



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль)
Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Год набора 2021

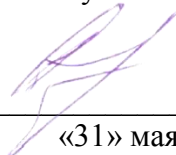
Москва 2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета


_____/М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Иностранный язык**

**Направление подготовки
45.06.01 «Языкознание и литературоведение»**

**Направленность (профиль)
Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

**Наименование квалификации
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Год набора 2021

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.01.2014 г. № 903, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Лимарова Е.В., канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

Е.Ю.Скорородова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент, доцент
гуманитарного факультета

М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филол. наук, профессор, профессор
кафедры русского и иностранного языков
ВГИК им. Герасимова

Г.П. Бакулев

(подпись)

Канд. филол. наук, доцент, доцент
кафедры лингвистики и перевода

Е.Е. Соколова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	12
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	23
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля). 40	
6.1. Основная литература.....	40
6.2. Дополнительная литература.....	40
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	41
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	41
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	43
9.1. Информационные технологии.....	43
9.2. Программное обеспечение.....	43
9.3. Информационные справочные системы.....	43
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	44
11. Образовательные технологии.....	44
Лист регистрации изменений.....	47

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе и структуре иностранного языка, профессиональной терминологии и терминологии научной сферы на иностранном языке с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование), в овладении обучающимися способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с применением иностранного языка, в формировании готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с применением иностранного языка.

Задачи дисциплины (модуля):

развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности;

углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке;

овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации;

обучить навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленности (профилю) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки».

Изучение дисциплины (модуля) «Иностранный язык» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика», профильных дисциплин вариативной части образовательной программы, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика).

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных компетенций: ОПК-1, УК -1, УК -3, УК-4, УК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»,

направленности (профилю) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	<p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: способы и методы перевода текстов научного дискурса иностранного языка, необходимых для восприятия и понимания достижений изучаемой отрасли науки</p> <p>Уметь: переводить научную литературу с иностранного языка и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с различными способами и методами перевода научной информации с применением изучаемого иностранного языка; - навыками различных видов перевода для обработки большого количества информации, в том числе с помощью машинного перевода и постредактирования; - навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов - навыками осуществления собственных письменных и устных переводов текстов на иностранном языке.
УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: - иноязычную общенаучную терминологическую базу, а также терминологию научных исследований в сфере юриспруденции</p> <p>- методы оценки и анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности</p> <p>Уметь: распознавать и переводить иноязычные общенаучные термины, а также термины научных исследований в сфере юриспруденции</p> <p>- проводить анализ иноязычных научных текстов изучаемой специальности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками понимания и использования общенаучных иноязычных терминов, а также терминов в сфере юриспруденции при реализации всех видов речевой деятельности. - навыками проведения анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности и представления результатов на иностранном языке - навыками использования общенаучной и юридической иноязычной терминологии в собственных письменных научных текстах на иностранном языке
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению</p>	<p>Знать: правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах;</p>

	научных и научно-образовательных задач	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях); - использовать этикетные формы научно - профессионального общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; - навыками продуцирования собственных устных научных текстов на иностранном языке (доклад, презентация, сообщение).
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать: методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p> <p>Уметь: применять методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p> <p>Владеть: - навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p>
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса, первичного и вторичного текстов</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; - писать научные обзоры, эссе, тезисы и аннотации статей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка; - навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации; - навыками компрессии информации для

		составления аннотаций, обзоров, рефератов - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.
--	--	---

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30	30			
контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа					
Учебные занятия семинарского типа	30	30			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	42	42			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины	16	16			
Выполнение практических заданий	20	20			
Рубежный текущий контроль	6	6			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	Экзамен 36	Экзамен 36			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3				

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	1		
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	4	8		
контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа					
Учебные занятия семинарского типа	12	4	8		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	87	32	55		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины	30	10	20		
Выполнение практических заданий	51	22	29		
Рубежный текущий контроль	6		6		
Вид промежуточной аттестации,	Экзамен		Экзамен		

контроль (час)	(9)		(9)		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет всего 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 42 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Дифф. зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Раздел 1. Работа над языковым материалом	30	18	12		12								
2	Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)	14	8	6		6		*				*		
3	Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики	16	10	6		6		*				*		
4	Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации	42	24	18		18								
5	Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение	14	8	6		6				*				
6	Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов	14	8	6		6				*				
7	Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация	14	8	6		6			*					
Общий объем	Итого часов	108	42	30		30								36* 1с
	Всего часов	108												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часа.

Объем самостоятельной работы – 87 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Дифф. зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Раздел 1. Работа над языковым материалом	36	32	4		4								
2	Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико- грамматические особенности)	18	16	2		2		*				*		
3	Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики	18	16	2		2		*				*		
4	Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации	63	55	8		8								
5	Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение	20	18	2		2				*				
6	Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов	20	18	2		2				*				
7	Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация	23	19	4		4			*					
Общий объем	Итого часов	108	87	12		12								9* 1к
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. Работа над языковым материалом

Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)

Цель: изучение основных принципов и методов перевода текстов научного стиля речи. Обучение письменному переводу и редактированию научных текстов. ОПК-2, УК -1, УК -3, УК-4, УК-6.

Перечень изучаемых элементов содержания: фонетика, лексика, грамматика, функциональная стилистика английского языка. Содержательно-формальный аспект *научного функционального стиля*: жанровое разнообразие научной прозы, лексический состав и особая роль специальной терминологии, морфологические и синтаксические особенности научного дискурса.

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения: изучение лексического и грамматического материала, характерного для научного стиля английского языка. Изучение характерных особенностей научного текста, выполнение предпереводческого анализа, выполнение письменного перевода, выполнение редактирования.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: проверка и обсуждение выполнения письменного перевода и контрольной работы.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: проверка выполнения письменного перевода и контрольной работы.

Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики

Цель: изучение основных принципов и методов перевода текстов научного стиля речи. Обучение письменному переводу и редактированию научных текстов. ОПК-1, УК -1, УК -3, УК-4, УК-5.

Перечень изучаемых элементов содержания: грамматические трансформации. Приемы грамматических трансформаций: перестановки, опущения и добавления, перестройки и замены предложений. Стилистические трансформации. Приемы стилистических трансформаций: синонимические замены и описательный перевод, компенсация и прочие виды замен. Лексические трансформации: замена и добавления, конкретизация и генерализация предложений, опущения. Контекстуальные замены. Многозначность лексики. "Ложные друзья" переводчика.

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения: изучение лексического и грамматического материала, характерного для научного стиля английского языка. Изучение характерных особенностей научного текста, выполнение предпереводческого анализа, выполнение письменного перевода, выполнение редактирования.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: проверка и обсуждение выполнения письменного перевода со словарем.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: проверка выполнения письменного перевода со словарем.

Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации

Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение

Цель: активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Активизация навыков аудирования научной речи, понимания

услышанного, возможности обсуждения и комментирования звучащей иноязычной речи. ОПК-1, УК -1, УК -3, УК-4, УК-5.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Аудирование. Понимание звучащей аутентичной монологической и диалогической речи по научной и профессиональной проблематике, представленной в записи на аудионосителях. Понимание речи при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

Говорение. Основное внимание уделяется коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.). Работа направлена на выработку у обучающихся следующих умений:

– монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам направленности (профиля) и по научно-квалификационной работе (диссертации) (в форме сообщения, информации, доклада);

– диалогической речи, позволяющими обучаемому принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его направленностью (профилем) и научно-квалификационной работой (диссертацией).

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения (на иностранном языке):

1. Структура научного текста.
2. Формулирование проблемы исследования.
3. Методы исследования.
4. Описание эксперимента и полученных данных.
5. Систематизация и интерпретация данных.
6. Построение заключений и выводов.
7. Оформление ссылок и сносок.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: устный групповой и индивидуальный опрос, выполнение и проверка устного перевода.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный доклад на иностранном языке о научной деятельности аспиранта.

Тема 2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов

Цель: контроль усвоения знаний и сформированности умений и навыков по темам «Научная речь на английском языке». ОПК-1, УК -1, УК -3, УК-4, УК-5.

Перечень изучаемых элементов содержания: просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык и с родного на иностранный. Понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения:

I. *Переведите предложения на английский язык:*

1. В работе рассматриваются основные теоретические положения, касающиеся вопросов эволюции.

2. Работа представляет собой критический обзор и теоретическое обобщение всех данных и результатов, полученных в этой области.

3. Книга отражает современное состояние фундаментальных исследований в этой чрезвычайно важной области.

4. В работе дано множество примеров, иллюстрирующих основные положения, которые здесь обсуждаются.

5. В первых двух главах данной монографии речь идёт о ...

6. Здесь дано обоснование для применения именно такой методики.
7. Последние данные по ... приводятся как в первой, так и в последней частях книги.
8. Книга охватывает обширный материал, о чем можно судить помногочисленным подзаголовкам глав.
9. С первой до последней главы приводятся многочисленные примеры, которые иллюстрируют рассматриваемую проблему.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: фронтальный и индивидуальный опрос. Оценка навыков диалогической речи в ходе ролевых игр по вышеуказанной теме. Пересказ, аннотирование и реферирование текстов по научной проблематике.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций и освоенных компетенций: проверка выполнения письменного перевода, устный перевод с листа с подготовкой. Воспроизведение информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации, уделяется внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения служат единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по направленности (профилю).

Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.

Цель: контроль усвоения знаний и сформированности умений и навыков составления письменных и устных текстов по темам «Научная речь на английском языке». ОПК-1, УК -1, УК -3, УК-4, УК-5.

Перечень изучаемых элементов содержания: план или конспект к прочитанному, изложение содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации) - вторичные тексты; доклад и сообщение по теме направленности (профиля) аспиранта, научная статья для публикации в зарубежном научном издании – первичные тексты.

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения:

1. Виды научного текста.
2. Научная статья.
3. Аннотация.
4. Резюме.
5. Рецензия.

Задания для самостоятельной работы аспирантов: написать рецензию на статью или монографию по направленности (профилю).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: Перевод текста по научной проблематике (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по направлению подготовки аспиранта).

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: проверка выполнения письменного домашнего задания.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Раздел 1. Работа над языковым материалом		
Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)	Контрольная работа 1	Б1.Б.01- 1
Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики	Письменный перевод текстов по научной проблематике (с иностранного языка на русский язык).	Б1.Б.01- 2
Контроль по разделу 1	Тест 1	Б1.Б.01- 3
Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации		
Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение	Доклад (на иностранном языке)	Б1.Б.01- 4
Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов	Чтение и перевод текста по научной проблематике (с иностранного языка на русский язык).	Б1.Б.01- 5
Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация	Перевод текста по научной проблематике (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по направлению подготовки аспиранта).	Б1.Б.01- 6
Контроль по разделу 2	Реферат-аннотация (написание реферативного перевода научной статьи)	Б1.Б.01- 7
Промежуточный контроль		
Промежуточная аттестация	Экзамен (кандидатский)	Б1.Б.01- 8

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства	Раздел / Тема
Б1.Б.01- 1	Раздел 1. Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольная работа. Контрольные задания входного контроля содержат базовые положения изучаемой дисциплины, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения предшествующих (обеспечивающих) дисциплин. Задания включают в себя ряд заданий различной сложности и направлены на выявление уровня подготовки аспирантов, достаточного для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)».
Требования к выполнению задания	1. Контрольные задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение контрольных заданий аспирантам отводится 60 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. Не

	<p>менее 85% правильных ответов.</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. 70-84% правильных ответов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. 55-69% правильных ответов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала. Менее 54 % правильных ответов.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>
Б1.Б.01- 2	Раздел 1. Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Письменный перевод текстов по научной проблематике. Перевод оригинального текста научной направленности законченного содержания объемом около 1500 слов с английского языка на русский язык с использованием словаря.
Требования к выполнению задания	<p>Выполнить перевод и оформить его текст с использованием текстового редактора MicrosoftWord, шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Перевод предьявляется в распечатанном виде.</p> <p>Время на выполнение задания: 1 час.</p> <p>Владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – перевод выполнен полностью, без смысловых ошибок, без грамматических, синтаксических и стилистических ошибок. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом.</p> <p>«Хорошо» – перевод выполнен полностью, с незначительными смысловыми ошибками, с незначительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord с незначительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом с незначительными неточностями.</p> <p>«Удовлетворительно» – перевод выполнен полностью, со значительными смысловыми ошибками, со значительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord со значительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом со значительными неточностями.</p>

	«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в переводе, перевод выполнен не полностью с грубыми грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – проверенное задание.
Б1.Б.01- 3	Раздел 1. Работа над языковым материалом
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<u>Тестовые задания</u> содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 60 минут. 3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 95-100% правильных ответов. «Хорошо» – 75-94% правильных ответов. «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы. 3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.
Б1.Б.01- 4	Раздел 2. Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад. Устное выступление (доклад на иностранном языке по проблематике направленности (профиля) аспиранта). Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее на иностранном языке по тематике своей научной деятельности.
Требования к выполнению задания	Подготовленный доклад на иностранном языке по тематике научного исследования выполняется в устной форме. Время говорения 5-7 минут. Допускается визуальная поддержка в виде презентационного материала либо тезисных карточек. Владение продуктивной устной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением орфоэпической нормы иностранного языка. Умение адекватно реализовать коммуникативное намерение, в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами научного дискурса. Умение использовать основные композиционно-речевые формы и виды устного научного дискурса. Проводится в устной форме.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к подготовке и представлению доклада: обозначена проблема и обоснована её

	<p>актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Коммуникативные намерения полностью реализованы без нарушений норм иностранного языка.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его представлению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Коммуникативные намерения полностью реализованы с незначительными нарушениями норм иностранного языка.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Коммуникативные намерения полностью реализовано со значительными нарушениями норм иностранного языка.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Коммуникативные намерения не реализованы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада.</p> <p>2. Форма представления - устное выступление.</p>
<p>Б1.Б.01- 5</p>	<p>Раздел 2. Тема 2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов.</p>
<p>Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p>Чтение и перевод текста по научной проблематике с английского на русский язык (объем текста 1500 п.з.).</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>Прочитать текст на иностранном языке. Выполнить перевод и оформить его текст с использованием текстового редактора MicrosoftWord, шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Перевод предьявляется в распечатанном виде.</p> <p>Время на выполнение задания: 1 час.</p> <p>Владение орфоэпическими и интонационными нормами произношения на иностранном языке, композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – чтение выполнено с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, перевод выполнен полностью, без смысловых ошибок, без грамматических, синтаксических и стилистических ошибок. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом.</p> <p>«Хорошо» – чтение выполнено с незначительными нарушениями орфоэпических и интонационных норм, перевод выполнен полностью,</p>

	<p>с незначительными смысловыми ошибками, с незначительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord с незначительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом с незначительными неточностями.</p> <p>«Удовлетворительно» – чтение выполнено со значительными нарушениями орфоэпических и интонационных норм, перевод выполнен полностью, со значительными смысловыми ошибками, со значительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord со значительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом со значительными неточностями.</p> <p>«Неудовлетворительно» – чтение выполнено со значительными и множественными нарушениями орфоэпических и интонационных норм, непонимание сущности задания, грубые ошибки в переводе, перевод выполнен не полностью с грубыми грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается владение орфоэпическими и интонационными нормами произношения на иностранном языке. Владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – проверенное задание.</p>
<p>Б1.Б.01- 6</p>	<p>Раздел 2. Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация</p>
<p>Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p>Перевод текста по научной проблематике с русского на иностранный язык со словарем (объем 1500 п.з.)./ Создание аннотации текста на английском языке. (по направлению подготовки аспиранта).</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>Выполнить перевод и оформить его текст с использованием текстового редактора MicrosoftWord, шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Перевод предьявляется в распечатанном виде.</p> <p>Выполнить аннотацию иноязычного текста (научной статьи по специальности обучающегося) 250-500 печатных знаков с пробелами, оформить ее текст с использованием текстового редактора MicrosoftWord, шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Аннотация предьявляется в распечатанном виде.</p> <p>Время на выполнение задания: 1 час.</p> <p>Владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную</p>

	<p>письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – перевод выполнен полностью, без смысловых ошибок, без грамматических, синтаксических и стилистических ошибок. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом.</p> <p>«Хорошо» – перевод выполнен полностью, с незначительными смысловыми ошибками, с незначительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord с незначительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом с незначительными неточностями.</p> <p>«Удовлетворительно» – перевод выполнен полностью, со значительными смысловыми ошибками, со значительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord со значительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом со значительными неточностями.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сути задания, грубые ошибки в переводе, перевод выполнен не полностью с грубыми грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – проверенное задание.</p>
Б1.Б.01- 7	Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат-аннотация. Реферативный перевод на русский язык научной статьи по направлению подготовки или тематике научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна быть написана на материале актуальной, оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года).</p> <p>2. Основные требования к оформлению: <i>Структура</i> работы: 1) титульный лист; 2) перевод на русский язык научной статьи по направлению подготовки или тематике научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, написанный на материале актуальной, оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года). Объем представляемого перевода: 18000 – 36000 печатных знаков (с пробелами); 3) ксерокопия статьи с подробным описанием источника, из которого она взята (название, год издания,</p>

	<p>номера страниц и т.п.), с приложением ксерокопии страницы с выходными данными журнала, сборника и пр.; 4) терминологический словарь (англо-русский), насчитывающий 50 – 100 терминов и терминологических сочетаний по направлению подготовки аспиранта.</p> <p><i>Оформление:</i> реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011. Реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). Титульный лист оформляется соответственно образцу.</p> <p>3. К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.</p> <p>4. Срок сдачи определяется преподавателем, осуществляющим чтение лекций и семинаров, но не позднее 1 месяца до начала зачетно-экзаменационной сессии.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к выполнению задания.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен (кандидатский)**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	<p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: способы и методы перевода текстов научного дискурса иностранного языка, необходимых для восприятия и понимания достижений изучаемой отрасли науки</p> <p>Уметь: переводить научную литературу с иностранного языка и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с различными способами и методами перевода научной информации с применением изучаемого иностранного языка; - навыками различных видов перевода для обработки большого количества информации, в том числе с помощью машинного перевода и постредактирования; - навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов - навыками осуществления собственных письменных и устных переводов текстов на иностранном языке. 	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: - иноязычную общенаучную терминологическую базу, а также терминологию научных исследований в сфере юриспруденции</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки и анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности <p>Уметь: распознавать и переводить иноязычные общенаучные термины, а также термины научных исследований в сфере юриспруденции</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ иноязычных научных текстов изучаемой специальности 	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p>

		<p>Владеть: навыками понимания и использования общенаучных иноязычных терминов, а также терминов в сфере юриспруденции при реализации всех видов речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности и представления результатов на иностранном языке - навыками использования общенаучной юридической иноязычной терминологии в собственных письменных научных текстах на иностранном языке 	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах;</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях); - использовать этикетные формы научно профессионального общения. 	Этап формирования умений
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; - навыками продуцирования собственных устных научных текстов на иностранном языке (доклад, презентация, сообщение). 	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и	<p>Знать: методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p>	Этап формирования знаний

	иностранном языках	Уметь: применять методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Этап формирования умений
		Владеть навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	Знать: особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса, первичного и вторичного текстов - требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях.	Этап формирования знаний
		Уметь: - читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; - писать научные обзоры, эссе, тезисы и аннотации статей;	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка; - навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации; - навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1, УК -1, УК -3, УК-4, УК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала –удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -неудовлетворительно (не зачтено).</p>

ОПК-1, УК -1, УК -3, УК-4, УК- 5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания –не удовлетворительно (не зачтено)</p>
ОПК-1, УК -1, УК -3, УК-4, УК- 5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания –не удовлетворительно (не зачтено)</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел1. Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности).

Б1.Б.01- 1.Контрольная работа.

Примеры заданий к контрольной работе.

1. Write down three proper adjectives for every noun. Translate your phrases

Contact
Debate

Element
Elements
Energy
Phenomenon
Results
Role
Sample
Way

2. Write down a proper verb for next nouns. Mind the prepositions. Translate your phrases.

Contact
Debate
Phenomenon
Result
Role
Sample

3. Translate the phrases. Make your own sentences with these very adjectives.

significant increase in sales.
the use of drugs is a major problem.
the possibilities are enormous.
a position of considerable influence.
an issue of particular importance
there was widespread support for the war.
it's common for a woman to be depressed after giving birth.
at this point, war is inevitable
the speaker's intentions were not made explicit.

4. Translate the sentences. Make your own with these very verbs and proper nouns.

Inaccurate conclusions **is based on** incomplete facts.
The environmental problems **were associated with** nuclear waste.
The principle of the supremacy of national parliaments needs **to be firmly established**.
He **was** equivocal about **being identified** too closely with the peace movement.
A statement that **posed** more questions than it **answered**.
I have **listed** four reasons below.

5. Put the proper preposition. Write the synonyms for the phrases.

In conjunction ...
In addition ...
In line ...
... particular
with the exception ...

6. Put the proper preposition. Make a sentence with every phrase.

... this stage
... behalf ..

... the whole
... chance
... terms of
... most respects

7. Write 3 verbs that go with. Make a sentence with every combination.

On
To
From
Of
For

8. Translate the phrases and sentences.

1. topic was scrutinised closely
2. they received sentences of one year and eight months, respectively
3. moreover, glass is electrically insulating.
4. this species has a quiet charm and, furthermore, is an easy garden plant.
5. everyone will have to compromise to some extent | they altered the document to such an extent that it contained little in the way of new policy.
6. we need to look at the pros and cons of each system
7. the US finally agreed, albeit unwillingly, to support UN action.
8. without proper instruction, you can operate the machinery only to a degree
9. nevertheless, it makes sense to take a few precautions
10. I doubt you have much to add—nonetheless, we want to hear your side of the story
11. the former of the two scientists
12. Russia chose the latter option
13. he called on the government to hold a plebiscite
14. a photocopied handout
15. he summed up his reasons
16. the industry's continued existence
17. in the corporate hierarchy, Curt is about six levels below the CEO
18. they have devised a way to recycle contaminated oil
19. how funds will be allocated is dependent on which budget gets approved
20. the cultural dimensions of the problem

9. Find the synonyms for underlined words

1. art courses **have been subsumed** under the Humanities Department
2. students from many different **backgrounds**
3. the data can **reveal** a good deal of information
4. postal codes **correlate** with geographic location
5. Arnold's **allegations** take on the qualities of a malicious character assassination
6. our **interest** in boating is mutual
7. their expressions **reflected** their feelings
8. a rank **corresponding** to the American rank of corporal
9. how the children **interact** is a primary focus of our observations
10. the **interplay** between fighter and trainer

10. Give your own definition of these research methods:

1. Experimental study
2. Correlational study
3. Empirical observation
4. Survey
5. Case study

Раздел 1. Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики.

Б1.Б.01- 2. Письменный перевод со словарем по научной проблематике с иностранного на русский язык (объем 2000 п.з.). Примеры текстов.

Individual labor law

Employment terms

The basic feature of labour law in almost every country is that the rights and obligations of the worker and the employer are mediated through a contract of employment between the two. This has been the case since the collapse of feudalism. Many contract terms and conditions are covered by legislation or common law. In the US for example, the majority of state laws allow for employment to be "at will", meaning the employer can terminate an employee from a position for any reason, so long as the reason is not explicitly prohibited.

One example of employment terms in many countries http://en.wikipedia.org/wiki/Labour_law - cite_note-6 is the duty to provide written particulars of employment with the *essentialianegotii* (Latin for "essential terms") to an employee. This aims to allow the employee to know concretely what to expect and what is expected. It covers items including compensation, holiday and illness rights, notice in the event of dismissal and job description.

The contract is subject to various legal provisions. An employer may not legally offer a contract that pays the worker less than a minimum wage. An employee may not agree to a contract that allows an employer to dismiss them for illegal reasons.

Minimum wage

Many jurisdictions define the minimum amount that a worker can be paid per hour. Australia, Belgium, Brazil, Canada, China, France, Greece, Hungary, India, Ireland, Japan, South Korea, Luxembourg, the Netherlands, New Zealand, Paraguay, Portugal, Poland, Romania, Spain, Taiwan, the United Kingdom, the United States, Vietnam and others have laws of this kind. The minimum wage is set usually higher than the lowest wage as determined by the forces of supply and demand in a free market and therefore acts as a price floor. Each country sets its own minimum wage laws and regulations, and while a majority of industrialised countries has a minimum wage, many developing countries do not.

Minimum wages are regulated and stipulated in some countries that lack explicit laws. In Sweden minimum wages are negotiated between the labour market parties (unions and employer organisations) through collective agreements that also cover non-union workers and non-organised employers.

National minimum wage laws were first introduced in the United States in 1938, Brazil in 1940 India in 1948, France in 1950 http://en.wikipedia.org/wiki/Labour_law - cite_note-France-10 and in the and the United Kingdom in 1998. In the European Union, 18 out of 25 member states have national minimum wages as of 2011.

Б1.Б.01- 3.Тест

Примеры тестовых заданий.

Вариант 1.

1. We had little money to spare; in _____.
- a) some ways it was sheer luck;

- b) spite of being the smallest team to apply
 c) other words, we were underfunded
 d) comparison with other articles in the series
2. She wrote a dissertation _____ wild flower conversation in Finland in the 1990s.
 a) of
 b) in
 c) at
 d) on
3. The results of the investigation _____ a light on the pressures of the global economy of farmers in developing countries.
 a) shed
 b) shine
 c) highlight
 d) illuminate
4. Environmental _____ should be at the top of today's political agenda.
 a) topics
 b) issues
 c) principles
 d) theories
5. In the exam students had to choose three from a choice of ten essay _____.
 a) subjects
 b) theories
 c) topics
 d) issues
6. One difficulty _____ the class questionnaire was that some students had already left the course and could not be contacted.
 a) of
 b) in
 c) at
 d) with
7. The country emerged _____ the crisis as the much stronger power.
 a) from
 b) in
 c) out
 d) into
8. _____ our discussion, I'd like to focus on US context.
 a) For the purposes of
 b) In the sense that
 c) From the point of view of
 d) Because of
9. I'd like to consider education _____ industry.
 a) in the case of
 b) from the point of view of
 c) with the exception of
 d) for the purposes of
10. Choose the word that doesn't fit the sentence:

Thorsen's aim was to _____ the facts.

- a) establish
- b) check
- c) bear out
- d) present

11. Choose the word that doesn't fit the sentence:

The evidence _____ a different conclusion.

- a) suggests
- b) points to
- c) supports
- d) emerges

12. Choose the word that doesn't fit the sentence:

Lopez _____ some fascinating data.

- a) collected
- b) reflected
- c) obtained
- d) recorded

13. Choose the word that doesn't fit the sentence:

The writer provides some _____ examples.

- a) growing
- b) telling
- c) striking
- d) illuminating

14. Choose the word that doesn't fit the sentence:

The evidence Mistry presents is _____.

- a) convincing
- b) flimsy
- c) vivid
- d) conflicting

15. Fill in the gaps with an appropriate preposition:

She wrote an article ____ the subject ____ class.

- a) on; of
- b) of; of
- c) about; in
- d) within; of

16. The theme ____ the poem is emigration.

- a) of
- b) in
- c) within
- d) at

17. Fill in the gap with an appropriate word:

There are still people who are reluctant to accept Darwin's _____ of evolution.

- a) model
- b) topic
- c) theory
- d) principle

18. Fill in the gap with an appropriate word:

The professor decided to take moral courage as the _____ for his inaugural lecture.

- a) model
- b) topic
- c) theme
- d) issue

19. Fill in the gap with an appropriate word:

The Peter _____ states that the members of a hierarchical group will usually end up being promoted to the point at which they become incompetent.

- a) Model
- b) Principal
- c) Theme
- d) Issue

20. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The study revealed a regular _____.

- a) scope of your research
- b) awareness of the problem
- c) issues facing the world today
- d) pattern of changes in temperature

21. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The research focuses on one particular _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) issues facing the world today
- d) approach to their theme

22. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The writer makes a powerful _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

23. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The writers take an original _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

24. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Until recently there was little _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) awareness of the problem

25. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

I think you should broaden the _____.

- a) scope of your research

- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

Вариант 2.

1. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

To date, there has been little research _____.

- a) scope of your research
- b) into the environmental effects of nanoparticles
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

2. Match the beginning of each sentence with the most appropriate ending:

There are many important _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) issues facing the world today
- d) approach to their theme

3. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

The Nature of Democracy

- a) economics
- b) education
- c) history
- d) politics

4. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

The Significance of Dreams

- a) economics
- b) psychology
- c) history
- d) politics

5. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

An Approach to Free Verse

- a) economics
- b) psychology
- c) history
- d) literature

6. Use one of the combinations to complete the sentence:

There is an _____ in your figures.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

7. Use one of the combinations to complete the sentence:

Management's refusal to listen to the worker's demands was the _____ of the riots.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

8. Use one of the combinations to complete the sentence:

Lamaque devised a _____ which has since been used successfully by many other researchers in the field.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

9. Use one of the combinations to complete the sentence:

We spotted a _____ with our procedure and so we changed it in two areas.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

10. Choose the best adjective to complete the sentence:

The plant is difficult to grow and needs very _____ conditions to survive.

- a) specific
- b) potential
- c) rigorous
- d) qualitative

11. Choose the best adjective to complete the sentence:

His tutor was critical of his book for not being _____ enough.

- a) specific
- b) potential
- c) rigorous
- d) qualitative

12. Choose the best adjective to complete the sentence:

We choose a _____ approach to our research and interviewed individuals personally.

- a) specific
- b) qualitative
- c) complex
- d) potential

13. Choose the best adjective to complete the sentence:

In the past the northern tribes looked on the tribes of the south as _____ enemies.

- a) specific
- b) potential
- c) complex
- d) qualitative

14. Choose the best adjective to complete the sentence:

A _____ set of circumstances led to a civil war in 1897.

- a) specific
- b) potential
- c) complex
- d) qualitative

15. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Feudal society was made _____.

- a) forward a convincing theory with regard to this question

- b) up of clearly defined classes of people
- c) against what she had found in her earlier studies
- d) out a solution to the algebra problem

16. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Her results appear to go _____.

- a) forward a convincing theory with regard to this question
- b) up of clearly defined classes of people
- c) against what she had found in her earlier studies
- d) out a solution to the algebra problem

17. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Carlson was the first to put _____.

- a) forward a convincing theory with regard to this question
- b) up of clearly defined classes of people
- c) against what she had found in her earlier studies
- d) out a solution to the algebra problem

18. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The investigation pointed _____.

- a) out a lot of basic information about all the world's countries
- b) up of clearly defined classes of people
- c) up the flaws in the school's testing methods
- d) out a solution to the algebra problem

19. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

It took him a long time to work _____.

- a) out a lot of basic information about all the world's countries
- b) up of clearly defined classes of people
- c) up the flaws in the school's testing methods
- d) out a solution to the algebra problem

20. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The geography book sets _____.

- a) out a lot of basic information about all the world's countries
- b) up of clearly defined classes of people
- c) up the flaws in the school's testing methods
- d) out a solution to the algebra problem

21. Complete the sentence using the correct form or the word:

In a _____ number of cases, there was no reaction at all to the drug.

- a) surprise
- b) surprised
- c) surprisingly
- d) surprising

22. Complete the sentence using the correct form or the word:

The analysis demanded an _____ amount of computer time.

- a) exceed
- b) exceeded
- c) exceeding
- d) excessive

23. Complete the sentence using the correct form or the word:

_____ numbers of birds inhabit the lake during the winter.

- a) Consider
- b) Considering
- c) Considerable
- d) Considered

24. Complete the sentence using the correct form or the word:

The course requires a _____ amount of prior knowledge of computers.

- a) reasonable
- b) reasoning
- c) reasoned
- d) reason

25. Complete the sentence using the correct form or the word:

The survey took a _____ amount of research time and costs were high.

- a) substance
- b) substantial
- c) substantive
- d) substantially

Ключи/ содержание оценочного листа	Вариант 1	Вариант 2
(№ вопроса/ правильный ответ)	1. c 2. d 3. a 4. b 5. c 6. d 7. a 8. a 9. b 10. c 11. d 12. b 13. a 14. c 15. a 16. a 17. c 18. c 19. b 20. d 21. b 22. c 23. d 24. d 25. a	1. b 2. c 3. d 4. b 5. d 6. a 7. b 8. c 9. d 10. a 11. c 12. b 13. b 14. c 15. b 16. c 17. a 18. c 19. d 20. a 21. d 22. d 23. c 24. a 25. b

Раздел 2. Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение.

Б1.Б.01- 4. Устное выступление (доклад на иностранном языке по проблематике направленности (профиля) аспиранта)

Подготовьте устное сообщение о своей научной работе опираясь на следующие вопросы:

1. What is the subject of your thesis?
2. Have you already published any articles?
3. Where and when did you publish them?

4. What are the titles of your published papers?
5. What problems do you deal with in those papers?
6. What are you going to prove in the course of your research?
7. Is there much or little material published on the subject of your research?
8. Who are your published papers addressed to?
9. What do you give much attention to in you published papers?
10. What is of particular interest in your paper?
11. How many parts does your paper consist of?
12. What is the purpose of your paper?
13. What do you treat in your introductory part?
14. What do you say in conclusion?
15. Who do you make references to?
16. What are you?
17. What is your special subject?
18. What field of knowledge are you doing research in?
19. Have you been working at the problem long?
20. Is your work of practical or theoretical importance?
21. Who do you collaborate with?
22. When do you consult your scientific adviser?
23. Have you completed the experimental part of your dissertation?
24. How many scientific papers have you published?
25. Do you take part in the work of scientific conferences?
26. Where and when are you going to get Ph. D. degree?

Раздел 2. Тема 2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов

Б1.Б.01- 5. Чтение и перевод текста с листа по научной проблематике с английского на русский язык (объем текста 1500 п.з.)

Переведите текст с иностранного языка на русский.

Child labour

A serious outbreak of fever in 1784 in cotton mills near Manchester drew widespread public opinion against the use of children in dangerous conditions. A local inquiry presided over by Dr Thomas Percival, was instituted by the justices of the peace for Lancashire, and the resulting report recommended the limitation of children's working hours. In 1802, the first major piece of labour legislation was passed – the Health and Morals of Apprentices Act. This was the first, albeit modest, step towards the protection of labour. The act limited working hours to twelve a day and abolished night work. It required the provision of a basic level of education for all apprentices, as well as adequate sleeping accommodation and clothing.

The rapid industrialisation of manufacturing at the turn of the 19th century led to a rapid increase in child employment, and public opinion was steadily made aware of the terrible conditions these children were forced to endure. The Factory Act of 1819 was the outcome of the efforts of the industrialist Robert Owen and prohibited child labour under nine years of age and limited the working day to twelve. A great milestone in labour law was reached with the Factory Act of 1833, which limited the employment of children under eighteen years of age, prohibited all night work and, crucially, provided for inspectors to enforce the law. Pivotal in the campaigning for and the securing of this legislation were Michael Sadler and the Earl of Shaftesbury. This act was an important step forward, in that it mandated skilled inspection of workplaces and a rigorous enforcement of the law by an independent governmental body.

A lengthy campaign to limit the working day to ten hours was led by Shaftesbury, and included support from the Anglican Church. Many committees were formed in support of the cause and some previously established groups lent their support as well. The campaign finally led

to the passage of the Factory Act of 1847, which restricted the working hours of women and children in British factories to effectively 10 hours per day.

Facts, beliefs, and identity: The seeds of science skepticism

Psychological researchers are working to understand the cognitive processes, ideologies, cultural demands, and conspiracy beliefs that cause smart people to resist scientific messages. Using surveys, experiments, observational studies and meta-analyses, the researchers capture an emerging theoretical frontier with an eye to making science communication efforts smarter and more effective.

Protecting “Pet Beliefs”

One striking feature of people who hold science-skeptic views is that they are often just as educated, and just as interested in science, as the rest of us. The problem is not about whether they are exposed to information, but about whether the information is processed in a balanced way. It manifests itself in what Matthew Hornsey (University of Queensland) describes as “thinking like a lawyer,” in that people cherry-pick which pieces of information to pay attention to “in order to reach conclusions that they want to be true.”

“We find that people will take a flight from facts to protect all kinds of belief including their religious belief, their political beliefs, and even simple personal beliefs such as whether they are good at choosing a web browser,” says Troy Campbell (University of Oregon).

Dan Kahan (Yale University) agrees, finding in their research that “the deposition is to construe evidence in identity-congruent rather than truth-congruent ways, a state of disorientation that is pretty symmetric across the political spectrum.”

Changing Minds

Merely talking about “evidence” or “data” does not typically change a skeptic’s mind about a particular topic, whether it is climate change, genetically modified organisms, or vaccines. People use science and fact to support their particular opinion and will downplay what they don’t agree with.

“Where there is conflict over societal risks – from climate change to nuclear-power safety to impacts of gun control laws, both sides invoke the mantle of science,” says Kahan.

“In our research, we find that people treat facts as relevant more when the facts tend to support their opinions,” says Campbell. “When the facts are against their opinions, they don’t necessarily deny the facts, but they say the facts are less relevant.”

One approach to deal with science skepticism is to identify the underlying motivations or “attitude roots,” as Hornsey describes in his recent research (American Psychologist, in Press).

“Rather than taking on people’s surface attitudes directly, tailor the message so that it aligns with their motivation. So with climate skeptics, for example, you find out what they can agree on and then frame climate messages to align with these.”

Kahan’s recent research shows that a person’s level of scientific curiosity could help promote more open-minded engagement. They found that people who enjoyed surprising findings, even if it was counter to their political beliefs, were more open to the new information. As Kahan and his colleagues note, their findings are preliminary and require more research.

Hornsey, Campbell, Kahan and Robbie Sutton (University of Kent) will present their research at the symposium, Rejection of Science: Fresh Perspectives on the Anti-Enlightenment Movement. The talks take place on Saturday, January 21, 2017, at the SPSP Annual Convention. More than 3000 scientists are in attendance at the conference in San Antonio from January 19-21.

2. Выполните аннотацию (анализ) текста, опираясь на следующие вопросы:

1. The title of the article.

The article is headlined.../ The headline of the article I have read is...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is.../ The article is written by... /It is published in ...

3. The general topic of the article, the aim of it.

The main idea of the article is... /the article is about... /the article is devoted to .../The article deals with.../The article touches upon.../The purpose of the article is to give the reader some information on.../ the aim of the article is to provide the reader with some material (data) on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling the reader that.../ The author writes (states, stresses, thinks, points out) that.../ The article describes.../According to the text.../Further the author reports (says).../ The article goes on to say that.../ In conclusion.../ the author comes to the conclusion that.../

5. Your opinion of the article.

I found the article interesting (important, dull, of no value, too hard to understand...)

Раздел 2. Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.

Б1.Б.01- 6. Перевод текста (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по направленности (профилю) аспиранта).

1. Переведите текст с русского языка на иностранный язык:

Аттестация рабочих мест по условиям труда: новый порядок, новые проблемы

Опубликован Приказ Минтруда России от 27.04.2020 № 213н «О внесении изменений в некоторые нормативные правовые акты Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона от 27 декабря 2019 г. № 451-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О специальной оценке условий труда».

В некоторые нормативные правовые акты Минтруда внесены поправки, касающиеся процедуры проведения СОУТ. Всё это связано с принятием Федерального закона от 27 декабря 2019 г. № 451-ФЗ.

Указанным законом была усовершенствована процедура проведения спецоценки, внесены корректировки в правила применения её результатов, а также усилен контроль за внесением сведений о результатах СОУТ в Федеральную государственную информационную систему учёта результатов проведения СОУТ (далее — ФГИС).

Основные нововведения, внесённые Законом № 451-ФЗ:

- закреплена обязанность организаций, проводящих спецоценку, по передаче в ФГИС определённых сведений и получению для предстоящей спецоценки идентификационного номера, который присваивается в автоматическом режиме и включается в отчёт о её проведении;

- работодателям запретили применять результаты СОУТ, пока сведения о них не появятся в ФГИС;

- установлено, что декларация соответствия условий труда также начинает действовать только после внесения информации в ФГИС. Ранее декларация считалась действительной со дня утверждения отчёта о спецоценке;

- в отчёт о спецоценке должны включаться замечания и возражения работника относительно её результатов, представленные в письменном виде. Работодатель обязан рассмотреть такие возражения и провести при необходимости внеплановую СОУТ.

Организации теперь должны каждый раз получать в ФГИС идентификационный номер предстоящей спецоценки. Сделать это нужно до начала соответствующих работ, но

не позднее чем через пять рабочих дней со дня заключения с работодателем ГПД о проведении СОУТ. Затем этот номер необходимо сообщить работодателю до начала выполнения работ по проведению спецоценки.

Установлено, что в целях выявления на рабочем месте факторов производственной среды и трудового процесса, источников вредных и (или) опасных факторов работодателям дополнительно придётся представлять результаты, полученные при осуществлении следующих мероприятий:

- организованного в установленном порядке на рабочих местах производственного контроля за условиями труда;

- федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

По новым правилам отчёт о проведении СОУТ должен быть составлен, подписан всеми членами комиссии и утверждён её председателем в срок не позднее чем тридцать календарных дней со дня его направления работодателю организацией, которая провела спецоценку.

К отчёту о результатах проведения СОУТ необходимо будет прилагать замечания и возражения конкретного работника относительно результатов спецоценки, проведённой на его рабочем месте.

2. Выполните аннотацию (анализ) текста, опираясь на следующие вопросы:

1. The title of the article.

The article is headlined.../ The headline of the article I have read is...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is.../ The article is written by... /It is published in ...

3. The general topic of the article, the aim of it.

The main idea of the article is... /the article is about... /the article is devoted to .../The article deals with.../The article touches upon.../The purpose of the article is to give the reader some information on.../ the aim of the article is to provide the reader with some material (data) on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling the reader that.../ The author writes (states, stresses, thinks, points out) that.../ The article describes.../According to the text.../Further the author reports (says).../ The article goes on to say that.../In conclusion.../ the author comes to the conclusion that.../

5. Your opinion of the article.

I found the article interesting (important, dull, of no value, too hard to understand...)

Б1.Б.01-7. Реферат-аннотация.

Написание реферативного перевода научной статьи.

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена необходимо подготовить реферирование статьи (реферат-аннотация). Реферат-аннотация включает в себя весь основной спектр оригинала, данные о методах исследования, области применения.

Срок сдачи определяется преподавателем, осуществляющим чтение лекций и семинаров, но не позднее 1 месяца до начала зачетно-экзаменационной сессии.

В отдел аспирантуры представляется:

Перевод на русский язык научной статьи по направлению подготовки или тематике научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, написанный на материале актуальной, оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года).

Объем представляемого перевода: 18000 – 36000 печатных знаков (с пробелами).

К переводу прилагается ксерокопия статьи с подробным описанием источника, из которого она взята (название, год издания, номера страниц и т.п.), с приложением ксерокопии страницы с выходными данными журнала, сборника и пр.

Терминологический словарь (англо-русский), насчитывающий 50 – 100 терминов и терминологических сочетаний по направлению подготовки аспиранта.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Титульный лист оформляется соответственно образцу (Приложения).

К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.

Рекомендуется использовать электронные базы данных для поиска статей:

1. База данных EastView
2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus

Б1.Б.01- 8. Перечень заданий/вопросов к экзамену (кандидатский).

1. Изучающее чтение оригинального текста на иностранном языке по направлению подготовки аспиранта. Выполнение перевода на русский язык и пересказ текста на иностранном языке. Объем 2500 - 3000 печатных знаков. Форма проверки - передача основного содержания текста на иностранном языке в форме пересказа по плану, составленному во время подготовки.

Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщения и анализ, формулировать отношение к содержанию.

2. Беглое чтение оригинального текста по направлению подготовки. Осуществление реферирования статьи на иностранном языке. Объем 1000 - 1500 печатных знаков. Форма проверки – изложение понятой информации на иностранном языке.

Оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов, выявить основные положения автора и изложить их в краткой форме.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с направлением подготовки аспиранта и (или) о научной работе аспиранта.

Оцениваются навыки владения неподготовленной диалогической речью с точки зрения адекватной реализации коммуникативного намерения, логичности, связности, нормативности высказывания.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):

Аспект	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Не удовлетворительно
1. Чтение текста и перевод	Чтение без фонетических искажений, содержащее 1-2	Чтение без фонетических искажений, содержащее 3-4	Чтение с небольшими фонетическими искажениями, содержащее	Чтение с фонетическими искажениями. Содержащее более 6

	фонетических ошибки. Перевод без смысловых и речевых искажений, содержащий 1-2 ошибки	фонетических ошибки. Перевод без смысловых и речевых искажений, содержащий 3-4 ошибки	5-6 фонетических ошибок. Перевод без смысловых и речевых искажений, содержащий 5-6 ошибок	фонетических ошибок. Перевод со смысловыми и речевыми искажениями.
2. Пересказ текста и аннотирование текста	Логически и грамматически правильная передача основного содержания. Не более 2-3 ошибок лексико-грамматического характера.	Правильный пересказ и аннотация текста, содержащий не более 4-5 ошибок лексико-грамматического характера.	В основном правильная передача текста, не более 6 ошибок лексико-грамматического характера.	Неверная передача содержания, более 7 ошибок лексико-грамматического характера.
3. Беседа с экзаменаторами по направлению подготовки и (или) о научной работе аспиранта	Нормальный темп, нет лексико-грамматических ошибок, логичность построения. Быстрая реакция на вопросы. Высказывание адекватно заданной ситуации.	Замедленный темп, логичность высказываний, достаточно быстрая реакция на вопросы. Не более 3 ошибок лексико-грамматического характера	Замедленный темп речи, но достаточно быстрая реакция на вопросы. 4-5 ошибок лексико-грамматического характера	Медленный темп речи. Нелогичность высказывания. Более 5 ошибок.

Общая оценка выставляется как среднее арифметическое по пятибалльной системе.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students : учебник : [16+] / С.И. Гарагуля. – Москва : Владос, 2018. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572> (дата обращения: 05.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-92-5. – Текст : электронный.
2. Валиахметова, Э.К. Английский язык. Устная и письменная речь : учебное пособие : [16+] / Э.К. Валиахметова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272487> (дата обращения: 05.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-607-5. – Текст : электронный.
3. Нечаева, Т.А. English for academic and scientific purposes : учебное пособие / Т.А. Нечаева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 158 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499706> (дата обращения: 05.05.2020). – Библиогр.: с. 156. – ISBN 978-5-9275-2550-8. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература.

1. Основы реферирования и аннотирования научной английской литературы : учебно-методическое пособие / сост. К.Ю. Симонова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – 2-е изд., испр. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры

и спорта, 2015. – 142 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459424> (дата обращения: 05.05.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Егошина, Е.М. Academic writing : учебно-методическое пособие / Е.М. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 100 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459475> (дата обращения: 05.05.2020). – ISBN 978-5-8158-1680-0. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Cambridge Dictionary – CambridgeUniversityPress. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/>. Интерактивная коллекция кембриджских словарей (Learner’s, AdvancedLearner’s, AmericanEnglish, Idioms, PhrasalVerbs). Двухязычный англо-русский/ русско-английский словарь.

2. Сайт Learning English [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/> Ресурс для изучения английского языка от BBC. Разделы Grammar (интерактивные грамматические упражнения разного уровня), Business (деловой иностранный язык, бизнес, экономика).

3. “The Economist” [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.economist.com/the-economist-explains/> Ресурс авторитетного издания “The Economist” с подборкой текстов по различным отраслям экономики на английском языке

4. Scopus [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.scopus.com/home.uri. Реферативная и библиографическая база данных научных статей.

5. Jstor [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.jstor.org/>. Цифровая библиотека научных изданий на иностранных языках.

6. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/teach/scholarly-communication>, свободный. – Загл. с экрана ScholarlyCommunication. MOOK по теме «Научная коммуникация».

7. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/learn/introduction-to-research-for-essay-writing>, свободный. – Загл. с экрана Introduction to Research for Essay Writing. . MOOK по теме «Написание эссе. Введение».

8. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/specializations/academic-english>, свободный. – Загл. с экрана TransformYourWritingSkill. . MOOK по теме «Как улучшить навыки письменной речи»

9. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/learn/getting-started-with-essay-writing>, свободный. – Загл. с экрана GettingStartedwithEssayWriting. MOOK по теме «Как начать писать эссе»

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Иностранный язык» (английский) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену (кандидатский).

К экзамену (кандидатский) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.
4. Аудиопроигрыватель.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» (английский) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование - проектор; пульт управления в комплекте; проекционный экран, средства звуковоспроизведения, а также демонстрационными печатными пособиями (таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (например, CD «Cambridge Academic English. An Integrated skills course for EAP. Class audio CD», «Cambridge English. Scientists. AudioCDs»).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Иностранный язык» (английский) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и круглых столов на иностранном языке (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РЕФЕРИРОВАНИЕ СТАТЬИ:

«Наименование статьи на иностранном языке»,
«Наименование статьи на русском языке»

**для сдачи кандидатского экзамена
по иностранному языку (английский)**

Выполнил
Аспирант очной/заочной формы обучения
направления подготовки _____
профиль _____
Ф.И.О. (полностью)

Москва, 20__ г.



Индивидуальная ведомость проверки реферата по иностранному языку

Аспирант _____

(Фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки _____

Профиль _____

Научный руководитель _____

(Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

Тема реферата _____

Первичная экспертиза реферата научным руководителем _____

Оценка «зачет, незачет» _____

оценка

дата

подпись

Рецензия кафедры лингвистики и перевода

Реферат заслуживает оценки _____ аспирант _____ допускается/
не допускается к сдаче кандидатского экзамена по «иностранному языку»

дата

подпись

расшифровка подписи

Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (подготовка кадров высшей квалификации), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903.	Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» июня 2020 года	01.09.2021
2.	*		__-__-____
3.	*		__-__-____
4.	*		__-__-____
5.	*		__-__-____

4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости, осуществляется на протяжении семестра путем проведения устного или письменного тестирования по результатам аудиторной и самостоятельной работы аспирантов.

Пример письменного тестирования

Checkout Test / Level A1

1. Have you ever visited other countries? - Yes, I... to Italy and France.

a) was

c) had been

b) have been d) would be

2. I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home.

a) went c) had seen

b) has gone d) was going

3. At the beginning of the film I realized that I ... it before.

a) see c) had seen

b) saw d) have seen

4. When the bus stopped in the small square, Helen ... her magazine and didn't realized at first that she had arrived at her destination.

a) read c) was reading

b) reads d) had read

5. My sister's son ... in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.

a) won't ride c) wouldn't ride

b) shan't ride d) doesn't ride

6. A beautiful bridge ... in our city. It will be finished next year.

a) builds c) is being built

b) is built d) has been built

7. It has been raining for two hours. I hope it ... raining soon.

a) stops c) would stop

b) shall stop d) stop

8. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also ... entertainment at home.

a) provide c) is provided

b) provides d) provided

9. On the other hand television ... for the violent behaviour of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports.

a) blames c) is blamed

b) blamed d) would blame

10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.

- a) don't know c) won't know
b) didn't d) knows

Пример письменного тестирования для проверки остаточных знаний

Английский язык

1) Выберите фразу, которую вы можете использовать в конце презентации своего доклада на конференции:

- a) that's about all I wanted to say on the subject;
b) I'm done;
c) I finished my presentation.

2) Выберите этап, который не является частью презентации во время представления доклада на научном мероприятии:

- a) описание структуры презентации;
b) объяснение цели презентации;
c) приветствие аудитории и самопредставление;
d) кофе-брейк.

3) Выберите фразу, которую вы можете использовать для того, чтобы пригласить аудиторию задавать вам вопросы после вашего доклада:

- a) what are your questions?
b) please, feel free to ask me questions;
c) do ask me questions.

4) Выберите раздел, который должен предшествовать разделу «заключение» в основной части научной статьи на иностранном языке:

- a) acknowledgements;
b) methodology;
c) introduction;
d) discussion of results.

5) Отметьте, какие типы выступлений обычно включены в программу международных конференций:

- a) plenary talk;
b) poster presentation;
c) experiment demonstration;
d) opening address;
e) invited talk;
f) lecture.

6) Какое из предложенных ниже обращений вы используете при написании письма-заявки о приеме вашего доклада на конференцию:

- a) Mr. President,
b) Dear conference organizers,

- c) Dear sirs/madams,
- d) Dear Professor.

7) Выберите фразу, которую вы можете использовать для того, чтобы задать уточняющий вопрос выступающему на заседании секции:

- a) Can you please clarify what exactly you meant when you said that...;
- b) Tell me what you meant when you said;
- c) I did not understand you. Tell again please;
- d) I want to know what you meant when you said....

8) Расположите части научной статьи в порядке их следования в научной публикации.

- a) Introduction;
- b) Abstract;
- c) Title;
- d) Conclusions;
- e) Main body;
- f) Acknowledgements;
- g) References.

9) При написании статьи выберите вариант, используемый при указании ссылки на научную публикацию, написанную коллективом авторов:

- a) Clark and others;
- b) Clark et al.;
- c) Clark with colleagues.

10) При подготовке научной статьи определите раздел научного журнала, в который вам необходимо обратиться, чтобы оформить статью в соответствии с требованиями:

- a) reviewers' guidelines;
- b) tools for authors,
- c) authors' guide,
- d) journal policy.

11) Как называются основные понятия и термины, используемые в научной публикации, по которым можно найти статьи по интересующей вас проблематике в базах данных:

- a) key words;
- b) key terms;
- c) concepts;
- d) hash tags.

12) Выберите слово, которое соответствует русскому понятию «научный журнал»:

- a) online database;
- b) journal;
- c) magazine.

13) Выберите фразу, которую вы можете использовать при непрямом цитировании

мнения или теории другого ученого при анализе различных точек зрения по проблеме:

- a) As Richard Renee said once;
- b) R. Renee mentioned his theory;
- c) According to Richard Renee.

14) Определите фразу, которую не следует использовать как начало аннотации научной статьи:

- a) The issue of greenhouse effect has long been ...
- b) The article presents...
- c) It is common knowledge that ...

15) Выразите свое несогласие с мнением выступающего или собеседника с помощью одной из этих фраз:

- a) I can't say I am with you on that;
- b) You are wrong, I am afraid;
- c) What nonsense.

16) Выделите фразу, используя которую вы можете выразить свое желание или намерение высказать свое мнение или комментарий по обсуждаемой проблеме:

- a) I want you to listen to my idea please;
- b) Do you mind if I share my views on the issue;
- c) Let me have my say please.

17) В своем ответе определите, чем характеризуются Международные организации:

- a) наличием учредительного документа;
- b) постоянным или регулярным характером деятельности;
- c) использованием в качестве основного метода деятельности многосторонних переговоров и обсуждения проблем;
- d) обязательным характером решений.

18) К групповым организационным формам относятся объединения и организации, представляющие интересы нескольких юридических лиц. Выделите какие формы к ним не причисляются:

- a) ассоциации,
- b) консорциумы,
- c) синдикаты,
- d) холдинги,
- e) партнерства,
- f) финансово-промышленные группы.

19) При проведении деловых переговоров основное внимание уделяется:

- a) соблюдению строгому следованию нормам деловой этики,
- b) человеческим взаимоотношениям,
- c) творческому подходу,
- d) теме разговора.

20) Выделите причины агрессивного поведения партнеров во время проведения деловых встреч:

- a) отсутствие коммуникативной деловой культуры,
- b) отсутствие знаний психологии деловых отношений,
- c) агрессия - эффективный способ ведения переговоров,
- d) агрессивный стиль - это один из типов переговоров.

Ключи к тесту: 1a, 2d, 3d, 4d, 5abde, 6b, 7a, 9b, 10c, 11a, 12b, 13c, 14ac, 15a, 16b, 17d, 18e, 19b, 20a.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета

/М.В. Афонин/

«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль)

**Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика**

Уровень профессионального образования

Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Наименование квалификации

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Год набора 2021

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и философия науки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, доцент Кузьменко Г.Н., доктор философских наук, доцент Скородумова О.Б., доктор философских наук, профессор Меликов И.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

(подпись)

Е.Ю.Скорородова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета

(подпись)

М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Института права и национальной безопасности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

(подпись)

А.В. Тонконогов

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры философии РГСУ

(подпись)

О.Ф. Лобазова

Согласовано
Научная библиотека, директор

(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	25
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	34
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	36
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	40
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).	41
6.1. Основная литература	41
6.2. Дополнительная литература.....	41
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	42
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	43
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)	45
9.1. Информационные технологии	45
9.2. Программное обеспечение	45
9.3. Информационные справочные системы	45
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю):	46
11. Образовательные технологии	46
Лист регистрации изменений	47

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) «История и философия науки» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области истории науки философии и культуры для решения проблем коммуникационных воздействий с целью реализации стратегий, заложенных в федеральных целевых программах РФ.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
3. Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
4. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина (модуль) «История и философия науки» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»_направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «История и философия науки» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин (модулей) специалитета или магистратуры: «Философия», «История и онтология науки».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-1, УК-2** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»_направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
		Владеть: навыками: - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в междисциплинарных областях.
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: - основные концепции современной истории и философии науки; - место проблематики, связанной с междисциплинарными аспектами научного познания;
		Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - работать над углублением и систематизацией знаний - применять полученные методологические знания в познавательном процессе;
		Владеть: навыками: - критического анализа научных работ и системного подхода; - применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; - оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания; - использования полученных знаний в процессе комплексных исследований, в том числе в междисциплинарных областях

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр	
		1	2
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30		30
контактная работа обучающихся с преподавателем:			

Учебные занятия лекционного типа	18		18
Учебные занятия семинарского типа	12		12
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	42		42
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	10		10
Выполнение практических заданий:	10		10
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	кандидатский экзамен		кандидатский экзамен
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3		3

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		1	2
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	12	
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	8	8	
Учебные занятия семинарского типа	4	4	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	87	87	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	20	20	
Выполнение практических заданий:	30	30	
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	кандидатский экзамен	кандидатский экзамен	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3	3	

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 42 часа.

№	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических	Формы текущего
---	--------------	------------------------------------	----------------

п/п		часов						контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия				Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Общие проблемы истории науки	36	14	10	6	4				*				
2.	Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья, эпоху Возрождения и Нового времени.	18	8	6	2	4								
3.	Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса..	18	6	4	4	0								
5.	Раздел 2. Общие проблемы философии науки	36	14	10	8	2				*				
6.	Тема 2.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки.	18	10	4	2	2								
7.	Тема 2.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.	18	4	6	6	0								

	Средневековья, эпоху Возрождения и Нового времени.													
3.	Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса..	18	15	2	2	0								
5.	Раздел 2. Общие проблемы философии науки	36	29	4	2	2				*	(15)			
6.	Тема 2.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки.	18	19	4	2	2								
7.	Тема 2.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.	18	10	0	0	0								
11.	Раздел 3. История и современные проблемы философии, этики и религиоведения	36	29	4	4	2				*	(22)			
12.	Тема 3.1. Исторические этапы развития философии, этики и религиоведения	18	20	2	2	2								
13.	Тема 3.2. Актуальные проблемы современной философии, этики и религиоведения	18	9	2	2	0								

Общий объем	Итого часов	108	87	12	8	4												36
	Всего часов	108	87	12	8	4												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Общие проблемы истории науки

Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья, эпоху Возрождения и Нового времени.

Цель: Выявить особенности возникновения научного знания и этапы его развития. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений на основе знания истории науки. Развить потребность в генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач учетом междисциплинарных знаний, полученных при изучении истории науки - **УК-1, УК-2.**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Первые попытки философского осмысления процесса познания в эпоху античности. Космоцентризм древнегреческой философии. Культура как «не-природа». От хаоса к Космосу. Категория субстанции. Мир как число. Формирование первых естественнонаучных программ (элеаты, атомисты). Физика и космология Аристотеля. Логика Аристотеля как форма развития научного знания. Естествознание эллинистически-римского периода. Развитие древнегреческой астрономии. Геоцентризм Птолемея.

Наука в условиях Средневековья. Патристика и схоластика. Концепция гармонии веры и разума. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Особенности средневековой духовной культуры. Доминирование ценностного над познавательным. Отношение к познанию природы. Естественнонаучные достижения арабской культуры в Средневековье: математика, физика и астрономия.

Физические идеи Средневековья. Алхимия как феномен средневековой культуры. Религиозная трактовка происхождения человека. Развитие логики в средневековой схоластике. Историческое значение средневекового познания.

Христианская теология и изменение созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы. Практические манипуляции с природными объектами в алхимии, астрологии, магии.

Ренессансная мировоззренческая революция и наука эпохи Возрождения. Особенности духовной культуры Возрождения. Энциклопедизм возрожденческой культуры. Гуманизм в культуре возрождения. Пантеизм философии Возрождения.

Коперниканская революция в науке. От геоцентризма к гелиоцентризму. Дж. Бруно: мировоззренческие выводы из коперниканизма. Учение о множественности миров.

Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование непосредственных предпосылок классической науки. Становление капитализма и новые социальные

запросы к науке. И.Кеплер: от поисков гармонии мира к открытию тайны планетных орбит. Г. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики». Картезианская физика. Самоопределение науки как особой области духовной деятельности. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. Становление экспериментального метода в единстве с математическим описанием природы. Ньютоновская революция в естествознании и формирование классической науки. Дискуссии о методах научного познания. Эмпиризм и рационализм.

Формирование науки как профессиональной деятельности и как социального института. Диалектические идеи в научном познании. Дифференциация и интеграция научного знания. Формирование социально-гуманитарного знания как относительно самостоятельной области познания в новоевропейской культуре.

Диалектические идеи в естествознании второй половины XIX в. От термодинамики к статистической физике: изучение необратимых систем. Развитие представлений о пространстве и времени. Дарвиновская революция в биологии. Теория электромагнитного поля. Развитие представлений о пространстве и времени. Становление генетики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научные достижения античности.
2. Научные достижения эпохи Средневековья.
3. Развитие науки в эпоху Возрождения.
4. Формирование науки как самостоятельной отрасли знания в Новое время.
5. Научные достижения эпохи просвещения.
6. Особенности развития науки в девятнадцатом веке.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (по выбору: Коперник, Лавуазье, Томсон, Паули и др.) на основании фрагментов работ в книге С.П. Капица «Жизнь науки». -М.: Издательский Мом Гончу, 2008. 592 с.

Выделяются основные идеи, изученного фрагмента работы ученого. Обосновывается значение данной работы для развития истории науки. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса.

Цель: Рассмотреть место науки в культуре современной цивилизации. Развить потребность в оценке перспектив научно-технического прогресса при решении исследовательских и практических задач учетом междисциплинарных знаний, полученных при изучении истории и философии науки науки - **УК-1, УК-2.**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научная революция в естествознании к. XIX – н. XX в. и становление неклассического типа науки. Возникновение релятивистской и квантовой физики. Создание А.Эйнштейном специальной теории относительности. Гипотеза квантов. Теория атома Н.Бора. Представления о мире элементарных частиц. Особенности биологии XX века.

Социокультурная обусловленность науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Функции науки в жизни общества. Культура и цивилизация. Наука как фактор развития современного общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Современная культура и научный прогресс. Наука и философия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности неклассического типа науки.
2. Особенности постнеклассического типа науки.

- | | |
|----|--|
| 3. | Научные достижения XX века. |
| 4. | Сциентизм и антисциентизм. |
| 5. | Современная наука и проблема |
| | моральной ответственности ученого. |
| 6. | Особенности научного |
| | творчества в современном мире |
| 7. | Наука и глобальные проблемы |
| | современного информационного общества. |

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей одной из работ:

- | | |
|-----|---|
| 1. | В. Гейзенберг «Физика и философия» |
| 2. | А. Эйнштейн, Н. Тесла «Куда идет мир: к лучшему или худшему?» |
| 3. | А. Эйнштейн, Б. Рассел «Этот безумный мир. «Сумасшедший я или все вокруг меня?»» |
| 4. | Э. Шредингер «Квантовый кот Вселенной» |
| 5. | Р. Докинз «Расплетая радугу. Наука, заблуждения и потребность изумляться» |
| 6. | В. Кутырев «Сова Минервы вылетает в сумерки. Избранные философские тексты XXI века» |
| 7. | Э. Агацци «Научная объективность и ее контексты» |
| 8. | Ф. Крик «Что за безумное стремление!» |
| 9. | А. Веннер, П. Уэллс «Анатомия научного противостояния. Есть ли «язык» у пчел?» |
| 10. | Д. Деннет «Опасная идея Дарвина: Эволюция и смысл жизни». |

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Раздел 2. Общие проблемы философии науки

Тема 2.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки.

Цель: Выявить особенности структуры научного знания. Охарактеризовать основные концепции в философии науки. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений. - *УК-1, УК-2*

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как

процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Место философии науки в структуре философского знания. Функции философии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура эмпирического знания.
2. Структуры теоретического знания.
3. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.
4. Принцип верификации научного знания в позитивизме.
5. Принцип фальсификации К. Поппера.
6. Основные идеи концепции И. Лакатоса.
7. Нелинейность роста знаний. Концепции Т. Куна.
8. Неявное знание и его роль в развитии науки с точки зрения М. Полани.
9. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
10. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
11. Основные идеи концепции М. Вебера.
12. Основные идеи концепции А.Койре,
13. Основные идеи концепции Р. Мертона,
14. Основные идеи концепции М.Малкея.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Философские основания науки.
3. Социальные условия генезиса науки.
4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.
5. Система идеалов и норм исследователя: проблема моральной ответственности ученого.
6. Обзор основных идей работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».
7. Обзор основных идей работы И. Локатоса «Доказательство и опровержение».
8. Обзор основных идей работы Т. «Структура научных революций».
9. Обзор основных идей работы М.Полани «Личностное знание».
10. Обзор основных идей работы П.Фейерабенда «Наука в свободном обществе».

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Тема 2.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.

Цель: Рассмотреть механизмы динамики науки как процесса порождения нового знания. Охарактеризовать основные типы научной рациональности. Сформировать способность к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в рамках исследовательского коллектива. - *УК-1, УК-2*

Перечень изучаемых элементов содержания:

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научные революции и их типы
2. Особенности взаимосвязи теории и практики
3. Понятие истины. Концепции истины в науке.
4. Роль аналогий в теоретическом поиске.
5. Процедуры обоснования теоретических знаний.
6. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.
7. Типы научной рациональности.
8. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (Обзор основных идей работы П.Гайдено «Научная рациональность и философский разум»)

Выделяются основные идеи, изученного фрагмента работы ученого. Обосновывается значение данной работы для развития философии науки. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Раздел 3. История и современные проблемы философии, этики и религиоведения

Тема 3.1. Исторические этапы развития философии, этики и религиоведения

Цель: сформировать способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки .
- УК-1, УК-2

Перечень изучаемых элементов содержания:

Двойной смысл термина “история философии” — историко-философский процесс и изучающая его философская дисциплина. Значение истории философии для философии.

Периодизация истории философии в связи с крупными историческими периодами в жизни общества.

Всемирно-историческое и региональное, общечеловеческое и национальное в историко-философском процессе.

Философия Древнего и Средневекового востока.

Китайская философия: Конфуцианство. Даосизм. Буддизм. Многовековое влияние конфуцианства. Неоконфуцианство XI в.

Древняя и средневековая индийская философия.

Пред-философские элементы памятников дофилософского периода – гимны Ригведы, диалоги Упанишад. Основные школы-направления индийской мысли (Санкхья. Йога. Вайшешика. Веданта. Джайнизм. Буддизм).

Арабо-мусульманская философия. Основные проблемы и понятия арабо-мусульманской мысли. “Калам”: философские аспекты. Исмаилизм, арабский аристотелизм – фальсафа. Ишракизм (философия озарения), суфизм. Выдающиеся

мыслители арабо-мусульманской философии: Ибн Сина (Авиценна). Ибн Рушд (Аверроэс). Ибн Араби.

Античная философия.

Античная философия как исторически первая форма европейской мысли, ее рождение на фундаменте цивилизации и культуры. Периодизация античной философии и источники ее изучения.

Ранняя греческая философия. Философия и философы в системе древнегреческой культуры. Философия и мифология. Первые греческие мудрецы. Главные проблемы и понятия ранней греческой философии. “Милетская школа”: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Гераклит Эфесский и новый образ философской мудрости. Пифагор и пифагорейцы. “Элейская школа”: Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский, Мелисс. Эмпедокл. Левкипп и Демокрит, учение об атомах и пустоте.

Философия в Афинах V в. до н. э.: Анаксагор из Клазомен. Ум (нус) как причина оформления мира и всех вещей. Софисты и софистика. Сократ, его жизнь и мученическая смерть, устное учение.

Платон: жизнь и сочинения. Переосмысление Платоном предшествующей философской традиции и создание самостоятельного философского учения. Умопостигаемый мир вечных “идей” как мир подлинного Бытия. Иерархия идей. Идея Блага. Мир изменчивых вещей. Учение Платона о душе и ее бессмертии. Знание как «припоминание» идей. Структура души. Учение Платона об обществе, государстве, законах. Этическая концепция.

Аристотель: жизнь и сочинения. Учение о познании, логика. Учение о категориях. Наука о природе у Аристотеля. Первая философия Аристотеля (“Метафизика”). Противостояние и связь формы и материи. Понятие “энтелехии”. Этическое и социально-философское учение Аристотеля.

Философия поздней античности.

Стоицизм Древняя Стоя (Зенон, Клеанф, Хрисипп), Средняя Стоя (Панетий, Посидоний) и внесение изменений в доктрину стоиков. Римский стоицизм. Сенека и развитие этики стоицизма. Эпикуреизм. Физика и этика в чтении Эпикура. Скептицизм (Пиррон, Аркесилай, Карнеад). Этика скептицизма. Неоплатонизм. Плотин и его школа. Учение о душе (психология), уме (ноология) и едином (генология) Плотина. Развитие неоплатонической системы в Афинской и Александрийской школах неоплатонизма. Комментарии к сочинениям Платона и Аристотеля.

Средневековая философия.

Социально-исторический контекст формирования средневековой философии.

Патристическая философия.

Схоластическая философия:

Раннее средневековье. Иоанн Скот (Эриугена). Схоластика XII века. Зрелая схоластика. Сочинения Фомы Аквинского. Августинизм и его роль в развитии схоластики. Поздняя схоластика.

Эпоха Возрождения.

Специфические особенности философии эпохи Возрождения, ее интегральное единство с культурой, искусством, наукой этой эпохи. Микель Анжело, Рафаэль, Леонардо да Винчи. Гуманизм Данте. Научные трактаты и философские идеи Николая Кузанского.

Натурфилософия эпохи Возрождения (Дж. Бруно, Н. Коперник). Социально-философские идеи и концепции эпохи Возрождения. Н. Макиавелли. Христианские гуманисты. Эразм Роттердамский. Томас Мор. “Опыты” М. Монтеня как форма возрожденческого скептицизма.

Допетровский этап в развитии отечественной мысли.

Отношение к античной философии. Образ Софии Премудрости Божией. Философия Киевской Руси. Русская культура и философия в XVII в.

Философия Нового времени

Философия природы и науки Нового времени. Математика, физика и метафизика в картезианстве. Механицизм и его философское обоснование. Учение о человеке в философии Нового времени. Природное в человеке и человеческая “природа” (сущность). Исследование проблем познания и метода. Рационализм и его борьба с эмпиризмом.

Великие философы XVII-XVIII вв.

I. Фрэнсис Бэкон:

Жизненный путь и основные сочинения. Учение о Природе и поиски всеобъемлющей “естественной” философии. Идея Бэкона о “великом восстановлении наук”. Учение об “идолах” (призраках) Разума. Учение Бэкона о познании и методе. Учение Бэкона об индукции. Социально-философские и этические идеи Бэкона.

II. Рене Декарт:

1. Жизненный путь и основные сочинения. Учение о предмете, функциях и задачах философии. Методическое сомнение Декарта. Картезианская концепция мышления. Психофизическая проблема в философии Декарта. Декарт-ученый. Картезианская научная картина мира.

III. Бенедикт Спиноза:

Жизненный путь и основные сочинения. Учение Спинозы о природе и субстанции. Учение о человеке. Учение о познании и методе. Социально-философские и политические идеи Спинозы.

IV. Томас Гоббс:

Жизненный путь и основные сочинения. Философское и политическое учение Гоббса. Структура, предмет и цели философии. Утилитаристская концепция познания: “знание есть только путь к силе”. Первая философия как учение о пространстве и времени, о теле и его свойствах, о причине, количестве, действительности и возможности. Познание как вычисление. Учение Гоббса о человеческой природе. Социальная философия Гоббса.

V. Джон Локк:

Жизненный путь и сочинения. Учение Локка о природе; картина мира. Человек и его сущность. Учение Локка о познании. «Идеи» как элементы мира; “простые” и “сложные” идеи. Социально-философские и политические взгляды Локка. Обоснование либерализма в социальном учении Локка.

VI. Готфрид Вильгельм Лейбниц:

Жизненный путь и основные сочинения. Картина мира и метафизика в философской системе Лейбница. Основные принципы физики, метафизики, гносеологии Лейбница. Субстанция как монада. Учение Лейбница о познании и знании. Критика эмпиризма Локка и новое обоснование рационализма.

VII. Дэвид Юм:

Жизненный путь и сочинения Юма. Центральное положение науки о человеке в системе человеческого знания. Критика понятия причинности у Юма. Вера и привычка. 4. Социально-философские идеи Юма. Учение Юма о религии и церкви.

Философия французского Просвещения.

Онтологические, гносеологические, антропологические аспекты философии Просвещения. П. Гольбах и его “Система природы”. Гельвеций как автор книг “Об уме” и “О человеке”. Вольтер против теодицеи и провиденциализма. Ж.Ж. Руссо о естественном и цивилизованном состоянии. “Энциклопедия” и ее роль в формировании нового субъекта и распространение просветительских идей.

Немецкая классическая философия

I. Немецкая классическая философия в контексте социально-культурной ситуации в Европе и Германии 2-й пол. XVIII в. и 1-й пол. XIX в. Философия и другие науки. Роль немецкой классической философии в переосмыслении и обогащении нового европейского гуманизма.

II. Иммануил Кант:

«Докритический» период. Работы Канта по философии естествознания, проблемам метафизики, логики, эстетики. «Критический» период творчества Канта: “Критика чистого разума” — новый этап европейского философствования. Понятие “a priori” и его толкование у Канта. Трансцендентальная эстетика, или учение о чувственности; пространство и время как чистые формы созерцания. Трансцендентальная аналитика. О дедукции чистых рассудочных понятий; рассудок — спонтанность познания; рассудок — способность мыслить, “познание через понятия”. Трансцендентальная диалектика как учение о разуме; антитетика чистого разума; идеал чистого разума). “Критика практического разума”. Деление на субъективные максимы и объективные практические законы, гипотетические и категорические императивы; проблема счастья и низшей способности желания; понятие свободной воли в контексте «Критики чистого разума»; понятие долга и автономии воли; о мотивах чистого практического разума; различение легальных и (истинно) моральных поступков; «долг» как важнейшая категория кантовской этики. “Критика способности суждения” и формирование субъекта эстетического вкуса; понятие природы (по законодательству рассудка) и понятие свободы (по законодательству разума); способность суждения как “среднее звено” между рассудком и разумом; целесообразность природы как априорное понятие рефлектирующей способности суждения; аналитика прекрасного; суждение вкуса как эстетическое суждение; аналитика возвышенного; культура как умение разумного существа ставить любые цели вообще).

III. И.Г. Фихте: Жизнь и сочинения. Наукоучение как основание системы Фихте. Фихте о необходимости и возможности вывести из Я, как основоположения, мир природы, духа, общества, культуры. Диалектика Я в философии Фихте. Учение Фихте о человеке, обществе, государстве, праве и нравственности.

IV. Ф.В.Й. Шеллинг:

Жизнь и сочинения. Натурфилософия Шеллинга и Сущность и специфика трансцендентального идеализма раннего Шеллинга. Сущность и специфика трансцендентального идеализма раннего Шеллинга. Поворот Шеллинга к метафизике абсолюта. Философия позднего Шеллинга. Лекционный курс "Позитивная философия" (1832-1833). Философия откровения позднего Шеллинга. Лекции Шеллинга 1841-1842 годов. Влияние философии Шеллинга на развитие философии. Русские шеллингианцы.

V. Г.В.Ф. Гегель:

Этапы творческого развития и сочинения Гегеля:

1. Штутгартский период (1770-1788). Тюбинген (1788-1793). Берн (1793-1796). Французская революция и ее воздействие на молодого Гегеля. Влияние философии Канта и французских просветителей. "Теологические сочинения" Гегеля. Идеал свободы. Поиски "религии сердца".

2. Йенский период (1801-1807). Критические исследования современной Гегелю философии; попытки создания собственной философской системы и поиски ее оснований; "Система нравственности" (1803) и "Йенская реальная философия" (1805-1806); "Феноменология духа" – выдающееся произведение йенского периода (1807).

3. Бамбергский период (1807-1808). Гегель – директор гимназии в Нюрнберге (1808-1816). Гегель – профессор в Гейдельберге (1816-1818).

4. Берлинский период (1818-1831).

Система и основные принципы философии Гегеля:

1. Наука логики как фундамент философской системы.

2. "Реальная философия" как единство философии природы и философии духа.

3. Основные принципы философии Гегеля: абсолютный идеализм логицистского типа; системность; научность как особая научность философии; историзм, диалектика, теологический характер. Диалектика как "принцип всякого движения, всякой жизни и всякой действительности" и диалектика понятий.

4. Социальная философия Гегеля как "философия права". Идеалы гражданского общества и правового государства.

VI. Л. Фейербах:

Творческий путь Л. Фейербаха. Путь Фейербаха от гегельянства к критике гегелевского идеализма. Обоснование философского антропологизма. Гуманизм и антропологический принцип Л. Фейербаха. Человек и Бог. Человек и природа. Бытие и человеческая чувственность. Этика любви. «Я» и «Ты» в философии Фейербаха. Критика религии.

VII. К. Маркс:

Жизненный путь и сочинения К. Маркса (1818-1883). Влияние философии Гегеля, затем – Фейербаха; преодоление этого влияния и выработка самостоятельной философской позиции ("Тезисы о Фейербахе"). Проблема человека и его сущности, проблема отчуждения сущности человека. Идеологические позиции Маркса и его социальная философия. "Капитал" и философские аспекты этого произведения. Концепция общественных отношений. Формационный подход к философии истории. Концепция труда, производства, собственности К. Маркса.

Русская философия.

Философия XVIII-XIX вв.

I. Философия в России в эпоху Просвещения.

II. М.В. Ломоносов – ученый, философ, литератор. Единство научных и философских идей.

III. А.Н. Радищев. Освоение идей французских и немецких просветителей. Трактат "О человеке, его смертности и бессмертии". З. Славянофильство и западничество: И.В. Киреевский и критика отвлеченного знания; А.С. Хомяков и критика материализма; путешествия на Запад и знакомство с Шеллингом; "Философические письма" П.Я. Чаадаева

IV. В.С. Соловьев — выдающийся философ России. Жизненный путь и сочинения. "Критика отвлеченных начал" и обоснование "цельного знания". Всеединство — центральная категория и главный принцип философского учения Соловьева. "Оправдание добра" как главное сочинение и основная проблема философии позднего Соловьева. Влияние В. Соловьева на русскую философию и культуру.

Выдающиеся философы России XX века:

I. Павел Новгородцев: Основные сочинения. Новгородцев – создатель русской школы философии права. Критика марксизма. Проблема демократии и правового государства. Критика издержек демократии. Сознание народа и демократия.

II. Николай Бердяев: Жизнь и сочинения Бердяева. Критика Бердяевым западной философии за гносеологизм, за противопоставление бытия и мышления, веры и знания. Философия как антроподицея, как "оправдание человека". Поздние произведения Бердяева: этика творчества и экзистенциальная диалектика.

III. Иван Ильин: Жизнь, сочинения и основные идеи. Исследование и интерпретация философии Гегеля (двухтомное исследование И. Ильина). И. Ильин о России и российской культуре. "Путь духовного обновления".

IV. Лев Шестов. Жизнь и сочинения Л. Шестова. Специфика философского творчества Л. Шестова. Борьба против культа разума. Новый тип философствования о человеке. "Философия трагедии" Л. Шестова. Л. Шестов о Шекспире и Достоевском. В контексте экзистенциального философствования: Шестов о Кьеркегоре.

V. Павел Флоренский: Жизнь и сочинения П. Флоренского. Вклад в развитие естествознания и философии. Трагедия жизни и творчества Флоренского после Октября 1917 года. Мученическая смерть в 1937 году. Философская проблематика в книге "Столп и утверждение истины". Учение о Софии.

VI. Семен Франк:

Жизнь и сочинения. Основные принципы и идеи философии С. Франка: действительность, реальность, идеальное бытие, бытие и жизнь, "живое знание". Трилогия Франка: "Предмет знания" (1915); "Душа человека" (1917); "Духовные основы общества" (1930).

VII. Николай Лосский:

Жизнь и сочинения. Философия интуитивизма Н. Лосского. Критика традиционных философских учений. Новая онтология и учение о свободе. Единое философское учение Лосского: гносеология интуитивизма; идеал-реализм как учение об идеальном бытии; обоснование принципа персонализма.

Западная философия XIX—XX ВВ.

I. Позитивистская философия:

«Первый позитивизм» (Сен-Симон; Конт; Милль; Спенсер). "Второй позитивизм" – эмпириокритицизм. Концепции Р.Авенариуса и Э.Маха.

II. Неокантианство:

Марбургская школа неокантианства. Г.Коген: анализ трех кантовских «Критик». Этический социализм Когена. П.Наторп, основные идеи. Фрайбургская (Баденская) школа неокантианства. В.Виндельбанд и Г.Риккерт — основные философские идеи.

III. Неогегельянство.

Гегельянство в Англии и США (Дж. Д. Стерлинг; Ф. Брэдли; Дж. Ройс). Неогегельянство в Германии. Обогащение корпуса сочинений Гегеля, их новые издания Г.Глокнером и Г.Лассоном. Р. Кронер как исследователь философии Канта и Гегеля. Неогегельянство в Италии. Б. Кроче и Дж. Джентиле.

IV. Прагматизм.

Ч.С.Пирс: «принцип Пирса» и «методы закрепления веры». У. Джемс: «радикальный эмпиризм» и попытки обоснования религиозной веры. Дж.Дьюи: бихевиористское толкование познания; прагматизм как инструментализм.

V. Философия жизни.

Отличительные особенности «философии жизни». А.Шопенгауэр как предтеча «философии жизни». Учение Шопенгауэра о мире как воле и представлении. Этика пессимизма и сострадания. Ф.Ницше: жизнь и сочинения; учение о переоценке ценностей, понятие ressentiment (озлобленность, зависть); тезис о «смерти Бога»; учение о «вечном возвращении», принцип «воли к власти». А.Бергсон: понятия «жизнь», «творческая эволюция», «длительность». Интеллект. Инстинкт. Интуиция. В.Дильтей как основатель философской герменевтики. 6. Философия жизни О.Шпенглера. Идея кризиса европейской жизни и европейского духа.

VI. Феноменология.

Э. Гуссерль как основатель феноменологического направления. Основные проблемы, понятия и принципы феноменологии Гуссерля. Влияние феноменологии Гуссерля на развитие философии XX века.

VII. Психопсихология и его философское содержание.

З.Фрейд и рождение психопсихологии. Концепция бессознательного психического. Сознание – предсознательное – бессознательное. "Оно" – "Я" – "сверх-Я" как стороны новой структурной модели психики. Неофрейдизм: К.Г. Юнг и учение о коллективном бессознательном и архетипах; взгляды Э. Фромма и К. Хорни.

VIII. Неотомизм.

Э. Жильсон и обновление учения Фомы Аквинского. Ж.Маритен и неотомистское учение о бытии, о моральном и поэтическом опыте. Неотомистские философские концепции мира, человека, Бога, их развитие во 2-й пол XX в.

IX. Экзистенциализм.

Провозвестники экзистенциализма: Л.Шестов, Н.Бердяев, М. Де Унамуно. Влияние творчества Ф.М.Достоевского. Немецкий экзистенциализм: основные понятия философии К. Ясперса; Мартин Хайдеггер и его "Бытие и время" (1927). Работы 20-30-х гг.

"Грехопадение" 1933 г. Поздние работы Хайдеггера. Основные проблемы и понятия философии Хайдеггера. Французский экзистенциализм: Жан-Поль Сартр и его сочинения "Бытие и ничто" (1943), "Критика диалектического разума" (1960; 1985). Художественные и литературно-критические сочинения Сартра. Альбер Камю о проблеме существования и его абсурдности. "Миф о Сизифе" (1942). Тема "Бунтующего человека" (1951). Философское и литературное творчество Габриеля Марселя.

Х. Неопозитивизм как третья историческая форма позитивизма.

"Венский кружок" (М. Шлик, Р. Карнап), борьба против «метафизики» и философских «псевдопроблем». Аналитическая философия. Дж. Э. Мур и поворот к реализму. Б. Рассел как философ, логик, общественный деятель. Л. Витгенштейн: 1) понятия и проблемы «Логико-философского трактата»; 2) «Философские исследования» и новое учение о сущности языка. Философия как логика науки у Р. Карнапа, Г. Райла, Дж. Остина. Основные черты и понятия неопозитивизма К. Поппера и его "критический рационализм". Принцип фальсификации.

XI. Философские дискуссии последних десятилетий.

Современная "критика" разума и поиски новой модели рациональности. М. Фуко и критика "логоцентризма". "Деконструктивизм" Ж. Деррида. "Этика ответственности" Х. Йонаса. Философия коммуникативного разума и "этика дискурса" (К.-О. Аппель, Ю. Хабермас). "Теория справедливости" Дж. Роулса.

История этических учений.

Специфика морали: формы ее выражения и особенности. Проблемное поле этики. Теории происхождения морали.

Этические традиции Востока.

Этические программы Китая: конфуцианство, даосизм, монизм и легизм. Базовые категории китайской этики: ли, дэ, дао, жень, и. Основные подходы к трактовке природы человека в конфуцианской антропологии. Эволюция представлений о человеческой природе в конфуцианстве и категория «мин» (предопределение).

Этические традиции Древней и Средневековой Индии.

Специфика представлений о границах этического. Моральные нормы совершенства. Многообразие путей достижения освобождения (мокши) в контексте этики. Этические идеи раннеиндийской философии. Философия нравственного и безнравственного шраманского периода. Этические идеи буддизма и мимансы. Переосмысление этических идей прошлого в современной этической мысли Индии.

Основные подходы к трактовке понятия «арабо-мусульманская этика».

Соотношение этики и права в арабо-мусульманской культуре. Базовые принципы мусульманской этики. Намерение и действие как предмет мусульманской этики. Базовые категории мусульманской этики: благо, зло, пригодность, состояние и предрасположенность. Особенности мусульманского этоса. Общие черты мусульманской этики и ее базовые проблемы. Особенности трактовки этических проблем в каламе, исмаилизме и суфизме. Этика и ее роль в процессе совершенствования мусульманского общества в концепциях Аль Фараби. Проблема обретения добродетелей в интуитивистской этике Ибн Сина и Ас-Сухраварди.

Предпосылки становления античной этики: представления о нравственном в античной мифологии.

Этические идеи ранней греческой философии (Анаксимандр, Гераклит, Пифагор, Парменид, Демокрит). Этические идеи софистов, Сократа и сократических школ.

Классические этические концепции Платона и Аристотеля: основные идеи и категории. Этические учения эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм). Этика неоплатонизма.

Этика Средневековой Европы. Этический смысл посланий ап. Павла. Проблема соотношения божественной воли и закона как центральная тема средневековой этики. Особенности морального сознания Средневековья. Формирование моралистической

традиции западной церкви (Амвросий Медиоланский, Аврелий Августин, Григорий Нисский). Проблема происхождения зла. Теодицея. Схоластическая традиция в истории средневековой этики. Этика Фомы Аквинского. Этические идеи Иоанна Дунса Скота и Уильяма Оккама.

Этические идеи эпохи Возрождения: гуманизм и реформация. Этика Нового времени. Этика эпохи Просвещения. Этические идеи немецкой классической философии (Кант, Гегель, Фейербах). Антинормативный поворот в этике XIX-XX в.в.: (Шопенгауэр, Маркс, Ницше).

Основные этические учения в современной западной философии: утилитаризм, эволюционная этика, прагматизм, фрейдизм, феноменология, экзистенциализм, аналитическая этика, постмодернизм.

Концепции и теории прикладной этики Этика науки

Особенности формирования русской этической мысли. Этический идеал и традиции русской святости в Средневековой Руси. Нравоучительская философия эпохи русского Просвещения (середина XVIII – первая треть XIX в.). Формирование нигилистического морализма в России в 60-е г.г. XIX в.). Социальный морализм народничества. Этическое оправдание абсолютного добра в концепции М.Ф.Достоевского. Этика «непротивления злему» Л.Н.Толстого. Православно-христианское учение о нравственности% основные идеи. Этика «соборного добра» В.С.Соловьева. Этический ренессанс начала двадцатого века в России. Этический раскол: моральная идеология в Советской России и этика русского зарубежья. Основные тенденции развития российской этики в 90-ые г.г. XXв.

История религиозных учений.

Зарождение религиозных представлений в первобытную эпоху: тотемизм, анимизм, магия, фетишизм.

Особенности религиозных представлений в традиционных культурах Африки (бушмены, зулу, иоруба, маконде и др.) .

Особенности религиозных представлений Мезоамерики. Космологические мифы и ритуалы инков, майя и ацтеков. Культ вождя и культ воина. Сакральные тексты Пополь-Вух: их основные мотивы.

Религиозные традиции Месопотамии. Социокультурное значение мифа о Гильгамеше.

Ранние религиозные представления евреев. Основные научные подходы к проблеме происхождения монотеизма. Базовые идеи иудаизма. Ритуалы и обряды иудаизма. Символика. Представления о сакральном и запретном. Тора и Талмуд как священные тексты. Каббала, ее особенности. Современные тенденции в развитии иудаизма.

Предпосылки формирования зороастризма у индоарийцев. Культ. Божества. Смерть и загробная жизнь. Основные идеи Авесты. Влияние зороастризма на религии мира. Современное состояние зороастрийской религии.

Религиозные традиции ведийского периода в Индии. Культы и божества Вед.

Индуизм и его особенности. Основные божества индуизма. Базовые идеи индуизма. Основные течения в индуизме. Современное состояние индуизма.

Джайнизм и его особенности. Ритуалы и культы джайнизма. Основные божества.

Религиозные традиции древних китайцев. Книга перемен как сакральный текст. Космологические представления и их роль в формировании религиозных установок китайцев. Религиозные традиции конфуцианства и даосизма.

Синтоизм- национальная религия Японии. Культ богини Солнца Аматерасу. Особенности японской мифологии. Кодзики и Нихонсеки как сакральные тексты. Религиозные ритуалы и традиции Древней и современной Японии.

Религиозные представления Древнего Египта. Основные божества и ритуалы. Представления о загробной жизни и способах ее достижения. Религиозная реформа

Эхнатона и ее социокультурные последствия. Тексты саркофагов и Тексты пирамид и их значение для изучения религиозных представлений древних египтян. Причины гибели древнеегипетской культуры и религии. Ее влияние на современность.

Формирование религиозных представлений у древних греков и римлян. Древнейшие культы и божества. Мистерии. Антропоморфизм античных религиозных представлений. Идея Рока и ее влияние на религиозность греков. Идея Фортуны и ее влияние на самосознание римлян. Синкретические тенденции эпохи эллинизма: взаимопроникновение религиозных традиций и его последствия. Причины кризиса культуры и религии античного мира. Предпосылки возникновения христианства.

Ранние религиозные представления у славянских племен. Языческие божества, ритуалы и обряды. Сакрализация природных явлений. Влияние языческих представлений на религиозное сознание в период доминирования мировых религий.

Понятие мировых религий. Особенности буддизма как мировой религии и его разновидности (чань-буддизм, дзен-буддизм, ламаизм). Базовые идеи буддизма: четыре благородные истины. Конечная цель буддизма (нирвана) и пути ее достижения. Обряды и культу буддизма. Типитака как священная книга буддизма. Тенденции развития буддизма в современную эпоху.

Предпосылки возникновения христианства. Особенности мировоззрения раннехристианских общин – Новый завет как священная книга христиан. Институализация христианства и его превращение в государственную религию. Причины разделения на восточную и западную ветвь христианства. Особенности православия. Специфика католицизма как западной ветви христианства. Причины возникновения протестантизма. Основные протестантские течения и их особенности. Протестантизм в США и идея Нового мира. Современные тенденции в развитии христианства.

Предпосылки формирования монотеистической религии – ислама в языческой Аравии. Основные идеи ислама. Роль пророка Муххамада: его особый статус в исламе. Священные тексты: Коран и Сунна и их особенности. Ритуальная практика в исламе. Основные течения в исламе : сунниты, шииты, суфии - различия в религиозных взглядах и жизненной практике. Современные тенденции в развитии ислама.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферата по направлению: Философия, этика и религиоведение, профиль «Социальная философия» (см. темы рефератов).

Темы (примерные) рефератов

1. Особенности формирования и развития философской мысли Древнего востока.
2. Идеиная преемственность и своеобразие философских школ античности.
3. Сравнительный анализ интерпретации базовых религиозных идей в западной и мусульманской средневековой религиозной философии.
4. Особенности возрожденческого гуманизма: его влияние на создание предпосылок возникновения эпохи модерна.
5. Традиции европейского рационализма в философских течениях Нового Времени.
6. Проблема взаимосвязи и взаимоотношения естественного и искусственного в философских школах эпохи Просвещения.
7. Роль немецкой классической философии в переосмыслении и обогащении нового европейского гуманизма.
8. Проблема достижения «цельного знания» в русской философской традиции.
9. Сравнительный анализ подходов к возможности познания мира и достижения истины в философских течения западной философии XIX—XX вв.
10. Проблема подлинности человеческого существования в западной философии двадцатого века.
11. Этические традиции Древнего Востока (сравнительный анализ).

12. Этическая проблематика философских школ античности (сравнительный анализ).
13. Проблема соотношения божественной воли и закона как центральная тема средневековой этики.
14. Этические идеи эпохи Возрождения: гуманизм и реформация (сравнительный анализ).
15. Антинормативный поворот в этике XIX-XX в. в.: (Шопенгауэр, Маркс, Ницше).
16. Основные этические учения в современной западной философии: утилитаризм, эволюционная этика, прагматизм, фрейдизм, феноменология, экзистенциализм, аналитическая этика, постмодернизм (сравнительный анализ).
17. Концепции и теории прикладной этики.
18. Нравоучительская философия эпохи русского Просвещения (середина XVIII – первая треть XIX в.).
19. Формирование нигилистического морализма в России в 60-е г.г. XIX в.).
20. Социальный морализм народничества.
21. Этическое оправдание абсолютного добра в концепции М.Ф.Достоевского.
22. Этика «непротивления злу» Л.Н.Толстого.
23. Этика «соборного добра» В.С.Соловьева.
24. Этический раскол: моральная идеология в Советской России и этика русского зарубежья.
25. Зарождение религиозных представлений в первобытную эпоху: тотемизм, анимизм, магия, фетишизм.
26. Особенности религиозных представлений в традиционных культурах Африки (бушмены, зулу, иоруба, маконде и др.).
27. Особенности религиозных представлений Мезоамерики.
28. Религиозные традиции Месопотамии.
29. Основные научные подходы к проблеме происхождения монотеизма.
30. Основные идеи Авесты.
31. Индуизм и его особенности.
32. Синтоизм - национальная религия Японии.
33. Синкретические тенденции эпохи эллинизма: взаимопроникновение религиозных традиций и его последствия.
34. Ранние религиозные представления у славянских племен.
35. Особенности буддизма как мировой религии и его разновидности (чвань-буддизм, дзен-буддизм, ламаизм).
36. Особенности мировоззрения раннехристианских общин – Новый завет как священная книга христиан.
37. Причины разделения на восточную и западную ветвь христианства. Особенности православия.
38. Специфика католицизма как западной ветви христианства.
39. Причины возникновения протестантизма. Основные протестантские течения и их особенности.
40. Протестантизм в США и идея Нового мира.
41. Современные тенденции в развитии христианства.
42. Основные идеи ислама.
43. Основные течения в исламе: сунниты, шииты, суфии - различия в религиозных взглядах и жизненной практике.
44. Современные тенденции в развитии ислама.

Реферат оформляется в соответствии с требованиями данного вида научной работы.

Реферат аспиранта должен продемонстрировать знание им проблематики научной дисциплины «История и философия науки». Тема реферата в первую очередь должна раскрываться с привлечением знаний, полученных аспирантом по философским

проблемам социального управления. Реферат – это научная работа малой формы, поэтому он должен отвечать всем основным требованиям, предъявляемым к научной работе. Во введении следует раскрыть актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет рассмотрения. Заключение должно содержать выводы относительно решения поставленных задач. Структура реферата должна быть логически продумана, включать не менее двух глав, разбитых не менее чем на два подраздела. Реферат включает: введение, где обосновывается актуальность темы, выделяется предмет и объект исследования, формулируется цель и задачи, прописывается теоретическая база исследования; основную часть, заключающую выводы на проблемы, поставленные в задачах, список использованной литературы. Все работы из списка литературы должны быть отражены в основном тексте реферата. Их оформление осуществляется в соответствии со стандартом оформления источников. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, ссылки на использованные сайты Интернета с обязательным указанием выходных данных, полного электронного адреса и время доступа. Объем реферата – около 1 п.л. (40 000 знаков). Реферат предоставляется в электронном виде на проверку с обязательным приложением листа проверки на антиплагиат. При подготовке реферата рекомендуется использование дополнительной литературы. По материалам реферата оформляется презентация, которая содержит 20 слайдов, выполненная в PowerPoint.

Тема 3.2. Актуальные проблемы современной философии, этики и религиоведения.

Цель: Сформировать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области социальной философии. Сформировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, способность к генерированию инновационных идей. - УК-1, УК-2

Перечень изучаемых элементов содержания:

Современные дискуссии и подходы к определению феномена современного общества. Философские дискуссии о трансформациях Homo sapiens в современную эпоху: что ждет нас в будущем? Конфликт между искусственным и естественным и его социокультурные последствия для человечества. Проблема столкновения цивилизаций: движется ли человечество к единству или распаду? Что такое общественный прогресс и каковы его критерии в современном мире? Каковы новые угрозы личности и новые горизонты ее развития в современном социуме?

Проблема разграничения проблемного поля философии религии, религиозной философии и теологии. Современные дискуссии об определении феномена религиозности и предпосылках ее возникновения. Современные подходы к проблеме взаимоотношения науки и религии. Новое религиозное сознание и пути его формирования в виртуальной реальности. Проблема религиозности в современном мире: нетрадиционные формы религий. Трансформации современных представлений о сакральном и священном и их социокультурные предпосылки.

Проблема свободы и ответственности в современном мире. Традиционная этика и постмодернизм: проблема сохранения нравственности в условиях отказа от нарративов. Проблема социализации личности и нравственное воспитание в современном обществе. Этический нигилизм информационных войн и его влияние на общество и личность. Этические профессиональные кодексы и их роль в современном социуме. Моральная ответственность ученого в современном мире.

Вопросы для самоконтроля:

1. Современные дискуссии и подходы к определению феномена современного общества.

2. Философские дискуссии о трансформациях Homo sapiens в современную эпоху: что ждет нас в будущем?
3. Конфликт между искусственным и естественным и его социокультурные последствия для человечества.
4. Проблема разграничения проблемного поля философии религии, религиозной философия и теологии. Современные дискуссии об определении феномена религиозности и предпосылках ее возникновения. Современные подходы к проблеме взаимоотношения науки и религии.
5. Проблема свободы и ответственности в современном мире.
6. Традиционная этика и постмодернизм: проблема сохранения нравственности в условиях отказа от нарративов.
7. Проблема социализации личности и нравственное воспитание в современном обществе

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на предложенную работе:

Темы докладов:

1. В. Кутырев «Естественное и искусственное: борьба миров»
2. Ф.Уэбстер Теории информационного общества
3. Р. Докинз, С. Харрис, К. Хитченс, Д. Деннетт «Четыре всадника: Докинз, Харрис, Хитченс, Деннет»
4. Р. ван ден Аккер «Метамодернизм. Историчность, Аффект и Глубина после постмодернизма»
5. Д.Харт «Бог. Новые ответы у границ разума»
6. Ж. Л. Марион «Эго, или Наделенный собой»
7. М.Ридли «Происхождение альтруизма и добродетели. От инстинктов к сотрудничеству»
8. С.Пинкер «Чистый лист: Природа человека. Кто и почему отказывается признавать ее сегодня»
9. М.Барроуз «Будущее рассекречено»
10. Н.Кляйн «Доктрина шока. Расцвет капитализма катастроф»
Ю.Н.Харари «21 урок для XXI века»

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модулю):

Структура дисциплины (модуля)	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины (модуля) из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль		
Раздел 1. Общие проблемы истории науки		
Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья, эпоху Возрождения и Нового времени	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-1

Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10
Контроль по разделу 1	нет	
Раздел 2. Общие проблемы философии науки		
Тема 2.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10
Тема 2.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-1
Контроль по разделу 2	нет	
Раздел 3. История и современные проблемы философии, этики и религиоведения		
Тема 3.1. Исторические этапы развития философии, этики и религиоведения	реферат	Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-44
Тема 3.2. Актуальные проблемы современной философии, этики и религиоведения	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10
Контроль по разделу 3	нет	

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-1	Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья, эпоху Возрождения и Нового времени
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах</p>

	<p>используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10	Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p>

	<p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупунктовый. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылки и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10	Тема 2.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем</p>

	<p>последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
<p>Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-1</p>	<p>Тема 2.2. Динамика науки как процесс порождения нового</p>

	знания. Типы научной рациональности.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорядочный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p>

	«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru . 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-44	Тема 3.1. Исторические этапы развития философии, этики и религиоведения
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Подготовка и написание реферата по истории науки своего научного направления (см. Приложение)
Требования к выполнению задания	Написание реферата на одну из нижеперечисленных тем. 1. Реферат сдается в бумажном и электронном виде. 2. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете. 3. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы. 4. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков). 5. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы аспирант должен использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных изданий. 6. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в диссертации. 7. При проверке реферата на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. «Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Методика обработки и	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается

форматы представления результатов оценочных процедур	выполнение требований к написанию и защите реферата. При проверке реферата используется сайт www.antiplagiat.ru . 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10	Тема 3.2. Актуальные проблемы современной философии, этики и религиоведения
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при</p>

	<p>защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен (кандидатский)**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	<p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место проблематики, связанной с философией в общей системе гуманитарного знания; 	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. 	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в междисциплинарных областях. 	Этап формирования навыков и получения опыта

УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: - основные концепции современной истории и философии науки; - место проблематики, связанной с междисциплинарными аспектами научного познания;	Этап формирования знаний
		Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - работать над углублением и систематизацией знаний - применять полученные методологические знания в познавательном процессе;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками: - критического анализа научных работ и системного подхода; - применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; - оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания; - использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется

		и излагать материал	с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).
УК-1, УК-2	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению
УК-1, УК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении	логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению

		практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
--	--	---	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1. Общие проблемы истории науки

Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья, эпоху Возрождения и Нового времени

Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10 Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (по выбору: Коперник, Лавуазье, Томсон, Паули и др.) на основании фрагментов работ в книге С.П.Капица «Жизнь науки».-М.: Издательский Мом Тончу, 2008.592 с.

Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса.

Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10 Темы докладов:

- | | | |
|-----|--|---|
| 11. | философия» | В. Гейзенберг «Физика и философия» |
| 12. | идет мир: к лучшему или худшему?2 | А. Эйнштейн, Н. Тесла «Куда идет мир: к лучшему или худшему?2 |
| 13. | безумный мир. «Сумасшедший я или все вокруг меня?»» | А. Эйнштейн, Б. Рассел «Этот безумный мир. «Сумасшедший я или все вокруг меня?»» |
| 14. | Вселенной» | Э. Шредингер «Квантовый кот Вселенной» |
| 15. | Наука, заблуждения и потребность изумляться» | Р. Докинз «Расплетая радугу. Наука, заблуждения и потребность изумляться» |
| 16. | вылетает в сумерки. Избранные философские тексты XXI века» | В. Кутырев «Сова Минервы вылетает в сумерки. Избранные философские тексты XXI века» |
| 17. | объективность и ее контексты» | Э. Агацци «Научная объективность и ее контексты» |
| 18. | стремление!» | Ф. Крик «Что за безумное стремление!» |
| 19. | научного противостояния. Есть ли «язык» у пчел? | А. Веннер, П. Уэллс «Анатомия научного противостояния. Есть ли «язык» у пчел? |
| 20. | Дарвина: Эволюция и смысл жизни». | Д. Деннет «Опасная идея Дарвина: Эволюция и смысл жизни». |

Раздел 2. Общие проблемы философии науки

Тема 2.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки.

Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10 Темы докладов:

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Философские основания науки.
3. Социальные условия генезиса науки.

4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.
5. Система идеалов и норм исследователя: проблема моральной ответственности ученого.
6. Обзор основных идей работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».
7. Обзор основных идей работы И.Локатоса «Доказательство и опровержение».
8. Обзор основных идей работы Т.Куна «Структура научных революций».
9. Обзор основных идей работы М.Полани «Личностное знание».
10. Обзор основных идей работы П.Фейерабенда «Наука в свободном обществе».

Тема 2.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.

Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-1 Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (Обзор основных идей работы П.Гайденко «Научная рациональность и философский разум»).

Раздел 3. История и современные проблемы философии, этики и религиоведения

Тема 3.1. Исторические этапы развития философии, этики и религиоведения

Подготовка реферата по направлению: Философия, этика и религиоведение, профиль «Социальная философия» (см. темы рефератов).

Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-44 Темы (примерные) рефератов

1. Особенности формирования и развития философской мысли Древнего востока.
2. Идеиная преемственность и своеобразие философских школ античности.
3. Сравнительный анализ интерпретации базовых религиозных идей в западной и мусульманской средневековой религиозной философии.
4. Особенности возрожденческого гуманизма: его влияние на создание предпосылок возникновения эпохи модерна.
5. Традиции европейского рационализма в философских течениях Нового Времени.
6. Проблема взаимосвязи и взаимоотношения естественного и искусственного в философских школах эпохи Просвещения.
7. Роль немецкой классической философии в переосмыслении и обогащении нового европейского гуманизма.
8. Проблема достижения «цельного знания» в русской философской традиции.
9. Сравнительный анализ подходов к возможности познания мира и достижения истины в философских течениях западной философии XIX—XX вв.
10. Проблема подлинности человеческого существования в западной философии двадцатого века.
11. Этические традиции Древнего Востока (сравнительный анализ).
12. Этическая проблематика философских школ античности (сравнительный анализ).
13. Проблема соотношения божественной воли и закона как центральная тема средневековой этики.
14. Этические идеи эпохи Возрождения: гуманизм и реформация (сравнительный анализ).
15. Антинормативный поворот в этике XIX-XX в. в.: (Шопенгауэр, Маркс, Ницше).
16. Основные этические учения в современной западной философии: утилитаризм, эволюционная этика, прагматизм, фрейдизм, феноменология, экзистенциализм, аналитическая этика, постмодернизм (сравнительный анализ).
17. Концепции и теории прикладной этики.

18. Нравоучительская философия эпохи русского Просвещения (середина XVIII – первая треть XIX в.).
19. Формирование нигилистического морализма в России в 60-е г.г. XIX в.).
20. Социальный морализм народничества.
21. Этическое оправдание абсолютного добра в концепции М.Ф.Достоевского.
22. Этика «непротивления злему» Л.Н.Толстого.
23. Этика «соборного добра» В.С.Соловьева.
24. Этический раскол: моральная идеология в Советской России и этика русского зарубежья.
25. Зарождение религиозных представлений в первобытную эпоху: тотемизм, анимизм, магия, фетишизм.
26. Особенности религиозных представлений в традиционных культурах Африки (бушмены, зулу, иоруба, маконде и др.).
27. Особенности религиозных представлений Мезоамерики.
28. Религиозные традиции Месопотамии.
29. Основные научные подходы к проблеме происхождения монотеизма.
30. Основные идеи Авесты.
31. Индуизм и его особенности.
32. Синтоизм - национальная религия Японии.
33. Синкретические тенденции эпохи эллинизма: взаимопроникновение религиозных традиций и его последствия.
34. Ранние религиозные представления у славянских племен.
35. Особенности буддизма как мировой религии и его разновидности (чвань-буддизм, дзен-буддизм, ламаизм).
36. Особенности мировоззрения раннехристианских общин – Новый завет как священная книга христиан.
37. Причины разделения на восточную и западную ветвь христианства. Особенности православия.
38. Специфика католицизма как западной ветви христианства.
39. Причины возникновения протестантизма. Основные протестантские течения и их особенности.
40. Протестантизм в США и идея Нового мира.
41. Современные тенденции в развитии христианства.
42. Основные идеи ислама.
43. Основные течения в исламе: сунниты, шииты, суфии - различия в религиозных взглядах и жизненной практике.
44. Современные тенденции в развитии ислама.

Тема 3.2. Актуальные проблемы современной философии, этики и религиоведения

Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10 Темы докладов:

11. В. Кутырев «Естественное и искусственное: борьба миров»
12. Ф.Уэбстер Теории информационного общества
13. Р. Докинз, С. Харрис, К. Хитченс, Д. Деннетт «Четыре всадника: Докинз, Харрис, Хитченс, Деннетт»
14. Р. ван ден Аккер «Метамодернизм. Историчность, Аффект и Глубина после постмодернизма»
15. Д.Харт «Бог. Новые ответы у границ разума»
16. Ж. Л. Марион «Эго, или Наделенный собой»
17. М.Ридли «Происхождение альтруизма и добродетели. От инстинктов к сотрудничеству»
18. С.Пинкер «Чистый лист: Природа человека. Кто и почему отказывается признавать ее сегодня»

19. М.Барроуз «Будущее рассекречено»
20. Н.Кляйн «Доктрина шока. Расцвет капитализма катастроф»
Ю.Н.Харари «21 урок для XXI века»

Примерный перечень вопросов к экзамену (кандидатский)

1. Предмет и задачи философии науки.
2. Наука и философия.
3. Наука и другие формы культуры (религия, искусство, экономика, политика, мораль).
4. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука: критерии различия.
5. Наука как система знаний. Характеристики научного знания.
6. Проблема демаркации научного знания. Наука и псевдонаука.
7. Основные этапы развития науки.
8. Мироззренческие основания научной картины мира.
9. Доклассическая картина мира (древневосточная, античная, средневековая).
10. Становление классической картины мира.
11. Формирование неклассической картины мира.
12. Современная постнеклассическая картина мира.
13. Проблема развития науки: интернализм и экстернализм.
14. Наука как вид духовной деятельности. Структура познавательной деятельности.
15. Научный закон и объективная закономерность.
16. Взаимосвязь уровней научного познания.
17. Эмпирический уровень научного познания.
18. Теоретический уровень научного познания.
19. Научная проблема и проблемная ситуация.
20. Гипотеза и ее роль в научном познании.
21. Научная теория и ее основные функции. Типология научных теорий.
22. Понятие истины.
23. Аргументация в науке. Доказательство и опровержение.
24. Исследовательские программы и их роль в развитии научного знания.
25. Развитие философских представлений о субъекте научного познания.
26. Типы научной рациональности.
27. Проблема рационального и иррационального в философии науки.
28. Методы и методология. Классификация методов научного познания.
29. Специфика и принципы системного подхода
30. Особенности методов социально-гуманитарных наук.
31. Моделирование как метод научного познания.
32. Научные конвенции в структуре научного знания
33. Предпосылки возникновения философии науки.
34. Основные школы и течения в философии науки.
35. Специфика объекта социально-гуманитарного познания и его осмысление в философии науки.
36. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
37. Философская герменевтика и социально-гуманитарные науки.
38. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
39. Основные идеи герменевтической концепции Г. Гадамера.
40. Развитие идей герменевтики П. Рикером
41. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.
42. Основные этапы и особенности развития позитивистской традиции в философии науки: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.

43. Идеалы и нормы научного исследования: основные подходы и дискуссии в философии науки.
44. Сциентизм и антисциентизм.
45. Теория развития науки К. Поппера. Критика индуктивизма и конвенционализма.
46. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
47. Концепция неявного знания в науке М. Полани.
48. Понятие научной революции. Теория научных революций Т. Куна.
49. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда.
50. Основные проблемы философии техники.
51. Технологический детерминизм в философии науки.
52. Синергетика как новая научная парадигма.
53. Русская философская мысль о природе и сущности науки и техники.
54. Наука как социальный институт в современном мире.
55. Роль науки в эпоху глобализации.
56. Наука и образование в современном мире.
57. Научное сообщество как субъект познания и его особенности в информационном обществе.
58. Будущее науки: основные проблемы и концепции.
59. Научно-технический прогресс и проблема будущего homo sapiens.
60. Этика науки и проблема моральной ответственности ученого.

Аналитические задания

В качестве третьего вопроса в экзаменационном билете помимо двух теоретических предлагается на примере своей исследовательской области выделить и проанализировать философские проблемы, возникающие в ней.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе*, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449692> (дата обращения: 15.05.2020).

2. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450040> (дата обращения: 15.05.2020).

3. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454577> (дата обращения: 15.05.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07546-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455404> (дата обращения: 15.05.2020).

2. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449822> (дата обращения: 15.05.2020).

3. История и методология науки : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450155> (дата обращения: 15.05.2020).

4. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450517> (дата обращения: 15.05.2020).

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	http://biblioclub.ru/

		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	https://rgsu.antiplagiat.ru/ 100% доступ

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Компьютерная программа DVD. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. М.: ООО VIDEOGame, 2009.
2. Компьютерная программа CD «Иллюстрированный энциклопедический словарь». М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2003.
3. www.elementy.ru – сайт «Элементы большой науки. Энциклопедия»
4. <http://www.n-t.ru/tp/in/> -Текущие публикации: История науки.
5. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
6. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».

7. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
<http://iph.ras.ru/> - *Институт философии РАН*.

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «История и философия науки» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-

методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену (кандидатский).

К экзамену (кандидатский) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным	https://e.lanbook.com/

		дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю):

Для изучения дисциплины (модуля) «История и философия науки» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»_направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «История и философия науки» применяются различные образовательные технологии.

Освоение дисциплины (модуля) «История и философия науки» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: лекции-дискуссии, доклады в сопровождении презентации, диспуты по итогам представления доклада, реферативные обзоры научных работ, представляемые в сопровождении презентации, подготовка научной статьи, подготовка научного реферата в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2014 г. № 903.	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 21.06.2021 г.	01.09.2021
2.			
3.			
4.			
5.			

Требования к реферату по истории и философии науки

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена необходимо подготовить реферат. К реферату прилагается индивидуальная ведомость проверки реферата и представляется в отдел аспирантуры. Срок сдачи реферата, как правило, определяет преподаватель, который проводит лекции и семинары, но не позднее 1 месяца до начала зачетно - экзаменационной сессии.

Реферат – это научная работа малой формы, поэтому для него справедливы общие требования к научной работе.

Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, 2-3 раздела, заключение, список источников.

Тема реферата выбирается аспирантом таким образом, чтобы показать исторические аспекты развития науки, в которой он специализируется, желательно с включением философской проблематики. К примеру:

«Развитие представлений о предмете социологии».

«Развитие методологических оснований педагогики».

«Диалектика естественного и позитивного права в работах английских мыслителей Нового времени».

«Становление исследовательских программ социальной психологии» и др.

Во **введении** к реферату дается обоснование актуальности темы, определяется объект, предмет, цель и задачи реферата. В **заключении** подводятся итоги выполнения поставленных задач.

Поскольку общий объем реферата составляет не более 30 стр. текста, целесообразно в структуре **основной части** реферата выделять не более 2-3 разделов. Название раздела не может повторять тему реферата (в этом случае все остальные разделы оказываются излишними). Автор реферата должен продемонстрировать умение самостоятельно излагать материал; дословное переписывание целых страниц из источников, тем более без ссылок на них, недопустимо. Каждая цитата, цифры, описание фактов должно обязательно сопровождаться ссылками на источники с указанием года издания книги, номера научного журнала и страницы, на которой опубликован цитируемый материал.

Список источников составляет 10 – 15 наименований научных работ различного жанра: монографии, статьи, материалы научных конференций, сборники научных работ, научные публикации в Интернете и др. При этом аспирант должен показать знакомство с новой и новейшей литературой по рассматриваемой теме. Недопустимо, когда список источников состоит только из работ, изданных в прошлом веке.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Объем реферата 20-30 страниц.

Титульный лист оформляется соответственно образцу.

К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

РЕФЕРАТ

**для сдачи кандидатского экзамена
по истории и философии науки**

на тему: «_____»

**Выполнил
Аспирант очной/заочной формы обучения
направления подготовки _____
профиль _____**

Ф.И.О. (полностью)

Москва, год



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета

/М.В. Афонин/

«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки

45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность (профиль)

**Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика**

Уровень профессионального образования

Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Наименование квалификации

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Год набора 2021

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года, № 903, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доктором психологических наук Петровой Еленой Алексеевной, доктором педагогических наук Сизиковой Валерией Викторовной, доктором политических наук, PhD, кандидатом филологических наук Никипорец-Такигава Галиной Юрьевной

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
Доктор филологических наук,
доцент



Е.Ю.Скорородова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент, доцент
гуманитарного факультета


(подпись)

М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ФГБУН «Институт Европы»
Российской Академии наук,
Директор



А.А.Громыко

(подпись)

Международная некоммерческая
организация «Федерация Мира и
Согласия». Президент



В.И. Камышанов

Рабочая программа дисциплины
(модуля) рецензирована и
рекомендована к утверждению:

Доктор полит. наук, профессор,
профессор Института
дополнительного
профессионального образования
специалистов социальной сферы
ДСЗН г. Москвы, зам. председателя
Совета Ассамблеи народов России



Г.И.Климантова

Кандидат политических наук,
доцент
кафедры организации работы с
молодежью факультета социальной
работы РГСУ



Е.А.Князькова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г.Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программ.....	5
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	7
3. Содержание дисциплины (модуля)	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
5.3. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</i>	<i>34</i>
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	35
5.5. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....</i>	<i>97</i>
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	98
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	101
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	101
9.1. Информационные технологии	102
9.2. Программное обеспечение.....	102
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	103
11. Образовательные технологии	104
Лист регистрации изменений.....	104

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Целями дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» являются: получение обучающимися теоретических и методических знаний в сфере социально-педагогического управления образовательной организацией с последующим их применением в профессиональной деятельности; формирование практических умений и навыков в части социально-педагогического управления образовательной организацией.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний о сущности базовых категорий (понятий) дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы»;
2. усвоение знаний о сущности и содержании нормативных основ педагогической деятельности;
3. усвоение знаний об этических основах профессиональной деятельности;
4. получение умений выбирать оптимальные формы и методы взаимодействия с педагогами, учащимися администрацией образовательных учреждений;
5. получение умений вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации;
6. формирование готовности использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовые документы, отражающие проблемы образования и воспитания;
7. формирование готовности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программ.

Дисциплина (модуль) «Психология и педагогика высшей школы» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленности (профилю) подготовки «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» обеспечит сформированность необходимых знаний и умений обучающегося в профессиональной деятельности, а также в процессе прохождения практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, особенно педагогической практики.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «**Психология и педагогика высшей школы**» направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Языкознание и литературоведение» (подготовка кадров высшей квалификации 45.06.01, направленности (профилю) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных	Знать: принципы организации работы российских и международных исследовательских коллективов

	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; давать верную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.</p>
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в области политических наук, в том числе с учетом новейших направлений и тенденций современной политологии.</p> <p>Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; давать верную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.</p>
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: общенаучную и лингвистическую терминологию, оригинальные научные тексты по педагогической проблематике, а также современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологии.</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: современными методами и технологиями, навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и</p>

		информационно-коммуникационных технологий
ПК-5	способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований	Знать: современные направления лингвистики, принципы и методы исследований в языкознании и литературоведении Уметь: организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, Владеть: методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30		30
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	18		18
Учебные занятия семинарского типа	12		12
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	42		42
В том числе:			

Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	10		10
Выполнение практических заданий	10		10
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	экзамен		экзамен
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3	3	

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12		12
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	8		8
Учебные занятия семинарского типа	4		4
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	87		87
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	20		20
Выполнение практических заданий:	30		30
Рубежный текущий контроль	2		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	экзамен		экзамен
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3		3

Самостоятельная работа – изучение аспирантами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Виды самостоятельной учебной работы: курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов

Объем самостоятельной работы – 42 часа

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
-------	--------------	--	--------------------------------------

п		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				и промежуточной аттестации						
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Общие основы педагогики	36	14	10	6	4								
2.	Тема 1.1. Истоки педагогики.	12	4	3	2	2								
3.	Тема 1.2. Педагогика как наука.	12	4	3	2	1								
4.	Тема 1.3. Структура педагогики	12	6	4	2	1								
5.	Раздел 2. Общие вопросы психологии	36	14	10	6	4								
6.	Тема 2.1 Психология как наука	12	4	3	2	2								
7.	Тема 2.2 Психология психических процессов	12	4	3	2	1								
8.	Тема 2.3. Социально-психологические проблемы психологии	12	6	4	2	1								
9.	Раздел 3. Психические свойства личности	36	14	10	6	4								
10.	Тема 3.1. Личность	12	4	3	2	2								
11.	Тема 3.2. Темперамент. Характер, Способности	12	4	3	2	1								
12.	Тема 3.3. Направленность и мотивы деятельности личности.	12	6	4	2	1								
Общий объем	Итого часов	108	42	30	18	12								
	Всего часов	108												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 87 часов

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	о	.	
				Аудиторные занятия	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
	Раздел 1. Общие основы педагогики	36	29	4	2	0								
2.	Тема 1.1. Истоки педагогики.	12	10	2	2	0								
3.	Тема 1.2. Педагогика как наука.	12	10	2	2	0								
4.	Тема 1.3. Структура педагогики	12	9	0	0	0								
5.	Раздел 2. Общие вопросы	36	29	4	2	2								
6.	Тема 2.1 Психология как наука	12	10	4	2	2								
7.	Тема 2.2 Психология психических процессов	12	10	0	0	0								
8.	Тема 2.3. Социально-психологические проблемы психологии	12	9	0	0	0								
9.	Раздел 3. Психические свойства личности	36	29	4	4	2								
10.	Тема 3.1. Личность	12	10	2	2	2								
11.	Тема 3.2. Темперамент. Характер, Способности	12	10	2	2	0								
12.	Тема 3.3. Направленность и мотивы деятельности личности.	12	9	0	0	0								
Общий объем	Итого часов	108	42	30	18	12								
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Цель: сформировать систему знаний обучающихся об истоках педагогики, о сущности и специфике педагогики как науке, структуре педагогики как науки (УК-3, УК-5; ОПК-2; ПК-5).

Тема 1.1. Истоки педагогики

Перечень изучаемых элементов содержания

Назначение педагогики в жизнедеятельности общества. Источники изучения истории педагогики. Ключевые группы теорий происхождения воспитания (биологические и социальные) и их характеристика. Принципиальные отличия воспитания в человеческом социуме и научения в животном мире. Этапы становления педагогики как науки и их характеристика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проведите сравнительный анализ биологических и социальных теорий происхождения воспитания.
2. Научно аргументированно обоснуйте отсутствие воспитания в животном мире.

3. Схематично изобразите последовательность этапов становления педагогики как науки.

Тема 1.2. Педагогика как наука.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общее представление о педагогике как науке. Объект и предмет педагогики. Объект и субъект педагогической деятельности. Функции педагогики (теоретическая и технологическая) и их характеристика. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Направленность современной системы образования в РФ. Роль педагогической науки в современной РФ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выделите главные отличия между объектом и предметом изучения педагогики как науки и объектом и субъектом педагогической деятельности.
2. Аргументируйте, почему образование является социальным феноменом.
3. Определите назначение и перспективы развития педагогической науки в современной РФ.

Тема 1.3. Структура педагогики как науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

«Педагогическое древо». Взаимосвязь и специфика отраслей педагогики. Связь педагогики с другими науками: философией, психологией, антропологией, анатомией и физиологией, медициной, социологией, экономикой, политологией и др. Система педагогических наук: история педагогики и образования, общая педагогика, возрастная педагогика, коррекционная педагогика, отраслевая педагогика, частные методики (предметные методики).

Вопросы для самоподготовки:

1. Изобразите «педагогическое древо», покажите на нем взаимосвязь и специфику отраслей педагогики.
2. Обоснуйте необходимость взаимосвязей педагогики с другими науками.
3. Охарактеризуйте основные компоненты системы педагогических наук.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: презентация.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ

Цель: познакомить с предметом, объектом, структурой и различными методами психологии; способствовать формированию мировоззренческой позиции; развитию способности к самоорганизации и самообразованию; способности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия; способности исследовать особенности культуры социальной жизни, социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения их социального благополучия, объяснить понятие психики, соотношение сознания и бессознательного, объяснить сущность социально-психологических проблем (УК-5; ОПК-2; ПК-6).

Тема 2.1. Психология как наука

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение психологии как науки. Основные этапы истории психологии. Предмет, объект психологии. Развитие отечественной психологии. Объективность психологических закономерностей. Принципы психологии.

Современная психология, ее задачи и место в системе наук. Междисциплинарные связи психологии. Классификация отраслей психологии.

Методы психологии. Лабораторный эксперимент и его возможности. Наблюдение и естественный эксперимент. Анкеты, интервью и другие методы сбора и анализа материала. Психодиагностические методы. Психологические тесты.

Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Формирование современных представлений о психике. Критика теории отражения. Определение психики как способа организации живого тела. Функционирование психики в структурах взаимодействия человека с миром. Психика как функциональная система. Формы проявления психики: психические процессы, свойства и состояния.

Место психологии среди других современных наук. Основные отрасли психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Психологические проблемы разных этапов развития человека и проблемы образования. Психология различных видов трудовой деятельности. История развития и современное состояние практической психологии в России. Направления (структура) практической психологии в современной России. Сферы деятельности современных практических психологов. Направления практической психологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие психологии.
2. Основные этапы развития психологии.
3. Предмет психологии.
4. Объект и субъект психологии.
5. Структура психологии.
6. Основные и вспомогательные методы психологического исследования.
7. Классификация методов по Ананьеву.
8. Наблюдение и эксперимент.
9. Условия возникновения психического отражения. Психическое как ориентировочная часть (функция) деятельности субъекта
10. Общее представление о стадиях развития психики в филогенезе (по А.Н.Леонтьеву).
11. Роль психики в эволюции животного мира
12. Деятельность животных и деятельность человека: качественные различия.
13. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Его социальная обусловленность и опосредствованность «психологическими орудиями».
14. Роль языка в возникновении сознания. Функции языка.
15. Психика как деятельность и психика как образ.
16. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи.
17. Физиологические механизмы психики.
18. Истоки психики живых существ.
19. Развитие психики человека и животных.
20. Сравнение психики человека и животных.
21. Проведите сравнительный анализ основных отличий обыденной и научной психологии.
22. Изучите различные направления в психологии в период ее кризиса (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология и др.)
23. Проблемы организации и проведения эмпирического психологического исследования

Тема 2.2. Психология психических процессов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Ощущения. Физиологическая основа ощущений (строение анализатора). Условия возникновения, классификация ощущений. Основные свойства ощущений. Абсолютный и дифференциальный пороги чувствительности. Понятие сенсорной адаптации. Сенсорная депривация. Сенсорная сенсбилизация.

Восприятие. Связь и отличие с процессом ощущения. Фазы восприятия. Виды восприятия: по модальности, по форме существования материи. Основные свойства

восприятия. Физиологические механизмы и особенности восприятия предметов окружающего мира и пространства. Развитие восприятия предметов окружающего мира и пространства в детском возрасте. Физиологические механизмы и особенности восприятия времени. Механизмы и особенности восприятия движения.

Понятие о внимании. Свойства внимания: устойчивость, переключаемость, объём, сосредоточенность, распределение. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов, контроль деятельности. Виды внимания: природное и социально обусловленное, непосредственное и опосредованное, непроизвольное, произвольное и послепроизвольное, чувственное и интеллектуальное внимание. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Развитие внимания.

Общая характеристика памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти. По характеру психической активности: двигательная, эмоциональная, образная, эйдетическая, словесно-логическая. По характеру целей: произвольная, непроизвольная. По продолжительности сохранения материала: мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная. Оперативная память. Методы тренировки и совершенствования памяти.

Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Основные виды мышления. Теоретическое и практическое мышление. Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. По характеру: теоретическое, практическое. Дискурсивное и интуитивное. Репродуктивное и творческое мышление. Формы мышления (понятие, суждение, умозаключение). Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация, обобщение, классификация, систематизация, сериация. Мышление как рефлексия. Мышление и речь, их взаимосвязь.

Речь и её функции. Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения и обобщения. Виды речи, их функции. Значение слова как единицы мышления и речи.

Характеристика воображения. Понятие о воображении. Функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоциями и потребностями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями. Физиологические основы. Виды воображения: активное, пассивное, репродуктивное и творческое. Пассивное воображение: преднамеренное (грезы, утопия), непреднамеренное (сон, галлюцинация). Активное воображение: воссоздающее, антиципирующее, творческое. Мечта. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Два этапа создания образов. Формы синтеза.

Общая характеристика эмоций и чувств. Понятие об эмоциях. Фундаментальные эмоции. Значение эмоций в жизни человека. Функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Классификация эмоций. Эмоциональные состояния: настроение, аффект, страсть, стресс, фрустрация. Эмоциональное регулирование. Теории возникновения эмоций: Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, К. Изарда, В.П. Симонова.

Волевое поведение личности. Воля и её основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Первичные волевые качества: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные волевые качества: решительность, смелость, самообладание, уверенность. Третичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность. Природа волевого действия. Развитие воли у человека.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие об ощущении и стимулах, их вызывающих. Основные свойства ощущений.
2. Классификации ощущений и рецепторов.
3. Роль двигательной активности в развитии ощущений. Понятие о перцептивных действиях, этапы их формирования.

4. Косвенное измерение ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. Методы измерения порогов. Закон Фехнера.
5. Прямое измерение ощущений. Методы прямого измерения. Закон Стивенса. Метод кроссмодальных сравнений. Типы шкал.
6. Теория обнаружения сигналов. Понятие сигнала, шума, критерия, чувствительности, рабочей характеристики приемника.
7. Индивидуальные различия людей в ощущениях.
8. Общее определение восприятия.
9. Феномены восприятия. Основные свойства перцептивного образа.
10. Двойственная природа перцептивного образа: чувственная ткань и предметное содержание.
11. Структуралистская теория восприятия.
12. Гештальттеория восприятия. Законы перцептивной организации. Перцептивные силы. Принципы изоморфизма.
13. Экологическая теория восприятия Дж.Гибсона. Понятие объемлющего оптического строя и инвариантных структур светового потока. Восприятие как акт извлечения информации.
14. Теория восприятия Г.Гельмгольца. Понятия первичного образа, перцептивного образа, образа представления, бессознательных умозаключений.
15. Теория восприятия Дж.Брунера. Понятие категоризации. Стадии категоризации. Перцептивная готовность.
16. Теория восприятия У.Найссера. Понятие когнитивной схемы. Функции схем. Перцептивный цикл.
17. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Экспериментальные исследования.
18. Роль двигательной активности в развитии восприятия. Понятие о перцептивных действиях, этапы их формирования.
19. Фурье-анализ зрительного восприятия. Понятие психофизического оператора, ряда Фурье, передаточной функции, решетки.
20. Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины: окуломоторные, монокулярные (изобразительные), бинокулярные, трансформационные. Механизмы стереозрения: корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки, гороптер. Стереогаммы Юлеша.
21. Восприятие движения. Признаки восприятия реального движения. Две системы восприятия реального движения: изображение—сетчатка и глаз—голова. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения: автокинетическое, стробоскопическое и индуцированное движение, эффект водопада. Восприятие времени.
22. Экологический подход к восприятию, пространства и движения. Основные инварианты структуры светового потока, содержащие информацию о компоновке поверхностей, движении объектов и наблюдателя.
23. Кросскультурные исследования восприятия. Особенности восприятия двумерных изображений в отдельных культурах.
24. Феноменология внимания. Факторы, организующие внимание.
25. Психологические основания для классификации типов внимания.
26. Свойства внимания и их феноменологические описания.
27. Теории внимания. Физиологические и психофизиологические теории внимания. Психологические теории внимания. Теории внимания в когнитивной психологии. У.Найссер.
28. Внимание как процессы предвосхищения.
29. Культурно-исторический и деятельностный подход к объяснению процессов внимания. Л.С.Выготский.
30. Произвольное внимание человека как высшая психическая функция.
31. П.Я. Гальперин: внимание как интериоризированная и автоматизированная форма умственного контроля над выполнением ориентировочных операций и действий.

32. Образы памяти и их исследование.
33. Метод заучивания.
34. Метод антиципации.
35. Метод парных ассоциаций.
36. Метод узнавания.
37. Метод сбережения.
38. Влияние сходства и различия материала на запоминание. Эффект фон Ресторф.
39. Влияние осмысленности материала на запоминание.
40. Общая характеристика систем памяти (СР, КП, ДП): функции, емкость, процессы, форма хранения информации.
41. Сканирование памяти и зрительная КП. Эксперимент Стернберга.
42. Эксперименты Познера по сравнению букв.
43. Забывание в КП. Эксперимент Во и Нормана.
44. Эксперименты на свободное припоминание. Позиционные эффекты и их объяснение.
45. Индивидуально-типологические особенности памяти.
46. Мышление как предмет психологического исследования. Мышление как объект мультидисциплинарных исследований: особенности изучения мышления в философии, логике, информатике, физиологии, педагогике, психиатрии.
47. Мышление в системе познавательных процессов.
48. Мышление и деятельность. Мышление и сознание. Мышление и общение.
49. Значение работ в области психологии мышления для различных отраслей психологии.
50. Общая характеристика наглядно-действенного, наглядно-образного и вербально-логического (логико-понятийного) мышления.
51. Визуальное и пространственное мышление.
52. Конкретное и абстрактное мышление (по Гольштейну).
53. Эмпирическое и теоретическое мышление (по В.В.Давыдову).
54. Сравнение практического и теоретического мышления (по Б.М.Теплову).
55. Продуктивное и репродуктивное мышление. Творческое и критическое мышление.
56. Дивергентное и латеральное мышление.
57. Интуитивное и дискурсивное мышление.
58. Мышление аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое.
59. Эмоциональное мышление (по Майеру).
60. Особенности первобытного мышления.
61. Описание мышления в классической психологии сознания.
62. Изучение мышления с позиций гештальтпсихологии.
63. Понимание мышления в бихевиоризме и необихевиоризме.
64. Мышление с позиций когнитивного подхода.
65. Механизмы творческого мышления в теории Я.А.Пономарева.
66. Проблема неосознаваемых форм мышления. Интуиция. Установка.
67. Генетические корни мышления и речи.
68. Методика «двойной стимуляции».
69. Стадии развития значений слова и основные этапы развития речевого мышления.
70. Эгоцентрическая речь: полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже.
71. Мышление в условиях диалога с компьютером.
72. Использование компьютера для повышения эффективности мыслительной деятельности.
73. Соотношение структуры языка и сознания.
74. Гипотеза лингвистической относительности.
75. Речевая деятельность и общение.
76. Виды и функции речи.
77. Психофизиологические исследования внутренней речи (А.Н.Соколов).
78. Типы моделей порождения и понимания речевого высказывания.

79. Воображение как важнейший компонент в мыслительной деятельности человека.
80. Формы преобразования представлений в воображении.
81. Воображение как психический процесс.
82. Функции воображения.
83. Виды воображения.
84. Механизмы воображения.
85. Развитие воображения в детском возрасте.
86. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.
87. Эмоции и процессы мотивации.
88. Эмоции и процессы познания.
89. Экспериментальные исследования эмоций.
90. Определение эмоций и их функции.
91. Формы переживания эмоций (аффекты, стресс, фрустрация, страсть, настроение, чувства, интерес).
92. Эмоции и чувства. Виды чувств.
93. Эмоции и личность. Характеристики чувств (предметность, устойчивость, полярность, амбивалентность).
94. Теории эмоций: Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина; Информационная теория эмоций.
95. Определение воли и подходы к ее изучению.
96. Критерии воли. Произвольная и волевая регуляция.
97. Волевые процессы, их виды и детерминанты.
98. Мотивационные конфликты, их осознание. Волевая регуляция поведения.

Тема 2.3. Социально-психологические проблемы психологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социально-психологические проблемы межличностных отношений. Проявления личности в малой группе. Системный характер межличностных отношений. Роль межличностных отношений в процессе совместной деятельности. Место и природа межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Связь общения с деятельностью. Содержание и структура общения. Характеристика видов общения.

Основные направления исследования малой группы в истории социальной психологии. Хоторнские эксперименты. Хоторнский эффект. Понятие малой группы. Проблема верхней и нижней границы малой группы. Классификация малых групп. Детерминанты возникновения малой группы. Взаимодействие социальных и психологических причин возникновения малой группы. Понятие "групповой динамики". Основные динамические процессы в малой группе. Групповое давление. Нормативное поведение в группе. Основные характеристики групповых норм. Групповая сплоченность. Принятие группового решения. Дискуссия как способ организации группового решения. Виды групповой дискуссии. Развитие малой группы как психологической общности. Различные модели группового развития (Б.Такмен, А.В. Петровский, Л.И.Уманский). Роль совместной деятельности в развитии группы.

Групповое взаимодействие. Эксперименты Тэшфела: когнитивный и эмоциональный аспекты. Структура межгрупповой перцепции: целостность и унифицированность. Динамические характеристики межгрупповой перцепции. Зависимость точности межгрупповой перцепции от характера взаимодействия. Эксперименты Агеева. Феномен межгруппового взаимодействия. Специфика межличностных отношений в группе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие отношения.
2. Основные направления исследований в психологии отношений.
3. Теория В.Шутца о межличностных отношениях.
4. Чувства как системы поведения. Эмоциональный аспект межличностных отношений.

5. Притяжение, симпатия, эмпатия. Дружба. Любовь.
6. Социальная психология агрессивности. Теория агрессивности. Психологические механизмы эскалации агрессии.
7. Исследование межличностных отношений в группе методом социометрии
8. Составление кроссворда «Феномены межличностных отношений»
9. Дружба и любовь в системе межличностных отношений
10. Понятие малой группы. Проблема верхней и нижней границы малой группы. Основные признаки малой группы.
11. Классификация малых групп.
12. Структурные и динамические характеристики малой группы.
13. Модели развитие малой группы (Б.Такмен, А.В. Петровский, Л.И.Уманский).
14. Роль совместной деятельности в развитии группы. Феномен групповой сплоченности.
15. Методы изучения малых групп.
16. Социально неодобряемые способы самоутверждения в группе
17. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики
18. Понятие этноса и феномены этнических групп.
19. Концепции Г. Лебона, Г. Тарда, З. Фрейда о психологии масс.
20. Закономерности развития и способы воздействия, реализуемые в толпе (на а. примерах, описанных в литературе).
21. Национальный характер: подходы, примеры (различные национальные характеры, описанные в литературе).
22. Понятие аккультурации, ее социально-психологические аспекты.
23. Феномен и теории «культурного шока» (классические и современные).
24. Понятие межкультурной толерантности. Психологические аспекты мультикультурализма.
25. Социально-психологические особенности адаптации мигрантов (применение теорий «культурного шока», индекса культурной дистанции, стратегий аккультурации по Дж. Берри. Особенности адаптации различных видов мигрантов.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Цель: сформировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»; способности соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (УК-5, ОПК-2, ПК-6)

Тема 3.1. Личность

Перечень изучаемых элементов содержания

Общее понятие о личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Формирование и развитие личности. Теории личности. Методология экспериментальных исследований личности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация. (Б.Г.Ананьев).

Вопросы для самоподготовки:

1. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности.
2. Понимание личности в психологии.
3. Особенности подхода к личности в других науках.
4. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность»
5. Факторы формирования и развития личности
6. Соотношение понятий «социализация», «развитие» и «формирование» личности

7. Анализ основных подходов к содержательному раскрытию структуры личности в отечественной и зарубежной психологии
8. Понимание структуры личности в теории Б.Г.Ананьева.
9. Компоненты эмпирического «Я» (физическое, социальное, духовное) в работах У.Джеймса.
10. Психоаналитическая теория личности (Я, Оно, Сверх-Я) З.Фрейда, К.Г.Юнга, А.Адлера, Э.Эриксона).
11. Гуманистическая теория личности (К.Роджерс, А.Маслоу, В.Франкл).
12. Своеобразие и трудности исследования психологических закономерностей личности. Актуальность проблемы изучения личности для многих наук о человеке.
13. Основные направления в изучении феномена личности. Основные подходы к исследованию личности в психологической науке. Образы человека, сформированные в психологии и их влияние на понимание сущности личности.
14. Методологические уровни при изучении психологии личности и необходимость их применения.
15. Место человека в различных системах («человек-биосфера», «человек-природа», «человек-общество» и др.).
16. Познакомиться с разными подходами к пониманию личности в психологии, и изложите в виде тезисов сущность разных позиций.

Тема 3.2. Темперамент. Характер. Способности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о темпераменте. Краткий обзор теорий о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Психологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Современные представления о темпераменте. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции.

Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера. Типологии характеров.

Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.

Понятие о направленности и мотивации деятельности. Направленность личности. Психологические теории мотивации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Темперамент, его физиологические основы и психологическое описание.
2. Понятие индивидуального стиля деятельности, его структура и формирование.
3. Темперамент и характер. Черты личности и стратегии их выделения.
4. Конституциональная типология темперамента Э. Кречмера, У. Шелдона.
5. Темперамент и характер. Черты личности и стратегии их выделения.
6. Формирование характера.
7. Строение тела и характер. Стратегии определения психотелесных соответствий.
8. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды.
9. Проблема и критерии выделения психологических типов. Характер и личность.
10. Типология характера и реабилитационная работа с людьми: акцентуации характера как основа типологии в психиатрии. Типология А.Е.Личко, К.Юнг, К.Леонгарда, П.Б.Ганушкина.
11. Понятие способностей. Способности и задатки.
12. Проблема измерения способностей. Тесты на общий интеллект и показатель IQ.
13. Общее представление о структуре интеллекта. Интеллект и креативность.
14. Развитие способностей. Способности и одаренность.

15. Проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. Метод близнецов.
16. Характер как система отношений личности.
17. Акцентуации характера.
18. Темперамент.
19. Способности.
20. Диагностика темперамента и способностей.
21. Самодиагностика (методика Леонгарда-Шмишека).
22. Рассмотреть и оформить в виде таблицы разные классификации способностей
23. Черта характера.
24. Этапы формирования характера.
25. Темперамент и характер: отношения понятий, различия.

Тема 3.3. Направленность и мотивы деятельности личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о направленности и мотивации деятельности. Направленность личности. Психологические теории мотивации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теория мотивации достижения успехов и избегания неудач.
2. Мотивация стремления к власти.
3. Мотив и мотивация аффилиации.
4. Теория мотивации беспомощного поведения.
5. Мотивация просоциального поведения.
6. Мотивация агрессивного поведения
7. Понятие индивидуальности стиль деятельности.
8. Ядро индивидуального стиля деятельности.
9. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.
10. Феноменология и структура человеческой деятельности.
11. Виды деятельности. Изменение деятельности. Изменение в деятельности.
12. Развитие деятельности.
13. Деятельность и психические процессы.
14. Знания, умения, навыки, привычки.
15. Подобрать методики для изучения самооценки, мотивации и направленности личности. Провести диагностику одной из особенностей личности (на выбор), оформить протокол проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.
16. Составить схему структуры деятельности. Указать особенности каждого ее структурного элемента.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года. Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрами.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля):

Структура дисциплины (модуля)	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины (модуля) из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль		
Раздел 1. Общие основы педагогики		
Тема 1.1. Истоки педагогики	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б.03. -2
Тема 1.2. Педагогика как наука	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б.03. - 3
Тема 1.3. Структура педагогики как науки	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б.03. - 4
Контроль по разделу 1	нет	
Раздел 2. Общие вопросы психологии		
Тема 2.1. Психология как наука	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б.03. -6
Тема 2.2. Психология психических процессов	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б.03. -7
Тема 2.3. Социально-психологические проблемы психологии	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б.03. -8
Контроль по разделу 2	нет	
Раздел 3. Психические свойства личности		
Тема 3.1. Личность	реферат	Б1.Б.03. -10
Тема 3.2. Темперамент. Характер. Способности	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б.03. -11
Тема 3.3. Направленность и мотивы деятельности личности	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б.03. -12
Контроль по разделу 3	нет	

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
Б1.Б.03. - 2	Тема 1.1. Истоки педагогики
Содержание задания для рубежного контрольно-	<u>Доклад</u> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы,

<p>проверочного мероприятия</p>	<p>где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>

<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
<p>Б1.Б.03. - 13</p>	<p>Тема 1.2. Педагогика как наука.</p>
<p>Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p><u>Доклад</u> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература. Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при</p>

	<p>защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.03. - 4	Тема 1.3. Структура педагогики как науки
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<p><u>Доклад</u> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>

<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
<p>Б1.Б.03. - 6</p>	<p>Тема 2.1. Психология как наука</p>
<p>Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p>Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические</p>

	<p>ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.03. - 7	Тема 2.2. Психология психических процессов
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей</p>

	<p>страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
<p>Б1.Б.03. - 8</p>	<p>Тема 2.3. Социально-психологические проблемы психологии</p>
<p>Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p>Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается</p>

	<p>характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
<p>Б1.Б.03. - 10</p>	<p>Тема 3.1. Личность</p>
<p>Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p>Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Подготовка и написание реферата по истории науки своего научного направления (см. Приложение)</p>

Требования к выполнению задания	<p>Написание реферата на одну из нижеперечисленных тем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реферат сдается в бумажном и электронном виде. 2. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете. 3. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы. 4. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков). 5. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы аспирант должен использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных изданий. 6. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». <p>Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в диссертации.</p> <p>7. При проверке реферата на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> 1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата. При проверке реферата используется сайт www.antiplagiat.ru. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
Б1.Б.03. - 11	Тема 3.2. Темперамент. Характер. Способности
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<u>Доклад</u> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата),

	<p>указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
<p>Б1.Б.03. - 12</p>	<p>Тема 3.3. Направленность и мотивы деятельности личности</p>
<p>Содержание задания для</p>	<p>Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы,</p>

рубежного контрольно-проверочного мероприятия	где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>

<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
--	---

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
<p>УК-3</p>	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать: принципы организации работы российских и международных исследовательских коллективов</p> <p>Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; давать верную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

<p>УК-5</p>	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в области политических наук, в том числе с учетом новейших направлений и тенденций современной политологии.</p> <p>Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; давать верную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: общенаучную и лингвистическую терминологию, оригинальные научные тексты по педагогической проблематике, а также современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологии.</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p>

		<p>информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: современными методами и технологиями, навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-5	<p>способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований</p>	<p>Знать: современные направления лингвистики, принципы и методы исследований в языкознании и литературоведении</p> <p>Уметь: организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам,</p> <p>Владеть: методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1. Общие основы педагогики

Примерный перечень темы докладов (с презентациями):

1. Назначение педагогики в жизнедеятельности общества.
2. Источники изучения истории педагогики.
3. Биологические теории происхождения воспитания и их характеристика.
4. Социальные теории происхождения воспитания и их характеристика.
5. Воспитание в человеческом социуме.
6. Научение в животном мире.
7. Этапы становления педагогики как науки и их характеристика.
8. Педагогика как наука.

9. Объект и предмет педагогики.
10. Объект и субъект педагогической деятельности.
11. Функции педагогики и их характеристика.
12. Образование как социальный феномен.
13. Направленность современной системы образования в РФ.
14. Специфика профессиональной подготовки педагогов-музыкантов в современной РФ.
15. Роль педагогической науки в современной РФ.
16. Связь педагогики с другими науками.
17. Система педагогических наук.
18. Взаимосвязь и специфика отраслей педагогики.
19. Андрагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
20. Военная педагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
21. Коррекционная педагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
22. Музыкальная педагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
23. Социальная педагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
24. Спортивная педагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
25. Этнопедагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.

Раздел 2. Общие вопросы психологии

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Системный подход к изучению человека.
2. Роль объективных методов в психологии.
3. Проективные методы.
4. Сказкотерапия.
5. Лабораторный эксперимент и его возможности.
6. Наблюдение и естественный эксперимент.
7. Анкеты, интервью и другие методы сбора и анализа материала.
8. Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам:
9. Определение ощущений и их роль в познании.
10. Виды ощущений
11. Классификация ощущений
12. Обонятельные и вкусовые ощущения.
13. Общее устройство кожного анализатора.
14. Мышление: природа мышления; виды мышления; теории мышления; интеллект; развитие мышления.
15. Речь: функции речи; виды речи; развитие речи.
16. Речь и мышление.
17. Понятие воли.
18. Теории воли.
19. Эмоциональная сфера человека.
20. Психологические теории эмоций.
21. Определение ощущений и их роль в познании.
22. Виды ощущений
23. Обонятельные и вкусовые ощущения.
24. Общее устройство кожного анализатора.
25. Понятие об ощущении и стимулах, их вызывающих. Основные свойства ощущений.
26. Классификации ощущений и рецепторов.
27. Роль двигательной активности в развитии ощущений. Понятие о перцептивных действиях, этапы их формирования.
28. Косвенное измерение ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. Методы измерения порогов. Закон Фехнера.

29. Прямое измерение ощущений. Методы прямого измерения. Закон Стивенса. Метод кроссmodalных сравнений. Типы шкал.
30. Теория обнаружения сигналов. Понятие сигнала, шума, критерия, чувствительности, рабочей характеристики приемника.
31. Индивидуальные различия людей в ощущениях
32. Феномены восприятия. Основные свойства перцептивного образа.
33. Двойственная природа перцептивного образа: чувственная ткань и предметное содержание.
34. Структуралистская теория восприятия.
35. Гештальттеория восприятия. Законы перцептивной организации. Перцептивные силы. Принципы изоморфизма.
36. Экологическая теория восприятия Дж.Гибсона. Понятие объемлющего оптического строя и инвариантных структур светового потока. Восприятие как акт извлечения информации.
37. Теория восприятия Г.Гельмгольца. Понятия первичного образа, перцептивного образа, образа представления, бессознательных умозаключений.
38. Теория восприятия Дж.Брунера. Понятие категоризации. Стадии категоризации. Перцептивная готовность.
39. Теория восприятия У.Найссера. Понятие когнитивной схемы. Функции схем. Перцептивный цикл.
40. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Экспериментальные исследования.
41. Роль двигательной активности в развитии восприятия. Понятие о перцептивных действиях, этапы их формирования.
42. Фурье-анализ зрительного восприятия. Понятие психофизического оператора, ряда Фурье, передаточной функции, решетки.
43. Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины: окуломоторные, монокулярные (изобразительные), бинокулярные, трансформационные. Механизмы стереозрения: корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки, гороптер. Стереограммы Юлеша.
44. Восприятие движения. Признаки восприятия реального движения. Две системы восприятия реального движения: изображение—сетчатка и глаз—голова. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения: автокинетическое, стробоскопическое и индуцированное движение, эффект водопада. Восприятие времени.
45. Экологический подход к восприятию, пространства и движения. Основные инварианты структуры светового потока, содержащие информацию о компоновке поверхностей, движении объектов и наблюдателя.
46. Кросскультурные исследования восприятия. Особенности восприятия двумерных изображений в отдельных культурах
47. Феноменология внимания. Факторы, организующие внимание.
48. Психологические основания для классификации типов внимания.
49. Свойства внимания и их феноменологические описания.
50. Теории внимания. Физиологические и психофизиологические теории внимания. Психологические теории внимания. Теории внимания в когнитивной психологии. У.Найссер.
51. Внимание как процессы предвосхищения.
52. Культурно-исторический и деятельностный подход к объяснению процессов внимания. Л.С.Выготский.
53. Произвольное внимание человека как высшая психическая функция.
54. П.Я. Гальперин: внимание как интериоризированная и автоматизированная форма умственного контроля над выполнением ориентировочных операций и действий.

55. Составить таблицу видов внимания. Указать сущность и физиологические основы каждого вида внимания. Сравнить и привести примеры проявления разных видов внимания.
56. Подобрать методики для определения особенностей внимания. Провести обследование внимания ученика, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.
57. Разработка рекомендаций по развитию свойств внимания и памяти.
58. Образы памяти и их исследование.
59. Метод заучивания.
60. Метод антиципации.
61. Метод парных ассоциаций.
62. Метод узнавания.
63. Метод сбережения.
64. Влияние сходства и различия материала на запоминание. Эффект фон Ресторф.
65. Влияние осмысленности материала на запоминание.
66. Общая характеристика систем памяти (СР, КП, ДП): функции, емкость, процессы, форма хранения информации.
67. Сканирование памяти и зрительная КП. Эксперимент Стернберга.
68. Эксперименты Познера по сравнению букв.
69. Забывание в КП. Эксперимент Во и Нормана.
70. Эксперименты на свободное припоминание. Позиционные эффекты и их объяснение.
71. Индивидуально-типологические особенности памяти.
72. Составить таблицу основных процессов памяти, указать их определение, особенности, физиологический механизм, разновидности.
73. Подобрать методики для изучения памяти. Провести обследование памяти ученика, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.
74. Подобрать приемы эффективного запоминания материала, описать особенности их применения.
75. Мышление как предмет психологического исследования. Мышление как объект мультидисциплинарных исследований: особенности изучения мышления в философии, логике, информатике, физиологии, педагогике, психиатрии.
76. Мышление в системе познавательных процессов.
77. Мышление и деятельность. Мышление и сознание. Мышление и общение.
78. Значение работ в области психологии мышления для различных отраслей психологии.
79. Общая характеристика наглядно-действенного, наглядно-образного и вербально-логического (логико-понятийного) мышления.
80. Визуальное и пространственное мышление.
81. Конкретное и абстрактное мышление (по Гольштейну).
82. Эмпирическое и теоретическое мышление (по В.В.Давыдову).
83. Сравнение практического и теоретического мышления (по Б.М.Теплову).
84. Продуктивное и репродуктивное мышление. Творческое и критическое мышление.
85. Дивергентное и латеральное мышление.
86. Интуитивное и дискурсивное мышление.
87. Мышление аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое.
88. Эмоциональное мышление (по Майеру).
89. Особенности первобытного мышления.
90. Описание мышления в классической психологии сознания.
91. Изучение мышления с позиций гештальтпсихологии.

92. Понимание мышления в бихевиоризме и необихевиоризме.
93. Мышление с позиций когнитивного подхода.
94. Механизмы творческого мышления в теории Я.А.Пономарева.
95. Проблема неосознаваемых форм мышления. Интуиция. Установка.
96. Генетические корни мышления и речи.
97. Методика «двойной стимуляции».
98. Стадии развития значений слова и основные этапы развития речевого мышления.
99. Эгоцентрическая речь: полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже.
100. Мышление в условиях диалога с компьютером.
101. Использование компьютера для повышения эффективности мыслительной деятельности.
102. Соотношение структуры языка и сознания.
103. Гипотеза лингвистической относительности.
104. Речевая деятельность и общение.
105. Виды и функции речи.
106. Психофизиологические исследования внутренней речи (А.Н.Соколов).
107. Типы моделей порождения и понимания речевого высказывания.
108. Воображение как важнейший компонент в мыслительной деятельности человека.
109. Формы преобразования представлений в воображении.
110. Воображение как психический процесс.
111. Функции воображения.
112. Виды воображения.
113. Механизмы воображения.
114. Развитие воображения в детском возрасте
115. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.
116. Эмоции и процессы мотивации.
117. Эмоции и процессы познания.
118. Экспериментальные исследования эмоций.
119. Определение эмоций и их функции.
120. Формы переживания эмоций (аффекты, стресс, фрустрация, страсть, настроение, чувства, интерес).
121. Эмоции и чувства. Виды чувств.
122. Эмоции и личность. Характеристики чувств (предметность, устойчивость, полярность, амбивалентность).
123. Теории эмоций: Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина; Информационная теория эмоций.
124. Сравнить формы протекания эмоций и чувств. Результаты сравнения оформить в таблицу.
125. Познакомиться с разными психологическими теориями эмоций, изложить в виде тезисов разные подходы к изучению эмоций и чувств
126. Подобрать методики для изучения эмоциональной сферы личности. Провести диагностику эмоциональных особенностей (на выбор) ученика, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.
127. Определение воли и подходы к ее изучению.
128. Критерии воли. Произвольная и волевая регуляция.
129. Волевые процессы, их виды и детерминанты.
130. Мотивационные конфликты, их осознание. Волевая регуляция поведения
131. Теории воли.
132. Эмоциональная сфера человека.
133. Психологические теории эмоций
134. Написать рефлексивное эссе на тему "Как я управляю собой"

135. Составить схемы простого и сложного волевых действий. Привести примеры простого и сложного волевых действий. Сравнить структуру этих видов волевых действий, выводы оформить письменно в виде тезисов.
136. Подобрать методики для изучения волевых качеств личности. Провести обследование волевых качеств личности ученика, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.
137. Понятие отношения.
138. Основные направления исследований в психологии отношений.
139. Теория В. Шутца о межличностных отношениях.
140. Чувства как системы поведения. Эмоциональный аспект межличностных отношений.
141. Притяжение, симпатия, эмпатия. Дружба. Любовь.
142. Социальная психология агрессивности. Теория агрессивности. Психологические механизмы эскалации агрессии.
143. Исследование межличностных отношений в группе методом социометрии
144. Составление кроссворда «Феномены межличностных отношений»
145. Дружба и любовь в системе межличностных отношений
146. Понятие малой группы. Проблема верхней и нижней границы малой группы. Основные признаки малой группы.
147. Классификация малых групп.
148. Структурные и динамические характеристики малой группы.
149. Модели развитие малой группы (Б. Такмен, А.В. Петровский, Л.И. Уманский).
150. Роль совместной деятельности в развитии группы. Феномен групповой сплоченности.
151. Методы изучения малых групп.
152. Социально неодобряемые способы самоутверждения в группе
153. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики
154. Понятие этноса и феномены этнических групп.
155. Концепции Г. Лебона, Г. Тарда, З. Фрейда о психологии масс.
156. Закономерности развития и способы воздействия, реализуемые в толпе (на примерах, описанных в литературе).
157. Национальный характер: подходы, примеры (различные национальные характеры, описанные в литературе).
158. Понятие аккультурации, ее социально-психологические аспекты.
159. Феномен и теории «культурного шока» (классические и современные).
160. Понятие межкультурной толерантности. Психологические аспекты мультикультурализма.
161. Социально-психологические особенности адаптации мигрантов (применение теорий «культурного шока», индекса культурной дистанции, стратегий аккультурации по Дж. Берри). Особенности адаптации различных видов мигрантов

Тестовые задания для компьютерного тестирования

1.	Псих
ология – это	
а) а о субъективном духовном мире человека, законах его развития и механизмах функционирования	наук
б) а о работе мозга	наук
в) а о человеке	наук

г) наук
а о взаимоотношениях людей и их мировоззрении

2. Базовыми категориями психологии, с точки зрения Б.Ф.Ломова, являются все перечисленные, за исключением:

- а) чело
век
- б) деяте
льность
- в) личн
ость
- г) отра
жение
- д) созна
ние
- е) обще
ние
- ж) груп
па

3. Методологическими принципами научной психологии являются все перечисленные, за исключением:

- а) прин
цип детерминизма
- б) прин
цип системности
- в) прин
цип единства сознания и деятельности
- г) прин
цип активности
- д) прин
цип развития
- е) прин
цип историзма
- ж) прин
цип единства и борьбы противоположностей

4. Среди перечисленных отраслей психологии таковыми не являются:

- а) Возр
астная психология
- б) Соци
альная психология
- в) Спец
иальная психология
- г) Юри
дическая психология
- д) Соци
оника
- е) Дианетика
- ж) Психология личности

5. Основные функции психики:

- а) побудительная
- б) познавательная
- в) регулятивная
- г) прокреационная
- д) рекреационная

6. Онтогенез – это

- а) соматическое заболевание
- б) термин, обозначающий индивидуальное развитие человека
- в) стратегия психологической помощи
- г) адаптация человека в группе

7. Филогенез – это

- а) любовь к людям
- б) психологический подход
- в) термин, обозначающий развитие психики человеческого рода
- г) стадия психосексуального развития

8. Какой метод является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях

- а) Генетический
- б) Эксперимент
- в) Тестирование
- г) Беседа

9. Основной задачей психологии является:

- а) Коррекция социальных норм поведения
- б) Изучение законов психической деятельности
- в) Разработка проблем истории психологии
- г) Совершенствование методов исследования

10. Кто из ученых является основателем советской психологии

- а) Р.С.Немов
- б) Л.С.Выготский
- в) С.Л.Рубинштейн
- г) И.М.Сеченов

11. Наблюдение – это

- а) Получение информации путем речевого общения
- б) Целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики
- в) Метод анализа продуктов деятельности
- г) Эксперимент

12. К методам психологического воздействия относится:

- а) Наблюдение
- б) Эксперимент
- в) Дискуссия
- г) Статистический анализ

13. Метод исследования, предполагающий сопоставление двух и более объектов с целью классификации и типологии, называется:

- а) Комплексный
- б) Сравнительный
- в) Методы наблюдения
- г) Лонгитюдный

14. С.Л. Рубинштейн, в качестве главных психологических методов выделил(выбор единственно правильного ответа):

- а) наблюдение и эксперимент
- б) способы и приёмы изучения продуктов деятельности, беседу и анкету
- в) способы и приёмы изучения продуктов деятельности
- г) беседу и анкету

15. Б.Г. Ананьев утверждал, что (выбор наиболее правильного ответа) ... в классифицировании методов необходимо следовать методам системного подхода

- а) в классифицировании методов необходимо следовать методам системного подхода,
- б) важно определить место эмпирических методов в общей системе
- в) важно определить место эмпирических методов в общей системе
- г) метод – это способ, а способ – это метод

16. Многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного периода времени - это(выбор единственно правильного ответа):

- а) сравнительный метод
- б) эмпирический метод
- в) лонгитюдный метод
- г) метод наблюдения

17. Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности, называется(выбор единственно правильного ответа):

- а) раздражимостью
- б) чувствительностью
- в) сознанием
- г) психикой

18. Психика – это(выбор наиболее правильного ответа) ...

- а) системное свойство высокоорганизованной материи, изначально (первично) заключающееся (выражающееся) в отражении(способности, возможности отражать) субъектом (человеком) объективного (окружающего) мира, в построении субъектом неотделимой от него (своей) картины этого мира и в саморегуляции субъекта, осуществляемой им на основе своего поведения и собственной деятельности
- б) субъективное отражение объективной реальности
- в) единая функциональная система
- г) все ответы верны

19. Психическое отражение – это (выбор наиболее правильного ответа) ...

а) уникальное свойство психики, проявляемое людьми в процессе осуществления жизнедеятельности и заключающееся в принципиальной возможности, уникальной способности психики запечатлевать, сохранять, трансформировать и воспроизводить в форме субъективных образов, с различной степенью адекватности, признаки, структурные характеристики и разнообразные феноменальные отношения объектов

б) уникальное свойство психики, проявляемое людьми в процессе осуществления жизнедеятельности и заключающееся в принципиальной возможности, уникальной способности психики запечатлевать, сохранять, трансформировать и воспроизводить в форме субъективных образов, признаки, структурные характеристики и разнообразные феноменальные отношения объектов

в) уникальное свойство психики, проявляемое людьми в процессе осуществления жизнедеятельности и заключающееся в принципиальной возможности, уникальной способности психики запечатлевать, сохранять, трансформировать и воспроизводить в форме субъективных образов, с различной степенью адекватности

г) уникальное свойство психики, заключающееся в принципиальной возможности, уникальной способности психики запечатлевать, сохранять, трансформировать и воспроизводить в форме субъективных образов, с различной степенью адекватности, признаки, структурные характеристики и разнообразные феноменальные отношения объектов

20. Психика человека делится на следующие базовые психические сферы(выбор наиболее правильного ответа):

- а) познавательную, мотивационную, волевою
- б) познавательную, мотивационную, волевою и эмоциональную
- в) познавательную и мотивационную
- г) познавательную, мотивационную и эмоциональную

21. Компоненты (части) психики человека(выбор наиболее правильного ответа):

- а) психические процессы, психические состояния; психологические свойства
- б) психические процессы, психические состояния; психологические свойства; психические образования
- в) психические процессы, психические состояния; психологические свойства; психические образования и психическая деятельность
- г) психические процессы и психические состояния

22. Психические процессы и психические состояния это, в большей степени, филогенетические, психофилогенетические, врождённно обусловленные качества каждого человека; психологические свойства это, по преимуществу, онтогенетические, психоонтогенетические, приобретаемые в процессе жизни содержательные качества человека (выбор единственно правильного ответа):

- а) нет
- б) это зависит от факторов среды
- в) это зависит от факторов наследственности
- г) да

23. Психические процессы человека делятся на следующие виды(выбор наиболее правильного ответа):

- а) познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные
- б) познавательные, эмоциональные, волевые
- в) познавательные, эмоциональные, мотивационные
- г) познавательные, волевые, мотивационные

24. Научные проблемы общей психологии(выбор наиболее правильного ответа):

а) определить, что такое психика, какова её структура и функции, по каким законам она развивается в филогенезе и онтогенезе, как соотносятся психика и головной мозг; какую роль в психическом развитии играет врождённое и приобретённое, биологическое и социальное, каковы критерии различения нормального и аномального развития психики.

б) определить, как соотносятся психика и головной мозг; какую роль в психическом развитии играет врождённое и приобретённое, биологическое и социальное, каковы критерии различения нормального и аномального развития психики

в) определить, что такое психика, какова её структура и функции, по каким законам она развивается в филогенезе и онтогенезе, как соотносятся психика и головной мозг; какую роль в психическом развитии играет врождённое и приобретённое

г) определить, что такое психика, какова её структура и функции, по каким законам она развивается в филогенезе и онтогенезе, как соотносятся биологическое и социальное, каковы критерии различения нормального и аномального развития психики

д) определить, что такое психика, какова её структура и функции, по каким законам она развивается в филогенезе и онтогенезе, как соотносятся психика и головной мозг

25. Принцип, являющийся центральным в теоретической системе отечественного научного деятельностного подхода. Этот принцип утверждает, что человек и его психика формируются, проявляются и развиваются в деятельности, изначально, – в практической деятельности. Это(выбор единственно правильного ответа):

- а) принцип детерминизма
- б) принцип единства сознания и деятельности
- в) принцип развития психики в деятельности
- г) принцип системности психического

26. Отражение актуальной окружающей действительности для обеспечения адаптации к ней осуществляет ...

- а) память;
- б) восприятие;
- в) воображение;
- г) представление;

27. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных стимулов-раздражителей и преобразования их в ощущения, представлен ...

- а) головным мозгом;
- б) рецептором;
- в) анализатором;
- г) рефлексом.

28. Исполнительная часть рефлекторного кольца называется ...

- а) эффектором;
- б) рецептором;
- в) анализатором;
- г) обратной связью;
- д) мышцей.

29. Нервные окончания, преобразующие энергию внешнего воздействия в нервные импульсы, называются ...

- а) анализатором;
- б) рецептором;
- в) эффектором;
- г) ощущением.

30. Определенный участок коры и подкорки, куда адресуются сенсорные импульсы и формируется психический образ - это ...

- а) центральный отдел;
- б) рецептор;
- в) проводниковый отдел;
- г) периферический отдел.

31. **Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это ... порог ощущений.**
- а) нижний абсолютный;
 - б) дифференциальный;
 - в) верхний абсолютный;
 - г) критический.
32. **Максимальная величина раздражителя, которую способен воспринимать анализатор, - это ... порог ощущений.**
- а) нижний абсолютный;
 - б) дифференциальный;
 - в) верхний абсолютный;
 - г) верхний относительный.
33. **Минимальное значение изменения величины раздражителя, воспринимаемое человеком, - это ...**
- а) нижний абсолютный порог;
 - б) относительный порог;
 - в) верхний абсолютный порог;
 - г) критический порог.
34. **Основанием классификации ощущений на зрительные, обонятельные, слуховые и т.д. является ...**
- а) наличие или отсутствие непосредственных контактов с раздражителем;
 - б) модальность раздражителя;
 - в) место расположения рецепторов.
 - г) Нет правильного ответа.
35. **Силой воздействующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора определяется ...**
- а) модальность ощущений;
 - б) пространственная локализация психического образа;
 - в) интенсивность ощущений;
 - г) устойчивость психического образа.
36. **Синонимом термина «восприятие» является ...**
- а) сенсорика;
 - б) апперцепция;
 - в) перцепция;
 - г) наблюдательность.
37. **Восприятие - это процесс построения образа объекта ...**
- а) при непосредственном воздействии объекта на органы чувств;
 - б) при опосредованном воздействии объекта на органы чувств;
 - в) при отсутствии воспринимаемого объекта;
 - г) при отсутствии воздействия объекта.

38. **Основанием выделения восприятия пространства, времени, движения является ...**
- а) ведущий анализатор;
 - б) предмет отражения;
 - в) форма существования материи;
 - г) модальность раздражителя.
39. **Основанием классификации восприятия на произвольное и непроизвольное выступает ...**
- а) ведущий анализатор;
 - б) предмет отражения;
 - в) модальность раздражителя;
 - г) целенаправленность деятельности субъекта.
40. **Относительная независимость восприятия параметров фигуры при изменении ее фона – это ...**
- а) иллюзия;
 - б) константность;
 - в) осмысленность;
 - г) предметность.
41. **Свойство восприятия, указывающее на связь восприятия с мышлением, пониманием сущности воспринимаемых объектов, называется ...**
- а) аналитичностью;
 - б) константностью;
 - в) осмысленностью;
 - г) предметностью.
42. **Константность восприятия является ...**
- а) врожденной;
 - б) приобретенной;
 - в) генетически обусловленной;
 - г) социально обусловленной.
43. **Способность человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению обеспечивает ... восприятия.**
- а) структурность;
 - б) осмысленность;
 - в) целостность;
 - г) предметность.
44. **Отбор информации, поступающей в мозг из окружающей среды, не зависит от ...**
- а) потребностей;
 - б) интересов;
 - в) ожиданий.
 - г) Все ответы верны.
 - д) Все ответы неверны.
45. **Способность человека замечать в воспринимаемом объекте малоизвестные, но существенные детали, называется ...**
- а) анализом;
 - б) перцептивным действием;

- в) наблюдательностью;
 - г) перцепцией.
46. **Время, насыщенное эмоциональными переживаниями, деятельностью воспринимается ...**
- а) как более продолжительное;
 - б) как быстро прошедшее;
 - в) адекватно своей продолжительности.
 - г) По-разному, в зависимости от возраста.
47. **Субъективная оценка длительности отдельных отрезков времени не зависит от ...**
- а) характера и разнообразия заполняющих их переживаний;
 - б) характера выполняемой в это время деятельности;
 - в) пола.
 - г) Все ответы верны.
 - д) Все ответы неверны.
48. **Ощущения, возникающие без воздействия раздражителя на органы чувств, называются ...**
- а) дистантными;
 - б) контактными;
 - в) зрительными.
 - г) Таких не существует.
49. **Ощущения свойственны ...**
- а) только человеку;
 - б) человеку и обезьянам;
 - в) млекопитающим животным и человеку;
 - г) всем животным, имеющим органы чувств.
50. **Ощущения отражают ...**
- а) отдельные свойства предметов и явлений;
 - б) предмет или явление в целом;
 - в) обобщенный образ ситуации;
 - г) отношения человека.
51. **Образы восприятия ...**
- а) объективны;
 - б) субъективны;
 - в) субъективны и объективны.
 - г) Все ответы неверны.
52. **Отнесение сведений, получаемых из внешнего мира через восприятие к объектам этого мира представляет собой ...**
- а) модальность;
 - б) константность;
 - в) осмысленность;
 - г) предметность.
53. **Известно, что при изменении освещения цвет бумаги кажется нам неизменным и что с какой бы точки ни смотреть на тарелку, легко замечается ее круглая форма. Какое свойство восприятия проявляется?**

- а) Структурность.
 - б) Константность.
 - в) Осмысленность.
 - г) Предметность.
54. **Рост человека, на которого мы смотрим с различного расстояния, остается для нас одним и тем же, хотя его изображение на нашей сетчатке значительно изменяется (например, при изменении расстояния от 1 к 2 метрам это изображение уменьшается на ?). Какое свойство восприятия проявляется?**
- а) Модальность.
 - б) Константность.
 - в) Избирательность.
 - г) Предметность.
55. **Зависимость восприятия от личностных особенностей и прошлого опыта субъекта —это ...**
- а) адаптация;
 - б) сенсбилизация;
 - в) чувствительность;
 - г) апперцепция.
56. **Восприятие человека зависит от следующих групп факторов: ...**
- а) особенностей субъекта;
 - б) особенностей объекта и субъекта;
 - в) особенностей объекта и контекста;
 - г) особенностей субъекта, объекта и контекста.
57. **Характеристики объекта как целого позволяет отражать такое свойство восприятия как ...**
- а) константность;
 - б) целостность;
 - в) структурность;
 - г) осмысленность.
58. **Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям среды называется ...**
- а) синестезией;
 - б) сенсбилизацией;
 - в) адаптацией;
 - г) аккомодацией.
59. **Возможность описать словами образ объекта обеспечивается таким свойством восприятия как ...**
- а) целостность;
 - б) избирательность;
 - в) структурность;
 - г) осмысленность.
60. **Изменение чувствительности одних анализаторов в результате воздействия на другие называется ...**
- а) адаптацией;
 - б) аккомодацией;

- в) взаимодействием ощущений.
 - г) Все ответы верны.
- 61. Как влияют знания и опыт субъекта на процесс восприятия?**
- а) Обогащают его.
 - б) Обедняют его.
 - в) Не влияют совсем.
 - г) В целом обогащают, но иногда снижают интерес к объекту.
- 62. На процесс восприятия оказывают влияние ...**
- а) любые виды мотивов;
 - б) интересы и установки;
 - в) только интересы;
 - г) только неосознаваемые мотивы.
- 63. Способность сознательно изменять образ восприятия обеспечивает такое его свойство как ...**
- а) целостность;
 - б) структурность;
 - в) осмысленность;
 - г) избирательность.
- 64. Эмоции, испытываемые человеком, на процесс восприятия ...**
- а) не влияют;
 - б) влияют отрицательно, так как искажают образ;
 - в) влияют положительно, так как обогащают образ;
 - г) влияют у женщин и детей.
- 65. Что из перечисленного не входит в состав «критериальной основы восприятия»?**
- а) Расположения.
 - б) Ожидания.
 - в) Мотивы.
 - г) Эмоции.
 - д) Прошлый опыт.
- 66. В процессе восприятия человек, как правило, ...**
- а) привносит что-то свое в то, что он воспринимает;
 - б) всегда обогащает образ восприятия;
 - в) обобщает единичные восприятия и создает обобщенный образ.
 - г) Все ответы неверны.
- 67. Интересы человека на процесс восприятия ...**
- а) не влияют;
 - б) влияют;
 - в) влияют только профессиональные;
 - г) влияют только непосредственные.
- 68. Контекст (условия) восприятия ...**
- а) не влияет на его результат;
 - б) существенно влияет на результат;
 - в) влияет только при значительных контрастах;
 - г) влияет только на зрительное восприятие.

69. **Лучшему восприятию одного из группы объектов способствуют ...**
- а) движение и размер объекта;
 - б) цвет и размер объекта;
 - в) движение, цвет и размер объекта;
 - г) любые индивидуальные отличительные признаки объекта.
70. **Отсутствие какого свойства восприятия у птиц позволяет людям охотиться на них с использованием чучел?**
- а) Константности.
 - б) Избирательности.
 - в) Структурности.
 - г) Осмысленности.
 - д) Целостности.
71. **Можно ли влиять на процесс восприятия?**
- а) Нельзя.
 - б) Можно, изменяя контекст.
 - в) Можно, изменяя свойства объекта и(или) контекст.
 - г) Можно управлять только процессом зрительного восприятия.
72. **Влияет ли на процесс восприятия задача, которую человек ставит перед собой?**
- а) Влияет всегда.
 - б) Не влияет.
 - в) Влияет при восприятии хорошо знакомых объектов.
 - г) Влияет при восприятии новых объектов.
73. **Связаны ли между собой процессы ощущения и восприятия?**
- а) Связаны.
 - б) Не связаны.
 - в) Связаны при восприятии хорошо знакомых объектов.
 - г) Связаны при восприятии новых объектов.
74. **Ощущение и восприятие являются ...**
- а) психическими свойствами;
 - б) психическими процессами;
 - в) психическими состояниями;
 - г) психическими образованиями.
75. **Ощущение ...**
- а) это отражение отдельных свойств предмета;
 - б) возникает при воздействии раздражителей на рецепторы;
 - в) является познавательным процессом.
 - г) Все ответы верны.
76. **Чувствительность органов чувств, как правило, повышается при ...**
- а) необходимости компенсации дефектов других органов чувств (слепоты, глухоты и т.п.);
 - б) постоянных тренировках и упражнениях;
 - в) воздействии слабых раздражителей.
 - г) Все ответы верны.
 - д) Все ответы неверны.

77. Восприятие представляет собой ...

- а) простое суммирование отдельных ощущений;
- б) создание целостного образа на основе прошлого опыта;
- в) выделение из комплекса ощущений наиболее существенных и построение на их основе целостного образа.
- г) Правильных ответов нет.

78. Перцептивные процессы ...

- а) можно формировать и изменять в любой степени;
- б) не поддаются никаким изменениям;
- в) в определенной степени можно изменить в процессе обучения.
- г) Все ответы неверны.

79. Восприятие и ощущение тесно связаны с ...

- а) вниманием;
- б) мышлением;
- в) памятью;
- г) воображением;
- д) представлением.
- е) Все ответы верны.
- ж) Все ответы неверны.

80. Сенсорный опыт служит основанием для ...

- а) дальнейших этапов процесса познания;
- б) осуществления и развития других познавательных процессов;
- в) нормального психического развития человека.
- г) Все ответы верны.
- д) Все ответы неверны.

81. Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остается постоянной при исполнении произведения на разных инструментах или даже оркестром. Какое свойство восприятия при этом проявляется?

- а) Целостность.
- б) Предметность.
- в) Структурность.
- г) Константность.
- д) Осмысленность.

82. Основанием классификации памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является ...

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) модальность стимула;
- г) вид деятельности.

83. Основанием классификации процесса запоминания на опосредованное и непосредственное является ...

- а) ведущий анализатор;
- б) использование вспомогательных средств в процессе запоминания;
- в) степень активности субъекта;
- г) предмет отражения.

84. **Генетически первичной является ... память.**
- а) двигательная;
 - б) образная;
 - в) эмоциональная;
 - г) логическая.
85. **Высшим видом памяти является ... память.**
- а) непосредственная;
 - б) образная;
 - в) эмоциональная;
 - г) вербальная.
86. **Запоминание на основе установления в запоминаемом материале смысловых связей характерно для ... памяти.**
- а) механической;
 - б) логической;
 - в) опосредованной;
 - г) вербальной.
87. **Запоминание материала путем его повторении без осмысления, называется ...**
- а) непосредственным;
 - б) опосредованным;
 - в) произвольным;
 - г) механическим;
 - д) кратковременным.
88. **Запоминание, сохранение и воспроизведение информации, перерабатываемой в ходе выполнения определенного действия и необходимой только для достижения цели данного действия, обеспечивается ... памятью.**
- а) произвольной;
 - б) оперативной;
 - в) кратковременной;
 - г) непосредственной.
89. **Генетически первичным является ... запоминание.**
- а) произвольное;
 - б) произвольное;
 - в) опосредованное;
 - г) слепопроизвольное.
90. **Прочность запоминания не зависит от ...**
- а) наличия интереса;
 - б) значимости запоминаемого материала для достижения предстоящих целей;
 - в) эмоционального состояния субъекта;
 - г) объема кратковременной памяти.
91. **Установлено, что лучше всего материал запоминается в том случае, если он ...**
- а) включается в условия достижения цели;
 - б) входит в содержание основной цели деятельности;
 - в) включается в способы достижения цели.
 - г) Нет правильного ответа.

92. **Классификация памяти на произвольную и произвольную осуществляется в соответствии с(со) ...**
- а) степенью осмысленности материала;
 - б) предметом отражения;
 - в) длительностью сохранения материала.
 - г) Нет правильного ответа.
93. **Длительность хранения информации в долговременной памяти не зависит от ...**
- а) значимости запоминаемого материала;
 - б) характера материала;
 - в) от характера деятельности, предшествующей процессу запоминания;
 - г) от объема кратковременной памяти.
94. **Объем кратковременной памяти ...**
- а) составляет $7 + 2$;
 - б) неограничен;
 - в) различен в зависимости от пола.
 - г) Предел неизвестен.
95. **На скорость забывания материала влияет ...**
- а) степень осмысленности материала;
 - б) частота использования запоминаемого материала;
 - в) установка на запоминание.
 - г) Все ответы верны.
 - д) Все ответы неверны.
96. **От процесса запоминания зависит ... сохранения материала.**
- а) только полнота;
 - б) только точность;
 - в) только прочность.
 - г) Все ответы верны.
 - д) Все ответы неверны.
97. **Взаимодействие запоминаемой информации с ранее заученной может приводить к увеличению числа ошибок при воспроизведении в результате ...**
- а) реминисценции следов памяти;
 - б) интерференции;
 - в) усталости;
 - г) уменьшения концентрации внимания.
98. **Забывание представляет собой ... процесс.**
- а) произвольный;
 - б) произвольный;
 - в) управляемый;
 - г) произвольный.
99. **Скорость забывания материала не зависит от ...**
- а) его содержания;
 - б) степени осознанности;
 - в) наличия у субъекта мотивов к забыванию.
 - г) Нет правильного ответа.

100. **Форма воспроизведения, основанная на опознании воспринимаемого объекта как уже известного по прошлому опыту - это ...**
- а) воспоминание;
 - б) узнавание;
 - в) представление;
 - г) реминисценция.
101. **Наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе прошлого опыта путем его воспроизведения в памяти, называется ...**
- а) припоминанием;
 - б) узнаванием;
 - в) представлением;
 - г) реминисценцией.
102. **Активная форма воспроизведения, которая характеризуется наличием сознательно поставленной цели, необходимостью преодолевать определенные затруднения - это ...**
- а) припоминание;
 - б) узнавание;
 - в) представление;
 - г) реминисценция.
103. **Незавершенные действия по сравнению с завершёнными запоминаются...**
- а) лучше;
 - б) хуже.
 - в) Различий не существует.
 - г) Это зависит от ситуации.
104. **К субъективным факторам эффективности запоминания не относится ...**
- а) предшествующий опыт;
 - б) установка;
 - в) интерес;
 - г) характер материала.
105. **К приемам осмысленного запоминания не относится ...**
- а) составление плана;
 - б) группировка материала;
 - в) составление схем;
 - г) ритмизация материала.
106. **Концентрированное повторение по сравнению с распределенным является ...**
- а) более эффективным;
 - б) менее эффективным.
 - в) Эффективность одинакова, главное – количество повторений.
 - г) Это зависит от ситуации.
107. **Быстрое забывание учебного материала сразу после того, как сдан экзамен объясняется ...**
- а) действием фактора времени;
 - б) наличием желания забыть;
 - в) заучиванием нового материала;
 - г) действием закона установки.

108. **У взрослых лучше развита память ...**
- а) механическая;
 - б) логическая;
 - в) эмоциональная.
 - г) Значимых различий нет.
109. **Закон края описывает тот факт, что лучше запоминается та информация, которая находится в ... запоминаемого ряда.**
- а) середине;
 - б) конце;
 - в) начале;
 - г) начале и конце.
110. **Наиболее интенсивно забывание происходит ... после заучивания.**
- а) в первые часы;
 - б) на следующий день;
 - в) через неделю;
 - г) через месяц.
111. **Если вслед за заучиванием следует работа со сходным материалом, то забывание заученного ...**
- а) увеличивается, происходит быстрее;
 - б) уменьшается;
 - в) уменьшается, если материал неинтересный.
 - г) Различий не существует.
112. **Информация, заучиваемая перед сном, запоминается лучше в силу действия закона ...**
- а) установки;
 - б) края;
 - в) повторения;
 - г) осмысления.
113. **Логическое запоминание осуществляется в следующей последовательности:**
- ...
- а) обобщение, осознание цели запоминания, понимание смысла запоминаемого;
 - б) осознание цели запоминания, обобщение, анализ материала, понимание смысла запоминаемого;
 - в) анализ материала, осознание цели запоминания, обобщение, понимание смысла запоминаемого;
 - г) осознание цели запоминания, анализ материала, обобщение, запоминание обобщения материала.
114. **К объективным факторам эффективности запоминания не относится ...**
- а) характер материала;
 - б) тип запоминания;
 - в) количество материала;
 - г) обстановка запоминания.
115. **Лучше всего запоминается информация при ее восприятии ...**
- а) при чтении;

- б) на слух.
 - в) Значимых различий нет.
 - г) При помощи зрения и слуха.
116. **Закон осмысления проявляется в том, что ...**
- а) человек лучше понимает смысл того, что он дольше помнит;
 - б) тот материал, который осмыслен, запоминается лучше;
 - в) лучше запоминается тот материал, смысл которого важен для человека;
 - г) чем дольше материал хранится в памяти, тем лучше он осмысливается.
117. **Иерархия уровней усвоения знаний (от низшего к высшему) выглядит следующим образом: ...**
- а) знания – узнавания, знания - умения; знания – трансформации, знания –копии;
 - б) знания – копии, знания – узнавания, знания - умения; знания - трансформации;
 - в) знания – узнавания, знания - трансформации; знания – копии, знания -умения;
 - г) знания – узнавания, знания – копии, знания – трансформации, знания -умения.
118. **В ходе исследования двум группам учащимся было предложено запомнить рассказ. Первой группе рассказ давался с предупреждением, что опрос будет проводиться на следующий день, второй было сказано, что его надо запомнить «навсегда». Фактически в обеих группах проверку провели через четыре недели после заучивания. Учащиеся какой группы лучше воспроизвели рассказ?**
- а) Первой.
 - б) Второй.
 - в) Первой, если рассказ интересный.
 - г) Различий не существует.
119. **В ходе исследования двум группам учащимся было предложено запомнить рассказ. Одной группе рассказ давался с предупреждением, что опрос будет проводиться на следующий день, второй было сказано, что его надо запомнить «навсегда». Учащиеся второй группы лучше воспроизвели рассказ. Какой психологический фактор обуславливает подобную закономерность?**
- а) Закон края.
 - б) Закон контекста.
 - в) Закон торможения.
 - г) Закон установки.
120. **Связаны ли между собой различные виды памяти?**
- а) Нет.
 - б) Всегда связаны и дополняют друг друга.
 - в) Связаны и за счет этого функционируют «экономно».
 - г) Связаны только эмоциональная и словесно-логическая память.
121. **Влияют ли эмоции на процессы памяти?**
- а) Нет.
 - б) Да.
 - в) Влияют только аффекты.
 - г) Влияют только чувства.
122. **Влияет ли на процесс запоминания интерес к новому материалу?**
- а) Влияет только непосредственный интерес.
 - б) Влияет только опосредованный интерес.

- в) Влияет как непосредственный, так и опосредованный интерес.
г) Не влияет.
123. **Как можно усилить первое впечатление от материала для лучшего его запоминания?**
а) Направить информацию по нескольким каналам.
б) Усилить интенсивность сообщения.
в) Увеличить скорость изложения.
г) Увеличить скорость и интенсивность сообщения.
124. **Как лучше запоминать большие фрагменты материала?**
а) Целиком.
б) По частям.
в) Комбинированно.
г) Целиком, когда материал интересный.
125. **Для лучшего осмысления материала с целью улучшения запоминания нужно ...**
а) составить его план;
б) обсудить его с кем-либо;
в) составить его структурно-логическую схему.
г) Все ответы верны.
126. **Лучшее усвоение материала обеспечивается тогда, когда человек может**
а) воспроизвести его словами источника;
б) воспроизвести его своими словами;
в) применить его при решении задач.
г) Все ответы верны.
127. **Какие эмоции способствуют лучшему запоминанию материала?**
а) Любые.
б) Только положительные.
в) Вызванные запоминаемой информацией.
г) Все ответы неверны.
128. **Чтобы хорошо и надолго запомнить материал, нужно ...**
а) повторить его 2 раза: через час и через день;
б) повторить его как минимум 4 раза: через 30 минут, через 6 часов, через неделю и через месяц;
в) повторить его как минимум 4 раза: сразу после запоминания, через 30 минут, через день и через 2-3 недели.
г) Нет правильного ответа.
129. **Какой вид повторения больше всего способствует лучшему запоминанию?**
а) Любое повторение.
б) Повторное прослушивание.
в) Повторное чтение.
г) Самостоятельное воспроизведение.
д) Повторный просмотр.
130. **Если предложить человеку для запоминания два разных по длине ряда слов: первый из 10 слов, а второй – из 30, то он сможет воспроизвести ...**

- а) одинаковое количество слов из обоих рядов (примерно $7 + 2$);
- б) больше слов из первого ряда;
- в) больше слов из второго ряда;
- г) примерно $5 + 3$ слова из каждого ряда.

131. Долговременная память ...

- а) имеет ограниченный объем;
- б) позволяет сохранять информацию практически неограниченное время;
- в) более развита у пожилых людей.
- г) Все ответы верны.

132. Связывание запоминаемого материала с контекстом ...

- а) улучшает запоминание и облегчает воспроизведение;
- б) только улучшает запоминание;
- в) не влияет на запоминание;
- г) ухудшает запоминание, так как информация «растворяется» или «расплывается» в контексте.

133. Способность к познанию, использованию знаний, разумному поведению в проблемных ситуациях, - это ...

- а) мышление;
- б) интеллект;
- в) навык;
- г) научение.

134. Сущность мышления как познавательного процесса состоит в установлении ... связей и отношений между предметами и явлениями.

- а) предметных;
- б) корреляционных;
- в) причинно-следственных.
- г) Все ответы верны.

135. Классификации мышления на наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое осуществляется в соответствии с ...

- а) целями мышления;
- б) предметом отражения;
- в) формой существования материи;
- г) активностью субъекта.
- д) Нет правильного ответа.

136. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование ситуации в процессе действий с предметами, - это ... мышление.

- а) наглядно-образное;
- б) наглядно-действенное;
- в) словесно-логическое;
- г) аналитическое.

137. Непосредственная связь с восприятием окружающей действительности, опора на представления и образы при решении задач характерна для ... мышления.

- а) наглядно-образного;
- б) наглядно-действенного;

- в) словесно-логического;
г) практического.
138. **В процессе исторического и индивидуального развития мышления человека позже других развивается ... мышление.**
а) наглядно-образное;
б) наглядно-действенное;
в) словесно-логическое.
г) По-разному, в зависимости от социальной среды.
139. **Относительно устойчивая структура познавательных способностей – это ...**
а) мышление;
б) психика;
в) интеллект;
г) одаренность.
140. **Мгновенное нахождение решения проблемы, - это ...**
а) одаренность;
б) интеллект;
в) инсайт;
г) мышление.
141. **Предположение, требующее проверки, проект решения задачи - это ...**
а) интеллект;
б) умозаключение;
в) гипотеза;
г) рассуждение.
142. **Мыслительная операция, предполагающая выделение какой-либо одной стороны, свойства объекта с отвлечением от остальных называется ...**
а) обобщением;
б) анализом;
в) сравнением;
г) абстрагированием.
143. **Операция мышления, заключающаяся в мысленном объединении предметов и явлений по их общим и существенным признакам – это ...**
а) обобщение;
б) синтез;
в) классификация;
г) абстрагирование.
144. **Группировка объектов по сходству определенных признаков - это ...**
а) обобщение;
б) классификация;
в) сравнение;
г) абстрагирование.
145. **Мыслительная операция по расчленению сложного объекта на части – это ...**
а) абстрагирование;
б) классификация;

- в) обобщение;
г) анализ.
146. **Способность мышления охватить весь вопрос целиком, в то же время не упуская из внимания необходимые детали, описывает такая характеристика мышления как ...**
а) широта;
б) самостоятельность;
в) глубина;
г) гибкость.
147. **Глубина и самостоятельность мышления – это его ...**
а) виды;
б) уровни;
в) формы;
г) качества.
148. **В умении быстро менять способ решения задачи проявляется ... мышления.**
а) широта;
б) глубина;
в) самостоятельность;
г) гибкость.
149. **Умение проникать в сущность сложных явлений, процессов определяет ... мышления.**
а) широту;
б) глубину;
в) гибкость;
г) самостоятельность.
150. **Умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется ... мышления.**
а) широта;
б) глубина;
в) самостоятельность;
г) гибкость.
151. **Наиболее существенные свойства предметов и явлений выражены в ...**
а) гипотезе;
б) суждении;
в) понятии;
г) проблеме.
152. **В индивидуальном развитии человека различные виды мышления развиваются в следующем порядке: ...**
а) наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое;
б) наглядно-образное, словесно-логическое, наглядно-действенное;
в) наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое;
г) наглядно-действенное, словесно-логическое, наглядно-образное.
153. **Анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, классификация – это ...мышления.**

- а) виды;
- б) формы;
- в) операции;
- г) этапы.

154. **К барьерам мышления не относится(ятся) ...**

- а) низкая мотивация;
- б) преклонение перед авторитетом;
- в) убеждение, что никто не имеет права сомневаться в каком-либо решении, если сам не предлагает лучшего;
- г) запреты, основанные на ложных аналогиях.

155. **Движение мысли от частного к общему – это ...**

- а) дедукция;
- б) индукция;
- в) обобщение;
- г) синтез.

156. **Формами мышления являются понятие, суждение и ...**

- а) проблемная ситуация;
- б) гипотеза;
- в) решение задач;
- г) умозаключение.

157. **Дедуктивный и индуктивный способы получения знаний относятся к ...**

- а) обобщению;
- б) умозаключению;
- в) суждению;
- г) понятию.

158. **Специфика мышления как психического познавательного процесса состоит в том, что оно позволяет ...**

- а) использовать прошлый опыт при решении задач;
- б) получить целостный образ, целостное представление об объекте;
- в) выйти за пределы чувственно воспринимаемого;
- г) отвлечься, абстрагироваться от эмоций и чувств.

159. **Соотношение между силой мотивации и эффективностью мышления выглядит следующим образом: ...**

- а) чем выше мотивация к решению задачи, тем выше эффективность мышления;
- б) мышление наиболее эффективно при низкой мотивации;
- в) существуют оптимальные границы уровня мотивации, если мотивация больше или меньше указанного диапазона, результативность мышления снижается;
- г) мотивация не влияет на результативность решения задач.

160. **Задача мышления состоит ...**

- а) в формировании отношения к объектам;
- б) в раскрытии связей и отношений между объектами;
- в) в формировании связей между известным и новой информацией;
- г) в формировании представления об объекте.

161. **Главное отличие мышления ребенка и взрослого состоит в ... мышления.**
- а) скорости;
 - б) самостоятельности;
 - в) гибкости;
 - г) используемых видах.
162. **Одним из лучших способов мотивации мышления является ...**
- а) угроза наказания;
 - б) возможность потери авторитета;
 - в) личная заинтересованность.
 - г) Нет правильного ответа.
163. **Связаны ли между собой процессы мышления и восприятия?**
- а) Связаны.
 - б) Не связаны.
 - в) Связаны только с наглядно-образным мышлением.
 - г) Связаны только со словесно-логическим мышлением.
164. **Какой из указанных ниже методов не является способом активизации мышления?**
- а) Переформулировка задачи.
 - б) Переход к абстрактной постановке задачи.
 - в) Превращение задачи из вероятностной в детерминистскую.
 - г) Постановка вопросов к задаче.
165. **Как можно развить у себя способность к переформулировке задачи?**
- а) Решая разнотипные задачи.
 - б) Решая задачи, содержащие частично неверные данные.
 - в) Решая одну и ту же задачу разными способами.
 - г) Решая много однотипных задач.
166. **Как можно развить у себя умение выделять способ решения и переносить его с конкретной задачи на широкий класс задач?**
- а) Решая разнотипные задачи.
 - б) Решая задачи, содержащие частично неверные данные.
 - в) Решая одну и ту же задачу разными способами.
 - г) Решая много однотипных задач.
167. **Какой из перечисленных приемов не обеспечивает активизацию мышления?**
- а) Создание и поддержание мотивации.
 - б) Снижение критичности при оценке промежуточных результатов.
 - в) Регулирование произвольных ассоциаций.
 - г) Возможность проверить полученный результат.
168. **Когда группа людей только предлагает идеи, а их анализ и критика проводится позже, то это ...**
- а) метод мозгового штурма;
 - б) метод морфологического анализа;
 - в) эвристика;
 - г) метод фокальных объектов.

169. **Какой из перечисленных методов не активизирует процесс генерации идей?**
- а) Метод мозгового штурма.
 - б) Метод морфологического анализа.
 - в) Метод фокальных объектов.
 - г) Метод инсайта.
170. **Как можно развить у себя способность выделять в условиях задачи главное и второстепенное?**
- а) решая задачи с избыточными данными;
 - б) решая одну и ту же задачу разными способами;
 - в) решая много сложных задач конкретного типа;
 - г) решая задачи с частично неверными данными.
171. **Что нужно делать для поддержания оптимальной мотивации мышления?**
- а) Начинать решать задачи средней сложности, затем отдыхать, решая легкие задачи, а потом браться за сложные.
 - б) Постепенно наращивать сложность решаемых задач.
 - в) Начинать с простых, а затем сразу переходить к сложным.
 - г) Сразу начинать со сложных задач.
172. **Участвует ли бессознательный уровень психики в процессе решения задач?**
- а) Участвует всегда.
 - б) Не участвует.
 - в) Участвует при решении сложных задач.
 - г) Участвует у детей.
173. **Какой эффект мышления может проявиться при излишней мотивации в состоянии эмоционального возбуждения?**
- а) Инсайт.
 - б) Тенденция к стереотипизации.
 - в) Улучшение решения простых задач.
 - г) Улучшение решения сложных задач.
174. **Каким образом можно сделать задачу привлекательней для человека?**
- а) Сформулировать ее в проблемном виде.
 - б) Указать на ее творческий характер.
 - в) Сформулировать задачу с учетом интересов человека.
 - г) Все ответы верны.
175. **Речь является ...**
- а) средством общения;
 - б) средством общения и носителем сознания;
 - в) средством управления поведением другого человека и регуляции собственного поведения.
 - г) Все ответы верны.
176. **Психический процесс создания новых образов, идей называется ...**
- а) восприятием;
 - б) вниманием;
 - в) мышлением;
 - г) воображением.

177. **Образ предмета или явления, возникающий в отсутствии этого предмета (явления), и основывающийся на прошлом опыте человека, называется ...**
- а) мечтой;
 - б) восприятием;
 - в) представлением;
 - г) ассоциацией.
178. **Сходство представлений с восприятием заключается в ...**
- а) яркости;
 - б) отсутствии эмоциональной окраски;
 - в) неустойчивости;
 - г) модальности.
179. **Между представлениями разных людей существуют различия ... образа.**
- а) только по яркости;
 - б) только по полноте;
 - в) только по отчетливости.
 - г) Все ответы верны.
 - д) Все ответы неверны.
180. **Основанием классификации воображения на произвольное и произвольное является ...**
- а) предмет отражения;
 - б) степень осознанности;
 - в) степень новизны;
 - г) степень целенаправленности.
181. **Основанием различения зрительных и слуховых образов воображения является ...**
- а) предмет отражения;
 - б) форма существования материи;
 - в) модальность образа.
 - г) Нет правильного ответа.
182. **Верно ли утверждение, что образы воображения содержат только элементы того, что воспринималось человеком ранее?**
- а) Нет.
 - б) Да, верно.
 - в) Верно для женщин.
 - г) Верно для взрослых.
183. **Мечта – это ... воображения.**
- а) механизм;
 - б) форма;
 - в) вид;
 - г) уровень.
184. **Увеличение или уменьшение предмета, изменение количества его частей- это ...**
- а) агглютинация;
 - б) типизация;

- в) схематизация;
г) гиперболизация.
185. **Функцией воображения не является ...**
а) программирование деятельности;
б) произвольная регуляция состояния человека;
в) обобщение характеристик объекта;
г) предвосхищение будущего.
д) Все ответы верны.
е) Все ответы неверны.
186. **Сквозным психическим процессом является ...**
а) ощущение;
б) внимание;
в) воображение;
г) мышление.
д) Нет правильного ответа.
187. **В отличие от других познавательных процессов своего содержания не имеет ...**
а) ощущение;
б) восприятие;
в) воображение;
г) внимание.
д) Нет правильного ответа.
188. **Стимул или объект привлекает тем большее внимание, чем он ...**
а) привычнее;
б) проще;
в) интенсивнее.
г) По-разному, в зависимости от возраста.
д) Нет правильного ответа.
189. **Сосредоточенность сознания на каком-либо объекте – это ...**
а) рефлексия;
б) внимание;
в) восприятие;
г) концентрированность.
190. **Внимание – это ... направленность сознания на определенный объект.**
а) избирательная;
б) кратковременная;
в) устойчивая;
г) неосознаваемая.
191. **Основанием для классификации внимания на произвольное, произвольное, послепроизвольное выступает ...**
а) активность человека в организации внимания;
б) предмет отражения;
в) направленность внимания;
г) характер связи с практикой.

192. **Основанием для выделения чувственного и интеллектуального внимания служит ...**
- а) активность человека в организации внимания;
 - б) предмет отражения;
 - в) форма существования материи;
 - г) характер связи с практикой.
193. **Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей характерно для ... внимания.**
- а) непроизвольного;
 - б) произвольного;
 - в) слепопроизвольного;
 - г) неустойчивого.
194. **Условием возникновения непроизвольного внимания не является ...**
- а) новизна раздражителя;
 - б) неожиданность раздражителя;
 - в) привлекательность раздражителя и интерес человека;
 - г) требования деятельности.
195. **Непосредственно под воздействием особенностей воспринимаемого объекта возникает ... внимание.**
- а) непроизвольное;
 - б) произвольное;
 - в) слепопроизвольное.
 - г) Нет правильного ответа.
196. **Произвольное внимание не обусловлено ...**
- а) осознанием долга и обязанности;
 - б) волевыми усилиями;
 - в) требованиями деятельности;
 - г) привлекательностью объекта.
 - д) Все ответы верны.
 - е) Все ответы неверны.
197. **Причиной возникновения слепопроизвольного внимания является ...**
- а) отсутствие цели деятельности;
 - б) постановка цели деятельности;
 - в) интерес как проявление направленности личности;
 - г) интерес, обусловленный особенностями объекта.
 - д) Все ответы верны.
198. **Ориентировочный рефлекс рассматривается как механизм ... внимания.**
- а) непроизвольного;
 - б) произвольного;
 - в) слепопроизвольного.
 - г) Нет правильного ответа.
199. **Значения параметров внимания позволяют судить ...**
- а) только о состоянии человека;
 - б) только о степени утомления;
 - в) только об уровне бодрствования.

- г) Все ответы верны.
д) Все ответы неверны.
200. **Способность человека сосредоточивать внимание одновременно на нескольких объектах определяют как ... внимания.**
а) концентрацию;
б) распределение;
в) устойчивость;
г) переключение.
д) Нет правильного ответа.
201. **Степень сосредоточенности сознания на объекте - это ... внимания.**
а) объем;
б) концентрация;
в) устойчивость;
г) переключение.
202. **Способность длительное время удерживать внимание на одном и том же объекте определяется как ... внимания.**
а) объем;
б) избирательность;
в) устойчивость;
г) концентрация.
203. **Привлечению внимания способствует ...**
а) только сила раздражителей;
б) только связь раздражителей с потребностям, интересами человека;
в) только контрастность раздражителей.
г) Все ответы верны.
д) Все ответы неверны.
204. **Внимание, которое обусловлено интересами человека, а также характеризуется целенаправленностью и отсутствием необходимости в волевых усилиях называется ...**
а) произвольным;
б) непроизвольным;
в) послепроизвольным;
г) идеалистическим.
205. **Функцией внимания не является ...**
а) активизация нужных и торможение ненужных в данный момент психических и физиологических процессов;
б) способствование организованному и целенаправленному отбору поступающей информации в соответствии с актуальными потребностями человека;
в) выделение главных, существенных признаков объекта;
г) обеспечение избирательной и длительной сосредоточенности психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности.
206. **Внимание – это ...**
а) психический процесс;
б) психическое состояние;

- в) психическое образование;
- г) психическое свойство.

207. **Внимание человека ...**

- а) имеет социальную природу;
- б) определяется природными факторами;
- в) имеет физиологическую основу.
- г) Все ответы правильные.

208. **Основные характеристики послепроизвольного внимания – это ...**

- а) непроизвольность, легкость возникновения и переключения;
- б) целенаправленность, интерес, снятие напряжения;
- в) направленность, определяемая задачей, волевое усилие, утомляемость.
- г) Все ответы неверны.

209. **Условием возникновения непроизвольного внимания является ...**

- а) принятое решение;
- б) поставленная задача;
- в) действие сильного, значимого, контрастного или вызывающего эмоциональную реакцию раздражителя;
- г) «вхождение» в деятельность и появившийся в связи с этим интерес.

210. **Внимание – это ...**

- а) направленность сознания на определенный объект;
- б) сосредоточенность человека на определенных предметах или явлениях действительности;
- в) направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте при одновременном отвлечении от других.
- г) Все ответы верны.
- д) Все ответы неверны.

211. **Внимание тесно связано с ...**

- а) восприятием;
- б) мышлением;
- в) памятью;
- г) представлением;
- д) речью.
- е) Все ответы верны.
- ж) Все ответы неверны.

212. **Сенсорными познавательными процессами являются все ниже перечисленные, за исключением:**

- а) слух
- б) зрение
- в) ощущение
- г) восприятие
- д) внимание

213. **Интеллектуальные процессы – это**

- а) память
- б) решение задач
- в) воображение

- г) антиципация
- д) мышление

214. Эмоциональные переживания не характеризуются в психологии:

- а) качеством
- б) интенсивностью
- в) длительностью
- г) устойчивостью
- д) агрессивностью
- е) оптимизмом

215. Какие характеристики эмоций и чувств являются неверными?

- а) не могут быть поняты другими людьми
- б) зависят от социальных условий существования
- в) имеют личный характер
- г) различаются между собой по сути
- д) являются своеобразными состояниями психики
- е) человеку не подвластны

216. К эмоциональным состояниям относят все перечисленные, кроме:

- а) синдром Альцгеймера
- б) настроения
- в) аффекты
- г) стрессы
- д) фрустрации
- е) страсти
- ж) комплекс неполноценности

217. Чувства бывают:

- а) моральные или нравственные
- б) интеллектуальные или познавательные
- в) чувство художественного вкуса
- г) чувство опасности
- д) эстетические

218. Устная речь может быть

- а) убедительной
- б) монологической
- в) диалогической
- г) эгоцентрической
- д) эмоциональной

219. В основе теорий развития речевой деятельности лежат три взаимосвязанных фактора:

- а) физическое здоровье ребёнка
- б) научение
- в) созревание
- г) умственное развитие
- д) настроение

220. Формами мышления не являются:

- а) понятия

- б) представления
- в) суждения
- г) умозаключения
- д) мечты

221. Функция воли:

- а) Функция мобилизации
- б) Функция компенсации
- в) Побудительная функция
- г) Функция оценки

222. К познавательным процессам относятся:

- а) Темперамент
- б) Радость
- в) Способности
- г) Мышление

223. Получение информации путем речевого обмена – это:

- а) Анкетирование
- б) Беседа
- в) Тестирование
- г) Эксперимент

224. Процесс перевода внешних средств во внутренние и создание собственных средств для управления своими психическими функциями называется(выбор единственно правильного ответа):

- а) зоной ближайшего развития
- б) интериоризацией
- в) экстериоризацией
- г) зоной актуального развития

225. Негативное эмоциональное переживание, возникающее при невозможности удовлетворить потребность, или достичь поставленную цель, называется(выбор единственно правильного ответа):

- а) обидой
- б) фрустрацией
- в) досадой
- г) депрессией

226. Отличия языка животных от языка человека. Отсутствие у языка животных семантической функции. Генетическая фиксированность языка животных. Подчинённость групповой жизни животных исключительно биологическим целям, законам и механизмам. Это, по мнению А.Н. Леонтьева основные отличия от ... жизни человека.(выбор единственно правильного ответа):

- а) стадной
- б) групповой
- в) социальной
- г) общественной

227. Заключительный момент борьбы мотивов:

- а) принятие решения
- б) осмысление цели

- в) выбор цели
- г) реализация цели

228. Владение мимикой, жестами, движениями, способствующими адекватной передаче мыслей и чувств, относится к (один вариант ответа)...

- а) невербальным средствам общения
- б) речевым способностям
- в) перцептивным способностям
- г) вербальным средствам общения

229. К свойствам ощущений не относится:

- а) целостность
- б) сенсбилизация
- в) контрастность
- г) адаптация

230. Психический процесс, отвечающий за формирование целостного образа объекта при его непосредственном воздействии на анализаторы:

- а) представление
- б) когнитивный диссонанс
- в) ощущение
- г) восприятие

231. Способность к научению путем формирования условных рефлексов — это...

- а) эйдетическая память
- б) генетическая память
- в) логическая память
- г) механическая память

232. «Незавершенный поток информации (незаконченный разговор, неделанное дело) сохраняется в памяти» – эта закономерность называется...

- а) эффект Зейгарник
- б) закон Йеркса-Додсона
- в) правило Эббингауза
- г) теория Джемса-Ланге

233. Норма объема внимания для человека составляет:

- а) 5-9 объектов
- б) 3-5 объектов, воспринятых одновременно
- в) 9-11 объектов
- г) 5-7 объектов

234. Прием воображения, заключающийся в комбинировании свойств разных объектов в одном – это...

- а) акцентирование
- б) агглютинация
- в) воссоздание
- г) гиперболизация

235. К формам мышления относится:

- а) воображение, представление, фантазия
- б) конвергенция и дивергенция

- в) синтез, анализ, сравнение
- г) понятие, суждение, умозаключение

236. Мысленное выделение существенного (в данных условиях) свойства при одновременном игнорировании остальных свойств — это...

- а) абстракция
- б) обобщение
- в) конкретизация
- г) синтез

237. Эмоции являются.

- а) психическими процессами и психическими состояниями
- б) психическими свойствами
- в) психическими процессами
- г) психическими состояниями

238. Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:

- а) конфликт
- б) борьба
- в) дискуссия
- г) решение проблемы

239. Конфликтогены - это:

- а) проявления конфликта
- б) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту
- в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности
- г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта

240. Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:

- а) компромисс, критика, борьба
- б) уступка, уход, сотрудничество
- в) борьба, уход, убеждение
- г) сотрудничество, консенсус, уступка

241. Согласно вознаграждающей теории привлекательности, нам нравятся:

- а) люди, которые не поступают по принципам;
- б) люди, чье поведение нам выгодно.

242. Укажите факторы, не способствующие формированию аттракции (привязанности, симпатии):

- а) частота взаимных социальных контактов;
- б) феномен «равного»;
- в) «эффект контраста»;
- г) «эффект усиления».

243. Психологическое воздействие, проникновение одной личности в психику другой с целью изменения взглядов, установок предполагает:

- а) коммуникативная сторона общения;
- б) интерактивная сторона общения;
- в) перцептивная сторона общения.

244.Общение выглядит тем притягательнее, чем оно:

- а) реальнее;
- б) невыполнимее;
- в) логически более обосновано.

245.Руководящий работник с темпераментом флегматика порой испытывает значительные трудности при исполнении служебных обязанностей, поскольку:

- а) после ссоры надолго погружается в пучину обиды;
- б) у него бывают столкновения с людьми, протекающие по типу мгновенной эмоциональной разрядки;
- в) он не может одновременно решать несколько задач.

246.Среди перечисленных укажите качества характера, отсутствие которых делает человека несовместимым с другими людьми:

- а) трудолюбие;
- б) способность критически относиться к себе;
- в) решительность;
- г) терпимость к другим;
- д) инициативность;
- е) доверие к другим;
- ж) целеустремленность.

247.Установите правильную последовательность этапов развития конфликта:

- а) возрастание напряженности в отношениях;
- б) возникновение разногласий;
- в) собственно конфликтное взаимодействие;
- г) осознание ситуации как конфликтной;
- д) исход конфликта.

248.К типичным искажениям восприятия в ситуации конфликта относятся:

- а) перевод переживаний в сферу бессознательного;
- б) иллюзии собственного благородства;
- в) игнорирование травмирующих восприятий;
- г) поиск соломинки в глазу другого;
- д) сокрытие от сознания самого субъекта истинных мотивов его действий;
- е) двойная этика;
- ж) упрощение ситуации.

249.Определите, какие из стратегий поведения относятся к межличностным способам управления конфликтами:

- а) установление общих целей;
- б) стиль конкуренции;
- в) система поощрений;
- г) стиль уклонения;
- д) использование координирующих механизмов;
- е) стиль сотрудничества;
- ж) стиль компромисса.

250.Среди перечисленных укажите факторы, влияющие на степень выраженности конформизма:

- а) характер;
- б) пол;

- в) темперамент;
- г) социальный статус;
- д) восприятие;
- е) психическое состояние;
- ж) физическое состояние;
- з) возраст.

251. Определите, кто предложил социометрический способ выявления межличностных отношений в группе:

- а) К.Г. Юнг;
- б) Э. Берн;
- в) Дж. Морено;
- г) Л.С. Выготский.

252. Социально-психологический климат группы это:

- а) сумма всех сил, действующих на членов группы, чтобы удержать их в ней;
- б) состояние групповой психики, обусловленное особенностями жизнедеятельности данной группы.

253. Определите, какое из утверждений о сравнительной ценности групповых индивидуальных решений с большей вероятностью соответствует истине:

- а) группа отбрасывает наиболее крайние решения и принимает своего рода среднее от индивидуальных решений;
- б) групповое решение включает в себя в большей мере момент риска.

254. Психологическую теорию коллектива разработал:

- а) К.К. Платонов;
- б) А.В. Петровский;
- в) С.Л. Рубинштейн.

255. Определите, какой из стилей лидерства ориентируется на самостоятельность рядовых членов группы:

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) либерально-анархический.

Контроль выступает как преобладающая управленческая функция при:

- а) авторитарном стиле;
- б) демократическом стиле;
- в) либерально-анархическом стиле.

256. Определите стиль лидерства, при котором у руководителя могут быть проблемы в связи с контролем деятельности:

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) попустительский.

257. Качества, которые противопоказаны менеджеру – это:

- а) повышенная чувствительность;
- б) оригинальность мышления;
- в) неуравновешенность;
- г) коммуникативные качества;

- д) тревожность;
- е) сочетание раскованности и ответственности в характере.

258. Определите признаки слабого руководства:

- а) обладает искусством самоанализа;
- б) участвует во всех делах;
- в) обладает интуицией;
- г) письменный стол всегда завален бумагами;
- д) работает по 10–14 часов;
- е) готов к любому компромиссу;
- ж) доверяет (делегирует) сотрудникам задачи особой важности;
- з) работает, руководствуясь практикой «открытых дверей» (в его кабинет могут заходить все и по любому поводу).

259. Эффект «технократического восприятия» означает, что:

- а) руководитель переносит общее благоприятное впечатление о человеке и на оценку его неизвестных черт;
- б) руководитель сильно переоценивает первую информацию о человеке по отношению к информации, поступающей позже;
- в) руководитель строит образ подчиненного таким, каким он должен быть исходя из должностной и профессиональной принадлежности, а не на основе реальных особенностей той или иной личности.

260. Многофокусность как особенность долговременной памяти руководителя – это:

- а) оперативная память на дезинформацию;
- б) память на отношения;
- в) необходимость помнить сразу о многих целях;
- г) необходимость помнить о множестве заданий, поставленных на контроль;
- д) память на обещания.

261. Специфика мышления в деятельности руководителя состоит в том, что оно представлено, главным образом:

- а) в форме теоретического мышления;
- б) в форме практического мышления.

262. Открытая познавательная позиция, присущая руководителю, как интеллектуальное качество – это:

- а) восприимчивость к новому;
- б) открытость для мнений других;
- в) готовность изменить взгляды;
- г) направленность на поиск новых сведений.

263. Определите, какие психологические характеристики членов коллектива, оказывают значительное влияние на эффективность общения:

- а) свойства темперамента;
- б) духовные потребности;
- в) свойства характера;
- г) направленность личности;
- д) эмоциональная возбудимость;
- е) специальные способности;
- ж) общительность;

з) конформность.

264. Трансакция (по Э. Берну) – это:

- а) реактивное сопротивление личности в ответ на воздействие извне;
- б) побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта и определяющее направление действия;
- в) единица общения, действие, направленное на другого человека.

265. С точки зрения транзактного анализа (по Э. Берну) позиция «Взрослого» предусматривает:

- а) критику либо советы в мягкой форме;
- б) следование интуиции;
- в) ответственность за свои поступки, равноправие в общении.

266. Наиболее успешным и эффективным является общение двух собеседников, придерживающихся следующих позиций:

- а) «Ребенок» – «Ребенок»;
- б) «Родитель» – «Ребенок»;
- в) «Родитель» – «Взрослый»;
- г) «Взрослый» – «Взрослый».

267. Определите критерии, из которых следует исходить руководителю при выборе модели поведения:

- а) соответствие закону;
- б) нравственная безупречность;
- в) значимость поставленной перед собой цели;
- г) самокритичная оценка собственного выбора модели поведения;
- д) учет половой отнесенности личности.

268. Что такое группа?

- а) Дружеская компания
- б) Люди, которые стремятся к достижению поставленной общей цели
- в) Существующие в едином пространстве и в единое время объединение людей, взаимодействующих в совместной деятельности и вступающих в определенные деловые и межличностные отношения
- г) Компания людей, вступающих в деловые отношения

269. Предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму ее традиций и ценностей – это...

- а) национализм
- б) фаворитизм
- в) патриотизм
- г) этноцентризм

270. Как называются группы, которые создаются по инициативе некоторых или одного участника?

- а) Формальные
- б) Глобальные
- в) Неформальные
- г) Условные

271. Сколько человек может входить в малую группу?

- а) от 2 до 8
- б) от 2 до 15
- в) от 3 до 40
- г) от 2 до 30-45

272. Столкновение противоположно направленных организационных позиций индивидов или групп безотносительно к целям друг друга – это...

- а) организационный конфликт
- б) внутригрупповой конфликт
- в) внутригрупповой спор
- г) организационный спор

273. Что является высшей целью социальной коллективности?

- а) Создание условий для раскрытия индивидуальности каждого члена общества
- б) Распределение функций каждому члену общества
- в) Значительно быстрое достижение поставленной цели
- г) Формирование маленьких групп людей, которые занимаются, каждый своей деятельностью

274. Какая бывает структура группы?

- а) Диагональная
- б) Вертикальная
- г) Круговая
- г) Массивная

275. Пассивное, некритичное принятие господствующего порядка, норм, ценностей, традиций, законов – это...

- а) манипуляция
- б) внешнегрупповая дискриминация
- в) конформизм
- г) альтруизм

276. Какой лидер может самостоятельно в любой момент прийти к власти?

- а) Неформальный
- б) Формальный
- в) Ситуативный
- г) Коммуникабельный

277. Какие качества членов группы приводят к высоким результатам деятельности группы в целом?

- а) Пассивность, коммуникабельность, доброта
- б) Доброта, самостоятельность, отзывчивость
- в) Отзывчивость, коммуникабельность, твердость характера
- г) Коммуникабельность, независимость, самостоятельность в работе

278. Большая организованная группа людей, занимающие строго определенное место в исторически сложившейся системе экономических и социальных отношений конкретного общества (государства) - это ...

- а) Этническая общность
- б) Класс
- в) Класс буржуазии
- г) Нация

279. Группы разделяются на ...

- а) Возможные и констатирующие
- б) Реальные и ареальные
- в) Условные и реальные
- г) Условные и эвристические

280. Кто из психологов занимался проблемой групповой динамики

- а) Марвин Шоу
- б) Джозеф Хиллери
- в) Норман Трипплетт
- г) Роберт Зайенс

281. Эффект , сущность которого сводится к тому, что присутствие других облегчает действия одного, способствует им.

- а) социальная фасилитация;
- б) социальная идентификация.
- в) социальная ингибция

282. Когда стала бурно развиваться эмпирическая социальная психология

- а) В первой половине XX в.
- б) В XVII в.
- в) В конце XVIII в.
- г) В конце XX в.

283. Групповая поляризация, «огрубленное мышление», влияние меньшинства - это феномены ...

- а) Социального влияния в группе при минимальном взаимодействии.
- б) Социального влияния в группах, участники которых взаимодействуют.
- в) Социальной фасилитации
- г) Социальной лени.

284. Психологическая общность позволяет ...

- а) Заниматься общественно важными делами.
- б) Создавать «свои правила».
- в) Каждому члену идентифицировать себя с группой
- г) Лучше общаться и понимать друг друга

285. Механизм социализации включает в себя

- а) реализацию, манипуляцию, адаптацию
- б) подражание, конформизм, самоутверждение
- в) имитацию, идентификацию, руководство

286. Социальная общность, члены которой, не имея непосредственных контактов между собой, связаны непосредственно психологическими механизмами групповой коммуникации, называется...

- а) малой группой;
- б) классом.
- в) большой группой;

287. Психология масс. Это направление связано с именами

- а) Г. Тарга и Г. Лебона

- б) З. Фрейда
- в) В. Вундта;

288. Кто является автором концепции, сущность которой - в результате жесткой социализации в условиях тоталитарного общества формируется «одномерный» человек» и «извне ориентированная личность»

- а) Г. Маркузе
- б) А. Петровский
- в) Т. Шибутани

289. Отметьте 4 процесса, в которых разворачивается межличностное оценивание

- а) групповое мнение, самоатрибуция, оценивание и адаптация
- б) смысловая интерпретация жизненного переживания, сравнение, атрибуция и самоидентичность
- в) интериоризация, социальное сравнение, самоатрибуция и смысловая интерпретация

290. Социальная идентичность по А. Тэшфелу

- а) позволяет человеку делить мир на «мы» и «они», на «похожих» и «непохожих»
- б) Это та часть Я-концепции индивида, которая возникает из осознания своего членства в социальной группе (или группах) вместе с ценностным и эмоциональным значением, придаваемым этому членству"
- в) определение группы, в которой я вижу себя в своей дальнейшей жизни

291. Самооценка каждого члена группы зависит от

- а) самоатрибуции
- б) группового мнения
- в) эталона группы

292. Какие ученые выступили создателями психологии народов?

- а) М.Г. Ярошевский и Гербарт;
- б) Л. Уорд и Ф. Гирудингс;
- в) М. Лацарус и Г. Штейнталь;
- г) Г. Тард и В. Вундт

293. В психологической теории коллектива, разработанной ... (1979), развитие группы характеризуется по двум основным критериям: степень опосредованности межличностных отношений содержанием совместной деятельности и ее общественная значимость.

- а) Л.И. Уманским
- б) А.С. Макаренко
- в) А.В. Петровским
- г) В.П. Поздняков

294. В малую группу входят

- а) от 5 до 10 человек;
- б) от 3 до 15 человек
- в) от 1 до 20 людей
- г) от 3 до 17 человек

295. Особый класс социальных явлений, который должен быть рассмотрен в связи с анализом психологической характеристики больших социальных групп и массового стихийного поведения называется

- а) социальный заказ;
- б) социальным лидерством
- в) социальным внушением
- г) социальным движением.

296. На какой из подструктур личности концентрирует своё внимание социальная психология?

- а) биологически обусловленная подструктура
- б) подструктура социального опыта
- в) психологическая
- г) подструктура направленности.

297. По контактности членов группы большие группы подразделяются на:

- а) открытые и закрытые
- б) условные и реальные
- в) организованные и неорганизованные
- г) естественные и искусственные

298. Группа, которая служит для индивида образцом, эталоном или критерием оценки личного поведения, называется...

- а) референтной
- б) реальной
- в) формальной
- г) неформальной

299. Кто из психологов занимался проблемой групповой динамики

- а) Марвин Шоу
- б) Джозеф Хиллери
- в) Норман Трипплетт
- г) Роберт Зайенс

300. Родоначальником постановки проблемы идентификации человека с группой, считают:

- а) У. Джемса
- б) Ч.Х. Кули
- в) О.Г. Брима
- г) А.Н. Леонтьева

301. Групповая поляризация, «огрубленное мышление», влияние меньшинства - это феномены ...

- а) Социального влияния в группе при минимальном взаимодействии
- б) Социальной фасилитации
- в) Социального влияния в группах, участники которых взаимодействуют
- г) Социальной лениности

302. Признаки больших социальных групп:

- а) обычаи, нравы, традиции
- б) возраст, пол
- в) образ жизни, специфичность языка

г) все варианты ответов верны

303. Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было положено:

- а) Ч. Кули
- б) Дж. Морено
- в) Э. Мэйо
- г) К. Левин

304. Кому принадлежит открытие феномена «реферетной группы»:

- а) Г. Келли
- б) М. Шериф
- в) Г. Хаймен
- г) Э. Мэйо

305. Метод, характеризуемый как краткое стандартизированное исследование, -

это...

- а) анализ
- б) эксперимент
- в) тестирование
- г) наблюдение

Примерные темы рефератов (докладов):

1. Общее понятие и личности. Основные психологические теории личности.
2. Понимание личности в психологии.
3. Особенности подхода к личности в других науках.
4. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность»
5. Факторы формирования и развития личности
6. Соотношение понятия «социализация», «развитие» и «формирование» личности
7. Анализ основных подходов к содержательному раскрытию структуры личности в отечественной и зарубежной психологии
8. Понимание структуры личности в теории Б.Г.Ананьева.
9. Компоненты эмпирического «Я» (физическое, социальное, духовное) в работах У.Джеймса.
10. Психоаналитическая теория личности (Я, Оно, Сверх-Я) З.Фрейда, К.Г.Юнга, А.Адлера, Э.Эриксона).
11. Гуманистическая теория личности (К.Роджерс, А.Маслоу, В.Франкл).
12. Своеобразие и трудности исследования психологических закономерностей личности. Актуальность проблемы изучения личности для многих наук о человеке.
13. Основные направления в изучении феномена личности. Основные подходы к исследованию личности в психологической науке. Образы человека, сформированные в психологии и их влияние на понимание сущности личности.
14. Методологические уровни при изучении психологии личности и необходимость их применения.
15. Место человека в различных системах («человек-биосфера», «человек-природа», «человек-общество» и др.).
16. Познакомиться с разными подходами к пониманию личности в психологии, и изложите в виде тезисов сущность разных позиций.
17. Темперамент, его физиологические основы и психологическое описание.
18. Понятие индивидуального стиля деятельности, его структура и формирование.
19. Темперамент и характер. Черты личности и стратегии их выделения.
20. Конституциональная типология темперамента Э. Кречмера, У. Шелдона.

21. Темперамент и характер. Черты личности и стратегии их выделения.
22. Формирование характера.
23. Строение тела и характер. Стратегии определения психотелесных соответствий.
24. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды.
25. Проблема и критерии выделения психологических типов. Характер и личность.
26. Типология характера и реабилитационная работа с людьми: акцентуации характера как основа типологии в психиатрии. Типология А.Е.Личко, К.Юнг, .Леонгарда, П.Б.Ганушкина.
27. Понятие способностей. Способности и задатки.
28. Проблема измерения способностей. Тесты на общий интеллект и показатель IQ.
29. Общее представление о структуре интеллекта. Интеллект и креативность.
30. Развитие способностей. Способности и одаренность.
31. Проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. Метод близнецов.
32. Характер как система отношений личности.
33. Акцентуации характера.
34. Темперамент.
35. Способности.
36. Диагностика темперамента и способностей.
37. Самодиагностика (методика Леонгарда-Шмишека).
38. Рассмотреть и оформить в виде таблицы разные классификации способностей.
39. Черта характера.
40. Этапы формирования характера.
41. Темперамент и характер: отношения понятий, различия.
42. Теория мотивации достижения успехов и избегания неудач.
43. Мотивация стремления к власти.
44. Мотив и мотивация аффилиации.
45. Теория мотивации беспомощного поведения.
46. Мотивация просоциального поведения.
47. Мотивация агрессивного поведения
48. Понятие индивидуальной стиль деятельности.
49. Ядро индивидуального стиля деятельности.
50. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.
51. Феноменология и структура человеческой деятельности.
52. Виды деятельности. Изменение деятельности. Изменение в деятельности.
53. Развитие деятельности.
54. Деятельность и психические процессы.
55. Знания, умения, навыки, привычки.
56. Подобрать методики для изучения самооценки, мотивации и направленности личности. Провести диагностику одной из особенностей личности (на выбор), оформить протокол проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.
57. Составить схему структуры деятельности. Указать особенности каждого ее структурного элемента.

Раздел 3. Психические свойства личности

Примеры тестовых заданий для компьютерного тестирования

1. Индивид - это

- а) состояние одиночества
- б) обособившийся от людей человек
- в) потерявшийся ребёнок
- г) понятие, обозначающее «одиого из представителей рода человеческого»

2. Личность – это

- а) взрослый человек
- б) человек, достигший успеха
- в) интегративное понятие, характеризующее человека как объекта и субъекта биосоциальных отношений
- г) сильный человек

3. В психологической науке сосуществуют следующие основные подходы к трактовке личности, за исключением:

- а) диалектический
- б) антропологический,
- в) социологический
- г) персоналистический
- д) дифференцированный

4. Укажите лишнее: В личности органично соединено:

- а) семейное
- б) индивидуально-неповторимое
- в) социально-специфическое
- г) общечеловеческое
- д) национальное

5. Укажите автора, написавшего эти строки и его теорию: «Личность – высшее интегральное понятие. Личность характеризуется, прежде всего, как система отношений человека к окружающей действительности. Самое главное и определяющее личность – её отношения к людям, являющиеся одновременно взаимоотношениями... Подобно тому, как объекты окружающей действительности имеют разную важность для человека, в системе его отношений имеется иерархия господствующих и подчинённых отношений. Эта система постоянно развивается, но всегда определяющую роль играют отношения между людьми, в целом обусловленные структурой общества, т.е. лежащими в его основе общественно-производственными отношениями. Общественно-историческая обусловленность личности обнаруживается в том, что в характеристике одних личностей самым важным являются общественные, а у других - личные интересы»

6. Субъект как психологическое понятие – это

- а) потребитель социальных благ
- б) носитель предметно-практической деятельности и познания, источник активности, направленной на объект
- в) психически здоровый человек
- г) мужчина зрелого возраста

7. Индивидуальность – это

- а) признак одинокого человека
- б) необычная личность
- в) результат психического дизонтогенеза
- г) человек, развивший своё индивидуально-неповторимое начало

8. З.Фрейд выделил и описал следующие главные механизмы психологической защиты «Я», за исключением:

- а) антиципация
- б) подавление

- в) реактивное обучение
- г) отрицание и отвержение
- д) вытеснение
- е) сублимация
- ж) проекция
- з) рационализация
- и) трансформация личности

9. Сознание – это

- а) состояние здорового человека
- б) свойство психики человека создавать субъективный образ объективного мира
- в) свойство личности самоактуализирующихся людей
- г) высокий уровень развития личности

10. Бессознательное – это

- а) инстинкты и вытесненные переживания
- б) забытая информация
- в) некритично усвоенный социальный опыт
- г) умение, доведённое до автоматизма
- д) архетипы

11. Сенсорными познавательными процессами являются все ниже перечисленные, за исключением:

- а) слух
- б) зрение
- в) ощущение
- г) восприятие
- д) внимание

12. Интеллектуальные процессы – это

- а) память
- б) решение задач
- в) воображение
- г) антиципация
- д) мышление

13. Эмоциональные переживания не характеризуются в психологии:

- а) качеством
- б) интенсивностью
- в) длительностью
- г) устойчивостью
- д) агрессивностью
- е) оптимизмом

14. Какие характеристики эмоций и чувств являются неверными?

- а) не могут быть поняты другими людьми
- б) зависят от социальных условий существования
- в) имеют личный характер
- г) различаются между собой по сути
- д) являются своеобразными состояниями психики
- е) человеку не подвластны

15. К эмоциональным состояниям относят все перечисленные, кроме:

- а) синдром Альцгеймера
- б) настроения
- в) аффекты
- г) стрессы
- д) фрустрации
- е) страсти
- ж) комплекс неполноценности

16. Чувства бывают:

- а) моральные или нравственные
- б) интеллектуальные или познавательные
- в) чувство художественного вкуса
- г) чувство опасности
- д) эстетические

17. Деятельность человека имеет следующие основные характеристики, за исключением:

- а) установка
- б) мотив
- в) цель
- г) своевременность
- д) предмет
- е) структура
- ж) средства

18. Основными видами деятельности являются все, за исключением:

- а) игра
- б) самообслуживание
- в) учение
- г) труд
- д) управление

19. Поступок, наносящий вред другим людям, называется.... (проступком)

20. Существует два основных вида труда:

- а) предметно-практический (физический)
- б) абстрактно-теоретический (умственный)
- в) управленческий
- г) педагогический

21. Структура сознания: что здесь лишнее?

- а) знание себя и своих близких
- б) знания о мире
- в) различение субъекта и объекта «Я» - «не Я», т.е. самопознание в процессе формирования самосознания;
- г) целеполагающая деятельность;
- д) многообразие отношений к миру и к себе
- е) ценностные ориентации

22. Содержание процесса социализации составляют:

- а) сфера самосознания:
- б) сфера общения
- в) сфера деятельности
- г) сфера самореализации
- д) сфера профессионального самоопределения

23. Сфера самосознания имеет следующую структуру:

- а) представление о себе
- б) знание себя – когнитивный компонент,
- в) оценка себя – эмоциональный,
- г) отношение к себе – поведенческий
- д) образ будущего

24. Укажите три наиболее распространённые теории формирования и развития личности:

- а) развитие личности запрограммировано
- б) развитие личности носит случайный, зависящий от жизненных обстоятельств характер
- в) развитие личности ничем не предопределено, но у каждого человека есть предрасположенность к появлению определённых психических качеств
- г) развитие личности зависит от промысла Всевышнего
- д) развитие личности в целом зависит только от самой личности
- е) развитие личности зависит от тех, кто воспитывал человека в раннем детстве

25. В развитии личности выделяются два основных этапа:

- а) этап развития до совершеннолетия
- б) личность как объект воспитания в семье и школе
- в) личность как субъект самовоспитания
- г) этап взрослой жизни

26. Внешняя речь может быть _____ и _____

27. Устная речь может быть

- а) убедительной
- б) монологической
- в) диалогической
- г) эгоцентрической
- д) эмоциональной

28. В основе теорий развития речевой деятельности лежат три взаимосвязанных фактора:

- а) физическое здоровье ребёнка
- б) научение
- в) созревание
- г) умственное развитие
- д) настроение

29. Принято выделять следующие типы темперамента личности:

- а) сангвинистический
- б) холерический

- в) уравновешенный
- г) флегматический
- д) возбудимый
- е) меланхолический
- ж) пластичный

30. Структурной единицей характера является _____.

31. Характер человека проявляется в трёх направлениях его активности:

- а) в целях, которые он преследует
- б) в средствах достижения поставленных целей
- в) в способах целенаправленного поведения
- г) в группах, куда он включается
- д) в трудных жизненных ситуациях

32. Единственным объективным критерием проявления характера человека являются:

- а) его действия и поступки
- б) его слова
- в) его достижения
- г) его умение выходить из трудных жизненных ситуаций

33. Э.Фромм выделил и описал следующие социальные типы характера, за исключением:

- а) характер гуманиста
- б) характер садиста
- в) характер мазохиста
- г) характер конформиста
- д) характер некрофилиста
- е) характер манипулятора

34. Способности не могут быть:

- а) репродуктивными и продуктивными
- б) общими и специальными
- в) теоретическими и практическими
- г) активными и пассивными
- д) равными знаниям, умениям и навыкам

35. Природной основой способностей являются _____.

36. Факторами возникновения сознания являются:

- а) деятельность
- б) катарсис
- в) филогенез
- г) речь

37. А.Н.Леонтьев предложил следующие характеристики примитивного сознания:

- а) конкретность
- б) суженность
- в) активность
- г) зависимость от коллективного мнения

д) все признаки в совокупности

38. Б.Ф. Ломов выделил следующие уровни психического отражения:

- а) сенсорно-перцептивный
- б) предметный
- в) уровень представлений
- г) вербально-логический
- д) теоретико-методологический

39. Процесс самосознания включает:

- а) самопознание
- б) самооценку
- в) самоанализ
- г) самопрезентацию
- д) саморазвитие

40. Можно выделить следующие уровни самопознания:

- а) рефлексия
- б) сравнение себя в настоящем с самим собой в прошлом
- в) самореализация
- г) сравнение себя с другими

41. Развитое сознание не характеризуется:

- а) интенциональностью
- б) разделением субъекта и объекта
- в) чёткой ориентацией во времени и пространстве
- г) произвольностью
- д) активностью
- е) конкретностью

42. Какой из перечисленных видов памяти обеспечивает сохранение актуальной информации до момента необходимости?

- а) кратковременная память
- б) зрительная память
- в) эйдетическая память
- г) оперативная память

43. Психическое отражение включает:

- а) активное воздействие на среду
- б) отражает явления в момент их воздействия
- в) даёт в общем правильную копию предметов и явлений действительности
- г) фотографирует окружающий мир

44. Восстановите последовательность процесса запоминания:

- а) ...сенсорная память
- б) ...долговременная память
- в) ...внимание
- г) ...мышление
- д) ...кратковременная память

45. Формами мышления не являются:

- а) понятия
- б) представления
- в) суждения
- г) умозаключения
- д) мечты

46. Определите уровни формирования информационной основы деятельности (ИОД):

- а) сенсорно-перцептивный уровень
- б) образно-оперативный уровень
- в) когнитивный уровень
- г) чувственный уровень
- д) интеллектуальный уровень

47. Структуру направленности личности по С.Л.Рубинштейну составляют все указанные компоненты, за исключением:

- а) жизненные планы
- б) идеалы
- в) интересы
- г) потребности
- д) навыки
- е) совокупность динамических тенденций

48. Укажите автора теории «коллективного бессознательного»:

- а) Фрейд
- б) Адлер
- в) Юнг
- г) Ассаджиоли
- д) К.Хорни

49. Невроз как деформацию характера рассматривал

- а) Фрейд
- б) Адлер
- в) Юнг
- г) Роджерс
- д) Келли

50. Каким термином А.Бандура обозначает умение людей осознавать свои способности и выстраивать поведение сообразно специфической задаче или ситуации?

- а) самоэффективность
- б) самоменеджмент
- в) самореализация
- г) самоутверждение
- д) самопознание

51. Э.Фромм выделил две главные экзистенциальные потребности:

- а) потребность в любви
- б) потребность в корнях и истоках
- в) потребность в установлении связей
- г) потребность в идентичности
- д) потребность в самосовершенствовании

52. С точки зрения А.Адлера, на деформацию жизненного стиля влияют:

- а) гиперопека
- б) органическая неполноценность
- в) травмирующие переживания
- г) недостаток любви
- д) воспитание в однодетной семье

53. С точки зрения Б.С.Братуся, пространство личности может быть представлено следующими плоскостями, за исключением:

- а) плоскость ценностей
- б) плоскость бытия
- в) плоскость культуры
- г) плоскость смыслов
- д) плоскость семейных отношений

54. Уберите лишние признаки: Акцентуации характера:

- а) свойственны подросткам
- б) связаны с особенностями воспитания
- в) формируются в зрелом возрасте
- г) лечатся с помощью врачей

55. Психопатии характеризуются всеми перечисленными признаками, за исключением:

- а) уравновешенностью характера
- б) стабильностью во времени
- в) свойственны любым возрастам
- г) вызывают фронтальную социальную дезадаптацию
- д) обусловлены воспитанием в неполной семье

56. Установите соответствие:

- 1) индивид – это
- 2) личность – это
- 3) субъект деятельности – это -

а) возраст; б) пол; в) статус; г) роль; д) творчество; е) сознание; ж) ценностные ориентации; з) темперамент; и) конституция

57. Р.Бернс предложил следующую структуру Я-концепции (уберите лишнее):

- а) Я-реальное
- б) Я-идеальное
- в) Я-физическое
- г) Я-зеркальное
- д) Я-экзистенциальное

58. А.Н.Леонтьев выделил следующие виды мотивов, за исключением:

- а) смыслообразующие мотивы
- б) центральные мотивы
- в) мотивы-стимулы
- г) ведущие мотивы
- д) мотивы-ценности

59. В. Франкл выделяет три категории ценностей человека, за исключением:

- а) ценности творчества
- б) ценности любви
- в) ценности переживания
- г) ценности отношений
- д) ценности труда

60. С точки зрения Д.А.Леонтьева, человек строит своё поведение:

- а) согласно сложившимся стереотипам
- б) согласно своему выбору
- в) согласно своему характеру
- г) согласно обстоятельствам и реальным фактам
- д) согласно логике жизненной необходимости

61. Восстановите иерархию потребностей в теории А.Маслоу:

- а) потребность в пище
- б) потребность в самореализации
- в) потребность в безопасности
- г) потребность в компетентности
- д) потребность в любви

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Перечень заданий/вопросов к экзамену

Теоретический блок вопросов:

Педагогика

1. Назначение педагогики в жизнедеятельности общества.
2. Ключевые группы теорий происхождения воспитания (биологические и социальные) и их характеристика.
3. Принципиальные отличия воспитания в человеческом социуме и научения в животном мире.
4. Объект и предмет педагогики. Объект и субъект педагогической деятельности.
5. Функции педагогики (теоретическая и технологическая) и их характеристика.
6. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс.
7. «Педагогическое древо». Взаимосвязь и специфика отраслей педагогики.
8. Связь педагогики с другими науками.
9. Система педагогических наук.
10. Понятие «педагогическая система».
11. Педагогическая система в статике и ее взаимосвязанные компоненты.
12. Основные виды педагогических систем (детский сад, школа, вуз, авторская школа) и их характеристика.
13. Педагогический процесс как педагогическая система в динамике. Сущность и цель педагогического (образовательного) процесса.
14. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса: соотношение педагогической ситуации и педагогической задачи.
15. Движущие силы педагогического процесса (объективные и субъективные противоречия).
16. Целостность как синтетическое качество педагогического процесса.
17. Основные аспекты целостности педагогического процесса и их характеристика.
18. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

19. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
20. Виды воспитания.
21. Цель и задачи гуманистического воспитания.
22. Личность в концепции гуманистического воспитания.
23. Метапринципы гуманистического воспитания и их основные требования.
24. Частные принципы организации воспитательной работы и их основные требования.
25. Формирование базовой культуры личности.
26. Сущность методов воспитания и их классификация.
27. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Психология

1. Психология как наука. Зарождение и развитие психологии как науки.
2. Этапы развития психологии как науки (*история психологии*).
3. Научные школы психологии.
4. Предмет, задачи и принципы психологии как науки.
5. Основные методы психологических исследований.
6. Взаимосвязь психологии и современных наук.
7. Место психологии среди других современных наук. Основные отрасли психологии.
8. Современное состояние российской психологии.
9. Понятие о психике.
10. Структура психики.
11. Структура психологии.
12. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы.
13. Психические процессы, состояния и свойства личности. Их характеристика.
14. Наблюдение как метод научной психологии.
15. Эксперимент как метод научной психологии.
16. Ощущение и его свойства.
17. Виды ощущений.
18. Закономерности ощущений.
19. Восприятие и его свойства.
20. Теории восприятия.
21. Закономерности восприятия.
22. Подходы к определению понятия «память».
23. Виды памяти.
24. Процессы памяти.
25. Закономерности памяти.
26. Теории памяти.
27. Развитие памяти в фило- и онтогенезе. Развитие памяти как высшей психической функции.
28. Способы развития памяти. Эффективные приемы запоминания.
29. Роль сенсорно-перцептивных и мнемических процессов в познании человеком окружающего мира.
30. Различные теоретические подходы в определении понятия и сущности мышления.
31. Виды, типы, способы мышления.
32. Операции и формы мышления.
33. Основные стадии мыслительного процесса.
34. Этапы развития мышления у детей (теории Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л.С. Выготского, современная отечественная психология).
35. Способы развития мышления у детей.
36. Основные аспекты взаимосвязи мышления и речи.

37. Функции и виды речи.
38. Различные теоретические подходы в определении понятия и сущности сознания (психоаналитический подход, теории У. Джемса, В.Э. Франкла, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, психосемантический подход, современная отечественная психология, психофизиологические теории).
39. Структура и значение бессознательного.
40. Воображение, его виды, функции, механизмы.
41. Способы развития воображения у детей. Общее понятие о личности. Теории личности в психологии.
42. Формирование и развитие личности.
43. Понятие об индивидуально-психологических особенностях личности.
44. Способности как индивидуально-психологические особенности личности.
45. Способности и задатки.
46. Общие и специальные способности.
47. Различные теоретические подходы в определении понятия и сущности внимания.
48. Свойства, виды внимания.
49. Развитие внимания у детей: различные подходы.
50. Понятие активности и деятельности.
51. Потребности и мотивы. Виды мотивов.
52. Теории мотивации (биологизаторские, гуманистические, логопсихология, отечественная психология, теория деятельности).
53. Теория деятельностного происхождения мотивов А.Н. Леонтьева.
54. Формирование интересов и склонностей.
55. Направленность как подструктура личности.
56. Деятельность и развитие личности.
57. Эмоции и их функции.
58. Структура эмоционального состояния и возможности его регулирования.
59. Воля: теоретические подходы к определению понятия. Проблема волевого действия.
60. Понимание сущности личности в различных теоретических подходах.
61. Структура личности в различных теоретических подходах.
62. Факторы развития личности в различных теоретических подходах.
63. Теории темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
64. Характер и его формирование.
65. Способности и их виды.
66. Задатки и развитие способностей. Факторы, влияющие на развитие способностей.
67. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
68. Направленность личности.
69. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
70. Современные теории темперамента.
71. Личность и темперамент. Темперамент и характер.
72. Место характера в структуре личности. Формирование характера.
73. Теории мотивации.
74. Структура личности по З. Фрейду.
75. Структура личности по К.К. Платонову.
76. Концепция личности по А.Н. Леонтьеву.
77. Концепция личности по С.Л. Рубинштейну.
78. Направленность личности по С.Л. Рубинштейну.
79. Теория личности Э. Берна.
80. Способности и одаренность. Виды одаренности.
81. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
82. Виды темперамента и его психологические характеристики.

83. Понятие о характере.
 84. Типологии характеров.
 85. Степень выраженности характера по П.Б.Ганнушкину.
 86. Критерии психопатий Ганнушкина – Кербикова.
 87. Акцентуации характера.
 88. Структура малой группы. Измерения групповой структуры.
 89. Формальные и неформальные малые группы (Э. Мэйо). Признаки неформальных малых групп, мотивация членства в них. Группы членства и референтные (Г. Хаймен). Виды референтных групп.
 90. Социальная фасилитация: понятие, причины, эксперименты. Социальная лень.
 91. Феномен конформности: понятие, виды, эксперименты С. Аша и С. Милграма, их результаты. Факторы, влияющие на подчинение.
 92. Мотивация конформного поведения. Психологическое реактивное сопротивление.
 93. Феномен деиндивидуализации, факторы его возникновения.
 94. Лидерство: соотношение понятий «руководство» и «лидерство». Понятие лидера.
- Основные теории лидерства.
95. Формы групповой дискуссии, феномены группового обсуждения проблем.
 96. Механизмы групповой динамики.
 97. Двухмерные и одномерные модели развития группы.
 98. Стадии развития формальной группы по Т. Санталайнен и Э. Воутилайнен.
 99. Стадии развития неформальной группы (по М.Кордонскому и В.Ланцбергу).
 100. Признаки, причины старения малых групп.
 101. Понятие о большой социальной группе. Подходы к понятию этноса как большой социальной группе. Этническая идентичность.
 102. Феномены этнической группы: ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая враждебность, этнический стереотип, этноцентризм, национальный характер.
 103. Концепции Г. Лебона, З. Фрейда, Г. Тарда о психологии масс (основные тезисы и понятия большой группы, лидерство в большой группе). Виды стихийных групп.
 104. Феномен толпы. Виды толп.
 105. Способы воздействия, реализуемые в толпе. Этапы формирования толпы.
- Феномен паники.

Аналитическое задание

Педагогика

Проведите сравнительный анализ биологических и социальных теорий происхождения воспитания.

1. Научно аргументированно обоснуйте отсутствие воспитания в животном мире.
2. Схематично изобразите последовательность этапов становления педагогики как науки.
3. Выделите главные отличия между объектом и предметом изучения педагогики как науки и объектом и субъектом педагогической деятельности.
4. Аргументируйте, почему образование является социальным феноменом.
5. Определите назначение и перспективы развития педагогической науки в современной РФ.
6. Изобразите «педагогическое древо», покажите на нем взаимосвязь и специфику отраслей педагогики.
7. Обоснуйте необходимость взаимосвязей педагогики с другими науками.
8. Охарактеризуйте основные компоненты системы педагогических наук.
9. Аргументируйте согласие или несогласие с позицией П.Ф. Каптерева об автономности целостного педагогического процесса.
10. Определите преимущества системного подхода в понимании целостного педагогического процесса.

11. Схематично изобразите педагогическую систему в статике.
12. Схематично изобразите целостный педагогический (образовательный) процесс.
13. Сравните субъект-объектный и субъект-субъектный подходы в построении целостного педагогического процесса.
14. Определите основные противоречия, являющиеся движущими силами целостного педагогического (образовательного) процесса.
15. Приведите примеры неграмотной организации целостного педагогического процесса в современных российских условиях и проанализируйте причины их возникновения.
16. Докажите, что педагогический (образовательный) процесс следует рассматривать как целостное явление.
17. Раскройте свое видение субъект-субъектного подхода в планировании и организации целостного педагогического процесса.
18. Проведите сравнительный анализ сущности и содержания авторитарного и гуманистического воспитания.
19. Обоснуйте свою точку зрения в вопросе приоритета одних видов воспитания над другими.
20. Обоснуйте необходимость или нецелесообразность реализации гуманистического воспитания в современных российских условиях.
21. Предложите свой вариант «портрета личности» гражданина современной РФ.
22. Докажите необходимость практической реализации системы принципов гуманистического воспитания.
23. Определите противоречия и сложности реализации концепции гуманистического воспитания в современных российских условиях.
24. Докажите значимость формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом (образовательном) процессе.
25. Обоснуйте наиболее предпочтительный вариант классификации методов воспитания.

Психология

1. Составить схему структуры психики, указать взаимосвязи ее сторон.
2. Составить таблицы стадий и уровней развития психического отражения у животных человека по А.Н. Леонтьеву и К.Э.Фабри. Сопоставить содержание таблиц и сравнить стадии и уровни психического развития, выделенные этими авторами.
3. Изучить и изложить в виде тезисов сущность и структуру сознания человека, особенности подходов к проблеме бессознательного в психологии.
4. Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам:
 - Определение ощущений и их роль в познании.
 - Виды ощущений
 - Классификация ощущений
 - Обонятельные и вкусовые ощущения.
 - Общее устройство кожного анализатора.
5. Составить таблицу видов внимания. Указать сущность и физиологические основы каждого вида внимания. Сравнить и привести примеры проявления разных видов внимания.
6. Подобрать методики для определения особенностей внимания. Провести обследование внимания ученика, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.
7. Разработка рекомендаций по развитию свойств внимания и памяти
8. Составить таблицу основных процессов памяти, указать их определение, особенности, физиологический механизм, разновидности.
9. Подобрать методики для изучения памяти. Провести обследование памяти ученика, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.

10. Подобрать приемы эффективного запоминания материала, описать особенности их применения.

11. Упражнение на развитие внимания – «Муха».

12. Оценка яркости-четвочки представлений (по методу саморанжирования).

13. Сравнить формы протекания эмоций и чувств. Результаты сравнения оформить в таблицу.

14. Познакомиться с разными психологическими теориями эмоций, изложить в виде тезисов разные подходы к изучению эмоций и чувств

15. Подобрать методики для изучения эмоциональной сферы личности. Провести диагностику эмоциональных особенностей (на выбор) ученика, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.

16. Написать рефлексивное эссе на тему "Как я управляю собой."

17. Составить схемы простого и сложного волевых действий. Привести примеры простого и сложного волевых действий. Сравнить структуру этих видов волевых действий, выводы оформить письменно в виде тезисов.

18. Подобрать методики для изучения волевых качеств личности. Провести обследование волевых качеств личности ученика, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.

19. Подобрать методики для изучения темперамента и характера. Провести диагностику темперамента или характера (на выбор) личности двух-трех учеников, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.

20. Познакомиться с разными теориями объяснения сущности темперамента, и изложить в виде тезисов сущность разных позиций.

21. Составить схему структуры характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.

22. Исследование межличностных отношений в группе методом социометрии

23. Составление кроссворда «Феномены межличностных отношений»

24. Дружба и любовь в системе межличностных отношений

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма контроля дифференцированный экзамен:

Ответы обучающегося на экзамене (кандидатский) / дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский) / дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при

ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учеб. пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436489>.
2. Гуревич, П. С. Психология: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431923>.
3. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2164-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425569>.

6.2. Дополнительная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 477 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425167>.
2. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433442>.
3. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437761>.
4. Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436508>.
5. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 724 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425162>.
6. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-

5-534-09450-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431838>.

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	https://rgsu.antiplagiat.ru/ 100% доступ

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

1. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
2. <http://www.pedlib.ru/> – Электронная педагогическая библиотека (Постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, наукам гуманитарного и медицинского циклов. Структура библиотеки представления алфавитным и систематическим каталогами для чтения книг в режиме он-лайн).
3. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
4. <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека
5. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
6. <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
7. <http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского; электронная библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и

распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования

8. <http://enc-dic.com/pedagogics> – Электронный Педагогический Словарь
9. <http://elibrary.ru/default.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary»
10. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
11. <http://www.vestniknews.ru/> – журнал «Вестник образования России»
12. <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть «Эврика». На сайте представлена информация о педагогических инновациях и экспериментах.
13. <http://www.inion.ru/> – сайт Института научной информации по общественным наукам
14. <http://www.moluch.ru/> – сайт научного журнала «Молодой ученый».

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к сети интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903	Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета

/М.В. Афонин/

«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Методы научных исследований в языкознании и литературоведении

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль)
**Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика**

Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Наименование квалификации
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Год набора 2021

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Методы научных исследований в языкознании и литературоведении» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор филологических наук, доцент лингвистического факультета Е.Ю.Скороходова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доктор филологических наук, доцент



Е.Ю.Скороходова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана факультета канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета


(подпись)

М.В. Афонин

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой английского языка ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Н.Ф.КРЮКОВА

Доктор филологических наук, доцент лингвистического факультета РГСУ



Л.В. СЕЛЕЗНЕВА

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Залкадка не определена.**
- 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. **Ошибка! Залкадка не определена.**
- 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы **Ошибка! Залкадка не определена.**
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося **Ошибка! Залкадка не определена.**
3. Содержание дисциплины (модуля) **Ошибка! Залкадка не определена.**
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения **Ошибка! Залкадка не определена.**
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.. **Ошибка! Залкадка не определена.**
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Залкадка не определена.**
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Залкадка не определена.**
 - 5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. **Ошибка! Залкадка не определена.**
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания **Ошибка! Залкадка не определена.**
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. **Ошибка! Залкадка не определена.**
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Залкадка не определена.**
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля). **Ошибка! Залкадка не определена.**
 - 6.1. Основная литература **Ошибка! Залкадка не определена.**
 - 6.2. Дополнительная литература..... **Ошибка! Залкадка не определена.**
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) **Ошибка! Залкадка не определена.**
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) **Ошибка! Залкадка не определена.**
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю) **Ошибка! Залкадка не определена.**
 - 9.1. Информационные технологии **Ошибка! Залкадка не определена.**
 - 9.2. Программное обеспечение **Ошибка! Залкадка не определена.**
 - 9.3. Информационные справочные системы **Ошибка! Залкадка не определена.**

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю): **Ошибка! Закладка не определена.**

11. Образовательные технологии **Ошибка! Закладка не определена.**

Лист регистрации изменений **Ошибка! Закладка не определена.**

1. . Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целями преподавания курса «**Методы научных исследований в языкознании и литературоведении**» являются:

- подготовка специалиста, способного самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- подготовка специалиста к эффективной научной и профессиональной коммуникации с использованием современных методов и методик.

Целями учебной дисциплины «Методы научных исследований в языкознании и литературоведении» являются получение аспирантами теоретических знаний о специфике развития и применения различных методов исследований в современном дискурсе лингвистического научного знания с позиции применения общенаучных и собственно лингвистических методов исследования при решении фундаментальных научных вопросов и практических навыков применения основных методов лингвистических исследований в практике их научной работы.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- сформировать способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области методологии науки;
- сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- сформировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Методы научных исследований в языкознании и литературоведении» реализуется в вариативной части (дисциплина по выбору) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Методы научных исследований в языкознании и литературоведении» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика», «История и философия науки».

Изучение учебной дисциплины «Методы научных исследований в языкознании и литературоведении» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Принципы и методы лингвистических исследований».

Курс «Методы научных исследований в языкознании и литературоведении» является фундаментальным теоретическим курсом, призванным дать аспирантам целостное представление о специфике развития и применения различных методов исследований в современном дискурсе лингвистического научного знания. Отличительной особенностью указанного курса является его принципиальная установка на теоретико-методологический аспект рассмотрения вопросов языкознания именно с позиции применения общенаучных и собственно лингвистических методов исследования при решении фундаментальных научных вопросов. В рамках курса ставится задача дать аспирантам представление об основных этапах формирования современных методологических и общетеоретических принципов научных исследований в рамках лингвистической науки, сформировать у аспирантов навыки профессиональной деятельности в сфере анализа и теоретической обработки разнообразных явлений языка. Курс должен способствовать развитию общей и специальной подготовки аспирантов, работающих над диссертационным исследованием, сформировать концептуальное ядро для интеллектуального освоения теоретической и практической части диссертационной работы.

Практическая цель обучения заключается в том, чтобы сформировать у аспирантов представление о характере применения основных методов лингвистических исследований в практике их научной работы, а также научить аспирантов использовать различные методы лингвистических исследований при решении прикладных исследовательских задач. Предполагается, что данный курс, являющийся теоретико-методологическим дополнением к общетеоретическим курсам по языкознанию, выполняет задачу развития у аспиранта навыков научного лингвистического исследований и способствует развитию большей профессиональной компетентности аспиранта в профессиональной деятельности в сфере написания диссертационного исследования и при осуществлении любого другого научного исследования в рамках теоретического рассмотрения явлений языка.

1.3. Планируемые результаты обучения дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных (ПК-1); способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения (ПК-2); способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам (ПК-3); способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности (ПК-4); способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание

современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований (ПК-5).

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных	<p>Знать: теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования</p> <p>Уметь: создавать алгоритмы описания языковых моделей и манипулирования ими, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных</p> <p>Владеть: алгоритмами описания языковых моделей и манипулирования ими, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных</p>
ПК-2	Способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения	<p>Знать: концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики</p> <p>Уметь: способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения</p> <p>Владеть: современными приемами и методами моделирования и внедрения языковых концепций</p>
ПК-3	способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	<p>Знать: различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам</p> <p>Уметь: применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам</p> <p>Владеть: Различными средствами анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам</p>
ПК-4	способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с	Знать: способы оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности

	помощью международных баз данных публикационной активности	<p>Уметь: объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p> <p>Владеть: способами оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p>
ПК-5	<p>способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований.</p>	<p>Знать: современные направления лингвистики, принципы и методы исследований в языкознании и литературоведении</p> <p>Уметь: организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам</p> <p>Владеть: владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований</p>
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: методы оценки и анализа современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать современные научные достижения</p> <p>Владеть: навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием	Знать: методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

	знаний в области истории и философии науки	Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Владеть: знаниями в области истории и философии языка Владеть: Технологиями преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основные принципы организации научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области
		Уметь: использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий для организации научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области
		Владеть: навыками организации научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30	30
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	18	18
Учебные занятия семинарского типа	12	12
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	78	78
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	16	16
Выполнение практических заданий	16	16
Доклад с презентацией	16	16
Реферат	16	16
Рубежный текущий контроль	10	10
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации: зачет с	Зачет с	Зачет с оценкой

оценкой	оценкой	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
				5	
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	8			8	
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	4			4	
Учебные занятия семинарского типа	4			4	
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	100			100	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	26			26	
Выполнение практических заданий	20			20	
Доклад с презентацией	20			20	
Реферат	20			20	
Рубежный текущий контроль	10			10	
Контроль	4			4	
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3			3	

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Всего 108 часов.

Объем аудиторных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 78 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

1.	Раздел 1. Методология языкознания и литературоведения. Средства лингвистического описания и классификации	36	26	10	6	4				*						
2.	Раздел 2. Основные методы языкознания	36	26	10	6	4					*					
4.	Раздел 3. Основные методы литературоведения	36	26	10	6	4			*							
Общий объем	Итого часов	108	78	30	18	12										2 курс
	Всего часов	144														

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.

Всего 108 часов.

Объем аудиторных занятий составляет 8 часов.

Объем самостоятельной работы – 100 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Раздел 1. Методология языкознания и литературоведения. Средства лингвистического описания и классификации	34	34	2	1	1			*					
2	Раздел 2. Основные методы языкознания	36	34	2	1	1				*				
4	Раздел 3. Основные методы литературоведения	38	32	4	2	2		*						
	Итого часов	108	100	8	20	10								

щи й об ье	Всего часов	108
---------------------	-------------	-----

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. Методология языкознания. Средства лингвистического описания и классификации

Цель: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методология в языкознании как учение о принципах исследования в науке о языке, определяющее подход к объекту, взаимоотношение между субъектом и объектом исследования, способ построения научного знания, общую ориентацию и характер лингвистических исследований.

Связь лингвистической методологии с лингвистической теорией, в значительной мере обуславливающая научные результаты исследования. Понимание метода как обобщенной совокупности теоретических установок, приемов, методик исследования языка, связанных с определенной лингвистической теорией и с общей методологией. Метод как отдельные приемы, методики, операции, опирающиеся на определенные теоретические установки как техническое средство, инструмент для исследования того или иного аспекта языка. Методика исследования как приемы получения феноменологических знаний в исследовательской практике изучения языка.

Концепция как форма накопления и вывода новых знаний из феноменологических, как совокупность опорных, априорных по отношению к искомому, знаний более универсального характера, отражающих в сознании исследователя онтологические сущностные представления о типах наблюдаемых объектов, которая в высших своих формах представляющая определенную научную теорию.

Методология как основа лингвистических концепций. Концепция Ф. Боппа и его последователей, концепция младограмматиков, концепция А.А. Потебни и др. как концепции компаративистики в рамках сравнительно-исторической методологии в разные периоды ее становления и совершенствования. Структурная методология, обязанная своими основными постулатами учению Ф. де Соссюра, в виде существенно различающихся концептуально школ структурализма. Типологическая методологии языкознания как основа конкретных типологических концепций.

Метод как совокупность приемов, вводимых в действие в определенной последовательности. Приемы реконструкции, относительной хронологии, экстраполяции и т.д. в сравнительно-историческом методе; приемы сегментации, субституции, дистрибуции и т.д. в структуральном методе.

Метод описания по частям речи. Части речи — классы слов языка, выделяемые на основании общности их синтаксических, морфологических и семантических свойств. Члены предложения — структурно-семантические компоненты предложения, выраженные полнозначными словами или словосочетаниями.

Метод квалификации синтаксических форм через способы их морфологического выражения как один из наиболее распространенных методов описания языка. (А.А.Потебня «Из записок по русской грамматике»).

Экспериментальные методы — в языкознании — методы, позволяющие изучать факты языка в условиях, управляемых и контролируемых исследователем.

Метод парадигматического описания. Приемы экспериментальной фиксации и описания синтаксических явлений получают широкое распространение начиная с 1920—1930-х гг. Родоначальниками этого метода в отечественном языкознании являются А.М. Пешковский и Л.В. Щерба. Они считали, что, «экспериментируя», т.е. создавая разные примеры, ставя исследуемую форму в самые разнообразные условия и наблюдая получающиеся при этом «смыслы», можно сделать несомненные выводы об этих «значениях».

Синтаксический эксперимент как изменение условий контекста: исходный синтаксический факт, устанавливаемый предположительно, должен быть подтвержден или опровергнут экспериментальной заменой.

Эксперимент на уровне семантики слова. Начало экспериментальному изучению значений слова в методике семантического дифференциала, предложенной американским ученым Ч. Осгудом в 1950-е гг. Разработанный Ч. Осгудом прием семантического шкалирования, «измерения значения».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тест.

Вопросы для самоподготовки:

1. Объект и основные проблемы языкознания
2. Системность языка в понимании Гумбольдта и Соссюра.
3. Народа мира и языки: современные тенденции языковой политики, языковые ситуации.
4. Типы отношений между языковыми единицами
5. Структурный анализ.
6. Порождающая грамматика Н. Хомского.

Литература по теме:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
2. Белоусов, К.И. Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-852-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>
3. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 251 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.linguanet.ru>
2. <http://www.philologos.ru>
3. <http://philology.ru>
4. <http://iling.spb.ru/library.html>
5. <http://www.superlinguist.com/>
6. <http://gigapedia.org>

Раздел 2. Основные методы языкознания

Цель: способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных (ПК-1); способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения (ПК-2); способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам (ПК-3); способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности (ПК-4); способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований (ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Ключевыми средствами и приемами анализа языка следует считать методы:
 - описательный;
 - сравнительно-исторический;
 - сопоставительный;
 - исторический;
 - структурный;
 - оппозиционный;
 - компонентного анализа;
 - стилистического анализа;
 - количественный;
 - автоматического анализа;
 - логико-смыслового моделирования.

Парадигматика — 1) один из двух аспектов системного изучения языка, определяемый выделением и противопоставлением двух типов отношений между элементами или единицами языка — парадигматических и синтагматических; раздел науки о языке, занимающийся парадигматическими отношениями, их классификацией, определением области их действия и т.д., противопоставляется синтагматике по типу изучаемых отношений и их группировок; 2) в более широком смысле — то же, что языковая система, понимаемая как совокупность лингвистических классов — парадигм, противопоставляется синтагматике как синониму понятия лингвистического процесса и текста.

Традиционно-парадигматический метод прошел длительный путь становления и совершенствования со времен античности до 1930-х гг. Одним из древнейших приемов традиционно-парадигматического метода является установление соответствия между двумя явлениями (единицами) языка, нередко переходящего в тождество (отождествление). Таким путем выделялись в античной традиции, например, имена и глаголы, определявшиеся через их соответствие субъекту и предикату логического суждения. При объединении слов в лексико-грамматические классы (части речи),

выявляемые по их общим, так называемым категориальным, значениям с целью идентификации единиц каждого класса прибегают к приему подстановки (замещения). Иными словами, в той же синтаксической позиции имя замещается именем, глагол — глаголом, наречие — наречием и т.д. Посредством того же приема подстановки, но с учетом уже не категориальных, а более конкретных лексических значений выявлялись такие единицы языка, как синонимы. В традиционно-парадигматический метод входит и прием противопоставления, используемый при выявлении единиц лексики языка, определяемых как антонимы, омонимы, паронимы и т.д., т.е. слов, противостоящих друг другу по их положению, статусу в языке или противопоставляемых друг другу волею автора, что особенно характерно для художественной речи. Возможности подобного противопоставления слов, их значений, коннотаций практически безграничны, что открывает широчайшую перспективу в процессе создания или воссоздания внутренней формы слова в поэтической речи.

Впоследствии под воздействием структуралистских идей традиционно-парадигматический метод перестает восприниматься как особый метод. Он уступает место методу оппозиционному, в котором анализу языковых явлений и отношений по противопоставлениям отводится исключительное место. Сравнительно-исторический метод — совокупность приемов и процедур историко-генетического исследования языковых семей и групп, а также отдельных языков, используемая в сравнительно-историческом языкознании для установления исторических закономерностей развития языков.

В современном языкознании методика генетических исследований языков представляет собой сумму конкретных приемов изучения истории как отдельных языков, так и их родственных групп. Эти приемы составляют одну из конкретных реализаций диахронического подхода к языку и используются для построения некоторой совокупности знаний об их историческом развитии. Продуктами лингвогенетических исследований являются исторические грамматики отдельных языков и сравнительно-исторические грамматики языковых семей.

Среди всего многообразия относящихся сюда частных методик, дающего иногда повод считать генетическое языкознание одной из наиболее точных областей всего комплекса гуманитарных наук, особенно четко разграничиваются приемы: а) генетического отождествления фактов; б) реконструкции соответствующих архетипов (праформ); в) хронологизации; г) локализации явлений и их системно связанных совокупностей. Комплекс этих приемов входит в равной мере в методику как исторического исследования отдельно взятого языка, так и сравнительного изучения группы родственных языков (сравнительно-исторический метод).

Сравнительно-исторический метод. Сущность, смысл и назначение сравнительно-исторического метода: он служит для сравнительного изучения языкового материала, изменяющегося во времени. Сравнение и историзм — главнейшие черты и основополагающие установки этого метода.

Понимание назначения сравнительно-исторического метода не было одинаковым на всем протяжении его истории, различалась и совокупность приемов анализа, которые в нем объединялись. Для основоположников сравнительно-исторического метода он представлял собой прежде всего способ, средство реконструкции того, что исторически не засвидетельствовано, но некогда должно было существовать, коль скоро имеется наследие..

Позднее, благодаря деятельности младограмматиков, приходит расширительное толкование роли и назначения сравнительно-исторического метода: он рассматривается и используется не только как средство реконструкции праязыковых состояний, но и как надежный инструмент для выяснения закономерностей в истории развития родственных языков.

Сравнительно-исторический метод — это не просто совокупность приемов и процедур их реализации, служащая для изучения истории родственных языков, но и

строго продуманная концепция отбора и интерпретации соответствующего материала, опирающаяся на выверенные исследовательской практикой принципы. К числу последних относятся: отбор языкового материала, подлежащего сравнению; сравнение, направленное на выявление родства; реконструкция праязыковых форм — важнейший принцип сравнительно-исторического метода, то, ради чего проводится отбор материала для сравнительно-исторических наблюдений, основанный на предположении, что огромное разнообразие языков — это не изначальное состояние языковой ситуации в мире, а результат исторического развития. Разные языки объединяются в группы и семьи по признаку родства, общности происхождения. Родственные языки и их группы считаются произошедшими из языка-основы, праязыка. Поскольку факты праязыка или праязыков исторически не засвидетельствованы, они могут быть восстановлены, реконструированы лишь гипотетически.

Реконструкция. Выделяют три типа реконструкции: реконструкцию внешнюю, реконструкцию внутреннюю и так называемый «филологический метод».

Моделирование. Праязык и праязыки. Одним из центральных методических понятий, связанных с моделированием взаимоотношений генетически родственных языков, в компаративистике остается понятие праязыка, или языка-основы.

Особое место в генетическом языкознании занимает вопрос о степени единообразия постулируемых исследованием праязыков. Все, что известно в настоящее время о формах существования языка, подтверждает членение его на территориальные диалекты и наличие в нем социальной языковой дифференциации.

Этимологический анализ. К методическим приемам описания и классификации в рамках лингвогенетических исследований относятся становление хронологии изучаемых языковых фактов и этимологический анализ.

Возможность реконструкции отдельных элементов какого-нибудь языкового уровня создает предпосылку для реконструкции целостных систем: фонологической, грамматической и лексической.

- Дистрибутивный метод лингвистического исследования опирается на различные явления: Сопровождение анализируемого компонента другими единицами либо предшествование других элементов в потоке речи. Способность одного элемента лексически, фонетически или же грамматически связываться с прочими компонентами.
- Компонентный анализ представляет собой метод изучения содержательного аспекта значимых функций языковой системы. Компонентный метод лингвистического анализа направлен на разложение значения на минимальные семантические элементы. Этот прием считается одним из универсальных в языкознании. Одной из гипотез метода является предположение, что значение каждой языковой единицы (в т. ч. слова) содержит набор компонентов. Использование приема позволяет: Определить ограниченный набор компонентов, посредством которых можно описать значение большого числа слов. Показать лексический материал в форме систем, выстроенных по конкретному семантическому признаку. Этот метод целесообразно применять в ходе выявления семантических универсалий, учитывать которые необходимо при автоматическом переводе. Прием базируется на представлении о принципиальной разделимости смыслового содержания каждого слова. Он позволяет анализировать лексическое значение в виде структурного множества упорядоченных элементов разных семантических типов.
- Сопоставительный прием можно отнести к числу современных методов лингвистических исследований. Как и описательный прием, сопоставительный способ изучения языка ориентирован на настоящее, на функционирование лингвистической структуры. Однако в качестве ключевой задачи выступает познание различий и сходства двух (или даже большего числа) языков. Главным

предметом сопоставительного метода лингвистического исследования выступают структуры языковых систем. При использовании этого приема необходимо постоянно сопоставлять и отдельные элементы, и целые области структуры. К примеру, с помощью этого способа можно проанализировать глаголы в русском и английском.

- Описательный прием используется при изучении социального функционирования языковой системы. С его помощью можно проанализировать элементы частей "языкового механизма". Описательный метод лингвистического исследования требует тщательной и очень точной характеристики морфем, фонем, слов, грамматических форм и пр. Рассмотрение каждого элемента осуществляется формально и семантически. Этот прием в настоящее время используется совместно со структурным методом лингвистического исследования.

Вопросы для самоподготовки:

7. Типы отношений между языковыми единицами
8. Современный структурный анализ.
9. Методы современной лингвокультурологии.
10. Основные методы современной социолингвистики.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: развернутое обсуждение рефератов.

Литература по теме:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
2. Белоусов, К.И. Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-852-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>
3. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 251 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.linguanet.ru>
2. <http://www.philologos.ru>
3. <http://philology.ru>
4. <http://iling.spb.ru/library.html>

Раздел 3. Методы современного литературоведения.

Цель: способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных (ПК-1); способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения (ПК-2); способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам (ПК-3); способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных

исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности (ПК-4); способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований (ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Описательный метод – последовательно описывает выбранный материал, систематизируя его в соответствии с поставленной исследовательской задачей. Является наиболее широко применяющимся в естественных и гуманитарных науках. Структурно-описательный метод – описание с учетом структуры объекта. Описательно-функциональный – описание с учетом функций объекта.
- Биографический метод – устанавливает взаимосвязи между биографией писателя и особенностями созданного им литературного произведения. Биография и личность писателя рассматриваются как определяющий момент творчества. Впервые применен французом Ш. Сент-Бёвом в первой пол. XIX в. Широко используется в литературоведении, психологии и социологии.
- Культурно-исторический метод – в рамках данного метода литература трактуется как продукт общественной жизни и конкретных культурно-исторических условий. Явления искусства объясняются через крупные исторические факты. Впервые был реализован Ипполитом Тэнном во второй трети XIX в. как концепция влияния на искусство «расы, среды и момента».
- Сравнительно-исторический метод (компаративизм) – выявление общих элементов в различных национальных литературах на протяжении длительного промежутка времени. По сути – поиск универсальных мотивов во всех анализируемых литературах и анализ их исторических модификаций. Толчок развитию метода дан И. Г. Гердером и И.-В. Гете. В России существенный вклад внесен А. Н. Веселовским.
- Сравнительно-сопоставительный метод – выявление природы разнородных объектов при помощи сопоставления по определенным параметрам.
- Историко-типологический метод – выявляется общность явлений, которые типологически сходны, но не родственны, и их сходство возникло в результате совпадения условий развития. Историко-генетический метод – общность сопоставляемых явлений объясняется общностью происхождения.
- Мифологический/мифо-поэтический метод исходит из того, что все литературные произведения либо представляют собой мифы в чистом виде, либо в этих произведениях присутствует большое количество элементов мифа. Связан с работами Дж. Фрэзера и К. Г. Юнга (учение об архетипах).
- Социологический метод/социологизм – определяющими для искусства являются социальные аспекты биографии писателя/бытия литературы. Вульгарный социологизм – предельное упрощение причинно-следственных связей между социальными и литературными явлениями.
- Психологический метод – рассмотрение искусства как результата неких психических процессов, протекающих внутри человека. Эстетические явления соотносятся с психическими процессами у автора и читателя. В России начало развития метода связано с работами А. Потебни и Д. Овсяннико-Куликовского.
- Психоаналитический метод – рассмотрение литературных произведений в свете концепции Зигмунда Фрейда, как отражения бессознательного и подсознательного,

психологических комплексов, сформировавшихся у автора в результате детских травм.

- Формальный метод нацелен на рассмотрение исключительно формальной стороны произведения, игнорируя содержательную. Литература воспринимается как сумма художественных приемов. В России формальный метод сложился в 1920-е гг. благодаря В. Шкловскому, В. Жирмунскому и Б. Томашевскому.
- Структурализм/метод структурализма (семиотическая школа) – подход, который рассматривает взаимодействие «структур» (различных уровней и элементов текста, а также «внешних» по отношению к тексту элементов). Произведение рассматривается в аспекте структурности, знаковости (семиотика), коммуникативности и цельности. Метод представлен в работах Ю.М. Лотмана, Е. М. Мелетинского, Б. А. Успенского.

Вопросы для самоподготовки:

- 1. Формальный метод в работах В.Шкловского и Б.Томашевского.
- 2. Принципы структурализма в работах Ю.М.Лотмана.
- 3. Концепция «четырех сюжетов» Х.Л.Борхеса.
- 4. Концепция «семи сюжетов» Г.Баха.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: развернутое обсуждение рефератов.

Литература по теме:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
2. Белоусов, К.И. Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-852-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>
3. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 251 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.linguanet.ru>
2. <http://www.philologos.ru>
3. <http://philology.ru>
4. <http://iling.spb.ru/library.html>

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

№ п/п	Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль			
1	Раздел 1. Методология языкознания. Средства лингвистического описания и классификация.	Тест	Б1.В.01 -1
3	Раздел 2. Основные методы современного языкознания.	Реферат	Б1.В.01 -2
4	Раздел 3. Основные методы современного литературоведения.	Реферат	Б1.В.01 -3
5	Промежуточный контроль	Зачет с оценкой	Б1.В.01 -4

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Б1.В.01 -1	Раздел 1. Методология языкознания Средства лингвистического описания и классификация
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тестовые задания содержат базовые положения изучаемой дисциплины, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения предшествующих (обеспечивающих) дисциплин. Задания включают в себя 2 независимых варианта по 20 вопросов и направлены на выявление уровня аспирантов, достаточного для успешного изучения дисциплины
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 45 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Критерии: «отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала; «неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.
Индекс оценочного средства Б1.В.01 -2, 3	Раздел 2. Основные методы языкознания. Раздел 3. Основные методы литературоведения..
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат призван продемонстрировать глубокие знания программного содержания теоретических дисциплин, иметь представление о фундаментальных работах, уметь логично излагать материал, показать навыки владения понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области специализации, продемонстрировать

	<p>свободное владение материалом, изложенным в реферате, также составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения предшествующих (обеспечивающих) дисциплин.</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>1. Рефераты выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину.</p> <p>2. Реферат должен быть сдан преподавателю за неделю до даты зачета по дисциплине.</p> <p>3. Реферат должен содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада; 6) литература. Реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается..</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>Критерии: «отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала;</p> <p>«неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала</p>

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>
---	---

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных	Знать: теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования	Этап формирования знаний
		Уметь: создавать алгоритмы описания языковых моделей и манипулирования ими, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных	Этап формирования умений
		Владеть: алгоритмами описания языковых моделей и манипулирования ими, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения	Знать: концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики	Этап формирования знаний
		Уметь: способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения	Этап формирования умений

		Владеть: современными приемами и методами моделирования и внедрения языковых концепций	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	Знать: различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	Этап формирования знаний
		Уметь: применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	Этап формирования умений
		Владеть: Различными средствами анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Знать: способы оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Этап формирования знаний
		Уметь: объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Этап формирования умений
		Владеть: способами оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики,	Знать: современные направления лингвистики, принципы и методы исследований в языкознании и литературоведении	Этап формирования знаний
		Уметь: организовать учебный процесс,	Этап формирования умений

	<p>принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований.</p>	<p>самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам</p> <p>Владеть: владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: методы оценки и анализа современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: анализировать и оценивать современные научные достижения</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать: методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: проектировать и осуществлять комплексные</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
		Владеть: знаниями в области истории и философии языка	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основные принципы организации научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий для организации научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	Этап формирования умений
		Владеть: навыками организации научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, 2, ОПК-1 ПК – 1, 2, 3, 4, 5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении

		<p>обобщать и излагать материал</p>	<p>задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
<p>УК-1, 2, ОПК-1 ПК – 1, 2, 3, 4, 5</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению</p>
<p>УК-1, 2, ОПК-1 ПК – 1, 2, 3, 4, 5</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению</p>

		выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
--	--	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Б1.В.01 -1. Раздел 1. Методология языкознания

1. Кто из лингвистов XIX века приложил к языку философско-естествоведческую концепцию «организма» как природного образования, обладающего строго согласованной и целесообразной внутренней организацией и эволюционирующего по объективным законам независимо от человеческой воли:

- А) Ф.Шлегель;
- Б) Я.Гримм;
- В) Г.Штейнталь;
- Г) А.Шлейхер.

2. Направление в западноевропейском языкознании, получившим название «глоссематики», развивавшемся на основе концепций Л.Ельмслева и В.Брендаля, объединяемыми интересом к исследованию структуры языка и ее отдельных уровней, особенно алгебраических отношений, формальной стороны языка:

- А) Пражский лингвистический кружок;
- Б) Американский структурализм;
- В) Женевская социологическая школа;
- Г) Копенгагенский структурализм.

3. Авторами «Всеобщей рациональной грамматики», или «Граматики Пор-Рояль» были:

- А) А.Арно и К.Лансло;
- Б) А.Арно и П.Николь;
- В) Я. Гримм и А.Гримм;
- Г) Ф.Бопп и Р.Раск.

4. Как называлась написанная средневековыми арабскими авторами в традиции Панини грамматика тамильского языка:

- А) «Толстая книга»;
- Б) «Светлая книга»;
- В) «Добрая книга»;
- Г) «Умная книга».

5. Кому из ученых принадлежит идея о создании универсального символического языка, или философского языка, в котором имелись бы знаки, соотносящиеся со всеми предметами мышления, и правила оперирования знаками, что дало бы возможность отобразить всю картину мышления:

- А) Р.Декарту;
- Б) Г.Лейбницу;
- В) Ф.Бэкону;
- Г) Р.Раску.

6. Какой тип классификации языков получил преимущественное развитие в XIX веке:

- А) типологическая классификация языков;
 Б) генеалогическая классификация языков;
 В) географическая классификация языков;
 Г) культурно-историческая классификация языков.
7. Лингвист, который первым ввел в употребление термин «индогерманские языки», синонимом к которому затем стал термин «индоевропейские языки»:
 А) Якоб Гримм;
 Б) Ф.Шлегель;
 В) Александр Востоков;
 Г) Франц Бопп.
8. С открытием какого из лингвистических методов в теорию языка было введено представление о сравнении структур различных языков на исторической основе:
 А) метода глоттохронологии;
 Б) трансформационного метода ;
 В) сравнительно-исторического метода;
 Г) филологического метода.
9. Гипотеза, согласно которой любые флексии – как глагольные, так и именные – это результат соединения (агглютинации) полнозначного слова, восходящего к глагольному корню, со служебным, восходящим к местоименному, получила наименование:
 А) теории флективности;
 Б) гипотезы Сепира-Уорфа;
 В) теории агглютинации Ф.Боппа;
 Г) гипотезы глубинной структуры.
10. Теория языковых типов, изложенная в работе «О языке и мудрости индусов» и исходящая из того, что все языки подразделяются на два типа: языки органические, или флективные, и языки аффиксальные, причем первый тип языков рассматривается как высший тип, принадлежит:
 А) К.Беккеру;
 Б) Августу и Фридриху Шлегелям;
 В) А.А.Потебне;
 Г) Фридриху Шлегелю.
11. Кто из представителей сравнительно-исторического языкознания установил три методических критерия родства языков (установление грамматических соответствий, тождественность определенного слоя лексики, наличие рядов закономерных звуковых переходов):
 А) Расмус Раск;
 Б) Б. Дельбрюк;
 В) Якоб Гримм;
 Г) И.Г.Гердер.
12. В чем состояли отличительные черты романтического направления в языкознании:
 А) интерес к поэтическим формам языковых высказываний;
 Б) интерес к истории культуры, к классической древности, идеализация далеких времен;
 В) интерес к романским языкам и культурам стран романских языков;
 Г) интерес к изучению языка романа как жанра литературы.
13. Честь открытия в первой четверти XIX века сравнительно-исторического метода разделяют ученые:
 А) Ф.Бопп и Ф.Шлегель;
 Б) Р.Раск, Я.Гримм, В.Гумбольдт, А.Востоков;
 В) Ф.Бопп, Я.Гримм, А.Востоков, Р.Раск;
 Г) Р.Раск, Ф.Бопп, А.Шлегель, А.Востоков.
14. Из каких двух основных частей состоит методология младограмматизма:
 А) из философии позитивизма и учения о внутренней форме;

- Б) из лингвистического романтизма и этноцентризма;
 В) из лингвистического психологизма и историзма;
 Г) из эмпиризма и реализма.
15. Кем из лингвистов реконструируемый праязык мыслился как вершина языкового развития, как язык, прошедший в доисторический период все предыдущие этапы языкового развития и достигший высшей флективной формы:
 А) Августом Шлейхером;
 Б) Августом Шлегелем и Фридрихом Шлегелем;
 В) Вильгельмом Вундтом;
 Г) Вильгельмом Гумбольдтом.
16. В чем состоит сущность натурализма в языкознании:
 А) в приверженности к естественным методам исследования языка;
 Б) в признании наличия у языка его собственной природы;
 В) в рассмотрении языка как природного явления;
 Г) в поиске истинной природы языка.
17. Кто из немецких лингвистов уделил особо большое внимание проблеме аблаута, т.е. чередованию гласных в корне, рассматривая аблаут как «форму проявления духа немецкого языка», как движущую силу развития немецкого языка и других германских языков:
 А) Ф.Шлегель;
 Б) Я.Гримм;
 В) Ф.Бопп;
 Г) Г.Штейнталь.
18. Какое из направлений в языкознании кладет в основу языкового анализа наблюдение над психическими процессами, протекающими в сознании говорящего индивида:
 А) интеллектуальное направление;
 Б) когнитивная лингвистика;
 В) логическое направление;
 Г) психологическое направление.
19. Представители какого из направлений в языкознании выступили с резкой критикой натурализма в языковедческой работе:
 А) представители романтического направления;
 Б) представители младограмматического направления;
 В) представители романтического направления;
 Г) сторонники теории агглютинации.
20. Лингвист, впервые научно обосновавший и практически доказавший методiku установления степени генетической близости языков:
 А) Ф.Шлегель;
 Б) В.Гумбольдт;
 В) И.Гердер;
 Г) Ф.Бопп.

Б1.В.01 -1. Раздел 1. Тема 2. Средства лингвистического описания и классификация

1. Кому из классиков языкознания принадлежит утверждение, что «Строение языков у человеческого рода различно, потому что различными являются и духовные особенности народов»:
 А) Герману Штейнталю;
 Б) Морицу Лацарусу;
 В) Вильгельму Гумбольдту;

- Г) Ф. де Соссюру.
2. Направление в лингвистике, представляющее собой совокупность воззрений на язык и методов его исследования, в основе которых лежит понимание языка как знаковой системы с четко выделяемыми структурными элементами (единицами языка, их классами и пр.) и стремление к строгому и формальному описанию языка:
- А) общее языкознание;
 - Б) структурная лингвистика;
 - В) типологическое языкознание;
 - Г) описательная лингвистика.
3. Одно из основных направлений структурной лингвистики, в центре которого находится представление о языке как о функциональной системе, т.е. как о системе средств выражения, служащей какой-то определенной цели, обосновавшее фонологию как новый раздел науки о языке, понятия «специального языка» и «функционального стиля», «нормы» и «кодификации», сформировавшее учение об актуальном членении предложения и др.:
- А) Женевская социологическая школа;
 - Б) Пражская лингвистическая школа;
 - В) Дескриптивная лингвистика;
 - Г) Американский структурализм.
4. Кому из классиков языкознания принадлежит идея о том, что «в каждом языке заложено свое мировоззрение»:
- А) Вильгельм Гумбольдт;
 - Б) А.И.Бодуэн де Куртенэ;
 - В) Роман Якобсон;
 - Г) Герман Пауль.
5. Автор теории родословного древа, в которой ведущую роль играет понятие «праязыка», или «языка-предка»:
- А) Фридрих Шлегель;
 - Б) Август Шлейхер;
 - В) Расмус Раск;
 - Г) Франц Бопп.
6. Какое название получило лингвистическое направление, сложившееся благодаря исследованиям А.Лескина, Г.Остгофа, К.Бругмана, Г.Пауля:
- А) германское языкознание;
 - Б) лингвистический компаративизм;
 - В) лингвистический структурализм;
 - Г) Лейпцигская школа.
7. Какое название получило лингвистическое направление, сложившееся благодаря исследованиям Г.Остгофа, К.Бругмана, А.Лескина, В.Шерера, Б.Дельбрюка, Г.Пауля, В.Штрайтберга, Ф. де Соссюра (в первый период творчества), В.Д.Уитни, языковедов Московской и Казанской школ во главе с Ф.Ф.Фортунатовым и И.А. Бодуэном де Куртенэ:
- А) структурализм;
 - Б) младограмматизм;
 - В) романтизм;
 - Г) компаративизм.
8. В трудах какого отечественного ученого получила развитие идея В.Гумбольдта о том, что всякое понимание есть непонимание, т.е. не полное понимание, понимание по-своему и утверждавшего, что люди понимают друг друга тем, что «затрагивают друг в друге то же звено цепи чувственных представлений и понятий, прикасаются к тому же клавишу своего духовного инструмента, следствие чего в каждом восстают соответствующие, но не те же понятия»:

- А) И.А.Бодуэна де Куртенэ;
 Б) А.А.Потебни;
 В) Ф.Ф.Фортунатова;
 Г) Ф.И.Буслаева.
9. Метод представления синтаксической структуры предложения, принципы которого сформулированы американским лингвистом З.Хэррисом в начале 50-х годов 20 в. и основанный на выведении сложных синтаксических структур из более простых с помощью небольшого набора правил преобразования:
 А) дистрибутивный анализ;
 Б) анализ по непосредственно составляющим;
 В) трансформационный метод;
 Г) глоссематика.
10. Согласно мнению кого из лингвистов языки мира разделяются на: 1) агглютинативные, 2)флективно-агглютинативные, 3)флективные, 4)корневые, 5)полисинтетические:
 А) Г.Пауля;
 Б) А.А.Шахматова;
 В) Ф.Ф.Фортунатова;
 Г) А.Шлейхера.
11. В каком из направлений в языкознании было предложено превратить лингвистику в часть эстетики, считая главной проблемой лингвистики изучение экспрессивной стороны языка как средства общения:
 А) эстетическая школа, или нефилология;
 Б) лингвистическая семиотика;
 В) лингвистический романтизм;
 Г) генеративная лингвистика.
12. Кому из классиков языкознания принадлежит утверждение, что «Язык следует рассматривать не как мертвый продукт, но как созидающий процесс... Язык представляет собой непрерывную деятельность духа, стремящуюся превратить звук в выражение мысли...»:
 А) Александру Потебне;
 Б) Фердинанду Соссюру;
 В) Герману Паулю;
 Г) Вильгельму Гумбольдту.
13. Кто из лингвистов выдвинул гипотезу о первоначальности санскрита и происхождении от него всех остальных индоевропейских языков:
 А) Ф.Бопп;
 Б) А.Шлейхер;
 В) Ф.Шлегель;
 Г) В.Гумбольдт.
14. Совокупность течений, школ и отдельных концепций, трактующих язык прежде всего как социальное явление, как средство общения людей, связанное с их общественным положением, сферой занятий, образованием и т.п.:
 А) социологическое направление в языкознании;
 Б) функциональное направление в языкознании;
 В) Копенгагенский структурализм;
 Г) дескриптивная лингвистика.
15. Какая часть древнего арабского языкознания отличается наибольшей разработанностью:
 А) лексикология;
 Б) лексикография;
 В) фонетика;

Г) фонология.

16. Кто из классиков языкознания впервые сформулировал ряд антиномий относительно общей природы языка:

А) Ноам Хомский;

Б) Эдвард Сепир;

В) Антуан Мейе;

Г) Вильгельм Гумбольдт.

17. Известный западноевропейский лингвист, утверждавший, что «Язык – это система знаков, в которой единственно существенным является соединение смысла и акустического образа, причем оба эти элемента знака в равной мере психичны», а также «Язык – это клад, практикой речи отлагаемый во всех, кто принадлежит к одному общественному коллективу, это – грамматическая система, виртуально существующая у каждого в мозгу, точнее сказать, в сознании целой совокупности индивидов, ибо язык не существует полностью ни в одном из них, он существует в полной мере лишь в коллективе»:

А) Вильгельм фон Гумбольдт;

Б) Август Шлейхер;

В) Фердинанд де Соссюр;

Г) Эдвард Сепир.

18. Метод представления словообразовательной структуры слова и синтаксической структуры словосочетания и предложения в виде иерархии вложенных друг в друга элементов, основные принципы которого были сформулированы Л.Блумфилдом в 20-х годах 20 века:

А) метод непосредственно составляющих;

Б) структурный метод;

В) парадигматический метод;

Г) актуальное членение предложения.

19. Кому из отечественных лингвистов принадлежит учение о ближайшем и дальнейшем (объективном и субъективном) значении слова:

А) В.А.Богородицкому;

Б) Н.В.Крушевскому;

В) А.М.Пешковскому;

Г) А.А.Потебне.

20. Направление в американской лингвистике, основанное Л.Блумфилдом на философской базе позитивизма и рассматривавшее в качестве центральной задачи языкознания описание языка и отрицавшее истинность общих понятий, идей в языкознании, но особое внимание уделявшее технике описания языка – методике лингвистического анализа, последовательности процедур, выработке терминологии:

А) американский структурализм;

Б) дистрибутивная лингвистика;

В) дескриптивная лингвистика;

Г) этнолингвистика.

Б1.В.01 -2. Раздел 2. Основные методы языкознания.

Темы рефератов

1. Прагмалингвистический анализ: история развития и актуальное состояние.
2. Компонентный анализ
3. Метод описания по частям речи.
4. Неописанные пласты языка
5. Парадигматическая и непарадигматическая лингвистика
6. Партикулы. Проблемы идентификации и функционирования в индоевропейских языках.

7. Традиционные методы генетической классификации
8. Объединение языков на основе совместных инноваций
9. Языковые семьи и языковые союзы: проблематика дальнего родства языков в сравнительно-историческом языкознании
10. Цели и задачи лингвистической типологии
11. Предмет лингвистической типологии
12. Лингвистическая типология как раздел науки
13. Общетеоретические понятия «тип», «типическое», «типизация»
14. Типология как метод познания
15. Теория систем и понятие структуры в лингвистической типологии (общая лингвистическая типология и частная лингвистическая типология)
16. Основы концептуального аппарата типологии
17. Критерии выделения лингвистической типологии в особый раздел науки
18. Принципы сопоставительного анализа и определение понятия «языковой тип»
19. Методика сопоставительных приемов
20. Конвергенция языков, языковые союзы и их отличительные черты от типологических исследований

Б1.В.01 -3. Раздел 3. Основные методы литературоведения.

Темы рефератов:

1. Описательный метод
2. Структурно-описательный метод.
3. Описательно-функциональный.
4. Биографический метод.
5. Культурно-исторический метод.
6. Сравнительно-исторический метод (компаративизм).
7. Сравнительно-сопоставительный метод.
8. Историко-типологический метод.
9. Историко-генетический метод .
10. Мифологический/мифо-поэтический.
11. Социологический метод/социологизм.
12. Психологический метод.
13. Психоаналитический метод .
14. Формальный метод .
15. Структурализм (семиотическая школа) .

Б1.В.01 -4.Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Метод лингвистического исследования
2. Лингвистическая концепция
3. Метод парадигматического описания
4. Сравнительно-исторический метод
5. Прием реконструкции
6. Лингвистическое моделирование
7. Этимологический анализ
8. Эксперимент в языкознании
9. Аналогический метод А.Мейе
10. Глоттохронология
11. Метод лингвистической географии
12. Принципы сравнительно-исторического метода
13. Стилистический анализ

14. Конверсационный анализ
15. Анализ дискурса
16. Синтаксический анализ
17. Ностратическая гипотеза
18. Типологический анализ
19. Анализ по непосредственно составляющим
20. Метод актуального членения
21. Метод оппозиций
22. Трансформационный анализ
23. Дистрибутивный анализ

5.5. Оценка результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Ответ обучающегося на дифференцированном зачете (зачет с оценкой) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе**, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Оценка «Зачтено (отлично)» - глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «Зачтено (хорошо)» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «Зачтено (удовлетворительно)» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «Не зачтено (неудовлетворительно)» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.

6.1. Основная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
- 2.

6.2. Дополнительная литература

1. Белоусов, К.И. Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 136 с. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-852-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>

2. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 251 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>.

3. Стернин, И.А. Семантический анализ слова в контексте : учебное пособие / И.А. Стернин, М.С. Саломатина. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 202 с. : ил. - Библиогр.: с. 194-196 - ISBN 978-5-4475-5731-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698> (13.05.2019).

4. Пименова, М.В. Концептуальные исследования: введение : учебное пособие / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - ISBN 978-5-9765-1058-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366> (13.05.2019).

5. Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 497 с. : ил. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с. - ISBN 978-5-9765-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134> (13.05.2019).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых	https://grebennikon.ru/

"Grebennikon"	Издательским домом "Гребенников".
---------------	-----------------------------------

1. <http://www.linguanet.ru>
2. <http://www.philologos.ru>
3. <http://philology.ru>
4. <http://iling.spb.ru/library.html>
5. <http://www.superlinguist.com/>
6. <http://gigapedia.org>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Принципы и методы лингвистических исследований» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Подготовка к зачету с оценкой.

К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

1.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Принципы и методы лингвистических исследований» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для

написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Методы научных исследований в языкознании и литературоведении» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме лекций, консультаций, собеседований, рефератов, конференций, круглых столов, диспутов, творческих заданий, работы в малых группах, дискуссий, лекций- бесед, лекций – дискуссий, лекций с разбором конкретных ситуаций, мини- лекций и эвристических бесед в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Методы научных исследований в языкознании и литературоведении» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Программа утверждена и введена в действие решением совета лингвистического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика») (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903	Протокол заседания Совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021
2.			—.—.—
3.	*		—.—.—
4.	*		—.—.—
5.	*		—.—.—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета

/М.В. Афонин/

«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ, ПРИКЛАДНАЯ И СРАВНИТЕЛЬНО-
СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

**Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение**

**Направленность (профиль) образовательной программы
Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей
квалификации**

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Год набора 2021

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор филологических наук, доцент лингвистического факультета Л.В. Селезнева

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доктор филологических наук, доцент



Е.Ю.Скороходова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана факультета канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета



(подпись)

М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой английского языка ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Н.Ф.КРЮКОВА

Доктор филологических наук, доцент лингвистического факультета РГСУ



Е.Ю. Скороходова

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).	24
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	25
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	27
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	29
5.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации	47
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.	48
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	48
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	49
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	51
9.1. Информационные технологии	51
9.2. Программное обеспечение	51
9.3. Информационные справочные системы	51
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	52
11. Образовательные технологии	52
Лист регистрации изменений.....	53

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» являются получение аспирантами теоретических знаний в области общей теории языка с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по общелингвистическому анализу языковых явлений в рамках решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний о сущности, формах и направлениях общелингвистического анализа языковых явлений;
2. формирование представлений о содержании, формах, особенностях свойств языков, выявляемых в рамках общелингвистического анализа;
3. развитие навыков общелингвистического анализа, необходимых в профессиональной сфере.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина (модуль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» реализуется в базовой части (обязательные дисциплины) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика», очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Методы научных исследований».

Изучение дисциплины (модуля) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Контрастивная лингвистика», «Принципы и методы лингвистических исследований».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической	Знать: теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей

	информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных	языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования Уметь: создавать алгоритмы описания языковых моделей и манипулирования ими, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных Владеть: алгоритмами описания языковых моделей и манипулирования ими, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных
ПК-2	Способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения	Знать: концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики Уметь: способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения Владеть: современными приемами и методами моделирования и внедрения языковых концепций
ПК-3	способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	Знать: различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам Уметь: применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам Владеть: Различными средствами анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам
ПК-4	способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Знать: способы оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности Уметь: объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности Владеть: способами оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности
ПК-5	способностью и умением использовать полученные знания	Знать: методы оценки и анализа современных научных достижений,

	в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований	генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		Уметь: анализировать и оценивать современные научные достижения
		Владеть: навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	60			60	
контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	24			24	
Учебные занятия семинарского типа	36			36	
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	120			120	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	48			48	
Выполнение практических заданий	72			72	
Рубежный текущий контроль	36			36	
Вид промежуточной аттестации: экзамен (кандидатский)	экзамен			экзамен	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	6			6	

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30			30	
контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	20			20	
Учебные занятия семинарского типа	10			10	

Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа обучающихся, всего	150			150
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	100			100
Выполнение практических заданий	50			50
Рубежный текущий контроль	36			36
Вид промежуточной аттестации: экзамен (кандидатский)	экзамен			экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	6			6

3. Содержание дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 60 часов.

Объем самостоятельной работы – 120 часа.

Контроль 36 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Теоретическая лингвистика	20	14	6	4	2						*		
2.	Раздел 2. Формальный аппарат лингвистики	24	16	8	6	2						*		
3.	Раздел 3. Фонетика	24	16	8	6	2						*		
4.	Раздел 4. Грамматика	26	16	10	6	4						*		
5.	Раздел 5. Семантика	26	16	10	6	4						*		
6.	Раздел 6. Дискурс	24	16	8	6	2						*		
Общий объем	Итого часов	180	94	50	34	16								36 3 сем
	Всего часов	180												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 150 часов.

Контроль 9 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Раздел 1. Теоретическая лингвистика	28	25	4	4							*		
2	Раздел 2. Формальный аппарат лингвистики	29	25	6	4	2						*		
3	Раздел 3. Фонетика	28	25	4	2	2						*		
4	Раздел 4. Грамматика	30	25	6	4	2						*		
5	Раздел 5. Семантика	28	25	4	2	2						*		
6	Раздел 6. Дискурс	28	25	6	4	2						*		
Общий объем	Итого часов	180	150	30	20	10								9 2 курс
	Всего часов	180												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Теоретическая лингвистика.

Цель: Рассмотреть теоретическую лингвистику как самостоятельную научную дисциплину, ее основные понятия, законы, принципы функционирования, взаимосвязь с другими науками. Формирование компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

Перечень изучаемых элементов содержания:

Тема 1. Природа естественного языка

Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Функции языка. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка. Язык и общество, язык и культура. Социальная стратификация языка. Развитие языка. Проблема происхождения языка. Множественность языков. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Литературный язык. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия. Родственные и неродственные языки. Генеалогическая классификация языков. Живые, мертвые, исчезающие языки.

Тема 2. Внутренняя структура языка

Язык как система/механизм/устройство. Универсум звучаний и универсум значений, их проекция на конкретные языки. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Лексические и грамматические значения. Грамматические категории.

Грамматические правила и их типы: предписывающие, разрешающие, конфликтно-разрешающие. Уровни языка. Модели языка. Интегральные уровневые модели: трансформационная порождающая грамматика, модель «Смысл и текст». Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

Тема 3. Лингвистика как научная дисциплина

Природа лингвистических рассуждений (разбор лингвистической задачи). Методы исследования языка: эмпирический/дедуктивный, пассивный/активный, интроспективный/аналитический/экспериментальный, инструментальный, статистический, сравнительный. Проблема дискретного/недискретного в языке. Принципиальная «нечеткость» лингвистических понятий. Понятие прототипа. Общая характеристика лингвистических знаний: система лингвистических дисциплин. Общее языкознание, описательное языкознание; диалектология, компаративистика, типология (универсализм), контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика; полевая лингвистика, дешифровка, интерлингвистика, паралингвистика; психолингвистика, нейролингвистика, социоллингвистика, этнолингвистика, математическая лингвистика, лингвистическая статистика, компьютерная лингвистика, прикладная лингвистика; историография лингвистики. Лингвистика и смежные науки. Связь с естественными науками: математика, физика, биология, физиология, нейрофизиология, кибернетика, теория информации, искусственный интеллект. Связь с гуманитарными науками: семиотика, философия, логика, психология, социология, культурология, антропология, этнография, история, филология, литературоведение. Краткая история языкознания. Древнейший период, средневековый период, XIX век, основные направления структурализма, функционализм. Современное состояние лингвистики. Выдающиеся лингвисты XX века: И. А. Бодуэн де Куртенэ, А. М. Пешковский, Ф. де Соссюр, Э. Сепир, Л. Блумфилд, Л. Ельмслев, Р. Якобсон, Н. Трубецкой, Н. Хомский.

Вопросы для самоподготовки:

1. Объект и основные проблемы языкознания
2. Системность языка в понимании Гумбольдта и Соссюра.
3. Народа мира и языки: современные тенденции языковой политики, языковые ситуации.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: Тест по теме

Литература по теме:

1. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 1. - 550 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5723-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700> (17.05.2018).
2. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 536 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-8349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444120> (17.05.2018).
3. Белоусов К. И., Блазнова Н. А.. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2017. -136с. – ISBN 978-5-89349-852-36, — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>
4. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2017. -412с. -ISBN 978-5-89349-892-9, — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>

3. <http://elibrary.ru/>
4. <http://www.biblio-online.ru/>
5. _____ h
<http://www.linguanet.ru>
6. _____ h
<http://www.philologos.ru>
7. _____ h
<http://philology.ru>
8. _____ h
<http://iling.spb.ru/library.html>
9. _____ h
<http://iling-ran.ru/main/>

Раздел 2. Формальный аппарат лингвистики

Цель: Ознакомить аспирантов с системой лингвистических приемов и методов, использующихся для описания и анализа основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей языка, его функциональных разновидностей. Формирование компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

Перечень изучаемых элементов содержания:

Тема 1. Классификация как основной инструмент лингвистического описания

Определение признака. Признаковая база данной классификации. Признаковое имя объекта a из M в данной классификации $K(M, P)$, где M — объектная область, P — признаковая база. Полное и сокращенное признаковое имя. Два формата представления классификации: таблица, матрица. Перевод таблицы в матрицу и наоборот. Пустые клетки в таблицах. Эквивалентность классификаций. Классификации комбинативные (= линейные, универсальные) и древовидные.

Тема 2. Формальные теоретико-множественные конструкции в фонетико-фонологических синхронно-типологических исследованиях

Учение о фонологических именах сегментов как проблема сокращенных признаковых имен. Множественность фонологических интерпретаций данных инвентарей консонантизма и вокализма как проблема выбора признаковой базы с сохранением формальной эквивалентности классификаций. Логическая классификация оппозиций Н. С. Трубецкого и критерии выбора оптимальных для данного языка признаковых баз. Универсальные (межъязыковые) классификации и вложение конкретно-языковой классификации в универсальную. Иллюстрация: универсальная классификация консонантизма П. Ладефогед и вложение в нее консонантизмов различных конкретных языков. Редукция универсального признака, склеивание нескольких универсальных признаков. Интерпретация одной классификации в другой. Пример интерпретации акустической классификации в артикуляторной и наоборот для консонантизма (классификации Ладефогед, Якобсона—Фанта—Халле) (на материале русского языка).

Тема 3. Формальные теоретико-множественные конструкции в фонетико-фонологических диахронических исследованиях

Сегментный состав праязыка как универсальный объект и «правила исторических изменений» как отображения универсальной классификации на конкретно-языковые. (На материале вокализма нескольких славянских языков). Условия корректности «вертикальных» и «горизонтальных» правил пересчета как условие гомоморфности по операции конкатенации сегментных цепочек (в пределах словоформы). Перестройки признаковых баз инвентарей конкретных славянских языков как условие, обеспечивающее построение корректной компаративистской конструкции.

Тема 4. Формальные теоретико-множественные конструкции в морфологических исследованиях

Грамматические категории как признаки словоформ (в флективных языках). Критерий Колмогорова — критерий корректности выбора состава значений данной грамматической категории. «Падеж по Колмогорову» — процедура оценки корректности. Типологические утверждения о числе падежей в связи с альтернативными способами реализации корректной системы падежей для данного языка. Проблема существования типологических утверждений в области морфологии, не зависящих от реализации конкретно-языковой морфологической классификации. Пример определения понятия «эргативный» (vrs. «номинативный» и т. д.) строй предложения в конструкции А. Е. Кибрика.

Тема 5. Формальные теоретико-множественные конструкции в синтаксических исследованиях

Грамматика НС и грамматика деревьев. Эквивалентность указанных типов грамматик. Конкретные правила перевода. Связь типа грамматики с конкретно-языковыми синтаксическими свойствами на примере сравнения английского и русского языков. Понятие синтаксической структуры предложения и правильной синтаксической структуры предложения. «Синтаксический анализ», прием «анализ через синтез». Проблема актуальной разрешимости подобных процедур.

Тема 6. Формальные теоретико-множественные конструкции в исследованиях семантики

Разные виды семантических представлений. Опыт построения формальных языков описания смысла. Толково-комбинаторный словарь Мельчука □ Апресяна □ Жолковского. Правила построения «правильных формул» в языке толкований. Формально-логический язык «геометрии» Падучевой—Корельской. Другие формальные языки. Проблема существования и лингвистической необходимости обогащения подобных конструкций системой дедуктики. Вопрос об интерпретации (модели) для подобных формальных языков. Проблема переводимости произвольных формальных языков в классическое исчисление предикатов первой степени. Проблема оценки «достаточности» классической логики для описания естественно-языковых смыслов. Вопрос о разных типах «семантической правильности».

Вопросы для самоподготовки:

- Типы отношений между языковыми единицами
- Структурный анализ.
- Порождающая грамматика Н. Хомского.

Литература по теме:

1. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 1. - 550 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5723-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700> (17.05.2018).
2. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 536 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-8349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444120> (17.05.2018).
3. Белоусов К. И., Блазнова Н. А.. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2017. -136с. – ISBN 978-5-89349-852-36, — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>

4. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2017. -412с. -ISBN 978-5-89349-892-9, — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <http://elibrary.ru/>
4. <http://www.biblio-online.ru/>
5. _____ h
<http://www.linguanet.ru>
6. _____ h
<http://www.philologos.ru>
7. _____ h
<http://philology.ru>
8. _____ h
<http://iling.spb.ru/library.html>
9. _____ h
<http://iling-ran.ru/main/>

Раздел 3. Фонетика

Цель: Научить аспирантов опознавать основные единицы и структуры языка на фонетическом уровне, ознакомить с природой и типологией фонетических явлений, основными направлениями теоретических и прикладных исследований данного уровня.

Формирование компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая модель речевой коммуникации: речевой акт, характеристики высказывания; языковые и внеязыковые этапы продукции и восприятия речи, обеспечивающие их механизмы. Звуковой механизм речи: специфические системы, обслуживающие звучащую речь (звуковая система языка, речепроизводящий и речевоспринимающий механизмы речи); субстанция звучащей речи и ее символичные коды. Звуковые единицы языка: сегментные и супraseгментные единицы; компонентная природа звуковых единиц; фонетическая характеристика высказывания и акустический сигнал. Фонетика как научная дисциплина: субстанциальная фонетика (описание артикуляции, акустики и восприятия) и функциональная фонетика (фонология); сегментная и просодическая фонетика; общая, частная и типологическая фонетика; синхронная и диахроническая фонетика; статическая и динамическая фонетика; прикладная фонетика.

Тема 1. Психофизиологическая и акустическая база фонетики

Артикуляция. Анатомия речевого аппарата, функции важнейших речевых органов. Основные артикуляционные и аэродинамические процессы. Элементы теории речепроизводства: статические единицы артикуляции; динамическая модель артикуляции. Методы и средства исследования артикуляции. Акустика речи. Физическая природа звуковых колебаний. Важнейшие типы звуковых колебаний и их перцептивные корреляты. Элементы акустической теории речеобразования. Акустические характеристики основных классов звуковых сегментов (гласные, сонорные, шумные). Основные просодические параметры, их слуховые корреляты. Методы и средства исследования акустических параметров речи (осциллографический и спектрографический анализ, анализ просодических параметров). Восприятие речи. Функциональная анатомия слухового аппарата. Элементы теории речевосприятия: статические единицы

речевосприятия; динамическая модель восприятия речи. Методы и средства исследования восприятия; восприятие и интроспекция. Универсальные фонетические классификации. Понятие классификации и фонетические признаки как классификаторы. Фонетические возможности человека и их отражение в универсальных классификациях: артикуляторные классификации; акустические классификации. Принципы фонетической транскрипции. Транскрипция МФА.

Тема 2. Теоретическая база фонологических моделей

Сегментная фонология. Основные положения классической фонологии. Фонемы и фонны: понятие оппозиции; виды оппозиций: смысловоразличительные и несмысловоразличительные (фонетическое сходство; свободное варьирование и дополнительное распределение); фонема как класс; основной аллофон фонемы; фонема как пучок различительных признаков; фонематическая и фонетическая транскрипция. Правила фонемной интерпретации фонов: критерии фонемного тождества фонов; критерии монофонемности; критерии сегментности / просодичности. Функционирование фонемных противопоставлений: фонотактика; сильные позиции и позиции нейтрализации; понятие архифонемы в фонологии Н. С. Трубецкого; автоматические и неавтоматические фонемные чередования. Системное описание фонемного инвентаря: логическая классификация оппозиций по Н. С. Трубецкому; типы нейтрализации различительных признаков. Классическая фонология как статическая модель звуковой системы. Автономность статических моделей. Основные особенности Московской фонологической школы. Морфоотжествляющая функция фонемы. Отношение автоматического и неавтоматического чередования звуков. Фонема как класс звуков, позиционно чередующихся в составе морфемы. Функционирование фонемных противопоставлений: сильные и слабые позиции; вариации и варианты; понятие гиперфонемы. Фонематическая и фонетическая транскрипция МФШ. Динамические (процессуальные) модели звуковой системы. Фонологический компонент как часть интегральной модели языка. Основные элементы динамической модели: глубинный и поверхностный уровни представления звуковой оболочки высказывания; правила межуровневых соответствий; проблема словарных репрезентаций. Порождающая (генеративная) фонология как пример формальной модели фонологического синтеза. Супraseгментная фонетика. Основные супraseгментные средства и их функции. Супraseгментные фонетические составляющие. Фразовая интонация: основные средства интонации; локальное и интегральное использование интонационных средств; ядро русской интонационной системы.

Тема 3. Элементы фонологической типологии

Основные понятия лингвистической типологии: задачи фонологической типологии; неуниверсальность субстанционального содержания признаков контрастов. Типы вокалических систем: треугольные, четырехугольные и линейные системы; раздвоение треугольных систем; вокалическая гармония. Типы консонантных подсистем: локальные ряды и способы образования; фонационные контрасты (двоичные, троичные и четверичные); тембровые признаки, связи вокализма и консонантизма. Примеры больших и малых консонантных систем. Звуковые цепи в языках мира. Слог. Ударение и неакцентные просодии. Соотношение грамматических и фонетических составляющих. Моносиллабические языки. Фонетические универсалии.

Тема 4. Элементы диахронической фонологии

Факторы звуковых изменений, типичные способы реорганизации фонологической системы.

Фонетическая реконструкция. Типологические основания при интерпретации реконструированных праединиц. Эволюционная фонетика.

Тема 5. Элементы прикладной фонетики

Автоматический синтез речи. Автоматическое распознавание речи. Нетехнологические применения фонетики (орфоэпия, обучение, речевая патология).

Вопросы для самоподготовки:

1. Фоносемантика
2. Фонемотип
3. Фонема: определения, функции, оппозиции
4. Просодия

Литература по теме:

1. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 1. - 550 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5723-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700> (17.05.2018).
2. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 536 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-8349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444120> (17.05.2018).
3. Белоусов К. И., Блазнава Н. А.. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2017. -136с. – ISBN 978-5-89349-852-36, — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>
4. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2017. -412с. -ISBN 978-5-89349-892-9, — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <http://elibrary.ru/>
4. <http://www.biblio-online.ru/>
5. <http://www.linguanet.ru>
6. <http://www.philologos.ru>
7. <http://philology.ru>
8. <http://iling.spb.ru/library.html>
9. <http://iling-ran.ru/main/>

Раздел 4. Грамматика

Цель: Научить аспирантов опознавать основные единицы и структуры языка морфологического и синтаксического уровней, ознакомить с природой и типологией морфологических и синтаксических явлений, основными направлениями теоретических и прикладных исследований данных уровней.

Формирование компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

Перечень изучаемых элементов содержания:

Грамматика

Тема 1. Морфология

Понятие морфологического уровня представления языка; морфологические единицы и правила. Проблема универсальности морфологического уровня представления в многоуровневых моделях языка. Морфема как основная единица морфологического уровня. Морфема как «элементарный знак»; понятие синтактики. Морфема как множество (алло) морфов; морфологическое варьирование и техники его отражения в описаниях

языков. Основной (= представляющий) морф. Супплетивизм. Типы морфем. Корни и аффиксы (суффиксы, префиксы, циркумфиксы, инфиксы, трансфиксы; интерфиксы). Пустые и нулевые морфемы. Морфологические операции (чередования, редупликации). Значащие чередования (= апофонии) и незначащие чередования (= альтернации). Конверсия. Проблема морфемной сегментации текста («морфологического анализа»). Понятие «поморфемной нотации» в рамках типологически корректного представления данных на незнакомом языке.

Тема 2. Морфология и грамматика

Общее представление о флексии. Флексия и основа. Словоформа как минимальная автономная единица текста: конкретно-языковые и универсальные критерии выделения, пограничные и трудные случаи. Несовпадение единиц, выделяемых в соответствии с фонологическими, грамматическими и синтаксическими критериями. Фонетическая словоформа. Понятие клитики. Виды клитик; элементы, наиболее часто клитизируемые в языках мира.

Грамматическая словоформа (= лекса). Парадигма как особым образом организованное множество лекс. Аналитические словоформы. Понятие лексемы. Техники представления грамматической информации для языков с развитым словоизменением; понятие исходной (= представляющей, словарной) словоформы. Словоизменительные типы (грамматические разряды). Традиционное понятие части речи *sub specie morphologiae*. Универсальность противопоставления имен и глаголов. Проблема прилагательных, наречий, предлогов и ее решение в разных языках. Значение морфологических единиц. Лексические, словообразовательные и грамматические (словоизменительные и словоклассифицирующие) значения. Нетривиальность границ между лексикой и грамматикой, словообразованием и словоизменением; промежуточные и переходные случаи. Проблема неограниченно-продуктивного словообразования и его представления в модели языка. Понятие грамматической категории. Обязательность как основное свойство грамматических оппозиций. Некоторые следствия из свойства обязательности (эквивалентность, семантическая неоднородность). Синтаксические (= реляционные) и несинтаксические (= семантически наполненные) грамматические категории; условность этого противопоставления. Попытки исчисления грамматических категорий в естественных языках (Р.О. Якобсон, И. А. Мельчук). Денотативные, коммуникативные и «шифтерные» категории. Обзор основных грамматических и квази-грамматических противопоставлений в языках мира. Категории, ориентированные на выражение синтаксических отношений. Общее понятие согласования; согласовательный класс. Типы согласовательных систем. Отличие согласовательных классов от классификаторов. Общее понятие синтаксической зависимости; падеж как способ морфологического выражения типов зависимости у имен. Системы падежей. Локализация и партитивность как категории, типично выражаемые в составе падежной системы. Категории, выражающие при главном элементе наличие у него зависимого: изафет, посессивность, статус. Общее понятие актанта, синтаксической и семантической роли, диатезы; залог и актантная деривация как разные типы преобразования базовой диатезы. Понятие дейксиса; категории, ориентированные на выражение дейктических отношений. Дейксис, ориентация и локализация. Местоимения как особый класс лексем; указательные местоимения и дейктические системы. Понятие «лица»; системы личных местоимений. Грамматические противопоставления, выражаемые у местоимений и у согласуемых с ними слов: число, инклюзивность, вежливость, пол/род, логофоричность. Время глагола как дейктическая категория; абсолютное и относительное время (таксис); категория временной дистанции (*remoteness*). Основные типы категорий, ориентированных на выражение более сложных семантических характеристик. Типичные категории имени: детерминация, оценочность, число. Число и собирательность. Число, оценочность и согласовательные системы. Некоторые парадоксы грамматического числа (сингулярно- и плюрально-ориентированные лексемы, «вторичные» употребления граммем числа в

разных языках, идиоматизация форм числа). Типичные категории глагола: противопоставления, связанные с аспектуальностью и модальностью. Основные аспектуальные противопоставления: итеративность, дуративность/прогрессивность, перфективность/комплетивность, результативность. Перфект и результатив. Связь аспектуальных противопоставлений с семантической классификацией предикатов. Общая и славянская аспектология (основные проблемы). Понятие модальности и категория наклонения; синтаксический аспект наклонения. Эвиденциальность. Грамматическая типология; проблема сопоставимости грамматических категорий разных языков. Кумулятивное выражение граммом; характерные случаи кумуляции. Особые случаи реализации граммом: нейтрализация, взаимозависимость, лексикализация; понятия дефектности и репрезентации. Понятие «глагольной системы»; типы глагольных систем в языках мира.

Тема 3. Морфология и смежные уровни языка

Морфология и фонология: основные понятия морфонологии. Устранение вариативности внешней стороны морфологических единиц как основная задача морфонологического описания; чередования как центральный объект такого описания. Чередования с точки зрения правил распределения ступеней: фонологические, морфологические, лексические. Чередования с точки зрения техники описания: устранимые и неустраиваемые чередования. Морфонологический уровень, представления; морфемы. Морфонология и история языка; морфонологическое описание и внутренняя реконструкция. Некоторые типы морфонологических процессов: палатализация, лениция, сингармонизм, умлаут. Морфология и синтаксис: выражение синтаксических отношений морфологическими средствами. Синтаксические грамматические категории. Морфосинтаксис как «синтаксис морфем»: синтаксические отношения в структуре словоформы. Понятие ранговой структуры и грамматики порядков. Морфологизация «большого синтаксиса»: словоформы, состоящие из нескольких корней. Словосложение; лексическое и синтаксическое словосложение. Инкорпорация как частный случай синтаксического словосложения.

Тема 4. Основные проблемы словообразования

Понятие словообразования; место словообразования в модели языка. Деривация и композиция (словосложение). Продуктивное и непродуктивное, идиоматичное (нестандартное) и неидиоматичное (стандартное) словообразование. Выражение синтаксических отношений словообразовательными средствами: «синтаксическая деривация» (Е. Курилович), «трансляция» (Л. Теньер). Обзор основных словообразовательных значений в языках мира.

Тема 5. Морфологическая типология языков

Современные представления о морфологической типологии и опыты типологической классификации языков (Э. Сепир; В. Скаличка; Дж. Гринберг). Условность понятия «морфологический тип языка»; попытки уточнения традиционных критериев. Принципиальное несовпадение критериев и результатов генетической и типологической классификации языков. Уточнение некоторых традиционных терминов морфологической типологии. Агглютинация и фузия как разные стратегии организации морфем в более сложные комплексы. «Словоцентричные» и «морфемцентричные» языки. Флективность как преобладание кумулятивных грамматических показателей. Аналитизм как тенденция к неморфологическому выражению грамматических значений. Изоляция как отсутствие в языке морфологических средств для выражения синтаксических грамматических категорий. Диахронические тенденции развития морфологических типов. Диахронические циклы вида «аналитизм — агглютинация — фузия — (новый) аналитизм». Проблема диахронических источников для формирования грамматических категорий («грамматикализация»).

Тема 6. Синтаксис

Место синтаксиса в теории описания языка. Синтаксис в уровневых моделях языка. Синтаксис и морфология (морфосинтаксис). Синтаксис и семантика (семантика синтаксиса). Язык и речь, компетенция и употребление. Структуральный синтаксис. Ограниченность описательных (таксономических) моделей. Необходимость объяснительных теорий. Центральное положение синтаксиса в порождающей грамматике. Синтаксис в модели «Смысл — текст», в референциально-ролевой грамматике. Аргументы в пользу промежуточного положения синтаксиса. Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания. Автономный синтаксис.

Тема 7. Основные синтаксические единицы

Предложение как максимальная синтаксическая единица. Существенные признаки предложения. Предложение и высказывание (язык—речь). Иллокутивные типы высказываний. Различные типы предложений (простые — сложные, главные — зависимые, полные — неполные, глагольные — именные и т. п.). Предложение (sentence) и клауза (clause). Предложение и пропозиция. Предикаты и термы. Предикатно-аргументная структура. Актанты и сирконстанты. Словосочетание. Различные трактовки термина словосочетание. Синтагма как модель словосочетания. Составляющая. Типы составляющих. Именная группа. Предложная группа. Глагольная группа. Слово, словоформа, синтаксические основания классификации слов по частям речи. Сверхфразовые единства. Дискурс (связный текст). Закономерности построения дискурса. Анафорические отношения. Кореферентность и консигнификация. Типы заместителей (анафоров). Разбиение текста на предложения.

Тема 8. Синтаксические отношения

Синтаксические отношения в словосочетании, эндоцентрическая — экзоцентрическая конструкция, сочинение — подчинение. Традиционные критерии выделения главного и зависимого члена словосочетаний, их недостатки. Формальные средства выражения синтаксических отношений: словоизменительные морфемы, служебные слова. Порядок слов, интонация, словарная информация (синтактика слова). Понятие управления. Валентности слова и модель управления. Семантические и синтаксические валентности, соотношение между ними. Сильные и слабые валентности. Реляционное управление (на примере изафета, сопряженного состояния). Понятие согласования. Согласование за пределами словосочетания. Принципиальные различия между понятиями согласования и управления, их отношение к универсальной грамматике. Возможные определения понятия примыкания. Конгруэнция. Принципы синтаксического членения предложения. Теория членов предложения. Члены предложения и синтаксические отношения. Субъект, предикат, логическое и грамматическое понимание. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Признаки подлежащего, проблема универсальности понятия подлежащего. Прямое дополнение. Второстепенные члены предложения. Иерархия синтаксических отношений. Типы предикатов и их свойства. Понятие переходности. Семантические отношения имени к глаголу (семантические/тематические роли). Падежная рамка. Соотношение падежных рамок с поверхностной структурой. Типология предложения как проблема глубинного синтаксиса. Дейктически-ориентированные, коммуникативно-ориентированные и ролевые языки. Чистый и смешанный типы. Номинативный, эргативный, активный строй предложения.

Тема 9. Синтаксические процессы

Синтаксическая синонимия и омонимия. Понятие трансформации, его значение для общей синтаксической теории. Понятие диатезы. Залог и диатеза. Актив, пассив, медий. Актантная деривация. Каузативизация. Деагентивизация. Введение сирконстантов в актантную структуру. Релятивизация. Относительное предложение и способы его оформления. Рестриктивные и описательные относительные предложения. Относительное

предложение в трансформационной грамматике. Синтаксическая редукция, ее функции и типы. Эллипсис. Синтаксический нуль. Синтаксическое выделение.

Тема 10. Коммуникативный и референциальный аспекты синтаксиса

Коммуникативная организация высказывания. Коммуникативные типы высказываний. Теория актуального членения. Тема и рема. Отношение актуального членения к грамматическому. Средства выражения актуального членения. Коммуникативные свойства именных групп (данное, контрастивность, определенность, топик, антитопик, эмпатия; фокус внимания). Референция. Типы актуализаторов. Референтные именные группы: определенные, неопределенные для говорящего, слабоопределенные. Нереферентные именные группы: экзистенциальные, универсальные, атрибутивные, родовые, предикативные.

Тема 11. Способы представления синтаксической структуры

Способы представления поверхностно-синтаксической структуры. Дерево непосредственных составляющих. Дерево зависимостей. Переход от дерева непосредственных составляющих к дереву зависимостей и обратно. Поверхностно-синтаксические отношения русского языка. Достоинства и недостатки различных способов представления синтаксической структуры. Ограничения на линейную организацию предложения. Проективность. Определение для расположенного дерева и стрелочного представления. Случаи нарушения проективности. Глубина. Определение глубины по дереву НС. Понятие глубинной структуры в современной лингвистике. Различные подходы к ее определению. Глубинно-синтаксический уровень в соответствии с поверхностно-синтаксическим и семантическим уровнями. Семантическое и глубинно-синтаксическое представление. Синтаксическое представление в реляционной грамматике, в референциально-ролевой грамматике.

Тема 12. Элементы порождающей грамматики

Общее представление о трансформационной грамматике (стандартная теория 60-х годов). Базовая НС-структура. Разложение вспомогательного глагола, именной группы, глагольной группы. Типы трансформационных процессов. Проформы. Основные трансформации (трансформация отрицания, вставления *do*, вопросительные трансформации, дативная трансформация, пассивная трансформация, сочинительное сокращение, релятивизация, экстрапозиция, экви, подъем, рефлексивизация). Современное состояние порождающей грамматики. Теория управления и связывания. Теория принципов и параметров. Глубинная структура, поверхностная структура, фонетическая форма, логическая форма. X-bar теория. Вершины. Максимальная проекция. Сочетаемостьные ограничения (субкатегоризация). Принцип проекции. Theta-теория. S-команда и управление. Move alpha. Теория следов и пустые категории. Коиндексирование. Падежная теория. Принцип пустой категории. Связывание и типы именных групп. Достоинства и недостатки трансформационного синтаксиса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы морфемного членения
2. Морфемотип
3. Морфонология
4. Методы синтаксических исследований

Литература по теме:

1. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 1. - 550 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5723-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700> (17.05.2018).
2. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 536 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-8349-1 ; То же

- [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444120> (17.05.2018).
3. Белоусов К. И., Блазнова Н. А. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2017. -136с. – ISBN 978-5-89349-852-36, — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>
 4. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2017. -412с. -ISBN 978-5-89349-892-9, — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <http://elibrary.ru/>
4. <http://www.biblio-online.ru/>
5. _____ h
[ttp://www.linguanet.ru](http://www.linguanet.ru)
6. _____ h
[ttp://www.philologos.ru](http://www.philologos.ru)
7. _____ h
[ttp://philology.ru](http://philology.ru)
8. _____ h
[ttp://iling.spb.ru/library.html](http://iling.spb.ru/library.html)
9. _____ h
[ttp://iling-ran.ru/main/](http://iling-ran.ru/main/)

Раздел 5. Семантика

Цель: Научить аспирантов опознавать основные единицы и структуры языка на семантическом уровне, ознакомить с природой и типологией семантических явлений, основными направлениями теоретических и прикладных исследований семантики.

Формирование компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

Перечень изучаемых элементов содержания:

Тема 1. Семантика как лингвистическая единица

Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления. Место семантики в грамматике (интегральном описании языка). Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией. Фоносемантика, грамматическая семантика, синтаксическая семантика, лексическая семантика. Семантический уровень в многоуровневых моделях языка. Соотношение лингвистической семантики с одноименными разделами других наук — логической семантикой, психосемантикой.

Тема 2. Значение в структуре языкового знака

Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака. Свойства языкового знака, обеспечивающие выполнение языком своих главных функций: относительное постоянство связи между означающим и означаемым, двойное членение, асимметрический дуализм. Характер связи между означаемым и означающим: кон-венциональность, индексальность, иконичность. Многозначность термина «значение». Отражение разных пониманий «значения» в различных графических моделях знака — семантических треугольниках, трапециях и т. п. Развитие концепции значения в семиотике Пирса—Морриса: синтактика, семантика и прагматика знака.

Тема 3. Типология значений

Параметры значения: уровневая принадлежность означающего; характер передаваемой информации; степень обобщенности; связь с определенным типом знаний. Типы значений, противопоставляемых по данным параметрам: значение слова, морфемы, предложения; проблема композициональности значения; денотативный, сигнификативный, прагматический, коммуникативный и синтаксический слои (зоны) значения слова; референциальный, внешнеситуационный, прагматический, упаковочный и логический компоненты смысла предложения; актуальное, узуальное, виртуальное значение; лингвистическое и энциклопедическое значение.

Тема 4. Лексическая семантика

Лексическое и грамматическое значение. Лексико-семантическая парадигматика: понятие значимости; семантические корреляции, пропорции, парадигмы; понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, другие лексические функции типа «замен», ассоциативные отношения. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Два вида тезаурусов: идеографические словари и тезаурусы информационно-поискового типа. Принципы и методы описания лексического значения. Представление значения слова в виде комбинации элементарных семантических единиц (сем, атомов смысла, семантических примитивов и т. п.) как способ отражения системных отношений в лексике. Компонентный анализ лексических значений и путь его развития от набора дифференциальных семантических признаков к толкованиям — экспликациям. Соотношение компонентного и тезаурусного способов представления лексического значения. Критика компонентного анализа с позиций когнитивного подхода к языку. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы. Лексическая синтагматика: семантические валентности слова; семантическая сфера действия как обобщение понятия семантической валентности; сочетаемостные ограничения. Семантическая, лексическая и морфосинтаксическая сочетаемость. Инструменты описания лексической синтагматики: модель управления, лексические функции, селекционные ограничения. Взаимосвязь между синтагматическими свойствами лексемы и структурой ее значения (парадигматическими свойствами). Проблема лексической многозначности (полисемии). Языковая и речевая многозначность. Диффузность значения и возникающие в связи с этим проблемы его словарной презентации. Существующие подходы к описанию многозначности: фиксация мельчайших семантических различий между словоупотреблениями в виде отдельных значений лексемы; формулировка инвариантного значения и правил его контекстуальной модификации; «прототипная» теория лексического значения. Граница между полисемией и омонимией. Топологические типы многозначности: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова и попытки их когнитивного моделирования. Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения.

Тема 5. Семантика предложения - высказывания

Различие между предложением и высказыванием как отражение дихотомии язык—речь. Необходимость обращения к изучению целостного речевого акта при построении моделей класса «мысль—сообщение». Языковое значение изолированного предложения как комбинация значений составляющих его языковых единиц (слов, синтаксических конструкций, интонации). Способы описания процесса «сборки» значения предложения: правила проекции, правила взаимодействия значений и т. п. Виды языковой способности, опирающиеся на знание языкового значения предложения: способность к синонимическому перифразированию, установлению логических отношений между предложениями (эквивалентности, контрадикторности, следования, пресуппозиции). Смысл высказывания как вся та информация, которую вкладывает в него говорящий и

которую должен извлечь из него адресат. Буквальный смысл высказывания и его актуальный смысл в данной ситуации общения. Прямой и косвенный способы передачи смысла. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Виды имплицитной информации: пресуппозиции, условия успешности, имплицитурны дискурса. Основные компоненты смысла высказывания. Пропозициональный компонент, его внешнеситуационный и референциальный аспекты. Референциальные статусы языковых выражений и способы их репрезентации. Прагматический компонент, его иллокутивный и дейктический аспекты. Иллокутивная функция высказывания и способы ее репрезентации. Коммуникативный компонент (упаковка), его основные категории и способ их репрезентации. Логический компонент (членение смысла на ассерцию и презумпции).

Тема 6. Семантические метаязыки

Словарь семантического языка. Синтаксис семантического языка. Типология семантических метаязыков.

Тема 7. Проблема семантической правильности

Разграничение правильных и аномальных высказываний как одна из способностей человека, к которой апеллируют при построении лингвистических теорий. Виды аномальности: грамматическая, семантическая, концептуальная. Семантическая аномалия и логическое противоречие. Относительность понятия семантической правильности.

Тема 8. Эксперимент в семантике

Эксперименты с использованием денотатов или их моделей. Семантические тесты: на свободную интерпретацию, вопросно-ответный, имплицитивный и др. Ассоциативные эксперименты. Перевод как экспериментальная проверка правильности семантических описаний.

Тема 9. Место семантики в интегральных моделях описания языка

Семантический компонент в моделях типа «Смысл □ текст». Семантика в теории порождающих грамматик. Семантика в моделях понимания текста на естественном языке и других моделях класса «искусственный интеллект». Антитеза декларативного и процедурного (процессуального) подходов к семантике.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сема, семема, архисема
2. Семантическое развитие слова
3. Методы исследования лексики

Литература по теме:

1. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 1. - 550 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5723-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700> (17.05.2018).
2. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 536 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-8349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444120> (17.05.2018).
3. Белоусов К. И., Блазнова Н. А.. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2017. -136с. – ISBN 978-5-89349-852-36, — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>
4. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2017. -412с. -ISBN 978-5-89349-892-9, — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <http://elibrary.ru/>
4. <http://www.biblio-online.ru/>
5. _____ h
<http://www.linguanet.ru>
6. _____ h
<http://www.philologos.ru>
7. _____ h
<http://philology.ru>
8. _____ h
<http://iling.spb.ru/library.html>
9. _____ h
<http://iling-ran.ru/main/>

Раздел 6. Дискурс

Цель: Ознакомить обучающихся с структурой и основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания, применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, основными теориями дискурса отечественной и зарубежной научной школы.

Формирование компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

Перечень изучаемых элементов содержания:

Дискурс

Тема 1. Введение в дискурсивный анализ

Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Типы дискурсивных явлений: макроструктура, микроструктура, роль дискурсивных факторов на всех уровнях языка. Два подхода к языку: статический (off-line) и динамический (on-line). Компетенция и употребление. Текстотцентрический vs. процедурный подход. Дискурс и текст. Дискурс и диалог. Порождение vs. понимание. Модусы дискурса: устный и письменный. Жанры и типы дискурса.

Тема 2. Структура дискурса

Единство дискурса. Связность. Топик. Макропропозиции. Макроструктура дискурса. Сегментация дискурса. Абзац в нарративном дискурсе. Реплики и группы реплик в диалоге. Единство дискурса и структура дискурса: две стороны одной медали. Интенциональные модели дискурса. Сценарии. Нарративные схемы. Грамматика дискурса. Теория риторической структуры. Микроструктура дискурса. Минимальные единицы дискурса. Предикации. Интонационные единицы. Дискурс как цепочка предикций. Статус предложения.

Тема 3. Дискурсивные факторы лексических, морфо-синтаксических и фонетических явлений

Информация в дискурсе. Поток информации. Данное/ новое. Тема и рема. Исходный пункт. Когнитивные корреляты данного/нового, темы и ремы. Референция. Анафора. Определенность. Синтаксические статусы. Залог. Порядок слов. Дискурсивные vs. семантические факторы языковой формы. Языковые явления, ошибочно объясняемые дискурсивными факторами: части речи, переходность, эргативность. Явления, пограничные между дискурсом и синтаксисом. Переключение референции. Когезия.

Главные vs. подчиненные предикации: «основная линия» vs. «фон». Дискурсивные маркеры. Просодия.

Тема 4. Некоторые теории дискурса

Формальный подход: теория репрезентации дискурса. Вычислительный подход: обработка естественного языка. Социологический подход: анализ бытового диалога. Когнитивный подход. Экспериментальный психолингвистический подход. Типологический подход.

Тема 5. Некоторые методы дискурсивного анализа

Количественные методы. Транскрипция дискурса. Корпусная лингвистика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы дискурсивного анализа

Литература по теме:

1. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 1. - 550 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5723-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700> (17.05.2018).
2. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 536 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-8349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444120> (17.05.2018).
3. Белоусов К. И., Блазнава Н. А.. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2017. -136с. – ISBN 978-5-89349-852-36, — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>
4. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2017. -412с. -ISBN 978-5-89349-892-9, — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <http://elibrary.ru/>
4. <http://www.biblio-online.ru/>
5. _____ h
[ttp://www.linguanet.ru](http://www.linguanet.ru)
6. _____ h
[ttp://www.philologos.ru](http://www.philologos.ru)
7. _____ h
[ttp://philology.ru](http://philology.ru)
8. _____ h
[ttp://iling.spb.ru/library.html](http://iling.spb.ru/library.html)
9. _____ h
[ttp://iling-ran.ru/main/](http://iling-ran.ru/main/)

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля):

№ п/п	Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль			
1	Раздел 1. Теоретическая лингвистика	Тест	Б1.В.02-1
2	Раздел 2. Формальный аппарат лингвистики	Тест	Б1.В.02-2
3	Раздел 3. Фонетика	Тест	Б1.В.02-3
4	Раздел 4. Грамматика	Тест	Б1.В.02-4
5	Раздел 5. Семантика	Тест	Б1.В.02-5
6	Раздел 6. Дискурс	Тест	Б1.В.02-6
	Промежуточный контроль	экзамен	Б1.В.02-7

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства	Разделы 1-6
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тестовые задания содержат базовые положения изучаемой дисциплины, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения предшествующих (обеспечивающих) дисциплин. Задания включают в себя 2 независимых варианта по 20 вопросов и направлены на выявление уровня аспирантов, достаточного для успешного изучения дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 45 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Критерии: «отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала; «неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных

	положений изученного материала
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен (кандидатский)**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных	Знать: теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования	Этап формирования знаний
		Уметь: создавать алгоритмы описания языковых моделей и манипулирования ими, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных	Этап формирования умений
		Владеть: алгоритмами описания языковых моделей и манипулирования ими, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способность разрабатывать концепции и системы в различных областях	Знать: концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики	Этап формирования знаний

	лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения	Уметь: способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения	Этап формирования умений
		Владеть: современными приемами и методами моделирования и внедрения языковых концепций	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	Знать: различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	Этап формирования знаний
		Уметь: применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	Этап формирования умений
		Владеть: Различными средствами анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Знать: способы оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Этап формирования знаний
		Уметь: объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз	Этап формирования умений

		данных публикационной активности	
		Владеть: способами оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы оценки и анализа современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать и оценивать современные научные достижения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок –

			<p>отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо</p>
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Этап формирования навыков и	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные</i>	

	получения опыта.	<p><i>задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>(зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
--	------------------	--	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1. Теоретическая лингвистика

Б1.В.ОД.5-1-12

Примеры тестовых заданий

Б1.В.ОД.5-1

1. Основные функции языка:

- А) Эстетическая
- Б) Сравнительная
- В) Коммуникативная
- Г) Номинативная
- Д) Когнитивная

Б1.В.ОД.5-1-2

2. Основные функции речи:

- А) Эмотивная
- Б) Фатическая

В) Когнитивная

Г) Коммуникативная

Б1.В.ОД.5-1-3

3. Предметом частного языкознания являются:

А) Общие законы организации, развития и функционирования языков

Б) Отдельные языки или группы языков

В) Соотношение языка и мышления

Г) Сущность языка

Б1.В.ОД.5-1-4

4. Общие признаки всех языков мира:

А) Язык достояние народа или нации

Б) Две основные функции – познания и человеческого общения

В) Логический подход к языку

Б1.В.ОД.5-1-5

5. ... языковеды занимаются становлением наиболее общих закономерностей устройства, функционирования и развития языка, присущих всем или большинству языков:

А) частное языкознание

Б) общее языкознание

В) сравнительное языкознание

Г) структурное языкознание

Б1.В.ОД.5-1-6

6. ... языковед занимается выявлением закономерностей, свойственных отдельному конкретному языку или группе языков (славистика, германистика):

А) частное языкознание

Б) общее языкознание

В) структурное языкознание

Г) диахроническая лингвистика

Б1.В.ОД.5-1-7

7. Ф. де Соссюр определяет речь следующим образом:

А) речь коллективна

Б) речь социальна

В) речь индивидуальна

Г) «акт воли и разума»

Б1.В.ОД.5-1-8

8. Первый искусственный язык, реализованный в общении, разработанный Иоганном Шлейхером

- А) Волапюк
- Б) Эсперанто
- В) Идо
- Г) Акупденталь
- Д) Новпаль
- Е) Интерлингва

Б1.В.ОД.5-1-9

9. Международным смысловым письмом является:

- А) Пазиграфия («письмо для всех»)
- Б) Лингва франка
- В) Койне
- Г) Пиджины

Б1.В.ОД.5-1-10

10. Диахроническая эволюция языка, это:

- А) взаимное влияние двух языков
- Б) разделение языка на две формы
- В) формирование в языке дублетных слов
- Г) историческое изменение языка

Б1.В.ОД.5-1-11

11. Герменевтика, это:

- А) теория германской культуры
- Б) генетический подход к языку
- В) учение о понимании
- Г) учение о грамматическом значении

Б1.В.ОД.5-1-12

12. Естественный язык, это:

- А) коммуникативный процесс
- Б) универсальное средство общения
- В) лексикон
- Г) закрытая система фонем

Б1.В.ОД.5-1-13

13. Понятие «духа народа» ввел в научный оборот:

- А) А.Шлейхер;
- Б) К.Маркс;
- В) В. фон Гумбольдт.
- Г) А.А.Потебня.

Б1.В.ОД.5-1-13

13. Топонимика, это:

- А) раздел языкознания, изучающий географические названия;
- Б) сравнительное изучение структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических отношений между ними;
- В) классификация языковых объектов в связи с их типом;
- Г) отношение последовательного включения языковых элементов от низшего ранга к высшему.

Б1.В.ОД.5-1-14

14. Языковая политика, это:

- А) изложение политики государства на языке
- Б) использование языка в политике
- В) принципы и меры по решению языковых проблем в стране
- Г) принципы и меры решения проблем страны с помощью языка

Б1.В.ОД.5-1-15

18. Система языка, это:

- А) Типологическая черта языковой структуры, состоящая в объединении в пределах одного слова нескольких морфем;
- Б) Состояние языка в определенный момент его развития;
- В) множество языковых элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующее определенное единство и целостность;
- Г) совокупность слов языка, его словарный состав.

20. Социальная дифференциация языка, это:

- А) связь языка с общественными процессами;
- Б) возникновение в языке разновидностей, связанных с разнородностью социальной структуры;
- В) формирование социальных групп под влиянием языковых различий;
- Г) лексико-семантические признаки лингвокультуры социума.

Раздел 2. Формальный аппарат лингвистики

Б1.В.ОД.5-16-30

Примеры тестовых заданий

Б1.В.ОД.5-16

16. ... - это множество языковых элементов любого естественного языка, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенное единство и целостность.

- А) Уровни языка
- Б) Структура языка
- В) Иерархия языка
- Г) Синхрония и диахрония
- Д) Система языка

Б1.В.ОД.5-17

17. Парадигма, это:

- А) способ выражения субъектно-объектных отношений в эквивалентных по смыслу предложениях;
- Б) широкая омонимия форм;
- В) противопоставление элементов языковой структуры;
- Г) любой класс языковых единиц, противопоставленных друг другу и в то же время объединенных по наличию общего признака.

Б1.В.ОД.5-18

18. ... - это обобщение свойств, характерных для группы слов с отвлеченным от лексических значений слов.

- А) Грамматическое значение
- Б) Словоформа
- В) Конверсия
- Г) Грамматические категории

Б1.В.ОД.5-19

19. ... иллюстрировал важность грамматической структуры с несуществующими словами: «Глокая куздра штеко будманула бокра и кудрячит бокрѣнка».

- А) Бодуэн де Куртэнэ
- Б) А.А.Потебня
- В) Л.В.Щерба
- Г) Фердинанд де Соссюр
- Д) В.Гумбольдт

Б1.В.ОД.5-20

20. ... - это минимальный лингвистический знак, то есть единица языка, в которой за фонетической формой (означающим) закреплено определенное содержание (означаемое) и которая не членится на более простые единицы, не употребляется самостоятельно.

- А) Фонема

Б) Морфема

В) Слог

Г) Звук

Б1.В.ОД.5-21

6. Планом содержания языка является:

А) Семантика

Б) Синтаксис

В) Морфология

7. Слоги типа «ма», «би», «дзу» относятся к:

А) Интровертным

Б) Звонким

В) Открытым

8. Фонема является:

А) Музыкальным звуком

Б) Смыслоразличающим звуком

В) Особенностью индивидуального произношения

9. Фонология, грамматика, лексика являются:

А) Отдельными науками

Б) Языковыми уровнями

В) Элементами речи

10. Согласно ... принципу при классификации слов по частям речи принимается во внимание не конкретное, а обобщенное значение слов

А) Морфологический принцип

Б) Лексико-семантический принцип

В) Синтаксический принцип

Г) Словообразовательный принцип

11. Согласно ... при отнесении конкретных слов к одной из частей речи учитываются особенности способов формообразования и словообразования этих слов, а также грамматические категории:

А) Лексико-семантический принцип

Б) Синтаксический принцип

В) Морфологический принцип

Г) Словообразовательный принцип

12. Тавтология, это:

А) запрет на употребление тех или иных языковых форм;

- Б) второй компонент актуального членения предложения;
- В) содержательная избыточность высказывания, проявляющаяся в смысловом дублировании целого или его части;
- Г) раздел ономастики, изучающий географические названия.
13. Акад. Л.В.Щерба выделил в языке следующие аспекты:
- А) Означающее и означаемое;
- Б) План выражения и план содержания;
- В) Язык, речь, речевая деятельность;
- Г) Языковой материал, языковая система, речевая деятельность.
14. Венгерский язык относится к группе языков:
- А) Славянских языков;
- Б) Угро-финских языков;
- В) южных языков;
- Г) Тохарских языков.
15. Сравнительно-исторический метод изучения языков получил бурное развитие:
- А) в Античную эпоху;
- Б) в период после второй мировой войны;
- В) в 19 веке;
- Г) в начале 20 века.

Раздел 3. Фонетика

Б1.В.ОД.5-3

1. ... - это совокупность гласных звуков, ... - это совокупность согласных звуков.
- А) Вокализм
- Б) Консонантизм
- В) Назализация
- Г) Лабиализация
2. ... - это явление звучащей речи, накладываемое на потоки звуков – это ... и ...
- А) интонация
- Б) ударение
- В) просодия
- Г) такт
- Д) тон
- Е) слог

3. ... - это мелодика, темп, ритм, интенсивность, паузы.

- А) Ударение
- Б) Интонация
- В) Просодия
- Г) Рекурсия

4. ... - это выделение фонетическими средствами одного из слогов в составе группы слогов.

- А) Ударение
- Б) Такт
- В) Аккомодация
- Г) Ассимиляция

5. ... - это особый вид письма, применяемый для наиболее точной передачи звучания.

- А) Транслитерация
- Б) Транскрипция
- В) Диссимиляция

6. ... - это раздел языкознания, изучающий звуки речи как средства различения звуковой стороны морфем, слов, форм слов.

- А) Фонетика
- Б) Фонология
- В) Фонема

7. ... - это минимальная единица звукового строя языка, служащая для складывания и различения значения единиц языка: морфем, слов (А.А. Реформатский)

- А) слог
- Б) слово
- В) фонема
- Г) звук
- Д) аллофоны

8. ... - это частичное приспособление артикуляций соседних звуков.

- А) Аккомодация
- Б) Ассимиляция
- В) Редукция

9. ... - это уподобление одного звука другому

- А) диссимиляция
- Б) ассимиляция
- В) метатеза

Г) диэреза

10. ... - это расподобление звуков, из звуковой оболочки слова устраняется повторение одинаковых или близких по артикуляции звуков.

А) Диссимиляция

Б) Ассимиляция

В) Редукция

Г) Гаплогогия

11. ... - это ослабление слогаобразующего звука в безударных слогах.

А) Эпентеза

Б) Ассимиляция

В) Редукция

Г) Метатеза

12. Каким знаком является звук?

А) полным знаком

Б) суперзнаком

В) субзнаком

Г) термознаком

13. Фономорфологическое явление, состоящее в удвоении начального слога или целого корня слова, это:

А) уподобление;

Б) редукция;

В) редупликация;

Г) реприза.

14. Изменение артикуляционных и акустических характеристик звука, вызванное сокращением его длительности или ослаблением напряженности, это:

А) редукция;

Б) реконструкция;

В) транспозиция;

Г) закон Уилера.

Раздел. 4 . Грамматика

Б1.В.ОД.5-4

1. Основные особенности грамматического строя:

А) Устойчивость

Б) Абстракция (обобщение)

В) Отвлечение от лексических значений

- Г) Грамматические категории
2. Слова: над-, завтра состоят из:
- А) Одной морфемы
 - Б) Двух морфем
 - В) Трех морфем
3. Слово «кулачье» состоит из:
- А) Двух морфем
 - Б) Трех морфем
 - В) Одной морфемы
4. ... - это морфема, имеющая вещественное значение, общая часть всех родственных слов:
- А) корень
 - Б) аффиксы
 - В) префиксы
 - Г) инфиксы
 - Д) суффиксы
5. Специфической особенностью флексии является:
- А) Служит для связи слов в словосочетания и предложения
 - Б) Употребляется для образования новых слов
 - В) Служит для образования новых форм
6. Образование новых слов и форм служит ... в словах: ру^ки – ру^чки, го^ловы – голо^вы, во^ды – водо^чы, разр^езать – разр^еза^ть, за^мок – замо^кк, по^лки – пол^кки
- А) Ударение
 - Б) Флексия
 - В) Инфикс
 - Г) Конверсия
7. Аффиксы, стоящие перед корнем слова, называются:
- А) Инфиксами
 - Б) Суффиксами
 - В) Префиксами
8. Повторение в слове корня, основе или повторение всего слова называется:
- А) Словосложением
 - Б) Редупликацией
 - В) Стяжением
9. Словоизменение, это:

- А) исторические изменения словарного состава языка;
 - Б) образование слов на базе однокоренных слов по определенным образцам и моделям;
 - В) образование для каждого слова его парадигмы, т.е. всех его словоформ;
10. Словоформа, это:
- А) Морфологическое обусловленное формальное взаимопроникновение контактирующих морфем;
 - Б) Систематическая нераздельность грамем нескольких грамматических категорий в означаемом каждой флективной морфемы;
 - В) слово в некоторой грамматической форме;
 - Г) область языкознания, изучающая формы слов.
11. Два главных типа отношений между словами и предложениями в синтаксической структуре – это:
- А) сравнение и отождествление
 - Б) объединение и разъединение
 - В) сочинение и подчинение
 - Г) проклитика и энклитика.
12. Что такое части речи?
- А) совокупность слов с близким значением
 - Б) совокупность слов с устойчивыми аффиксами
 - В) класс слов с идентичными категориально-функциональными признаками
 - Г) класс слов, похожих по форме.

Раздел 5 . Семантика

Б1.В.ОД.5-5

1. Лексикография, это:
- А) наука о написании лексем
 - Б) теория и практика составления словарей
 - В) наука о классификации лексем
 - Г) наука о словарном составе языка
2. Какая дисциплина изучает значения слов?
- А) семасиология
 - Б) семиотика
 - В) стилистика
 - Г) статистика

3. Слова, значения слов или сочетания слов, появившиеся в определенный период в языке, это:

- А) окказионализмы
- Б) интернационализмы
- В) вульгаризмы
- Г) неологизмы

4. Превращение единицы языка (морфемы, словоформы) или словосочетания в отдельное знаменательное слово, это:

- А) лексикализация
- Б) моносемантизация
- В) номинация
- Г) предикация
- Д) синтаксическая конструкция, образуемая соединением двух или более знаменательных слов.

5. Область значений языковых средств, это:

- А) семантика;
- Б) семиотика;
- В) семиология;
- Г) семитология.

6. Лексикология, это:

- А) раздел языкознания, изучающий терминологию;
- Б) раздел языкознания, изучающий словарный состав языка;
- Г) наука о логических формах языка;
- Д) учение о формах слов.

7. Литературный язык:

- А) разновидность диалекта
- Б) строго кодифицированный язык
- В) искусственный язык
- Г) язык свободного варьирования.

8. Что такое синонимы?

- А) слова, противоположные по значению,
- Б) слова одной части речи, обладающие полностью совпадающим лексическим значением,
- В) слова одной части речи, обладающие полностью или частично совпадающими лексическими значениями,
- Г) слова, одной или разных частей речи, близкие по форме.

9. Что такое антонимы?

- А) слова, непохожие по значению,
- Б) слова, противоположные по значению,
- В) слова, противоположные по стилистической принадлежности,
- Г) разные слова, имеющие разные значения.

10. К основным типам фразеологизмов относятся:

- А) афоризмы, пословицы и поговорки
- Б) фразеологические единицы и фразеологические комплексы
- В) идиомы, сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания
- Г) идиоматические сращения, фразеологические комбинации и фразеологические наименования.

11. Наука, изучающая словарный состав языка, его развитие и употребление лексики в речи, это:

- А) лексикология
- Б) лексикография
- В) лексическая семантика
- Г) лексическая систематика.

12. Что такое лексическое значение слова:

- А) конкретная и индивидуальная отнесённость слова к обозначаемому предмету
- Б) отнесённость слова к определенному классу предметов
- В) соотнесённость слова с мыслями и чувствами говорящего
- Г) соотнесённость значения слова со значениями других слов

13. Высказывания «ближайшее значение слова народно, между тем дальнейшее, у каждого различное по качеству и количеству элементов, - лично» и «внутренняя форма слова есть отношение содержания мысли к сознанию; она показывает, как представляется человеку его собственная мысль» принадлежат:

- А) В.В.Виноградову
- Б) В. фон Гумбольдту
- В) А. А. Потебне
- Г) В.И. Кодухову

14. Лексикография – это:

- А) наука о написании лексем
- Б) теория и практика составления словарей
- В) наука о классификации лексем
- Г) наука о словарном составе языка.

15. Область значений языковых средств – это:

- А) семантика
- Б) семиотика
- В) семиология
- Г) семитология.

16. Разговорная лексика, распространённая только в границах определённой территории, - это:

- А) просторечная лексика
- Б) диалектная лексика
- В) ареальная лексика
- Г) жаргонная лексика.

17. Архаизмы – это:

- А) слова архаического языка
- Б) древние слова
- В) устаревшие слова
- Г) архетипические слова.

18. Разные слова, имеющие одинаковое звучание, - это:

- А) синонимы
- Б) паронимы
- В) антонимы
- Г) омонимы.

19. Учением о способах и средствах образования новых слов от уже существующих, о типовых отношениях, сложившихся в языке между производящими и производными словами называют:

- А) морфологию языка
- Б) словообразование
- В) словоизменение
- Г) словесность.

20. Какая дисциплина изучает словосочетание?

- А) лексикография
- Б) синтаксис
- В) прагматика
- Г) психолингвистика.

21. Актом соединения независимых предметов мысли, выраженных самостоятельными словами, для отображения и интерпретации в языке некоторого события или ситуации действительности является:

- А) высказывание
- Б) предикация
- В) номинация
- Г) коммуникация.

Раздел 6. Дискурс

Б1.В.ОД.5-6

1. Какой этап является первым в речевом общении?

- А) Этап формирования цели и построения плана общения
- Б) Этап реализации плана общения
- В) Этап контроля достижения цели общения
- Г) этап мультипликации

2. Какой этап является третьим в речевом общении?

- А) этап контроля достижения цели
- Б) этап формирования цели и построения плана общения
- В) этап реализации плана общения
- Г) этап смыслообразования

3. Понимание речевого сообщения – это:

- А) извлечение сведений из сообщения
- Б) вкладывание сведений в сообщение
- В) формирование новых сведений на основе восприятия формы текста
- Г) формирование новых сведений на основе старых

4. К основным признакам текста относятся:

- А) связность, цельность, коммуникативность, информативность;
- Б) письменная форма, развернутая грамматическая структура;
- В) связь мышления и языка;
- Г) наличие бумажной основы с имеющимися на ней графическими знаками.

5. Совокупность процессов перехода от речевого намерения (речевой интенции) к звучащему или письменному высказыванию, доступному для восприятия, это:

- А) внутреннее программирование;
- Б) смыслообразование;
- В) внутренняя речь;

- Г) порождение речи.
6. Участник акта коммуникации, воспринимающий речь, это:
- А) реципиент;
 - Б) рецептор;
 - В) респондер;
 - Г) ресивер.
7. Функция коммуникации, позволяющая регламентировать поведение и деятельность участников коммуникации, координировать их совместные действия называется:
- А) интерпретативной функцией;
 - Б) информативной функцией;
 - В) экспрессивной функцией;
 - Г) прагматической функцией.
8. К четырем психологическим механизмам инкультурации относятся:
- А) имитация, идентификация, чувство вины, чувство стыда;
 - Б) восприятие, усвоение, запоминание, осмысление культурных ценностей;
 - В) чтение, письмо, говорение, аудирование;
 - Г) культурная открытость, культурная восприимчивость, культурная память, культурная традиция.
9. Способ усвоения образцов поведения, установок и ценностей других людей как своих собственных, это:
- А) культурное запоминание;
 - Б) инкультурация;
 - В) идентификация;
 - Г) ассимиляция.
10. Универсально-знаковая форма взаимодействия людей в процессе их деятельности, это:
- А) информация
 - Б) лексико-грамматическое оформление высказываний
 - В) фонетическая реализация высказываний
 - Г) коммуникация
11. Специфический язык мышления (по Н.И.Жинкину), в котором национально-языковая специфика в значительной степени нейтрализована общечеловеческими схемами смыслообразования, это:
- А) универсальный предметно-изобразительный код;
 - Б) суждения и умозаключения;
 - В) когнитивный уровень языковой личности;

- Г) вербально-семантический уровень языковой личности.
12. К основным видам коммуникации относят:
- А) информативная, аффективно-оценочная, рекреативная, убеждающая, ритуальная;
 - Б) рациональная, чувственная, символическая, практическая;
 - В) практическая, теоретическая, профессиональная, досуговая;
 - Г) возвышающая, принижающая, уравнивающая, убеждающая.
13. Процесс усвоения индивидом культурных норм и социальных ролей, это:
- А) адаптация;
 - Б) социализация;
 - В) духовное развитие;
 - Г) социальная коммуникация.
14. Процесс получения и интерпретации сообщений, получаемых извне, связанный с расшифровкой символов, составляющих сообщение, это:
- А) интуиция;
 - Б) кодирование;
 - В) декодирование;
 - Г) символизация.

Б1.В.ОД.5-7 Перечень вопросов к экзамену (кандидатский)

1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.
2. Коммутационный метод. Дистрибутивный анализ. Анализ по НС и трансформационный анализ.
3. Современная структура знаний о языке.
4. Сравнительно-исторический метод.
5. Определение языка, язык в широком и узком смысле термина. Аспекты языковых явлений (языковая система, языковой материал, речевая деятельность).
6. Основные методы в науке. Технические приемы и процедуры.
7. Физиолого-акустическая и социальная сущность языка.
8. Искусственные языки. Лингвостатистические методы. Новые информационные технологии.
9. Основы знаковой теории языка. Понятие о языковом знаке и языковой знаковой единице. Существо дискуссии о природе языкового знака.
10. Направления прикладной лингвистики. Моделирование языковых процессов. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта. Текстовые процессоры.
11. Структура знаковой ситуации. Понятия значения и смысла; референта, денотата, сигнификата (десигната и коннотата).
12. Проблема универсалий языка.
13. Прагматическое измерение языка.
14. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая, историческая и контенсивная типология.
15. Свойства языковых знаков.

16. Лексикология. Свойства слова. Семасиология. Понятие значения. Принципы номинации.
17. Язык как система.
18. Грамматика. Основные грамматические традиции. Влияние греко-латинской традиции. Грамматика и логика. Грамматика формальная и функциональная. Специфика грамматического значения. Грамматическая категория и грамматическое поле.
19. Парадигматика, синтагматика, иерархия
20. Фонология. Основные фонологические школы. Трактовка основных фонологических понятий
21. Синхрония и диахрония.
22. Понятия системы и структуры в языкознании. Уровневая модель языковой структуры. Уровни языка и их единицы. Механизм двойной актуализации языковых единиц.
23. Свойства языковых знаков.
24. Механизмы и средства вербального воздействия, манипулирования, психологической защиты.
25. Функции языка как эффекты, сопровождающие употребление языка.
26. Когнитивное основание языка. Концепты и категории. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира. Языковая личность, ее структура; вторичная языковая личность.
27. Содержание коммуникативной функции языка.
28. Этнопсихоллингвистика, ее объект, предмет, основные проблемы.
29. Функции денотативная и сигнификативная, когнитивная, познавательная, экспрессивная, эмотивная, оценочная, кумулятивная, воздействия, фатическая, поэтическая, метаязыковая и др.
30. Идеи и методы психоллингвистики
31. Соотношение назначения, функций, состава и структуры в языке. Понятие функциональной доминанты языка.
32. Речевая патология.
33. Основные периоды истории языкознания.
34. Психоллингвистические модели производства высказывания и восприятия речи.
35. Языкознание в древнюю эпоху.
36. Развитие речевой способности.
37. Античное языкознание
38. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности.
39. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.
40. Проблема соотношения языка и психики, языка и мышления. Сознательное и бессознательное в языке. Современные представления о психофизиологической основе мышления.
41. Языкознание 17-18 веков. Развитие философии языка. Всеобщая рациональная грамматика.
42. Задачи и методы социоллингвистики. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.
43. Зарождение исторической и сравнительной точки зрения на язык.
44. Основы социально-ролевой теории. Социально-речевой символизм.
45. Зарождение исторической и сравнительной точки зрения на язык.
46. Социальная обусловленность языка. Специфика обслуживания языком общества. Язык как средство обеспечения социального взаимодействия.
47. Языкознание 19-20 веков. Сравнительно-историческое языкознание.
48. Коммуникативный анализ речевых единиц.

49. Возникновение общего языкознания. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.
50. Коммуникативное содержание текста. Коммуникативные свойства текста. Закон системной организации текста.
51. Натурализм в языкознании. Концепция А.Шлейхера.
52. Текст (дискурс) и коммуникация. Основные понятия теории текста. Проблема научной дефиниции текста. Текст как необходимое звено акта речевой коммуникации. Сущность текста как сопряженной знаковой модели коммуникативных действий участников акта общения.
53. Психологическое направление. Взгляды А.А.Потебни.
54. Эксплицитное и имплицитное в вербальной коммуникации. Импликатуры и пресуппозиции речи. Типы речевых актов.
55. Логическое направление. Взгляды Ф.И.Буслаева. Младограмматизм.
56. Принципиальное строение отдельного акта речевой коммуникации. Коммуникативная триада. Понятия деятельности, речевой деятельности, коммуникативной деятельности. Первичная и вторичная коммуникативная деятельность, их соотношение. Базовый механизм речевой коммуникации.
57. Взгляды Ф.Ф.Фортунатова, И.А.Бодуэна де Куртенэ
58. . Эксплицитное и имплицитное в вербальной коммуникации. Импликатуры и пресуппозиции речи. Типы речевых актов.
59. Критика младограмматизма.
60. Коммуникативные стратегии и тактики.
61. Неолингвистика. Эстетизм.
62. Коммуникация как взаимодействие. Постулаты и правила речевого взаимодействия. Виды коммуникации. Монолог и диалог.
63. Концепция Ф. де Соссюра. Социологическое направление
64. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. Соотношение понятий общения и коммуникации.
65. Лингвистический структурализм. Пражская лингвистическая школа
66. Глоссематика. Дескриптивизм

Цель экзамена состоит в проверке приобретенных аспирантами знаний, касающихся важнейших проблем теории и истории языка, а также теории и истории лингвистических учений.

Подготовка к экзамену в индивидуальном порядке может включать написание реферата, проведение зачета по отдельным разделам программы и проблеме диссертации. Проверка языковой компетентности включает в себя умение анализировать тексты разных периодов развития языка.

5.5. Оценка результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации

Ответ обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе**, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.

6.1. Основная литература:

1. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 1. - 550 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5723-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700> (17.05.2018).

2. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 536 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-8349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444120> (17.05.2018).

3. Хроленко, А.Т. Теория языка : учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов ; под ред. В.Д. Бондалетова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 513 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439> (13.05.2019).

6.2. Дополнительная литература:

1. Белоусов К. И., Блазнова Н. А.. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2017. -136с. – ISBN 978-5-89349-852-36, — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>

2. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2017. -412с. -ISBN 978-5-89349-892-9, — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

7.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и	https://urait.ru/

		методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
4. ЭБС издательства «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. Сайт Института языкознания РАН <http://iling-ran.ru/main/>
6. Сайт Института лингвистических исследований РАН <http://iling.spb.ru/>
7. Сайт Московского государственного лингвистического университета, <http://www.linguanet.ru>
8. Архив материалов по теории языка и литературы. <http://www.philologos.ru>
9. Русский филологический портал. <http://philology.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;

2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

1. консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену (кандидатский).

К экзамену (кандидатский) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная	Крупнейший российский	http://elibrary.ru/

	электронная библиотека eLIBRARY.ru	информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме лекций, консультаций, собеседований, рефератов, конференций, круглых столов, диспутов, творческих заданий, работы в малых группах, дискуссий, лекций- бесед, лекций – дискуссий, лекций с разбором конкретных ситуаций, мини- лекций и эвристических бесед в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
—	Программа утверждена и введена в действие решением совета лингвистического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика») (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903	Протокол заседания Совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021
—	*		—.—.—
—	*		—.—.—
—	*		—.—.—
—	*		—.—.—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета

/М.В. Афонин/

«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Современные направления лингвистики**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

**Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение**

**Направленность (профиль)
Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

**Наименование квалификации
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Год набора 2021

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Современные направления лингвистики» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор филологических наук, доцент лингвистического факультета Е.Ю.Скорородова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доктор филологических наук, доцент



Е.Ю.Скорородова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана факультета канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета


(подпись)

М.В. Афонин

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой английского языка ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Н.Ф.КРЮКОВА

Доктор филологических наук, доцент лингвистического факультета РГСУ



Л.В. СЕЛЕЗНЕВА

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	Ошибка! Закладка не определена.
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	Ошибка! Закладка не определена.
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	Ошибка! Закладка не определена.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
9.1. Информационные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)	Ошибка! Закладка не определена.
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	Ошибка! Закладка не определена.
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
11. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
Лист регистрации изменений.....	23

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Современные направления лингвистики» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основополагающих принципах изучения языков в XXI веке с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по систематизации, анализу, теоретическому обоснованию и практическому использованию полученных знаний. Целью дисциплины является изучение современных знаний о сущности языка, его функциях и связях с обществом, мышлением, обобщение знаний о структурной организации языковой системы, формирование основ методологии языкознания как филологической науки, овладение основными методологиями лингвистических исследований, знакомство с прикладными аспектами языкознания, формирование представления о месте языкознания в структуре гуманитарного знания.

Задачи дисциплины (модуля):

- обеспечение обучающегося знаниями об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистических течений, а также знаниями основных проблем отраслей теоретического языкознания;
- получение студентами широкого лингвистического кругозора, знакомство с современными актуальными проблемами лингвистики, их связь с современными методическими течениями;
- формирование умения чётко формулировать основные черты лингвистических и методических направлений и концепций, методических школ и учений;
- формирование умения четко раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической/ методической концепции, школе, течении.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Современные направления лингвистики» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Современные направления лингвистики» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика», «История и философия науки», «Методы научных исследований».

Изучение учебной дисциплины «Современные направления лингвистики» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Педагогическая риторика в преподавании филологических и лингвистических дисциплин».

Курс «Современные направления лингвистики» является фундаментальным теоретическим курсом, призванным дать аспирантам целостное представление о специфике развития и применения различных методов исследований в современном дискурсе лингвистического научного знания. В результате освоения данной дисциплины формируется способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание

моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных (ПК-1); способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения (ПК-2); способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам (ПК-3); способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности (ПК-4); способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований (ПК-5).

Практическая цель обучения заключается в том, чтобы сформировать у аспирантов представление о характере применения основных методов лингвистических исследований в практике их научной работы, а также научить аспирантов использовать различные методы лингвистических исследований при решении прикладных исследовательских задач. Предполагается, что данный курс, являющийся теоретико-методологическим дополнением к общетеоретическим курсам по языкознанию, выполняет задачу развития у аспиранта навыков научного лингвистического исследований и способствует развитию большей профессиональной компетентности аспиранта в профессиональной деятельности в сфере написания диссертационного исследования и при осуществлении любого другого научного исследования в рамках теоретического рассмотрения явлений языка.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1; ПК-1, 2, 3, 4, 5; в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной	<p>Знать: теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования</p> <p>Уметь: создавать алгоритмы описания языковых моделей и манипулирования ими, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки</p>

	обработки лингвистических данных	лингвистических данных
		Владеть: алгоритмами описания языковых моделей и манипулирования ими, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных
ПК-2	Способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения	Знать: концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики Уметь: способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения Владеть: современными приемами и методами моделирования и внедрения языковых концепций
ПК-3	способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	Знать: различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам Уметь: применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам Владеть: Различными средствами анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам
ПК-4	способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Знать: способы оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности Уметь: объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности Владеть: способами оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности
ПК-5	способностью и умением использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин	Знать: методы оценки и анализа современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

	(углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований	<p>Уметь: анализировать и оценивать современные научные достижения</p> <p>Владеть: навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: общие принципы организации научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области и современные методы исследования</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области</p> <p>Владеть: навыками организации научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30	30
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	18	18
Учебные занятия семинарского типа	12	12
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	78	78
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	16	16
Выполнение практических заданий	16	16
Доклад с презентацией	16	16
Реферат	16	16

Рубежный текущий контроль	10	10
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
				5	
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	8			8	
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	4			4	
Учебные занятия семинарского типа	4			4	
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	100			100	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	26			26	
Выполнение практических заданий	20			20	
Доклад с презентацией	20			20	
Реферат	20			20	
Рубежный текущий контроль	10			10	
Контроль	4			4	
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3			3	

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Всего 108 часов.

Объем аудиторных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 78 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1 Когнитивная лингвистика. Менталингвистика. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания. Прагмалингвистика. Теория	36	26	10	6	4			*					
2.	Раздел 2. Лингвистика текста. Современная дискурсология, медиалингвистика. Корпусная лингвистика и ее возможности.	36	26	10	6	4				*				
4.	Раздел 3. Психолингвистика. Патопсихолингвистика. Инженерная лингвистика.	36	26	10	6	4			*					
Общий объем	Итого часов	108	78	30	18	12							2 курс	
	Всего часов	144												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.

Всего 108 часов.

Объем аудиторных занятий составляет 8 часов.

Объем самостоятельной работы – 100 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
--------------	--------------	---	---

п		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				и промежуточной аттестации						
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Раздел 1 Когнитивная лингвистика. Менталингвистика. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания. Прагмалингвистика. Теория речевых актов.	34	34	2	1	1			*					
2	Раздел 2. Лингвистика текста. Современная дискурсология, медиалингвистика. Корпусная лингвистика и ее возможности.	36	34	2	1	1				*				
3	Раздел 3. Психолингвистика. Патопсихолингвистика. Инженерная лингвистика.	38	32	4	2	2		*						
Общий объем	Итого часов	108	100	8	20	10								
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Когнитивная лингвистика. Менталингвистика. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания. Прагмалингвистика. Теория речевых актов.

Цель: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Современная лингвистическая парадигма называется интегральной, т.к. характеризуется отсутствием доминирующего направления, школы, метода. При всем их многообразии, теоретической и методологической разнице, они во многом объединены признаком антропологизма (антропоцентризма), поэтому часто современную лингвистику именуют антропологической. В узком смысле антропологической предлагается называть лингвистику, занимающуюся проблемами языка и человеческого тела, прежде всего такого его атрибута, как мышление. Менталингвистика. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания. Дискуссионные вопросы теории лингвистического значения Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания. Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания. Взаимоотношения языка с разными типами мышления (по работе С.Пинкера «Язык как

инстинкт».) Семантическая система языка. Сознание, знание, значение. Дискуссионные вопросы теории языкового значения. Когнитивная лингвистика — это направление, находящееся на стыке языкознания и психологии и занимающееся изучением связи между языком и сознанием человека. Когнитивная лингвистика возникла в 70-е годы. Она имеет целью реконструировать языковую картину мира (в языке происходит отражение мировоззрения, восприятия). Выделяется логическая картина мира, наивная и научная картина мира. Лингвисты исходят из того, что у разных народов существуют разные языковые картины мира. Центральные понятия — *концепт, фрейм, сценарий*. Формирование когнитивной лингвистики как научного направления, её интегративный характер. Язык как объект когнитивных исследований, связь языка с мыслительными и психическими процессами и структурами: мышлением, памятью, восприятием и т.д. Когнитивная лингвистика в России и за рубежом. Ономастический подход. Школы когнитивной лингвистики в Европе и США. Когнитивная семантика как один из центральных разделов когнитивной лингвистики. Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов, их сходство и отличие. Понятие концепта и понятие категории. Способы их формирования и проблемы вербализации. Структура концепта. Концептуальный анализ. Типология концептов: конкретно-чувственный образ, представление, схема, понятие, фрейм, сценарий, гештальт и т.д. Концептуальные структуры. Фреймовая семантика. Понятие фрейма. Структура фрейма. Ситуационные и классификационные фреймы. Межфреймовые связи. Предпосылки возникновения и психологические основы прототипического подхода, его основные принципы. Структура прототипической категории, её границы. Понятие прототипа, виды прототипов: образец, эталон, стереотип, идеал и т.д. Прототипы в реальном мире и языке. Лексические и грамматические прототипы. Прототипические характеристики языковых объектов. Прагмалингвистика. Возникновение прагмалингвистики. Теория речевых актов Бихевиористские теории значения (Ч. У. Моррис, Г. Райл). Концепция "стимул-реакция" Куайна: значение есть прежде всего значение языка которое проясняется из анализа конкретного поведения, а не значение той или иной ментальной сущности. Концепция значения как употребления, представленная в "Философских исследованиях" Витгенштейна. Тезис о языковых играх Теория речевых актов Дж. Остина: различие перформативных и констатирующих высказываний; различие локутивного акта (говорение само по себе), иллокутивного акта (осуществление одной из модальных языковых функций) и перлокутивного акта (вызывающего целенаправленный эффект воздействия на чувства и мысли воспринимающих речь людей). Классификация речевых актов Дж. Сирля. Понятие "значения говорящего" ("utterer's meaning"). Прагмалингвистика. Теория вежливости. Коммуникативные импликатуры П. Грайса Основная идея конверсационной теории Г.П. Грайса: всякое социальное общение и, в первую очередь, речевая деятельность регламентируется определенными правилами. Ведущий диктум его теории принцип коммуникативного сотрудничества. Четыре максимы кооперативного принципа: максима количества, максима качества, максима релевантности, максима способа. Дальнейшее развитие концепции Г.П. Грайса у Дж. Лича, С. Левинсона, Г. Газдара, Уоккера. Моральные и этические постулаты в основе этих теорий. Принцип вежливости в концепции Дж. Лича. Постулаты Дж. Лича: такта, великодушия, одобрения, скромности, согласия, симпатии. Три параметра, с помощью которых осуществляется выбор стратегий в теории вежливости П. Брауна и С. Левинсона: фактор дистанции, фактор вежливости, степень принуждения. Понятие лица (face) в концепции Э. Гофмана. Разграничение положительной и отрицательной вежливости в концепции П. Брауна и С. Левинсона. Принцип релевантности, предполагающий, наличие оптимального соответствия коммуникативной цели в основе теории релевантности Д. Шпербера и Д. Уилсона.

Вопросы для самоподготовки:

1. Природа языка в работах Витгенштейна.

2. Современные представления о механизмах работы языка.
3. Современные представления о языке как основе социального взаимодействия.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: Реферат.

Литература по теме:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
2. Белоусов, К.И. Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-852-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>
3. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 251 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>.
4. Белоусов, К. И. Введение в экспериментальную лингвистику [электронный ресурс] : учеб. пособие / К. И. Белоусов, Н. А. Блазнова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-89349-852-3 (Флинта), ISBN 978-5-02-033331-4 (Наука) <http://znanium.com/bookread.php?book=453963>
5. Методы лингвистического анализа: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0985-6 <http://znanium.com/bookread.php?book=320758>

Раздел 2. Лингвистика текста. Современная дискурсология, медиалингвистика. Корпусная лингвистика и ее возможности

Цель: способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных (ПК-1); способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения (ПК-2); способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам (ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Лингвистика текста: история, проблемы и предмет анализа. Объект и предмет лингвистики текста. Задачи и результаты исследования в современной теории текста. Категории текста. Лингвистический анализ художественного текста. Когнитивная лингвистика как научное направление на стыке лингвистики и психологии. Корпусная лингвистика занимается составлением и изучением корпусов. Так называют совокупность текстов на том или ином языке, которые особым образом размечаются и по которым может осуществляться поиск. Корпуса создаются для того, чтобы предоставить лингвистам достаточно большой языковой материал, который к тому же будет реальным и удобным для поиска необходимых языковых явлений. Корпусная лингвистика как изучение больших массивов текстов на определенном языке. Национальный корпус русского языка. Виды лингвистических корпусов. Компьютерная лингвистика как применение автоматического анализа естественного языка. Дискурсология (или теория дискурса) является одним из самых новых направлений. Анализ дискурса — это междисциплинарная область знания, в которой наряду с лингвистами участвуют социологи, психологи, специалисты по искусственному интеллекту, этнографы,

литературоведы, стилисты и философы. Теория дискурса. Понятие дискурса. Медиалингвистика. Лингвокультурология. Социалингвистика как совокупность методов изучения взаимосвязи языка и социума. Этнолингвистика – раздел языкознания, изучающий язык в его взаимоотношениях с культурой. В этнолингвистике выделяются две взаимосвязанные проблемы: какими средствами отражаются в языке культурные представления народа, его мировоззрение, аксиология? Это изучает «когнитивное» направление; какие средства языкового общения являются специфическими для данной этнической или социальной группы? Данная проблема – предмет «коммуникативной» этнолингвистики. Этнолингвистика в США называется антропологической лингвистикой: «Антропологическую лингвистику можно кратко охарактеризовать как область лингвистического исследования, посвященную в основном синхронному или диахронному изучению языков, на которых говорят народы, не имеющие письменности».

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и объект современной медиалингвистики.
2. Различные подходы к трактовке понятия «дискурс».
3. Современная лингвокультурология.
4. Предмет и объект этнолингвистики.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: Доклад с презентацией.

Литература по теме:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
2. Белоусов, К.И. Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-852-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>
3. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 251 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>.

Раздел 3. Психолингвистика. Патопсихолингвистика. Инженерная лингвистика.

Цель: способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности (ПК-4); способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований (ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Психолингвистика возникла на стыке психологии и лингвистики. Она возникла около 40 лет назад в США. Объектом психолингвистики является язык как феномен психики. Её интересует вопрос, каким способом развивается способность говорить.

Кроме того, интересует: то, почему происходят проблемы речи (врождённые и приобретённые), как с ними бороться; симметричен ли процесс порождения и восприятия речи; одинаковы ли механизмы овладения родным и не родным языком; какие психические процессы обеспечивают чтение; какие особенности личности мы можем выявить путём анализа языковой личности. Широчайшее распространение получили эксперименты (например, ассоциативный). Такие эксперименты помогают в изучении языков. Ментальный тезаурус – как понятия связаны в сознании носителя языка. Становление и развитие психолингвистических идей. Проблемы отечественной психолингвистики. Патопсихолингвистика. Психолингвистика в криминалистике. Инженерная психолингвистика.

Вопросы для самоподготовки:

5. Патопсихолингвистика в педагогической практике.
6. Современные формы инженерной психолингвистики.
7. Механизмы речепорождения и речевосприятия.
8. Гипотеза Сепира-Уорфа.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: итоговая контрольная работа.

Литература по теме:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
2. Белоусов, К.И. Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнава. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-852-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>
3. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 251 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся дисциплине (модулю)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).

.Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

№ п/п	Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль			
Раздел 1. Объект и место контрастивных исследований в языкознании			
1	Раздел 1. Когнитивная лингвистика. Менталингвистика. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания. Прагмалингвистика. Теория речевых актов.	Реферат	Б1.В.03-1-10
Раздел 2. Критерии маркированности при контрастном изучении языков. Прототипы и контрастивные исследования языков			

2.	Раздел 2. Лингвистика текста. Современная дискурсология, медиалингвистика. Корпусная лингвистика и ее возможности	Доклад с презентацией	Б1.В.03-11 -20
3.	Раздел 3. Психолингвистика. Патопсихолингвистика. Инженерная лингвистика.	Контрольная работа	Б1.В.03-21-25

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства Б1.В.03 -1 – 10	Раздел 1. Когнитивная лингвистика. Менталингвистика. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания. Прагмалингвистика. Теория речевых актов.
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат призван продемонстрировать глубокие знания программного содержания теоретических дисциплин, иметь представление о фундаментальных работах, уметь логично излагать материал, показать навыки владения понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области специализации, продемонстрировать свободное владение материалом, изложенным в реферате, также составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения предшествующих (обеспечивающих) дисциплин.
Требования к выполнению задания	<p>1. Рефераты выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину.</p> <p>2. Реферат должен быть сдан преподавателю за неделю до даты зачета по дисциплине.</p> <p>3. Реферат должен содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада; 6) литература. Реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полutorный. Цвет шрифта -черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15</p>

	<p>мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается..</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>Критерии:</p> <p>«отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала;</p> <p>«неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>
Индекс оценочного средства Б1.В.03.11 -20	<p>Раздел 2. Лингвистика текста. Современная дискурсология, медиалингвистика. Корпусная лингвистика и ее возможности</p>
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<p><u>Доклад</u> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, проводится устное выступление с визуальным представлением презентации в Power Point.</p>
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада; 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупторный. Цвет</p>

	<p>шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p> <p>5. Проводится устное заслушивание доклада обучающегося с визуальным представлением основных положений доклада в виде презентации в Power Point (не менее 15 слайдов)</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений, умении устного выступления с визуальной поддержкой по теме доклада.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после выступления студента с докладом.</p>
Индекс оценочного средства Б1.В.03-21-25	Раздел 3. Психолингвистика. Патопсихолингвистика. Инженерная лингвистика.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<u>Контрольная работа</u> содержит вопросы и (или) задачи по базовым положениям изучаемой темы, составлена с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	<p>1. Контрольная работа выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.</p> <p>2. На выполнение работы аспирантам отводится 45 минут.</p>

	3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. «Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных	Знать: теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования	Этап формирования знаний
		Уметь: создавать алгоритмы описания языковых моделей и манипулирования ими, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных	Этап формирования умений
		Владеть: алгоритмами описания языковых моделей и манипулирования ими, разработку новых методов и подходов для	Этап формирования навыков и получения опыта

		интеллектуальной обработки лингвистических данных	
ПК-2	Способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения	Знать: концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики	Этап формирования знаний
		Уметь: способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения	Этап формирования умений
		Владеть: современными приемами и методами моделирования и внедрения языковых концепций	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	Знать: различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	Этап формирования знаний
		Уметь: применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	Этап формирования умений
		Владеть: Различными средствами анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Знать: способы оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Этап формирования знаний
		Уметь: объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных	Этап формирования умений

		баз данных публикационной активности	
		Владеть: способами оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы оценки и анализа современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать и оценивать современные научные достижения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Этап формирования знаний
		Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Этап формирования умений

		Владеть: знаниями в области истории и философии языка	Этап формирования навыков и получения опыта
		ВЛАДЕТЬ: приемами и процедурами оценки влияния технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ПК-1, 2, 3, 4; 5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>

ОПК-1; ПК-1, 2, 3, 4, 5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>
ОПК-1; ПК-1, 2, 3, 4, 5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1. Когнитивная лингвистика. Менталингвистика. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания. Прагмалингвистика. Теория речевых актов.

Б1.В.03 -1 – 10

Темы рефератов:

1. Основные проблемы лексической семантики.
2. Коммуникативная лингвистика.
3. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания.
4. Возникновение прагмалингвистики.
5. Когнитивная лингвистика и когнитивная семантика.

6. Концептуализация и категоризация.
7. Взаимодействие языка и общества.
8. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм.
9. Функциональное направление в современной лингвистике.
10. Генеративное направление в лингвистике.

Раздел 2. Лингвистика текста. Современная дискурсология, медиалингвистика. Корпусная лингвистика и ее возможности.

Б1.В.03 -11 – 20 Темы докладов:

1. Лингвистика текста: история, проблемы и предмет анализа.
2. Определение объекта и предмета лингвистики текста.
3. Задачи и результаты исследования в современной теории текста.
4. Категории текста.
5. Лингвистический анализ художественного текста.
6. Лингвокультурология.
7. Язык и культура: методология и теория.
8. Вопросы взаимоотношения языка и культуры.
9. Когнитивные аспекты лингвокультурологии.
10. Этнолингвистика и ее основные задачи.

Раздел 3. Психолингвистика. Патопсихолингвистика. Инженерная лингвистика.

Б1.В.03 -21 – 25 Итоговая контрольная работа.

Вариант контрольной работы 1:

Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое научная парадигма?
2. Что изучает онтолингвистика?
3. В чем проявляется антропоцентризм в языкознании?

Вариант контрольной работы 2:

Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Что изучает структурная и прикладная лингвистика?
2. Что такое генеративное направление в лингвистике?
3. Как называется нарушение понимания или порождения речи?

Вариант контрольной работы 3:

Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. В чем заключается проявление гендерной асимметрии в языке?
2. Что является предметом психолингвистических исследований?
3. Что относят к невербальным компонентам коммуникации?

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Возникновение основных лингвистических школ.
2. Школы структурализма.
3. Прагмалингвистика. Возникновение прагмалингвистики.

4. Теория речевых актов
5. Теория имплицитности. Источники имплицитных смыслов.
6. Когнитивная лингвистика.
7. Концептуализация и категоризация.
8. Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей.
9. Социолингвистика. Язык и общество.
10. Современная языковая ситуация.
11. Лингвокультурология
12. Лингвистика текста
13. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм
14. Функциональное направление в современной лингвистике
15. Генеративное направление в лингвистике
16. Исследование дискурса: история и перспектива
17. Теория концептуальной метафоры
18. Теория языковой личности
19. Значение слова как достояние индивида: слово и концепт, значение и смысл.
20. Основные типы коммуникативных потребностей личности.

5.5. *Оценивание результатов обучения по дисциплине на промежуточной аттестации*

Ответ обучающегося на дифференцированном зачете (зачет с оценкой) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе**, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Оценка «Зачтено (отлично)» - глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «Зачтено (хорошо)» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «Зачтено (удовлетворительно)» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «Не зачтено (неудовлетворительно)» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

6.2. Дополнительная литература

1. Белоусов, К.И. Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-852-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>

2. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 251 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>.

3. Стернин, И.А. Семантический анализ слова в контексте : учебное пособие / И.А. Стернин, М.С. Саломатина. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 202 с. : ил. - Библиогр.: с. 194-196 - ISBN 978-5-4475-5731-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698> (13.05.2019).

4. Пименова, М.В. Концептуальные исследования: введение : учебное пособие / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - ISBN 978-5-9765-1058-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366> (13.05.2019).

5. Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 497 с. : ил. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с. - ISBN 978-5-9765-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134> (13.05.2019).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная	Крупнейший российский	http://elibrary.ru/

	электронная библиотека eLIBRARY.ru	информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Современные направления лингвистики» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на

работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине, «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Подготовка к зачету с оценкой.

К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «Современные направления лингвистики» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для

написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Современные направления лингвистики» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме лекций, консультаций, собеседований, рефератов, конференций, круглых столов, диспутов, творческих заданий, работы в малых группах, дискуссий, лекций- бесед, лекций – дискуссий, лекций с разбором конкретных ситуаций, мини- лекций и эвристических бесед в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Современные направления лингвистики» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Программа утверждена и введена в действие решением совета лингвистического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика») (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903	Протокол заседания Совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021
2.			—.—.—
3.	*		—.—.—
4.	*		—.—.—
5.	*		—.—.—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета

/М.В. Афонин/

«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Сравнительно-историческое языкознание**

**Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение**

**Направленность (профиль)
Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика**

Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Наименование квалификации
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Год набора 2021

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сравнительно-историческое языкознание» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: доктор филологических наук, доцент лингвистического факультета Е.Ю. Скороходова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доктор филологических наук, доцент




Е.Ю.Скороходова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана факультета канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета


(подпись)

М.В. Афонин

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой английского языка ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Н.Ф.КРЮКОВА

Доктор филологических наук, доцент лингвистического факультета РГСУ



Л.В. СЕЛЕЗНЕВА

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины (модулю)	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).	19
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	21
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.....	40
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	41
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:	41
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	42
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	44
9.1. Информационные технологии	44
9.2. Программное обеспечение	44
9.3. Информационные справочные системы	44
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	45
11. Образовательные технологии	45
Лист регистрации изменений.....	47

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) «Сравнительно-историческое языкознание» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современном сравнительно-историческом языкознании как области языкознания, в центре внимания которой находится родство между генетически связанными языками с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по применению методов сравнительно-исторического языкознания в научной-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Дать представление о возникновении и развитии сравнительно-исторического языкознания как самостоятельного лингвистического направления;
2. Дать представление об основных исследованиях в рамках сравнительно-исторического языкознания;
3. Сформировать навыки сравнительно-исторического анализа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина (модуль) «Сравнительно-историческое языкознание» реализуется в базовой части (обязательные дисциплины) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика», очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Сравнительно-историческое языкознание» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Методы научных исследований».

Изучение дисциплины (модуля) «Сравнительно-историческое языкознание» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Контрастивная лингвистика», «Принципы и методы лингвистических исследований».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируется способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных (ПК-1); способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам (ПК-3); способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований (ПК-5) в соответствии с основной

профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных	Знать: теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования
		Уметь: создавать алгоритмы описания языковых моделей и манипулирования ими, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных
		Владеть: алгоритмами описания языковых моделей и манипулирования ими, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных
ПК-3	способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	Знать: различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам
		Уметь: применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам
		Владеть: Различными средствами анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам
ПК-5	способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Знать: способы оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности
		Уметь: объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности
		Владеть: способами оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30				30
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	12				12
Учебные занятия семинарского типа	18				18
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	78				78
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	36				36
Выполнение практических заданий	42				42
Рубежный текущий контроль	17				17
Контроль	36				36
Вид промежуточной аттестации: экзамен					
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3				3

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12		12		
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	2		2		
Учебные занятия семинарского типа	10		10		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	96		96		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	24		24		
Выполнение практических заданий	72		72		
Рубежный текущий контроль					
Контроль	9		9		
Вид промежуточной аттестации: экзамен					
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3		3		

3. Содержание дисциплины (модулю)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 78 часа.

Контроль 36 часов.

№ п/	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
------	--------------	--	--------------------------------------

п		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				и промежуточной аттестации						
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Сравнительно-исторический метод как комплекс взаимосвязанных приёмов и процедур историко-генетического исследования языковых семей, групп и отдельных языков.	18	13	5	2	3						*		
2.	Раздел 2. Установление исторических закономерностей развития языка.	18	13	5	2	3						*		
3.	Раздел 3. Реконструкция первоначальных и промежуточных языковых состояний при помощи установления соответствий на всех уровнях языка.	18	13	5	2	3						*		
4.	Раздел 4. Основные методологические приемы сравнительно-исторического языкознания.	18	13	5	2	3						*		
5.	Раздел 5 Определение системы соответствий и аномалий на разных уровнях.	18	13	5	2	3						*		
6.	Раздел 6. Генеалогическая классификация языков	18	13	5	2	3						*		
Общий объем	Итого часов	108	78	30	12	18								36 4 сем
	Всего часов	108												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 96 часов.

Контроль 9 часов.

№ п/	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
------	--------------	--	--------------------------------------

п		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				и промежуточной аттестации						
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Раздел 1. Сравнительно-исторический метод как комплекс взаимосвязанных приёмов и процедур историко-генетического исследования языковых семей, групп и отдельных языков.	18	16	2		2						*		
2	Раздел 2. Установление исторических закономерностей развития языка.	18	16	2		2						*		
3	Раздел 3. Реконструкция первоначальных и промежуточных языковых	18	16	2		2						*		
4	Раздел 4. Основные методологические приемы сравнительно-исторического языкознания.	18	16	2	1	1						*		
5	Раздел 5 Определение системы соответствий и аномалий на разных уровнях.	18	16	2	1	1						*		
6	Раздел 6. Генеалогическая классификация языков	18	16	2		2						*		
Общий объем	Итого часов	108	96	30	20	10								9
	Всего часов	108												4 курс

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Сравнительно-исторический метод как комплекс взаимосвязанных приёмов и процедур историко-генетического исследования языковых семей, групп и отдельных языков.

Цель: Формирование компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-5

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цель сравнительно-исторического метода сформулирована как воссоздание праязыка отдельных семей и групп родственных языков. Реконструкция первоначальных и промежуточных языковых состояний, при помощи установления соответствий на всех уровнях языка. Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Функции языка. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка. Язык и общество, язык и культура. Социальная стратификация языка. Развитие языка. Проблема происхождения языка. Множественность языков. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Литературный язык. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия. Родственные и неродственные языки. Генеалогическая классификация языков. Живые, мертвые, исчезающие языки.

Язык как система/механизм/устройство. Универсум звучаний и универсум значений, их проекция на конкретные языки. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Лексические и грамматические значения. Грамматические категории. Грамматические правила и их типы: предписывающие, разрешающие, конфликтно-разрешающие. Уровни языка. Модели языка. Интегральные уровневые модели: трансформационная порождающая грамматика, модель «Смысл и текст». Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

Природа лингвистических рассуждений (разбор лингвистической задачи). Методы исследования языка: эмпирический/дедуктивный, пассивный/активный, интроспективный/аналитический/экспериментальный, инструментальный, статистический, сравнительный. Проблема дискретного/недискретного в языке. Принципиальная «нечеткость» лингвистических понятий. Понятие прототипа. Общая характеристика лингвистических знаний: система лингвистических дисциплин. Общее языкознание, описательное языкознание; диалектология, компаративистика, типология (универсализм), контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика; полевая лингвистика, дешифровка, интерлингвистика, паралингвистика; психолингвистика, нейролингвистика, социоллингвистика, этнолингвистика, математическая лингвистика, лингвистическая статистика, компьютерная лингвистика, прикладная лингвистика; историография лингвистики. Лингвистика и смежные науки. Связь с естественными науками: математика, физика, биология, физиология, нейрофизиология, кибернетика, теория информации, искусственный интеллект. Связь с гуманитарными науками: семиотика, философия, логика, психология, социология, культурология, антропология, этнография, история, филология, литературоведение. Краткая история языкознания. Древнейший период, средневековый период, XIX век, основные направления структурализма, функционализм. Современное состояние лингвистики. Выдающиеся лингвисты XX века: И. А. Бодуэн де Куртенэ, А. М. Пешковский, Ф. де Соссюр, Э. Сепир, Л. Блумфилд, Л. Ельмслев, Р. Якобсон, Н. Трубецкой, Н. Хомский.

Вопросы для самоподготовки:

1. Объект и основные проблемы языкознания
2. Системность языка в понимании Гумбольдта и Соссюра.
3. Народа мира и языки: современные тенденции языковой политики, языковые ситуации.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: Тест по теме

Литература по теме:

1. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 1. - 550 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5723-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700> (17.05.2018).
2. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные

работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 536 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-8349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444120> (17.05.2018).

3. Белоусов К. И., Блазнава Н. А.. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2017. -136с. – ISBN 978-5-89349-852-36, — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>
4. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2017. -412с. -ISBN 978-5-89349-892-9, — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

Раздел 2. Установление исторических закономерностей развития языка.

Цель: Ознакомить аспирантов с системой лингвистических приемов и методов, использующихся для описания и анализа основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей языка, его функциональных разновидностей. Формирование компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-5.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учение о фонологических именах сегментов как проблема сокращенных признаков имен. Множественность фонологических интерпретаций данных инвентарей консонантизма и вокализма как проблема выбора признаковой базы с сохранением формальной эквивалентности классификаций. Логическая классификация оппозиций Н. С. Трубецкого и критерии выбора оптимальных для данного языка признаков баз. Универсальные (межъязыковые) классификации и вложение конкретно-языковой классификации в универсальную. Иллюстрация: универсальная классификация консонантизма П. Ладефогед и вложение в нее консонантизмов различных конкретных языков. Редукция универсального признака, склеивание нескольких универсальных признаков. Интерпретация одной классификации в другой. Пример интерпретации акустической классификации в артикуляторной и наоборот для консонантизма (классификации Ладефогед, Якобсона—Фанта—Халле) (на материале русского языка).

Сегментный состав праязыка как универсальный объект и «правила исторических изменений» как отображения универсальной классификации на конкретно-языковые. (На материале вокализма нескольких славянских языков). Условия корректности «вертикальных» и «горизонтальных» правил пересчета как условие гомоморфности по операции конкатенации сегментных цепочек (в пределах словоформы). Перестройки признаков баз инвентарей конкретных славянских языков как условие, обеспечивающее построение корректной компаративистской конструкции.

Грамматические категории как признаки словоформ (в флективных языках). Критерий Колмогорова — критерий корректности выбора состава значений данной грамматической категории. «Падеж по Колмогорову» — процедура оценки корректности. Типологические утверждения о числе падежей в связи с альтернативными способами реализации корректной системы падежей для данного языка. Проблема существования типологических утверждений в области морфологии, не зависящих от реализации конкретно-языковой морфологической классификации. Пример определения понятия «эргативный» (vrs. «номинативный» и т. д.) строй предложения в конструкции А. Е. Кибрика.

Вопросы для самоподготовки:

- Типы отношений между языковыми единицами
- Структурный анализ.
- Порождающая грамматика Н. Хомского.

Литература по теме:

1. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 1. - 550 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5723-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700> (17.05.2018).
2. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 536 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-8349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444120> (17.05.2018).
3. Белоусов К. И., Блазнова Н. А.. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2017. -136с. – ISBN 978-5-89349-852-36, — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>
4. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2017. -412с. -ISBN 978-5-89349-892-9, — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

Раздел 3. Реконструкция первоначальных и промежуточных языковых состояний при помощи установления соответствий на всех уровнях языка.

Цель: Научить аспирантов опознавать основные единицы и структуры языка на фонетическом уровне, ознакомить с природой и типологией фонетических явлений, основными направлениями теоретических и прикладных исследований данного уровня.

Формирование компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-5

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая модель речевой коммуникации: речевой акт, характеристики высказывания; языковые и внеязыковые этапы продукции и восприятия речи, обеспечивающие их механизмы. Звуковой механизм речи: специфические системы, обслуживающие звучащую речь (звуковая система языка, речепроизводящий и речевоспринимающий механизмы речи); субстанция звучащей речи и ее символичные коды. Звуковые единицы языка: сегментные и супрасегментные единицы; компонентная природа звуковых единиц; фонетическая характеристика высказывания и акустический сигнал. Фонетика как научная дисциплина: субстанциальная фонетика (описание артикуляции, акустики и восприятия) и функциональная фонетика (фонология); сегментная и просодическая фонетика; общая, частная и типологическая фонетика; синхронная и диахроническая фонетика; статическая и динамическая фонетика; прикладная фонетика.

Артикуляция. Анатомия речевого аппарата, функции важнейших речевых органов. Основные артикуляционные и аэродинамические процессы. Элементы теории речепроизводства: статические единицы артикуляции; динамическая модель артикуляции. Методы и средства исследования артикуляции. Акустика речи. Физическая природа звуковых колебаний. Важнейшие типы звуковых колебаний и их перцептивные корреляты. Элементы акустической теории речеобразования. Акустические характеристики основных классов звуковых сегментов (гласные, сонорные, шумные). Основные просодические параметры, их слуховые корреляты. Методы и средства исследования акустических параметров речи (осциллографический и спектрографический анализ, анализ просодических параметров). Восприятие речи. Функциональная анатомия слухового аппарата. Элементы теории речевосприятия: статические единицы речевосприятия; динамическая модель восприятия речи. Методы и средства исследования восприятия; восприятие и интроспекция. Универсальные фонетические классификации. Понятие классификации и фонетические признаки как классификаторы. Фонетические возможности человека и их отражение в универсальных классификациях: артикуляторные

классификации; акустические классификации. Принципы фонетической транскрипции. Транскрипция МФА.

Сегментная фонология. Основные положения классической фонологии. Фонемы и фоны: понятие оппозиции; виды оппозиций: смысловозначительные и несмысловозначительные (фонетическое сходство; свободное варьирование и дополнительное распределение); фонема как класс; основной аллофон фонемы; фонема как пучок различительных признаков; фонематическая и фонетическая транскрипция. Правила фонемной интерпретации фонов: критерии фонемного тождества фонов; критерии монофонемности; критерии сегментности / просодичности. Функционирование фонемных противопоставлений: фонотактика; сильные позиции и позиции нейтрализации; понятие архифонемы в фонологии Н. С. Трубецкого; автоматические и неавтоматические фонемные чередования. Системное описание фонемного инвентаря: логическая классификация оппозиций по Н. С. Трубецкому; типы нейтрализации различительных признаков. Классическая фонология как статическая модель звуковой системы. Автономность статических моделей. Основные особенности Московской фонологической школы. Морфоотождествляющая функция фонемы. Отношение автоматического и неавтоматического чередования звуков. Фонема как класс звуков, позиционно чередующихся в составе морфемы. Функционирование фонемных противопоставлений: сильные и слабые позиции; вариации и варианты; понятие гиперфонемы. Фонематическая и фонетическая транскрипция МФШ. Динамические (процессуальные) модели звуковой системы. Фонологический компонент как часть интегральной модели языка. Основные элементы динамической модели: глубинный и поверхностный уровни представления звуковой оболочки высказывания; правила межуровневых соответствий; проблема словарных репрезентаций. Порождающая (генеративная) фонология как пример формальной модели фонологического синтеза. Супraseгментная фонетика. Основные супraseгментные средства и их функции. Супraseгментные фонетические составляющие. Фразовая интонация: основные средства интонации; локальное и интегральное использование интонационных средств; ядро русской интонационной системы.

Основные понятия лингвистической типологии: задачи фонологической типологии; неуниверсальность субстанционального содержания признаков контрастов. Типы вокалических систем: треугольные, четырехугольные и линейные системы; раздвоение треугольных систем; вокалическая гармония. Типы консонантных подсистем: локальные ряды и способы образования; фонационные контрасты (двоичные, троичные и четверичные); тембровые признаки, связи вокализма и консонантизма. Примеры больших и малых консонантных систем. Звуковые цепи в языках мира. Слог. Ударение и неакцентные просодии. Соотношение грамматических и фонетических составляющих. Моносиллабические языки. Фонетические универсалии.

Факторы звуковых изменений, типичные способы реорганизации фонологической системы. Фонетическая реконструкция. Типологические основания при интерпретации реконструированных праединиц. Эволюционная фонетика. Автоматический синтез речи. Автоматическое распознавание речи. Нетехнологические применения фонетики (орфоэпия, обучение, речевая патология).

Вопросы для самоподготовки:

1. Фоносемантика
2. Фонемотип
3. Фонема: определения, функции, оппозиции
4. Просодия

Литература по теме:

1. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 1. - 550 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5723-2 ; То же

- [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700> (17.05.2018).
2. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 536 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-8349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444120> (17.05.2018).
 3. Белоусов К. И., Блазнова Н. А.. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2017. -136с. – ISBN 978-5-89349-852-36, — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>
 4. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2017. -412с. -ISBN 978-5-89349-892-9, — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <http://elibrary.ru/>
4. <http://www.biblio-online.ru/>
5. <http://www.linguanet.ru>
6. <http://www.philologos.ru>
7. <http://philology.ru>
8. <http://iling.spb.ru/library.html>
9. <http://iling-ran.ru/main/>

Раздел 4. Основные методологические приемы сравнительно-исторического языкознания

Цель: Научить аспирантов опознавать основные единицы и структуры языка морфологического и синтаксического уровней, ознакомить с природой и типологией морфологических и синтаксических явлений, основными направлениями теоретических и прикладных исследований данных уровней.

Формирование компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-5.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие морфологического уровня представления языка; морфологические единицы и правила. Проблема универсальности морфологического уровня представления в многоуровневых моделях языка. Морфема как основная единица морфологического уровня. Морфема как «элементарный знак»; понятие синтактики. Морфема как множество (алло) морфов; морфологическое варьирование и техники его отражения в описаниях языков. Основной (= представляющий) морф. Супплетивизм. Типы морфем. Корни и аффиксы (суффиксы, префиксы, циркумфиксы, инфиксы, трансфиксы; интерфиксы). Пустые и нулевые морфемы. Морфологические операции (чередования, редупликации). Значащие чередования (= апофонии) и незначащие чередования (= альтернации). Конверсия. Проблема морфемной сегментации текста («морфологического анализа»). Понятие «поморфемной нотации» в рамках типологически корректного представления данных на незнакомом языке.

Общее представление о флексии. Флексия и основа. Словоформа как минимальная автономная единица текста: конкретно-языковые и универсальные критерии выделения, пограничные и трудные случаи. Несовпадение единиц, выделяемых в соответствии с

фонологическими, грамматическими и синтаксическими критериями. Фонетическая словоформа. Понятие клитики. Виды клитик; элементы, наиболее часто клитизируемые в языках мира.

Грамматическая словоформа (= лекса). Парадигма как особым образом организованное множество лекс. Аналитические словоформы. Понятие лексемы. Техники представления грамматической информации для языков с развитым словоизменением; понятие исходной (= представляющей, словарной) словоформы. Словоизменительные типы (грамматические разряды). Традиционное понятие части речи *sub specie morphologiae*. Универсальность противопоставления имен и глаголов. Проблема прилагательных, наречий, предлогов и ее решение в разных языках. Значение морфологических единиц. Лексические, словообразовательные и грамматические (словоизменительные и словоклассифицирующие) значения. Нетривиальность границ между лексикой и грамматикой, словообразованием и словоизменением; промежуточные и переходные случаи. Проблема неограниченно-продуктивного словообразования и его представления в модели языка. Понятие грамматической категории. Обязательность как основное свойство грамматических оппозиций. Некоторые следствия из свойства обязательности (эквивалентность, семантическая неоднородность). Синтаксические (= реляционные) и несинтаксические (= семантически наполненные) грамматические категории; условность этого противопоставления. Попытки исчисления грамматических категорий в естественных языках (Р.О. Якобсон, И. А. Мельчук). Денотативные, коммуникативные и «шифтерные» категории. Обзор основных грамматических и квази-грамматических противопоставлений в языках мира. Категории, ориентированные на выражение синтаксических отношений. Общее понятие согласования; согласовательный класс. Типы согласовательных систем. Отличие согласовательных классов от классификаторов. Общее понятие синтаксической зависимости; падеж как способ морфологического выражения типов зависимости у имен. Системы падежей. Локализация и партиитивность как категории, типично выражаемые в составе падежной системы. Категории, выражающие при главном элементе наличие у него зависимого: изафет, посессивность, статус. Общее понятие актанта, синтаксической и семантической роли, диатезы; залог и актантная деривация как разные типы преобразования базовой диатезы. Понятие дейксиса; категории, ориентированные на выражение дейктических отношений. Дейксис, ориентация и локализация. Местоимения как особый класс лексем; указательные местоимения и дейктические системы. Морфология и фонология: основные понятия морфонологии. Устранение вариативности внешней стороны морфологических единиц как основная задача морфонологического описания; чередования как центральный объект такого описания. Чередования с точки зрения правил распределения ступеней: фонологические, морфологические, лексические. Чередования с точки зрения техники описания: устранимые и неустраиваемые чередования. Морфонологический уровень, представления; морфемы. Морфонология и история языка; морфонологическое описание и внутренняя реконструкция. Некоторые типы морфонологических процессов: палатализация, лениция, сингармонизм, умлаут. Морфология и синтаксис: выражение синтаксических отношений морфологическими средствами. Синтаксические грамматические категории. Морфосинтаксис как «синтаксис морфем»: синтаксические отношения в структуре словоформы. Понятие ранговой структуры и грамматики порядков. Морфологизация «большого синтаксиса»: словоформы, состоящие из нескольких корней. Словосложение; лексическое и синтаксическое словосложение. Инкорпорация как частный случай синтаксического словосложения.

Понятие словообразования; место словообразования в модели языка. Деривация и композиция (словосложение). Продуктивное и непродуктивное, идиоматичное (нестандартное) и неидиоматичное (стандартное) словообразование. Выражение синтаксических отношений словообразовательными средствами: «синтаксическая

деривация» (Е. Курилович), «трансляция» (Л. Теньер). Обзор основных словообразовательных значений в языках мира.

Современные представления о морфологической типологии и опыты типологической классификации языков (Э. Сепир; В. Скаличка; Дж. Гринберг). Условность понятия «морфологический тип языка»; попытки уточнения традиционных критериев. Принципиальное несовпадение критериев и результатов генетической и типологической классификации языков. Уточнение некоторых традиционных терминов морфологической типологии. Агглютинация и фузия как разные стратегии организации морфем в более сложные комплексы. «Словоцентричные» и «морфемоцентричные» языки. Флективность как преобладание кумулятивных грамматических показателей. Аналитизм как тенденция к неморфологическому выражению грамматических значений. Изоляция как отсутствие в языке морфологических средств для выражения синтаксических грамматических категорий. Диахронические тенденции развития морфологических типов. Диахронические циклы вида «аналитизм — агглютинация — фузия — (новый) аналитизм». Проблема диахронических источников для формирования грамматических категорий («грамматикализация»)

Место синтаксиса в теории описания языка. Синтаксис в уровневых моделях языка. Синтаксис и морфология (морфосинтаксис). Синтаксис и семантика (семантика синтаксиса). Язык и речь, компетенция и употребление. Структуральный синтаксис. Ограниченность описательных (таксономических) моделей. Необходимость объяснительных теорий. Центральное положение синтаксиса в порождающей грамматике. Синтаксис в модели «Смысл — текст», в референциально-ролевой грамматике. Аргументы в пользу промежуточного положения синтаксиса. Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания. Автономный синтаксис.

Синтаксические отношения в словосочетании, эндоцентрическая — экзоцентрическая конструкция, сочинение — подчинение. Традиционные критерии выделения главного и зависимого члена словосочетаний, их недостатки. Формальные средства выражения синтаксических отношений: словоизменяющие морфемы, служебные слова. Порядок слов, интонация, словарная информация (синтактика слова). Понятие управления. Валентности слова и модель управления. Семантические и синтаксические валентности, соотношение между ними. Сильные и слабые валентности. Реляционное управление (на примере изафета, сопряженного состояния). Понятие согласования. Согласование за пределами словосочетания. Принципиальные различия между понятиями согласования и управления, их отношение к универсальной грамматике. Возможные определения понятия примыкания. Конгруэнция. Принципы синтаксического членения предложения. Теория членов предложения. Члены предложения и синтаксические отношения. Субъект, предикат, логическое и грамматическое понимание. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Признаки подлежащего, проблема универсальности понятия подлежащего. Прямое дополнение. Второстепенные члены предложения. Иерархия синтаксических отношений. Типы предикатов и их свойства. Понятие переходности. Семантические отношения имени к глаголу (семантические/тематические роли). Падежная рамка. Соотношение падежных рамок с поверхностной структурой. Типология предложения как проблема глубинного синтаксиса. Дейктически-ориентированные, коммуникативно-ориентированные и ролевые языки. Чистый и смешанный типы. Номинативный, эргативный, активный строй предложения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы морфемного членения
2. Морфемотип
3. Морфонология
4. Методы синтаксических исследований

Литература по теме:

1. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 1. - 550 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5723-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700> (17.05.2018).
2. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 536 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-8349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444120> (17.05.2018).
3. Белоусов К. И., Блазнова Н. А.. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2017. -136с. – ISBN 978-5-89349-852-36, — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>
4. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2017. -412с. -ISBN 978-5-89349-892-9, — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

Раздел 5. Определение системы соответствий и аномалий на разных уровнях.

Цель: Научить аспирантов опознавать основные единицы и структуры языка на семантическом уровне, ознакомить с природой и типологией семантических явлений, основными направлениями теоретических и прикладных исследований семантики.

Формирование компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-5

Перечень изучаемых элементов содержания:

Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления. Место семантики в грамматике (интегральном описании языка). Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией. Фоносемантика, грамматическая семантика, синтаксическая семантика, лексическая семантика. Семантический уровень в многоуровневых моделях языка. Соотношение лингвистической семантики с одноименными разделами других наук — логической семантикой. Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака. Свойства языкового знака, обеспечивающие выполнение языком своих главных функций: относительное постоянство связи между означающим и означаемым, двойное членение, асимметрический дуализм. Характер связи между означаемым и означающим: кон-венциональность, индексальность, иконичность. Многозначность термина «значение». Отражение разных пониманий «значения» в различных графических моделях знака — семантических треугольниках, трапециях и т. п. Развитие концепции значения в семиотике Пирса—Морриса: синтактика, семантика и прагматика знака.

Параметры значения: уровневая принадлежность означающего; характер передаваемой информации; степень обобщенности; связь с определенным типом знаний. Типы значений, противопоставляемых по данным параметрам: значение слова, морфемы, предложения; проблема композициональности значения; денотативный, сигнификативный, прагматический, коммуникативный и синтаксический слои (зоны) значения слова; референциальный, внешнеситуационный, прагматический, упаковочный и логический компоненты смысла предложения; актуальное, узуальное, виртуальное значение; лингвистическое и энциклопедическое значение.

Лексическое и грамматическое значение. Лексико-семантическая парадигматика: понятие значимости; семантические корреляции, пропорции, парадигмы; понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, другие лексические функции типа «замен», ассоциативные отношения. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Два вида тезаурусов: идеографические словари и тезаурусы информационно-поискового типа. Принципы и методы описания лексического значения. Представление значения слова в виде комбинации элементарных семантических единиц (сем, атомов смысла, семантических примитивов и т. п.) как способ отражения системных отношений в лексике. Компонентный анализ лексических значений и путь его развития от набора дифференциальных семантических признаков к толкованиям — экспликациям. Соотношение компонентного и тезаурусного способов представления лексического значения. Критика компонентного анализа с позиций когнитивного подхода к языку. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы. Лексическая синтагматика: семантические валентности слова; семантическая сфера действия как обобщение понятия семантической валентности; сочетаемостные ограничения. Семантическая, лексическая и морфосинтаксическая сочетаемость. Инструменты описания лексической синтагматики: модель управления, лексические функции, селекционные ограничения. Взаимосвязь между синтагматическими свойствами лексемы и структурой ее значения (парадигматическими свойствами). Проблема лексической многозначности (полисемии). Языковая и речевая многозначность. Диффузность значения и возникающие в связи с этим проблемы его словарной презентации. Существующие подходы к описанию многозначности: фиксация мельчайших семантических различий между словоупотреблениями в виде отдельных значений лексемы; формулировка инвариантного значения и правил его контекстуальной модификации; «прототипная» теория лексического значения. Граница между полисемией и омонимией. Топологические типы многозначности: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова и попытки их когнитивного моделирования. Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сема, семема, архисема
2. Семантическое развитие слова
3. Методы исследования лексики

Литература по теме:

1. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 1. - 550 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5723-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700> (17.05.2018).
2. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 536 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-8349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444120> (17.05.2018).
3. Белоусов К. И., Блазнова Н. А.. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2017. -136с. — ISBN 978-5-89349-852-36, — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>
4. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2017. -412с. -ISBN 978-5-89349-892-9, — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

Раздел 6. Генеологическая система языков.

Цель: Ознакомить обучающихся с структурой и основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания, применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, основными теориями дискурса отечественной и зарубежной научной школы.

Формирование компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-5.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Типы дискурсивных явлений: макроструктура, микроструктура, роль дискурсивных факторов на всех уровнях языка. Два подхода к языку: статический (off-line) и динамический (on-line). Компетенция и употребление. Текстотрицентрический vs. процедурный подход. Дискурс и текст. Дискурс и диалог. Порождение vs. понимание. Модусы дискурса: устный и письменный. Жанры и типы дискурса.

Единство дискурса. Связность. Топик. Макропропозиции. Макроструктура дискурса. Сегментация дискурса. Абзац в нарративном дискурсе. Реплики и группы реплик в диалоге. Единство дискурса и структура дискурса: две стороны одной медали. Интенциональные модели дискурса. Сценарии. Нарративные схемы. Грамматика дискурса. Теория риторической структуры. Микроструктура дискурса. Минимальные единицы дискурса. Предикации. Интонационные единицы. Дискурс как цепочка предикаций. Статус предложения.

Информация в дискурсе. Поток информации. Данное/ новое. Тема и рема. Исходный пункт. Когнитивные корреляты данного/нового, темы и ремы. Референция. Анафора. Определенность. Синтаксические статусы. Залог. Порядок слов. Дискурсивные vs. семантические факторы языковой формы. Языковые явления, ошибочно объясняемые дискурсивными факторами: части речи, переходность, эргативность. Явления, пограничные между дискурсом и синтаксисом. Переключение референции. Когезия. Главные vs. подчиненные предикации: «основная линия» vs. «фон». Дискурсивные маркеры. Просодия. Формальный подход: теория репрезентации дискурса. Вычислительный подход: обработка естественного языка. Социологический подход: анализ бытового диалога. Когнитивный подход. Экспериментальный психолингвистический подход. Типологический подход. Количественные методы. Транскрипция дискурса. Корпусная лингвистика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы дискурсивного анализа

Литература по теме:

1. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 1. - 550 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5723-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700> (17.05.2018).
2. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 536 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-8349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444120>

(17.05.2018).

3. Белоусов К. И., Блазнова Н. А.. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2017. -136с. – ISBN 978-5-89349-852-36, — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>
4. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2017. -412с. -ISBN 978-5-89349-892-9,

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства	Разделы 1-6
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тестовые задания содержат базовые положения изучаемой дисциплины, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения предшествующих (обеспечивающих) дисциплин. Задания включают в себя 2 независимых варианта по 20 вопросов и направлены на выявление уровня аспирантов, достаточного для успешного изучения дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание».
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 45 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Критерии: «отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала; «неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен (кандидатский)**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных	Знать: теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования	Этап формирования знаний
		Уметь: создавать алгоритмы описания языковых моделей и манипулирования ими, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных	Этап формирования умений
		Владеть: алгоритмами описания языковых моделей и манипулирования ими, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов	Знать: концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики	Этап формирования знаний
		Уметь: способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за	Этап формирования умений

	и методов моделирования и внедрения	счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения	
		Владеть: современными приемами и методами моделирования и внедрения языковых концепций	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	Знать: различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	Этап формирования знаний
		Уметь: применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	Этап формирования умений
		Владеть: Различными средствами анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-3, ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок –

			<p>отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
ПК-1, ПК-3, ПК-5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо</p>
ПК-1, ПК-3, ПК-5	Этап формирования навыков и	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные</i>	

	получения опыта.	<i>задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i> Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	(зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
--	------------------	---	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1.

Примеры тестовых заданий

1. Основные функции языка:

А) Эстетическая

Б) Сравнительная

В) Коммуникативная

Г) Номинативная

Д) Когнитивная

2. Основные функции речи:

А) Эмотивная

Б) Фатическая

В) Когнитивная

Г) Коммуникативная

3. Предметом частного языкознания являются:

- А) Общие законы организации, развития и функционирования языков
- Б) Отдельные языки или группы языков
- В) Соотношение языка и мышления
- Г) Сущность языка

4. Общие признаки всех языков мира:

- А) Язык достояние народа или нации
- Б) Две основные функции – познания и человеческого общения
- В) Логический подход к языку

5. ... языковеды занимаются становлением наиболее общих закономерностей устройства, функционирования и развития языка, присущих всем или большинству языков:

- А) частное языкознание
- Б) общее языкознание
- В) сравнительное языкознание
- Г) структурное языкознание

6. ... языковеды занимаются выявлением закономерностей, свойственных отдельному конкретному языку или группе языков (славистика, германистика):

- А) частное языкознание
- Б) общее языкознание
- В) структурное языкознание
- Г) диахроническая лингвистика

7. Ф. де Соссюр определяет речь следующим образом:

- А) речь коллективна
- Б) речь социальна
- В) речь индивидуальна
- Г) «акт воли и разума»

8. Первый искусственный язык, реализованный в общении, разработанный Иоганном Шлейхером

- А) Волапюк
- Б) Эсперанто
- В) Идо
- Г) Акупденталь
- Д) Новпаль
- Е) Интерлингва

9. Международным смысловым письмом является:

А) Пазиграфия («письмо для всех»)

Б) Лингва франка

В) Койне

Г) Пиджины

10. Диахроническая эволюция языка, это:

А) взаимное влияние двух языков

Б) разделение языка на две формы

В) формирование в языке дублетных слов

Г) историческое изменение языка

11. Герменевтика, это:

А) теория германской культуры

Б) генетический подход к языку

В) учение о понимании

Г) учение о грамматическом значении

12. Естественный язык, это:

А) коммуникативный процесс

Б) универсальное средство общения

В) лексикон

Г) закрытая система фонем

13. Понятие «духа народа» ввел в научный оборот:

А) А.Шлейхер;

Б) К.Маркс;

В) В. фон Гумбольдт.

Г) А.А.Потебня.

13.Топонимика, это:

А) раздел языкознания, изучающий географические названия;

Б) сравнительное изучение структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических отношений между ними;

В) классификация языковых объектов в связи с их типом;

Г) отношение последовательного включения языковых элементов от низшего ранга к высшему.

14. Языковая политика, это:

А) изложение политики государства на языке

Б) использование языка в политике

- В) принципы и меры по решению языковых проблем в стране
- Г) принципы и меры решения проблем страны с помощью языка

18. Система языка, это:

- А) Типологическая черта языковой структуры, состоящая в объединении в пределах одного слова нескольких морфем;
- Б) Состояние языка в определенный момент его развития;
- В) множество языковых элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующее определенное единство и целостность;
- Г) совокупность слов языка, его словарный состав.

20. Социальная дифференциация языка, это:

- А) связь языка с общественными процессами;
- Б) возникновение в языке разновидностей, связанных с разнородностью социальной структуры;
- В) формирование социальных групп под влиянием языковых различий;
- Г) лексико-семантические признаки лингвокультуры социума.

Раздел 2.

Примеры тестовых заданий

16. ... - это множество языковых элементов любого естественного языка, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенное единство и целостность.

- А) Уровни языка
- Б) Структура языка
- В) Иерархия языка
- Г) Синхрония и диахрония
- Д) Система языка

17. Парадигма, это:

- А) способ выражения субъектно-объектных отношений в эквивалентных по смыслу предложениях;
- Б) широкая омонимия форм;
- В) противопоставление элементов языковой структуры;
- Г) любой класс языковых единиц, противопоставленных друг другу и в то же время объединенных по наличию общего признака.

18. ... - это обобщение свойств, характерных для группы слов с отвлеченным от лексических значений слов.

- А) Грамматическое значение
- Б) Словоформа

В) Конверсия

Г) Грамматические категории

19. ... иллюстрировал важность грамматической структуры с несуществующими словами:

«Глокая куздра штеко будманула бокра и кудрячит бокрѣнка».

А) Бодуэн де Куртенэ

Б) А.А.Потебня

В) Л.В.Щерба

Г) Фердинанд де Соссюр

Д) В.Гумбольдт

20. ... - это минимальный лингвистический знак, то есть единица языка, в которой за фонетической формой (означающим) закреплено определенное содержание (означаемое) и которая не членится на более простые единицы, не употребляется самостоятельно.

А) Фонема

Б) Морфема

В) Слог

Г) Звук

6. Планом содержания языка является:

А) Семантика

Б) Синтаксис

В) Морфология

7. Слоги типа «ма», «би», «дзу» относятся к:

А) Интровертным

Б) Звонким

В) Открытым

8. Фонема является:

А) Музыкальным звуком

Б) Смыслоразличающим звуком

В) Особенностью индивидуального произношения

9. Фонология, грамматика, лексика являются:

А) Отдельными науками

Б) Языковыми уровнями

В) Элементами речи

10. Согласно ... принципу при классификации слов по частям речи принимается во внимание не конкретное, а обобщенное значение слов

А) Морфологический принцип

Б) Лексико-семантический принцип

В) Синтаксический принцип

Г) Словообразовательный принцип

11. Согласно ... при отнесении конкретных слов к одной из частей речи учитываются особенности способов формообразования и словообразования этих слов, а также грамматические категории:

А) Лексико-семантический принцип

Б) Синтаксический принцип

В) Морфологический принцип

Г) Словообразовательный принцип

12. Тавтология, это:

А) запрет на употребление тех или иных языковых форм;

Б) второй компонент актуального членения предложения;

В) содержательная избыточность высказывания, проявляющаяся в смысловом дублировании целого или его части;

Г) раздел ономастики, изучающий географические названия.

13. Акад. Л.В.Щерба выделил в языке следующие аспекты:

А) Означающее и означаемое;

Б) План выражения и план содержания;

В) Язык, речь, речевая деятельность;

Г) Языковой материал, языковая система, речевая деятельность.

14. Венгерский язык относится к группе языков:

А) Славянских языков;

Б) Угро-финских языков;

В) южных языков;

Г) Тохарских языков.

15. Сравнительно-исторический метод изучения языков получил бурное развитие:

А) в Античную эпоху;

Б) в период после второй мировой войны;

В) в 19 веке;

Г) в начале 20 века.

Раздел 3.

1. ... - это совокупность гласных звуков, ... - это совокупность согласных звуков.

А) Вокализм

Б) Консонантизм

В) Назализация

Г) Лабиализация

2. ... - это явление звучащей речи, накладываемое на потоки звуков – это ... и ...

А) интонация

Б) ударение

В) просодия

Г) такт

Д) тон

Е) слог

3. ... - это мелодика, темп, ритм, интенсивность, паузы.

А) Ударение

Б) Интонация

В) Просодия

Г) Рекурсия

4. ... - это выделение фонетическими средствами одного из слогов в составе группы слогов.

А) Ударение

Б) Такт

В) Аккомодация

Г) Ассимиляция

5. ... - это особый вид письма, применяемый для наиболее точной передачи звучания.

А) Транслитерация

Б) Транскрипция

В) Диссимиляция

6. ... - это раздел языкознания, изучающий звуки речи как средства различения звуковой стороны морфем, слов, форм слов.

А) Фонетика

Б) Фонология

В) Фонема

7. ... - это минимальная единица звукового строя языка, служащая для складывания и различения значения единиц языка: морфем, слов (А.А. Реформатский)

А) слог

Б) слово

В) фонема

Г) звук

Д) аллофоны

8. ... - это частичное приспособление артикуляций соседних звуков.

А) Аккомодация

Б) Ассимиляция

В) Редукция

9. ... - это уподобление одного звука другому

А) диссимиляция

Б) ассимиляция

В) метатеза

Г) диэреза

10. ... - это расподобление звуков, из звуковой оболочки слова устраняется повторение одинаковых или близких по артикуляции звуков.

А) Диссимиляция

Б) Ассимиляция

В) Редукция

Г) Гаплогия

11. ... - это ослабление слогаобразующего звука в безударных слогах.

А) Эпентеза

Б) Ассимиляция

В) Редукция

Г) Метатеза

12. Каким знаком является звук?

А) полным знаком

Б) суперзнаком

В) субзнаком

Г) термознаком

13. Фономорфологическое явление, состоящее в удвоении начального слога или целого корня слова, это:

А) уподобление;

Б) редукция;

В) редупликация;

Г) реприза.

14. Изменение артикуляционных и акустических характеристик звука, вызванное сокращением его длительности или ослаблением напряженности, это:

А) редукция;

- Б) реконструкция;
- В) транспозиция;
- Г) закон Уилера.

Раздел. 4 .

1. Основные особенности грамматического строя:

- А) Устойчивость
- Б) Абстракция (обобщение)
- В) Отвлечение от лексических значений
- Г) Грамматические категории

2. Слова: над-, завтра состоят из:

- А) Одной морфемы
- Б) Двух морфем
- В) Трех морфем

3. Слово «кулачье» состоит из:

- А) Двух морфем
- Б) Трех морфем
- В) Одной морфемы

4. ... - это морфема, имеющая вещественное значение, общая часть всех родственных слов:

- А) корень
- Б) аффиксы
- В) префиксы
- Г) инфиксы
- Д) суффиксы

5. Специфической особенностью флексии является:

- А) Служит для связи слов в словосочетания и предложения
- Б) Употребляется для образования новых слов
- В) Служит для образования новых форм

6. Образование новых слов и форм служит ... в словах: ру^ки – ру^ки', го^ловы – голо^вы', во^ды – водо^ды', разре^зать – разре^за^ть, за^мок – замо^к, по^лки – пол^ки'

- А) Ударение
- Б) Флексия
- В) Инфикс
- Г) Конверсия

7. Аффиксы, стоящие перед корнем слова, называются:

А) Инфиксами

Б) Суффиксами

В) Префиксами

8. Повторение в слове корня, основе или повторение всего слова называется:

А) Словосложением

Б) Редупликацией

В) Стяжением

9. Словоизменение, это:

А) исторические изменения словарного состава языка;

Б) образование слов на базе однокоренных слов по определенным образцам и моделям;

В) образование для каждого слова его парадигмы, т.е. всех его словоформ;

10. Словоформа, это:

А) Морфологическое обусловленное формальное взаимопроникновение контактирующих морфем;

Б) Систематическая нераздельность грамем нескольких грамматических категорий в означаемом каждой флективной морфемы;

В) слово в некоторой грамматической форме;

Г) область языкознания, изучающая формы слов.

11. Два главных типа отношений между словами и предложениями в синтаксической структуре – это:

А) сравнение и отождествление

Б) объединение и разъединение

В) сочинение и подчинение

Г) проклитика и энклитика.

12. Что такое части речи?

А) совокупность слов с близким значением

Б) совокупность слов с устойчивыми аффиксами

В) класс слов с идентичными категориально-функциональными признаками

Г) класс слов, похожих по форме.

Раздел 5 .

1. Лексикография, это:

А) наука о написании лексем

Б) теория и практика составления словарей

В) наука о классификации лексем

Г) наука о словарном составе языка

2. Какая дисциплина изучает значения слов?

- А) семасиология
- Б) семиотика
- В) стилистика
- Г) статистика

3. Слова, значения слов или сочетания слов, появившиеся в определенный период в языке, это:

- А) окказионализмы
- Б) интернационализмы
- В) вульгаризмы
- Г) неологизмы

4. Превращение единицы языка (морфемы, словоформы) или словосочетания в отдельное знаменательное слово, это:

- А) лексикализация
- Б) моносемантизация
- В) номинация
- Г) предикация
- Д) синтаксическая конструкция, образуемая соединением двух или более знаменательных слов.

5. Область значений языковых средств, это:

- А) семантика;
- Б) семиотика;
- В) семиология;
- Г) семитология.

6. Лексикология, это:

- А) раздел языкознания, изучающий терминологию;
- Б) раздел языкознания, изучающий словарный состав языка;
- Г) наука о логических формах языка;
- Д) учение о формах слов.

7. Литературный язык:

- А) разновидность диалекта
- Б) строго кодифицированный язык
- В) искусственный язык
- Г) язык свободного варьирования.

8. Что такое синонимы?

- А) слова, противоположные по значению,
- Б) слова одной части речи, обладающие полностью совпадающим лексическим значением,
- В) слова одной части речи, обладающие полностью или частично совпадающими лексическими значениями,
- Г) слова, одной или разных частей речи, близкие по форме.

9. Что такое антонимы?

- А) слова, непохожие по значению,
- Б) слова, противоположные по значению,
- В) слова, противоположные по стилистической принадлежности,
- Г) разные слова, имеющие разные значения.

10. К основным типам фразеологизмов относятся:

- А) афоризмы, пословицы и поговорки
- Б) фразеологические единицы и фразеологические комплексы
- В) идиомы, сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания
- Г) идиоматические сращения, фразеологические комбинации и фразеологические наименования.

11. Наука, изучающая словарный состав языка, его развитие и употребление лексики в речи, это:

- А) лексикология
- Б) лексикография
- В) лексическая семантика
- Г) лексическая систематика.

12. Что такое лексическое значение слова:

- А) конкретная и индивидуальная отнесённость слова к обозначаемому предмету
- Б) отнесённость слова к определенному классу предметов
- В) соотнесённость слова с мыслями и чувствами говорящего
- Г) соотнесённость значения слова со значениями других слов

13. Высказывания «ближайшее значение слова народно, между тем дальнейшее, у каждого различное по качеству и количеству элементов, - лично» и «внутренняя форма слова есть отношение содержания мысли к сознанию; она показывает, как представляется человеку его собственная мысль» принадлежат:

- А) В.В.Виноградову
- Б) В. фон Гумбольдту
- В) А. А. Потебне
- Г) В.И. Кодухову

14. Лексикография – это:
- А) наука о написании лексем
 - Б) теория и практика составления словарей
 - В) наука о классификации лексем
 - Г) наука о словарном составе языка.
15. Область значений языковых средств – это:
- А) семантика
 - Б) семиотика
 - В) семиология
 - Г) семитология.
16. Разговорная лексика, распространённая только в границах определённой территории, - это:
- А) просторечная лексика
 - Б) диалектная лексика
 - В) ареальная лексика
 - Г) жаргонная лексика.
17. Архаизмы – это:
- А) слова архаического языка
 - Б) древние слова
 - В) устаревшие слова
 - Г) архетипические слова.
18. Разные слова, имеющие одинаковое звучание, - это:
- А) синонимы
 - Б) паронимы
 - В) антонимы
 - Г) омонимы.
19. Учением о способах и средствах образования новых слов от уже существующих, о типовых отношениях, сложившихся в языке между производящими и производными словами называют:
- А) морфологию языка
 - Б) словообразование
 - В) словоизменение
 - Г) словесность.
20. Какая дисциплина изучает словосочетание?
- А) лексикография

Б) синтаксис

В) прагматика

Г) психолингвистика.

21. Актом соединения независимых предметов мысли, выраженных самостоятельными словами, для отображения и интерпретации в языке некоторого события или ситуации действительности является:

А) высказывание

Б) предикация

В) номинация

Г) коммуникация.

Раздел 6.

1. Какой этап является первым в речевом общении?

А) Этап формирования цели и построения плана общения

Б) Этап реализации плана общения

В) Этап контроля достижения цели общения

Г) этап мультипликации

2. Какой этап является третьим в речевом общении?

А) этап контроля достижения цели

Б) этап формирования цели и построения плана общения

В) этап реализации плана общения

Г) этап смыслообразования

3. Понимание речевого сообщения – это:

А) извлечение сведений из сообщения

Б) вкладывание сведений в сообщение

В) формирование новых сведений на основе восприятия формы текста

Г) формирование новых сведений на основе старых

4. К основным признакам текста относятся:

А) связность, цельность, коммуникативность, информативность;

Б) письменная форма, развернутая грамматическая структура;

В) связь мышления и языка;

Г) наличие бумажной основы с имеющимися на ней графическими знаками.

5. Совокупность процессов перехода от речевого намерения (речевой интенции) к звучащему или письменному высказыванию, доступному для восприятия, это:

А) внутреннее программирование;

Б) смыслообразование;

- В) внутренняя речь;
- Г) порождение речи.
6. Участник акта коммуникации, воспринимающий речь, это:
- А) реципиент;
- Б) рецептор;
- В) респондер;
- Г) ресивер.
7. Функция коммуникации, позволяющая регламентировать поведение и деятельность участников коммуникации, координировать их совместные действия называется:
- А) интерпретативной функцией;
- Б) информативной функцией;
- В) экспрессивной функцией;
- Г) прагматической функцией.
8. К четырем психологическим механизмам инкультурации относятся:
- А) имитация, идентификация, чувство вины, чувство стыда;
- Б) восприятие, усвоение, запоминание, осмысление культурных ценностей;
- В) чтение, письмо, говорение, аудирование;
- Г) культурная открытость, культурная восприимчивость, культурная память, культурная традиция.
9. Способ усвоения образцов поведения, установок и ценностей других людей как своих собственных, это:
- А) культурное запоминание;
- Б) инкультурация;
- В) идентификация;
- Г) ассимиляция.
10. Универсально-знаковая форма взаимодействия людей в процессе их деятельности, это:
- А) информация
- Б) лексико-грамматическое оформление высказываний
- В) фонетическая реализация высказываний
- Г) коммуникация
11. Специфический язык мышления (по Н.И.Жинкину), в котором национально-языковая специфика в значительной степени нейтрализована общечеловеческими схемами смыслообразования, это:
- А) универсальный предметно-изобразительный код;
- Б) суждения и умозаключения;

- В) когнитивный уровень языковой личности;
- Г) вербально-семантический уровень языковой личности.
12. К основным видам коммуникации относят:
- А) информативная, аффективно-оценочная, рекреативная, убеждающая, ритуальная;
- Б) рациональная, чувственная, символическая, практическая;
- В) практическая, теоретическая, профессиональная, досуговая;
- Г) возвышающая, принижающая, уравнивающая, убеждающая.
13. Процесс усвоения индивидом культурных норм и социальных ролей, это:
- А) адаптация;
- Б) социализация;
- В) духовное развитие;
- Г) социальная коммуникация.
14. Процесс получения и интерпретации сообщений, получаемых извне, связанный с расшифровкой символов, составляющих сообщение, это:
- А) интуиция;
- Б) кодирование;
- В) декодирование;
- Г) символизация.

Перечень вопросов к экзамену

- 1.** Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.
- 2.** Коммутационный метод. Дистрибутивный анализ. Анализ по НС и трансформационный анализ.
- 3.** Современная структура знаний о языке.
- 4.** Сравнительно-исторический метод.
- 5.** Определение языка, язык в широком и узком смысле термина. Аспекты языковых явлений (языковая система, языковой материал, речевая деятельность).
- 6.** Основные методы в науке. Технические приемы и процедуры.
- 7.** Физиолого-акустическая и социальная сущность языка.
- 8.** Искусственные языки. Лингвостатистические методы. Новые информационные технологии.
- 9.** Основы знаковой теории языка. Понятие о языковом знаке и языковой знаковой единице. Существо дискуссии о природе языкового знака.
- 10.** Направления прикладной лингвистики. Моделирование языковых процессов. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта. Текстовые процессоры.
- 11.** Структура знаковой ситуации. Понятия значения и смысла; референта, денотата, сигнификата (десигната и коннотата).
- 12.** Проблема универсалий языка.
- 13.** Прагматическое измерение языка.

14. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая, историческая и контенсивная типология.
15. Свойства языковых знаков.
16. Лексикология. Свойства слова. Семасиология. Понятие значения. Принципы номинации.
17. Язык как система.
18. Грамматика. Основные грамматические традиции. Влияние греко-латинской традиции. Грамматика и логика. Грамматика формальная и функциональная. Специфика грамматического значения. Грамматическая категория и грамматическое поле.
19. Парадигматика, синтагматика, иерархия
20. Фонология. Основные фонологические школы. Трактовка основных фонологических понятий
21. Синхрония и диахрония.
22. Понятия системы и структуры в языкознании. Уровневая модель языковой структуры. Уровни языка и их единицы. Механизм двойной актуализации языковых единиц.
23. Свойства языковых знаков.
24. Механизмы и средства вербального воздействия, манипулирования, психологической защиты.
25. Функции языка как эффекты, сопровождающие употребление языка.
26. Когнитивное основание языка. Концепты и категории. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира. Языковая личность, ее структура; вторичная языковая личность.
27. Содержание коммуникативной функции языка.
28. Этнопсихолингвистика, ее объект, предмет, основные проблемы.
29. Функции денотативная и сигнификативная, когнитивная, познавательная, экспрессивная, эмотивная, оценочная, кумулятивная, воздействия, фатическая, поэтическая, метаязыковая и др.
30. Идеи и методы психолингвистики
31. Соотношение назначения, функций, состава и структуры в языке. Понятие функциональной доминанты языка.
32. Речевая патология.
33. Основные периоды истории языкознания.
34. Психолингвистические модели производства высказывания и восприятия речи.
35. Языкознание в древнюю эпоху.
36. Развитие речевой способности.
37. Античное языкознание
38. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности.
39. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.
40. Проблема соотношения языка и психики, языка и мышления. Сознательное и бессознательное в языке. Современные представления о психофизиологической основе мышления.
41. Языкознание 17-18 веков. Развитие философии языка. Всеобщая рациональная грамматика.
42. Задачи и методы социолингвистики. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.
43. Зарождение исторической и сравнительной точки зрения на язык.
44. Основы социально-ролевой теории. Социально-речевой символизм.

45. Зарождение исторической и сравнительной точки зрения на язык.
46. Социальная обусловленность языка. Специфика обслуживания языком общества. Язык как средство обеспечения социального взаимодействия.
47. Языкознание 19-20 веков. Сравнительно-историческое языкознание.
48. Коммуникативный анализ речевых единиц.
49. Возникновение общего языкознания. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.
50. Коммуникативное содержание текста. Коммуникативные свойства текста. Закон системной организации текста.
51. Натурализм в языкознании. Концепция А.Шлейхера.
52. Текст (дискурс) и коммуникация. Основные понятия теории текста. Проблема научной дефиниции текста. Текст как необходимое звено акта речевой коммуникации. Сущность текста как сопряженной знаковой модели коммуникативных деятельностей участников акта общения.
53. Психологическое направление. Взгляды А.А.Потебни.
54. Эксплицитное и имплицитное в вербальной коммуникации. Импликатуры и пресуппозиции речи. Типы речевых актов.
55. Логическое направление. Взгляды Ф.И.Буслаева. Младограмматизм.
56. Принципиальное строение отдельного акта речевой коммуникации. Коммуникативная триада. Понятия деятельности, речевой деятельности, коммуникативной деятельности. Первичная и вторичная коммуникативная деятельность, их соотношение. Базовый механизм речевой коммуникации.
57. Взгляды Ф.Ф.Фортунатова, И.А.Бодуэна де Куртенэ
58. . Эксплицитное и имплицитное в вербальной коммуникации. Импликатуры и пресуппозиции речи. Типы речевых актов.
59. Критика младограмматизма.
60. Коммуникативные стратегии и тактики.
61. Неолингвистика. Эстетизм.
62. Коммуникация как взаимодействие. Постулаты и правила речевого взаимодействия. Виды коммуникации. Монолог и диалог.
63. Концепция Ф. де Соссюра. Социологическое направление
64. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. Соотношение понятий общения и коммуникации.
65. Лингвистический структурализм. Пражская лингвистическая школа
66. Глоссематика. Дескриптивизм

Цель экзамена состоит в проверке приобретенных аспирантами знаний, касающихся важнейших проблем теории и истории языка, а также теории и истории лингвистических учений.

Подготовка к экзамену в индивидуальном порядке может включать написание реферата, проведение зачета по отдельным разделам программы и проблеме диссертации. Проверка языковой компетентности включает в себя умение анализировать тексты разных периодов развития языка.

5.5. *Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации*

Ответ обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе**, оценка по учебной дисциплине

выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на экзамене :

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература:

1. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 1. - 550 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5723-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700> (17.05.2018).

2. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 536 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-8349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444120> (17.05.2018).

3. Хроленко, А.Т. Теория языка : учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов ; под ред. В.Д. Бондалетова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 513 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439> (13.05.2019).

6.2. Дополнительная литература:

1. Белоусов К. И., Блазнова Н. А.. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2017. -136с. – ISBN 978-5-89349-852-36, — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>

2. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2017. -412с. -ISBN 978-5-89349-892-9, — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

7.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
4. ЭБС издательства «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. Сайт Института языкознания РАН <http://iling-ran.ru/main/>
6. Сайт Института лингвистических исследований РАН <http://iling.spb.ru/>
7. Сайт Московского государственного лингвистического университета, <http://www.linguanet.ru>
8. Архив материалов по теории языка и литературы. <http://www.philologos.ru>
9. Русский филологический портал. <http://philology.ru>

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Сравнительно-историческое языкознание» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной

дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

1. консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при

проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену (кандидатский).

К экзамену (кандидатский) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих	http://biblioclub.ru/

		российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Сравнительно-историческое языкознание» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Сравнительно-историческое языкознание» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме лекций, консультаций, собеседований, рефератов, конференций, круглых столов, диспутов, творческих заданий, работы в малых группах, дискуссий, лекций- бесед, лекций – дискуссий, лекций с разбором конкретных ситуаций, мини- лекций и эвристических бесед в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) «Сравнительно-историческое языкознание»

предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

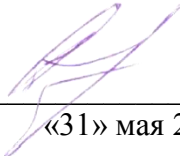
п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
—	Программа утверждена и введена в действие решением совета лингвистического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика») (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903	Протокол заседания Совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021
—	*		—.-.-
—	*		—.-.-
—	*		—.-.-
—	*		—.-.-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета


_____/М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социолингвистика

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

**Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение**

**Направленность (профиль)
Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика**

Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Наименование квалификации
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Год набора 2021

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Социолингвистика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор филологических наук, доцент лингвистического факультета Е.Ю.Скороходова

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
доктор филологических наук, доцент

Е.Ю.Скороходова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент, доцент
гуманитарного факультета

М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор филологических наук,
профессор, зав. кафедрой английского
языка ФГБОУ ВО «Тверской
государственный университет»

Н.Ф.КРЮКОВА

Доктор филологических наук, доцент
лингвистического факультета РГСУ

Л.В. СЕЛЕЗНЕВА

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. МАЛ'ЯР

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ...	3
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	10
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	10
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	13
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	16
5.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации .	18
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины..	19
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	21
9.1. Информационные технологии.....	21
9.2. Программное обеспечение.....	21
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	22
11. Образовательные технологии	23
Лист регистрации изменений	24

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины «Социолингвистика» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социолингвистике как направлении, изучающем взаимодействие языка и общества с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по использованию полученных знаний в научно-исследовательской и методико-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представления об основных направлениях современной социолингвистики и методиках проведения социолингвистических исследований;
2. Сформировать систему понятий и исследовательских приёмов для объяснения языковых и речевых явлений как отражения взаимовлияния социальных и лингвистических факторов;
3. Исследовать специфику отражения социальных процессов в языковых структурах;
4. Показать возможности использования социолингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Социолингвистика» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль подготовки «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика», очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Социолингвистика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика», «История и философия науки».

Изучение учебной дисциплины «Социолингвистика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Принципы и методы лингвистических исследований»

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины формируется:

способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных (ПК-1);

способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам (ПК-3);

способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований (ПК-5).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных	<p>Знать: способы оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p> <p>Уметь: объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p> <p>Владеть: способами оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p>
ПК-3	способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	<p>Знать: различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам</p> <p>Уметь: применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам</p> <p>Владеть: Различными средствами анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам</p>
ПК-5	способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с	<p>Знать: современные направления лингвистики, принципы и методы исследований в языкознании и литературоведении,</p> <p>Уметь: организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам,</p> <p>Владеть: методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований</p>

	учетом современных требований	
--	-------------------------------	--

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5	
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30	30	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	12	12	
Учебные занятия семинарского типа	18	18	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	78	78	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	16	16	
Выполнение практических заданий	16	16	
Доклад с презентацией	16	16	
Реферат	16	16	
Рубежный текущий контроль	10	10	
Контроль	4	4	
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3	

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
				5	
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	10			10	
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	4			4	
Учебные занятия семинарского типа	6			6	
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	98			98	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	22			22	
Выполнение практических заданий	20			20	
Доклад с презентацией	20			20	
Реферат	20			20	
Рубежный текущий контроль	10			10	
Контроль	4			4	
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3			3	

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Всего 108 часов.

Объем аудиторных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 78 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Направления и методы социолингвистики. Связь социолингвистики с лингвистикой, социологией, этнологией, культурологией.	36	26	10	4	6			*					
2.	Раздел 2. Взаимодействие языка и общества. Языковая личность. Языковые ситуации	36	26	10	4	6				*				
4.	Раздел 3. Языковая политика в современном социуме.	36	26	10	4	6		*						
Общий объем	Итого часов	108	78	30	12	18							2 курс	
	Всего часов	144												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.

Всего 108 часов.

Объем аудиторных занятий составляет 10 часов.

Объем самостоятельной работы – 100 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия		Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Дифф. зачет	Экзамен (кандид.)

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Раздел 1. Направления и методы социолингвистики. Связь социолингвистики с лингвистикой, социологией, этнологией, культурологией.	37	34	3	1	2			*					
2	Раздел 2. Взаимодействие языка и общества. Языковая личность. Языковые ситуации.	35	32	3	1	2				*				
3	Раздел 3. Языковая политика в современном социуме.	36	32	4	2	2		*						
Общий объем	Итого часов	108	98	10	4	6								
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. Направления социолингвистики. Связь социолингвистики с лингвистикой, социологией, этнологией, культурологией. Методы социолингвистического исследования..

Цель: способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных (ПК-1);
Перечень изучаемых элементов содержания: Предмет и направления социолингвистики. Методы социолингвистического исследования. Современные школы социальной лингвистики: социальная обусловленность языка в концепции Е.Д. Поливанова, теория антиномий М.В. Панова, теория языковой эволюции Уильяма Лабова, инстинктивная природа языка в понимании С. Пинкера. Методы социолингвистики. Отбор информантов. Методы сбора материала. Наблюдение. Включенное наблюдение. Устное интервью. Анкетирование. Тесты. Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников. Массовые обследования говорящих. Этические принципы полевой работы. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социолингвистика как наука. Объект, предмет, научный статус социолингвистики.
2. Истоки социолингвистики.
3. Статус социолингвистики как научной дисциплины.
4. Микро- и макросоциолингвистика.
5. Теоретическая (общая) социолингвистика.
6. Прикладная социолингвистика.
7. Экспериментальная социолингвистика.
8. Перспективная социолингвистика.
9. Диахроническая и синхроническая социолингвистика.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: Устный опрос по темам для самостоятельной работы; развернутое обсуждение рефератов.

Раздел 2. Взаимодействие языка и общества. Языковые ситуации. Языковая личность.

Цель: способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных (ПК-1); способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам (ПК-3);

Перечень изучаемых элементов содержания: Язык и общество, языковая структура общества, понятие языкового сообщества, одноязычные и многоязычные сообщества. Понятие языковой личности. Параметры языковой личности. Языковая личность в разных сферах и средах общения. Родной, этнический язык. Язык и его социальная дифференциация. Понятия «код», «субкод», «социально-коммуникативная система». Языковая ситуация. Переключение и смешение языковых кодов. Интерференция, ее сущность и разновидности (фонетическая, грамматическая, синтаксическая). Социальная регуляция речевого общения. Проблема социального статуса личности в языке. Социальная роль в коммуникации, типы ролевых отношений. Влияние двуязычия на речевое поведение личности. Языковая социализация, проблема влияния социальной среды на владение языком. Природное и культурное в языке. Общечеловеческий, этнический и социальный компоненты в языке и речи. Проблема влияния культуры на язык. Безэквивалентная лексика и лакуны. Этнокультурные особенности внутренней формы слова. Проблема культуры и речевого поведения индивида. Смешение языков. Креолы и пиджины как средства коммуникативного контакта. Международные и мировые языки, искусственные языки-посредники.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль языка в интеграции этноса.
2. Соотношение понятий этнической группы, национальности, нации.
3. Языковая социализация. Языковой код.
4. Социальнокоммуникативная система.
5. Языковая ситуация. Переключение и смешение кодов.

6. Диглоссия и двуязычие.
7. Языковая интерференция.
8. Языковая вариативность.
9. Соотношение литературного языка, диалектов и социолектов.
10. Языковая норма

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: Устный опрос по темам для самостоятельной работы; развернутое обсуждение рефератов.

Раздел 3. Языковая политика в современном социуме.

Цель: способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований (ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания: Языковая политика как часть национальной политики. Объекты и субъекты в языковой политике. Основные направления языковой политики. Основные аспекты языковой политики. Язык как объект правовой регламентации и границы действия законов о языке. Законы о языках в разных странах. Профили языковой политики в зависимости от типа социума. Уровни национальной языковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Компоненты этноязыковой политики: государственные программы, юридическая регламентация отношений языков, административное регулирование, экономические меры. Индивидуальное и государственное языковое планирование. Языковые конфликты и пути их регулирования. Языковая политика и языковая ситуация в СССР. Языковая политика в современной России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теоретическая программа как основа языковой политики.
2. Виды и формы юридической регламентации в рамках языковой политики.
3. Формы административного регулирования положений языковой политики.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: развернутое обсуждение докладов.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

№ п/п	Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль			
1	Раздел 1. Предмет и направления социолингвистики. Связь социолингвистики с лингвистикой, социологией, этнологией, культурологией. Методы социолингвистического исследования..	Реферат	Б1.В.05 -1-10
2	Раздел 2. Взаимодействие языка и общества. Языковые ситуации. Языковая личность.	Реферат	Б1.В.05 -11 -20
3	Раздел 3. Языковая политика в современном социуме.	Доклад с презентацией	Б1.В.05 -21 -30

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства Б1.В.05 -1-10 Б1.В.05 -11 -20	Раздел 1. Предмет и направления социолингвистики. Связь социолингвистики с лингвистикой, социологией, этнологией, культурологией. Методы социолингвистического исследования. Раздел 2. Взаимодействие языка и общества. Языковые ситуации. Языковая личность.
Содержание задание для рубежного контрольно-	Реферат призван продемонстрировать глубокие знания программного содержания теоретических дисциплин, иметь

<p>проверочного мероприятия</p>	<p>представление о фундаментальных работах, уметь логично излагать материал, показать навыки владения понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области специализации, продемонстрировать свободное владение материалом, изложенным в реферате, также составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения предшествующих (обеспечивающих) дисциплин.</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>1. Рефераты выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. Реферат должен быть сдан преподавателю за неделю до даты зачета по дисциплине. 3. Реферат должен содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада; 6) литература. Реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетельный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». 3. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц). 4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается..</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>Критерии: «отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p>

	<p>«удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала;</p> <p>«неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>
Индекс оценочного средства Б1.В.05 -21 -30	Раздел 3. Языковая политика в современном социуме.
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, проводится устное выступление с визуальным представлением презентации в Power Point.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада; 6) литература. Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуполторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p> <p>5. Проводится устное заслушивание доклада обучающегося с визуальным представлением основных положений доклада в виде презентации в Power Point (не менее 15 слайдов)</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на

	<p>рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений, умении устного выступления с визуальной поддержкой по теме доклада.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после выступления студента с докладом.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных	Знать: новые методы и подходы для интеллектуальной обработки лингвистических данных	Этап формирования знаний
		Уметь: создавать алгоритмы описания и сопоставления языков, их уровней и единиц ,разрабатывать новые методы и подходы для сопоставления лингвистических данных	Этап формирования умений
		Владеть: алгоритмами описания и	Этап формирования навыков и получения

		сопоставления языковых моделей всех уровней, навыками разработки новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных	опыта
ПК-3	способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	Знать: различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	Этап формирования знаний
		Уметь: применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	Этап формирования умений
		Владеть: Различными средствами анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по	Знать: современные направления лингвистики, принципы и методы исследований в языкознании и литературоведении,	Этап формирования знаний
		Уметь: организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам,	Этап формирования умений
		Владеть: методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических	Этап формирования навыков и получения опыта

	преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований	дисциплин с учетом современных требований	
--	---	---	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<i>ПК-1, 3, 5;</i>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).

ПК-1, 3, 5;	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>
ПК-1, 3, 5;	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Раздел 1. Предмет и направления социолингвистики. Связь социолингвистики с лингвистикой, социологией, этнологией, культурологией. Методы социолингвистического исследования.

Б1.В.05 -1-10 Темы рефератов:

1. Концепция языковой эволюции Е.Д. Поливанова.
2. Теория антиномий М.В. Панова.
3. Лабов У. Исследование языка в его социальном контексте.
4. Социальная и функциональная дифференциация современного русского языка.
5. Историческая изменчивость языковой и социальной природы подсистем русского национального языка.
6. Литературный язык и язык художественной литературы.
7. Территориальные диалекты.
8. Городское просторечие и «общий жаргон».
9. Профессиональные жаргоны.
10. Молодежный жаргон.

Раздел 2. Взаимодействие языка и общества. Языковые ситуации. Языковая личность.

Б1.В.05 -11 -20 Темы рефератов:

1. Эвфемизмы в современной русской речи.
2. Социальный аспект владения языком.
3. Социальные ограничения в семантике и сочетаемости языковых единиц.
4. Владение разными подсистемами языка как явление диглоссии.
5. Социальная маркированность языковых единиц.
6. Языковая личность. Аспекты изучения.
7. Речевое поведение человека в малых социальных группах.
8. Отношение к языковой норме, к литературному языку и к нарушениям норм в современном российском обществе.
9. Гендерный аспект речевого общения.
10. Просторечие как социально-функциональная разновидность русского языка

Раздел 3. Языковая политика в современном социуме.

Б1.В.05 -21 -30 Темы докладов:

1. Язык и государство.
2. Русский язык как государственная ценность в современном российском обществе.
3. Многоязычие как государственная проблема: анализ языковой ситуации.
4. Язык как инструмент социальной власти.
5. Язык электронных коммуникаций.
6. Региональный акцент и социальный статус.
7. Языковая политика в странах Европы (по выбору).
8. Активные процессы в территориальных говорах.
9. Языковая политика в отношении диалектов.
10. Формы продуктивного воздействия общества на язык.

Б1.В.05.31 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Предмет социолингвистики. Широкое и узкое понимание социолингвистики.
2. Истоки социолингвистики.
3. Статус социолингвистики как научной дисциплины.
4. Социолингвистические школы.
5. Понятие вариантности и вариативности в социолингвистике.
6. Языковая норма.
7. Формы существования языка, их характеристика.
8. Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

9. Социолингвистическая характеристика носителей литературного языка.
10. Территориальные диалекты и просторечие как формы существования языка.
11. Социальные диалекты: их виды и функции.
12. . Койне, пиджин и креольские языки, их особенности.
13. Языковой код. Переключение и смешение кодов.
14. Языковая вариативность.
15. Языковая ситуация.
16. Диглоссия и двуязычие.
17. Интерференция.
18. Языковая норма.
19. Моноглоссия и диглоссия как типы состояния языка.
20. Монолингвизм и билингвизм как формы языковой ситуации.
21. Виды билингвизма.
22. Проблема распространения двуязычных ситуаций в мире.
23. Расы, этносы, языки. Их соотношение.
24. Язык и культура. Культурное и природное в языке.
25. Общечеловеческий и культурный компонент в языковой семантике.
26. Безэквивалентная лексика и лакуны.
27. Социолингвистические аспекты речевого поведения.
28. Невербальные каналы коммуникации, их классификация.
29. Межэтнические различия в мимике и жестах.
30. Основные задачи языкового планирования

5.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации

Ответы обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Оценка «Зачтено (отлично)» - глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «Зачтено (хорошо)» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «Зачтено (удовлетворительно)» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «Не зачтено (неудовлетворительно)» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература:

1. Шерстяных И.В. Основы социолингвистики [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Шерстяных И.В.— Электронные текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21096> 30 7.
2. Волосков И.В. Социолингвистика [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Волосков И.В.— Электронные текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26634>

6.2. Дополнительная литература

1. Пиневиц, Е. В. Социолингвистика: Учебное пособие для студентов и магистрантов вузов, обучающихся по гуманитарным и экономическим специальностям и направлениям /Пиневиц Е.В., Стародубцев В.Ф. - М.: Экономика, 2011. - 215 с. - ISBN 978-5-282-03136

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Института языкознания РАН <http://iling-ran.ru/main/>
2. Сайт Института лингвистических исследований РАН <http://iling.spb.ru/>
3. Сайт Московского государственного лингвистического университета, <http://www.linguanet.ru>
4. Архив материалов по теории языка и литературы.<http://www.philologos.ru>
5. Русский филологический портал.<http://philology.ru>

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных	http://elibrary.ru/

		публикаций и патентов	
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Социолингвистика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью

осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету с оценкой.

К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Социоллингвистика» используются компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

• Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Социоллингвистика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование).

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «Социоллингвистика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме лекций, консультаций, собеседований, рефератов, конференций, круглых столов, диспутов, творческих заданий, работы в малых группах, дискуссий, лекций- бесед, лекций – дискуссий, лекций с разбором конкретных ситуаций, мини- лекций и эвристических бесед в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Социоллингвистика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Программа утверждена и введена в действие решением совета лингвистического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика») (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903	Протокол заседания Совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021
2.			-.-.-.-
3.			-.-.-.-
4.			-.-.-.-
5.			-.-.-.-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета

/М.В. Афонин/

«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Контрастивная лингвистика**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

**Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение**

**Направленность (профиль)
Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

**Наименование квалификации
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Год набора 2021

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Контрастивная лингвистика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор филологических наук, доцент лингвистического факультета Е.Ю.Скороходова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доктор филологических наук, доцент

Е.Ю.Скороходова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана факультета канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета

М.В. Афонин

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой английского языка ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Н.Ф.КРЮКОВА

Доктор филологических наук, доцент лингвистического факультета РГСУ

Л.В. СЕЛЕЗНЕВА

Согласовано Научная библиотека, директор

И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	3
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ...	3
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	12
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	12
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	19
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации ...	24
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины..	24
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	25
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	26
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
9.1. Информационные технологии.....	27
9.2. Программное обеспечение.....	28
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	29
11. Образовательные технологии	29
Лист регистрации изменений	30

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля). Целями учебной дисциплины «Контрастивная лингвистика» являются получение аспирантами теоретических знаний в области контрастивного изучения языков с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по контрастивному анализу разных языков в рамках решения профессиональных задач

Задачи дисциплины:

1. Усвоение знаний о сущности, формах и направлениях контрастивного анализа языков;
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях свойств языков, выявляемых в рамках контрастивного анализа;
3. Развитие навыков контрастивного лингвистического анализа, необходимых в профессиональной сфере.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Контрастивная лингвистика» реализуется в вариативной (дисциплина по выбору) части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль подготовки «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика», очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Контрастивная лингвистика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика», «История и философия науки».

Изучение дисциплины «Контрастивная лингвистика» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Технология подготовки текста научной работы», «Принципы и методы лингвистических учений»

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1, 2, 3, 4, 5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль подготовки «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и	Знать: - место контрастивной лингвистики в контексте филологических дисциплин - основные направления контрастивной лингвистики и развиваемые в рамках этих направлений концепции анализа языка

	знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных	<p>Уметь: создавать алгоритмы описания и сопоставления языков, их уровней и единиц ,разрабатывать новые методы и подходы для сопоставления лингвистических данных</p> <p>Владеть: алгоритмами описания и сопоставления языковых моделей всех уровней, навыками разработки новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных</p>
ПК-2	Способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения	<p>Знать: концепции ,системы и приемы в различных областях языковой компаративистики</p> <p>Уметь: - повышать эффективность функционирования результатов лингвистической теории и практики за счет использования современных приемов и методов контрастивного анализа</p> <p>Владеть: современными приемами и методами контрастивной лингвистики для разработки концепций и систем в различных областях лингвистической теории и практики</p>
ПК-3	способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	<p>Знать: различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам</p> <p>Уметь: применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам</p> <p>Владеть: Различными средствами анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам</p>
ПК-4	способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	<p>Знать: способы оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p> <p>Уметь: объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p>

		Владеть: способами оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности
ПК-5	способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований	Знать: современные направления лингвистики, принципы и методы исследований в языкознании и литературоведении,
		Уметь: использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин
		Владеть: методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30	30
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	18	18
Учебные занятия семинарского типа	12	12
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	78	78
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	16	16
Выполнение практических заданий	16	16
Доклад с презентацией	16	16
Рефрат	16	16

Рубежный текущий контроль	10	10
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
				5	
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	8			8	
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	4			4	
Учебные занятия семинарского типа	4			4	
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	100			100	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	26			26	
Выполнение практических заданий	20			20	
Доклад с презентацией	20			20	
Реферат	20			20	
Рубежный текущий контроль	10			10	
Контроль	4			4	
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3			3	

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Всего 108 часов.

Объем аудиторных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 78 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Объект и место контрастивных исследований в языкознании	36	26	10	6	4			*					
2.	Раздел 2. Критерии маркированности при контрастном изучении языков. Прототипы и контрастивные исследования языков	36	26	10	6	4				*				
4.	Раздел 3. Основные принципы и методы контрастивной лингвистики	36	26	10	6	4		*						
Общий объем	Итого часов	108	78	30	18	12							2 курс	
	Всего часов	144												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.

Всего 108 часов.

Объем аудиторных занятий составляет 8 часов.

Объем самостоятельной работы – 100 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации			
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия		Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
1	Раздел 1. Объект и место контрастивных исследований в языкознании	34	34	2	1	1			*					
2	Раздел 2. Критерии маркированности при контрастном изучении языков. Прототипы и контрастивные исследования языков	36	34	2	1	1				*				
4	Раздел 3. Основные принципы и методы контрастивной лингвистики	38	32	4	2	2		*						
Общий объем	Итого часов	108	100	8	20	10								
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Объект и место контрастивных исследований в языкознании.

Цель: Рассмотреть контрастивную лингвистику в ряду других областей языкознания, в смежных с ней разделах сопоставительного языкознания, в частности ареальной лингвистике; способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных (ПК-1); способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания: Контрастивная лингвистика в ряду других лингвистических дисциплин, общая информация. Смежные лингвистические дисциплины. Компаративная лингвистика. Общая и специальная компаративная лингвистика, классификация по Р. Гартману. Дескриптивная лингвистика. Типологическая лингвистика. Ареальная лингвистика. Теория языковых контактов. Явление билингвизма как предпосылка формирования контрастивной лингвистики как научного знания. Контрастивная лингвистика в контексте изучения билингвизма. Моделирующий контрастивный анализ. Контрастивный анализ ошибок. Контрастивный анализ глубинных структур. Цельносистемная и частная аналитика языков. Понятие языкового типа и

типологические классификации. Типология и универсалии. Импликативные универсалии. Фреквенталии. Возможные и невозможные типы языков.

Вопросы для самоподготовки:

1. Объект и основные проблемы типологического языкознания.
2. Системность языка в понимании Гумбольдта и Соссюра.
3. Народа мира и языки: современные тенденции языковой политики, языковые ситуации.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: Устный опрос по темам для самостоятельной работы; развернутое обсуждение рефератов.

Литература по теме:

1. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительное языковедение / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 220 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02999-4. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/6E44E782-C25F-4A17-AD13-76C16006E16B>
2. Томашпольский, В. И. Сравнительно-историческое романское языкознание : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Томашпольский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02887-4. — Режим доступа : [:https://www.biblio-online.ru/book/9F6305C2-8348-4580-A09C-13B13EA375E3](https://www.biblio-online.ru/book/9F6305C2-8348-4580-A09C-13B13EA375E3)
3. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. М. : Издательство Юрайт, 2017. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). ISBN 978-5-534-02800-3 . — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-5>
4. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная морфология индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. М. : Издательство Юрайт, 2017. — 176 с. — (Серия : Антология мысли). ISBN 978-5-534-02953-6. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/6E44E782-C25F-4A17-AD13-76C16006E16B6A0608797BE>
5. Лингвистическая типология : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. А.И. Милостивая. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457405> (28.03.2018).

Раздел 2. Критерии маркированности при контрастном изучении языков. Прототипы и контрастивные исследования языков.

Цель: Сформировать у студентов понимание подходов, сформировавшихся в рамках контрастивной лингвистики, разобрать основные теоретические работы их основателей; способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам (ПК-3); способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности (ПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания: Компаративная грамматика. Сравнение и противопоставление как методы анализа языков. Теоретические и практические цели сопоставительного и контрастивного анализа. Универсальная грамматика Н. Чомского - основные принципы. Принцип структурной зависимости языков. Параметры проведения различий между языками. Понятие морфологического

единообразия языков. Понятие глубинных структур в работах Н. Чомского и Ч. Филлмора. Глубинные и поверхностные структуры. Принципы анализа языка, в соответствии с положения компаративной грамматики. Критерии маркированности при контрастном изучении языков. Грамматические категории и маркированность. Типология языков. Понятие языковых универсалий. Гринберг, Комри, Нокинс. Классификация языков в соответствии с морфологической типологией: флективные, агглютинативные, изолирующие и полисинтетические языки. Классификация языков по синтаксическим признакам. Классификация по типу порядка слов в предложении. Альтернативные типологические классификации языков. понятие иерархии, его соотношение с понятиями имплицативной универсалии и маркированности. Понятия имплицативных универсалий. Имплицативные универсальные в процессе усвоения второго языка. Роль структурного описания второго языка в процессе обучения практике речи и теории и практике перевода с учетом понятия универсалий. Мотивированность языковой структуры и типология. Принцип иконичности языковой формы. Конкурирующие мотивации. Грамматикализация и деграмматикализация в эволюции языка. Грамматическая типология. Семантические примитивы. Типология номинаций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Типы отношений между языковыми единицами
2. Структурный анализ.
3. Порождающая грамматика Н. Хомского.
Фоносемантка
4. Фонемотип.
5. Фонема: определения, функции, оппозиции
6. Просодия

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: Устный опрос по темам для самостоятельной работы; развернутое обсуждение докладов.

Литература по теме:

1. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительное языковедение / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 220 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02999-4. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/6E44E782-C25F-4A17-AD13-76C16006E16B>
2. Томашпольский, В. И. Сравнительно-историческое романское языковедение : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Томашпольский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02887-4. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/9F6305C2-8348-4580-A09C-13B13EA375E3>
3. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. М. : Издательство Юрайт, 2017. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). ISBN 978-5-534-02800-3 . — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-5>
4. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная морфология индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. М. : Издательство Юрайт, 2017. — 176 с. — (Серия : Антология мысли). ISBN 978-5-534-02953-6. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/6E44E782-C25F-4A17-AD13-76C16006E16B6A0608797BE>
5. Лингвистическая типология : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. А.И. Милостивая. - Ставрополь :

Раздел 3. Основные принципы и методы контрастивной лингвистики

Цель: Сформировать у студентов способности адекватно анализировать представленный лингвистический материал на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях, в выработке умения устанавливать коррелятивные связи между явлениями разных языковых систем и лингвокультур; ознакомить студентов с методами корпусной лингвистики в рамках контрастивного анализа; использовать материал модуля в исследовательской и практической деятельности по специальности; способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований (ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания: Изучение лексической, фонетической и синтаксической систем. Общие понятия о категориях «лексическая система», «фонетическая система», «синтаксическая система» Контрастивное изучение языков методом поля. Понятие поля. Синтагматические поля. Парадигматические поля. Комплексные поля. Функционально-семантические поля. Вертикальные и горизонтальные связи в семантических полях. Проблема выбора метода контрастивного анализа. Горизонтальный и вертикальный контрастивный анализ, контрастивный анализ по уровням двусторонний и односторонний контрастивный анализ, прагматический, функциональный и этнокультурный типы контрастивного анализа. Языковые изменения с точки зрения их рассмотрения в контрастивной лингвистике. Позитивные изменения. Негативные изменения. Интерференция и трансференция. Теория заимствований. Классификация заимствований по В. Фромкин и Б. Родману. Прямые и косвенные лексические заимствования. Заимствования, обусловленные культурными различиями. Структурное описание явления интерференции как присвоение несуществующего в данном языке. Причины негативных изменений и появления интерференций. Корпусный метод изучения языков в контрастивной лингвистике. Корпусный метод как возможный единый методологический базис контрастивной лингвистики и теории перевода. Основные принципы и положения корпусной лингвистики. Сопоставительное рассмотрение двух языков в корпусной лингвистике. Создание и применение лингвистических баз данных. Применение основных принципов и методов корпусного подхода в контрастивной лингвистике.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы морфемного членения в свете контрастивных исследований.
2. Морфемотип
3. Морфонология
4. Методы синтаксических исследований в контрастивной лингвистике.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: Контрольная работа.

Литература по теме:

1. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительное языковедение / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 220 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-

- 534-02999-4. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/6E44E782-C25F-4A17-AD13-76C16006E16B>
2. Томашпольский, В. И. Сравнительно-историческое романское языкознание : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Томашпольский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с.
 3. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02887-4. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/9F6305C2-8348-4580-A09C-13B13EA375E3>
 4. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. М. : Издательство Юрайт, 2017. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). ISBN 978-5-534-02800-3 . — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-5>
 5. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная морфология индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. М. : Издательство Юрайт, 2017. — 176 с. — (Серия : Антология мысли). ISBN 978-5-534-02953-6. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/6E44E782-C25F-4A17-AD13-76C16006E16B6A0608797BE>
 7. Лингвистическая типология : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. А.И. Милостивая. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457405> (28.03.2018).

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

№ п/п	Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль			
Раздел 1. Объект и место контрастивных исследований в языкознании			
1	Объект и место контрастивных исследований в языкознании	Реферат	Б1.В.ДВ.1.1 -1-10
Раздел 2. Критерии маркированности при контрастном изучении языков. Прототипы и контрастивные исследования языков			
2	Критерии маркированности при контрастном изучении языков.	Доклад с презентацией	Б1.В.ДВ.1.1-11 -20
Раздел 3. Основные принципы и методы контрастивной лингвистики			
4	Основные принципы и методы контрастивной лингвистики	Контрольная работа	Б1.В.ДВ.1.1 -21-25

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства Б1.В.ДВ.1.1 -1 – 10	Раздел 1. Объект и место контрастивных исследований в языкознании
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат призван продемонстрировать глубокие знания программного содержания теоретических дисциплин, иметь представление о фундаментальных работах, уметь логично излагать материал, показать навыки владения понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области специализации, продемонстрировать свободное владение материалом, изложенным в реферате, также составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения предшествующих (обеспечивающих) дисциплин.
Требования к выполнению задания	<p>1. Рефераты выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину.</p> <p>2. Реферат должен быть сдан преподавателю за неделю до даты зачета по дисциплине.</p> <p>3. Реферат должен содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада; 6) литература. Реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не</p>

	принимается..
Критерии оценки по содержанию и качеству	Критерии: «отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала; «неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.
Индекс оценочного средства Б1.В.ДВ.1.1-11 -20	Раздел 2 Критерии маркированности при контрастном изучении языков.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<u>Доклад</u> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, проводится устное выступление с визуальным представлением презентации в Power Point.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада; 6) литература. Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». 3. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20

	<p>печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p> <p>5. Проводится устное заслушивание доклада обучающегося с визуальным представлением основных положений доклада в виде презентации в Power Point (не менее 15 слайдов)</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений, умении устного выступления с визуальной поддержкой по теме доклада.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после выступления студента с докладом.</p>
Индекс оценочного средства Б1.В.ДВ.1.1 -21-25	Раздел 3. Основные принципы и методы контрастивной лингвистики
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольная работа содержит вопросы и (или) задачи по базовым положениям изучаемой темы, составлена с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	<p>1. Контрольная работа выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.</p> <p>2. На выполнение работы аспирантам отводится 45 минут.</p> <p>3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.</p>
---	--

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных	Знать: - место контрастивной лингвистики в контексте филологических дисциплин - основные направления контрастивной лингвистики и развиваемые в рамках этих направлений концепции анализа языка	Этап формирования знаний
		Уметь: создавать алгоритмы описания и сопоставления языков, их уровней и единиц ,разрабатывать новые методы и подходы для сопоставления лингвистических данных	Этап формирования умений
		Владеть: алгоритмами описания и сопоставления языковых моделей всех уровней, навыками разработки новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования	Знать: концепции ,системы и приемы в различных областях языковой компаративистики	Этап формирования знаний
		Уметь: - повышать эффективность функционирования результатов лингвистической теории и практики за счет использования современных приемов и методов контрастивного анализа	Этап формирования умений

	за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения	Владеть: современными приемами и методами контрастивной лингвистики для разработки концепций и систем в различных областях лингвистической теории и практики	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	Знать: различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	Этап формирования знаний
		Уметь: применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	Этап формирования умений
		Владеть: Различными средствами анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Знать: способы оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Этап формирования знаний
		Уметь: объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Этап формирования умений
		Владеть: способами оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных	Знать: современные направления лингвистики, принципы и методы исследований в языкознании и литературоведении,	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать полученные знания в преподавании	Этап формирования умений

	направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований	филологических и лингвистических дисциплин	
		Владеть: методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, 2, 3, 4; 5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,

			нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).
ПК-1, 2, 3, 4; 5	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют
ПК-1, 2, 3, 4;5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Б1.В.ДВ.1.1 -1 – 10 Раздел 1. Объект и место контрастивных исследований в языкознании

Примерные темы рефератов

- Б1.В.ДВ.1.1 -1** Контрастивное исследование: основные принципы.
- Б1.В.ДВ.1.1 -2** Уровни языка, подлежащие сопоставительному исследованию.
- Б1.В.ДВ.1.1 -3** Ранние этапы контрастивных исследований: американские дескриптивисты.
- Б1.В.ДВ.1.1 -4** Контрастивное и типологическое языкознание.
- Б1.В.ДВ.1.1 -5** Контрастивное языкознание и компаративистика.
- Б1.В.ДВ.1.1 -6.** Контрастивные исследования языков со сходной типологической структурой.
- Б1.В.ДВ.1.1 -7** Контрастивные исследования языков различных типологий.
- Б1.В.ДВ.1.1 -8** Количественные критерии в контрастивных исследованиях.
- Б1.В.ДВ.1.1 -9** Контрастивные исследования в фонологии.
- Б1.В.ДВ.1.1 -10** Контрастивные исследования в морфологии.

Темы докладов с презентацией

Б1.В.ДВ.1.1 -11-20 Модуль 2 Критерии маркированности при контрастном изучении языков Темы докладов с презентацией. Прототипы и контрастивные исследования языков

- Б1.В.ДВ.1.1 -11** Понятие признака и оппозиции в языкознании.
- Б1.В.ДВ.1.1 -12** Применение фонологических критериев (признак и оппозиция) в морфологии.
- Б1.В.ДВ.1.1 -13**Маркированность в синтаксисе (типология порядка слов)
- Б1.В.ДВ.1.1 -14** Маркированность в сопоставлении языков.
- Б1.В.ДВ.1.1 -15**Диахрония в контрастивном исследовании: сравнение одновременных состояний языка.
- Б1.В.ДВ.1.1 -16** Сопоставительное исследование двух и нескольких языков в диахронии.
- Б1.В.ДВ.1.1 -17** Понятие универсалий и фреквенталий.
- Б1.В.ДВ.1.1 -18** Грамматикализация как один из факторов эволюции языковой системы.
- Б1.В.ДВ.1.1 -19** Синтетические и аналитические языки, основные характеристики.
- Б1.В.ДВ.1.1 -20** Причина разрушения синтетического строя языка.

Раздел 3. Основные принципы и методы контрастивной лингвистики

Б1.В.ДВ.1.1 -21-24. Примеры контрольных работ (лингвистические задачи)

Ниже приводятся некоторые числительные языка иаи, причем, каждое последующее больше предыдущего на два (т.е. либо четные, либо нечетные, напр.: 1, 3, 5, 7 и т.д. или 28, 30,32 и т.д.):

thabung ke nua lo

thabung ke nua vak

libenyita ke nua khasa

libenyita ke nua kun

libenyita ke nua thabung

libenyita ke nua thabung ke nua lo

libenyita ke nua thabung ke nua vak

Задание 1: определите значения этих числительных

Задание 2: напишите по своему усмотрению несколько других числительных языка иаи с их значениями

Б1.В.ДВ.1.1 -21-24. Ниже приводятся некоторые числительные старогавайского языка:

2 – lua

3 – kolu

5 – lima

6 – ono

7 – hiku

11 – umi-kumama-kahi

49 – iako me ka iwa

57 – iako me ka umi-kumama hiku

490 – lau me ka lua iako me ka umi

5000 – mano me ka lua lau me ka lima iako

Задание: запишите по-старогавайски: 4845, 286, 89, 1

Б1.В.ДВ.1.1 -21-24. Даны слова с одинаковым значением на языках А, В и С. Известно что два языка имеют общее происхождение, третий не родственен им:

A	B	C	перевод
dakīka	dakika	daka	минута
ra's	kichwa	roš	голова
daftar	daftari	maxberet	тетрадь
šams	jua	šemeš	солнце

nafs	moyo	nefeš	душа
habar	habari	xadaša	известие
řigl	mguu	regel	нога
wizāra	wizara	misrad	министерство

Задание 1:

Определите, какие языки имеют общее происхождение

Б1.В.ДВ.1.1 -21-24. Даны грузинские слова с переводом на русский язык (слова перевода представлены в порядке отличающемся от порядка грузинских слов):

tvali, caltvala, calpeha, sartuli, ertsartuliani, ertadgiliani, mravalsartuliani

одноместный, одноэтажный, глаз, одноглазый, этаж, одноногий, мнонгожтажный

Задание :

Определите перевод каждого грузинского слова.

Решения:

Б1.В.ДВ.1.1 -21

вычленяется соединительный элемент числительных – ke nua. Первое и предпоследнее (а также второе и последнее) числительные различаются на 10, а соответствующие формы языка иаи – на libenyita (вероятно, это слово означает 10). Тогда thabung – имеет значение 5, а числительные, представленные в условии, значат: 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19. Второе задание уже частично выполнено, известны числительные 5 и 10. Теперь нетрудно перечислить, например, первые несколько числительных: khasa, lo, kun, vak, ... Система счисления смешанной – пятерично-десятеричной.

Б1.В.ДВ.1.1 -22

Рассуждение можно начать с сопоставления числительных 7, 11, 57. Вероятно, числительные второго десятка строятся по модели «10 + kumama + n». Таким образом, iako (непроизводное слово) имеет значение «40», а значения приведенных больших числительных складывается следующим образом:

$$490 = 400 + 2 \times 40 + 10$$

$$5000 = 4000 + 2 \times 400 + 5 \times 40$$

Опорными в старогавайской системе счета оказываются числа вида «4x10ⁿ».

Ответ:

4845 – mano me ka lua lau ka iako me ka lima

286 – hiku iako me ka ono

89 – lua iako me ka iwa

17 – umi-kumama-hiku

Б1.В.ДВ.1.1 -23

sartuli – этаж (встречается трижды)

tvali – глаз (встречается дважды)

Отсюда:

mraval- - много

ert-...ani, cal-...a – «одно-»

tvali – глаз, caltvala – одноглазый, calpexa – одноногий, sartuli – этаж, ertsartuliani – одноэтажный, ertadgiliani – одноместный, mravalsartuliani – многоэтажный

Б1.В.ДВ.1.1 -24

В праязыке не было, конечно, культурной лексики, связанной с современным образом жизни, не было слов телевизор, министерство, тетрадь и т.д. В родственных языках эти понятия, как правило, появляются независимо друг от друга и часто являются различными, если они не заимствованы из общего источника. В родственных языках общие слова только, как правило, те, которые составляют так называемый основной словарный состав: солнце, луна, бежать, говорить, слышать, видеть и т.п.

В нашем случае у языков А и С общия основной словарный запас: голова, солнце, душа, нога. Культурные слова различны. Значит языки А и С родственны. У языков А и В общие культурные слова: минута, тетрадь, известие, министерство. Значит, это заимствования в одном из них.

А – арабский, относящийся к семитской группе;

В – суахили группы банту в Африке, претерпевший сильное воздействие арабского языка, но не родственный ему.

С – иврит (еврейский), относящийся, как и арабский, к семитской группе, но не претерпевший влияния арабского.

Б1.В.ДВ.1.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

- 1.Объект и место контрастивных исследований в языкознании.
- 2.Цельносистемная и частная аналитика языков.
- 3.Понятие языкового типа и типологические классификации.
- 4.Типология и универсалии.
- 5.Импликативные универсалии.
- 6.Фреквенталии.
- 7.Возможные и невозможные типы языков.
- 8.Критерии маркированности при контрастном изучении языков.
- 9.Грамматические категории и маркированность.
- 10.Понятие иерархии, его соотношение с понятиями импликативной универсалии и маркированности
- 11.Прототипы и контрастивные исследования языков.
- 12.Мотивированность языковой структуры и типология.
- 13.Принцип иконичности языковой формы.
- 14.Конкурирующие мотивации.
- 15.Грамматикализация и деграмматикализация в эволюции языка.
- 16.Грамматическая типология.
- 17.Семантические примитивы.
- 18.Типология номинаций.

- 19.Формальная/контенсивная типология.
- 20.Классификационная/объяснительная типология.
- 21.Статическая/динамическая типология.
- 22.Диахроническая (эволюционная) типология
- 23.Структурная типология.
- 24.Семантическая типология.
- 25.Метафорическая номинация.
- 26.Направленность языковых изменений.
- 27.Дрейф языка.

5.5. *Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации*

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Оценка «Зачтено (отлично)» - глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «Зачтено (хорошо)» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «Зачтено (удовлетворительно)» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «Не зачтено (неудовлетворительно)» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература:

1. Нелюбин, Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков : учебник / Л.Л. Нелюбин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-0829-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115104> (13.05.2019).

2. Фортунатов, Ф. Ф. *Сравнительное языковедение / Ф. Ф. Фортунатов.* — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 220 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02999-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437522> (дата обращения: 12.06.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. Томашпольский, В. И. Сравнительно-историческое романское языкознание : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Томашпольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9908-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438062> (дата обращения: 12.06.2019)
2. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437577> (дата обращения: 12.06.2019).
3. Лингвистическая типология : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. А.И. Милостивая. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457405> (28.03.2018).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и	http://elibrary.ru/

		полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

1. Сайт Института языкознания РАН <http://iling-ran.ru/main/>
2. Сайт Института лингвистических исследований РАН <http://iling.spb.ru/>
3. Сайт Московского государственного лингвистического университета, <http://www.linguanet.ru>
4. Архив материалов по теории языка и литературы. <http://www.philologos.ru>
5. Русский филологический портал. <http://philology.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Контрастивная лингвистика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету с оценкой.

К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Контрастивная лингвистика» используются компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;

2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

- Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Контрастивная лингвистика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование).

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «Контрастивная лингвистика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме лекций, консультаций, собеседований, рефератов, конференций, круглых столов, диспутов, творческих заданий, работы в малых группах, дискуссий, лекций- бесед, лекций – дискуссий, лекций с разбором конкретных ситуаций, мини- лекций и эвристических бесед в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины «Контрастивная лингвистика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Программа утверждена и введена в действие решением совета лингвистического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика») (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903	Протокол заседания Совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021
2.			--:--:--
3.			--:--:--
4.			--:--:--
5.			--:--:--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета

/М.В. Афонин/

«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

**Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение**

**Направленность (профиль)
Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

**Наименование квалификации
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Год набора 2021

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Принципы и методы лингвистических исследований» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор филологических наук, доцент лингвистического факультета Е.Ю.Скороходова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доктор филологических наук, доцент



Е.Ю.Скороходова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана факультета канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета



(подпись)

М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой английского языка ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Н.Ф.КРЮКОВА

Доктор филологических наук, доцент лингвистического факультета РГСУ



Л.В. СЕЛЕЗНЕВА

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	3
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. .3	
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
Раздел 2. Принципы и методы лингвистических исследований в XX веке.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	13
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	21
5.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации	23
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	23
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	24
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
9.1. Информационные технологии	26
9.2. Программное обеспечение	26
9.3. Информационные справочные системы	26
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	27
11. Образовательные технологии	27
Лист регистрации изменений.....	27

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целями дисциплины «Принципы и методы лингвистических исследований» являются получение аспирантами теоретических знаний о специфике развития и применения различных методов исследований в современном дискурсе лингвистического научного знания с позиции применения общенаучных и собственно лингвистических методов исследования при решении фундаментальных научных вопросов, а также получение практических навыков применения основных методов лингвистических исследований в практике их научной работы; знакомство с основами системной лингвистической методологии и теорией лингвистического метода; введение в методику и технологию лингвистических исследований, оптимизация научных исследований в области лингвистики.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение знаний о принципах и методах лингвистической методологии;
- формирование основ системной методологии лингвистики для оптимизации научных исследований в области лингвистики;
- развитие методологических навыков, необходимых в сфере лингвистических исследований.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Принципы и методы лингвистических исследований» реализуется в вариативной части (дисциплина по выбору) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Принципы и методы лингвистических исследований» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика», «История и философия науки», «Методы научных исследований».

Изучение дисциплины «Принципы и методы лингвистических исследований» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Контрастивная лингвистика».

Дисциплина «Принципы и методы лингвистических исследований» является теоретическим курсом, призванным дать аспирантам целостное представление о специфике развития и применения различных методов исследований в современном дискурсе лингвистического научного знания. Отличительной особенностью указанного курса является его принципиальная установка на теоретико-методологический аспект рассмотрения вопросов языкознания именно с позиции применения общенаучных и собственно лингвистических методов исследования при решении фундаментальных научных вопросов. В рамках курса ставится задача дать аспирантам представление об основных этапах формирования современных методологических и общетеоретических принципов научных исследований в рамках лингвистической науки, сформировать у аспирантов навыки профессиональной деятельности в сфере анализа и теоретической обработки разнообразных явлений языка. Курс должен способствовать развитию общей и специальной подготовки аспирантов, работающих над диссертационным исследованием, сформировать концептуальное ядро для интеллектуального освоения теоретической и практической части диссертационной работы.

Практическая цель обучения заключается в том, чтобы сформировать у аспирантов представление о характере применения основных методов лингвистических исследований в практике их научной работы, а также научить аспирантов использовать различные методы лингвистических исследований при решении прикладных исследовательских задач. Предполагается, что данный курс, являющийся теоретико-методологическим дополнением к общетеоретическим курсам по языкознанию, выполняет задачу развития у аспиранта навыков научного лингвистического исследований и способствует развитию большей профессиональной компетентности аспиранта в профессиональной деятельности в сфере написания диссертационного исследования и при осуществлении любого другого научного исследования в рамках теоретического рассмотрения явлений языка.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1, 2, 3, 4, 5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль подготовки «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных	Знать: теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования
		Уметь: создавать алгоритмы описания языковых моделей и манипулирования ими, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных
		Владеть: алгоритмами описания языковых моделей и манипулирования ими, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных
ПК-2	Способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения	Знать: концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики
		Уметь: способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения
		Владеть: современными приемами и методами моделирования и внедрения языковых концепций

ПК-3	способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	Знать: различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам
		Уметь: применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам
		Владеть: Различными средствами анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам
ПК-4	способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Знать: способы оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности
		Уметь: объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности
		Владеть: способами оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности
ПК-5	способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований	Знать: современные направления лингвистики, принципы и методы исследований в языкознании и литературоведении,
		Уметь: использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин
		Владеть: методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5	
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30	30	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	18	18	
Учебные занятия семинарского типа	12	12	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	78	78	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	16	16	
Выполнение практических заданий	16	16	
Доклад с презентацией	16	16	
Реферат	16	16	
Рубежный текущий контроль	10	10	
Контроль	4	4	
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3	

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
				5	
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	8			8	
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	4			4	
Учебные занятия семинарского типа	4			4	
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	100			100	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	26			26	
Выполнение практических заданий	20			20	
Доклад с презентацией	20			20	
Реферат	20			20	
Рубежный текущий контроль	10			10	
Контроль	4			4	
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой	

Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3			3	
---	---	--	--	---	--

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Всего 108 часов.

Объем аудиторных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 78 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Принципы и методы лингвистических исследований в XIX веке.	36	26	10	6	4			*					
2.	Раздел 2. Принципы и методы лингвистических исследований в XX веке.	36	26	10	6	4				*				
4.	Раздел 3. Принципы и методы лингвистических исследований в XXI веке.	36	26	10	6	4		*						
Общий объем	Итого часов	108	78	30	18	12								
	Всего часов	144												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.

Всего 108 часов.

Объем аудиторных занятий составляет 8 часов.

Объем самостоятельной работы – 100 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия	Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Дифф. зачет	Экзамен (кандид.)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
1	Раздел 1. Принципы и методы лингвистических исследований в XIX веке.	34	34	2	1	1			*					
2	Раздел 2. Принципы и методы лингвистических исследований в XX веке.	36	34	2	1	1				*				
4	Раздел 3. Принципы и методы лингвистических исследований в XXI веке.	38	32	4	2	2		*						
Общий объем	Итого часов	108	100	8	20	10								
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Принципы и методы лингвистических исследований в XIX веке.

Цель: способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных (ПК-1); способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методология в языкознании как учение о принципах исследования в науке о языке, определяющее подход к объекту, взаимоотношение между субъектом и объектом исследования, способ построения научного знания, общую ориентацию и характер лингвистических исследований.

Связь лингвистической методологии с лингвистической теорией, в значительной мере обуславливающая научные результаты исследования. Понимание метода как обобщенной совокупности теоретических установок, приемов, методик исследования языка, связанных с определенной лингвистической теорией и с общей методологией. Метод как отдельные приемы, методики, операции, опирающиеся на определенные

теоретические установки как техническое средство, инструмент для исследования того или иного аспекта языка. Методика исследования как приемы получения феноменологических знаний в исследовательской практике изучения языка.

Методология как основа лингвистических концепций. Концепция Ф. Боппа и его последователей, концепция младограмматиков, концепция А.А. Потебни и др. как концепции компаративистики в рамках сравнительно-исторической методологии в разные периоды ее становления и совершенствования. Структурная методология, обязанная своими основными постулатами учению Ф. де Соссюра, в виде существенно различающихся концептуально школ структурализма. Типологическая методологии языкознания как основа конкретных типологических концепций.

Метод как совокупность приемов, вводимых в действие в определенной последовательности. Объединены методом (каковым является сравнение языков) такие дисциплины, как сравнительно-историческое языкознание (иначе называемое компаративистикой), лингвистическая типология, контрастивная лингвистика и ареальная лингвистика, но цели и объекты исследования у них различны. Для сравнительно-исторического языкознания это реконструкция первичного языкового состояния генетически родственных языков, для типологии – изучение пределов варьирования языков безотносительно к их генетическому родству и ареальной близости, для контрастивной лингвистики – изучение сходств и различий (обычно) пары языков, для ареальной лингвистики – изучение сходств (не обусловленных общим происхождением) и вызывающих их причин между языками, находящимися в одном ареале.

Вопросы для самоподготовки:

1. Объект и основные проблемы языкознания
2. Системность языка в понимании Гумбольдта и Соссюра.
3. Народа мира и языки: современные тенденции языковой политики, языковые ситуации.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Литература по теме:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
2. Белоусов, К.И. Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-852-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>
3. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 251 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.linguanet.ru>
2. <http://www.philologos.ru>
3. <http://philology.ru>
4. <http://iling.spb.ru/library.html>
5. <http://www.superlinguist.com/>
6. <http://gigapedia.org>

Раздел 2. Принципы и методы лингвистических исследований в XX веке.

Цель: Сформировать у студентов понимание подходов, сформировавшихся в рамках контрастивной лингвистики, разобрать основные теоретические работы их основателей; способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам (ПК-3); способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности (ПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Генеративная лингвистика (трансформационная грамматика). Понятие трансформационной грамматики в работе Н. Хомского (р. 1928 г.) «Логическая структура лингвистической теории» (1955 г.). Глубинная структура языка (пропозиция) – теоретический конструкт, выводимый из всех возможных выражений одного и того же смысла. Поверхностные реализации глубинной структуры представляют собой близкие по смыслу предложения, отличающиеся некоторыми грамматическими и модальными признаками. Правила перестройки для перехода от глубинной структуры к поверхностной называются трансформациями. Возможны четыре основные трансформационные операции – добавление, опущение, перестановка и замена знаков. Данные операции позволяют произвести около 20 трансформаций глубинной структуры. Обычно она обозначается константивом – повествовательным предложением в изъявительном наклонении, которое представляется базовой формой мысли.
- Функционализм исходит из следующей методологической установки: свойства языка могут быть описаны только через обращение к понятию функции. Наиболее репрезентативным примером сущности функционализма могут быть «Тезисы Пражского лингвистического кружка» (1929), где язык определяется как функциональная и целенаправленная система средств выражения мысли. Существует два наиболее общих аспекта исследований: 1) устройство языка выводится из его функций; 2) форма и семантика языковой единицы объясняются ее функциями. Структуралист отвечает на вопрос «как устроен язык?». Функционалист через описание функций пытается ответить на вопрос, почему он так устроен. Метод оппозиций был разработан приверженцами Пражской школы лингвистики. Сначала он применялся к фонологии, а впоследствии – к морфологии. Основой для возникновения идей о морфологических оппозициях стал труд Н. С. Трубецкого. Единицей языка на уровне морфологии представители Пражской школы считали морфему. Она квалифицируется как скопление элементарных оппозиций (числа, вида, падежа, лица и пр.). При разных оппозициях морфема разделяется на "семь" – элементарные значения.

Экспериментальные методы — в языкознании — методы, позволяющие изучать факты языка в условиях, управляемых и контролируемых исследователем.

Метод парадигматического описания. Приемы экспериментальной фиксации и описания синтаксических явлений получают широкое распространение начиная с 1920—1930-х гг. Родоначальниками этого метода в отечественном языкознании являются А.М. Пешковский и Л.В. Щерба. Они считали, что, «экспериментируя», т.е. создавая разные примеры, ставя исследуемую форму в самые разнообразные условия и наблюдая получающиеся при этом «смыслы», можно сделать несомненные выводы об этих «значениях».

Синтаксический эксперимент как изменение условий контекста: исходный синтаксический факт, устанавливаемый предположительно, должен быть подтвержден или опровергнут экспериментальной заменой.

- Московская семантическая школа. Цели Московской семантической школы: 1) построить общую теорию семантики не на основе отдельных примеров, как это до сих пор принято, а

на основе всего материала языка; 2) реализовать эту теорию в виде словарей нового типа, обращенных к широкому кругу читателей. Устройство (логика, философия) языка описывается с помощью специального понятийно-терминологического аппарата. Наиболее полно он изложен в работах академика Ю.Д. Апресяна. В его концепции главное требование к описанию лексики – интегральность. Впервые данная теоретическая установка была сформулирована в 1980 г., а также в статье «Интегральное описание языка и толковый словарь». Суть принципа интегральности сводится к представлению в словарной статье всей лингвистической информации о слове – семантической (особенно правила сочетаемости), прагматической, коммуникативной и просодической. Этой информации должно быть достаточно для правильного понимания и употребления слова.

Вопросы для самоподготовки:

1. Типы отношений между языковыми единицами
2. Структурный анализ.
3. Порождающая грамматика Н. Хомского.
4. Основные методы Пражской лингвистической школы.
5. Цели, задачи и методы Московской семантической школы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад с презентацией.

Литература по теме:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
2. Белоусов, К.И. Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-852-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>
3. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 251 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.linguanet.ru>
2. <http://www.philologos.ru>
3. <http://philology.ru>
4. <http://iling.spb.ru/library.html>

Раздел 3. Принципы и методы лингвистических исследований в XXI веке.

Цель: способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований (ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Основное направление лингвистики конца XX в.-начала XXI в. - синхроническое объяснение. Оказалось, что язык не регулярен и неалгоритмичен, а дискриптивный и компонентный анализ часто не способны объяснить сочетаемость языковых

единиц. В связи с установкой на объяснение возникает проблема его доказательности.

- Антропоцентризм предполагает языковую личность точкой отсчета для исследования языковых явлений. Исследовательские акценты переносятся с системы языка на его носителя. Этнолингвистика – раздел языкознания, изучающий язык в его взаимоотношениях с культурой. В этнолингвистике выделяются две взаимосвязанные проблемы: 1. Какими средствами отражаются в языке культурные представления народа, его мировоззрение, аксиология? Это изучает «когнитивное» направление. 2. Какие средства языкового общения являются специфическими для данной этнической или социальной группы? Данная проблема – предмет «коммуникативной» этнолингвистики. Этнолингвистика в США называется антропологической лингвистикой: «Антропологическую лингвистику можно кратко охарактеризовать как область лингвистического исследования, посвященную в основном синхронному или диахронному изучению языков, на которых говорят народы, не имеющие письменности». Закономерной реакцией на крайности структурализма становится смена научной парадигмы. Важно подчеркнуть, что научная революция не демонтирует предшествующей парадигмы. Она лишь предопределяет новые тенденции в деятельности ученых. Новая парадигма включает структурализм как один из возможных методов лингвистического исследования. Антропоцентризм не отказывается от системно-структурного анализа. Только при новом взгляде на язык его системная организация рассматривается как отражение внутреннего мира человека и общественных отношений. Следствием антропоцентризма становится субъективизм исследования, выражающийся в легализации метода интроспекции, допустимости неоднозначности интерпретаций языковых фактов.
- Экспансионизм – осуществление широких междисциплинарных исследований. Современная наука в целом характеризуется стремлением работать на границах разных дисциплин. В XX в. появились и продолжают появляться лингвистические отрасли и самостоятельные дисциплины с двойными названиями – психо-, социо-, нейролингвистика, компьютерная, политическая, аксиологическая лингвистика и др. Все эти «лингвистики» объединены объектом. Они изучают фрагмент действительности, который называется языком. Различаются они предметом – той специфичной стороной языка, которая интересует данную дисциплину.
- Лингвокультурология и ее основные понятия. Языковой менталитет - способ мышления, понимаемый как техника превращения мысли в языковую единицу. Собственно язык и есть – национально-специфичный способ материализации мысли (описания действительности, познания мира). Содержание мысли на любом языке можно выразить разными средствами. Ограничения, которые накладывает язык на них, и составляют его специфику – менталитет. Языковая техника складывается из двух параллельно осуществляющихся операций – концептуализации и категоризации. Концептуализация – осмысление фрагмента мира, превращение его в факт сознания – в мысль. Категоризация – распределение содержания мысли по языковым рубрикам – классам, подклассам, категориям.
- Корпусная лингвистика и метод работы с большими объемами текстов.
-
-
-

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные положения и методы этнолингвистики.
2. Проект «Изучение исчезающих языков»,
3. Возможности применения корпусной лингвистики.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад с презентацией.

Литература по теме:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
2. Белоусов, К.И. Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнава. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-852-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>
3. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 251 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.linguanet.ru>
2. <http://www.philologos.ru>
3. <http://philology.ru>
4. <http://iling.spb.ru/library.html>

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

№ п/п	Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль			
1	Раздел 1. Принципы и методы лингвистических исследований в XIX веке.	Реферат	Б1.В.ДВ.01.02.1-10
2	Раздел 2. Принципы и методы лингвистических исследований в XX веке.	Доклад с презентацией	Б1.В.ДВ.01.02.11-20
3	Раздел 1. Принципы и методы лингвистических исследований в XXI веке.	Реферат	Б1.В.ДВ.01.02.21
4.	Промежуточный контроль	Зачет с оценкой	Б1.В.ДВ.01.02.

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства Б1.В.ДВ.01.02.1-10	Раздел 1. Принципы и методы лингвистических исследований в XIX веке.
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат призван продемонстрировать глубокие знания программного содержания теоретических дисциплин, иметь представление о фундаментальных работах, уметь логично излагать материал, показать навыки владения понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области специализации, продемонстрировать свободное владение материалом, изложенным в реферате, также составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения предшествующих (обеспечивающих) дисциплин.
Требования к выполнению задания	<p>1. Рефераты выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину.</p> <p>2. Реферат должен быть сдан преподавателю за неделю до даты зачета по дисциплине.</p> <p>3. Реферат должен содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада; 6) литература. Реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается..</p>

Критерии оценки по содержанию и качеству	Критерии: «отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала; «неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.
Б1.В.ДВ.01.02.11-20	Раздел 2. Принципы и методы лингвистических исследований в XX веке.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<u>Доклад</u> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература. Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуполторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». 3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном

	<p>виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.ДВ.01.02.21	Раздел 3. Принципы и методы лингвистических исследований в XXI веке.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<p>Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:</p> <p>Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуполторный.</p>

	<p>Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных	Знать: - место контрастивной лингвистики в контексте филологических дисциплин - основные направления контрастивной лингвистики и развиваемые в рамках этих направлений концепции анализа языка	Этап формирования знаний
		Уметь: создавать алгоритмы описания и сопоставления языков, их уровней и единиц ,разрабатывать новые методы и подходы для сопоставления лингвистических данных	Этап формирования умений
		Владеть: алгоритмами описания и сопоставления языковых моделей всех уровней, навыками разработки новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения	Знать: концепции ,системы и приемы в различных областях языковой компаративистики	Этап формирования знаний
		Уметь: - повышать эффективность функционирования результатов лингвистической теории и практики за счет использования современных приемов и методов контрастивного анализа	Этап формирования умений
		Владеть: современными приемами и методами контрастивной лингвистики для разработки концепций и систем в различных областях лингвистической теории и практики	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным	Знать: различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	Этап формирования знаний
		Уметь: применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	Этап формирования умений

	лингвистическим системам	Владеть: Различными средствами анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Знать: способы оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Этап формирования знаний
		Уметь: объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Этап формирования умений
		Владеть: способами оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных	Знать: современные направления лингвистики, принципы и методы исследований в языкознании и литературоведении,	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин	Этап формирования умений
		Владеть: методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований	Этап формирования навыков и получения опыта

	филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований		
--	--	--	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<i>ПК-1, 2, 3, 4; 5</i>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).

ПК-1, 2, 3, 4; 5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>
ПК-1, 2, 3, 4;5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Б1.В.ДВ.01.02.1-10 Раздел 1. Принципы и методы лингвистических исследований в XIX веке. Темы рефератов:

1. «Всеобщая рациональная грамматика», или «Грамматика Пор-Рояль».
2. «Глоссематика» как изучение формальной стороны языка.
3. Генеалогическая классификация языков в XIX веке.
4. Основные идеи и методы Ф.Шлегеля.
5. Основные идеи и методы Я.Гримма.
6. Основные идеи и методы А.Шлейхера.
7. Основные идеи и методы А.Востокова.
8. Реконструкция «праязыка» в XIX веке.
9. Основные идеи и методы А.Гумбольдта.
10. Общая характеристика методов лингвистики в XIX веке.

Б1.В.ДВ.01.02.11-20 Раздел 2. Принципы и методы лингвистических исследований в XX веке. Темы докладов:

1. (11) Пражский лингвистический кружок.
2. (12) Американский структурализм;
3. (13) Женевская социологическая школа;
4. (14) Копенгагенский структурализм.
5. (15) Типологическая классификация языков;
6. (16) Метод глоттохронологии;
7. (17) Трансформационного метод;
8. (18) Гипотеза Сепира-Уорфа;
9. (19) Прагматические направления лингвистики XX века.
10. (20) Патопсихолингвистика в XX века.

Б1.В.ДВ.01.02.21 Раздел 3. Принципы и методы лингвистических исследований в XXI веке. Тема доклада:

1. Описание и обоснование методов лингвистического исследования, оптимальных для подготовки конкретной научной работы (статьи, диссертации) – по выбору обучающегося.

Б1.В.ДВ.01.02.22 Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Метод лингвистического исследования
2. Лингвистическая концепция
3. Метод парадигматического описания
4. Сравнительно-исторический метод
5. Прием реконструкции
6. Лингвистическое моделирование
7. Этимологический анализ
8. Эксперимент в языкознании
9. Аналогический метод А.Мейе
10. Глоттохронология
11. Метод лингвистической географии
12. Принципы сравнительно-исторического метода
13. Стилистический анализ
14. Конверсационный анализ
15. Анализ дискурса
16. Синтаксический анализ
17. Ностратическая гипотеза
18. Типологический анализ
19. Анализ по непосредственно составляющим
20. Метод актуального членения
21. Метод оппозиций
22. Трансформационный анализ
23. Дистрибутивный анализ

5.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации

Ответ обучающегося на дифференцированном зачете (зачет с оценкой) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе**, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Оценка «Зачтено (отлично)» - глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «Зачтено (хорошо)» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «Зачтено (удовлетворительно)» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «Не зачтено (неудовлетворительно)» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
- 2.

6.2. Дополнительная литература

1. Белоусов, К.И. Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-852-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>
2. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 251 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>.
3. Стернин, И.А. Семантический анализ слова в контексте : учебное пособие / И.А. Стернин, М.С. Саломатина. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 202 с. : ил. - Библиогр.: с. 194-196 - ISBN 978-5-4475-5731-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698> (13.05.2019).
4. Пименова, М.В. Концептуальные исследования: введение : учебное пособие / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта»,

2016. - 177 с. - ISBN 978-5-9765-1058-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366> (13.05.2019).

5. Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 497 с. : ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. - ISBN 978-5-9765-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134> (13.05.2019).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.linguanet.ru>
2. <http://www.philologos.ru>
3. <http://philology.ru>
4. <http://iling.spb.ru/library.html>
5. <http://www.superlinguist.com/>
6. <http://gigapedia.org>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Принципы и методы лингвистических исследований» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине, «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Подготовка к зачету с оценкой.

К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Принципы и методы лингвистических исследований» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «Принципы и методы лингвистических исследований» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме лекций, консультаций, собеседований, рефератов, конференций, круглых столов, диспутов, творческих заданий, работы в малых группах, дискуссий, лекций- бесед, лекций – дискуссий, лекций с разбором конкретных ситуаций, мини- лекций и эвристических бесед в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины «Принципы и методы лингвистических исследований» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Программа утверждена и введена в действие решением совета лингвистического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика») (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской	Протокол заседания Совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021

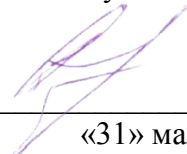
	Федерации от 30.07.2014 г. № 903		
2.			—·—·—
3.	*		—·—·—
4.	*		—·—·—
5.	*		—·—·—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета


/М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Педагогическая риторика
в преподавании филологических и лингвистических дисциплин**

**Направление подготовки
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

**Направленность (профиль)
Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

**Наименование квалификации
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Год набора 2021

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая риторика в преподавании филологических и лингвистических дисциплин» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор филологических наук, доцент лингвистического факультета Е.Ю.Скорородова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доктор филологических наук, доцент

Е.Ю.Скорородова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана факультета канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета

(подпись)

М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой английского языка ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Н.Ф.КРЮКОВА

Доктор филологических наук, доцент лингвистического факультета РГСУ

Л.В. СЕЛЕЗНЕВА

Согласовано Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	12
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	12
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
5.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине на промежуточной аттестации.....	23
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).	23
6.1. Основная литература	23
6.2. Дополнительная литература.....	23
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	26
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)	27
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)	27
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	28
11. Образовательные технологии	28
Лист регистрации изменений.....	29

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Педагогическая риторика в преподавании филологических и лингвистических дисциплин» является формирование навыков публичного общения педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура, докторантура), обладающих высоким уровнем теоретических знаний в области педагогической риторики, необходимых для углубленного изучения других дисциплин направленности (профиля). Это означает формирование у обучающихся глубоких знаний в области ораторского искусства, способности делать устные выступления, умения различать разнообразные виды публичной научной речи, соблюдать базовые требования к различным видам красноречия. Изучение данной дисциплины развивает коммуникативное понимание, а также знакомит со способами преодоления трудностей и барьеров коммуникации, затрудняющих достижение конструктивных целей, связанных с направленностью (профилем) научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачи преподавания дисциплины:

1. Формирование знаний о сути, правилах и нормах общения, требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
2. Понимание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности преподавателя;
3. Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих самореализации в избранной области профессиональной деятельности;
4. Подготовка к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
5. Выработка навыков культуры речи в процессе реализации профессиональной педагогической деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическая риторика в преподавании филологических и лингвистических дисциплин» реализуется в части ФТД «Факультативы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика в преподавании филологических и лингвистических дисциплин» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Методы научных исследований» и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины «Педагогическая риторика в преподавании филологических и лингвистических дисциплин» направлен на формирование у обучающихся по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, в соответствии с основной

профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

В результате освоения данной дисциплины формируется готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных (ПК-1); способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований (ПК-5).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: правила и принципы современной научной коммуникации
		Уметь: готовить публичные выступления в соответствии с правилами современной научной коммуникации
		Владеть: навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: базовые принципы преподавательской деятельности
		Уметь: подбирать литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу, готовить научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы
		Владеть: навыками обсуждения соответствующей темы с учетом замечаний и ответов на вопросы; создания связного

		текста с его последующей адаптацией для целевой аудитории
ПК-1	способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных	Знать: процессы создания, накопления и обработки лингвистической информации
		Уметь: использовать различные методы и подходы для интеллектуальной обработки лингвистических данных
		Владеть: навыками использования и критической оценки эффективности различных методов и технологий научной и педагогической коммуникации
ПК-5	способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований	Знать: современные направления лингвистики, принципы и методы исследований в языкознании и литературоведении
		Уметь: организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам
		Владеть: методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований

2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	20	20
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	12	12
Учебные занятия семинарского типа	8	8
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52
В том числе:		

8.	Тема 1.2.Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.	13	12	1	1								
9.	Тема 1.3. Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи педагога.	14	10	4	2	2			1				
10.	Раздел 2. Тема 2.1. Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи. Виды	12	10	1	1								
11.	Тема 2.2. Вопросы как важная составляющая дискуссии.	11	10	1	1								
12.	Тема 2.3. Способы повышения эффективности речи.	14	10	4	2	2		1					
Общий объем	Итого часов	72	62	10	8	8							5с
	Всего часов												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Тема 1. Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.

Цель: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Речевая компетенция как важнейшая составляющая профессионального облика специалиста. Формирование коммуникативной компетенции в системе профессиональной подготовки специалиста. Роль риторики в формировании риторической культуры. Принципы и правила профессионально ориентированной риторики: творческое саморазвитие личности, самопознания, приоритета практики, сотворчества, историзма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Риторика как наука о построении и правильном использовании речи.
2. Научно-исследовательский и практико-дидактический аспекты современной риторики.
3. Профессиональные и коммуникативные особенности использования риторических принципов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на одну из предложенных тем. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 10 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Тема 1.2. Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.

Цель: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Публичная речь: ораторика и гомилетика. Действенность гомилетической речи. Монолог и диалог в учебной речи. Новое знание как обязательная составляющая учебной речи. Соответствие программе как характерная черта учебной речи. Эффективность гомилетической речи: формирование эмоции, привлечение внимания, распространение знания, формирование навыков.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды речи в ораторике.
2. Виды речи в гомилетике.
3. Оценка эффективности различных видов речи.
4. Применение основных положений риторики в различных формах современной коммуникации.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на одну из предложенных тем. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 10 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Тема 1.3. Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи педагога.

Цель: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

Перечень изучаемых элементов содержания:

Природа норм литературного языка (устойчивость и подвижность, стабильность и вариативность). Историческая смена норм литературного языка. Вариативность норм литературного языка. Типы норм. Социальная дифференциация языка. Лингвистический аспект теории коммуникации. Функции речи, их влияние на выбор слов, синтаксических конструкций и использование выразительных средств русского языка. Понятие техники речи, ее основные элементы. Техника речи как основа экспрессивной образности и система работы говорящего над речевым аппаратом. Фонетическая культура. Интонация как игра голоса, отражающая смысло-эмоциональную сторону речи. Отработка способов и приемов совершенствования техники речи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Элементы интонации: логическое ударение, паузы, темп, тембр, тон, сила и высота голоса.
2. Словари и справочники как продукт культуры общества, отражение взаимодействия языка и культуры.
3. Основные аспекты культуры речи.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тест.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.

Раздел 2. Тема 2.1. Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.

Цель: способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования,

разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных (ПК-1);

Перечень изучаемых элементов содержания:

Построение текста по законам логики. Использование 6 методов расположения информации. Индуктивный и дедуктивный логические доводы. Дедукция как умозаключение из общего положения. Ошибки в суждениях и способы их предотвращения. Правила применения логических доводов. Взаимосвязь логических и психологических доводов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Логика рассуждения и логика изложения.
2. Основные логические законы: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: дискуссия.

Тема 2.2. Вопросы как важная составляющая дискуссии

Цель: способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований (ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Роль вопросов во время дискуссии, типология вопросов. Классификация вопросов и методика ответа на вопросы. Функция вопросов и замечаний во время дискуссии. Тактика нейтрализации оппонента.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вопросы открытые и закрытые, условия их применения.
2. Уточняющие вопросы как способ коррекции позиции собеседника.
3. Риторические вопросы: эффективность и условия использования.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: дискуссия.

Тема 2.3. Способы повышения эффективности речи.

Цель: способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований (ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Убедительность как критерий эффективности речи. Правило Гомера. Правила Сократа. Правило Паскаля. Использование имиджа и статуса как способ повышения эффективности аргументов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Способы оценки силы аргументов.
2. Виды конфликтогенов.
3. Схема потребностей по Маслоу и ее использование в процессе коммуникации.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: итоговая контрольная работа.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Тема 1.1. Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.	Доклад с подготовкой презентации	ФТД.В.01 - 15
Тема 1.2. Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.	Доклад с подготовкой презентации	ФТД.В.01 - 15
Тема 1.3. Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи педагога.	тест	ФТД.В.01 – 16
Тема 2.1. Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.	Тест	ФТД.В.01 – 16
Тема 2.2. Вопросы как важная составляющая дискуссии	Тест	ФТД.В.01 – 16
Тема 2.3. Способы повышения эффективности речи.	Итоговая контрольная работа	ФТД.В.01 - 17
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	зачет	

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
ФТД.В.01 - 1	Тема 1.1.Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации

Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорядочный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта,</p>

	обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru . 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
ФТД.В.01 - 2	Тема 1.2. Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература. Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». 3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов. 4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц). 5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «Хорошо» – основные требования к докладу и его защите

	<p>выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
ФТД.В.01 - 16	Тема 1.3. Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи педагога.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Пример: Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	Пример: 1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 45 минут. 3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 95-100% правильных ответов. «Хорошо» – 75-94% правильных ответов. «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	Пример: 1. При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы. 3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.
ФТД.В.01 - 16	Тема 2.1. Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 45 минут. 3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 95-100% правильных ответов. «Хорошо» – 75-94% правильных ответов. «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.
Методика обработки и	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются:

форматы представления результатов оценочных процедур	критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы. 3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.
ФТД.В.01 - 16	Тема 2.2. Виды вопросов
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 45 минут. 3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 95-100% правильных ответов. «Хорошо» – 75-94% правильных ответов. «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы. 3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.
ФТД.В.01 - 17	Тема 2.3. Способы повышения эффективности речи
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольная работа содержит вопросы и (или) задачи по базовым положениям изучаемой темы, составлена с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Контрольная работа выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение работы аспирантам отводится 45 минут. 3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. «Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: правила и принципы современной научной коммуникации	Этап формирования знаний
		Уметь: готовить публичные выступления в соответствии с правилами современной научной коммуникации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: базовые принципы преподавательской деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: подбирать литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу, готовить научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы	Этап формирования умений
		Владеть: навыками обсуждения соответствующей темы с учетом замечаний и ответов на вопросы; создания связного текста с его последующей адаптацией для целевой аудитории	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способность выполнять теоретические	Знать: процессы создания, накопления и обработки лингвистической	Этап формирования знаний

	исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний,	информации	
	алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных	Уметь: использовать различные методы и подходы для интеллектуальной обработки лингвистических данных	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования и критической оценки эффективности различных методов и технологий научной и педагогической коммуникации	Этап формирования умений
ПК-5	способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований	Знать: современные направления лингвистики, принципы и методы исследований в языкознании и литературоведении	Этап формирования навыков и получения опыта

		Уметь: организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам	Этап формирования умений
		Владеть: методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные

			ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).
УК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-5	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);
УК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

ФТД.В.1.1-15.Примерные темы докладов

1. Риторическая культура как составляющая профессионального облика преподавателя.
2. Место академического красноречия среди других видов ораторского искусства.
3. Жанровые каноны и специфика устных и письменных учебных жанров.
4. Алгоритм подготовки речи: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, произнесение.
5. Процесс коммуникации с точки зрения риторики.
6. Принципы гармонии речевого события.
7. Главные принципы коммуникативного кодекса.

8. Речевого события как единица коммуникации.
9. Особенности устной публичной речи, требования к поведению оратора.
10. Подготовка публичного выступления.
11. Классификация речей в зависимости от целевой установки речи.
12. Повествование как тип речи, разновидности повествования.
13. Описание как тип речи, структурные части, разновидности описания.
14. Рассуждение как тип речи, структура доказательства.
15. Проявление законов логики в речи.

ФТД.В.1.1-16. Пример тестового задания:

1. Ответьте на вопросы теста:

Вариант 1.

Вариант 2.

1. По аналитическому принципу строится **1. Сохраняет предмет рассуждения:**

А) описание

а) закон тождества

Б) повествование

б) закон противоречия

В) рассуждение

в) закон достаточного основания

2. К ораторике относится

2. Системой риторических уловок является

А) совещательная речь

а) софистика

Б) проповедь

б) схоластика

В) учебная речь

в) диалектика

3. Не имеет собственного мнения

3. Какофонией называется

А) слушатель-соглашатель

а) нелогичность

Б) конструктивный слушатель

б) неблагозвучие

В) конфликтный слушатель

в) ритм или рифма в прозаическом тексте

4. Работа по устранению ошибок составляет:

4. Совещательная речь посвящена:

А) докоммуникативный этап

а) будущему

Б) коммуникативный этап

б) прошлому

В) посткоммуникативный этап

в) связи прошлого с будущим

Ключи/ содержание оценочного листа	Вариант 1	Вариант 2
(№ вопроса/ правильный ответ)	1. В 2. А 3. А 4. В	1. А 2. А 3. Б 4. А

ФТД.В.1.1-17. Примеры контрольных работ

Итоговая контрольная работа.

1. Проанализируйте ситуацию, укажите, какие правила убеждения были использованы:

- Сергей Николаевич, могу я поговорить с вами?
- Да, что у вас?
- Зимой был выработан график отпусков на этот год. Он сейчас в силе?
- Да, безусловно!
- А можно ли меняться между собой временем отпуска?
- Можно, если это не оголит никакого участка работы.
- Я договорилась с Ивановой (у нее отпуск в июле) поменяться со мной на полмесяца, если вы разрешите взять нам отпуска с разрывом, в два приема. По семейным обстоятельствам мне нужно хотя бы две недели в июле.
- А ваши непосредственные руководители?
- Они согласны.
- Хорошо, пишите заявление, но только завизируйте его у ваших руководителей. Я подпишу.

2. Используя все элементы композиции, составьте торжественную речь для молодежной аудитории на тему: «Юбилей нашего вуза».

5. 4. 4. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определение педагогической риторики. Общая и частная риторика.
2. Речевая компетенция как важнейшая составляющая профессионального облика преподавателя.
3. Место академического красноречия среди других видов ораторского искусства.
4. Жанровые каноны и специфика устных и письменных учебных жанров.
5. Алгоритм подготовки речи: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, произнесение.
6. Процесс коммуникации с точки зрения риторики.
7. Принципы гармонии речевого события.
8. Главные принципы коммуникативного кодекса.
9. Речевого события как единица коммуникации.
10. Особенности устной публичной речи, требования к поведению оратора.
11. Подготовка публичного выступления.
12. Классификация речей в зависимости от целевой установки речи.
13. Повествование как тип речи, разновидности повествования.
14. Описание как тип речи, структурные части, разновидности описания.
15. Рассуждение как тип речи, структура доказательства.
16. Проявление законов логики в речи.
17. Аргументация: основные виды аргументов.
18. Логические и фактические ошибки в доказательстве.
19. Композиция публичного выступления.
20. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.
21. Голосовой и зрительный контакт оратора с аудиторией.
22. Невербальные средства общения.
23. Интонация, ее акустические компоненты. Нормы произношения.
24. Эристика, требования к спору, характеристика и классификация споров.

25. Коммуникативные качества «хорошей речи».
26. Литературные язык: коммуникативный, нормативный, этический аспекты.
27. Этика речевого общения и этикетные формулы речи.
28. Способы повышения эффективности речи.

5.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине на промежуточной аттестации

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки **зачтено/ не зачтено** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика : учебное пособие / И.В. Тимонина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 300 с. - ISBN 978-5-8353-1239-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814>
2. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>
3. Стернин, И.А. Основы речевого воздействия : учебное пособие / И.А. Стернин. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 289 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5732-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375253>

6.2. Дополнительная литература

1. Александров, Д.Н. Риторика : учебное пособие / Д.Н. Александров. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 624 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-205-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79331>

2. Зверева, Н. Я говорю — меня слушают: уроки практической риторики / Н. Зверева ; под ред. Н. Нарциссовой. - 5-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 233 с. - ISBN 978-5-9614-5177-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81506>

3. Лементуева, Л.В. Публичное выступление: теория и практика / Л.В. Лементуева. - Москва-Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. - 128 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9729-0130-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444439>

4. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-03158-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B2756ACD-4E24-462F-9742-EB522F1E7D41.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ более	https://grebennikon.ru/

библиотека "Grebennikon"	чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
-----------------------------	---	--

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Педагогическая риторика в преподавании филологических и лингвистических дисциплин» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине «Педагогическая риторика в преподавании филологических и лингвистических дисциплин» .

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Рабочая программа представлена в сети Интернет и локальной сети РГСУ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд дисциплины укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25

экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете один - два экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

РГСУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых	https://grebennikon.ru/

"Grebennikon"	Издательским домом "Гребенников".
---------------	-----------------------------------

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Педагогическая риторика в преподавании филологических и лингвистических дисциплин» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ направленности (профилю) "Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика" используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, стул, учебная доска, мел) техническими средствами обучения (Проекционный экран: Lumien на электроприводе, Проектор: InFocus LP640, Монитор: Планшет Starboard Hitachi, Компьютер: CPU Intel Celeron 2.8Гц, 512Мб ОЗУ, Ati 3D rage, DVD-ROM, HDD 80 Гб, Звуковое оборудование: 4 динамика (потолочные) Dynacord, микрофон-петличка SAMSON ST5, база для микрофона SAMSON SR55, усилитель звуковой PA-AMPLIFIER MUP 12.5), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, стул, учебная доска, мел) техническими средствами обучения (Проекционный экран: Lumien на электроприводе, Проектор: InFocus LP640, Монитор: Планшет Starboard Hitachi, Компьютер: CPU Intel Celeron 2.8Гц, 512Мб ОЗУ, Ati 3D rage, DVD-ROM, HDD 80 Гб, Звуковое оборудование: 4 динамика (потолочные) Dynacord, микрофон-петличка SAMSON ST5, база для микрофона SAMSON SR55, усилитель звуковой PA-AMPLIFIER MUP 12.5), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «Педагогическая риторика в преподавании филологических и лингвистических дисциплин» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25% аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).

В рамках дисциплины «Педагогическая риторика в преподавании филологических и лингвистических дисциплин» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

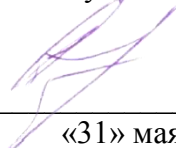
п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
•	Программа утверждена и введена в действие решением совета лингвистического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика») (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 21.06.2021 г.	01.09.2021
1.	*		
2.	*		
3.	*		
4.	*		



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета


/М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Электронное обучение и дистанционные образовательные
технологии в преподавании филологических и
лингвистических дисциплин**

**Направление подготовки
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

**Направленность (профиль)
Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

**Наименование квалификации
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Год набора 2021

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в преподавании филологических и лингвистических дисциплин» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор филологических наук, доцент лингвистического факультета Е.Ю.Скороходова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доктор филологических наук, доцент

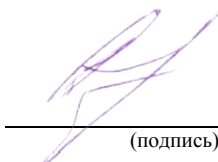


Е.Ю.Скороходова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана факультета канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета



(подпись)

М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой английского языка ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Н.Ф.КРЮКОВА

Доктор филологических наук, доцент лингвистического факультета РГСУ



Л.В. СЕЛЕЗНЕВА

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	11
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	11
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
5.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине на промежуточной аттестации.....	18
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).	18
6.1. Основная литература	18
6.2. Дополнительная литература.....	18
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	21
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)	21
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)	21
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	22
11. Образовательные технологии	23
Лист регистрации изменений.....	24

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в преподавании филологических и лингвистических дисциплин» является формирование навыков формирования программа дистанционного обучения для педагогических кадров высшей квалификации, обладающих высоким уровнем теоретических знаний в области методики преподавания, необходимых для углубленного изучения других дисциплин направленности (профиля). Это означает формирование у обучающихся глубоких знаний в области филологических и лингвистических дисциплин, способности использовать дистанционные технологии, соблюдать базовые требования организации электронного обучения. Изучение данной дисциплины развивает коммуникативное понимание, а также знакомит с особенностями дистанционные образовательные технологии в преподавании филологических и лингвистических дисциплин, связанных с направленностью (профилем) научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачи преподавания дисциплины:

1. Формирование знаний о возможностях дистанционных образовательных технологий в преподавании филологических и лингвистических дисциплин;
2. Понимание специфики педагогического общения в дистанционном формате, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности преподавателя;
3. Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих самореализации в избранной области профессиональной деятельности;
4. Подготовка к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
5. Выработка навыков формирования учебных программ в процессе реализации профессиональной педагогической деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в преподавании филологических и лингвистических дисциплин» реализуется в части ФТД «Факультативы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в преподавании филологических и лингвистических дисциплин» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Методы научных исследований» и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в преподавании филологических и лингвистических дисциплин» направлен на формирование у обучающихся по направлению 45.06.01

Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

В результате освоения данной дисциплины формируется способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения (ПК-2); способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам (ПК-3); способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований (ПК-5).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: правила и принципы современной научной коммуникации
		Уметь: использовать в научной и педагогической деятельности знания в области истории и философии науки
		Владеть: навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: базовые принципы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области
		Уметь: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в

		соответствующей профессиональной области
		Владеть: навыками организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-2	способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения	Знать: процессы создания, накопления и обработки лингвистической информации
		Уметь: использовать различные методы и подходы для интеллектуальной обработки лингвистических данных
		Владеть: навыками использования и критической оценки эффективности различных методов и технологий научной и педагогической коммуникации
ПК-3	способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	Знать: принципы и способы организации педагогической деятельности в условиях электронного и дистанционного обучения
		Уметь: применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам
		Владеть: навыками организации электронного и дистанционного обучения
ПК-5	способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и	Знать: современные направления лингвистики, принципы и методы исследований в языкознании и литературоведении
		Уметь: организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам
		Владеть: методикой преподавания общих и специальных филологических и

	специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований	лингвистических дисциплин с учетом современных требований
--	--	---

2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	20	20
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	12	12
Учебные занятия семинарского типа	8	8
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	40	40
Выполнение практических заданий	12	12
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	10	10
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	2	2
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	62	62
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	52	52
Выполнение практических заданий	10	10
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 20 часов.

Объем самостоятельной работы – 52 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Современные дистанционные образовательные технологии и формы электронного обучения	36	26	10	6	4								
2.	Раздел 2. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в преподавании филологических и лингвистических дисциплин	36	26	10	6	4								
Общий объем	Итого часов	72	52	20	12	8							6 с	
	Всего часов	36												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 8 часов.

Объем самостоятельной работы – 64 часа.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

	Раздел 1. Современные дистанционные образовательные технологии и формы электронного обучения	36	32	4	2	2								
	Раздел 2. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в преподавании	36	32	4	2	2								
Общий объем	Итого часов	72	64	8	4	4								бс
	Всего часов													

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Современные дистанционные образовательные технологии и формы электронного обучения

Цель: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Перечень изучаемых элементов содержания:

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Формы использования дистанционных образовательных технологий: текстовые материалы в цифровом и мультимедийном формате (художественные, критические, биографические и справочные); аудиотексты, художественные и учебные видеофильмы; цифровые иллюстрации и фотографии; видеоуроки; видеointервью и видеоэкскурсии; интерактивные задания; флеш-задания; электронные контрольные работы и тесты. Современные образовательные платформы и их возможности для преподавания различных дисциплин. Возможности электронного обучения: обращение к альтернативным источникам информации при использовании технических особенностей компьютера, ресурсов сети Интернет; индивидуализация процесса обучения, которая предполагает организацию разнопланового сопровождения и поддержки учащихся со стороны педагога; повышение качества и доступности образовательного процесса ввиду возможности использования автоматизированных обучающих и тестирующих систем, заданий для самоконтроля и т.п.; развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся за счет повышения самоорганизации, взаимодействия с современной компьютерной техникой. Модели представления учебных материалов: презентационная, тренажерная, тестовая.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возможности и формы современного электронного обучения.

2. Научно-исследовательский и практико-дидактический аспекты современного электронного обучения.

3. Профессиональные и коммуникативные особенности методов современного электронного обучения .

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на одну из предложенных тем. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 10 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Раздел 2. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в преподавании филологических и лингвистических дисциплин

Цель: способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения (ПК-2); способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам (ПК-3); способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований (ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные модели электронного обучения: интеграция очного и дистанционного обучения; сетевое обучение: – автономный курс дистанционного обучения; – информационно-образовательная среда (виртуальная школа, кафедра, университет); сетевое обучение и кейс-технологии; видеоконференции, интерактивное телевидение. Специфика предмета «Иностранный язык» соотносится со спецификой дистанционного обучения, основными особенностями которого являются сетевое (удалённое) взаимодействие всех участников учебного процесса и сравнительно больший объём самостоятельной работы, проводимой в режиме «Just in time», интерактивность, отбор и структурирование учебного материала (аутентичные тексты), педагогические технологии и др. Сайты международных проектов: Европейская школьная сеть (<http://www.eun.org>), I*EARN (<http://iearn.org>), KIDLINK (www.kidlink.org) и др. Использование возможности сайта для голосовой связи (www.voxopop.com) – создание возможностей для голосового общения по учебной тематике on-line в рамках дистанционного курса, увеличивая тем самым объём речевого общения на иностранном языке.

Вопросы для самоподготовки:

1. Самостоятельное изучение иностранных языков при помощи дистанционных технологий: возможности и перспективы.
2. Видеоигры как метод изучения иностранного языка.
3. Использование презентационных, тренажерных и тестовых моделей при изучении лингвистических и филологических дисциплин.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на одну из предложенных тем. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 10 слайдов и выполнена в PowerPoint.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Раздел 1. Современные дистанционные образовательные технологии и формы электронного обучения.	Доклад с подготовкой презентации	ФТД.В.02. 1 - 15
Раздел 2. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в преподавании филологических и лингвистических дисциплин	Доклад с подготовкой презентации	ФТД.В.02. 16.
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	зачет	

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
ФТД.В.02. 1 - 15 ФТД.В.02. 16.	Раздел 1. Современные дистанционные образовательные технологии и формы электронного обучения. Раздел 2. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в преподавании филологических и лингвистических дисциплин.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается

	<p>характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорядочный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: правила и принципы современной научной коммуникации	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать в научной и педагогической деятельности знания в области истории и философии науки	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: базовые принципы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	Этап формирования умений
		Владеть: навыками организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	способность разрабатывать	Знать: процессы создания, накопления и обработки	Этап формирования знаний

	концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения	лингвистической информации	
		Уметь: использовать различные методы и подходы для интеллектуальной обработки лингвистических данных	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования и критической оценки эффективности различных методов и технологий научной и педагогической коммуникации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	Знать: принципы и способы организации педагогической деятельности в условиях электронного и дистанционного обучения	Этап формирования знаний
		Уметь: применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	Этап формирования умений
		Владеть: навыками организации электронного и дистанционного обучения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать	Знать: современные направления лингвистики, принципы и методы исследований в языкознании и литературоведении	Этап формирования знаний
		Уметь: организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам	Этап формирования умений
		Владеть: методикой преподавания общих и специальных филологических и	Этап формирования навыков и получения опыта

	учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований	лингвистических дисциплин с учетом современных требований	
--	--	---	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно</p>

			(не зачтено).
УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);
УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

ФТД.В.2.1-15.Примерные темы докладов

1. Основные платформы для реализации электронного обучения.
2. Презентационный метод представления материала.
3. Тренажерный метод представления материала.
4. Тестовый метод представления материала.
5. Опыт организации дистанционного обучения: плюсы и минусы.
6. Игровые образовательные технологии при обучении иностранному языку.
7. Мобильные приложения для изучения иностранного языка как средства организации самостоятельной работы обучающихся.
8. Использование интернет-ресурсов при обучении аудированию.
9. Особенности использования видеоматериалов.
10. Использование дистанционных технологий в преподавании истории литературы.

11. Использование дистанционных технологий в преподавании русского языка как иностранного.
12. Самоконтроль знаний, умений и навыков обучающихся при помощи дистанционных технологий.
13. Индивидуализация процесса обучения через разноплановое сопровождение учащихся со стороны преподавателя в формате дистанционного обучения.
14. Методические возможности обращения к альтернативным источникам информации при использовании компьютера и ресурсов сети Интернет.
15. Повышение качества и доступности образовательного процесса за счет использования автоматизированных обучающих и тестирующих систем.

ФТД.В.2.16. Тема доклада:

Разработка и презентация электронного учебно-методического ресурса (по выбору обучающихся).

5. 4. 4. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современные дистанционные образовательные технологии (общая характеристика)
2. Современное электронное обучение (общая характеристика).
3. Формы использования дистанционных образовательных технологий.
4. Текстовые материалы в цифровом и мультимедийном формате (художественные, критические, биографические и справочные).
5. Аудиотексты, художественные и учебные видеофильмы.
6. Цифровые иллюстрации и фотографии.
7. Видеоуроки; видеоинтервью и видеоэкскурсии.
8. Интерактивные задания; флеш-задания.
9. Электронные контрольные работы и тесты.
10. Современные образовательные платформы и их возможности для преподавания различных дисциплин.
11. Возможности электронного обучения.
12. Модели представления учебных материалов: презентационная, тренажерная, тестовая.
13. Возможности и формы современного электронного обучения.
14. Научно-исследовательский и практико-дидактический аспекты современного электронного обучения.
15. Профессиональные и коммуникативные особенности методов современного электронного обучения.
16. Самостоятельное изучение иностранных языков при помощи дистанционных технологий: возможности и перспективы.
17. Видеоигры как метод изучения иностранного языка.
18. Возможности использования презентационных моделей при изучении лингвистических и филологических дисциплин.
19. Возможности использования тренажерных моделей при изучении лингвистических и филологических дисциплин.
20. Возможности использования тестовых моделей при изучении лингвистических и филологических дисциплин.

5.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине на промежуточной аттестации

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки **зачтено/ не зачтено** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449342>

6.2. Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4136042>.

2. Дистанционное образование: Онлайн-помощник. Источник: <https://rosuchebnik.ru/digital-help/>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	http://biblioclub.ru/

		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины ««Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в преподавании филологических и лингвистических дисциплин» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

- ориентирует в учебном процессе.
- С этой целью:
 - внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
 - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в

период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в преподавании филологических и лингвистических дисциплин».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Рабочая программа представлена в сети Интернет и локальной сети РГСУ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд дисциплины укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете один - два экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

РГСУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

Выход в сеть Интернет.

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	http://biblioclub.ru/

		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины ««Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в преподавании филологических и лингвистических дисциплин» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ направленности (профилю) "Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика" используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, стул, учебная доска, мел) техническими средствами обучения (Проекционный экран: Lumien на электроприводе, Проектор: InFocus LP640, Монитор: Планшет Starboard Hitachi, Компьютер: CPU Intel Celeron 2.8Гц, 512Мб ОЗУ, Аti 3D rage, DVD-ROM, HDD 80 Гб, Звуковое оборудование: 4 динамика (потолочные) Dynacord, микрофон-петличка SAMSON ST5, база для микрофона SAMSON SR55, усилитель звуковой PA-AMPLIFIER MUP 12.5), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, стул, учебная доска, мел) техническими средствами обучения (Проекционный экран: Lumien на электроприводе, Проектор: InFocus LP640, Монитор: Планшет Starboard Hitachi, Компьютер: CPU Intel Celeron 2.8Гц, 512Мб ОЗУ, Аti 3D rage, DVD-ROM, HDD 80 Гб, Звуковое оборудование: 4 динамика (потолочные) Dynacord, микрофон-петличка SAMSON ST5, база для микрофона

SAMSON SR55, усилитель звуковой PA-AMPLIFIER MUP 12.5), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в преподавании филологических и лингвистических дисциплин» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25% аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).

В рамках дисциплины «Педагогическая риторика в преподавании филологических и лингвистических дисциплин» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

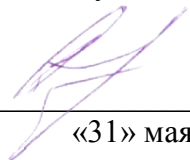
п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
•	Программа утверждена и введена в действие решением совета лингвистического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика») (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903	Протокол заседания Ученого совета № 12 от 21.06.2021 г.	01.09.2021
1.	*		
2.	*		
3.	*		
4.	*		



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета


_____/М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль)
**Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика**

Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Наименование квалификации
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Год набора 2021

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903, плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент С.В. Крапивка.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, доктор философских наук, доцент, профессор факультета социальной работы



А.М.Егорычев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета информационных технологий (протокол № 10 от 01.06.2022 г.)

Декан факультета кандидат педагогических наук, доцент



С.В. Крапивка

(подпись)

Рабочая программа рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор



Н.И. Гданский

к.п.н., доцент, доцент факультета информационных технологий



С.В. Пивнева

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание дисциплины	5
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	7
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	15
6.1. Основная литература	15
6.2. Дополнительная литература.....	15
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине ..	18
9.1. Информационные технологии	18
9.2. Программное обеспечение	18
9.3. Информационные справочные системы	18
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	19
11. Образовательные технологии	20
Лист регистрации изменений.....	21

1. Общие положения.

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний и практических умений и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать знание приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний;
- формировать умение поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- формировать умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- формировать умение использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение заочной форм обучения и является частью факультативного специализированного адаптационного модуля для инвалидов и обучающихся ОВЗ к образовательному учреждению и адаптированной образовательной программе.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6.1. Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств. УК-6.2. Умеет применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности. УК-6.3. Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания

			научных текстов, коммуникации в профессиональной среде с применением адаптированных технических и программных средств.
--	--	--	--

2. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 и 2 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Заочная форма обучения

Вид ой работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	8	4	4
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2
Учебные занятия семинарского типа	4	2	2
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	60	32	28
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	22	12	10
Выполнение практических заданий	34	20	14
Рубежный текущий контроль	4		4
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	Зачет		Зачет
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	2		2

3. Содержание дисциплины

3.1. Учебно-тематический план дисциплины по заочной форме обучения

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Технологии использования	36	32	4	2	2	0	0

адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации							
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	32	28	4	2	2	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	72	60	8	4	4	0	4
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	60	8	4	4	0	4

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРОЦЕССАХ СБОРА, ХРАНЕНИЯ И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Цель: Изучить технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невидимого доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

Вопросы для самоподготовки

1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода-вывода информации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

РАЗДЕЛ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цель: Изучить особенности использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Средства автоматизации работы с тестовыми данными.
2. Средства анализа больших данных.
3. Автоматизация работы с электронными таблицами.
4. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства*
Текущий контроль		
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	Реферат	ФТД,В.03. -1

Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и исследовательской деятельности пользователями с	Использование технологий в научно-исследовательской деятельности	Реферат	ФТД.В.03. – 2
Промежуточный контроль			
Вид промежуточной аттестации		зачет	ФТД.В.04. – 3

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
ФТД.В.03. - 1	Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:</p> <p>Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы</p>

	<p>(не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок</p>

	не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
ФТД.В.03. - 2	Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:</p> <p>Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде</p>

	<p>(10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной / письменной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6.1. Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств.	Этап формирования знаний
		УК-6.2. Умеет применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности.	Этап формирования умений
		УК-6.3. Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов, коммуникации в профессиональной среде с применением адаптированных технических и программных средств.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал,

			<p>грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-6	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению</p>

		самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	---	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1.

ФТД.В.03. – 1. Примерные темы рефератов

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.
2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.
6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
7. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
8. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
9. Адаптивные возможности обработки графической информации.

Раздел 2.

ФТД.В.03. – 2. Примерные темы рефератов

1. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.
2. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.
3. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.
4. Специальные возможности и ассистивные технологии мобильных операционных систем.
5. Технологии работы с реферативными базами данных.

ФТД.В.03. – 3. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов

1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения.
2. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения.
3. Тифлотехнические средства реабилитации.
4. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации.
5. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ не визуального доступа к информации.
6. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха.
7. Сурдотехнические средства реабилитации.
8. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации.
9. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-

двигательного аппарата.

10. Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями.

11. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

12. Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

13. Средства автоматизации работы с тестовыми данными.

14. Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

15. Средства анализа и визуализации данных.

16. Средства анализа больших данных.

17. Автоматизация работы с электронными таблицами.

18. Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

19. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

20. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

Практические задания

1. С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет, копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов, копирование и вставку данных. ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать, настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

2. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

3. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

4. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки **зачтено/ не зачтено** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Режим доступа : urait.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-449779

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534>.

6.2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Режим доступа : urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-1-451790

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Режим доступа : urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-2-451791

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332>.

4. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / К. Волкова, В. Дегтярева, Т. Дегтярева, М. Сутырина ; под общ. ред. Л. Осмук ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 176 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495>. — Библиогр.: с. 119-122. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Обучающиеся имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем	http://biblioclub.ru/

		отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского (практического) типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор;
4. Адаптивные средства.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

В рамках дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902	Протокол заседания Ученого совета факультета № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета

/М.В. Афонин/

«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Направление подготовки
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль)
Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Наименование квалификации
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Очная форма обучения, заочная форма обучения

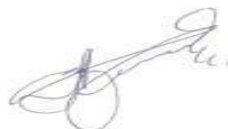
Год набора 2021

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902, плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: профессор факультета социальной работы, д.и.н., профессор Демидова Т.Е., доцент факультета социальной работы, к.п.н. Афанасьева О.О.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, доктор философских наук, доцент, профессор факультета социальной работы



А.М.Егорычев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент, доцент
гуманитарного факультета


(подпись)

М.В. Афонин

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работ

Кандидат педагогических наук,
ведущий научный сотрудник МПГУ



Л.Н.Феденко

Доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник МПГУ



О.И.Воленко

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор полит. наук, профессор,
профессор ИДПО ДТСЗН г. Москвы,
зам. председателя Совета Ассамблеи
народов России



Г.И. Климантова

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор факультета социальной работы



С.Н.Фомина

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г.Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание дисциплины	6
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	10
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	22
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	26
6.1. Основная литература	26
6.2. Дополнительная литература.....	26
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	26
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	29
9.1. Информационные технологии	29
9.2. Программное обеспечение	29
9.3. Информационные справочные системы	29
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	31
11. Образовательные технологии	31
Лист регистрации изменений.....	32

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний, в развитии компетенций в области изучения процесса реализации возможностей в инклюзивном обществе

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с законодательными основами соблюдения прав человека в контексте гуманизации современного общества.

2. Формирование у обучающихся представления об инклюзивном обществе, его составляющих.

3. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды

4. Формирование системы знаний об инклюзивном образовании.

5. Выработка у обучаемых умений и навыков решения различных педагогических и психологических ситуаций связанных с процессом реализации возможностей в инклюзивном обществе

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» реализуется в вариативной части основной образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности (профилю) подготовки «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин «Психология и педагогика высшей школы».

Изучение дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» является базовым для последующего освоения программного материала практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-6 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности (профилю) подготовки «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования

	профессионального и личностного развития	Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;
		Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала

2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	8	4	4
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	4	4	
Учебные занятия семинарского типа	4		4
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	60	32	32
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	25	10	15
Выполнение практических заданий:	35	22	13
Рубежный текущий контроль	4		4
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	Зачет (4)		Зачет (4)
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	2		2

Самостоятельная работа – изучение аспирантами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Виды самостоятельной учебной работы: расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

3. Содержание дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 8 часов

Объем самостоятельной работы – 60 часов

№ п / п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации							
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия			Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/ дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)		
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа								Лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	
	Раздел 1. Инклюзивное общество и его возможности: теория и история вопроса	36	32	4	2	2									
	Тема 1.1. Инклюзивное общество, сущность, содержание, теоретические подходы	11	10	1	1										
	Тема 1.2. Принципы инклюзивного взаимодействия.	12	10	2	1	1									
	Тема 1.3. Основные направления реализации возможностей в инклюзивном обществе	13	12	1		1									
	Раздел 2. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	36	32	4	2	2									
	Тема 2.1 Проблемы людей с инвалидностью и их ресурсы	11	10	1	1										

	Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе	12	11	1	1									
	Тема 2.3. Нормативно-правовые основания организации и проектирования безбарьерной среды как важного средства создания возможностей для людей с инвалидностью	13	11	2	1	1								
Общий объем	Итого часов	68	60	8	4	4							4	
	Всего часов	72												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

РАЗДЕЛ I. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБЩЕСТВО И ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ : ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ВОПРОСА

Цель: ознакомить обучающихся с историей возникновения понятия «инклюзивное общество» и современными тенденциями его формирования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

История инклюзивного общества за рубежом. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции людей с инвалидностью в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество. Современное состояние инклюзивной практики в РФ и мировой практике. Социальная инклюзия в образовании. Инклюзивные практики в профессиональном образовании. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации (дети-сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ). Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании. Проблема готовности педагога к реализации инклюзивной практики. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса. Организация инклюзивного взаимодействия с детьми с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях.

Тема 1.1. Инклюзивное общество, сущность , содержание, теоретические подходы

Вопросы для самоподготовки:

1. Инклюзия как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема.
2. История развития инклюзивных процессов в обществе за рубежом
3. История развития инклюзивных процессов в обществе в России
4. Философский подход к пониманию инклюзии.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 1.2. Принципы инклюзивного взаимодействия.

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы инклюзивного взаимодействия.
2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
3. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
4. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

Тема 1.3. Основные направления реализации возможностей в инклюзивном обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная инклюзия в образовании
2. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты.
3. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.
4. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе.
5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети-сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое задание.

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Цель: изучить возможности включения человека с инвалидностью в социальную, образовательную культурную жизнь общества. его возможности ,определить доступность объектов социальной инфраструктуры и услуг, возможности коммуникации в современном инклюзивном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество, инвалидность, инклюзия, люди с инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Содержание категорий жизнедеятельности.

Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

Тема 2.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями

Вопросы для самоподготовки:

1. Выделите социальные и психологические проблемы людей с инвалидностью.
2. Отношение современного общества к инвалидам.
3. Отношение инвалидов к современному обществу
4. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
5. Кто относится к категории маломобильных групп населения (МГН)?
6. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление».

Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.

Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичны

Тема 2.3. Нормативно-правовые основания организации и проектирования безбарьерной среды как важного средства создания возможностей для людей с инвалидностью

Вопросы для самоподготовки:

1. Конвенция о правах инвалидов (ООН).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
3. Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление

от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

4. Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов.
5. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства*
Текущий контроль		
Раздел 1. Инклюзивное общество и его возможности: теория и история вопроса		
Тема 1.1. Инклюзивное общество: сущность, содержание, теоретические подходы	Реферат	ФТД.В.04. -1
Тема 1.2. Принципы инклюзивного взаимодействия	Реферат	ФТД.В.04. – 2
Тема 1.3. Основные направления реализации возможностей в инклюзивном обществе	Творческое задание	ФТД.В.04. - 3
Контроль по разделу 1	нет	
Раздел 2. Человек с инвалидностью как объект и субъект реализации возможностей в инклюзивном обществе		
Тема 2.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями	Реферат	ФТД.В.04. – 4
Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе	Реферат	ФТД.В.04. – 5
Тема 2.3. Нормативно-правовые основания организации и проектирования безбарьерной среды как важного средства создания возможностей для людей с инвалидностью	Реферат	ФТД.В.04. – 6

Контроль по разделу 2	нет	
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	ФТД.В.04. – 7

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
ФТД.В.04. - 1	Тема 1.1. Инклюзивное общество, сущность, содержание, теоретические подходы
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p>

	<p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
ФТД.В.04. - 2	Тема 1.2. Принципы инклюзивного взаимодействия
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение</p>

	<p>(формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p>

	«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru . 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
ФТД.В.04. - 3	Тема 1.3. Основные направления реализации возможностей в инклюзивном обществе
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Творческое задание соответствует базовым положениям изучаемой темы, составлено с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Творческое задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину 2. На выполнение работы аспирантам отводится от 20 до 90 минут. 3. Возможно использование технических средств.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. «Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.
ФТД.В.04. - 4	Тема 2.1. Проблемы людей с инвалидностью и их ресурсы
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению:

	<p>Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на</p>

	дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru . 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
ФТД.В.04. - 5	Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки

	<p>должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
ФТД.В.04. - 6	Тема 2.3. Нормативно-правовые основания организации и проектирования безбарьерной среды как важного средства создания возможностей для людей с инвалидностью
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

	<p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в</p>

	содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru . 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной / письменной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых,	Этап формирования навыков и получения опыта

		эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала	
--	--	--	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - 7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,

			<p>недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла.</p>
УК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практическихзаданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заклучения к решению5-6 баллов;</p>

		выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	---

5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1.

ФТД.В.04. – 1. Примерные темы рефератов к теме 1.1.

1. Права и гарантии лиц с ОВЗ и инвалидностью на получение образования в разных странах мира.
2. Модели инклюзивного образования в странах Европы.
3. Модели инклюзивного образования в США.
4. Медицинская и социальная модель инвалидности.
5. Кооперативно-деятельностная модель интеграции детей в образовательном процессе
6. Коммуникативная модель социально-личностной интеграции.
7. Процесс интеграции в социально-экологической модели.
8. Принцип интеграции / инклюзии в антропологической модели вхождения людей с инвалидностью в общество.
9. Интеграционный (инклюзивный) потенциал в педагогических системах М.Монтессори, Ф Френе.
10. Организация инклюзивного взаимодействия в общеобразовательных организациях.
11. Особенности инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях профессионального образования (СПО).
12. Реализация инклюзивного взаимодействия в образовательных организация высшего образования.
13. Специальные образовательные потребности детей-мигрантов
14. Гендерные аспекты специальных образовательных потребностей

ФТД.В.04. – 2. Примерные темы рефератов к теме 1.2.

1. Принципы инклюзивного взаимодействия.
2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
3. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
4. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
5. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения,

- слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра).
6. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
 7. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия
 8. Доступность информационной среды.
 9. Технологии инклюзивного взаимодействия.
 10. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия

ФТД.В.04. – 3. Примеры творческих заданий к теме 1.3.

1. Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений художественной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых терминов для обозначения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Опишите влияние встретившихся терминов на восприятие обществом данной категории лиц.

2. Изучите и дайте характеристику процессу включения лиц с ОВЗ и инвалидностью на систему образования в разных странах мира. Проанализируйте преимущества и недостатки в реализации внедрения инклюзии в общество. Подготовьте доклад и презентацию.

3. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия для молодых людей с ментальной инвалидностью

4. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с представителями старшего поколения в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты населения.

5. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с детьми и подростками, испытывающими трудности в социальной адаптации и интеграции

Раздел 2.

ФТД.В.04. – 4. Примерные темы рефератов к разделу 2.1.

1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
3. Медицинские проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
4. Отношение общества к инвалидам .
5. Отношение инвалидов к обществу.
6. Пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
7. Кто относится к категории малых мобильных групп населения (МГН)?
8. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление».
9. Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

ФТД.В.04. –5. Примерные темы рефератов к разделу 2.2

1. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе
2. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
3. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия.
4. Обеспечение доступности информационной среды.
5. Технологии инклюзивного взаимодействия.
6. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.
7. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
8. Опыт реализации инклюзивной практики в России.
9. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
10. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.

ФТД.В.04. – 6. Примерные темы рефератов к разделу 2.3

1. Конвенция о правах инвалидов (ООН).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
3. Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»
4. Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).
5. Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
6. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

ФТД.В.04. – 7. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Философский подход в инклюзивной проблематике.
3. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс.
4. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
5. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.
6. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
7. Развитие концепции инклюзивного образования.
8. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
9. Принципы инклюзивного взаимодействия.
10. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
11. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
12. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
13. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.
14. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.
15. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
16. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи.

17. Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.
18. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта.
19. Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.
20. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
21. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
22. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия.
23. Обеспечение доступности информационной среды.
24. Технологии инклюзивного взаимодействия.
25. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.
26. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
27. Опыт реализации инклюзивной практики в России.
28. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
29. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
30. Организация инклюзивного взаимодействия в детских дошкольных учреждениях.

5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма контроля зачет:

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки **зачтено/ не зачтено** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454554> (дата обращения: 05.04.2020).

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534> (дата обращения: 18.05.2020).
3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683> (дата обращения: 18.05.2020).

6. 2. Дополнительная литература

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457501> (дата обращения: 18.05.2020).
2. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466788> (дата обращения: 18.05.2020).
3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455055> (дата обращения: 18.05.2020).
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313> (дата обращения: 18.05.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate

9.3 Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение .

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» применяются различные образовательные технологии.

Освоение дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902	Протокол заседания Ученого совета факультета № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021