 1.2. Цели и задачи практики.....  | 7  |
| 1.3. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры.....   | 8  |
| 1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения ОПОП аспирантуры .....  | 9  |
| 1.5. Место проведения практики .....  | 9  |
| 2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах .....   | 9  |
| 3. Структура и содержание практики в соответствии с планируемыми результатами .....   | 10 |
| 4. Формы отчетности по практике.....  | 12 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики.....   | 12 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики .....  | 12 |
| 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....  | 12 |
| 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: ..... | 14 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики .....   | 16 |
| 6.1. Основная литература .....  | 16 |
| 6.2. Дополнительная литература.....   | 17 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» .....   | 17 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение практики .....   | 19 |
| 9.1. Информационные технологии .....  | 19 |
| 9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....   | 19 |
| 9.3. Информационные справочные системы (при необходимости) .....  | 20 |
| 11. Образовательные технологии .....  | 21 |
| Лист регистрации изменений.....   | 26 |

## **1. Общие сведения**

### **1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения**

Одним из элементов учебного процесса подготовки аспирантов является практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), которая способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Вид (тип) практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Способы проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная/ дискретная. Непрерывная практика организуется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится, как правило, в структурных подразделениях университета (РГСУ).

Настоящая программа практики определяет цели, задачи, сроки, содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) аспирантов, порядок её организации и формы отчётности.

### **1.2. Цели и задачи практики**

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика):

является закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

Программа педагогической практики предусматривает изучение аспирантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения инновационного типа.

Систематизированные данные, полученные в период до начала практики и при ее прохождении, должны позволить подготовить по результатам педагогической практики реферат по проектированию видов методического обеспечения учебного курса.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика):

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика», привитие навыков самообразования и самосовершенствования;

- активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;

- обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях студентов, научно-исследовательской работы со студентами, участия в заседаниях кафедры финансов и кредита;

- развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;

- развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

В процессе прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть основами учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по участию в проведении учебных занятий аспирантом должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Основная задача педагогической практики – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

### **1.3. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является обязательной частью подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) входит в блок Б2 «Практики».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

Сроки проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и графиком учебного процесса.

#### **1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения ОПОП аспирантуры**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) направлена на формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В результате прохождения педагогической практики аспирант приобретает следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции (УК):

- УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения.

ПК-5 - способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований

В конечном итоге в результате прохождения практики аспирант должен овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности в выбранной им профессиональной области.

#### **1.5. Место проведения практики**

Практика по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится в структурных подразделениях Университета. Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов возлагается на руководителя практики согласованным с руководителем ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

## **2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах**

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) для очной, заочной форм обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

| Разделы (этапы) практики | Трудоёмкость |       |               | Форма текущего |
|--------------------------|--------------|-------|---------------|----------------|
|                          | Зач.         | Часов | Кол-во недель |                |
|                          |              |       |               |                |

|   |   |            |               |                      |
|---|---|------------|---------------|----------------------|
|   | ед.   | Всего      | (дней)        | контроля             |
| <b>Общая трудоемкость по Учебному плану</b> | <b>3</b>  | <b>108</b> | <b>2 (12)</b> | <b>Защита отчета</b> |
| Вид промежуточной аттестации                | <b>Зачет с оценкой – дифференцированный зачет</b> |            |               |                      |

### 3. Структура и содержание практики в соответствии с планируемыми результатами

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) состоит из нескольких этапов: вводного, основного и заключительного.

Содержание практики определяется руководителями образовательных программ подготовки аспирантов на основе ФГОС ВО, руководителями практик и отражается в индивидуальном задании на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой дается вся необходимая информация по проведению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Для прохождения практики для всех аспирантов заведующим кафедрой назначаются кураторы от кафедры (как правило, научные руководители аспирантов).

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

По окончании практики аспиранты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) аспиранта включает в себя подготовительный, основной и заключительный этапы (структура и содержание этапов практики представлены в таблице 1).

Таблица 1

Структура и содержание этапов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) практики

| №         | Название тем разделов (вопросов) для самостоятельного изучения к практике | Содержание практики по дням прохождения  | Результаты  |                                   |
|-----------|---|--|---|-----------------------------------|
|           |   |  | Учебная отчетность  | № осваиваемой компетенции по ОПОП |
| <b>1.</b> | <b>Подготовительный этап</b>  |  |   |                                   |
| 1.1.      | Ознакомление с задачами и требованиями практики                           | Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж руководителя практики по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры. Получить индивидуальное задание на практику. | Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами инструктажа, о получении форм рабочих и отчетных документов для педагогической практики. | УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, 5 |
| 1.2.      | Инструктаж по технике безопасности  |  |   | УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, 5 |



|           |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|
|           |  | Отчетные материалы:<br>индивидуальный план практики,<br>отчет по практике.   |  |  |
| <b>2.</b> | <b>Основной (исследовательский) этап</b>   |  |  |  |
| 2.1.      | Выполнение своих обязанностей аспирантами, определенными программой практики.  | Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике.<br>Изучение и анализ локальных нормативных актов и подбор научных источников для написания отчета.<br>Обобщение и систематизация результатов исследования, формирование выводов и заключения. | Обсуждение проведенных аспирантом занятий с научным руководителем.<br>Подготовка реферата.   | УК-3, УК-5,<br>ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ПК-2, 5 |
| 2.2.      | Обсуждение и анализ проведенных занятий с научным руководителем, руководителем педагогической практики, коллегами-практикантами. |  |  | УК-3, УК-5,<br>ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ПК-2, 5 |
| 2.3.      | Подготовка реферата.   |  |  | УК-3, УК-5,<br>ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ПК-2,5  |
| <b>3.</b> | <b>Заключительный этап</b>   |  |  |  |
| 3.1.      | Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов.                 | Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики.   | Итоговый отчет по педагогической практике:<br>а) оформленный реферат;<br>б) отчет практиканта о прохождении практики;<br>в) отзыв научного руководителя<br>г) заключение руководителя педагогической практики.<br>Оценка:<br>дифференцированный зачет. | УК-3, УК-5,<br>ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ПК-2, 5 |
| 3.2.      | Оформление отчета по практике и его представление.   |  |  | УК-3, УК-5,<br>ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ПК-2, 5 |
| 3.3.      | <i>Написание и оформление текста научной статьи</i>  |  |  | УК-3, УК-5,<br>ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ПК-2, 5 |
| 3.4.      | <i>Формирование отчета</i>   |  |  | УК-3, УК-5,<br>ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ПК-2, 5 |

В каждом конкретном случае индивидуальный план практики по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Приложение 1) изменяется и дополняется для каждого аспиранта в зависимости от характера выполняемой работы.

Индивидуальный план практики по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) представляет собой схему предпринимаемого исследования и состоит из перечня связанных внутренней логикой направлений работ в рамках планируемого исследования. График исследования определяет

конкретные сроки выполнения этих работ, содержание которых должно быть отражено в отчете (Приложение 2).

#### 4. Формы отчетности по практике

Формой отчетности по практике является: индивидуальный план практики, отчет о прохождении практики, отзыв о прохождении практики научного руководителя, заключение о прохождении практики руководителя практики, которые оформляются в соответствии с Положением о порядке проведения практики по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в РГСУ (в действующей редакции)

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

##### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) практики является **зачет / дифференцированный зачет**, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

##### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Содержание компетенции  | Этапы формирования компетенций  | Результаты обучения   | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|---|---|--|
| УК-3            | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. | Подготовительный этап,<br>Основной (исследовательский) этап,<br>Заключительный этап | Знать: содержание работы российских и международных исследовательских коллективов   | Этап формирования знаний   |
|                 |   |   | Уметь осуществлять научно-исследовательскую деятельность в условиях исследовательского коллектива.  | Этап формирования умений   |
|                 |   |   | Владеть: навыками восприятия и анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, а также основными приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной | Этап формирования навыков и получения опыта                                  |

|       |  |   |  |   |
|-------|--|---|--|---|
|       |  |   | точки зрения.  |   |
| УК-5  | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития   | Подготовительный этап,<br>Основной (исследовательский) этап,<br>Заключительный этап | Знать: основные моральные и нравственные требования к личности исследователя, уровню его профессиональной подготовки   | Этап формирования знаний                    |
|       |  |   | Уметь: соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности   | Этап формирования умений                    |
|       |  |   | Владеть: навыками коммуникативной культуры педагога  | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-2 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования   | Подготовительный этап,<br>Основной (исследовательский) этап,<br>Заключительный этап | Знать: приемы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования  | Этап формирования знаний                    |
|       |  |   | Уметь: эффективно использовать приемы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования  | Этап формирования умений                    |
|       |  |   | Владеть: технологиями преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования  | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-2  | способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения | Подготовительный этап,<br>Основной (исследовательский) этап,<br>Заключительный этап | Знать: основные данные о содержании концепций и систем лингвистической теории и практики, содержание современных дискуссий о природе лингвистических концепций и систем. | Этап формирования знаний                    |
|       |  |   | Уметь осуществлять первичный анализ возможностей повышения эффективности функционирования концепций и систем лингвистической теории и практики                           | Этап формирования умений                    |
|       |  |   | Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, относящихся к области лингвистических  | Этап формирования навыков и получения опыта |

|      |   |   |  |   |
|------|---|---|--|---|
|      |   |   | концепций и систем, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения |   |
| ПК-5 | способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований | Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап | Знать: современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении,  | Этап формирования знаний                    |
|      |   |   | Уметь организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам                                 | Этап формирования умений                    |
|      |   |   | Владеть: методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований                         | Этап формирования навыков и получения опыта |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

| № п/п этапа | Код компетенции                  | Наименование этапов формирования компетенций | Типовые контрольные задания/иные материалы  |
|-------------|----------------------------------|--|---|
| 1.          | УК-3<br>УК-5<br>ОПК-5<br>ПК-2, 5 | Этап формирования знаний                     | Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению.<br>Пройти вводный инструктаж руководителя практики по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры.<br>Получить индивидуальное задание на практику.<br>Отчетные материалы: индивидуальный план практики, |

|    |                                  |   |   |
|----|----------------------------------|---|---|
|    |                                  |   | отчет по практике.  |
| 2. | УК-3<br>УК-5<br>ОПК-5<br>ПК-2, 5 | Этап формирования умений                    | Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике.<br><i>Изучение и анализ локальных нормативных актов и подбор научных источников для написания отчета.</i><br>Обобщение и систематизация результатов исследования, формирование выводов и заключения. |
| 3. | УК-3<br>УК-5<br>ОПК-5<br>ПК-2, 5 | Этап формирования навыков и получения опыта | Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики.  |

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Форма контроля зачет:*

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки **зачтено/ не зачтено** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

##### **Критерии оценки ответа на зачете:**

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирантом достигнуты все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; выполнен индивидуальный план прохождения практики и все необходимые задания; предоставлена полная отчетная документация по данным заданиям, нет существенных замечаний в их выполнении; проведена работа в полном объеме на теоретическом, практическом уровнях и в рамках обобщения полученных в ходе исследования результатов; научный руководитель аспиранта оценил практическую деятельность аспиранта положительно.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при условии, если аспирант полностью не выполнил поставленные перед ним цели и задачи в ходе практики; аспирант не сдал отчетную документацию по практике; научный руководитель аспиранта неудовлетворительно оценил практическую деятельность аспиранта.

*Форма контроля дифференцированный зачет (зачет с оценкой):*

Ответы обучающегося на **дифференцированном зачете** оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

##### **Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):**

Деятельность аспирантов на практике оценивается в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета), при этом оценка:

*«отлично» ставится при условии:*

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации высокого уровня сформированности у аспиранта проективных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;

- качественного ведения документации.
- «хорошо» ставится при условии:*
- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;
- качественного ведения документации.
- «удовлетворительно» ставится при условии:*
- реализации аспирантов неполного перечня задач и содержания программы деятельности;
- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления психолого-педагогических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне;
- недостаточно качественного ведения документации.
- «неудовлетворительно» ставится при условии:*
- решения аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности;
- демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, несформированности профессиональных компетенций;
- некачественного ведения документации.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики**

### **6.1. Основная литература**

1. Гончарук А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов / А.Ю. Гончарук. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 245 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3715-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276478>.
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
3. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 116 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482745>
4. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05089-9; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/BD315CD5-A4BF-4F15-B70E-B4135CB8D9B1/metodika-professionalnogo-obucheniya>
5. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие / под ред. Ж.В. Ганиева. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 353 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1825-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221> .

## 6.2. Дополнительная литература

1. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ: монография / М.Я. Ситниченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0345-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254> .
2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> .
3. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole>
4. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528/didaktika-vysshey-shkoly-ot-tradicii-k-innovaciyam>
5. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00546-2; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/0BFECB8A-FA3F-4A20-91E9-914FED4A5950/individualnost-pedagoga>
6. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/E9VCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya>
7. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB/pedagogicheskaya-psihologiya>
8. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 122 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05181-0; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/DB43C968-E73B-4D39-9D58-012B118C5BD8/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

### Перечень Интернет-ресурсов:

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для<br>работы адрес |
|--------|-------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
|--------|-------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств         | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2. | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 3. | ЭБС "Лань"                                 | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов. | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>       |
| 4. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов   | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 5. | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 6. | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

## **8. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики**

Освоение обучающимися практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предполагает выполнение индивидуального задания, под управлением руководителя практики в период проведения практики, а также изучение материалов в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой практики, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, который имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

**Подготовка к самостоятельной работе**

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к самостоятельной работе* в период проведения «Педагогической практики» заключается в изучении теоретического материала в отведенное



для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

*Самостоятельная работа в период проведения* практики включает:

- взаимодействие обучающихся с руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;

- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от кафедры;

- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

*Практическая работа в организации в период проведения* практики включает:

- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;

- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;

- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ).

*Обработка, обобщение* полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством руководителя практики. В результате оформляется отчет по практике. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет по практике сдается руководителю практики.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение практики**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение (при необходимости)**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

| №<br>№ | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|--------|--|--|---|
| 1.     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств         | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.     | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 3.     | ЭБС "Лань"                                 | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов. | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>       |
| 4.     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов   | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 5.     | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 6.     | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### 10. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения *практики по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)* в рамках реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленности (профилю) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

**Учебная аудитория для проведения лабораторных работ:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства

звукоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, лабораторное оборудование.

**Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:** оснащены микроскопами, наборами микропрепаратов, оборудованием для микропрепарирования, коллекциями и гербариями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **11. Образовательные технологии**

Освоение педагогической практики предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

В рамках педагогической практики практики предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Российский государственный социальный университет»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН \_\_\_\_\_ ПРАКТИКИ**  
**(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)**

аспиранта \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. аспиранта полностью

направление подготовки \_\_\_\_\_

курс - \_\_\_\_\_

вид практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О., должность руководителя педагогической практики)

| № п\п | Планируемые формы работы | Количество часов | Сроки проведения планируемой работы (дни) |
|-------|--------------------------|------------------|---|
| 1.    |                          |                  |   |
| 2.    |                          |                  |   |
| 3.    |                          |                  |   |
| 4.    |                          |                  |   |
| 5.    |                          |                  |   |
| 6.    |                          |                  |   |

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (подпись) (расшифровка подписи)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Российский государственный социальный университет»

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении \_\_\_\_\_ практики в аспирантуре**  
**(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)**

аспирант \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О. аспиранта полностью)

направление подготовки \_\_\_\_\_

курс - \_\_\_\_\_

вид практики - \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г.

| № п\п | Планируемые формы работы | Количество часов | Даты проведения планируемой работы (дни) |
|-------|--------------------------|------------------|--|
| 1.    |                          |                  |  |
| 2.    |                          |                  |  |
| 3.    |                          |                  |  |
| 4.    |                          |                  |  |
| 5.    |                          |                  |  |
| 6.    |                          |                  |  |

Основные итоги практики:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

**ОТЗЫВ**  
**О ПРОХОЖДЕНИИ \_\_\_\_\_ ПРАКТИКИ**

---

(Ф.И.О. аспиранта полностью)

направление подготовки \_\_\_\_\_

курс – \_\_\_\_\_

вид практики – \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

Основные результаты и итоги прохождения практики на кафедре \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Рекомендации аспиранту

---

---

---

---

Оценка его работы

---

---

---

---

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



### Лист регистрации изменений

| №<br>п/п | Содержание изменения  | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения   | Дата<br>введения<br>изменения                 |
|----------|---|---|---|
|          | <p>Программа утверждена и введена в действие решением совета лингвистического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика») (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903</p> | <p style="text-align: center;">Протокол заседания<br/>Совета факультета<br/>№ 12<br/>от «21» июня 2021 года</p> | <p style="text-align: center;">01.09.2021</p> |
|          |   |   |   |
|          |   |   |   |
|          |   |   |   |
|          |   |   |   |

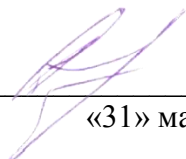




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета

 /М.В. Афонин/  
«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

**Направление подготовки  
45.06.01 Языкознание и литературоведение**

**Направленность (профиль)  
Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная  
лингвистика**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

**Наименование квалификации  
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Очная форма обучения, заочная форма обучения**

**Год набора 2020**

**Москва, 2022 г.**

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 903 от 30 июля 2014 г., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор филологических наук, доцент лингвистического факультета Е.Ю.Скороходова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доктор филологических наук, доцент

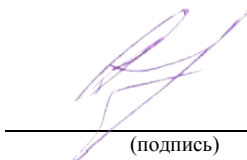


Е.Ю.Скороходова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана факультета канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета



(подпись)

М.В. Афонин

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой английского языка ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Н.Ф.КРЮКОВА

Доктор филологических наук, доцент лингвистического факультета РГСУ



Л.В. СЕЛЕЗНЕВА

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Общие сведения.....  | 7  |
| 1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения .....   | 7  |
| 1.2. Цели и задачи практики.....  | 7  |
| 1.3. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры.....   | 9  |
| 1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения ОПОП аспирантуры .....  | 9  |
| 1.5. Место проведения практики .....  | 11 |
| 2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах .....   | 11 |
| 3. Структура и содержание практики в соответствии с планируемыми результатами .....   | 12 |
| 4. Формы отчетности по практике.....  | 14 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики.....   | 14 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики .....  | 14 |
| 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....  | 14 |
| 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: ..... | 18 |
| 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....  | 19 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики .....   | 20 |
| 6.1. Основная литература .....  | 20 |
| 6.2. Дополнительная литература.....   | 21 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» .....   | 21 |
| 8. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики.....   | 22 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение практики .....   | 23 |
| 9.1. Информационные технологии .....  | 23 |
| 9.2. Программное обеспечение (при необходимости) .....  | 24 |
| 9.3. Информационные справочные системы (при необходимости) .....  | 24 |
| 10. Материально-техническое обеспечение практики.....   | 24 |
| 11. Образовательные технологии .....  | 25 |
| Лист регистрации изменений.....   | 7  |

## **1. Общие сведения**

### **1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения**

Одним из элементов учебного процесса подготовки аспирантов является практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика), которая способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Исследовательская практика имеет большое значение для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – «НКР (диссертация)») и продолжения научной деятельности. Исследовательская практика призвана реализовать практическое раскрытие теоретических знаний о профессиональных умениях и опыт профессиональной деятельности в ходе выполнения исследовательских заданий соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности научного работника. Она осуществляется в следующих формах: исследовательская, научно-исследовательская работа.

Вид (тип) практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика).

Способы проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная. Дискретная практика организуется по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики; по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) проводится, как правило, в структурных подразделениях университета (РГСУ).

Настоящая программа практики определяет цели, задачи, сроки, содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) аспирантов, порядок её организации и формы отчетности.

### **1.2. Цели и задачи практики**

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика):

получение обучающимися теоретических знаний об исследовательском процессе с последующим их применением в научной и профессиональной сфере, а также формировании практических навыков фундаментальных исследований в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика):

- развитие творческих способностей при выполнении научно-исследовательских работ, выполнение конкретных индивидуальных заданий по теме НКР (диссертации);
- закрепление и углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков работы с современным оборудованием, производственными и информационными технологиями;

- развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и в научной сфере, связанной с диссертацией;

- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

*К числу специальных требований к подготовке аспиранта по исследовательской части программы относятся:*

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;
- знание истории развития конкретной научной проблемы, её роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой аспирантом;
- умение работать с базами научного цитирования (российскими и международными);
- умение работать с библиотечными системами;
- умение работать с научным текстом и писать научную статью;
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т. п.

За время исследовательской практики аспирант должен обосновать целесообразность разработки НКР (диссертации) на основе сформированного списка научных источников и составить библиографию.

В конечном итоге в результате прохождения практики аспирант должен:

- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований, требующих широкого образования в соответствующем направлении;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углублённых профессиональных знаний в соответствующей области;
- выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учётом данных, имеющихся в литературе;

– вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

– представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

владеть методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

### **1.3. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры**

Практика о получении профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) является обязательной частью подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

Прохождение исследовательской практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Методы научных исследований», «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

Исследовательская практика является завершающим этапом изучения дисциплин о научно-исследовательском процессе и позволяет аспирантам сформировать и закрепить на практике универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в сфере научно-исследовательской деятельности.

Сроки проведения практики о получении профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и графиком учебного процесса.

### **1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения ОПОП аспирантуры**

Практика о получении профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-2, 3; ОПК-1, ПК- 1, 3,4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленности (профилю) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

В результате прохождения исследовательской практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание компетенции</b>                        | <b>Результаты обучения</b>  |
|------------------------|--|---|
| УК-2                   | способность проектировать и осуществлять комплексные | ЗНАТЬ: содержание и технологию проектирования и осуществления комплексных |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки   | исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.<br>УМЕТЬ: применять приемы и технологии проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.<br>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития  |
| УК-3  | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач  | ЗНАТЬ: практику участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах<br>УМЕТЬ: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач/ следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач<br>ВЛАДЕТЬ: навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| ОПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий  | ЗНАТЬ: Принципы осуществления научно-исследовательской деятельности<br>УМЕТЬ: Осуществлять научно-исследовательскую деятельность<br>ВЛАДЕТЬ: Технологиями самостоятельного осуществления научно-исследовательскую деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий   |
| ПК-1  | способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных | ЗНАТЬ: содержание процесса обработки лингвистической информации его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач<br>УМЕТЬ: применять алгоритмы описания языковых данных и знаний, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности; способами анализа и создания моделей языковых данных и знаний и путями достижения более высокого уровня их развития.<br>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями обработки лингвистической информации и  |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      |  | оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.  |
| ПК-3 | способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам                                    | ЗНАТЬ: различные средства анализа, оптимизации и обработки информации   |
|      |  | УМЕТЬ: использовать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам.  |
|      |  | ВЛАДЕТЬ: навыками разработки различных средств анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам.  |
| ПК-4 | способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности | ЗНАТЬ: содержание и технологию объективной оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности.      |
|      |  | УМЕТЬ: применять приемы и технологии объективной оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности |
|      |  | ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности                 |

### 1.5. Место проведения практики

Практика по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) проводится в структурных подразделениях Университета. Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов возлагается на руководителя практики согласованным с руководителем ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

### 2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) для очной, заочной форм обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

| Разделы (этапы) практики                    | Трудоемкость                                      |            |                      | Форма текущего контроля |
|---|---|------------|----------------------|-------------------------|
|   | Зач. ед.  | Часов      | Кол-во недель (дней) |                         |
|   |   | Всего      |                      |                         |
| <b>Общая трудоемкость по Учебному плану</b> | <b>3</b>  | <b>108</b> | <b>2 (12)</b>        | <b>Защита отчета</b>    |
| Вид промежуточной аттестации                | <b>Зачет с оценкой – дифференцированный зачет</b> |            |                      |                         |



### 3. Структура и содержание практики в соответствии с планируемыми результатами

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) состоит из нескольких этапов: вводного, основного и заключительного.

Содержание практики определяется руководителями образовательных программ подготовки аспирантов на основе ФГОС ВО, руководителями практик и отражается в индивидуальном задании на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика).

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой даётся вся необходимая информация по проведению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика).

Для прохождения практики для всех аспирантов заведующим кафедрой назначаются кураторы от кафедры (как правило, научные руководители аспирантов).

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

По окончании практики аспиранты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) аспиранта включает в себя подготовительный, основной и заключительный этапы (структура и содержание этапов практики представлены в таблице 1).

Таблица 1

Структура и содержание этапов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) практики

| №         | Название тем разделов (вопросов) для самостоятельного изучения к практике | Содержание практики по дням прохождения   | Результаты              |                                   |
|-----------|---|---|-------------------------|-----------------------------------|
|           |   |   | Учебная отчетность      | № осваиваемой компетенции по ОПОП |
| <b>1.</b> | <b>Подготовительный этап</b>  |   |                         |                                   |
| 1.1.      | Ознакомление с задачами и требованиями практики                           | <b>2 дня</b><br>- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы НКР (диссертации);   | См. индивидуальный план | УК-2, 3;<br>ОПК-1, ПК-1,3,4       |
| 1.2.      | Инструктаж по технике безопасности  | - определение гипотез, целей и задач научно-исследовательского проекта, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования);<br><br>- выбор методологии и инструментария исследования;<br><br>проведение инструктажа на месте прохождения практики. |                         | УК-2, 3;<br>ОПК-1, ПК-1,3,4       |
| <b>2.</b> | <b>Основной (исследовательский) этап</b>                                  |   |                         |                                   |

|           |   |   |  |                             |
|-----------|---|---|--|-----------------------------|
| 2.1.      | Изучение нормативно-правовых актов по теме НКР (диссертации)  | <b>8 дней</b><br>- описание объекта и предмета исследования;<br>- сбор и анализ информации о предмете исследования;<br>- изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы;<br>- статистическая и математическая обработка информации;<br>- информационное обеспечение управления предприятием;<br>- сбор и анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотеки РГСУ, работа в Интернете;<br>- составление библиографии по теме научно-исследовательской работы<br><br>оформление результатов проведённого исследования и их согласование с научным руководителем. | См. Индивидуальный план, отчет по практике | УК-2, 3;<br>ОПК-1, ПК-1,3,4 |
| 2.2.      | Изучение периодических и фундаментальных источников по тематике исследования                              |   |  | УК-2, 3;<br>ОПК-1, ПК-1,3,4 |
| 2.3.      | Изучение порядка работы с электронной системой e-library  |   |  | УК-2, 3;<br>ОПК-1, ПК-1,3,4 |
| <b>3.</b> | <b>Заключительный этап</b>  |   |  |                             |
| 3.1.      | Составление аннотированного списка источников   | <b>2 дня</b><br>Данный этап является последним этапом практики, на котором аспирант обобщает собранный материал в соответствии с программой практики.<br>- анализ и обобщение теоретических материалов и результатов исследования;<br>- подготовка научной статьи (тезисов);<br>- оформление теоретических и эмпирических материалов в виде отчета;<br>защита отчёта по практике.   | См. Индивидуальный план, отчет по практике | УК-2, 3;<br>ОПК-1, ПК-1,3,4 |
| 3.2.      | Регистрация и формирование отчета о работах аспиранта, зарегистрированных в электронной системе e-library |   |  | УК-2, 3;<br>ОПК-1, ПК-1,3,4 |
| 3.3.      | <i>Написание и оформление текста научной статьи</i>   |   |  | УК-2, 3;<br>ОПК-1, ПК-1,3,4 |
| 3.4.      | <i>Формирование отчета</i>  |   |  | УК-2, 3;<br>ОПК-1, ПК-1,3,4 |

В каждом конкретном случае индивидуальный план практики по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) (Приложение 1) изменяется и дополняется для каждого аспиранта в зависимости от характера выполняемой работы.

Индивидуальный план практики по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) представляет собой схему

предпринимаемого исследования и состоит из перечня связанных внутренней логикой направлений работ в рамках планируемого исследования. График исследования определяет конкретные сроки выполнения этих работ, содержание которых должно быть отражено в отчете (Приложение 2).

#### 4. Формы отчетности по практике

Формой отчетности по практике является: индивидуальный план практики, отчет о прохождении практики, отзыв о прохождении практики научного руководителя, заключение о прохождении практики руководителя практики, которые оформляются в соответствии с Положением о порядке проведения практики по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в РГСУ (в действующей редакции)

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

##### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) практики является **зачет / дифференцированный зачет**, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

##### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Этапы формирования компетенций  | Результаты обучения  | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|---|--|--|
| УК-2            | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Подготовительный этап,<br>Основной (исследовательский) этап,<br>Заключительный этап | ЗНАТЬ: содержание и технологию проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. | Этап формирования знаний   |

|      |  |   |  |   |
|------|--|---|--|---|
|      |  |   | <p>УМЕТЬ: применять приемы и технологии проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>  | Этап формирования умений                    |
|      |  |   | <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>  | Этап формирования навыков и получения опыта |
| УК-3 | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Подготовительный этап,<br>Основной (исследовательский) этап,<br>Заключительный этап | <p>ЗНАТЬ: практику участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> | Этап формирования знаний                    |
|      |  |   | <p>УМЕТЬ: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных</p>  | Этап формирования умений                    |

|       |  |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|
|       |  |   | исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  |   |
|       |  |   | ВЛАДЕТЬ: навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач   | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Подготовительный этап,<br>Основной (исследовательский) этап,<br>Заключительный этап | ЗНАТЬ: Принципы осуществления научно-исследовательской деятельности   | Этап формирования знаний                    |
|       |  |   | УМЕТЬ: Осуществлять научно-исследовательскую деятельность   | Этап формирования умений                    |
|       |  |   | ВЛАДЕТЬ: Технологиями самостоятельного осуществления научно-исследовательскую деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-1  | способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая  | Подготовительный этап,<br>Основной (исследовательский) этап,<br>Заключительный этап | ЗНАТЬ: содержание процесса обработки лингвистической информации его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач   | Этап формирования знаний                    |

|      |   |   |  |   |
|------|---|---|--|---|
|      | анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных |   | УМЕТЬ: применять алгоритмы описания языковых данных и знаний, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности; способами анализа и создания моделей языковых данных и знаний и путями достижения более высокого уровня их развития. | Этап формирования умений                    |
|      |   |   | ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями обработки лингвистической информации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.   | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-3 | способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам                                   | Подготовительный этап,<br>Основной (исследовательский) этап,<br>Заключительный этап | ЗНАТЬ: различные средства анализа, оптимизации и обработки информации  | Этап формирования знаний                    |
|      |   |   | УМЕТЬ: использовать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам.   | Этап формирования умений                    |
|      |   |   | ВЛАДЕТЬ: навыками разработки различных средств анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам.   | Этап формирования навыков и получения опыта |

|      |  |   |   |   |
|------|--|---|---|---|
| ПК-4 | способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности | Подготовительный этап,<br>Основной (исследовательский) этап,<br>Заключительный этап | ЗНАТЬ: содержание и технологию объективной оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности.      | Этап формирования знаний                    |
|      |  |   | УМЕТЬ: применять приемы и технологии объективной оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности | Этап формирования умений                    |
|      |  |   | ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности                 | Этап формирования навыков и получения опыта |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

| № п/п этапа | Код компетенции            | Наименование этапов формирования компетенций | Типовые контрольные задания/иные материалы   |
|-------------|----------------------------|--|--|
| 1.          | ОПК-1, УК-2, 3, ПК -1, 3,4 | Этап формирования знаний                     | Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению.<br><br>Пройти вводный инструктаж руководителя практики по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры. |

|    |                             |   |   |
|----|-----------------------------|---|---|
|    |                             |   | Получить индивидуальное задание на практику.<br>Отчетные материалы: индивидуальный план практики, отчет по практике.  |
| 2. | ОПК-1, УК-2, 3, ПК -1, 3, 4 | Этап формирования умений                    | Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике.<br><br><i>Изучение и анализ локальных нормативных актов и подбор научных источников для написания отчета.</i><br><br>Обобщение и систематизация результатов исследования, формирование выводов и заключения. |
| 3. | ОПК-1, УК-2, 3, ПК -1, 3,4  | Этап формирования навыков и получения опыта | Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики.  |

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Форма контроля зачет:*

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки **зачтено/ не зачтено** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

**Критерии оценки ответа на зачете:**

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирантом достигнуты все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; выполнен индивидуальный план прохождения практики и все необходимые задания; предоставлена полная отчетная документация по данным заданиям, нет существенных замечаний в их выполнении; проведена работа в полном объеме на теоретическом, практическом уровнях и в рамках обобщения полученных в ходе исследования результатов; научный руководитель аспиранта оценил практическую деятельность аспиранта положительно.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при условии, если аспирант полностью не выполнил поставленные перед ним цели и задачи в ходе практики; аспирант не сдал отчетную документацию по практике; научный руководитель аспиранта неудовлетворительно оценил практическую деятельность аспиранта.

*Форма контроля дифференцированный зачет (зачет с оценкой):*

Ответы обучающегося на **дифференцированном зачете** оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

**Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):**

Деятельность аспирантов на практике оценивается в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета), при этом оценка:

*«отлично» ставится при условии:*

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;



- демонстрации высокого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации.
- «хорошо» ставится при условии:*
- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;
- качественного ведения документации.
- «удовлетворительно» ставится при условии:*
- реализации аспирантов неполного перечня задач и содержания программы деятельности;
- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления психолого-педагогических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне;
- недостаточно качественного ведения документации.
- «неудовлетворительно» ставится при условии:*
- решения аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности;
- демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, несформированности профессиональных компетенций;
- некачественного ведения документации.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики**

### **6.1. Основная литература**

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>.
3. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 459 с.: ил. - Библиогр. с. 123-124. - ISBN 978-5-4475-6147-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863](http://www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863).

2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662](http://www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662).

3. Горелов, В.П. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий: практическое пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.Г. Сальников. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 736 с.: ил. - Библиогр. с. 160-163. - ISBN 978-5-4475-6133-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428233>.

4. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов: Феникс, 2014. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>;

5. Мусина, О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 150 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>;

6. ГОСТ Р 7.32-2017. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления [Электронный ресурс]: межгосударственный стандарт. Взамен ГОСТ 7.32-2001. М., Стандартинформ, 2017. URL: [https://allgosts.ru/01/140/gost\\_7.32-2017](https://allgosts.ru/01/140/gost_7.32-2017)

7. Лисовицкая, Л.Е. Технология лингвистического анализа художественного текста : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Л.Е. Лисовицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 265 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0544-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047>.

8. Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета : монография / С.П. Фирсова, Т.В. Голикова, А.Н. Тарасова и др. ; под общ. ред. С.П. Фирсовой, Т.В. Голиковой ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-8158-1787-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461568>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

### Перечень Интернет-ресурсов:

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса           | Описание электронного ресурса   | Используемый для<br>работы адрес                          |
|--------|---|---|---|
| 1.     | ЭБС<br>«Университетская<br>библиотека онлайн» | Электронная библиотека,<br>обеспечивающая доступ высших и<br>средних учебных заведений, | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств   |   |
| 2. | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 3. | ЭБС "Лань"                                 | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов. | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>       |
| 4. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов   | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 5. | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 6. | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

## 8. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Освоение обучающимися практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предполагает выполнение индивидуального задания, под управлением руководителя практики в период проведения практики, а также изучение материалов в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой практики, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, который имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

### Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к самостоятельной работе* в период проведения «Исследовательской практики» заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

*Самостоятельная работа в период проведения практики* включает:

- взаимодействие обучающихся с руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;

- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от кафедры;

- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

*Практическая работа в организации в период проведения практики* включает:

- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;

- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;

- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ).

*Обработка, обобщение* полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством руководителя практики. В результате оформляется отчет по практике. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет по практике сдается руководителю практики.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение практики**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;

2. Доступ в интернет;

3. Проектор.

### 9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса                 | Описание электронного ресурса  | Используемый для<br>работы адрес                                  |
|--------|---|--|---|
| 1.     | ЭБС<br>«Университетская<br>библиотека онлайн»       | Электронная библиотека,<br>обеспечивающая доступ высших и<br>средних учебных заведений,<br>публичных библиотек и корпоративных<br>пользователей к наиболее<br>востребованным материалам по всем<br>отраслям знаний от ведущих<br>российских издательств      | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.     | Образовательная<br>платформа Юрайт                  | Электронно-библиотечная система для<br>ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая<br>доступ к учебникам, учебной и<br>методической литературе по различным<br>дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 3.     | ЭБС "Лань"  | Электронно-библиотечная система для<br>ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая<br>доступ к учебникам, учебной и<br>методической литературе по различным<br>дисциплинам. В рамках участия в<br>консорциуме сетевых электронных<br>библиотек (СЭБ) педагогических вузов. | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>       |
| 4.     | Научная<br>электронная<br>библиотека<br>eLIBRARY.ru | Крупнейший российский<br>информационно-аналитический портал<br>в области науки, технологии, медицины<br>и образования, содержащий рефераты и<br>полные тексты более 34 млн научных<br>публикаций и патентов  | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 5.     | База данных<br>"EastView"                           | Полнотекстовая база данных<br>периодических изданий  | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 6.     | Электронная<br>библиотека<br>"Grebennikon"          | Библиотека предоставляет доступ более<br>чем к 30 журналам, выпускаемых<br>Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения *практики по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)* в рамках реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленности (профилю) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для проведения лабораторных работ:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, лабораторное оборудование).

**Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:** оснащены микроскопами, наборами микропрепаратов, оборудованием для микропрепарирования, коллекциями и гербариями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

Освоение исследовательской практики предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

В рамках исследовательской практики предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Российский государственный социальный университет»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН \_\_\_\_\_ ПРАКТИКИ**  
**(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)**

аспиранта \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. аспиранта полностью

направление подготовки \_\_\_\_\_

курс - \_\_\_\_\_

вид практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О., должность руководителя исследовательской практики)

| № п\п | Планируемые формы работы | Количество часов | Сроки проведения планируемой работы (дни) |
|-------|--------------------------|------------------|---|
| 1.    |                          |                  |   |
| 2.    |                          |                  |   |
| 3.    |                          |                  |   |
| 4.    |                          |                  |   |
| 5.    |                          |                  |   |
| 6.    |                          |                  |   |

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (подпись) (расшифровка подписи)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Российский государственный социальный университет»

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении \_\_\_\_\_ практики в аспирантуре**  
**(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)**

аспирант \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О. аспиранта полностью)

направление подготовки \_\_\_\_\_

курс - \_\_\_\_\_

вид практики - \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г.

| № п\п | Планируемые формы работы | Количество часов | Даты проведения планируемой работы (дни) |
|-------|--------------------------|------------------|--|
| 1.    |                          |                  |  |
| 2.    |                          |                  |  |
| 3.    |                          |                  |  |
| 4.    |                          |                  |  |
| 5.    |                          |                  |  |
| 6.    |                          |                  |  |

Основные итоги практики:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)





### Лист регистрации изменений

| №<br>п/п | Содержание изменения  | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения   | Дата<br>введения<br>изменения                 |
|----------|---|---|---|
|          |   |   |   |
|          | <p>Программа утверждена и введена в действие решением совета лингвистического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика») (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903</p> | <p style="text-align: center;">Протокол заседания<br/>Совета факультета<br/>№ 12<br/>от «21» июня 2021 года</p> | <p style="text-align: center;">01.09.2021</p> |
|          |   |   |   |
|          |   |   |   |
|          |   |   |   |