



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН,
ПРАКТИК**

**Направление подготовки
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

**Направленность (профиль)
Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

**Наименование квалификации
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Год набора 2020

Москва, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Дисциплины (модули)

- 1.1. Иностранный язык
- 1.2. История и философия науки
- 1.3. Психология и педагогика высшей школы
- 1.4. Методы научных исследований в языкознании и литературоведении
- 1.5. Теория языка
- 1.6. Современные направления лингвистики
- 1.7. Сравнительно-историческое языкознание
- 1.8. Социолингвистика
- 1.9. Контрастивная лингвистика
- 1.10. Принципы и методы лингвистических исследований

2. Практики

- 2.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
- 2.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)

3. Факультативные дисциплины (модули)

- 3.1. Педагогическая риторика в преподавании филологических и лингвистических дисциплин
- 3.2. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в преподавании филологических и лингвистических дисциплин
- 3.3. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности
- 3.4. Реализация возможностей в инклюзивном обществе

1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

1.1. Иностранный язык

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины **Иностранный язык** заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в социальной сфере;
2. развитие умений иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности в социальной сфере;
3. овладение навыками, навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Аннотирование иноязычной литературы по актуальным проблемам международных отношений. Тема “Sociology in human interactions”. Аннотирование иноязычной литературы по актуальным проблемам международных отношений. Тема “Conflict of interest”. Реферирование иноязычной литературы по актуальным проблемам международных отношений. Тема “Scientific research: natural or social phenomenon”. Реферирование иноязычной литературы по актуальным проблемам международных отношений. Тема “History of scientific thought”. Презентация актуальной проблемы международных отношений. Тема “General ethical responsibilities”. Презентация актуальной проблемы международных отношений. Тема “Moral credibility and leadership”. Ведение полемики по проблеме международных отношений. Тема “What is science?”. Ведение полемики по проблеме международных отношений. Тема “Scientific knowledge”. Написание доклада по актуальной проблеме международных отношений. Тема “How do the ethical issues play out in community interventions?”. Написание доклада по актуальной проблеме международных отношений. Тема “Thinking like a researcher”. Написание статьи по актуальной проблеме международных отношений. Тема “The ethical issues that need to be considered”. Написание статьи по актуальной проблеме международных отношений. Тема “Learning how to make new discoveries that will contribute to a better understanding of the historical, social, political and cultural processes that shape societies”.

В результате освоения данной дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

1.2. История и философия науки

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины **История и философия науки** заключается в выработке способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков и способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать комплексное представление о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.
2. подготовить аспирантов к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки»;
3. повысить компетентности в области методологии научного исследования;
4. сформировать представления о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории;
5. сформировать исследовательские навыки аспирантов через изучение проблематики эпистемологии науки.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Предметные основания философии науки. Многообразие концепций философии науки конца XIX - первой пол. XX вв. Позитивистская традиция в философии науки и ее эволюция. Постпозитивизм и его критика логического позитивизма. От логики науки к истории науки. Методология науки (эпистемология) и круг ее проблем. Социокультурное бытие науки. История науки доклассического периода: философский анализ. Философские проблемы науки современного типа: классическая/неклассическая и постнеклассическая наука. В результате освоения данной дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

1.3. Психология и педагогика высшей школы

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины **Психология и педагогика высшей школы** заключается в формировании у аспирантов психологических компетенций, обеспечивающих

эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучить психологические основы обучения и воспитания в высшей школе;
2. овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
3. подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
4. сформировать навыки, составляющие основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;
5. подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Современное состояние высшего профессионального образования в России. Направления и перспективы развития отечественной высшей школы в контексте модернизации российской образовательной системы. Компетентностный подход в образовании как одно из ключевых направлений вхождения российского образования в европейское образовательное пространство. Значение психолого-педагогических наук в модернизации высшего профессионального образования. Психология личности студента и студенческой группы. Психология обучения в высшей школе. Психология педагогической деятельности в высшей школе. Психология личности преподавателя высшей школы. Педагогическая коммуникация в высшей школе. В результате освоения данной дисциплины формируется готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

1.4. Методы научных исследований в языкознании и литературоведении

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями преподавания курса «Методы научных исследований в языкознании и литературоведении» являются:

- подготовка специалиста, способного самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- подготовка специалиста к эффективной научной и профессиональной коммуникации с использованием современных методов и методик.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- сформировать способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области методологии науки;
- сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

– сформировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Изучение учебной дисциплины «Методы научных исследований в языкознании и литературоведении» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «История и философия науки». В результате освоения данной дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных (ПК-1); способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения (ПК-2); способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам (ПК-3); способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности (ПК-4); способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований (ПК-5).

1.5. Теория языка

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями учебной дисциплины «**Теория языка**» являются получение аспирантами теоретических знаний в области общей теории языка с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по общелингвистическому анализу языковых явлений в рамках решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний о сущности, формах и направлениях общелингвистического анализа языковых явлений;
2. формирование представлений о содержании, формах, особенностях свойств языков, выявляемых в рамках общелингвистического анализа;
3. развитие навыков общелингвистического анализа, необходимых в профессиональной сфере.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

В результате освоения данной дисциплины формируется способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных (ПК-1); способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения (ПК-2); способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам (ПК-3); способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности (ПК-4); способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований (ПК-5).

1.6. Современные направления лингвистики

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Современные направления лингвистики» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основополагающих принципах изучения языков в XXI веке с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по систематизации, анализу, теоретическому обоснованию и практическому использованию полученных знаний.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представление о современной когнитивной лингвистике;
2. Сформировать представление о современной корпусной лингвистике;
3. Сформировать представление о современной компьютерной лингвистике;
4. Сформировать представление о современной дискурсологии;
5. Сформировать представление о современной социолингвистике.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Когнитивная лингвистика как научное направление на стыке лингвистики и психологии. Корпусная лингвистика как изучение больших массивов текстов на определенном языке. Национальный корпус русского языка. Виды лингвистических корпусов. Компьютерная лингвистика как применение автоматического анализа естественного языка. Теория дискурса. Понятие дискурса. Социолингвистика как совокупность методов изучения взаимосвязи языка и социума. В результате освоения данной дисциплины формируется способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных (ПК-1); способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и

практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения (ПК-2); способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам (ПК-3); способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности (ПК-4); способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований (ПК-5).

1.7. Сравнительно-историческое языкознание

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современном сравнительно-историческом языкознании как области языкознания, в центре внимания которой находится родство между генетически связанными языками с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по применению методов сравнительно-исторического языкознания в научной-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Дать представление о возникновении и развитии сравнительно-исторического языкознания как самостоятельного лингвистического направления;
2. Дать представление об основных исследованиях в рамках сравнительно-исторического языкознания;
3. Сформировать навыки сравнительно-исторического анализа.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Сравнительно-исторический метод как комплекс взаимосвязанных приёмов и процедур историко-генетического исследования (то есть определения степени родства) языковых семей, групп и отдельных языков. Установление исторических закономерностей развития языка. Цель сравнительно-исторического метода сформулирована как воссоздание праязыка отдельных семей и групп родственных языков. Реконструкция первоначальных и промежуточных языковых состояний, при помощи установления соответствий на всех уровнях языка. Основные методологические приемы сравнительно-исторического языкознания: установление генетической и родственной принадлежности данных изучаемого языка; создание моделей исходных праязыковых форм; выявление времени и места возникновения и осуществления языковых явлений и состояний; определение системы соответствий и аномалий на разных уровнях в сравниваемых языках; генеалогическая классификация языков, предпринимаемая на основе полученных ранее данных. В результате освоения данной дисциплины формируется способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных (ПК-1); способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам (ПК-3); способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и

лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований (ПК-5).

1.8. Социолингвистика

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Социолингвистика» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социолингвистике как направлении, изучающем взаимодействие языка и общества с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по использованию полученных знаний в научно-исследовательской и методико-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представления об основных направлениях современной социолингвистики и методиках проведения социолингвистических исследований;
2. Сформировать систему понятий и исследовательских приёмов для объяснения языковых и речевых явлений как отражения взаимовлияния социальных и лингвистических факторов;
3. Исследовать специфику отражения социальных процессов в языковых структурах;
4. Показать возможности использования социолингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Данная дисциплина призвана отразить непосредственную и опосредованную связь между варьированием социальных ситуаций и варьированием собственно языкового компонента в жизни общества. Центральными в этом плане являются понятия национального языка, литературного языка, языкового сообщества, языковой ситуации, языковой политики и др. Связь социолингвистики с лингвистикой, социологией, этнологией, культурологией. Направления социолингвистики. Методы социолингвистического исследования. Современные школы социальной лингвистики: социальная обусловленность языка в концепции Е.Д. Поливанова, теория антиномий М.В. Панова, теория языковой эволюции Уильяма Лабова, инстинктивная природа языка в понимании Дж. Пинкера. Язык и общество, языковая структура общества, понятие языкового сообщества, одноязычные и многоязычные сообщества. Родной, этнический язык. Язык и его социальная дифференциация. Понятия «код», «субкод», «социально-коммуникативная система». Языковая ситуация. Переключение и смешение языковых кодов. Интерференция, ее сущность и разновидности (фонетическая, грамматическая, синтаксическая). Социальная регуляция речевого общения. Проблема социального статуса личности в языке. Социальная роль в коммуникации, типы ролевых отношений. Влияние двуязычия на речевое поведение личности. Языковая социализация, проблема влияния социальной среды на владение языком. Природное и культурное в языке. Общечеловеческий, этнический и социальный компоненты в языке и речи. Проблема влияния культуры на язык. Безэквивалентная лексика и лакуны. Этнокультурные особенности внутренней формы слова. Проблема культуры и речевого поведения индивида. Смешение языков. Креолы и пиджины как средства коммуникативного контакта. Международные и мировые языки, искусственные языки-посредники. В результате освоения данной дисциплины формируется способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования,

разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных (ПК-1); способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам (ПК-3); способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований (ПК-5).

1.9. Контрастивная лингвистика

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями учебной дисциплины «**Контрастивная лингвистика**» являются получение аспирантами теоретических знаний в области контрастивного изучения языков с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по контрастивному анализу разных языков в рамках решения профессиональных задач

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности, формах и направлениях контрастивного анализа языков;
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях свойств языков, выявляемых в рамках контрастивного анализа;
3. Развитие навыков контрастивного лингвистического анализа, необходимых в профессиональной сфере.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Изучение учебной дисциплины «**Контрастивная лингвистика**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин «Теория языка», «История и философия науки». В ходе освоения дисциплины рассматривается методика контрастивного описания языка и возможности контрастивного описания коммуникативного поведения народов, контрастивный анализ и учебное описание языковых единиц и коммуникативных фактов разного типа, а также теория языковых универсалий, которая рассматривает и определяет: 1) общие свойства всех человеческих языков в отличие от языков животных; 2) совокупность содержательных категорий, теми или иными средствами выражающихся в каждом языке; 3) общие свойства самих языковых структур, относящиеся ко всем языковым уровням. В результате освоения данной дисциплины формируется способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных (ПК-1); способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения (ПК-2); способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам (ПК-3); способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности (ПК-4); способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в

языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований (ПК-5).

1.10. Принципы и методы лингвистических исследований

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями учебной дисциплины «Принципы и методы лингвистических исследований» являются получение аспирантами теоретических знаний о специфике развития и применения различных методов исследований в современном дискурсе лингвистического научного знания с позиции применения общенаучных и собственно лингвистических методов исследования при решении фундаментальных научных вопросов и практических навыков применения основных методов лингвистических исследований в практике их научной работы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний о принципах и методах лингвистической методологии;
2. развитие методологических навыков, необходимых в сфере лингвистических исследований.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Курс «Принципы и методы лингвистических исследований» является фундаментальным теоретическим курсом, призванным дать аспирантам целостное представление о специфике развития и применения различных методов исследований в современном дискурсе лингвистического научного знания. Отличительной особенностью указанного курса является его принципиальная установка на теоретико-методологический аспект рассмотрения вопросов языкознания именно с позиции применения общенаучных и собственно лингвистических методов исследования при решении фундаментальных научных вопросов. В рамках курса ставится задача дать аспирантам представление об основных этапах формирования современных методологических и общетеоретических принципов научных исследований в рамках лингвистической науки, сформировать у аспирантов навыки профессиональной деятельности в сфере анализа и теоретической обработки разнообразных явлений языка. Курс должен способствовать развитию общей и специальной подготовки аспирантов, работающих над диссертационным исследованием, сформировать концептуальное ядро для интеллектуального освоения теоретической и практической части диссертационной работы.

Практическая цель обучения заключается в том, чтобы сформировать у аспирантов представление о характере применения основных методов лингвистических исследований в практике их научной работы, а также научить аспирантов использовать различные методы лингвистических исследований при решении прикладных исследовательских задач. Предполагается, что данный курс, являющийся теоретико-методологическим дополнением к общетеоретическим курсам по языкознанию, выполняет задачу развития у аспиранта навыков научного лингвистического исследований и способствует развитию большей профессиональной компетентности аспиранта в профессиональной деятельности в сфере написания диссертационного исследования и при осуществлении любого другого научного исследования в рамках теоретического рассмотрения явлений языка.

В результате освоения данной дисциплины формируется способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и

подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных (ПК-1); способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения (ПК-2); способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам (ПК-3); способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности (ПК-4); способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований (ПК-5).

2. Практики

2.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

1. Общие сведения

1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения

Одним из элементов учебного процесса подготовки аспирантов является практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), которая способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Вид (тип) практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Способы проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная/ дискретная. Непрерывная практика организуется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится, как правило, в структурных подразделениях университета (РГСУ).

Настоящая программа практики определяет цели, задачи, сроки, содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) аспирантов, порядок её организации и формы отчетности.

1.2. Цели и задачи практики

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика):

является закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания

дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

Программа педагогической практики предусматривает изучение аспирантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения инновационного типа.

Систематизированные данные, полученные в период до начала практики и при ее прохождении, должны позволить подготовить по результатам педагогической практики реферат по проектированию видов методического обеспечения учебного курса.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика):

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика», привитие навыков самообразования и самосовершенствования;

- активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;

- обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях студентов, научно-исследовательской работы со студентами, участия в заседаниях кафедры финансов и кредита;

- развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;

- развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

В процессе прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть основами учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по участию в проведении учебных занятий аспирантом должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Основная задача педагогической практики – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

1.3. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является обязательной частью подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) входит в блок Б2 «Практики».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

Сроки проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и графиком учебного процесса.

1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения ОПОП аспирантуры

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) направлена на формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В результате прохождения педагогической практики аспирант приобретает следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции (УК):

- УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения.

ПК-5 - способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований

В конечном итоге в результате прохождения практики аспирант должен овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности в выбранной им профессиональной области.

1.5. Место проведения практики

Практика по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится в структурных подразделениях Университета. Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов возлагается на руководителя практики согласованным с руководителем ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) для очной, заочной форм обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

2.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)

1. Общие сведения

1.2. Вид практики, форма и способ ее проведения

Одним из элементов учебного процесса подготовки аспирантов является практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика), которая способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Исследовательская практика имеет большое значение для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – «НКР (диссертация)») и продолжения научной деятельности. Исследовательская практика призвана реализовать практическое раскрытие теоретических знаний о профессиональных умениях и опыт профессиональной деятельности в ходе выполнения исследовательских заданий соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности научного работника. Она осуществляется в следующих формах: исследовательская, научно-исследовательская работа.

Вид (тип) практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика).

Способы проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная. Дискретная практика организуется по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики; по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) проводится, как правило, в структурных подразделениях университета (РГСУ).

Настоящая программа практики определяет цели, задачи, сроки, содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) аспирантов, порядок её организации и формы отчётности.

1.2. Цели и задачи практики

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика):

получение обучающимися теоретических знаний об исследовательском процессе с последующим их применением в научной и профессиональной сфере, а также формировании практических навыков фундаментальных исследований в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика):

- развитие творческих способностей при выполнении научно-исследовательских работ, выполнение конкретных индивидуальных заданий по теме НКР (диссертации);
- закрепление и углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков работы с современным оборудованием, производственными и информационными технологиями;
- развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и в научной сфере, связанной с диссертацией;
- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

К числу специальных требований к подготовке аспиранта по исследовательской части программы относятся:

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;
- знание истории развития конкретной научной проблемы, её роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой аспирантом;
- умение работать с базами научного цитирования (российскими и международными);
- умение работать с библиотечными системами;
- умение работать с научным текстом и писать научную статью;
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т. п.

За время исследовательской практики аспирант должен обосновать целесообразность разработки НКР (диссертации) на основе сформированного списка научных источников и составить библиографию.

В конечном итоге в результате прохождения практики аспирант должен:

- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований, требующих широкого образования в соответствующем направлении;
 - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углублённых профессиональных знаний в соответствующей области;
 - выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
 - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учётом данных, имеющихся в литературе;
 - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
 - представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- владеть методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

1.3. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры

Практика о получении профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) является обязательной частью подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

Прохождение исследовательской практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Методы научных исследований», «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

Исследовательская практика является завершающим этапом изучения дисциплин о научно-исследовательском процессе и позволяет аспирантам сформировать и закрепить на практике универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в сфере научно-исследовательской деятельности.

Сроки проведения практики о получении профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и графиком учебного процесса.

2. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

2.1. Педагогическая риторика в преподавании филологических и лингвистических дисциплин

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о педагогической риторике с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по созданию текстов педагогической направленности и реализации учебной речи в условиях преподавания соответствующих дисциплин.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Дать представление о методах вербального педагогического воздействия.
2. Сформировать представление об эффективной публичной речи.
3. Сформировать навыки подготовки публичного выступления.
4. Сформировать навыки реализации публичного выступления.
5. Дать представление о возможностях использования риторических приемов в педагогической деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина «Педагогическая риторика в преподавании филологических и лингвистических дисциплин» рассматривает приемы и методы подготовки,

систематизации и изложения учебного материала в рамках современных филологических и лингвистических дисциплин. В ходе освоения учебной дисциплины рассматриваются следующие вопросы: Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации; Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи; Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи; Совершенствование педагогического мастерства публичного выступления: культура речи оратора. Психолингвистические аспекты профессионального общения. Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи. Вопросы как важная составляющая дискуссии. Способы повышения эффективности речи. В результате освоения данной дисциплины формируется готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных (ПК-1); способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований (ПК-5).

2.2. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в преподавании филологических и лингвистических дисциплин

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в преподавании филологических и лингвистических дисциплин» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о возможностях современного электронного обучения и образовательных технологий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по формированию, разработке, адаптации и применению различных вариантов электронного образовательного контента

Задачи дисциплины (модуля):

1. Дать представление о возможностях и условиях реализации электронного обучения;
2. Сформировать навыки использования современных дистанционных образовательных технологий.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Формы использования дистанционных образовательных технологий: текстовые материалы в цифровом и мультимедийном формате (художественные, критические, биографические и справочные); аудиотексты, художественные и учебные видеофильмы; цифровые иллюстрации и фотографии; видеоуроки; видеointервью и видеоэкскурсии; интерактивные задания; флеш-задания; электронные контрольные работы и тесты. Современные образовательные платформы и их возможности для преподавания различных дисциплин. Возможности электронного обучения: обращение к

альтернативным источникам информации при использовании технических особенностей компьютера, ресурсов сети Интернет; индивидуализация процесса обучения, которая предполагает организацию разнопланового сопровождения и поддержки учащихся со стороны педагога; повышение качества и доступности образовательного процесса ввиду возможности использования автоматизированных обучающих и тестирующих систем, заданий для самоконтроля и т.п.; развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся за счет повышения самоорганизации, взаимодействия с современной компьютерной техникой. В результате освоения данной дисциплины формируется способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения (ПК-2); способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам (ПК-3); способность и умение использовать полученные знания в преподавании филологических и лингвистических дисциплин (углубленное знание современных направлений лингвистики, принципов и методов исследований в языкознании и литературоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных филологических и лингвистических дисциплин с учетом современных требований (ПК-5).

3.3. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Общие положения.

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний и практических умений и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать знание приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний;
- формировать умение поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- формировать умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- формировать умение использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение заочной форм обучения и является частью факультативного специализированного адаптационного модуля для инвалидов и обучающихся ОВЗ к образовательному учреждению и адаптированной образовательной программе.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6.1. Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств. УК-6.2. Умеет применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности. УК-6.3. Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов, коммуникации в профессиональной среде с применением адаптированных технических и программных средств.

2. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 и 2 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

3.4. Реализация возможностей в инклюзивном обществе

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний, в развитии компетенций в области изучения процесса реализации возможностей в инклюзивном обществе

Задачи дисциплины:

Ознакомление с законодательными основами соблюдения прав человека в контексте гуманизации современного общества.

Формирование у обучающихся представления об инклюзивном обществе, его составляющих.

Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной

с

реды Формирование системы знаний об инклюзивном образовании.

Выработка у обучаемых умений и навыков решения различных педагогических и психологических ситуаций связанных с процессом реализация возможностей в инклюзивном обществе

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» реализуется в вариативной части основной образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности (профилю) подготовки «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин «Психология и педагогика высшей школы».

Изучение дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» является базовым для последующего освоения программного материала практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-6 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности (профилю) подготовки «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования

	профессионального и личностного развития	Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;
		Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала

2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.