



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета

/М.В. Афонин/

«31» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение**

**Направленность (профиль)
Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

**Наименование квалификации
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Год набора 2021

Москва, 2022 г.

Фонд оценочных средств для программы государственной итоговой аттестации разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Фонд оценочных средств для программы государственной итоговой аттестации разработан рабочей группой в составе:

Доктор филологических наук, доцент Е.Ю.Скороходова;

Доктор филологических наук, доцент Л.В.Селезнева

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
Доктор филологических наук,
доцент

Е.Ю.Скороходова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент, доцент
гуманитарного факультета

М.В. Афонин

(подпись)

Фонд оценочных средств для программы государственной итоговой аттестации согласован и рекомендован к утверждению:

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор филологических наук,
профессор, зав. кафедрой английского
языка ФГБОУ ВО «Тверской
государственный университет»

Н.Ф.КРЮКОВА

Доктор филологических наук, доцент
лингвистического факультета РГСУ

Л.В. СЕЛЕЗНЕВА

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе	4
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы	4
3. Описание показателей, критериев оценивания и шкал оценивания компетенций.....	6
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями. 19	
Лист регистрации изменений.....	34

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

Государственная итоговая аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленности (профилю) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» состоит из государственных аттестационных испытаний и проводится в форме и в указанной последовательности:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

В ходе государственных аттестационных испытаний выпускник демонстрирует представленные ниже универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты освоения программы
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: основные показатели уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, содержание современных дискуссий о профессиональном уровне результатов научных исследований в сфере лингвистики.
	УМЕТЬ: осуществлять первичный анализ и обработку информации о профессиональном уровне результатов научных исследований в сфере лингвистики
	ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, относящихся к области лингвистических исследований, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ЗНАТЬ: основные положения истории и философии науки, обеспечивающие целостность и системность научного мировоззрения
	УМЕТЬ: осуществлять первичное проектирование комплексных научных исследований.
	ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, относящихся к области комплексных научных исследований, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: содержание работы российских и международных исследовательских коллективов
	УМЕТЬ осуществлять научно-исследовательскую деятельность в условиях исследовательского коллектива.
	ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, а также основными приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного

	аргументированного изложения собственной точки зрения.
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЗНАТЬ: основные ресурсы государственного и иностранного языка.
	УМЕТЬ: осуществлять речевую коммуникацию на государственном и иностранном языках
	ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, а также основными приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: основные моральные и нравственные требования к личности исследователя, уровню его профессиональной подготовки
	УМЕТЬ: соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности
	ВЛАДЕТЬ: навыками коммуникативной культуры педагога
УК-6 способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: содержание и процедуры оценки влияния технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
	УМЕТЬ: применять приемы и процедуры оценки влияния технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	ВЛАДЕТЬ: приемами и процедурами оценки влияния технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК – 1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ЗНАТЬ: Принципы осуществления научно-исследовательской деятельности
	УМЕТЬ: Осуществлять научно-исследовательскую деятельность
	ВЛАДЕТЬ: Технологиями самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК–2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы преподавания лингвистических дисциплин, содержание современных лингвистических дискуссий.
	УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам лингвистики; использовать положения и категории лингвистики для оценивания и анализа различных языковых тенденций, фактов и явлений.
	ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих лингвистическое содержание, приемами ведения

	дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
ПК-1 способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных	ЗНАТЬ: содержание процесса обработки лингвистической информации его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач
	УМЕТЬ: уметь применять алгоритмы описания языковых данных и знаний, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности.
	ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями обработки лингвистической информации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
ПК-2 способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения	ЗНАТЬ: основные данные о содержании концепций и систем лингвистической теории и практики, содержание современных дискуссий о природе лингвистических концепций и систем.
	УМЕТЬ осуществлять первичный анализ возможностей повышения эффективности функционирования концепций и систем лингвистической теории и практики
	ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, относящихся к области лингвистических концепций и систем, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
ПК-3 способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	ЗНАТЬ содержание процесса разработки и применения различных средств анализа, обработки и оптимизации информации применительно к сложным лингвистическим системам
	УМЕТЬ: применять приемы и технологии разработки и применения различных средств анализа, обработки и оптимизации информации применительно к сложным лингвистическим системам
	ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями разработки и применения различных средств анализа, обработки и оптимизации информации применительно к сложным лингвистическим системам
ПК -4 способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных	ЗНАТЬ: содержание и технологию объективной оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности.
	УМЕТЬ: применять приемы и технологии объективной оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности

публикационной активности	ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности
ПК-5 способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований	Знать: современные направления лингвистики, принципы и методы исследований в языкознании и литературоведении,
	Уметь: использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин
	Владеть: методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований

3. Описание показателей, критериев оценивания и шкал оценивания компетенций

Структура компетенции	Показатели (уровни) сформированности компетенции / шкала оценивания		
	Пороговый уровень (базовый)	Повышенный уровень	Высокий уровень
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			

критерию оценивания компетенции	<p>ЗНАТЬ: основные показатели уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, содержание современных дискуссий о профессиональном уровне результатов научных исследований в сфере лингвистики</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях при решении стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта</p>	<p>Владеет приемами и технологиями критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях при решении стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях при решении нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
	<p>УМЕТЬ: осуществлять первичный анализ и обработку информации о профессиональном уровне результатов научных исследований в сфере лингвистики.</p>	<p>При критическом анализе и оценке современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности, испытывает трудности при определении тенденции повышения уровня научных</p>	<p>Формулирует возможности критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности, но не полностью учитывает возможности повышения результативности научных достижений.</p>	<p>Готов и умеет осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ навыками восприятия и анализа текстов, относящихся к области лингвистических исследований, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания и технологии критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, но испытывает трудности при обосновании возможности их использования в конкретных ситуациях, особенно в междисциплинарных областях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности и технологии критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, но не выделяет критерии выбора способов оценки в конкретных ситуациях, особенно в междисциплинарных областях.</p>	<p>Раскрывает полное содержание и технологию критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и всех ее особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов объективной оценки в конкретных ситуациях.</p>

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

критерию оценивания компетенции	<p>ЗНАТЬ: основные положения истории и философии науки, обеспечивающие целостность и системность научного мировоззрения.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки при решении стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки при решении стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки при решении нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
	<p>УМЕТЬ: применять приемы и технологии проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>При проектировании и осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности, испытывает трудности при формировании конкретных проектов исследований.</p>	<p>Формулирует возможности проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности, но не полностью учитывает возможности формирования проектов научных исследований и их осуществления.</p>	<p>Готов и умеет реализовать проектирование и осуществление комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности.</p>

	<p>ВЛАДЕТЬ: содержание и технологию проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания и технологии проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, но испытывает трудности при обосновании возможности их использования в конкретных ситуациях, особенно в междисциплинарных областях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности и технологии проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, но не выделяет критерии выбора способов проектирования и осуществления исследования в конкретных ситуациях, особенно в междисциплинарных областях.</p>	<p>Раскрывает полное содержание и технологию проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и всех ее особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов проектирования и осуществления исследования в конкретных ситуациях.</p>
<p>УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>				
<p>критериоценивания компетенции</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Владеет отдельными навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач при решении стандартных профессиональных задач, испытывая трудности при построении эффективной коммуникации.</p>	<p>Владеет навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. при решении стандартных профессиональных задач, в целом достигая организации эффективной коммуникации..</p>	<p>Демонстрирует владение системой навыков участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач при решении нестандартных профессиональных задач, полностью достигая эффективной коммуникации.</p>
	<p>УМЕТЬ: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>При участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач испытывает трудности при построении эффективной коммуникации и научной кооперации.</p>	<p>Формулирует возможности участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, но не полностью реализует их коммуникативный потенциал.</p>	<p>Готов и умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, достигая эффективной коммуникации и научной кооперации.</p>

	ЗНАТЬ: практику участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Демонстрирует частичные знания практики участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, но испытывает трудности при обосновании возможности их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания практики участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, но не выделяет критерии выбора способов и средств научной коммуникации и кооперации в конкретных ситуациях.	Раскрывает полное содержание практики участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач и всех ее особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов и средств осуществления научной коммуникации и кооперации в конкретных ситуациях.
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках				
критерии оценивания компетенции	ВЛАДЕТЬ: современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Владеет отдельными современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках при решении стандартных профессиональных задач, испытывая трудности при построении эффективной коммуникации.	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках при решении стандартных профессиональных задач, в целом достигая организации эффективной коммуникации..	Демонстрирует владение системой современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках при решении нестандартных профессиональных задач, полностью достигая эффективной коммуникации.
	УМЕТЬ: использовать современные методы и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	При использовании современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках испытывает трудности при построении эффективной коммуникации.	Формулирует возможности использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но не полностью реализует их коммуникативный потенциал.	Готов и умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, достигая эффективной коммуникации.
	ЗНАТЬ: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Демонстрирует частичные знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но испытывает трудности при обосновании возможности их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но не выделяет критерии выбора способов и средств научной коммуникации в конкретных ситуациях.	Раскрывает полное содержание и технологию использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках и всех ее особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов и средств осуществления научной коммуникации в конкретных ситуациях.
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития				

критерию оценивания компетенции	ЗНАТЬ: основные моральные и нравственные требования к личности исследователя, уровню его профессиональной подготовки	Знаком с этическими нормами в профессиональной деятельности	Знает моральные и нравственные требования к личности исследователя, уровню его профессиональной подготовки	Проводит самостоятельную оценку научных исследований на вопрос следования этическим нормам.
	УМЕТЬ: соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности	Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Способен оценивать и следовать моральным и нравственным нормам в профессиональной деятельности обучающимся	Активно пропагандирует следование моральным и нравственным нормам в профессиональной деятельности
	ВЛАДЕТЬ: навыками коммуникативной культуры педагога	Не нарушает моральные и нравственные нормы в профессиональной деятельности.	Избирает принятые в обществе и коллективе моральные и правовые нормы (уважение к человеческой личности, толерантность к другой культуре).	Демонстрирует готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе и коллективе моральных и правовых норм (уважение к человеческой личности, толерантность к другой культуре).

УК-6 способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

критерию оценивания компетенции	ВЛАДЕТЬ: приемами и процедурами оценки влияния технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеет отдельными приемами и процедурами оценки влияния технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях при решении стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и процедурами оценки влияния технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях при решении стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и процедур оценки влияния технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях при решении нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
	УМЕТЬ: применять приемы и процедуры оценки влияния технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	При оценке влияния технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, испытывает трудности при определении тенденции влияния данных технологий.	Формулирует возможности оценки влияния технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях но не полностью учитывает особенности данного влияния в конкретных ситуациях.	Готов и умеет оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности.

	<p>ЗНАТЬ: содержание и процедуры оценки влияния технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания и процедур оценки влияния технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, но испытывает трудности при обосновании возможности их использования в конкретных ситуациях, особенно в междисциплинарных областях.</p>	<p>Демонстрирует знания содержания и процедуры оценки влияния технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, но не выделяет критерии выбора способов оценки в конкретных ситуациях, особенно в междисциплинарных областях.</p>	<p>Раскрывает полное содержание и процедуры оценки влияния технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и всех ее особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов оценки в конкретных ситуациях.</p>
--	--	--	---	--

ОПК – 1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

	<p>ВЛАДЕТЬ: Технологиями самостоятельного осуществления научно-исследовательскую деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Частично владеет технологиями самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области филологии, лингвистики и смежных областях гуманитарного знания, испытывает трудности при подборе и применении исследовательского (в том числе и цифрового) инструментария</p>	<p>Владеет технологиями самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области филологии, лингвистики и смежных областях гуманитарного знания, аргументирует выбор исследовательского (в том числе и цифрового) инструментария и применяет его корректно</p>	<p>Демонстрирует эффективное владение технологиями самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области филологии, лингвистики и смежных областях гуманитарного знания, аргументирует выбор исследовательского Инструментария (в том числе и цифрового) и применяет его для решения нестандартных исследовательских задач, полностью аргументируя его выбор</p>
--	---	--	---	--

критерии оценивания компетенции	УМЕТЬ: Осуществлять научно-исследовательскую деятельность	Испытывает трудности при осуществлении научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики и смежных областях гуманитарного знания с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области филологии, лингвистики и смежных областях гуманитарного знания с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в рамках стандартных исследовательских задач	Готов и умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области филологии, лингвистики и смежных областях гуманитарного знания с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; при решении нестандартных исследовательских задач проявляет самостоятельность и исследовательскую инициативу.
	ЗНАТЬ: Принципы осуществления научно-исследовательской деятельности	Демонстрирует частичные знания принципов осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области филологии, лингвистики и смежных областях гуманитарного знания, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания, принципов осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области филологии, лингвистики и смежных областях гуманитарного знания но не выделяет критерии выбора способов их реализации при решении исследовательских задач.	Раскрывает полное содержание методологии теоретических и экспериментальных исследований (в том числе цифровых) в области филологии, лингвистики и смежных областях гуманитарного знания. всех ее особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов реализации методологии при решении исследовательских задач.
ОПК–2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				
	ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.

критерии оценивания компетенции	<p>УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
	<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
<p>ПК-1 способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных</p>				
критерии оценивания компетенции	<p>ВЛАДЕТЬ: способами анализа и создания моделей языковых данных и знаний и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Владеет некоторыми способами анализа и создания моделей языковых данных и знаний, при этом не демонстрирует способность оценки этих способов и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>Владеет отдельными способами анализа и создания моделей языковых данных и знаний, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>Владеет системой способов анализа и создания моделей языковых данных и знаний, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>
	<p>УМЕТЬ: уметь применять алгоритмы описания языковых данных и знаний, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности.</p>	<p>При формулировке целей применения алгоритмов описания языковых данных и знаний, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности.</p>	<p>Формулирует цели применения алгоритмов описания языковых данных и знаний, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели применения алгоритмов описания языковых данных и знаний, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста.</p>

	ЗНАТЬ: содержание процесса обработки лингвистической информации его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса обработки лингвистической информации, некоторых особенностей профессионального их применения, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса обработки лингвистической информации, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального использования, но не выделяет критерии выбора способов реализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса обработки лингвистической информации, всех его особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной его реализации при решении профессиональных задач.
ПК-2 способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения				
критерию оценивания компетенции	ЗНАТЬ: содержание процесса разработки концепций и систем лингвистической теории и практики и повышения их эффективности за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения	Демонстрирует частичные знания содержания процесса разработки концепций и систем лингвистической теории и практики и повышения их эффективности за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса, разработки концепций и систем лингвистической теории и практики и повышения их эффективности за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения, но не выделяет критерии выбора способов реализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса разработки концепций и систем лингвистической теории и практики и повышения их эффективности за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения всех его особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов повышения их эффективности в
	ВЛАДЕТЬ: способами повышения эффективности концепций и систем лингвистической теории и практики за счет применения современных приемов и методов моделирования и внедрения	Владеет некоторыми способами повышения эффективности концепций и систем лингвистической теории и практики за счет применения современных приемов и методов моделирования и внедрения, при этом не демонстрирует способность оценки этих способов и выделения конкретных путей повышения эффективности концепций и систем	Владеет отдельными способами повышения эффективности концепций и систем лингвистической теории и практики за счет применения современных приемов и методов моделирования и внедрения, и выделяет конкретные пути повышения эффективности концепций и систем	Владеет системой способов повышения эффективности концепций и систем лингвистической теории и практики за счет применения современных приемов и методов моделирования и внедрения, и определяет адекватные пути повышения эффективности концепций и систем.

	УМЕТЬ: применять алгоритмы разработки концепций и систем лингвистической теории и практики за счет применения современных приемов и методов моделирования и внедрения, исходя из тенденций развития профессиональной деятельности.	При применении алгоритмов разработки концепций и систем лингвистической теории и практики за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения, не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности.	Формулирует возможности применения алгоритмов разработки концепций и систем лингвистической теории и практики за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, но не полностью учитывает возможности повышения их эффективности.	Готов и умеет применять алгоритмы разработки концепций и систем лингвистической теории и практики за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, повышая
ПК-3 способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам				
критериоценения компетенции	ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями разработки и применения различных средств анализа, обработки и оптимизации информации применительно к сложным лингвистическим системам	Владеет отдельными приемами и технологиями разработки и применения различных средств анализа, обработки и оптимизации информации применительно к сложным лингвистическим системам при решении стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями и применения различных средств анализа, обработки и оптимизации информации применительно к сложным лингвистическим системам при решении стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий разработки и применения различных средств анализа, обработки и оптимизации информации применительно к сложным лингвистическим системам при решении нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
	УМЕТЬ: применять приемы и технологии разработки и применения различных средств анализа, обработки и оптимизации информации применительно к сложным лингвистическим системам	При разработке и применении различных средств анализа, обработки и оптимизации информации применительно к сложным лингвистическим системам, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, испытывает трудности при определении тенденции развития сферы профессиональной деятельности.	Формулирует возможности разработки и применения различных средств анализа, обработки и оптимизации информации применительно к сложным лингвистическим системам, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, но не полностью учитывает возможности повышения их эффективности.	Готов и умеет разрабатывать и применять различные средства анализа, обработки и оптимизации информации применительно к сложным лингвистическим системам, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, повышая их эффективность.

	<p>ЗНАТЬ: содержание процесса разработки и применения различных средств анализа, обработки и оптимизации информации применительно к сложным лингвистическим системам</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса разработки и применения различных средств анализа, обработки и оптимизации информации применительно к сложным лингвистическим системам, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса разработки и применения различных средств анализа, обработки и оптимизации информации применительно к сложным лингвистическим системам, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, но не выделяет критерии выбора способов реализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса разработки и применения различных средств анализа, обработки и оптимизации информации применительно к сложным лингвистическим системам, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и всех его особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов решения в конкретных ситуациях.</p>
<p>ПК-4 способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p>				
<p>критерию оценивания компетенции</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности при решении стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности при решении стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности при решении нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения</p>
	<p>УМЕТЬ: применять приемы и технологии объективной оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p>	<p>При оценке профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, испытывает трудности при определении тенденции повышения уровня научных результатов.</p>	<p>Формулирует возможности повышения профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, но не полностью учитывает возможности повышения их результативности.</p>	<p>Готов и умеет объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности.</p>

	ЗНАТЬ: содержание и технологию объективной оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности.	Демонстрирует частичные знания содержания и технологии объективной оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности, но испытывает трудности при обосновании возможности их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности и технологии объективной оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, но не выделяет критерии выбора способов оценки в конкретных ситуациях.	Раскрывает полное содержание и технологию объективной оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и всех ее особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов объективной оценки в
ПК-5 способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований				
	Знать: современные направления лингвистики, принципы и методы исследований в языкознании и литературоведении	Демонстрирует частичные знания некоторых направлений лингвистики и методов исследования в языкознании и литературоведении.	Демонстрирует уверенные знания современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении	Раскрывает полное содержание и глубокие знания современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении
	Уметь: использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин	Демонстрирует частичные знания и умения в преподавании филологических и лингвистических дисциплин	Демонстрирует уверенные знания и умения в преподавании филологических и лингвистических дисциплин	Демонстрирует владение системой приемов и технологий преподавания филологических и лингвистических дисциплин
	Владеть: методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований	Демонстрирует некоторые навыки преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований	Демонстрирует уверенное владение навыками преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований	Полностью владеет методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований

Шкала оценивания:

Уровень сформированности компетенции	Оценка
Высокий	Отлично
Повышенный	Хорошо
Пороговый (базовый)	Удовлетворительно
Низкий	Неудовлетворительно

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРМЕРНЫХ ТЕМ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ (ДИССЕРТАЦИЙ)

1. ВЛИЯНИЕ ВВОДНЫХ СЛОВ И РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫХ ВОПРОСОВ НА ЭКСПРЕССИВНОСТЬ АНГЛИЙСКОЙ РЕЧИ.

2. ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ И ЯВЛЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛОЯЗЫЧНОМ СОЦИУМЕ НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ КОРПУСНОЙ ЛИНГВИСТИКИ

3. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ
2. 4. МЕТАФОРИЧЕСКАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ПАНДЕМИИ В АМЕРИКАНСКОМ МЕДИЙНОМ ДИСКУРСЕ

5. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФЕМИНИТИВОВ И ГЕНДЕРНОНЕЙТРАЛЬНЫХ ЛЕКСЕМ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СМИ.

6. ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНЕКДОТА КАК МАЛОФОРМАТНОГО КОМИЧЕСКОГО ТЕКСТА
3. 7. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ КОНКРЕТНОГО АВТОРА)

8. ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭВФЕМИЗМОВ И ДИСФЕМИЗМОВ В МАССМЕДИЙНОМ ДИСКУРСЕ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ И РУССКОЯЗЫЧНЫХ СТАТЕЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ КОРОНАВИРУСУ)

9. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ КУЛЬТУРЫ ОТМЕНЫ И ЛЕВО-ЛИБЕРАЛЬНЫХ ТЕЧЕНИЙ НА СОВРЕМЕННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

10. ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГАСТРОНОМИЧЕСКОЙ МЕТАФОРЫ В ТЕКСТАХ НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ СМИ

11. ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ РУСОФОБСКОЙ РИТОРИКИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ВЛАСТИ ГЕРМАНИИ
4. 11. МАНГА КАК КРЕОЛИЗИРОВАННЫЙ ТЕКСТ: ЕДИНСТВО ЯЗЫКОВОГО И ИКОНИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТОВ
12. РЕДКИЕ ЕСТЕСТВЕННЫЕ ЯЗЫКИ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОГО КОДИРОВАНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

1. Первый вопрос по циклу «Педагогическая деятельность»:

Б1.Б.03 «Психология и педагогика высшей школы»

1. Психологическая характеристика профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

Сущность и структура профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Ситуационный анализ профессиональной деятельности. Функции преподавателя-исследователя. Нормативная база его профессиональной деятельности.

2. Эффективность профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

Понятие продуктивности, эффективности и качества профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Критерии и показатели эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Социально-психологические риски профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

3. Система высшего профессионального образования: проблемы, тенденции и перспективы ее развития в современном обществе

История становления высшего профессионального образования. Современная система высшего профессионального образования: структура, основные проблемы и тенденции развития. Цели высшего образования: образовательные программы, учебные планы, федеральные государственные образовательные стандарты и их содержание. Система высших учебных заведений.

4. Психологическая сущность педагогического процесса в вузе

Динамика развития взглядов на психологическую сущность высшего образования. Структура и сущность педагогического процесса в вузах. Общая характеристика основных компонентов единого педагогического процесса в вузе. Психологические закономерности протекания единого педагогического процесса.

5. Личностно-деятельностный подход к обучению в вузе

Основные направления обучения в современном высшем образовании. Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного подхода к обучению в ВПО. Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе.

6. Формы и методы обучения в вузе

Психологические различия традиционной и инновационной стратегии организации обучения. Развивающее обучение в высшей школе (В.В. Давыдов). Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного и проблемно-развивающего обучения: формы, методы, технологии. Психологическая структура учебной деятельности. Понятие учебной задачи в практике преподавания. Виды, типы и структура учебных задач. Таксономия учебных задач (Д. Толлингерова). Понятие проектного и рефлексивного управления и процедуры таксации.

7. Система организаций учебных занятий в вузе

Понятие управления освоением знаний (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Психология проектирования и организации учебной ситуации. Психологические особенности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Лекционно-семинарская система и социально-психологические особенности ее реализации в вузе. Традиционные и инновационные методы обучения: их психолого-педагогическая характеристика. Классификации интерактивных форм и методов обучения студентов. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента.

8. Психология воспитательной работы в вузе

Психологическая сущность и содержание воспитательной деятельности

преподавателя высшей школы. Виды, формы, направления воспитания, методы и средства его осуществления в условиях функционирования вуза. Психологическая структура процесса формирования личности студента. Возрастные особенности студентов, их ведущая деятельность.

9. Сущность и содержание процесса социализации студентов в вузе

Понятие социализации личности. Соотношение понятий «социализация» и «социальное развитие», «воспитание личности». Социализация, асоциализация, десоциализация и ресоциализация. Концепции социализации: содержание, методологические принципы, основные положения.

10. Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий

Понятие «профессиональное общение», его сущность и содержание; основные психологические характеристики. Виды и формы профессионального общения. Функции профессионального общения в деятельности преподавателя-исследователя. Структура и динамика профессионального общения. Стили общения. Интегративные и дезинтегративные формы профессионального общения. Стереотипы общения преподавателей. Барьеры во взаимодействии преподавателя и студента.

11. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента

Типы отношений преподавателя и студента. Основные социально-психологические теории отношений. Конфликты во взаимодействии преподавателя и студента: виды и их регулирование.

12. Студенческий коллектив как малая группа: общая характеристика

Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии (социологический, групподинамический, интеракционистский, психоаналитический, социометрический, деятельностный). Динамические особенности малой группы. Стадии и уровни развития малой группы. Структура малой группы: поуровневый и многомерный анализ. Модели групповой структуры (статические и динамические). Различные аспекты измерения групповой структуры: формально-статусный, социометрический, коммуникативный, лидерский, властный и др.

13. Технологии формирования коллективистских отношений

Модели коллективообразования, двухмерные модели развития, временные модели групповой динамики. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы. Феномен внутригруппового давления. Феномен групповой сплоченности. Признаки сплоченности. Феномен группового единомыслия в сплоченных группах. Сплоченность, срабатываемость и эффективность внутригрупповой деятельности. Пути и условия сплочения студенческих групп.

14. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузе

Современные психологические подходы к исследованию поисковой и исследовательской деятельности: профессионально обусловленная структура деятельности. Цели и задачи поисковой деятельности. Сущность и структура поисковой деятельности студентов. Оценочно-смысловые компоненты поисковой деятельности. Социально-психологические теории оценки. Субъективная оценка трудностей поиска. Понятие смысла и смысловой единицы исследовательской деятельности.

15. Структура научно-исследовательской и поисковой деятельности студентов: общая характеристика

Психологическая сущность и содержание поисковой деятельности. Структура поисковой деятельности. Теории решения учебно-профессиональных задач в поисковой деятельности студентов вуза.

16. Информационный компонент поисковой деятельности студентов

Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности. Приемы и способы поиска научной информации. Способы и приемы интерпретации

информации. Роль когнитивных процессов в получении и поиске нужной информации и ее отборе.

17. Креативный компонент поисковой деятельности. Понятие творчества, творческого мышления, продуктов творчества. Специфика решения творческих задач в научно-исследовательской деятельности студентов. Основные понятия психологии инноваций. Инновации и инновационные процессы. Инновации в исследовательской деятельности.

18. Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности. Требования к организационно-деятельностным качествам личности исследователя. Организованность как качество личности исследователя. Социальная ответственность. Дисциплинированность.

19. Технологии воспитания организационно-деятельностных качеств личности студента.

20. Психология отношений научного руководителя и аспиранта

Понятие и виды социальных отношений. Основания классификации социальных отношений. Отношения общественные, межгрупповые, межличностные: соотношение, зависимости. Разновидности отношений (производственные, бытовые, формальные, неформальные, экономические, правовые и др.) Отношения руководителя и аспиранта как один из видов межличностных отношений. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент взаимоотношений. Типы отношений руководителя и аспиранта и их влияние на эффективность исследовательской деятельности. Структурные компоненты отношений научного руководителя и аспиранта. Ценностные отношения. Психологические факторы и механизмы формирования отношений научного руководителя и аспиранта. Типы научных руководителей.

21. Динамика и факторы отношений научного руководителя и аспиранта.

Объяснительные модели межличностного процесса. Явление аккомодации в межличностных отношениях. Феномен социального проникновения. Экология межличностных отношений. Коммуникативные свойства личности, их роль в оптимизации системы межличностных отношений. Проблема формирования конструктивных межличностных отношений. Понятие эмпатии и научной эмпатии. Роль научной эмпатии в развитии межличностных отношений научного руководителя и аспиранта. Феномен аттракции в межличностных отношениях научного руководителя и аспиранта.

22. Проблема межличностной совместимости в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Подходы к исследованию межличностной совместимости: потребностный, поведенческий, функциональный, деятельностный. Теория интерперсональных отношений В. Шутца. Комплиментарность потребностей как фактор межличностной совместимости (гипотеза Р. Винча). Совместимость в совместной деятельности. Уровни совместимости. Совместимость и срабатываемость людей.

23. Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта. Понятие деструктивных межличностных отношений. Психологические закономерности формирования и развития деструктивных отношений. Способы предупреждения развития деструктивных отношений. Технология установления контакта.

24. Профессиональная адаптация

Профессиональная адаптация и профессиональное развитие. Профессиональная адаптация как процесс и как результат. Условия профессиональной адаптации преподавателя-исследователя. Основные теории профессиональной психической адаптации (М.А. Дмитриева, П. Медавар, Л.М. Митина, А.А. Реан). Взаимосвязь профессиональной адаптации с психическими новообразованиями личности преподавателя-исследователя. Психофизиологический, социально-психологический и профессиональный аспект профессиональной адаптации. Первичная и вторичная

профессиональная адаптация. Адаптивное поведение: виды, особенности, факторы и механизмы его формирования.

25. Психология профессионального развития преподавателя-исследователя

Теории профессионального развития. Модусы профессионального развития: модус обладания, социальных достижений и служения.

Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя. Теории самосознания (С.Л. Рубинштейн). Соотношение сознания и самосознания. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность. Факторы формирования профессиональной идентичности. Влияние социально-психологических характеристик личности профессионального исследователя (самооценка, самоотношение, локус контроля и др.) на развитие его профессионального самосознания.

Понятие индивидуального ресурса профессионального преподавателя-исследователя. Бескризисное и стагнирующее профессиональное развитие: механизмы, факторы и условия. Кризисы профессионального развития личности преподавателя-исследователя. Кризис профессиональной идентичности. Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя. Понятие синдрома эмоционального выгорания: его симптомы, направленность и фазы развития. Виды профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя. Детерминанты профессиональных деформаций. Технологии предупреждения развития профессиональных деформаций личности преподавателя-исследователя и их преодоления.

2. Второй вопрос по циклу «Научно-исследовательская деятельность»:

Б1.В.01 «Методы научных исследований в языкознании и литературоведении»

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования».

Предмет учебной дисциплины «Методы научного познания». Структура учебной дисциплины. Метод и методология. Место «Методов научного исследования» в профессиональной подготовке аспиранта. Основные функции учебной дисциплины.

2. Сущность методологии научного исследования.

Метод и методология. Основные смыслы термина «методология». Методология как система методов и методология как наука о методах исследования.

3. Специфика методов исследования предметного поля философии.

Соотношение философии и методологии. Методология и гносеология. Специфика философского знания. Метод философии. Исторический характер философских методов. Диалектика и метафизика. Методы современной философии: герменевтика, постмодернизм, феноменология и др.

4. Соотношение философии и методологии науки.

Методология науки как философская дисциплина. Методология науки и онтология. Методология науки и гносеология. Методология в предметном поле философии науки.

5. Античная философия о научном методе.

Формирование понятия метода в античной философии. Майевтика Сократа. Платон о познаваемости мира и методах познания. Аристотель о роли метода. «Органон» Аристотеля. Методологическая роль законов логики Аристотеля.

6. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.

Галилей о роли метода в научном естествознании: становление экспериментальной науки. Ф. Бэкон о методе: роль индукции. «Рассуждение о методе» Декарта: роль дедукции. Декарт о правилах метода.

7. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.

Специфика теоретического познания. Особенности эмпирического познания. Наблюдение, измерение, эксперимент в эмпирическом познании. Особенности методов

теоретического познания.

8. Научные методы в социально-гуманитарном познании.

Различие естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Риккерт, Виндельбанд, Дильтей о методах наук о духе и методах наук о природе. Современное представление о методах социально-гуманитарного познания. Объяснение и понимание. Социологические и исторические методы в социально-гуманитарном познании.

9. Общая характеристика методов науки.

Метод и его роль в научном познании. Специфика научного метода. Соответствие метода объекту исследования. Соотношение теории и метода. Исторический характер методов науки.

10. Предмет методологии науки.

Методология науки как теория научного метода. Историческое развитие проблематики методологии науки. Методология науки как саморефлексия научного метода. Методология науки и гносеология. Методология науки и эпистемология. Научный метод и научная истина.

11. Классификация методов.

Предпосылки и основания классификации научных методов. Классификация методов по степени общности. Предметные основания классификации методов науки. Методы в системе эмпирического и теоретического познания. Специфика методов социально-гуманитарного познания.

12. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

Основания взаимодействия методология науки с другими научными дисциплинами. Методология и философия. Методология и теория познания. Методология и история. Методология и психология. Методология науки и логика. Обусловленность методологии предметным полем конкретной науки.

13. Соотношение уровней чувственного и рационального познания.

Современное понимание чувственного (чувственного) и рационального познания. Чувственное в теоретическом познании. Рациональные основания эмпирического познания. Основные формы чувственного познания и их обусловленность формами чувственного познания.

14. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.

Специфика рационального познания, его связь с чувственным познанием. Понятие как форма рационального познания. Понятие и слово. Суждение как форма рационального познания. Суждение и предложение. Специфика умозаключения. Виды умозаключений.

15. Суждения и их классификация. Сложные суждения.

Суждение как форма рационального познания. Суждение и предложение. Структура суждения. Классификация простых суждений. Сложные суждения и их классификация в зависимости от видов логических связей.

16. Простой категорический силлогизм.

Простой категорический силлогизм как форма дедуктивного умозаключения. Его структура. Правила терминов и правила посылок. Фигуры и модусы силлогизма.

17. Селективная и элиминативная индукция.

Индукция как вид умозаключения. Полная и неполная индукция. Популярная и научная индукция. Селективная индукция. Предпосылки элиминативной индукции. Основные виды элиминативной индукции.

18. Аналогия и ее разновидности.

Роль аналогии в научном познании. Условия применения аналогии. Аналогия предметов и аналогия отношений. Условия достоверности выводов по аналогии.

19. Индуктивная модель обоснования науки.

Научные методы в контексте открытия и в контексте обоснования его результатов. Неопозитивистская модель обоснования научного знания. Гипотетико-индуктивный метод и индуктивная модель обоснования науки.

20. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.

Соотношение дедукции и гипотетико-дедуктивного метода рассуждений. Логическая структура гипотетико-дедуктивного метода. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

21. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.

Соотношение дедукции и гипотетико-дедуктивного метода рассуждений. Элементы гипотетико-дедуктивного метода в майевтике Сократа. Гипотетико-дедуктивный метод в математике и естествознании. Общая структура гипотетико-дедуктивных систем: выдвижение гипотезы, выдвижение следствий, их экспериментальная проверка.

22. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

Логическая структура гипотетико-дедуктивного метода. Критический рационализм и логический позитивизм о гипотетико-дедуктивном обосновании науки. К. Поппер о методе «проб и ошибок».

23. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.

Соотношение индукции, дедукции и абдукции. Абдукция как метод научного познания. Абдукция и гипотетико-дедуктивный метод: различие структуры рассуждений. Развитие структуры абдуктивных рассуждений.

24. Абдуктивные рассуждения и их особенности.

Абдукция и гипотетико-дедуктивный метод: соотношений рассуждений. Ч. Пирс об особенностях абдукции. Соотношение индукции и абдукции. Место гипотезы в абдуктивном рассуждении.

25. Общая характеристика природы и структуры научной теории.

Научная теория и обыденное сознание: сходства и различия. Соотношение теории и эмпирического уровня исследования. Функции научной теории. Основания классификации научных теорий. Особенности теорий в социально-гуманитарном познании. Теория и метод.

26. Структура научных теорий.

Специфика научной теории. Формы рационального познания и научная теория. Методологические основания научной теории. Эмпирический базис теории. Теоретический базис теории. Логический аппарата построения теории. Система научных следствий.

27. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.

Теория и концептуальная система науки. Научная теория и познание законов науки. А. Эйнштейн об особенностях научной теории и принципах ее построения. Область применимости теории и ее эвристические функции. Методологические основания феноменологических и нефеноменологических теорий, формальных и содержательных теорий.

28. Специфика становления и развития философских теорий.

Соотношение философского и научного знания. Особенности философской теории. Системообразующие принципы построения философских теорий. Энгельс об основном вопросе философии. Основания классификации философских теорий.

29. Функции объяснения и понимания в социальном познании.

Риккерт, Виндельбанд и Дильтей: науки о природе и науки о духе, особенности их методов. Объяснение и понимание как научные методы. Объяснение в естественных и социально-гуманитарных науках. Специфика исторического объяснения. Понимание как метод социального познания. Роль герменевтики.

30. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.

Объяснение и понимание как научные методы. Диалогичность как основа коммуникативности в науке. Роль диалога в античной науке. Объяснение и понимание как «неявный диалог». Специфика коммуникативности в естественных и социально-

гуманитарных науках.

31. Природа и типы объяснений.

Объяснение как метод научного познания. Риккерт, Виндельбанд и Дильтей о специфике объяснения в науках о природе. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения. Альтернативные модели научного объяснения. Специфика объяснения в гуманитарном познании.

32. Методы научного объяснения.

Объяснение как метод научного познания. Типы объяснений: дедуктивный, причинно-следственный, индуктивный. Структура причинного объяснения. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения.

33. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.

Объяснение как метод научного познания. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения: эксплананс и экспланандум. Логические и эмпирические условия адекватности объяснения.

34. Альтернативные модели научного объяснения.

Альтернативные модели научного объяснения в социально-гуманитарном познании. Риккерт, Виндельбанд, Дильтей об уникальности исторических событий. К. Поппер об отсутствии исторических законов. Типы альтернативных объяснений: интенциональные, телеологические, нормативные, практический силлогизм. Специфика исторического объяснения.

35. Специфика понимания как научного метода.

Понимание как метод социально-гуманитарного познания. Дильтей и Гадамер: герменевтика и специфика научного понимания. Проблема герменевтического круга. Понимание, истолкование, интерпретация. Эмпатия. Фактор времени и герменевтика.

36. Роль диалектики и метафизики в научном познании.

Диалектика и метафизика как философские методы. Принцип развития, принцип всеобщей связи и их отражение в диалектике и метафизике. Область применимости диалектики и метафизики. Диалектика как теория и как метод. Элементы диалектического метода. Методологическая роль законов диалектики.

37. Роль категорий диалектики в научном исследовании.

Категории диалектики и их методологическая роль в процессе научного познания. Единичное и общее. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Причина и следствие. Возможность и действительность.

38. Системный подход в социально-гуманитарном познании.

Становление системного метода. Отличие системы от аддитивных множеств. Системные качества. Система. Структура. Элемент. Принципы системного подхода. Система и ее окружение.

39. Научная проблема и проблемная ситуация.

Научная проблема как исходный пункт познания. Проблема в системе форм научного познания. Генезис научной проблемы. Решение проблем как условие развития научного знания. Специфика проблемной ситуации.

40. Специфика методов социально-гуманитарных наук.

Риккерт, Виндельбанд, Дильтей о методах наук о духе. Различие объекта естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Место объяснения в системе наук о человеке и обществе. О. Конт о методе социологии. Понимание как метод социально-гуманитарных наук.

41. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.

Соотношение обыденного и научного познания. Цели и функции обыденного и научного познания. Субъект обыденного и научного познания. Здравый смысл в науке. Влияние здравого смысла на развитие науки.

42. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».

Система научных методов и исследовательские программы гуманитарных наук.

Типология исследовательских программ по объекту и по методу. Т. Кун о парадигмах научного познания. Парадигма и исследовательская программа.

43. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.

Исследовательская программа социально-гуманитарных наук. Роль О. Конта, Э. Дюркгейма, Г. Спенсера в становлении натуралистической исследовательской программы. Специфика объекта и метода натуралистических исследовательских программ.

44. Специфика культурцентристской исследовательской программы.

Культурцентристская исследовательская программа как альтернатива натурализму. Методологические основания исследования культуры. Культура и цивилизация. Риккерт о месте ценностей в культурцентристской исследовательской программе.

45. Методологическая роль философии в научном познании.

Философия и наука: различия и взаимосвязь. Философские основания науки. Философский метод в системе методов научного познания. Роль диалектики и метафизики в научном познании.

46. Контекст открытия и контекст обоснования его результатов.

Научный метод в контексте научного открытия. Ф. Бэкон, Г. В. Лейбниц, Дж. Милль о роли метода в процессе открытия. Метод в контексте обоснования научного знания: позиция логического позитивизма. Эвристическая роль научного метода.

Б1.В.03 «Современные направления лингвистики»

1. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса.

Современная исследовательская мысль: актуальная проблематика, отрасли научного познания. Современное образовательное и научно-образовательное пространство высшей школы: ситуация в России и за рубежом. Базовые научные концепты.

2. Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе.

Параллели и взаимодействия отношений образовательных традиций России и зарубежных стран. Их характеристика, достоинства, недостатки (проблемы системности, неунифицированности основных стандартов, критериев отбора научных проектов и т.д.).

3. Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы.

Объяснение строения, спецификация разновидностей и типологических особенностей научной работы в конкретной области знаний.

4. Области научного познания.

Уточнение параметров научно-исследовательской работы. Типичные ошибки при начале работы над исследованием.

5. Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Основные этапы подготовки к защите и этапы защиты диссертации. Предстоящая процедура по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук: задачи, стоящие аспирантом.

6. Государственные требования к диссертационным работам в России и за рубежом.

Официальная доктрина и реальная практика.

7. Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления.

Введение научно-исследовательской работы в контекст внутри- и межвузовской научной жизни. Важность апробации результатов исследования на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах и конгрессах. Публикации в рецензируемых

периодических изданиях. Значимость практического опыта и использование косвенных возможностей для ознакомления коллег со своей работой.

8. Принципы работы с методологией исследования.

Наиболее перспективные методы и подходы в разработке диссертации. Эмпирические, теоретические, общелогические методы. Особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования.

9. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования.

Структура диссертации, строение диссертационного исследования. Примеры строения конкретных исследований, успешно защищенных в различных диссертационных советах России и зарубежных стран за последние 5–7 лет в различных областях знания.

10. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста: общая характеристика.

Принципы рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования: Введение (актуальность, цель, гипотеза, объект и предмет, научная новизна, теоретическая и практическая ценность, положения, выносимые на защиту, материал исследования, терминологический аппарат, дефиниции, апробация и рекомендации к защите).

11. Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения.

Спецификация разделов диссертации. Возможный пример строения диссертации: общекультурно-историческая направленность, аналитический ракурс, синтезирующий профиль и предварительные выводы.

12. Спецификация разделов исследования: главы.

Спецификация основных фундаментальных разделов научно-исследовательской работы: суммирование полученных в ходе проведения исследования выводов; оглашение вероятных перспектив возможных исследований в конкретной области научного познания.

13. Библиографический список.

Библиографический список: качество и количество. Процентное соотношение отечественных и зарубежных работ.

14. Структура Приложения.

Структура Приложения: примечания, комментарии, схемы, изображения.

15. Автореферат диссертации.

Автореферат диссертации: особенности его строения и основные функции.

16. Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии.

Категориальные универсалии в научно-терминологическом аппарате молодого ученого, способы его углубления и расширения. Терминологическая дефиниция основных понятий.

17. Информационные технологии в научно-исследовательской работе.

Навыки работы с электронно-вычислительной техникой, необходимые современному ученому для успешного выполнения стоящих перед ним задач. Информационные технологии в научной деятельности и преподавании в конкретных отраслях.

18. Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы.

Электронные периодические издания. Работа с сайтами крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, издательств, университетов, НИИ, вузов, государственных ведомств и учреждений, государственных и частных фондов, различного рода энциклопедий и энциклопедических словарей. Особенности поиска верифицированной научной информации в сети Internet.

19. Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания.

Специфика получения информации в библиотеках и архивах отечественных и зарубежных вузов. Особенности работы в крупнейших государственных и частных библиотеках и архивах России и зарубежья и способы доступа к ним. Приобретение литературы в российских и зарубежных издательствах: принципы эргономики.

20. Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность.

Стиль в науке и беллетристике. Научная лексика в тексте и его публичная репрезентация. Научное исследование и журналистика: особенности возможного кооперирования исследовательской и научно-популярной деятельности.

21. Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом. Различные принципы оформления текстов в современных диссертационных исследованиях, статьях в научных журналах и электронной периодике, сборниках трудов и статей.

22. Основы работы с используемыми источниками, комплекующими библиографию.

Принципы корректного цитирования и научная этика. Плагиат и его деструктивные последствия для научно-образовательного пространства России и ее имиджа за рубежом.

23. Дифференциация и интеграция в научном познании.

Дифференциация и интеграция в научном познании. Перспективы междисциплинарных исследований в контексте глобализации мирового научно-образовательного пространства.

24. Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы.

Историография научного познания как фактор воспитания полноценного ученого. Выявление магистральных научных направлений в конкретных отраслях знания.

25. Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности.

Валеология. Основы физической и психологической безопасности жизнедеятельности в ракурсе направленности на оптимизацию подготовки диссертационного исследования. Профессиология как основа организации научного и преподавательского труда.

3. Третий вопрос по циклу «Научно-исследовательская деятельность», «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»:

Б1.В.ДВ.01.01 «Контрастивная лингвистика»

1. Предмет контрастивной лингвистики.

Цельносистемная и частная аналитика языков. Понятие языкового типа и типологические классификации. Типология и универсалии. Импликативные универсалии. Фреквенталии. Возможные и невозможные типы языков.

2. Языковые изменения как диахроническая трансформация информационного кода

Обратимые и необратимые языковые изменения. Причины языковых изменений, типы языковых изменений.

3. Принцип регулярных фонетических соответствий как основа сравнительно-исторического языкознания

Формулировка фонетического закона. Факторы, обеспечивающие его действие. Фонетический закон в пространстве и времени. Ограничения на действие фонетического закона. Эпистемологическая ценность фонетического закона.

4. Генетическое родство языков: теория генеалогического древа, волновая теория. Понятие о праязыке

Родство языков как предмет сравнительно-исторического языкознания. Понятие семьи, группы, подгруппы. Общие инновации как принцип выделения групп и подгрупп. Общее и параллельное в развитии инноваций, принцип древа и волн.

5. Принцип реконструкции праязыковых состояний

Принцип однотипности. Фонетические соответствия — основа реконструкции. Отступления от классических соответствий как стимул поиска более новых. Проблема верификации в реконструкции.

6. Внутренняя и внешняя реконструкция

Внутренняя реконструкция: методологическая основа. Реконструкция прошлого на основании аномалий в настоящем. Соотношение внешней и внутренней реконструкции: реконструкция и «формула», ближняя и дальняя реконструкция.

7. Способы верификации реконструкций: фонетическая типология, иноязычные заимствования, иерархизация реконструкций

Проблема достаточного основания в реконструкции; логические вероятные модусы и их применение в компаративистике. Данные типологии, границы их применения. Заимствования в соседние языки как консервация фонетического облика слова.

8. Реальность реконструируемых систем

Изменения бесследные и небесследные. Привлечение новых данных, подтверждающих корректность реконструкции. Системность реконструкции как применение экстраполяции к языковым подсистемам. Внимание к межуровневым связям как наиболее информативным для реконструкции языковых изменений.

9. Фонетическая реконструкция: выделение рядов соответствий, консонантных, акцентных и тональных систем

Ряды и подъёмы гласных, ряды и серии согласных. Взаимодействие сегментного фонетического и суперсегментного акцентологического уровня. Типология систем ударения. Следы тоновых и иктовых оппозиций в фонетике.

10. Соотношение фонетической реконструкции и фонетических систем

Типология фонетических систем: возможные и невозможные наборы фонем.

11. Соотношение фонетической реконструкции и фонетической типологии

Фонологические универсалии и фреквенталии. Выбор альтернатив в реконструкции согласно симтемам фреквенталий.

12. Построение упорядоченной системы правил фонетических изменений

Фонетика и диахроническая фонология. Конвергенция и дивергенция (слияние и щепление); фонологизация, дефонологизация, рефонологизация фонетических оппозиций.

13. Проблемы морфологической и синтаксической реконструкции

Морфология как основа доказательства языкового родства: слабая возможность заимствования морфем в языковом контакте. Изменения фонетические и нефонетические: аналогия, давление систем. Редукция морфем, замещение их. Исторический синтаксис. Пределы и возможности синтаксической реконструкции. Реконструкция падежных функций и средств синтаксической связи.

14. Роль грамматических архаизмов и инноваций в языковой реконструкции

Архаизмы и инновации в языковой системе. Устойчивые словосочетания и сохранение в них архаизмов. Проблема грамматикализации в истории и доистории языков и языковых групп. Переосмысление (reanalysis) морфемы как путь её развития. Переразложение и опрощение структуры слова.

15. Проблема стадильности в развитии языка

Направленность языкового развития. Синхронические и диахронические фреквенталии. Принцип наименьшего усилия, его специфика и роль в языковом развитии. Законы лингвотехники.

16. Лексическая реконструкция

Корень и слово в истории языка. Восстановление праязыкового набора корней и праязыковая лексикография. Словообразовательные аффиксы в диахронии. Реконструкция формульных словосочетаний.

17. Словарь как источник сведений о дописьменных периодах истории

«Слова и вещи». Отражение в словаре материальной и духовной культуры говорящего.

18. Роль лингвистической реконструкции для смежных дисциплин (истории, археологии, культурологии)

Лингвистическая реконструкция как способ восстановления дописьменных эпох. Мифология и культура, запечатлённые в праязыке. Отражение в лексиконе природных явлений, его значение для локализации прародины. Соотношение лингвистических и археологических

данных.

19. Этимологические словари отдельных языков и языковых семей

Особенности семантической реконструкции. Изосемантические ряды. Словари Уоткинса, Покорного, Клюге, Скита, Фасмера, Доза, Трубачёва.

20. Принципы генетической классификации языков

Установление первичных фонетических соответствий. Проверка их представленности в словоизменительных морфемах.

Б1.В.ДВ.01.02 «Принципы и методы лингвистических исследований»

1. Метод лингвистического исследования

Связь лингвистической методологии с лингвистической теорией, в значительной мере обуславливающая научные результаты исследования. Понимание метода как обобщенной совокупности теоретических установок, приемов, методик исследования языка, связанных с определенной лингвистической теорией и с общей методологией. Метод как отдельные приемы, методики, операции, опирающиеся на определенные теоретические установки как техническое средство, инструмент для исследования того или иного аспекта языка. Методика исследования как приемы получения феноменологических знаний в исследовательской практике изучения языка.

2. Лингвистическая концепция

Концепция как форма накопления и вывода новых знаний из феноменологических, как совокупность опорных, априорных по отношению к искомым, знаний более универсального характера, отражающих в сознании исследователя онтологические сущностные представления о типах наблюдаемых объектов, которая в высших своих формах представляющая определенную научную теорию.

3. Метод парадигматического описания

Метод парадигматического описания. Приемы экспериментальной фиксации и описания синтаксических явлений.

4. Сравнительно-исторический метод

Сравнительно-исторический метод. Сущность, смысл и назначение сравнительно-исторического метода. Отбор языкового материала, подлежащего сравнению; сравнение, направленное на выявление родства; реконструкция праязыковых форм. Язык-основа, праязык

5. Прием реконструкции.

Три типа реконструкции: реконструкция внешняя, реконструкция внутренняя, «филологический метод».

6. Лингвистическое моделирование

Праязык и праязыки. Праязык, или язык-основа. Степень единообразия постулируемых исследованием праязыков. Все, что известно в настоящее время о формах существования языка, подтверждает членение его на территориальные диалекты и наличие в нем социальной языковой дифференциации.

7. Этимологический анализ

Лингвогенетические исследования, становление хронологии изучаемых языковых фактов и этимологический анализ. Возможность реконструкции отдельных элементов языкового уровня. Реконструкция целостных систем: фонологической, грамматической и лексической.

8. Глоттохронология.

Лексикостатистика. Метод Сводеша.

9. Метод лингвистической географии. Основной принцип. Три основных этапа лингвогеографического исследования. Синхронический аспект (диалект, ареал, изоглосса). Диахронический аспект. Определение инноваций и архаизмов (по Бартоли). Определение центров распространения языковых явлений. Определение распространения диалектов языка.

10. Принципы сравнительно-исторического метода

Труды Р.К. Раска, Ф. Боппа, Я. Гримма, А.Х. Востокова. Основные положения метода г: 1)

каждый язык отличается неповторимыми особенностями, раскрывающимися только при сравнении с другими языками, 2) поэтому языки группируются в языковые группы, семьи, 3) различия родственных языков могут быть объяснены только непрерывным историческим развитием. Ограниченность сравнительно-исторического метода.

11. Стилистический анализ.

Метод системно- функционального анализа; - Стилистический анализ как выявление стилистических средств и их функций; - Методика ступенчатого анализа стилистически маркированных текстов.

12. Конверсационный анализ.

Этнометодология. Интеракция субъектов. Модели интеракций. Процедура анализа разговорного события. Коммуникативный ход. Коммуникативная инициатива. Речевые ходы. Построение интегральной модели.

13. Анализ дискурса.

Дискурс. Категории дискурса: конститутивные, жанрово-стилистические, содержательные, формально-структурные. Формальные модели анализа дискурса. Содержательный анализ дискурса. Идентичность дискурсной формации.

14. Синтаксический анализ.

Деление на члены предложения. Грамматика Теньерп, Метод непосредственно составляющих. Трансформационный метод. Поражающая грамматика. Глубинная и поверхностная структуры. Категории глубинной структуры.

15. Ностратическая гипотеза.

Макросемья языков. Ностратический праязык. Борейские языки.

16. Типологический анализ.

Цель типологического исследования. Аспекты типологического исследования: универсология, систематология, характерология. Методы типологизирования: анкетный, эталонный.

17. Анализ по непосредственно составляющим

Метод непосредственно составляющих (НС). Техника анализа по НС. Аналитическая модель НС (свертывание). Порождающая модель (развертывание). Метод представления словообразовательной структуры слова Н синтаксической структуры словосочетания или предложения в виде иерархии вложенных друг в друга элементов.

18. Метод оппозиций

Структурные методы ознаменовали перелом в развитии языкознания, происшедший в 20-х годах 20 века и связанный с трудами Ф. де Соссюра, И.А. Бодуэна де Куртенэ. Основные положения этих методов: 1) подлинной реальностью признается не отдельный факт (морфема, звук, предложение) какого-либо языка, а язык как система, система не суммируется из элементов, а, напротив, определяет их: каждый элемент языка существует в силу его отношений к другим элементам в составе системы; 2) структуру системы создают вневременные отношения, основными в них являются отношения оппозиции элементов вне текста и отношения взаимного расположения, дистрибуции элементов в тексте; 3) благодаря примату отношений возможно вневременное и не субстанциональное (алгебраическое) изучение системы; возможно применение математических методов в языкознании. Ограниченность этих методов.

19. Трансформационный анализ

Конструктивные методы в лингвистике. Требование конструктивности, то есть возможности построения теоретических объектов. Предложение как исходный объект (в виде его теоретической модели. Динамические законы построения предложения-высказывания признаются универсальными, в то время как национальные, исторически изменчивые особенности того или иного языка рассматриваются как форма реализации этих универсальных закономерностей, например, морфология как «техника» семантики и синтаксиса. Язык как динамическая система, обеспечивающая порождение речевых высказываний.

20. Дистрибутивный анализ.

Метод дистрибутивного анализа. Понятие дистрибуции, основные принципы и возможности его применения. Распределения (дистрибуции) рассматриваемых единиц в потоке речи, т. е. на основе их сочетаемости.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утвержден и введен в действие решением кафедры лингвистики и перевода на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903</p>	<p style="text-align: center;">Протокол заседания совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года</p>	<p style="text-align: center;">01.09.2021</p>
	<p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы и утверждена решением КАФЕДРЫ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).</p>	<p style="text-align: center;">Протокол заседания КАФЕДРЫ № 1 от «29__» 08__ 2022 года</p>	<p style="text-align: center;">01.09.2022</p>