



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) – Часть 2

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Направление подготовки
45.05.01 Перевод и переводоведение**

**Направленность (профиль)
«Межъязыковая и межкультурная коммуникация»**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения
Очная**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе**

2022



Министерство науки и высшего образования российской федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
/ доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Направление подготовки
45.05.01 «Перевод и переводоведение»**

**Направленность (профиль)
«Межъязыковая и межкультурная коммуникация»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА***

**Форма обучения
*Очная***

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Проектная деятельность»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по направлению подготовки/специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 989, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по направлению подготовки/специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
канд. филол. наук, доцент

Т.И. Голубева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана Гуманитарного
факультета, доцент, к.ю.н,
доцент

М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

«СТО Конгресс»
Генеральный директор

С.А. Чернышевский

(подпись)

Переводческое агентство «Экспримо»
Управляющий директор

В.Н. Генке

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.ф.н., профессор кафедры
Военной акмеологии и кибернетики
Военной академии РВСН
имени Петра Великого

Б.Л. Беляков

(подпись)

Д.с.н., профессор

О.А. Уржа

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	8
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	19
5.2. Дополнительная литература	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	22
5.4.1. Информационные технологии	22
5.4.2. Программное обеспечение	22
5.4.3. Информационные справочные системы	22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	24
5.6. Образовательные технологии	24
Лист регистрации изменений	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории проектного управления, основах современной концепций управления проектами, жизненном цикле, организационной структуре, ресурсах и ограничениях проектной деятельности, о методологии управления проектами, в том числе принципах, целях и задачах проектного управления, подходах, моделях и стандартах управления проектами с последующим применением полученных знаний и практических навыков в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение студентами основных положений управления проектами, особенностей организационной структуры компаний, использующих корпоративные системы управления проектами, ключевые взаимосвязи целей, задач, стратегии организации и ее проектной деятельности, понятие, фазы и модели жизненного цикла проекта, параметры выбора оптимальных альтернатив при осуществлении проектной деятельности в интересах достижения целей организации;

2. Овладение студентами умениями применять на практике теоретические положения анализа ресурсов и ограничений проектной деятельности, в том числе проводить мониторинг внешней и внутренней среды проекта, осуществлять планирование состава участников проекта согласно целям и задачам проектной деятельности.

3. Привитие студентам способности разработки методологических основ проектной деятельности в современных компаниях: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Проектная деятельность» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета по направлению подготовки **45.05.01 «Перевод и переводоведение»** очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социология», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Иностранный язык», а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; УК-3; в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «*Межъязыковая и межкультурная коммуникация*» по направлению подготовки 45.05.01 «Перевод и переводоведение».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Универсаль	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах	УК-2.1. Знает основные требования,	Знать: основные требования,

ные		его жизненного цикла	<p>предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.</p> <p>УК-2.2. Демонстрирует умение разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками прогнозирования проблемных ситуаций и рисков в проектной деятельности.</p>	<p>предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>Владеть: навыками прогнозирования проблемных ситуаций и рисков в проектной деятельности.</p>
Универсальные	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи.</p>	<p>Знать: требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Уметь: определять свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи.</p> <p>Владеть: навыком осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой с 3 по 7 семестр по очной форме обучения и составляет 10 з.е. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4	5	6	7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	180	36	36	36	36	36
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0	0	0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>						
Практические занятия	4	4	0	0	0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>						
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>						
Иная контактная работа	176	32	36	36	36	36
<i>из них: в форме практической подготовки</i>						
Самостоятельная работа обучающихся	135	27	27	27	27	27
Контроль промежуточной аттестации	45	9	9	9	9	9
Форма промежуточной аттестации		зачёт	зачёт	зачёт	зачёт	зачёт
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	360	72	72	72	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семестровые практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 3)											
Раздел 1. Осуществление проектной деятельности в интересах достижения целей организации	16	7	9			1				8	
Раздел 2. Ресурсы и ограничения в управлении проектами	16	7	9			1				8	
Раздел 3. Методологические основы разработки проекта: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения	16	7	9			1				8	
Раздел 4. Практическая деятельность	15	6	9			1				8	
Модуль 2 (Семестр 4)											
Раздел 5. Теоретическое исследование	21	9	12			0				12	
Раздел 6. Практическая деятельность	21	9	12			0				12	
Раздел 7. Теоретическое исследование	21	9	12			0				12	
Модуль 3 (Семестр 5)											
Раздел 8. Практическая деятельность	21	9	12			0				12	
Раздел 9. Теоретическое исследование	21	9	12			0				12	
Раздел 10. Практическая деятельность	21	9	12			0				12	
Модуль 4 (Семестр 6)											
Раздел 11. Теоретическое исследование	21	9	12			0				12	
Раздел 12. Практическая деятельность	21	9	12			0				12	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Раздел 13. Теоретическое исследование	21	9	12			0				12	
Модуль 5 (Семестр 7)											
Раздел 14. Практическая деятельность	21	9	12			0				12	
Раздел 15. Теоретическое исследование	21	9	12			0				12	
Раздел 16. Практическая деятельность	21	9	12			0				12	
Контроль промежуточной аттестации (час)	45										
Общий объем, часов	360	135	180	0		4		0		176	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час
Модуль 1, семестр 3						

Раздел 1. Осуществление проектной деятельности в интересах достижения целей организации	7	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Расчётно-практическое задание	1	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Ресурсы и ограничения в управлении проектами	7	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Расчётно-практическое задание	1	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Методологические основы разработки проекта: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения	7	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Расчётно-практическое задание	1	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Практическая деятельность	6	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Расчётно-практическое задание	1	Устный опрос
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	15		8		4	
Модуль 2, семестр 4							
Раздел 5. Теоретическое исследование	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Расчётно-практическое задание	2	Устный опрос
Раздел 6. Практическая деятельность	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Расчётно-практическое задание	2	Устный опрос

Раздел 7. Теоретическое исследование	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Расчётно-практическое задание	2	Устный опрос
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	12		9		6	
Модуль 3, семестр 5							
Раздел 8. Практическая деятельность	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Расчётно-практическое задание	2	Устный опрос
Раздел 9. Теоретическое исследование	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Расчётно-практическое задание	2	Устный опрос
Раздел 10. Практическая деятельность	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Расчётно-практическое задание	2	Устный опрос
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	12		9		6	
Модуль 4, семестр 6							
Раздел 11. Теоретическое исследование	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Расчётно-практическое задание	2	Устный опрос
Раздел 12. Практическая деятельность	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Расчётно-практическое задание	2	Устный опрос

Раздел 13. Теоретическое исследование	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Расчётно-практическое задание	2	Устный опрос
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	12		9		6	
Модуль 5, семестр 7							
Раздел 14. Практическая деятельность	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Расчётно-практическое задание	2	Устный опрос
Раздел 15. Теоретическое исследование	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Расчётно-практическое задание	2	Устный опрос
Раздел 16. Практическая деятельность	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Расчётно-практическое задание	2	Устный опрос
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	12		9		6	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	135	63		44		28	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1.1. Осуществление проектной деятельности в интересах достижения целей организации

Цель: создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Перечень изучаемых элементов содержания: Стратегия организации и проектная деятельность: ключевые взаимосвязи целей, задач и способов их решения. Сущность и содержание жизненного цикла проекта. Модели жизненного цикла проекта. Формирование команды проекта: параметры выбора оптимальных альтернатив.

Вопросы для самоподготовки:

1. Миссия организации: понятие, основные черты
2. Цели организации: понятие, критерии качества, виды.
3. Стратегическая пирамида, альтернативные подходы.
4. Особенности корпоративной стратегии.
5. Деловая стратегия.
6. Функциональная стратегия.
7. Факторы, определяющие стратегию компании.
8. Ключевые стратегии развития организации.
9. Понятие и особенности формирования стратегических альтернатив.
10. Этапы реализации стратегии.
11. Контроль реализации стратегии.
12. Понятие и особенности жизненного цикла проекта.
13. Фазы и стадии жизненного цикла проекта.
14. Каскадная модель жизненного цикла проекта: сущность, преимущества, недостатки.
15. Итерационная модель: сущность, преимущества, недостатки.
16. Спиральная модель: сущность, преимущества, недостатки.
17. Инкрементная модель: сущность, преимущества, недостатки.
18. Внешнее окружение проекта.
19. Внутреннее окружение проекта
20. Методы исследования внешней среды проекта
21. Команда проекта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: расчетно-практическое задание.

Пример расчетно-практического задания к теме 1:

В качестве проекта выступает «Мониторинг социально-экономического развития территории муниципального образования». Определите количество фаз жизненного цикла проекта. Опишите содержание каждой фазы. Обоснуйте свой выбор.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример компьютерного тестирования к теме 1:

(??) Эта стратегия применяется по отношению к бесперспективному бизнесу, который не может быть прибыльно продан, но может принести доход за счет распродажи имеющихся товаров при максимальном сокращении всех видов затрат (??) Одиночный выбор

(?) стратегия сокращения

(!) стратегия «сбора урожая»

(?) стратегия ликвидации

(??) Жизненный цикл проекта – это ... (??) Одиночный выбор

(!) промежуток времени между моментом формализации идеи или утверждения технического задания проекта и моментом его закрытия, т.е. от состояния, «когда проекта еще нет», до состояния, «когда проекта уже нет»

(?) графическое представление работ (задач) и видов действий в ходе проекта и задание приблизительного времени их выполнения

(?) утвержденный формальный документ, в котором указано, как проект будет исполняться, как произойдет его мониторинг и управление им

Раздел 2. Ресурсы и ограничения в управлении проектами

Цель: создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Перечень изучаемых элементов содержания: Внешние и внутренние ресурсы проекта. Окружение проекта. Методы анализа ресурсов и ограничений проектной деятельности. Мониторинг внешней и внутренней среды проекта. Организация взаимодействия участников проекта согласно целям и задачам проектной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Внешнее окружение проекта.
2. Основные составляющие внешней среды и их взаимосвязь
3. Типы внешнего окружения.
4. Внутреннее окружение проекта.
5. Методы исследования внешней среды проекта: мониторинг, сканирование, предвидение, оценка.
6. Методы реагирования на изменения внешней среды.
7. PEST-анализ: цель и порядок проведения.
8. Отраслевой анализ: понятие, основные показатели.
9. Оценка степени конкуренции в отрасли на основе модели «пяти сил» М. Портера
10. Понятие и характеристика движущих сил конкуренции.
11. Управленческий анализ: понятие, этапы проведения
12. Метода анализа конкурентных преимуществ организации.
13. SWOT-анализ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: расчетно-практическое задание.

Пример расчетно-практического задания к теме 2

Возьмите за основу любую организацию, которая вам знакома. Опишите окружение (внешнее и внутреннее). Для анализа внутренней среды компании используйте SWOT-анализ. Метод анализа внешней среды выберете в самостоятельном порядке. Работу оформить в виде презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример компьютерного тестирования к теме 1.2:

(??)Субъекты управления — это ... (??) Одиночный выбор

(!) активные участники проекта (отдельные сотрудники и подразделения), взаимодействующие при выработке и принятии управленческих решений в процессе его осуществления.

(?) функциональные подразделения организации (маркетинг, финансы, производство и пр.), в разной степени взаимодействующие друг с другом

(?) инвестор, заказчик, подрядчики

(??) Верно ли утверждение: «Окружение проекта – это среда проекта, порождающая совокупность внутренних и внешних сил, которые способствуют или мешают достижению целей проекта» (??) Одиночный выбор

- (!)да
(?)нет

Раздел 3. Методологические основы разработки проекта: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения.

Цель: создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Перечень изучаемых элементов содержания: Принципы управления проектами. Основные подходы к управлению проектами. Модели зрелости управления проектом. Способы и методы разработки проектов. Международные стандарты обеспечения проектной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы управления проектами.
2. Основные подходы к управлению проектами.
3. Оценка зрелости бизнес - процессов по Керцнеру.
4. Стандарт ОРМЗ.
5. Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами.
6. Модель зрелости процессов управления проектами Беркли.
7. Метод критического пути.
8. Метод управления проектами PERT.
9. Календарно-сетевое планирование.
10. Международные стандарты обеспечения проектной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: расчетно-практическое задание.

Пример расчетно-практического задания к теме 3

Изучите схему работы по 6 СИГМ (SIX SIGMA). Дайте ее интерпретацию. Оформите в виде доклада объемом не менее 7 страниц.



РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример компьютерного тестирования к теме 3:

(??) Основное назначение Модели организационной зрелости управления проектами (Organizational Project Management Maturity Model) ... (??) Одиночный выбор (!)быть стандартом для корпоративного управления проектами и организационной зрелости по управлению проектами

- (?) комплексный подход к описанию системы управления проектами в организации на разных уровнях управления от отдельного проекта и программы до портфеля проектов
- (?) позволяет трансформировать неопределенные цели развития в конкретные задачи с измеряемыми результатами.
- (??) Отличие модели уровней зрелости компании Г. Керцнера (Project Management Maturity Model) ... (??) Одиночный выбор**
- (?) инструменты оценивания могут быть адаптированы для любой компании и любого уровня зрелости
- (!) предлагает оценивать деятельность организации относительно других успешных игроков на рынке
- (?) наличие уникальной базы данных, которая содержит лучшие практики, описание Ключевых Факторов Успеха, результатов и другой информации, характеризующей развитие зрелости управления проектами в организации

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачёт**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками прогнозирования проблемных ситуаций и рисков в проектной деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Этап формирования знаний
		Уметь: определять свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи.	Этап формирования умений
		Владеть: навыком осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2, УК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;

			4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-2, УК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p>
УК-2, УК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Вопросы для проведения зачета
Теоретический блок вопросов:

1. Миссия организации: понятие, основные черты
2. Цели организации: понятие, критерии качества, виды.
3. Стратегическая пирамида, альтернативные подходы.
4. Особенности корпоративной стратегии.
5. Факторы, определяющие стратегию компании.
6. Подходы к разработке стратегии, стили управления.
7. Основные составляющие внешней среды и их взаимосвязь.

8. Типы внешнего окружения.
 9. Методы реагирования на изменения внешней среды.
 10. Понятие и характеристика движущих сил конкуренции
 11. Этапы реализации стратегии
 12. Современная концепция управления проектами.
 13. Различия традиционного и проектного менеджмента.
 14. Понятие и особенности жизненного цикла проекта.
 15. Фазы и стадии жизненного цикла проекта.
 16. Каскадная модель жизненного цикла проекта: сущность, преимущества, недостатки.
 17. Итерационная модель: сущность, преимущества, недостатки.
 18. Спиральная модель: сущность, преимущества, недостатки.
 19. Инкрементная модель: сущность, преимущества, недостатки.
 20. Внешнее окружение проекта.
 21. Внутреннее окружение проекта
 22. Методы исследования внешней среды проекта
 23. Участники проекта.
- Аналитические задания
1. Анализ возможности применения системы проектного управления, исходя из целей, задач типовой структуры организации.
 2. Анализ ресурсов и ограничений проектной деятельности.
 3. Мониторинг внешней и внутренней среды проекта
 4. Формирование команды проекта: параметры выбора оптимальных альтернатив.
 5. Оценка модели организационной зрелости компании.
 6. Разработка жизненного цикла проекта.
 7. Организация взаимодействия участников проекта согласно целям и задачам проектной деятельности.
 8. Способы и методы разработки проектов.
 9. PEST-анализ.
 10. Отраслевой анализ: понятие, основные показатели.
 11. Оценка степени конкуренции в отрасли на основе модели «пяти сил» М. Портера

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449791>(дата обращения: 25.05.2022).

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451359>(дата обращения: 25.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454911>(дата обращения: 25.05.2022).

4. Управление инвестиционными проектами в условиях риска и неопределенности : учебное пособие для вузов / Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, Е. Ф. Щипанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04586-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452764>(дата обращения: 25.05.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ

	ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства	Электронно-библиотечная	http://www.biblio-

	«Юрайт»	система, коллекция электронных версий книг.	online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных East View	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеопленок «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по	http://eduvideo.online 100% доступ

		различным направлениям подготовки.	
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «**Проектная деятельность**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.05.01 «Перевод и переводоведение» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Проектная деятельность**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Проектная деятельность**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «**Проектная деятельность**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.05.01 «Перевод и переводоведение», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969.	Протокол заседания Ученого совета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			
4.			



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета

доцент, к.ю.н, доцент

М.В. Афонин/

«31» мая 2022 г.

/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПОЛИТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ И ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО
РОССИИ И МИРА**

**Направление подготовки
45.05.01 «Перевод и переводоведение»**

**Направленность (профиль)
«Межъязыковая и межкультурная коммуникация»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по направлению подготовки/специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 989, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по направлению подготовки/специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политология» разработана рабочей группой в составе: Гришин О.Е., к.полит.н., доцент РГСУ

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
канд. филол. наук, доцент

Т.И. Голубева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана Гуманитарного
факультета, доцент, к.ю.н, доцент

М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

«СТО Конгресс»
Генеральный директор

С.А. Чернышевский

(подпись)

Переводческое агентство «Экспримо»
Управляющий директор

В.Н. Генке

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор, профессор
РГСУ

Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры
социально-гуманитарных, экономических и
естественнонаучных дисциплин Российской
академии народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ

А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета.	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	26
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
5.6 Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями учебной дисциплины «Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира» являются приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для их профессиональной деятельности, расширение их профессионального кругозора, развитие у будущих профессиональных международных специалистов способности к системному анализу и осмыслению процессов развития международных отношений, пониманию целостности и своеобразия международной обстановки, выявлению логики текущих международных событий и их адекватной компетентной оценке на основе глубокого и всестороннего изучения мирового пространства в историческом континууме смены политических режимов, развития политических институтов, архетипов, совокупности ценностных ориентаций и культурных идентичностей; ознакомление со спецификой формирования и развития Евросоюза как политического института; определить место и роль России в мировом пространстве; изучить цивилизационную парадигму в аспекте нации и дискурс отдельной «русской или российской цивилизации». А также формирование у студентов теоретических и методологических основ комплексного политологического и междисциплинарного анализа мультиэтнических и многонациональных пространств и сравнительного анализа российского пространства в глобальном контексте.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета.

Учебная дисциплина «Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира» реализуется в базовой части общепрофессионального модуля основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира» корреспондируется с изучением материала учебной дисциплины «Введение в специальность».

Изучение учебной дисциплины «Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин профессионального модуля: «История до XIX века», «История XIX – начала XX века», «История XX века», «История современной России».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Универсальные	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп,

		взаимодействия	<p>историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>Владеть: принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
--	--	----------------	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	54	54
Учебные занятия лекционного типа	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	6	6

<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Лабораторные занятия	0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Иная контактная работа	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	18	18
Контроль промежуточной аттестации	36	36
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Объем учебных занятий составляет **108** часов, объем самостоятельной работы – **18** часов, контроль – **36** час.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС (ИКР)
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Цивилизация vs культура vs цивилизационное пространство. Основные концепции цивилизационного подхода. Типологии и классификации цивилизаций. Цивилизационные подходы в политологии. Типы цивилизаций в диахронии и синхронии. Постиндустриальная цивилизация, «глобальная деревня» и национальные пространства в эпоху киберкоммуникации и киберинформации. Концепции: «Запад-Восток-Россия», «Европа-Азия-Евразия» и др.	24	6	18	8	2	0	8
Тема 1.1. Цивилизация vs культура vs цивилизационное пространство.	12	3	9	4	1		4

Основные концепции цивилизационного подхода. Типологии и классификации цивилизаций. Цивилизационные подходы в политологии.							
Тема 1.2. Типы цивилизаций в диахронии и синхронии.	12	3	9	4	1		4
Раздел 2. Западное и европейское vs российское политическое, социально-культурное и правовое пространство. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов, идеологических идентичностей и идеологических движений, современные вызовы, тренды развития.	24	6	18	8	2	0	8
Тема 2.1. Социально-культурное и политическое пространство Европы. Границы Запада vs Европы.	12	3	9	4	1		4
Тема 2.2. Российско-западный цивилизационный диалог в историческом континууме.	12	3	9	4	1		4
Раздел 3. Восточное и азиатское vs российское политическое, социально-культурное и правовое пространство. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов, идеологических идентичностей и идеологических движений, современные вызовы, тренды развития.	24	6	18	8	2	0	8
Тема 3.1. Границы восточного цивилизационного пространства.	12	3	9	4	1		4
Тема 3.2. Российско-азиатский цивилизационный диалог в историческом континууме.	12	3	9	4	1		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	108	18	54	24	6	0	24

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, семестр 1							
Раздел 1.	6	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, конспект первоисточников	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.	6	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, конспект первоисточников	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3.	6	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, конспект первоисточников	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	18	9		6		3	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	18	9		6		3	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Модуль 1. Политическое, социокультурное и правовое пространство мира. Цивилизационный подход.

Раздел 1. Цивилизация vs культура vs цивилизационное пространство. Основные концепции цивилизационного подхода. Типологии и классификации цивилизаций. Цивилизационные подходы в политологии. Типы цивилизаций в диахронии и синхронии. Постиндустриальная цивилизация, «глобальная деревня» и национальные пространства в эпоху киберкоммуникации и киберинформации. Концепции: «Запад-Восток-Россия», «Европа-Азия-Евразия» и др.

Цель: дать представление о цивилизации как явлении и понятии, чтобы сформировать у студентов способность анализировать локальные явления в глобальном контексте, расширить и углубить мировоззренческую перспективу, научить применять в профессионально-ориентированных задачах цивилизационный подход.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы становления понятия «цивилизация», соотношение понятий «культура» и «цивилизация», многообразие определений «цивилизации». Основные концепции цивилизационного подхода. Типология цивилизаций; восточные и западные типы цивилизации; этническая и национальная, глобальная и локальная цивилизация. Цивилизация как система. Классификации цивилизаций. «Цивилизация» как предмет политологии, культурная и цивилизационная парадигма определения нации. Протоцивилизации. Культура ранних цивилизаций. Античность как тип цивилизации. Цивилизации средневекового Запада. Арабo-мусульманская цивилизация. Европейская цивилизация Нового времени. Россия в диалоге цивилизаций. История развития концепций взаимоотношения российской и иных цивилизаций. Теории Запад-Восток-Иное (Россия), Европа-Азия-Евразия. Становление постиндустриальной цивилизации. Идеиные основы модернизма, постмодернизма и глобальные катаклизмы XX века. Информационная революция (Э. Тоффлер, Д. Белл), «массовое общество» (Х. Ортега-и-Гассет), переход от «Галактики Гуттенберга» (М. Мак-Люэн) к «Галактике интернета» (М. Кастельс). Программы культурной адаптации и ассимиляции для мигрантов: Азия, Европа, Россия. Культурные диверсификации, ассимиляция, адаптация и другие мигрантские стратегии. Культурная интерференция, сбой в межкультурной коммуникации и политические следствия: опыт Азии, Европы, России. Американизация как глобальный тренд. Дискуссии о постмодернизме. Постмодерн в культуре, «Номо ludens», шифт от «галактики Гуттенберга» к «Галактике интернета» (информационная цивилизация) и вызовы культурному миру Европы. Тенденции и перспективы развития современной культуры. Социокультурные проблемы современности в контексте диалога культур.

Вопросы для самоподготовки:

1. Историзм и идея целостности культуры (Д. Вико).
2. Идея прогресса и многовариантности культурно-исторического процесса (И.Г. Гердер, Ж.-Ж. Руссо).
3. Природа и свобода как мир необходимости и мир культурного творчества (И. Кант).
4. Эстетизация культуры и немецкий романтизм (Гете, Шиллер, Ф. Шлегер).
5. Эволюционистская теория культуры (Л. Морган, Э. Тайлор).
6. Психоаналитические теории культуры (З.Фрейд, К.Г. Юнг).
7. Феноменологические концепции культуры (П.А. Флоренский, А.Ф.Лосев, М. Бахтин).
8. Структуралистская модель культуры (К. Леви-Строс, М. Фуко, Р.Барт).
9. Игровая теория культуры (Й. Хейзинга).
10. Ф.Бродель «Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв.», «Грамматика цивилизаций».
11. Духовно-материальный характер цивилизации.
12. Цивилизация как локально-историческая общность людей.
13. Цивилизация как система.
14. Культурно-историческая типология цивилизаций: Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер.
15. Историческая динамика цивилизаций: А. Тойнби, П. Сорокин
16. Первобытный синкретизм, неолитическая революция, предпосылки возникновения ранних цивилизаций
17. Цивилизация Месопотамии, Древнего Египта, древней Мезоамерики

18. Крито-микенская цивилизация, культура классической Греции, цивилизация античной периферии (эллинизма), цивилизация Рима.
19. Влияние христианской религии и церкви на развитие европейской цивилизации. Культура «монастыря» и «замка», средневековый город, цивилизация Византии.
20. Начало мусульманской эры, коран как историко-культурный памятник, арабско-мусульманская цивилизация в современном мире. Влиянии исламской цивилизации на европейскую.
21. Развитие итальянских городов-республик, возникновение исторического взгляда на культуру, новое понимание времени и пространства, крушение религиозного универсализма.
22. Начало промышленной революции. Идея прогресса как ценностная доминанта техногенной цивилизации. Революция в науке и в промышленном производстве.
23. Истоки российской цивилизации. Ключевые факторы развития российской цивилизации. Характеристика основных этапов развития российской цивилизации. Российская цивилизация и евразийство.
24. Цивилизация «модерна», «постмодерна», постиндустриального информационного общества, вызовы современной цивилизации.

Раздел 2. Западное и европейское vs российское политическое, социально-культурное и правовое пространство. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов, идеологических идентичностей и идеологических движений, современные вызовы, тренды развития.

Цель: Сформировать критическое осмысление границ Запада. Сформировать знания о социально-культурном и политическом пространстве Европы. Сформировать у студентов способность анализировать российские политические, социально-культурные и правовые феномены в сравнительной перспективе, развить способности к кооперации на международном уровне, воспитать толерантность и способности решать международные конфликты при помощи переговоров на основе глубокого знания культур партнеров.

Перечень изучаемых элементов содержания

ЕС как политическая система нового типа, концепции «Единой Европы» и многообразие проектов объединения Европы.

Исторические вехи европейской интеграции.

Оформление европейской культуры и цивилизации.

Политическая культура Запада, политические и правовые учения.

Особенности европейского гражданского общества.

Архетипы западной молодежи. Традиционно «западные» ценности и вызовы миграционного кризиса 2015.

Европейское культурное пространство как политический концепт.

Официальная риторика европеизации.

Неприкосновенный культурный запас, коллективная память и вызовы единого культурного пространства Европы. Европа: современная социокультурная ситуация в контексте глобализации и усиления интенсивности миграции.

Проблемы развития западноевропейской культурной интеграции.

Единая европейская идентичность и единое культурное пространство Европы.

Европеизация памяти постсоциалистической части Европы. Конструирование национальной идентичности как европейской и трудности перевода в странах бывшего социалистического блока.

Политическая структуризация культурной идентичности в Единой Европе.

Современная западная цивилизация: западный культурный канон и миграционная политика.

Западная цивилизация и российская национальная идентичность.

Развитие русской национальной идеи в диалоге с Западом: от Чаадаева-Кириевского-Хомякова-уваровской триады до сегодняшних дней.

Россия как часть европейского или азиатского пространства на базе сравнительного анализа канонов. Культурный канон Европы vs культурный канон России: сравнительный анализ.

Архетипы европейской молодежи по сравнению с архетипами российской молодежи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов на Европейском пространстве.
2. Особенности развития идеологических идентичностей и идеологических движений.
3. Концепция происхождения индоевропейцев (Гамкрелидзе и Иванов)
4. Современные западные СМИ о концепции Единой Европы, традиционных западных ценностях, особенностях европейского гражданского общества.
5. Современные российские СМИ о европейской толерантности, идее Единой Европы, западном миграционном кризисе.
6. Современные российские нормативные документы, определяющие официальную оценку состояния западного политического, социально-культурного и правового пространства.
7. Проблемы постсоветского и постсоциалистического европейского пространства.
8. Чаадаев и его философические письма о противостоянии российской и западной цивилизаций
9. Мессианская роль России в концепциях славянофилов.
10. Роль религии в диалоге российской и западной культур.
11. Византийско-греческие истоки русской культуры. Возникновение русской летописи («Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве»), Зодчество, иконопись, литературные памятники русского средневековья. Реформы Петра I: модернизация и европеизация общества. Культурная трансформация России в XIX в.
12. Концепции мессианского типа русской цивилизации, русского человека с его стремлением к идеалу, правде, установлению высшего божественного порядка на Земле.
13. Проблемы самобытности российской цивилизации в глобальном контексте постиндустриального общества.
14. Своеобразие евразийской оценки российского типа цивилизации и его роли в историческом процессе.

Раздел 3. Восточное и азиатское vs российское политическое, социально-культурное и правовое пространство. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов, идеологических идентичностей и идеологических движений, современные вызовы, тренды развития.

Цель: Сформировать критическое осмысление границ Востока. Сформировать знания о социально-культурном и политическом пространстве Азии в сравнительной перспективе по сравнению с Европой. Подвергнуть критическому анализу представление о единстве азиатского пространства, подготовить к прогнозному анализу. Изучить многообразие социально-культурных и политических форм Азии, познакомить с азиатскими культурными канонами, переосмыслить утверждение «21 век – век азиатской цивилизации». Механизмы становления и развития социально-культурного пространства Азии как системы ценностей и смыслов. Контур и ориентиры Азии как политического пространства. Многообразие социально-политических и культурных форм в современной Азии. Сформировать у студентов способность анализировать российские политические, социально-культурные и правовые феномены в сравнительной перспективе, развить способности к кооперации на международном уровне,

воспитать толерантность и способности решать международные конфликты при помощи переговоров на основе глубокого знания культур партнеров.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные цивилизации Востока в историческом континууме. Политическое пространство Азии: центры и периферия в историческом континууме. Особенности политических процессов и институтов по сравнению с Западом. Специфика развития гражданского общества. Архетипы и традиционные ценности Востока и вызовы 21 века. Россия – Азия: диалоги цивилизаций, векторы международного сотрудничества. Развитие русской национальной идеи в диалоге с Востоком. Политические последствия евразийства: мифы, реальность, прогнозы. «Поворот к Азии» как политическая доктрина России: история и современность. Россия как часть европейского или азиатского пространства на базе сравнительного анализа канонов. Культурный канон Азии vs культурный канон России: сравнительный анализ. Россия vs Азия в развитии философских идей о русской национальной идентичности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов в странах Азии.
2. Особенности развития идеологических идентичностей и идеологических движений в странах Азии.
3. Современные российские нормативные документы, определяющие официальную оценку состояния политического, социально-культурного и правового пространства Азии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛАМ

Форма практического задания: реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Система оценки качества сформированных компетенций по итогам освоения дисциплины

Рекомендуемые формы текущего контроля

1. Контрольная работа

2. Реферат

2.1. Требования к выполнению реферата:

Реферат должен основываться на анализе и синтезе научных первоисточников по определенной проблеме. При написании реферата необходимо использовать, по крайней мере, 1-2 первоисточника и 3-5 научных изданий. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста, снабженного сносками и списком использованной литературы.

2.2. Критерии оценки реферата:

В реферате должно быть системно-структурированное изложение проблемы, план, четкое определение понятий, необходимых для раскрытия темы, обобщение и выводы по исследуемой теме, уровень использования фундаментальных трудов отечественных и зарубежных авторов по заданной теме, практическая направленность реферата, уровень красноречия при выступлении с рефератом, ведении полемики, дискуссии.

«Отлично» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«Хорошо» – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

«Удовлетворительно» – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Однако осмысленное переложение своими словами учебного и научного текста допустимо. Работа, выполненная с нарушением указанных требований, не рецензируется и возвращается студенту на доработку.

3. Доклад

3.1. Требования к выполнению доклада:

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При подготовке доклада по заданной теме следует составить план и основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. Доклад по объёмной теме могут выполнять два-три студента, между которыми распределяются вопросы выступления.

3.2. Критерии оценки доклада:

Соответствие теме, глубина проработки материала, наличие научных и учебных актуальных источников, использование новейших работ по теме, систематизация материала, обобщения и выводы. Доклад, соответствующий данным критериям, максимально может быть оценен в 5 баллов. Минимальная оценка доклада составляет 3 балла.

4. Эссе

4.1. Требования к выполнению эссе:

В эссе должна присутствовать четко выраженная авторская позиция, использоваться примеры, аналогии, ассоциации. Свободная композиция текста должна быть подчинена внутренней логике.

4.2. Критерии оценки эссе:

Оценивается степень самостоятельности автора, уровень обоснованности своих выводов в возможной полемике с другими авторами, четкая формулировка проблемы (вопроса). Эссе, соответствующее данным критериям, может быть оценено в 5-7 баллов.

5. Творческое задание

5.1. Примерные задания:

Составление и разработка тестов, кроссвордов, реферирование, рецензирование научных статей и работ, анализ конкретных событий, портретные очерки, эссе на заданную тему.

5.2. Требования к выполнению творческого задания:

Творческие задания могут обобщать материал, предусматривать комплексное изучение различных источников, демонстрируют не только выявление знаний, но и понимание сущности изучаемых предметов, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и навыки.

5.3. Критерии оценки творческого задания:

Соответствие изучаемой дисциплине, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, наличие выводов. Творческое задание, соответствующее данным критериям, может быть оценено в 5-7 баллов.

6. Тестирование

6.1. Критерии оценки результатов тестирования:

однозначность ответа при наличии вариантов выбора, в открытых вопросах – должна быть представлена точная обоснованная информация.

Модуль 1. (1 семестр)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – обсуждение в формате круглого стола.

1. Известный русский философ и богослов В. С. Соловьев писал: «...Мы должны рассматривать человечество в его целом как великое собирательное существо или социальный организм, живые члены которого представляют разные нации. С этой точки зрения очевидно, что ни один народ не может жить в себе, чрез себя и для себя, но жизнь каждого народа представляет лишь определенное участие в общей жизни человечества».

- Согласны ли вы с этим высказыванием?
- Какое понимание термина «цивилизация» целесообразно использовать для анализа высказывания В. С. Соловьева? Свою точку зрения обоснуйте.

2. Прочитайте выдержки из письма К. Маркса русской революционерке Вере Засулич (1849 -1919):

«Частная собственность, основанная на личном труде... вытесняется капиталистической частной собственностью, основанной на эксплуатации чужого труда, на труде наемном... В этом, совершающемся на Западе процессе дело идет, таким образом, о превращении одной формы частной собственности в другую форму частной собственности. У русских же крестьян пришлось бы, наоборот, превратить их общую собственность в частную собственность.

Анализ, представленный в «Капитале», не дает, следовательно, доводов ни за, ни против жизнеспособности русской общины. Но специальные изыскания, которые я произвел на основании материалов, почерпнутых мной из первоисточников, убедили меня, что эта община является точкой опоры социального возрождения России, однако для того чтобы она могла функционировать как таковая, нужно было бы прежде всего устранить тлетворные влияния, которым она подвергается со всех сторон, а затем обеспечить ей нормальные условия свободного развития».

Сравните идеи К. Маркса с идеями российского писателя А. И. Солженицына (1918 – 2008) из его статьи «Как нам обустроить Россию» (1990).

«Демократия малых пространств веками существовала и в России. Это был сквозь все века русский деревенский мир, а в иные поры - городские веча, казачье самоуправление. С конца прошлого века росла и проделала немалый путь еще одна форма его - земство, к сожалению, только уездное и губернское, без корня волостного земства и без обвершения всероссийским. Октябрьский переворот насильственно сломал всякое земство, заменив его советами, от самого начала подмятыми компартией. Всей историей с 1918-го эти советы опорочены: они никогда не были реальным самоуправлением на каком-либо уровне. Вносимые сейчас робкие избирательные изменения тоже не могут эту форму спасти: она не обеспечивает местных интересов с их влиянием через всю структуру снизу-вверх. Я полагаю, что «советы депутатов» надо, шаг за шагом, снизу-вверх, заменить земской системой».

- Являлся ли, по Марксу, путь капиталистического развития неизбежным для России?
- Существовали ли иные варианты российского перехода к социализму?
- Какие идеи А. И. Солженицына перекликаются с идеями К. Маркса?
- Сохраняют ли актуальность высказанные здесь идеи?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма проведения практических занятий – кейс-задания

Примерный перечень кейс-заданий к разделу 2:

Кейс-задание 1.

Проанализировать концепцию Киреевского, изложенную в Киреевский, И. (1852) «О характере просвещения Европы и о его отношении к просвещению России» http://my-shop.ru/_files/product/pdf/118/1175274.pdf (introduction), <http://lib.pravmir.ru/library/readbook/292> (полный текст) с точки зрения анализа истоков европейского либерализма

Кейс-задание 2.

Критически переосмыслить концепцию Хомякова, изложенную в Хомяков, А.С. "Несколько слов православного христианства о западных вероисповеданиях. По поводу брошюры г. Лоранси". <http://www.vehi.net/khomyakov/katolichestvo.html> в контексте современных вызовов европейской политической системы.

Кейс-задание 3

Проанализировать взгляд на российскую культурную идентичность и национальную идею, изложенные в статье «Если мы не Запад, то кто мы?» <http://www.novayagazeta.ru/arts/65180.html>

Сформулировать главные идеи автора, определить идеологическую позицию автора, дать критическую оценку точке зрения автора (согласиться или не согласиться), высказать собственную точку зрения по поводу соотношения национальной идеи и культурной идентичности.

Кейс-задание 4

Прочитайте материал, выложенный по ссылке "Хрестоматия к разделу 2. Тема 2.2". Это фрагменты сборника статей Ричарда Пайпса, Два пути России. М. Алгоритм. 2015. посвященные пяти крупным темам.

1. Две перспективы русской истории
2. Российская империя, СССР и Россия
3. Россия встала на неверный путь
4. Русские боятся демократии
5. Россия уйдет из Украины

Разделившись на пары, подготовьте критическое эссе по одной из статей из пяти рубрик и выступление на семинарском занятии. Эти статьи - это квинтэссенция западного взгляда на положение российского политического, социально-культурного и правового пространства относительно западного и восточного, а также на особенности этого российского пространства. В эссе надо критически осмыслить статью Пайпса и высказать свое мнение, ответив на такие вопросы:

- Согласны ли вы с какими-то мнениями западных политологов? Если согласны, то почему? Если против, то почему?
- Каковы, на ваш взгляд, субъективные причины того, что Россию именно таким образом воспринимают на Западе?
- Что должна, по вашему мнению, сделать Россия, чтобы донести до запада свое представление о собственном политическом и социально-культурном пространстве и его особенностях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма работы на практическом занятии: дискуссия по поставленным вопросам

Прочитайте и обдумайте идеи выдающегося русского мыслителя П. А. Чаадаева (1794-1856)

«Мир искони делился на две части - Восток и Запад. Это не только географическое деление, но также и порядок вещей, обусловленный самой природой разумного существа: это - два принципа, соответствующие двум динамическим силам природы, две идеи, обнимающие весь жизненный строй человеческого рода. Сосредоточиваясь, углубляясь, замыкаясь в самом себе, созидался человеческий ум на Востоке; раскидываясь вовне, излучаясь во все стороны,

борясь со всеми препятствиями, развивается он на Западе. По этим первоначальным данным естественно сложилось общество. На Востоке мысль, углубившись в самое себя, уйдя в тишину, скрывшись в пустыню, предоставила общественной власти распоряжение всеми благами земли; на Западе идея, всюду кидаясь, вступаясь за все нужды человека, алкая счастья во всех его видах, основала власть на принципе права; тем не менее и в той, и в другой сфере жизнь была сильна и плодотворна; там и здесь человеческий разум не имел недостатка в высоких вдохновениях, глубоких мыслях и возвышенных созданиях. Первым выступил Восток и излил на землю потоки света из глубины своего уединенного созерцания; затем пришел Запад со своей всеобъемлющей деятельностью, своим живым словом и всемогущим анализом, овладел его трудами, кончил начатое Востоком и, наконец, поглотил его в своем широком объёме. Но на Востоке покорные умы, коленопреклоненные перед историческим авторитетом, истощились в безропотном служении священному для них принципу и в конце концов уснули, замкнутые в своем неподвижном синтезе, не догадываясь о новых судьбах, которые готовились для них; между тем на Западе они шли гордо и свободно, преклоняясь только перед авторитетом разума и неба, останавливаясь только перед неизвестным, непрестанно устремив взор в безграничное будущее. И здесь они еще идут вперед - вы это знаете; и вы знаете также, что со времени Петра Великого, и мы думали, что идем вместе с ними. <...>

Мы живем на востоке Европы – это верно, и тем не менее мы никогда не принадлежали к Востоку. У Востока своя история, не имеющая ничего общего с нашей. Ему присуща, как мы только что видели, плодотворная идея, которая в свое время обусловила громадное развитие разума, которая исполнила свое назначение с удивительной силой, но которой уже не суждено снова проявиться на мировой сцене. Эта идея поставила духовное начало во главу общества; она подчинила все власти одному ненарушимому высшему закону – закону истории; она глубоко разработала систему нравственных иерархий; и хотя она освободила ее от всякого внешнего воздействия и отметила печатью удивительной глубины. У нас не было ничего подобного. Духовное начало, неизменно подчиненное светскому, никогда не утвердилось на вершине общества; исторический закон, традиция, никогда не получал у нас исключительного господства; жизнь никогда не устраивалась у нас неизменным образом; наконец, нравственной иерархии у нас никогда не было и следа».

П.А. Чаадаев. Апология сумасшедшего.

Составьте сравнительную таблицу и укажите в ней характерные черты западной и восточной цивилизаций в понимании П. А. Чаадаева.

О какой плодотворной идее восточной цивилизации говорит П. А. Чаадаев?

Почему П. А. Чаадаев не относит Россию к восточному цивилизационному пространству?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛАМ

Модуль 1. (1 семестр)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – реферат. Примерный перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Подходы к пониманию культуры, сложившиеся начиная со второй половины XVIII в.
2. Основные положения классической теоретической модели культуры.
3. Историзм и идея целостности культуры (Д. Вико)
4. Идея прогресса и многовариантности культурно-исторического процесса (И.Г. Гердер, Ж.-Ж. Руссо)
5. Эволюционистская теория культуры (Л. Морган, Э. Тайлор)
6. Психоаналитические теории культуры (З.Фрейд, К.Г. Юнг). Культура и архетипы (К.Г.Юнг).
7. «Идеи к философии истории» И. Гердера.
8. Феноменологические концепции культуры (П.А. Флоренский, А.Ф.Лосев, М. Бахтин)
9. Структуралистская модель культуры (К. Леви-Строс, М. Фуко, Р.Барт)

10. Игровая теория культуры (Й. Хейзинга)
11. Культура как взаимосвязь символических форм (Э. Кассирер)
12. Критическая концепция культуры Ф.Ницше
13. Сущность и трагедия культуры в трактовке Г.Зиммеля
14. Истоки традиции противопоставления «культуры» и «цивилизации» (И. Кант)
15. Этноисторическая концепция цивилизаций (Ф. Гизо)
16. Этнографическая концепция цивилизаций (Т. Жюффруа)
17. Концепция «исторических» и «неисторических» народов и развитие цивилизаций.
18. Культурная и цивилизационная парадигма определения нации.
19. Школа «Анналов» и концепция цивилизации и культуры Ф. Броделя
20. Соотношение цивилизации и варварства в понимании К.Тацита и М.Монтеня, Л. Моргана, Ф. Энгельса
21. Понимание соотношения «культуры» и «цивилизации» у Н. Бердяева, у О. Шпенглера. Понимание культуры как сложившейся в веках историко-культурной целостности у О. Шпенглера и А. Тойнби. Разница в понимании «историко-культурных целостностей» у О. Шпенглера и А. Тойнби
22. Г.Альмонд и С. Верба о политической и гражданской культуре. «Социальное пространство» П. Бурдьё
23. Циклические концепции развития культур и цивилизаций (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
24. А.Тойнби о типологии и генезисе цивилизаций.
25. Циклически-волновая концепция социокультурного развития П. Сорокина.
26. «Волновая» концепция развития цивилизаций Э.Тоффлера.
27. Теория «общественно-экономических формаций» К. Маркса – надо выверить по пособию и возможно изменить часть вопросов.
28. Протоцивилизации.
29. Концепция происхождения индоевропейцев (Гамкрелидзе, Иванов).
30. Первобытный синкретизм, неолитическая революция.
31. Предпосылки возникновения ранних цивилизаций.
32. Цивилизации Месопотамии.
33. Цивилизации Древнего Египта.
34. Цивилизации Древней Мезоамерики.
35. Античность как тип цивилизации.
36. Крито-микенская цивилизация.
37. Цивилизация античной периферии (эллинизма).
38. Византия.
39. Древние восточные цивилизации.
40. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
41. Теория единой цивилизации и "конец истории" Ф.Фукуямы.
42. А.Тоффлер: концепция "третьей волны" в развитии цивилизации.
43. Информационная революция и становление постиндустриальной цивилизации.
44. Идеиные основы модернизма и постмодернизма,
45. Концепция постиндустриального общества Д.Белла.
46. Теория «осевого времени» К.Ясперса.
47. «Материальная цивилизация, экономика и капитализм» Ф. Броделя.
48. «Массовое общество» и феномен «массовой культуры» (Х. Ортега-и-Гассет).
49. Концепция «одномерного человека» (Г. Маркузе).
50. «Мировое правительство» как зарождающийся политический институт.
51. Концепция столкновения цивилизаций и классификация цивилизаций Самюэля Хантингтона.
52. Переход от «Галактики Гуттенберга» и «глобальной деревни» (М. Маклюэн) к «Галактике интернета» и «сетевому обществу» (М. Кастельс).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля: дискуссия в форме круглого стола с докладами (с презентациями, регламент до 5 минут).

Тема дискуссии: Цивилизационный диалог между Западом и Россией в историческом континууме.

Примерный перечень тем докладов для круглого стола к разделу 2:

1. Информационное (постиндустриальное) общество и границы российского и западного цивилизационных пространств.
2. Современная национальная политика России в контексте столкновения цивилизаций и в глобальном контексте постиндустриального общества.
3. Особенности российского либерализма по сравнению с западным (по книге Интернет и идеологические движения в России).
4. Особенности российского левого движения по сравнению с западным (по книге Интернет и идеологические движения в России).
5. Особенности российского национализма по сравнению с западным (по книге Интернет и идеологические движения в России).
6. Гражданские права в России и на Западе.
7. Свободы в России и на Западе на примере свободы слова.
8. Независимое правосудие в России и на Западе.
9. Гражданское общество в России и на Западе
10. Концепт мировой державы-региональной державы в западном понимании. Оценка России с точки зрения Запада
11. Концепт «великой державы» в российском понимании. Оценка Западных держав.
12. Постимперское, постсоветское и постсоциалистическое европейское пространство (европейские страны, входившие в Российскую империю, в бывший СССР или в бывший социалистический блок) в попытках возвращения к западной идентичности
13. Географический, экономический, исторический факторы в процессе становления российского политического и социально-культурного пространства
14. Архетипы российской и западной молодежи – сопоставительный аспект
15. Первая русская революция, появление политической демократии и российское отношение к демократии по сравнению с западным.
16. Советский опыт воспитания толерантности, дружбы народов, развития национальной идеи и построения общей идентичности «советского народа» вне этнических различий. Воспитание толерантности и вызовы современной миграционной ситуации: постсоветский российский и западный опыт
17. Современные особенности развития российской vs западной демократии
18. Современные особенности политической культуры общества в России vs на Западе
19. Особенности развития российских vs западных политических институтов на примере партийной системы
20. Земельная политика Московского княжества и развитие института частной собственности по сравнению с западными. Отношение российской монархии к частной собственности
20. Сравнения российского института крепостничества и западного института рабовладения
21. Политическая роль аристократии в российской истории по сравнению с западной аристократией
22. Абсолютизм русской монархической власти по сравнению с ограниченными правами западных монархий
23. Новгород, Псков, Московское княжество по сравнению с западноевропейским городом-республикой и городскими коммунарами – различие политической системы и гражданского общества.
24. Роль религии в диалоге российской и западной цивилизации

25. Споры западников и славянофилов о российской идентичности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля: дискуссия в форме круглого стола с докладами (регламент до 10 минут).

Тема дискуссии: Социально-культурное и политическое пространство Азии и Востока в диахронии. Российско-восточный цивилизационный диалог.

1. История Арабского Халифата.
2. История АТР.
3. Динамика состава АТР.
4. Коран как историко-культурный памятник.
5. Мечеть.
6. Евразийство: история, философские основания, современный этап развития.
7. Азиатский компонент российской идентичности (дискуссии славянофилов и евразийцев).
8. Политические объединения стран Азии
9. Современные нормативные документы, указывающие на восточный приоритет во внешней политике РФ.
10. Современные российские нормативные документы, определяющие официальную оценку состояния политического, социально-культурного и правового пространства Азии.
11. Современные российские СМИ о политических процессах, происходящих в Азии vs современные СМИ стран Азии о политических процессах, происходящих в Азии.
12. Угрозы терроризма, миграционные потоки и другие вызовы времени и цивилизация востока.
13. Восточные мигранты в странах Европы и столкновение цивилизационных пространств.
14. Евразийство как политический проект. Азиатский компонент российской идентичности?
15. Славянофилы, западники, евразийцы в поисках российской самобытности
16. Дайте сравнительную характеристику западной и восточной цивилизаций.
17. Как западники и славянофилы определяли сущность российской цивилизации?
18. Каковы взгляды евразийцев на будущее российской цивилизации?

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных	Этап формирования знаний

культур в процессе межкультурного взаимодействия	социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	
	Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Этап формирования умений
	Владеть: принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает

			последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-5	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;
УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие культуры. Подходы к изучению культуры.
2. Понятие цивилизации и её базовые характеристики. Исторические типы цивилизаций. Главные периодизации цивилизаций.
3. Глобализация и поиски национальной идентичности.

4. Азиатский, евразийский, европейский векторы развития национальной идентичности России после украинского кризиса.
5. Место российской цивилизации в системе мировых цивилизаций
6. Механизмы становления и развития социально-культурного пространства Европы как системы ценностей и смыслов
7. Механизмы становления и развития социально-культурного пространства Азии как системы ценностей и смыслов
8. Культурные и геополитические границы европейского пространства.
9. Контуры и ориентиры Азии как политического пространства.
10. Многообразие социально-политических и культурных форм в современной Азии.
11. Единое европейское культурное пространство: мифы и реальность.
12. Техники и инструменты межкультурного диалога в Европе.
13. Место русского культурного пространства в мультикультурном мире
14. Роль западного (европейского) культурного пространства в политической организации общества
15. Европейское культурное пространство и идентификационные стратегии жителей Европы.
16. Концепция мультикультурализма, «плавильного котла» - критический анализ.
17. Россия vs Европа в развитии философских идей о русской национальной идентичности.
18. Россия vs Азия в развитии философских идей о русской национальной идентичности.
19. Культурная политика Европейского Союза
20. Россия как часть европейского или азиатского пространства на базе сравнительного анализа канонов. Культурный канон Европы vs культурный канон России: сравнительный анализ. Культурный канон Азии vs культурный канон России: сравнительный анализ
21. Архетипы европейской молодежи по сравнению с архетипами российской молодежи
22. Европейское культурное пространство как политический концепт
23. Официальная риторика европеизации
24. Неприкосновенный культурный запас, коллективная память и вызовы единого культурного пространства Европы
25. Европа: современная социокультурная ситуация в контексте глобализации и усиления интенсивности миграции
26. Проблемы развития западноевропейской культурной интеграции
27. Программы культурной адаптации и ассимиляции для мигрантов: Азия, Европа, Россия
28. Культурная интерференция, сбой в межкультурной коммуникации и политические следствия: опыт Азии, Европы, России.
29. Американизация как глобальный тренд
30. Культурные диверсификации, ассимиляция, адаптация и другие мигрантские стратегии
31. Единая европейская идентичность и единое культурное пространство Европы
32. Европеизация памяти постсоциалистической части Европы
33. Конструирование национальной идентичности как европейской и трудности перевода в странах бывшего социалистического блока.
34. Политическая структуризация культурной идентичности в Единой Европе
35. Дискуссии о постмодернизме. Постмодерн в культуре, «Номо ludens», шифт от «галактики Гуттенберга» к «Галактике интернета» (информационная цивилизация) и вызовы культурному миру Европы. Тенденции и перспективы развития современной культуры.
36. Социокультурные проблемы современности в контексте диалога культур.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Никипорец-Такигава, Г.Ю. Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Ю. Никипорец-Такигава, Г. П. Отюцкий ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц. ун-т . - М. : Издательство РГСУ, 2017. - 352 с. - Режим доступа : URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32406355_89592873.pdf (дата обращения: 14.05.2022).
2. Политическая культура : учебное пособие / Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 324 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03359-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413249> (дата обращения: 14.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гвоздев А.В. Православно-славянская цивилизация в геополитических учениях Новейшего времени : монография / А.В. Гвоздев. - М. : Прометей, 2016. - 116 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 102-112. - ISBN 978-5-9907452-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437311> (дата обращения: 14.05.2022).
2. Россия в многообразии цивилизаций / под ред. Н.П. Шмелёва. - М.: Весь Мир, 2011. - 892 с. - (Старый Свет — новые времена). - ISBN 978-5-7777-0487-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229716> (дата обращения: 14.05.2022).

3. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414314> (дата обращения: 14.05.2022).
4. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 286 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03287-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/420952> (дата обращения: 14.05.2022).
5. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03289-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421451> (дата обращения: 14.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- официальный портал органов власти Российской Федерации. — URL: <http://www.gov.ru>
- официальное Интернет представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России.. — URL: <http://www.unrussia.ru>
- Ассоциация Европейских Исследований (AES – Association of European Studies) – <http://edc-aes.ru>
- Институт Европы РАН РАН – <http://www.ieras.ru>
- Представительство Комиссии Европейского Союза в России – <http://www.delrus.ec.europa.eu/ru/index.htm>
- Официальная страница Европейского Союза – <http://europa.eu>
- Access to EU law – <http://eur-lex.europa.eu/celex/>
- European statistics – <http://epp.eurostat.ec.europa.eu>
- European Foundation for improvement of living and working conditions – <http://www.eurofound.europa.eu/>
- Directorate-General for Employment, Social Affairs and Equal opportunities – http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm
- European Social Fund (ESF) – http://ec.europa.eu/employment_social/social_model/10_en.html
- Журнал «Политические исследования» <http://www.politstudies.ru>;
- Журнал «Мировая экономика и международные отношения» <http://www.politstudies.ru>;
- Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований. <http://www.imepi-eurasia.ru/kalendar>;
- Институт исследований мира во Франкфурте (PRIF-HSFK) <http://www.hsfk.de>;
- Информационная цивилизация 21 век. <http://info21.ru>;
- Историко-политический форум. <http://politicum.4adm.ru>;
- МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ <http://www.mid.ru/>
- Переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ <http://www.inosmi.ru/>
- Политика и Власть. Категория СНГ. <http://fanatpolitiki.ru>;
- Центр конфликтологии Института социологии РАН <http://conflictology.isras.ru>;
- Центр разрешения конфликтов <http://www.conflictanet.ru>;

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронно-библиотечная	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ 100% доступ
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.jurait.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Политическое, социально-культурное, экономическое и правовое пространство России и мира»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;

2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ 100% доступ
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.jurait.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «**Политическое, социально-культурное, экономическое и правовое пространство России и мира**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **45.05.01 Перевод и переводоведение** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными

печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Политическое, социально-культурное, экономическое и правовое пространство России и мира»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 30% аудиторных занятий. При освоении учебной дисциплины предусмотрено применением электронного обучения. Учебные часы предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины **«Политическое, социально-культурное, экономическое и правовое пространство России и мира»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение.

В рамках учебной дисциплины «Политическое, социально-культурное, экономическое и правовое пространство России и мира» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программой.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.05.01 «Перевод и переводоведение», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 989.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			
4.			
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного
факультета
/ доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки
45.05.01 «Перевод и переводоведение»

Направленность (профиль)
«Межъязыковая и межкультурная коммуникация»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА***


Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Военная история» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по направлению подготовки/специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 989, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по направлению подготовки/специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: доктора исторических наук, профессора М.В. Виниченко

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы канд.
филол. наук, доцент



Т.И. Голубева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана гуманитарного
факультета
к. юрид. наук, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного университета МО
РФ



В.В. Попов

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
РГСУ



Л.И. Старовойтова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета.	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	37
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	41
5.6 Образовательные технологии.....	41
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	42

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель: изучение генезиса и эволюции отечественной военной организации на разных исторических этапах развития российской государственности.

Задачи: изучить сущность и содержание системы управления и организации отечественных вооружённых сил, генезис и эволюцию военной политики и военного строительства на различных этапах отечественной истории.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета.

Учебная дисциплина «Военная история» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы 45.05.01 – Перевод и переводоведение.

Данная дисциплина является предшествующей к освоению дисциплин базовой части программы – «История России конца XIX – начала XX вв.», «История России XX века», «История современной России».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.05.01 – Перевод и переводоведение.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Универсальные	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
				Уметь: находить и использовать необходимую для

			<p>культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>Владеть: принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Учебные занятия лекционного типа	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	8	8

<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Лабораторные занятия	0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Иная контактная работа	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	27	27
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачёт	зачёт
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Объем учебных занятий составляет 20 часов.

Объем самостоятельной работы – 27 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (Семестр 5)						
Тема 1 История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Исследователь и исторический источник.	8	3	5	2	1	2
Тема.2. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – начале XVI вв.	8	3	5	2	1	2
Тема 3. Особенности государственного и общественного развития России в XVII в	8	3	5	2	1	2
Тема 4. XVIII век в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII столетии	8	3	5	2	1	2
Тема 5. Реформы Петра I	7	3	4	1	1	2
Тема 6. Дворянские группировки в борьбе	8	4	4	1	1	2

за власть после смерти Петра. Внутренняя и внешняя политика Петра III							
Тема 7. Россия в эпоху Екатерины Великой	8	4	4	1	1		2
Тема 8. Экспансия Российской империи в XIX веке	8	4	4	1	1		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	72	27	36	12	8	0	16

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, семестр 5							
Тема 1 История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Исследователь и исторический источник.	3	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Тема.2. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – начале XVI вв.	3	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Тема 3. Особенности государственного и общественного развития России в XVII в	3	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Тема 4. XVIII век в европейской и мировой истории. Особенности русских преобразований в XVIII столетии	3	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Тема 5. Реформы Петра I	3	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Тема 6. Дворянские группировки в борьбе за власть после смерти Петра. Внутренняя и внешняя политика Петра III	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Тема 7. Россия в эпоху Екатерины Великой	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Тема 8. Экспансия Российской империи в XIX веке	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	27	11		8		8	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	11		8		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Тема 1. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Исследователь и исторический источник.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

Перечень изучаемых элементов содержания:

Место истории России во всемирной истории. Историческая наука: определение, классификации, алгоритм научного исследования (гипотеза; верификация (проверка на достоверность); научная теория (концепция). Историческая наука в системе научного знания, цели и задачи её изучения. Объект и предмет исторической науки. Методы изучения истории: собственно, исторические (хронологический, хронологически-проблемный, проблемно-хронологический, синхронистический и др.); общенаучные (классификации и др.), специальные (социологический и др.). Функции исторического знания: гносеологическая, мировоззренческая, воспитательная, прогностическая, практически - политическая. Историческое сознание: определение. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины (хронология, палеография, нумизматика, топонимика и др.). Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки. Исторический источник – понятие, виды, методы изучения. Источники изучения истории: вещественные; письменные (архивные документы и материалы, документальные публикации, мемуары, периодическая печать), кино-фото-фонодокументы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Место и роль России во всемирной истории.
2. История как наука: объект, предмет, источники, принципы, методы, функции. Периодизация всемирной истории.
3. Проблема методологии истории: стадийный (формационная концепция, теория постиндустриального общества, модернизационная теория) и цивилизационный подходы (концепции Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера и др.).

Тема 2. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – начале XVI вв.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

Перечень изучаемых элементов содержания:

Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Русская Православная Церковь и её политика консолидации русских земель. Внешнеполитическое положение Руси в IX–XII вв. Взаимоотношения с Византией, странами Западной Европы, кочевыми народами. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей. Культура домонгольской Руси. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Тверь, Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство.

Вопросы для самоподготовки:

1. Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности.
2. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей.
3. Монголо-татарское нашествие и его влияние на развитие Руси.
4. Борьба русского народа против иноземных завоевателей.
5. Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство.

Тема 3. Особенности государственного и общественного развития России в XVII в

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Смутное время в России: предпосылки, поводы. Польско-шведская интервенция и консолидация русского общества. Феномен самозванчества. Значение итогов Смутного времени для определения констант русского национального самосознания. Московское царство при первых Романовых. Экономические, социально-политические и духовные предпосылки преобразования традиционного общества в России. Начало товарного мануфактурного производства. Складывание всероссийского рынка и преодоление остатков раздробленности в экономике. Освоение Сибири. Соборное Уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций, социально-сословное представительство на Земских соборах, система государственного управления. Мировая тенденция к территориальному расширению государств и её проявление в России. Воссоединение Украины с Россией. Церковный раскол. Нарушение принципа симфонии священства и царства: причины, развитие, итоги и последствия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Россия и ее соседи в начале XVII в.
2. Причины и последствия Смутного времени в России.
3. Первое и второе ополчение.
4. Роль и значение Земских соборов в первой половине XVII века.
5. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
6. Первые Романовы. Укрепление самодержавной власти.
7. Проблема хозяйственно-экономического развития России во второй половине XVII веке в отечественной историографии.
8. Усиление крепостного права в России. «Соборное уложение».
9. Основные причины народных восстаний в XVII в.

Тема 5. XVIII век в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII столетии.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Начало промышленного переворота в Европе. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. «Просвещенный абсолютизм». Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Война за независимость североамериканских колоний. Формирование европейских наций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Начало промышленного переворота в Европе.

2. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
3. Исторические предпосылки российской модернизации.
4. Реформы Петра: цели, содержание, характер, последствия.
5. Значение преобразований для дальнейшего развития страны.
6. Период дворцовых переворотов.
7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
8. Формирование крепостнической системы.
9. Пореформенная Россия и Запад: сравнение уровней развития.

Тема 6. Реформы Петра I.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Реформы Петра Великого. Административная и социальная модернизация Петра I. Первые преобразования. Ратуша и земские избы. Ближняя канцелярия. Кабинет. Упадок Боярской думы. Идеология регулярного государства как основа для проведения преобразований. Камерализм. Первая областная реформа. Создание Сената и института фискалов. Коллегии. Вторая областная реформа. Городовые магистраты. Реформа Сената в 1722-1723 гг. Церковная реформа. Синод. Попытки кодификации законов и организации судопроизводства. Военизация и бюрократизация управления. Консолидация дворянства и расширение его привилегий. Указ о единонаследии 1714 г. Табель о рангах. Перепись населения и ее ревизия. Введение подушной подати. Введение паспортной системы. Положение крестьянского населения. Укрепление купечества. Изменения в социальной структуре общества. Хозяйственно-экономическое развитие России в эпоху Петра I. Этапы промышленной политики Петра I. Развитие новых промышленных районов. Строительство мануфактур. Развитие казенного мануфактурного производства. Развитие новых отраслей производства. Публикация Берг-привилегии. Меркантилизм как основа для развития промышленности и торговли. Протекционизм. Таможенный тариф. Мероприятия Петра в области сельского хозяйства. Внедрение литовской косы. Культивирование новых пород скота. Основание конных заводов (в Азовской, Киевской и Казанской губерниях). Основание шелковых (шелкопрядильных) заводов. Содействие правительства Петра I расширению посевов льна и конопли, развитию садоводства. Первые попытки государственной охраны лесов. Исторические итоги преобразований Петра I.

Вопросы для самоподготовки:

1. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
2. Основные направления «европеизации» страны.
3. Скачок в развитии промышленности.
4. Создание военно-морского флота и регулярной армии.
5. Церковная реформа.
6. Эволюция сословной структуры общества.
7. Утверждение абсолютизма.
8. Провозглашение России империей.
9. Упрочение международного авторитета страны.
10. Особенности петровской модернизации.

Тема 7. Дворянские группировки в борьбе за власть после смерти Петра. Внутренняя и внешняя политика Петра III

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Внутренняя и внешняя политика Петра III. Воспитание Петра и формирование его характера. Начало царствования. Основные мероприятия внутриполитического характера. Манифест о вольности дворянства. Упразднение Тайной канцелярии. Крестьянский вопрос. Секуляризация церковных имений и Петр III. Идеология религиозной терпимости в указах Петра III. Политика в области экономики. Манифест, провозглашавший принципы свободной торговли, борьбу с монополиями. Внешнеполитические мероприятия. Петр III и Фридрих Великий. Россия и Дания. Дворцовый переворот 1762 г.

Вопросы для самоподготовки:

1. Манифест о вольности дворянства.
2. Основные мероприятия внутриполитического характера.
3. Внешнеполитические мероприятия.

Тема 8. Россия в эпоху Екатерины Великой

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Внутренняя политика Екатерины II в 60-е годы XVIII в. Восшествие на престол Екатерины II. Проблема государственных преобразований в начале царствования Екатерины II. Реформа Сената 1763 г. Политика просвещенного абсолютизма. Секуляризация церковных земель. Вопрос о крепостном праве. Политика в отношении дворянства и купечества. Генеральное межевание. Таможенный тариф 1766 г. Комиссия об Уложении. Наказ Екатерины II. Деятельность Уложенной Комиссии. Итоги и политическое значение работы Комиссии об Уложении. Социально-политические преобразования Екатерины II в 70-80-е годы. "Учреждения о губерниях". Устройство губернии, её административные и исполнительные органы. Судостроительство. Прокурорский надзор. "Устав благочиния". Институционализация прав свободных сословий. Жалованные грамоты дворянству и городам. Права и привилегии "благородного" сословия. Организация "градского общества". "Сельское положение". Значение реформ. Внешняя политика Екатерины II "Северная система". Вмешательство России в польские дела. Первая русско-турецкая война. Архипелагская экспедиция. Наиболее крупные сражения. Мирные переговоры. Первый раздел Речи Посполитой. Кючук-Кайнарджийский мир. Внешнеполитические действия в 70-80-е годы. Тешенский договор. Декларация о "вооружённом нейтралитете". "Греческий проект". Присоединение Крыма и Кубани. Георгиевский трактат. Вторая русско-турецкая война. Русско-шведская война. Верельский мир. Ясский мир. Второй и третий разделы Польши. Результаты внешней политики Екатерины II. Уложенная комиссия 1767-1768 гг.

Вопросы для самоподготовки:

1. ____ Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
2. ____ Жалованные грамоты дворянству и городам.
3. ____ Укрепление сословного строя и абсолютизма.
4. ____ Введение свободы предпринимательства.
5. ____ Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVIII в.
6. ____ Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II.

7. ____Расширение границ империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Тема 9. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Внутренняя и внешняя политика императора Павла I. Павел I: личность и государь. Политическое мировоззрение Павла. Учреждение об императорской фамилии. Административные преобразования Павла. Централизация государственного управления. Изменение административно-территориального деления страны. Реформирование системы местного управления. Социальная политика Павла. Отношение Павла к дворянству, крестьянству и купечеству. Мифология царствования Павла I. Регламентация общественной жизни. Военные преобразования. Павел и гвардия. Складывание заговора против императора Павла I. Дворцовый переворот 11 марта.

Вопросы для самоподготовки:

- 1.Павел I: личность и государь.
- 2.Административные преобразования Павла.
- 3.Социальная политика Павла.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачёт, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Этап формирования знаний
		Уметь: находить и использовать	Этап формирования умений

		необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	
		Владеть: принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил

			основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-5	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и
УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

			заклучений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Назовите причины перехода от политики реформ конца 40-50-х гг. к опричному террору.
2. В чем заключались последствия опричнины. Точки зрения по поводу ее социальной сущности.
3. Причины Смуты в России в начале XVII в., ее сущность.
4. Какие этапы можно выделить в Смутном времени?
5. Как складывалось крепостное право в России?
6. Основные тенденции развития России в XVII в.
7. Какие территории вошли в состав российского государства. Чем объяснялся огромный масштаб ее колонизации?
8. Какими были основные черты сословного строя России в XVII в., направление его эволюции?
9. Почему XVII в. называют «бунташным»?
10. В чем причины и сущность Раскола?

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Опричнина Ивана IV. Историография, причины, этапы, последствия.
2. Внешняя политика России во второй половине XVI в.
3. Причины и основные этапы формирования крепостного права в России (конец XVI – первая четверть XVIII в.)

4. «Заповедные годы» и отмена права крестьянского отказа.
5. Сближение статуса поместья и вотчины в XVII в. Указ о единонаследии.
6. Служилые люди в Московском государстве в XVII в.: чины, права и обязанности.
7. Тяглые люди в Московском государстве в XVII в. Посадское строение.
8. Вхождение Левобережной и Правобережной Украины в состав России.
9. Смутное время: историография, хронологические рамки, причины, этапы, последствия.
10. «Соборное Уложение» 1649 г.: принятие, основное содержание, значение.
11. «Бунташный век: социальная борьба в России после Смутного времени. Причины, результаты.
12. Экономика России XVII в.: сельское хозяйство, промышленность, внутренняя и внешняя торговля.
13. Внешняя политика России в XVII в.: основные задачи и направления.
14. Реформа патриарха Никона. Раскол Русской православной церкви.
15. Первые Романовы: Михаил Федорович (1613–1645) и Алексей Михайлович (1645–1676). От сословно-представительной к абсолютной монархии.
16. Концепция модернизации. Предпосылки и причины реформ Петра I.
17. Правление царевны Софьи Алексеевны (1682–1689). Начало царствования Петра I.
18. Северная война: причины, основные события, итоги и значение.
19. Реформы государственного управления в первой четверти XVIII в.
20. «Табель о рангах всех чинов воинских, статских и придворных»: новый порядок прохождения службы в России.
21. Экономические реформы в первой четверти XVIII в.
22. Экономическое развитие России в послепетровский период.
23. Эпоха дворцовых переворотов. Предпосылки, причины, результаты. Основные тенденции социально-политического развития России.
24. Внешняя политика России в 1725–1761 гг.
25. Первый этап правления Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России.
26. Крестьянское восстание Е.И. Пугачева.
27. Политика Екатерины II после Крестьянской войны. Социальная роль «Жалованных грамот».
28. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
29. Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796–1801).

30. Понятия либерализм и консерватизм. Основания для выделения либерального и консервативного периодов в правлении Александра I. Личность Александра I.
31. Образование и деятельность Негласного комитета (1801-1803).
32. Реформаторский проект М.М. Сперанского (1809). Причины его нереализации.
33. Внутренняя политика Александра I в 1815-25 гг. Причины поворота к консервативному курсу и неполной реализации реформаторских замыслов.
34. Восточный вопрос во внешней политике России в первой трети XIX века. Русско-иранская (1804-13) и русско-турецкие (1806-12, 1828-29) войны.
35. Участие России в III-IV антифранцузских коалициях. Тильзитский мирный договор: его условия и значение.
36. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, итоги, значение.
37. Заграничный поход русской армии 1813-14 гг. Венский конгресс 1814-1815 г.
38. Движение декабристов: предпосылки формирования, тайные общества, выступление на Сенатской площади, значение.
39. Основные социально-политические особенности «правомерной монархии» Николая I (1825-1855). Личность Николая I.
40. Крестьянская реформа Павла Дмитриевича Киселёва и финансовая реформа Егора Францевича Канкрин.
41. Теория «официальной народности» Сергея Семеновича Уварова.
42. «Философические письма» Петра Яковлевича Чаадаева и формирование либерального направления общественной мысли.
43. Западники и славянофилы: основные представители и их взгляды.
44. Александр Иванович Герцен и теория «общинного социализма».
45. Кавказская война (1817-1864 гг.).
46. Крымская война (1853-56): причины, ход, итоги и ее влияние на русское общество и власть.
47. Территория и природные ресурсы России в первой половине XIX века.
48. Население, этнический состав и религии России в первой половине XIX века.
49. Сельское хозяйство России в первой половине XIX в. Основные тенденции развития помещичьего и крестьянского хозяйства.
50. Концепция кризиса феодально-крепостнического хозяйства. Суть, проявления и критерии кризиса.
51. Промышленный переворот, суть и своеобразие его в России.

52. Дворянство в первой половине XIX века: состав, социальная мобильность, сословные права и обязанности.

53. Крестьянство в первой половине XIX века: состав, социальная мобильность, сословные права и обязанности.

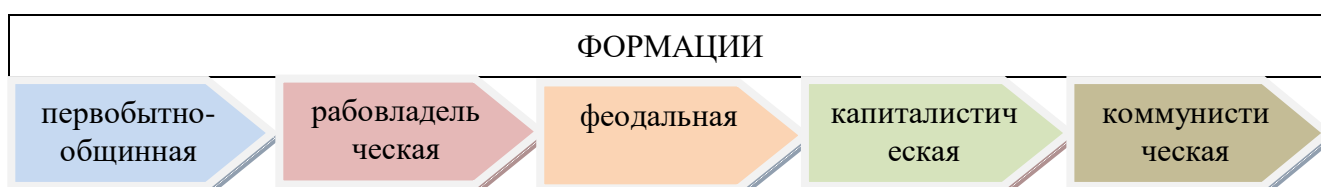
54. Городское сословие в первой половине XIX века: состав, социальная мобильность, права и обязанности.

55. Духовенство в первой половине XIX века: состав, социальная мобильность, сословные права и обязанности.

1. Чиновничество в первой половине XIX века: иерархия, должностные обязанности, материальное положение, отношение к службе.

Аналитические задания к экзамену:

1. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций:



Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.

2. Какие концепции положены в основу периодизации истории Н.М. Карамзиным, С.М. Соловьевым, В.О. Ключевским? Обоснуйте свой ответ.

Автор «Истории государства Российского» Н.М. Карамзин очерчивал в истории три периода:

I	Древнейшая история	От Рюрика до Ивана III	Система уделов
II	Средняя история	От Ивана III до Петра I	Единовластие
III	Новая история	От Петра I до Александра I	Изменение гражданских обычаев

Автор «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьев выделил в истории четыре периода:

I	От Рюрика до Андрея Боголюбского	Период господства родовых отношений в политической жизни.
II	От Андрея Боголюбского до	Период борьбы родовых и государственных начал, завершившийся полным торжеством государственного

	начала XVII в.	начала.
III	С начала XVII до середины XVIII в.	Период вступления России в систему европейских государств
IV	С середины XVIII в. до реформ 60-х гг. XIX в.	Новый период русской истории

Автор «Курса русской истории» В.О. Ключевский выделил в истории России четыре периода:

I	С VIII до XIII в.	Русь Днепровская, городская, торговая	Днепровский период
II	С XIII до середины XV в.	Русь Верхневолжская, удельно-княжеская, вольно-земледельческая	Верхневолжский период
III	С половины XV до второго десятилетия XVII в.	Русь Великая, Московская, царско-боярская, военно-землевладельческая	Великорусский период
IV	С начала XVII в. до половины XIX в.	Всероссийский, императорско-дворянский период	Всероссийский период

3. Анализ источника.

Дан текст «Повести временных лет» (Повесть временных лет / Сост., примеч. и ук. А.Г. Кузьмина, В.В. Фомина. Вступ. ст. и перевод А.Г. Кузьмина / Отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, Родная страна, 2014. – 544 с. (фрагмент):

«... В лето 6370 (862). Изгнали варягов за море и не дали им дани, и начали сами собой владеть. И не было среди них правды, и встал род на род, и были между ними усобицы, и начали воевать сами с собой. И сказали они себе: «Поищем себе князя, который управлял бы нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси, ибо так звались те варяги – русь, как другие зовутся шведы, иные же норманны, англты, другие готы, эти же – так. Сказали руси чудь, словене, кривичи все: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и управлять нами». И избрались три брата со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли к словенам первым, и срубили город Ладогу, и сел в Ладоге старейший Рюрик, а другой – Синеус – на Белоозере, а третий – Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же, люди новгородские – от рода варяжского, прежде же были словене*. Два года спустя умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и пришел к Ильменю, и срубил городок над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, раздавая волости и города рубя, – тому Полоцк, другому Ростов, этому Белоозеро. И по тем городам варяги – пришельцы, а изначальное население в Новгороде – словене, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, и всеми ими владел Рюрик. И было у него два мужа, не племени его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и, проходя мимо, увидели на горе городок. И спросили: «Чей это городок?» И сказали им: «Было три брата: Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и погибли, а мы, их потомки, сидим здесь и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали около себя много варягов и стали управлять землей полян. Рюрик же в это время княжил в Новгороде.*

... В лето 6387 (879). Умер Рюрик, передав княженье свое Олегу, своему родичу, которому отдал на руки и сына Игоря, ибо тот был еще совсем мал.

В лето 6390 (882). Пошел в поход Олег, набрав с собой много воинов: варягов, чуди, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нем мужа своего. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат здесь Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, а сам подошел к горам, неся малолетнего Игоря. И подплыл под Угорское, укрыв своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им: «Гость я, и идем мы в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, своим родичам». Когда же Аскольд и Дир пришли, воины выскочили из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Вы не князья и не княжеского рода, я же княжеского рода». И вынесли Игоря: «А это сын Рюриков». И убили Аскольда и Диру, и отнесли на гору, и погребли его [Аскольда] на горе*, которая зовется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле поставил Олма церковь святого Николая. А Динова могила – за церковью святой Ирины. И сел Олег княжить в Киеве, и сказал Олег: «Это будет мать городам русским». И были у него варяги и словене, и прочие – прозавишиеся русью. Именно Олег начал ставить города и установил дани словенам и кривичам, и мери, и уставил давать дань варягам от Новгорода по 300 гривен на лето ради сохранения мира, которая и давалась варягам до смерти Ярослава*...»

Вопросы к тексту:

1. Сформулируйте вопросы по тексту, направленные на выделение основных событий, описанных в летописи.
2. Поразмышляйте, какова была роль норманнов в зарождении и формировании государственности на землях восточных славян и тесно связанных с ними в историческом развитии угро-финских племен? Свой ответ аргументируйте письменно.

4. Проанализируйте событие X в. – языческую реформу Владимира I в 980 г. по схеме:

Сущность реформы	Причины реформы	Взаимодействие с окружающей действительностью	Значение реформы

5. Проанализируйте, какие наказания получили бы современные российские граждане, совершившие преступления, описанные в «Русской Правде»?

6. Заполните таблицу «Социальный состав Руси (IX – начало XII в.)»

Социальные группы	Документы

7. Анализ источника.

Текст документа: «...На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и умение пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможной борьбу с татарами.

Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смиренной мудростью», т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среди своей братии, добился старшего великокняжеского стола».

Вопросы к тексту:

1. Как оценивает историк политическую линию тверских князей? Назовите не менее трёх положений.
2. Какие факты свидетельствуют о более дальновидной политике московских князей? В чём видит историк преимущества московских князей? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.
3. Какие черты политики московского князя Ивана Калиты отмечает историк? Приведите не менее трёх черт.

8. Аргументируйте ответы на поставленные вопросы.

1. Какой город на Руси стал первой жертвой монголов? Почему князь Владимирский не помог ему?
2. Какое время года и почему выбрал Батый для похода на северо-восточную Русь?
3. Какова была тактика монголов при осаде городов и в полевом сражении?
4. Недостатки русской армии в 1236 г в сражении с монгольской армией.
5. Какая стратегия и тактика обороны русских княжеств против монголов, на ваш взгляд, могла быть наилучшей?
6. Почему монголы не тронули в 1237-1238 гг. Новгород, Смоленск, Киев?
7. В какие страны Европы вторглась армия Батые после покорения Руси?
8. Почему католическая Церковь не объявила крестовый поход Европы против монголов в 1241 г.?
9. Могли ли монголы подчинить Западную Европу так же, как подчинили Русь?
10. Почему монголы, победив Русь, не поселились сами на ее землях?
11. Как повлиял монгольский удар на соотношение 3-х сил в городах Руси: «вече – бояре – князь»?
12. Какова связь между битвами Александра Невского и монгольским вторжением на Русь?
13. Почему западноевропейские рыцари стремились на восток?
14. Как противостояла Русь вторжению крестоносцев в начале XIII в.?
15. Какие меры были предприняты новгородским князем Александром Ярославичем для укрепления обороноспособности Новгородской земли?
16. В чем было преимущество западноевропейских феодалов перед русским войском?
17. Почему дружина Александра Невского сумела разбить шведов и крестоносцев, но всех сил Руси не хватило для отражения нашествия монголов?
18. Как чтут в нашей стране память Александра Невского? Вспомните имена героев Невской битвы.
19. Чем прославился Сергей Радонежский?
20. Каковы были предпосылки объединения русских земель?
21. В чем причина объединения русских земель вокруг Москвы?

9. Анализ текста.

Дан текст: «Миллюков П.Н. Теория «Москва – третий Рим» в общественной и церковной жизни России конца XV – XVI веков» // Хрестоматия по истории России: В 4 т. – М., 1994. – Т.1. С древнейших времен до XVII века. – С. 192-193. (фрагмент):

«...Со времени принятия христианства русская церковь находилась в зависимости от константинопольского патриарха, составляя просто одну из подведомственных ему епархий. До татарского нашествия высшее духовное лицо в России, киевский митрополит прямо назначался из Константинополя. Со времени нашествия татар это отношение русской церкви к патриарху начало изменяться. Прежде всего, в связи с тем же наплывом турков из Азии. Византия попала в руки крестоносцев четвертого крестового похода. Среди этой двойной неурядицы – в России и на Балканском полуострове – русские митрополиты все чаще стали посвящаться дома, а в Константинополь ездили только за утверждением. Так продолжалось два века – до середины XV столетия. В это время из Константинополя стали приходиться на Русь страшные вести. Началось с того, что один из митрополитов, присланных в Москву патриархом, объявил великому князю московскому, что должен ехать в Италию, к латинам, на духовный собор во Флоренцию. Византия сама воспитала нас в ненависти к западной церкви. По внушениям восточной церкви, нельзя было даже есть и пить из одних сосудов с латинами. Естественно, что сборы митрополита (Исидора) в Италию показались москвичам «новы, чужды, неприятны». Несмотря на отговариванья великого князя, Исидор поехал. Из Флоренции он привез с собой еще более неожиданную новость: унию восточной и западной церкви. Это было уже слишком. Митрополит был низложен и осужден собором русского духовенства; вместо него выбран собором же свой митрополит – из русских (Иона) - и заготовлена объяснительная грамота в Византию. В грамоте этой великий князь требовал разрешения впредь поставлять митрополита в России. Требование это мотивировалось дальностью пути, непроходимостью дорог в Византию, нашествием татар. Но между строк легко было прочесть, что главные причины просьбы – «разногласия» в самой восточной церкви. Русское правительство до такой степени было смущено принятием унии в Константинополе, что даже не решилось обратиться к патриарху; грамота была направлена к императору Константину Палеологу»

Сформулируйте вопросы к тексту, направленные на выделение основных идей и положений и подготовьте ответы на них в письменной форме.

10. Составьте схемы и проведите их сравнительный анализ:

Схема 1. «Органы власти и управления Руси (XV – первая половина XVI в.)»

Схема 2. «Органы власти и управления в России (в середине XVI в.)»

Дайте письменно ответ на вопрос: «Какую эволюцию претерпел государственный аппарат в середине XVI в.?»

11. Заполните таблицу.

Этапы закрепощения крестьян в Российском государстве		
Этапы	Название этапа	Содержание этапа

12. Составьте схему «Социальная структура общества России в XVII в.» и дайте письменно ответ на вопросы:

1. Какой была социальная структура России в XVII в.?

2. В чем, на ваш взгляд, заключается суть эволюции государственного устройства России в XVII в.

13. Тест для блиц-опроса.

1. Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел:

- 1) Боярская дума;
- 2) вече;
- 3) Земский Собор;
- 4) Генеральные штаты.

2. Избранная Рада - это

- 1) небольшой кружок близких Ивану IV людей;
- 2) высший совет при князе;
- 3) народное собрание, решавшее важнейшие государственные дела;
- 4) орган власти, управляющий личными делами царя.

3. Тремя мероприятиями Ивана IV являются:

- 1) отмена крепостного права;
- 2) введение подушной подати;
- 3) издание судебника;
- 4) проведение сошной реформы;
- 5) организация стрелецкого войска.

4. В результате изменений в системе местного самоуправления:

- 1) появились приказы;
- 2) отменено кормление;
- 3) изменен порядок замещения высших должностей;
- 4) территория страны стала делиться на уезды.

5. Главная задача Ливонской войны:

- 1) уничтожение католического Ливонского ордена;
- 2) выход России к Балтийскому морю;
- 3) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику;
- 4) борьба с засильем Польши на Украине.

6. Венчание на царство Ивана IV произошло:

- 1) 1533;
- 2) 1538;
- 3) 1547;
- 4) 1551.

7. Одним из итогов военной реформы стало создание:

- 1) Елена Глинская в период своего правления провела ряд важных реформ;
- 2) Иван IV первым из царей венчался на царство;
- 3) Судебник Ивана VI был принят в середине XVI века;
- 4) В ходе военной реформы было создано ополчение;
- 5) Первый период Ливонской войны закончился поражением для России;
- 6) самой трагичной страницей опричнины Ивана стал поход на Псков;
- 7) итогом царствования Ивана IV стал хозяйственный упадок страны;
- 8) дворяне – это люди, получившие за службу государю земельный надел;
- 9) на юге русскими землям постоянно угрожало Крымское ханство.

8. Восстановите последовательность:

- 1) принятие судебника Ивана IV;
- 2) завершение Ливонской войны;
- 3) начало опричнины;
- 4) присоединение Казани;
- 5) сожжение Москвы крымским ханом.

14. Дайте письменную оценку политики опричнины, опираясь на мнения отечественных историографов: Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, С.М. Соловьева, С.Ф. Платонова, С.Б. Веселовского, А.А. Зимины, В.Б. Кобрин, Р.Г. Скрынникова и др.

15. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:

- 1682–1725 гг. – _____
- 1695, 1696 гг. – _____
- 1697–1698 гг. – _____
- 1700–1721 гг. – _____
- 1710–1713 гг. – _____
- 1711 г. – _____
- 1718 г. – _____
- 1721 г. – _____
- 1722 г. – _____
- 1722–1723 гг. – _____
- 1724 г. – _____

16. Дайте письменное определение следующих понятий:

- Коллегии – _____
- Мануфактура – _____
- Меркантилизм – _____
- Камерализм – _____
- Протекционизм – _____
- Рекрутская повинность – _____
- Святейший Синод (Синод) – _____
- Сенат (Правительствующий Сенат) – _____
- Табель о рангах – _____

17. тест для блиц-опроса

1. Тремя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны являются:

- 1) учреждение министерств вместо коллегий;
- 2) введение подворного налога вместо подушной подати;
- 3) празднование нового года 1 января;
- 4) введение общерусского свода законов – Судебника;
- 5) учреждение Сената;
- 6) упразднение патриаршества и создание Синода.

2. «Оком государевым» Петр I назвал вновь введенную должность:

- 1) обер-прокурора Синода;
- 2) президент Юстиц-коллегии;
- 3) генерал-прокурора;
- 4) канцлера.

3. Двумя последствиями реформ Петра I являлись:

- 1) социокультурный раскол российского общества;
- 2) усиление и рост бюрократии;
- 3) переход к сословно-представительной монархии;
- 4) отказ от использования крепостного труда в промышленности.

4. «Матерью Полтавской баталии» назвал Петр I победу:

- 1) под Гродно;
- 2) при взятии Ниеншанца;
- 3) у деревни Лесной;
- 4) под Азовым.

5. Высшим гражданским чином в Табели о рангах являлся:

- 1) надворный советник;
- 2) канцлер;
- 3) тайный советник;
- 4) статский советник.

6. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

- 1) замена коллегий министерствами;
- 2) учреждение Сената;
- 3) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
- 4) прекращение деятельности Земского собора.

7. С какой целью и в чьих интересах были составлены «кондиции» Верховным Тайным Советом?

- 1) с целью ограничения самодержавия в пользу аристократической верхушки;
- 2) с целью восстановления традиционного абсолютизма;
- 3) с целью ограничения верховной власти в пользу более широких кругов дворянства;
- 4) установления избирательного правления.

8. Тайный верховный совет с широкими полномочиями, ограничивающими царскую власть, был создан:

- 1) после стрелецкого бунта 1682 г.;
- 2) в период «Семибоярщины»;
- 3) после смерти Петра I;
- 4) при подготовке коронации Анны Ивановны;
- 5) на Земском соборе 1598 г., избравшем царем Б. Годунова.

18. тест для блиц-опроса

1. Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II.

- 1) созыв Уложенной комиссии;
- 2) губернская реформа 1775 года;
- 3) начало Крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева;
- 4) Жалованная грамота дворянам.

2. Высшее учреждение по делам Русской православной церкви, созданное в первой четверти XVIII в., называлось

- 1) приказ тайных дел;
- 2) Сенат;
- 3) Верховный тайный совет;
- 4) Синод.

3. Чертой, логически НЕ совместимой с понятием «абсолютизм», является

- 1) создание регулярной армии;
- 2) централизация и бюрократизация управления;
- 3) подчинение церкви государству;
- 4) разделение законодательной и исполнительной власти.

4. К особенностям экономического развития России первой четверти XVIII века НЕ относится

- 1) развитие новых промышленных районов;

- 2) активное строительство казенных мануфактур;
- 3) широкое применение наемной рабочей силы;
- 4) использование крепостного труда на мануфактурах.

5. Численный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с

- 1) растущим спросом крестьянского населения на промышленные товары;
- 2) выполнением работ по заказам западных стран;
- 3) необходимостью снабжения армии и флота в условиях войны;
- 4) быстрым ростом материального благосостояния населения.

6. К периоду дворцовых переворотов в России относится

- 1) установление конституционной монархии;
- 2) утверждение новой царствующей династии монархов Рюриковичей;
- 3) усиление роли гвардии и фаворитов императоров в государственных делах;
- 4) создание высшего законосовещательного органа - Государственного совета.

7. С понятием «бироновщина» связан период правления

- 1) Екатерины I;
- 2) Анны Иоанновны;
- 3) Елизаветы Петровны;
- 4) Екатерины II.

8. «Кондиции» 1730 г. предусматривали

- 1) условия вступления на престол Анны Иоанновны;
- 2) порядок назначения на высшие государственные и военные посты;
- 3) правила поведения в дворянском кругу;
- 4) выдвижение кандидатов в депутаты для «Уложенной комиссии».

9. Дополните:

экономическая политика на ранних стадиях развития капитализма, предусматривавшая создание первоначального капитала путем преобладания экспорта над импортом, активное государственное вмешательство в хозяйственную деятельность - это

19. тест для блиц-опроса

1. Превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие окончательно произошло в царствование

- 1) Ивана IV;
- 2) Петра I;
- 3) Анны Иоанновны;
- 4) Екатерины II.

2. Царствование Екатерины II было временем

- 1) просвещенного абсолютизма;
- 2) политической раздробленности;
- 3) создания сословно-представительной монархии;
- 4) оформления конституционной монархии.

3. Уложенная комиссия, созванная Екатериной II, была призвана

- 1) восстановить право крестьян на уход от помещиков;
- 2) разработать новый свод законов;
- 3) ввести деление страны на губернии;
- 4) отменить привилегии дворянства.

4. Реформа местного управления, проведенная Екатериной II во второй половине XVIII в., имела целью

- 1) ликвидировать кормления;

- 2) ликвидировать губернии и уезды;
- 3) укрепить государственную власть на местах;
- 4) создать земства.

5. Перевод земельной собственности церкви в государственную собственность, проведенный при Екатерине II, - это

- 1) фаворитизм;
- 2) секуляризация;
- 3) отходничество;
- 4) меркантилизм.

6. Хронологическая последовательность правителей эпохи дворцовых переворотов.

- 1) Петр III;
- 2) Екатерина I;
- 3) Елизавета Петровна;
- 4) Анна Иоанновна.

7. Соответствие между терминами и их определениями.

ТЕРМИНЫ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- | | |
|----------------|--|
| 1) ассамблея | А) высший орган по делам законодательства и управления при императоре |
| 2) Сенат | Б) государственная должность по придумыванию новых налогов |
| 3) Кунсткамера | В) государственная должность по надзору за деятельностью Сената |
| 4) прибыльщик | Г) первый в России естественно-исторический музей
Д) общественное собрание для отдыха и развлечений |

8. Соответствие между именами российских монархов и событиями, относящимися к их правлению.

ГОСУДАРИ

СОБЫТИЯ

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) Анна Иоанновна | А) упразднение всех внутренних таможенных пошлин |
| 2) Елизавета Петровна | Б) ограничение срока обязательной дворянской службы 25 годами |
| 3) Екатерина II | В) учреждение Правительствующего Сената |
| 4) Павел I | Г) учреждение Вольного экономического общества
Д) отмена Указа Петра I о престолонаследии |

9. Дополните:

внутренняя политика в ряде европейских стран XVIII в., направленная на активное преобразование «сверху» наиболее устаревших феодальных порядков и предполагающая «союз монархов и философов», - это _____.

20. Заполните предлагаемые таблицы и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какой документ окончательно оформил сословие дворян как привилегированного слоя?
2. Как изменилось положение правящего класса – дворянства во второй половине XVIII в.?
3. Какие сословия в конце XVIII в. относились к податным, а какие - к неподатным?

Таблица 1. Табель о рангах

№ п/п	Гражданские чины	Соответствующие чины		
		военные	морские	придворные

Таблица 2. Сословия и сословные категории в России (конец XVIII в.)

Сословия	Сословные категории

21. Составьте схему «Органы власти и управления Российской империи в 20-70-е гг. XVIII в.» и письменно дайте ответ на поставленные вопросы:

1. Чем объяснить отмену Петром I приказной системы?
2. Чем отличалась коллегиальная система от приказной?
3. Когда и с какой целью был создан Сенат?
4. Когда и каким образом православная церковь в России была окончательно подчинена государству?

22. Перечислите реформы 1860-х – 1870-х годов. Почему в исторической литературе их нередко называют «политическими»?

Опираясь на данные, размещенные на официальных сайтах, а также любую иную достоверную информацию, заполните следующую таблицу:

Реформа	Время проведения (начала)	Разработчики	Цели реформы	Основные мероприятия	Итоги
Земская					
Городская					
Судебная					
Военная					
Образования					

Назовите причины введения местного самоуправления. В чьих интересах были введены земства? Для ответа на этот вопрос рассмотрите порядок выборов губернских и уездных земских учреждений и определите, какая из социальных групп играла в них ведущую роль. Какие функции выполняли земства? Почему земства были учреждены только в Европейской части России (46 губерний)?

Укажите цель судебной реформы. Какие принципы судопроизводства и какая система судов были введены «судебными уставами» 1864 г.? Как долго продолжалась судебная реформа? Назовите её основные недостатки.

Военная реформа оказалась наиболее сложной. Она проводилась долго (началась в 1862 г. и окончилась в 1874 г.), поэтапно и сразу по нескольким направлениям (изменение принципа комплектования армии, реорганизация управления войсками, перевооружение). Назовите основные мероприятия на каждом из названных направлений. Удалось ли к концу правления Александра II модернизировать русскую армию? Подтвердилась ли на практике успешность этой военной реформы?

Почему необходимо было провести реформу образования в 1860-е гг.? Назовите изменения в системе высшего образования (университетов). Какие типы школ были введены в ходе реформирования системы образования?

Почему реформы 1860-х – 1870-х гг. носили незавершенный характер?

23. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:

1855–1881 гг. – _____

1853–1856 гг. – _____

19 февраля 1861 г. – _____

1863 г. – _____

1864 г. – _____

1870 г. – _____

1874 г. – _____

1877–1878 гг. – _____

24. Дайте письменное определение следующих понятий:

Временнообязанные крестьяне – _____

Всесословная воинская повинность – _____

Выкупная операция – _____

Земства (земские учреждения) – _____

Конституция (от лат. constitutio – устройство) – _____

Либерализм – _____

Модернизация – _____

Отрезки – _____

25. Тест для блиц-опроса.

1. По форме государственного устройства Россия к началу XIX в. была

- 1) раннефеодальной монархией;
- 2) неограниченной монархией;
- 3) конституционной монархией;
- 4) президентской республикой.

2. В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние

- 1) теории «официальной народности»;
- 2) положений теории общинного социализма;
- 3) идей эпохи Просвещения;
- 4) взглядов революционеров-демократов.

3. В первые годы царствования Александра I Негласным Комитетом называли

- 1) тайную организацию дворян-декабристов;
- 2) небольшой круг друзей императора, разрабатывавших проекты реформ;
- 3) неофициальное правительство при монархе во главе с А.Ф. Адашевым;
- 4) организаторов «Священного союза».

4. Указ о «Вольных хлебопашцах» 1803 г. предусматривал

- 1) обязательную отмену крепостного права
- 2) освобождение крепостных крестьян за выкуп и наделение их землей при желании помещика
- 3) выкуп (за счет казны) части крепостных и переселения их на свободные земли
- 4) разрешение крестьянам выходить из общины и селиться на хуторах

5. В первой половине XIX в. отходниками назывались крепостные крестьяне

- 1) переселенные помещиком на пустующие земли;
- 2) сбежавшие от помещика;
- 3) отданные помещиком в рекруты;
- 4) отправлявшиеся на заработки с разрешения помещика;

6. Одной из причин крестьянских волнений в России в первой половине XIX в. было

- 1) стремление крестьян добиться выхода из общины с землей;
- 2) недовольство крестьян высокими выкупными платежами;
- 3) нежелание крестьян наниматься на работу к помещикам;
- 4) нежелание крестьян работать на барщине.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающимся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 № 313.

Критерии оценки ответа на вопросы экзамена:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература.

1. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —

ISBN 978-5-534-04029-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AD4200C7-1D02-4F41-B4BC-66EB6D24417E

2. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; отв. ред. А. И. Филюшкин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04027-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2A156B66-5F49-46EA-804D-035C8D6239DF

5.1.2. Дополнительная литература

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03976-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1377CEC9-EB7F-45A7-9D81-4C7539FF3853
2. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года : учебник для академического бакалавриата / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 453 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00878-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DFA1EE66-4D6A-430D-9595-1F0BCF92333B
3. История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E91326D0-46E5-491B-B9FD-D2AD83870113
4. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01311-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1C9D3637-7127-49B6-A6AC-5126F65B5FF4
5. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под ред. Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BA33084E-F971-4B68-8A69-5A2EF00DE412
6. Корнилов, А. А. Курс истории России XIX века / А. А. Корнилов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03613-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F8449430-DE44-4782-BB2A-D63C943646AD
7. Любавский, М. К. Русская история XVII-XVIII веков в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / М. К. Любавский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02205-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD0F7AB3-3E97-43F5-B900-C3B9215CF4AE
8. Костомаров, Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей / Н. И. Костомаров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 436 с. — (Серия : Антология мысли). —

ISBN 978-5-534-05233-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB2AAA6C-6A48-4BBB-9808-64E4BD832864

9. Соловьев, С. М. Учебная книга русской истории : учебное пособие для вузов / С. М. Соловьев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 381 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03155-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/226CFBC3-B2C2-4503-99D5-CD463AAF92C1

10. Платонов, С. Ф. Учебник русской истории : учебник для вузов / С. Ф. Платонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 464 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01394-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6D2F4BA8-DF1A-4EA7-97D0-2118BF4A9CDF

11. Павлов-Сильванский, Н. П. Феодализм в России в 2 ч. Часть 1 / Н. П. Павлов-Сильванский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 292 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03745-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BEB419EE-91E1-44A2-B5D1-06B9AA02C303

12. Павлов-Сильванский, Н. П. Феодализм в России в 2 ч. Часть 2 / Н. П. Павлов-Сильванский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03751-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0D593324-9490-4F46-91FE-1B68C7296A94

13. Ткачев, П. Н. Избранные философские труды в 2 т. Том 1 / П. Н. Ткачев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04362-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E6A0B7D0-E975-4438-97FE-31DE9A3BBDB3

14. Ткачев, П. Н. Избранные философские труды в 2 т. Том 2 / П. Н. Ткачев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04364-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A149F761-867B-453D-881D-8D1E8444BC38

15. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 273 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01699-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5350F14A-AA51-4C31-AA16-6CE9A4AE61BD

16. Кизеветтер, А. А. Исторические портреты / А. А. Кизеветтер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 435 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04872-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7E1057FD-0F10-4421-A907-C9ECDSA0EA92

17. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
2. histrf.ru – История России - федеральный портал История. РФ
3. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная история, история государств и народов мира.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://online.eastview.com> - База данных EastView
8. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
9. URL: <http://www.ebiblioteca.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)
10. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам
11. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).
12. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История Великобритании).
13. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История США)
14. URL:www.ebiblioteka.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).
15. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы WWW по истории России.
16. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.
17. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.
18. <http://www.history.ru/histrtr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.
19. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.
20. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.
21. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.
22. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.
23. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.
24. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Военная история» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть

письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональный компьютер.
2. Доступ к интернету.
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Обучающиеся по программе 45.05.01 Перевод и переводоведение в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

		научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ

			<p>ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	<p>http://eduvideo.online</p> <p>100% доступ</p>
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<p>https://www.prlib.ru/</p> <p>Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<p>http://diss.rsl.ru</p> <p>Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>
Университетская	Университетская информационная	https://uisrussia.msu.ru/

информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	популярным статьям, справочным изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Военная история*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки/специальности *45.05.01. – Перевод и переводоведение* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «*Военная история*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «*Военная история*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «*Военная история*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Военная история*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 989.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент

М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

**Направление подготовки
45.05.01 «Перевод и переводоведение»**

**Направленность (профиль)
«Межъязыковая и межкультурная коммуникация»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Концепции современного естествознания» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по направлению подготовки/специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 989, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по направлению подготовки/специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Доктор философских наук, доцент Лобазова О.Ф.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. филол. наук, доцент



Т.И. Голубева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета
Протокол № 12 от «12» мая 2022 года

И.о. декана факультета кандидат юридических наук, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

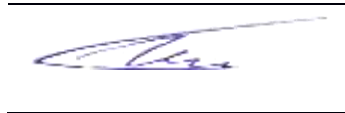
Автономная некоммерческая организация «Образование и консалтинг»

Директор
А.В. Ищечкина



Российское представительство Международной федерации коучинга

Президент
И. Шелудько



Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Бессонов Борис Николаевич
Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

Д.ф.н., профессор гуманитарного факультета РГСУ



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).	4
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	23
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
5.6 Образовательные технологии	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании современных концепций в естествознании и формирование практических навыков с последующим применением в профессиональной сфере, выработка способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области современных концепций естествознания для решения актуальных практических проблем в сфере профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов развития естествознания;
2. овладение навыками сравнительного анализа концепций естествознания;
3. осуществление самостоятельных философских исследований в области новейших тенденций и направлений современной науке;
4. анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области философии и методологии науки;
5. составление, оформление и редактирование научной документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок;
6. анализ естественнонаучных и социально-гуманитарных текстов, их философская и методологическая интерпретация и критика.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Концепции современного естествознания» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направленности 45.05.01 Перевод и переводоведение.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Концепции современного естествознания» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК-1) компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по направлению подготовки/ специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение.

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	------------------------	--	---------------------

й				
Универсальные	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию через выделение ее базовых составляющих и поиск связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия.</p> <p>УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p>	<p>Знать: алгоритм поиска информации и критической оценки её источников для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию, выделять ее базовые составляющие.</p> <p>Владеть: навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации; способностью оценивать последствия различных вариантов решения проблемной ситуации.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54
Учебные занятия лекционного типа	18	18
Практические занятия	12	12

Лабораторные занятия	0	0
Иная контактная работа	24	24
Самостоятельная работа обучающихся, всего	45	45
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачёт	зачёт
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работ
Модуль 1 (семестр 3)							
Раздел 1. Естествознание как вид научного знания. Взаимодействие естествознания с другими видами наук.	17	8	9	3	2		4
Тема 1.1. Роль естествознания в формировании профессиональных знаний.	9	4	5	2	1		2
Тема 1.2. Развитие естествознания и антинаучные тенденции.	8	4	4	1	1		2
Раздел 2. Фундаментальные принципы и законы физики.	17	8	9	3	2		4
Тема 2.1. Концепция атомизма и универсальность физических законов. Фундаментальные законы Ньютона.	9	4	5	2	1		2
Тема 2.2. Теория относительности А. Эйнштейна	8	4	4	1	1		2
Раздел 3. Этапы развитие химии. Нанотехнологии и будущее науки и человечества	17	8	9	3	2		4
Тема 3.1. Основные проблемы химии.	9	4	5	2	1		2
Тема 3.2. Нанотехнологии и проблемы их широкого использования в настоящем и будущем.	8	4	4	1	1		2

Раздел 4. Основные тенденции развития современного биологического знания	16	7	9	3	2		4
Тема 4.1. Живые системы и их особенности.	8	3	5	2	1		2
Тема 4.2. Современное биотехнологии: перспективы и угрозы их развития	8	4	4	1	1		2
Раздел 5. Эволюционизм и основные концепции антропогенеза	16	7	9	3	2		4
Тема 5.1. Основные направления эволюционизма	8	3	5	2	1		2
Тема 5.2. Теории антропогенеза и проблема будущего человека точки зрения современной науки.	8	4	4	1	1		2
Раздел 6. Актуальные проблемы развития науки в XXI в.	16	7	9	3	2		4
Тема 6.1. Теория самоорганизации (синергетика).	8	3	5	2	1		2
Тема 6.2. Концепция системного метода.	8	4	4	1	1		2
Контроль промежуточной аттестации	9						
Общий объем, часов	108	45	54	18	12	0	24

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 3)								
Раздел 1. Естествознание как вид научного знания. Взаимодействие естествознания с другими видами наук.	8	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	доклад	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2

Раздел 2. Фундаментальные принципы и законы физики.	8	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	доклад	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 3. Этапы развитие химии. Нанотехнологии и будущее науки и человечества	8	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	доклад	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 4. Основные тенденции развития современного биологического знания	7	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	доклад	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 5. Эволюционизм и основные концепции антропогенеза	7	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	доклад	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 6. Актуальные проблемы развития науки в XXI в.	7	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Общий объем, часов	45	27		12		6		9

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ КАК ВИД НАУЧНОГО ЗНАНИЯ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ НАУК.

Цель: сформировать устойчивые знания о содержании и особенностях решения философских проблем естественных наук, воздействовать на формирование личности, ее научного мировоззрения.

Тема 1.1. Роль естествознания в формировании профессиональных знаний.

Тема 1.2. Развитие естествознания и антинаучные тенденции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Роль естествознания в формировании профессиональных знаний. Естествознание в изменяющемся мире. Фундаментальные и прикладные проблемы естествознания. Естествознание и технические науки. Естествознание и математика. Естествознание и нравственность. Рациональная и реальная картина мира. Естественнонаучные и религиозные знания.

Критерии научного знания. Наука и псевдонаука. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Причины обострения интереса в современном обществе к псевдонаукам. Стратегии разоблачения псевдонаучного знания и борьбы с ним. Современные псевдонаучные теории и их представители.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль естествознания в формировании профессиональных знаний.
2. Естествознание в изменяющемся мире.
3. Развитие естествознания и антинаучные тенденции.
4. Естествознание и нравственность.
5. Естественнонаучные и религиозные знания.
6. Критерии научного знания
7. Понятие лженауки.
8. Понятие паранауки.
9. Маргинальные псевдонаучные концепции: критерии их выделения.
10. Стратегии борьбы с псевдонаукой.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации (20 слайдов) на предложенную тему:

Темы для докладов:

1. Информациология и ее критика.
2. Парапсихология и ее характеристика как псевдонауки.
3. Псевдонаучные идеи в концепции Чижевского.
4. Критика основных идей космоэнергетики.
5. Новая хронология Фоменко и критика его концепции.

РАЗДЕЛ 2. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ЗАКОНЫ ФИЗИКИ.

Цель: сформировать устойчивые знания о содержании и особенностях решения философских проблем естественных наук, воздействовать на формирование личности, ее научного мировоззрения.

Тема 2.1. Концепция атомизма и универсальность физических законов. Фундаментальные законы Ньютона.

Тема 2.2. Теория относительности А. Эйнштейна

Перечень изучаемых элементов содержания:

Физика - фундаментальная отрасль естествознания. Концепция атомизма и универсальность физических законов. Фундаментальные взаимодействия. Концепции материи, движения, пространства и времени. Принцип относительности и инвариантность. Свойства пространства, времени и законы сохранения. Фундаментальные законы Ньютона. Статистические и термодинамические свойства макросистем. Термодинамические законы. Электромагнитная концепция. Корпускулярно-волновые свойства света. Общая и специальная теория относительности Эйнштейна. Взаимосвязь пространства, времени, материи в теории относительности Эйнштейна. Парадоксы теории относительности. Современные проблемы физики. Современные подходы к созданию единой теории поля.

Вопросы для самоподготовки:

1. Фундаментальные противоречия в основаниях классической механики.
2. Современное состояние теории гравитации и ее роль в физике.
3. Методологические установки неклассической физики.
4. Фундаментальные взаимодействия в физике.
5. Законы сохранения и симметрии в физике.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации (20 слайдов) на предложенную тему:

Темы для докладов:

1. Физические и философские идеи Ньютона.
2. Трансформации атомистических представлений в философии и науке.
3. Базовые идеи концепции Галилея
4. Проблема пространства и времени в физике.
5. Проблема редуционизма и подходы к ее решению в физике.
6. Философские и физические идеи А.Эйнштейна
7. Парадоксы теории относительности.
8. «Теория всего» и ее основные идеи.

РАЗДЕЛ 3. Особенности исследования микромира в современной науке

Цель: сформировать устойчивые знания о содержании и особенностях решения философских проблем естественных наук, воздействовать на формирование личности, ее научного мировоззрения.

Тема 3.1. Квантово -механическая картина мира.

Тема 3.2. Фундаментальные принципы микромира и их роль в философском анализе природного мира.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Эволюция представлений о строении атомов. Модели атомов и их особенности. Постулаты Бора. Корпускулярно-волновые свойства микрочастиц. Классификация элементарных частиц. Теория кварков. Особенности характеристики кварков как микрообъектов. Вероятностный характер микропроцессов. Фундаментальные взаимодействия на уровне микромира. Принцип корпускулярно-волнового дуализма. Принцип дополнительности Бора. Принцип неопределенностей Гейзенберга. Дефект массы. Современные представления о сущности и природе физического вакуума. Вещество и антивещество. Революционное значение выводов квантовой механики и их влияние на формирование современной картины мира. Проблема редуционизма в современной физике. Принцип неисчерпаемости материи и его интерпретация в квантовой картине мира.

Вопросы для самоподготовки

1. Модели атома.
2. Основные классы элементарных частиц
3. Основные характеристики кварков
4. Фундаментальные взаимодействия на уровне микромира.
5. Базовые принципы и особенности микромира.
6. Современные представления о сущности и природе физического вакуума.
7. Вещество и антивещество.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации (20 слайдов) на предложенную тему:

Темы для докладов:

1. Теория кварков и ее основные идеи.
2. Основные идеи работы Гейзенберга «Философия и физика»
3. Вещество и антивещество: перспективы науки в исследовании антивещества
4. Философское значение принципа дополнительности Н. Бора.
5. Кризис в физике конца XIX - начала XX века и его философское осмысление
6. Современная наука о формах материи и сущности физического вакуума.

РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ И ЭВОЛЮЦИИ ВСЕЛЕННОЙ.

Цель: сформировать устойчивые знания о содержании и особенностях решения философских проблем естественных наук, воздействовать на формирование личности, ее научного мировоззрения.

Тема 4.1. Концепции развития Вселенной.

Тема 4.2. Современные дискуссии о строении Вселенной.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Космологические парадоксы и их влияние на развитие космологии. Статистические и динамические концепции развития Вселенной. Теория Большого взрыва и ее особенности. Стандартная теория эволюции вселенной и ее стадии. Структура Вселенной. Средства наблюдения объектов Вселенной. Особенности Млечного пути как нашей галактики. Теории возникновения Солнечной системы. Особенности и этапы эволюции звезд. Особенности эволюции Солнца. Перспективы будущего Солнечной системы. Современные дискуссии о критериях определения космического объекта как планеты. Уникальность Земли. Проблема будущего Земли. Сингулярность как космологический объект. Черные и белые дыры как понятия современной космологии. Темная энергия и ее роль во Вселенной. Темная материя и ее особенности. Критерии определения путей эволюции расширяющейся Вселенной. Концепция «Пульсирующей Вселенной». Теория струн и ее основные идеи. Современные дискуссии о существовании мультивселенной. Современная наука о возможности существования внеземных цивилизаций. Антропный принцип в космологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Космологические парадоксы и подходы к их решению
2. Теория Большого взрыва.
3. Структура Вселенной.
4. Особенности и этапы эволюции звезд.
5. Перспективы будущего Солнечной системы
6. Проблема будущего Земли.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации (20 слайдов) на предложенную тему:

Темы для докладов:

1. Сингулярность и ее основные характеристики.
2. Черные и белые дыры
3. Темная энергия и Темная материя
4. Теория струн.
5. Антропный принцип в космологии.
6. Концепция Цифровой Вселенной.
7. Концепция Мультиверса и ее философское значение.

РАЗДЕЛ 5. Этапы развитие химии. Нанотехнологии и будущее науки и человечества.

Цель: сформировать устойчивые знания о содержании и особенностях решения философских проблем естественных наук, воздействовать на формирование личности, ее научного мировоззрения.

Тема 5.1. Основные проблемы химии.

Тема 5.2. Нанотехнологии и проблемы их широкого использования в настоящем и будущем

Перечень изучаемых элементов содержания:

Алхимия и ее роль в становлении химии как науки. Понятие «химический «элемент» и эволюция представлений об химическом элементе. Понятие «вещества». Проблема получения вещества с заданным свойствами. Проблема управления свойствами вещества и подходы к ее решению. Понятие «химическое соединение». Учение о химических процессах. Эволюционная химия: проблема самоорганизации предбиологических систем. Проблема биогенеза. Понятие самоорганизующейся биологической системы и ее характерные особенности. Отбор химических элементов в процессе самоорганизации. Органогены. Понятия катализа. Теория саморазвития элементарных открытых каталитических систем. Роль катализа в химической эволюции. Создание условий для перехода к эволюции живого мира. Зарождение и развитие нанотехнологий и их перспективы. Специфика наномира. Зарождение и рост наночастиц. Размерные эффекты. Самоорганизация и самосборка. Технологические парадигмы наномира. Методологические проблемы нанотехнологий. Наноматериалы и нанотехника. Наноэлектроника и ее возможности. Наноматериалы и нанотехнологии в живых системах. Возможности использования нанотехнологий в экономике и военных приложениях. Социогуманитарные аспекты развития нанонауки и нанотехнологий. Нанозтика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эволюция представлений об химическом элементе.
2. Проблема управления свойствами вещества и подходы к ее решению. Понятие «химическое соединение».
3. Эволюционная химия: проблема самоорганизации предбиологических систем.
4. Проблема биогенеза.
5. Отбор химических элементов в процессе самоорганизации.
6. Роль катализа в химической эволюции.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации (20 слайдов) на предложенную тему:

1. Эволюционная биология и ее основные идеи.
2. Современные достижения химии.
3. Водородная энергетика: настоящие и будущее.
4. Специфика наномира. Технологические парадигмы наномира.
5. Возможности использования продуктов нанотехнологий в настоящем и будущем
6. Социогуманитарные аспекты развития нанотехнологий и нанозтика.

РАЗДЕЛ 6. Основные тенденции развития современного биологического знания

Цель: сформировать устойчивые знания о содержании и особенностях решения философских проблем естественных наук, воздействовать на формирование личности, ее научного мировоззрения.

Тема 6.1. Живые системы и их особенности.

Тема 6.2. Современное биотехнологии: перспективы и угрозы их развития

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные направления биологических исследований. Базовые аксиомы и обобщения биологических наук. Структурные уровни организации живой материи. Концепции происхождения жизни. Этапы биохимической эволюции с точки зрения современной науки. Современная наука о сущности и характерных свойствах живых систем. Основные стадии биологической эволюции.

Клеточная теория и ее основные идеи. Строение и разновидности клеток. Способы передачи информации в клетке. Стволовые клетки и их использование в медицине. Социально-этические проблемы получения стволовых клеток. Генная теория. Особенности формирования и развития генетики. Понятие «гена» и «генома». Основные направления развития биоинженерии. Рекомбинантные технологии и расшифровка ДНК. ГМО: современные дискуссии о пользе и угрозах широкого распространения и потребления ГМО. Проблема генетического загрязнения. Технологии клонирования. Социальные проблемы развития биотехнологий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные идеи клеточной теории
2. Основные идеи генной теории
3. Современные дискуссии о ГМО.
4. Технологии клонирования животных и человека
5. Основные постулаты и идеи биоэтики

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации (20 слайдов) на предложенную тему:

1. Стволовые клетки, их особенности и возможности использования в медицине.
2. Проблема клонирования человека: современные дискуссии о правомерности запрета на клонирование
3. ГМО: современные дискуссии о пользе и вреде для здоровья человека.
4. Технологии ЭКО: современные дискуссии об их этическом статусе
5. Евгеника: современные дискуссии об опасности генетического детерминизма.

РАЗДЕЛ 7. Эволюционизм и основные концепции антропогенеза

Цель: сформировать устойчивые знания о содержании и особенностях решения философских проблем естественных наук, воздействовать на формирование личности, ее научного мировоззрения.

Тема 7.1. Основные направления эволюционизма

Тема 7.2. Теории антропогенеза и проблема будущего человека с точки зрения современной науки.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Зарождение эволюционных представлений в философии: наивный трансформизм. Формирование исторического подхода к объяснению целесообразности живого. Основные идеи концепции Ламарка. Теория катастроф Ж. Кювье. Основные идеи эволюционной теории Дарвина. Противоречивое влияние идей Дарвина на европейское мировоззрение. Социодарвинизм. Критика идей Дарвина. Неоламаркизм. Антидарвинистские учения: телеогенез, сальтационизм. Основные идеи и представители генетического антидарвинизма. Предпосылки формирования синтетической теории эволюции. Основные положения синтетической теории эволюции. Глобальный эволюционизм и его основные идеи. Основные теории антропогенеза. Человек как биологический организм. Основные черты строения человеческого организма. Биогенетический закон и его сущность. Человек как социальное существо. Современные тенденции и подходы к трактовке сущности человека. Современные научно-философские трактовки сущности сознания (марксистский подход, феноменологический подход, психологический подход, проекторная теория сознания, концепция сознания Чалмерса, концепция сознания Деннета, концепция сознания Прибрама-Бома, концепция сознания Пенроуза, концепция сознания Серля). Измененные состояния сознания. Сознание и бессознательное. Человек и природа. Экологические сценарии

будущего: сциентизм, алармизм, консервационизм, центризм. Биосфера и ноосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Современные дискуссии о пределах улучшения человека. Проект «Геном человека»: достижения и потенциальные возможности. Технологии изменения пола. Дискуссии о возможности возобновления работ по клонированию человека. Геронтология: современное состояние и перспективы. Трансплантология: достижения и проблемы. Чипизация и киборгизация: ее антропологические и социальные последствия. Мировоззрение трансгуманизма и его критика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности ламаркизма как эволюционного подхода.
2. Основные идеи эволюционной теории Ч. Дарвина
3. Критика Дарвина: основные антидарвинистские учения.
4. Основные положения синтетической теории эволюции.
5. Глобальный эволюционизм и его основные идеи
6. Основные теории антропогенеза.
7. Современные тенденции и подходы к трактовке сущности человека.
8. Современные научно-философские трактовки сущности сознания
9. Экологические сценарии будущего: сциентизм, алармизм, консервационизм, центризм.
10. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
11. Современные дискуссии о пределах улучшения человека.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации (20 слайдов) на предложенную тему:

1. Современные научно-философские трактовки сущности сознания (марксистский подход, феноменологический подход, психологический подход).
2. Основные идеи проекторной теории сознания
3. Концепция сознания Чалмерса и ее основные идеи
4. Концепция сознания Деннета.
5. Концепция сознания Прибрама-Бома.
6. Концепция сознания Пенроуза.
7. Концепция сознания Серля.
8. Проект «Геном человека»: достижения и потенциальные возможности.
9. Технологии изменения пола и философские проблемы условий их использования.
10. Геронтология: современное состояние и перспективы.
11. Трансплантология: достижения и проблемы.
12. Чипизация и киборгизация: ее антропологические и социальные последствия.
13. Мировоззрение трансгуманизма и его критика.

РАЗДЕЛ 8. Естественнонаучные и социальные проблемы современных информационных технологий

Цель: сформировать устойчивые знания о содержании и особенностях решения философских проблем естественных наук, воздействовать на формирование личности, ее научного мировоззрения.

Тема 8.1 Информатика как междисциплинарное научное направление

Тема 8.2. Новые информационные технологии: достижения и проблемы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные подходы к определению сущности информации. Структура информации: сведения и сообщения. Опасности онтологизации информации: информатиология как псевдонаука.

Особенности кибернетики как науки, изучающей информации. Причины критики кибернетики. Формирование информатики как междисциплинарного направления. Основные подходы к определению предмета информатики. Основные тенденции развития информатики. Влияние информатики на научные исследования.

Основные этапы развития новых информационных технологий. Статус Интернета: онтологизаторский и функциональный подходы. Понятие виртуальной реальности: вневременное время и киберпространство. Структура виртуальной реальности: виртуальная личность, сетевое сообщество, виртуальные культурные артефакты. Интеллектуальные информационные системы: их роль в экономике, политике, образовании. Новые социальные сетевые технологии (big data, краудсорсинг, бокчейн, технологии коллективного разума): их влияние на человека и общество. Тест Тьюринга и развитие систем искусственного интеллекта. Компьютерные технологии Artificial life. Цифровизация коммуникации. Виртуальные голосовые помощники на основе нейронных самообучающихся сетей и проблемы их влияния на социализацию человека. Информационная безопасность и деятельность хакеров. Тотальная цифровизация и проблемы контроля над личностью. Развитие робототехники на основе интеллектуальных информационных систем. Интеллектуальные дома: проблема поглощения естественного искусственным.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные этапы развития новых информационных технологий.
2. Виртуальная реальность как результат развития новых информационных технологий.
3. Новые социальные сетевые технологии и их возможности.
4. Достижения и проблемы в области развития искусственного интеллекта.
5. Проблемы информационной безопасности.
6. Тотальная цифровизация: достижения и проблемы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации (20 слайдов) на предложенную тему:

1. Философско-научное осмысление киберпространства и реального времени.
2. Сильный и слабый искусственный интеллект: достижения и перспективы в области развития интеллектуальных технологий.
3. Тотальная цифровизация и проблемы контроля над личностью.
4. Технологии «коллективного разума» и их возможности.
5. Социальные сетевые технологии и их возможности.
6. Этика цифрового человека.

РАЗДЕЛ 9. Роль естественно-научного знания в решении глобальных проблем современности

Цель: сформировать устойчивые знания о содержании и особенностях решения философских проблем естественных наук, воздействовать на формирование личности, ее научного мировоззрения.

Тема 9.1. Экологические проблемы и возможные стратегии их решения средствами науки.

Тема 9.2. Перспективные материалы, технологии и окружающая среда.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Глобальные катастрофы и эволюция жизни. Биосфера и предотвращение экологической катастрофы. Природные катастрофы и климат. Парниковый эффект и кислотные осадки. Сохранение озонового слоя. Водные ресурсы и проблемы их сохранения. Потребление энергии и среда нашего обитания. Радиоактивное воздействие на биосферу. Естественнонаучные проблемы защиты окружающей среды. Промышленность, автотранспорт и окружающая среда. Перспективные материалы, технологии и окружающая среда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Естественнонаучные проблемы защиты окружающей среды.
2. Города и природа.
3. Решение проблем утилизации.
4. Проблема утилизации космического мусора.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации (20 слайдов) на предложенную тему:

1. Умные дома: возможности и риски.
2. Проблема освоения космоса: перспективы колонизации Луны и Марса.
3. Потепление климата: природные и социальные риски.
4. Проблема загрязнения Мирового океана: природные и социальные риски.
5. Естественное и искусственное: их взаимодействие как научно-философская проблема.

РАЗДЕЛ 10. Актуальные проблемы развития науки в XXI В.

Цель: сформировать устойчивые знания о содержании и особенностях решения философских проблем естественных наук, воздействовать на формирование личности, ее научного мировоззрения.

Тема 10.1. Теория самоорганизации (синергетика).

Тема 10.2. Концепция системного метода.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Формирование синергетики как нового направления в науке. Синергетика как парадигма междисциплинарных исследований. Синергетический анализ сложноорганизованных систем. Относительность противопоставления простого сложному. Применение методов синергетики в других науках. Становление системного метода исследования. Специфика системного метода исследования. Метод и перспективы системного исследования. Системный метод и современное научное мировоззрение. Экспертный анализ в современной науке и перспективы его развития. Возможности блокчейна для экспертной и патентной экспертизы. Инновационная деятельность в современной науке. Место и роль ученого, научная этика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристики самоорганизующихся систем.
2. Хаос как фактор самоорганизации.
3. Закономерности самоорганизации.
4. Новые возможности экспертизы в современной науке.
5. Особенности научного творчества на современной стадии развития науки.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации (20 слайдов) на предложенную тему:

1. Новые возможности научной экспертизы.
2. Проблема защиты интеллектуальной собственности в науке.
3. Трансформации социального статуса ученого и будущее науки.
4. Особенности популяризации научных знаний в современную эпоху.
5. Этика науки и ее особенности

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: алгоритм поиска информации и критической оценки её источников для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать проблемную ситуацию, выделять ее базовые составляющие.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации; способностью оценивать последствия различных вариантов решения проблемной ситуации.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;

		обобщать и излагать материал	<p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
УК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю).

1. Естествознание как отрасль научного познания. Уровни естественнонаучного познания.
2. Классическая картина мира и ее особенности.
3. Революция в естествознании на рубеже XIX—XX вв.
4. Основные идеи, понятия и принципы специальной теории относительности и общей теории относительности.
5. Парадоксы теории относительности
6. Основные идеи, понятия и принципы квантовой механики.
7. Виды материи: вещество, поле, физический вакуум.
8. Фундаментальные физические взаимодействия.
9. Мир элементарных частиц. Классификация элементарных частиц.
10. Вещество и антивещество.
11. Проблема единства физики. На пути к Великому объединению.
12. Особенности астрономии XX-XXI вв. Космические объекты и их общая характеристика.
13. Солнечная система и ее происхождение.
14. Звезды: их общая характеристика. Эволюция звезд. Будущее Солнца.
15. Современные дискуссии о статусе планеты. Будущее Земли.
16. Формирование релятивистской космологии; ее основные понятия и принципы.
17. Эволюция Вселенной. Теория Большого взрыва.
18. Жизнь и разум во Вселенной: проблема внеземных цивилизаций.
19. Антропный принцип в космологии.
20. Эволюционная химия и ее основные идеи
21. Концепции происхождения жизни.
22. Клеточная теория и ее основные идеи.
23. Генная теория и ее основные идеи.
24. Эволюционные концепции: их виды.
25. Основные идеи, понятия и принципы синтетической теории эволюции.
26. Формирование постнеклассической науки в XX- XXI вв., ее особенности.
27. Принцип глобального эволюционизма.
28. Проблема происхождения человека и общества, ее мировоззренческое значение.
29. Основные концепции сущности сознания.
30. Сознание и бессознательное.
31. Основные концепции и подходы к определению сущности информации.
32. Глобальная цифровизация и ее значение для развития науки.
33. Понятия и принципы синергетики. Их значение для развития естествознания.
34. Понятия и принципы системного подхода. Их значение для развития естествознания.
35. Сущность современного экологического кризиса. Принципы и пути разрешения современного экологического кризиса.
36. Концепция Вернадского о ноосфере: ее основные идеи.
37. Биотехнологическая революция в науке и ее последствия.
38. Нанотехнологическая революция в науке и ее последствия.
39. Информационная революция и ее влияние на науку.
40. Будущее науки: современные прогнозы ученых.

Аналитические задания:

1. Провести сравнительный анализ пространственно-временных представлений на различных этапах развития естественно-научного знания.
2. Сравнить базовые принципы и подходы классической неклассической и постнеклассической научных картин мира.
3. Привести пример влияние принципа дополнительности Бора на научные исследования вне физики.
4. Сравнить сциентистский и алармистский подход к проблеме будущего человека.
5. Привести аргументы, используемые современной наукой для опровержения концепции тепловой смерти Вселенной.
6. Привести пример флуктуации, приведшей к возникновению диссипативной структуры более высокого уровня.
7. Выделить среди фундаментальных физических взаимодействий универсальные взаимодействия.
8. Охарактеризовать условия, при которых возможна реализация теории сверхвеликого объединения в физике.
9. Сравнить эволюционную теорию антропогенеза Ч. Дарвина и трудовую теорию антропогенеза Энгельса: какие научные аргументы можно привести в поддержку последней.
10. Приведите научные аргументы, свидетельствующие о том, что теория Большого взрыва, лучше обоснована, чем другие теории происхождения Вселенной.
11. Проанализируйте, почему синтетическая теория эволюции получила данное название
12. Приведите по три примера положительных возможностей нанотехнологий и опасных негативных последствий их применения.
13. Сравните, чем отличаются друг от друга сильный и слабый искусственный интеллект
14. Приведите конкретный пример использования эволюционных идей в эволюционной химии.
15. Проанализируйте в чем ценность и опасность использования технологий big data.
16. В чем различие между субстратным и функциональным подходом к пониманию сущности информации
17. Проанализируйте, чем отличаются сведения от сообщений.
18. Проанализируйте, в чем ограниченность генетического антидарвинизма.
19. При каких условиях с точки зрения современной физики, возможно возникновение «пустой Вселенной»
20. Проанализируйте чем отличается модель атома Томсона от модели атома Бора-Резерфорда.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам

– программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 483 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573158> (дата обращения: 20.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01999-9. – Текст : электронный.
2. Концепции современного естествознания : учебник для вузов / С. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией С. А. Лебедева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02649-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449824> (дата обращения: 20.04.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449854> (дата обращения: 20.04.2022).
2. Валянский, С. И. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / С. И. Валянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5885-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450361> (дата обращения: 20.04.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки.	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в	http://gigabaza.ru/doc/131454.html

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «Концепции современного естествознания» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету/экзамену.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе специалитета. Рабочая программа обеспечена специализированными периодическими изданиями. Обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

5.4.2. Программное обеспечение

Windows 7 SP1, Microsoft Office 2003/2007, Adobe Reader;

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
2	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Концепции современного естествознания» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки/специальности 45.05.01 – *Перевод и переводоведение* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), документальными видеофильмами DVD по истории науки.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), документальными видеофильмами DVD по истории науки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины (модуля) «Концепции современного естествознания» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения. Освоение учебной дисциплины (модуля) «Концепции современного естествознания»

предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины (модуля) «Концепция современного естествознания» могут применяться методы электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Концепция современного естествознания» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины (модуля) «Концепция современного естествознания» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 989.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)**

**Наименование образовательной программы
«Перевод и переводоведение»**

**Специальность
45.05.01 Перевод и переводоведение**

**Специализация
«Межъязыковая и межкультурная коммуникация»**

**Уровень высшего образования
Высшее образование - специалитет**


Очная форма обучения

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Второй иностранный язык**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по направлению подготовки/специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 989, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по направлению подготовки/специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.филол.н., доцент Т.И. Голубева

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
канд. филол. наук, доцент



Т.И. Голубева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана Гуманитарного
факультета, доцент, к.ю.н,
доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

«СТО Конгресс»
Генеральный директор



С.А. Чернышевский

Переводческоеагентство «Экспримо»
В.Н. Генке



Управляющий директор

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	118
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	118
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	119
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	120
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	121
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	123
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	123
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	123
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	124
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	124
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	125
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	129
5.6 Образовательные технологии	129
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	130

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

В программе предусматривается разделение курса обучения иностранному языку на три этапа, представляющих собой взаимосвязанные и взаимозависимые части единого курса. Программа дает конкретные характеристики уровней практического владения иностранным языком для каждого этапа обучения и определяет минимум учебного материала для развития навыков и умений различных видов речевой деятельности (чтения, говорения, аудирования как основных и письма как вспомогательного в данном курсе).

Изучение дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык» способствует достижению общих целей ОПК: развитию у обучающихся личностных качеств, а также формированию общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение».

Целью изучения данной дисциплины является формирование и развитие коммуникативной компетенции, позволяющей обучающемуся участвовать в процессе межкультурной коммуникации и применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- ознакомление с системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого второго иностранного языка;
- ознакомление с основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета.

Дисциплина «Второй иностранный язык» относится к базовой части учебного плана **45.05.01** по специальности «Перевод и переводоведение», **специализация «Межъязыковая и межкультурная коммуникация», квалификация (степень) выпускника «Лингвист - переводчик», форма обучения очная.**

Дисциплина «Второй иностранный язык» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи в профессиональной деятельности с дисциплинами «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (французский)»; «Практический курс перевода второго иностранного языка (французский)» базовой части учебного плана; «Основы теории второго иностранного языка (французский)» вариативной части учебного плана.

Дисциплина вводится впервые и начинается с нулевого уровня со второго семестра и изучается семь семестров. Содержание программы обусловлено задачей подготовки специалиста по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»**, осуществляющего свою профессиональную деятельность в сфере науки, культуры и образования.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

– Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (в соответствии с требованиями ФГОС и учебного плана).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные	ОПК-1	Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Знать: принципы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
				Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
Профессиональные	ПК-1	Способность извлечения глоссариев и терминологических баз из параллельных текстов и памяти переводов; составления перечня исходных терминов для	ПК-1.1 Знать виды и специфику работы со специальными текстами. ПК-1.2 Уметь пользоваться глоссариями и терминологическими базами, умеет составлять	Знать: виды и специфику работы со специальными текстами.
				Уметь: пользоваться глоссариями и терминологическими базами, умеет

	гlossариев и терминологических баз на основании анализа исходного или опорного текстов; поиск эквивалентов на языке перевода для гlossариев и терминологических баз; составление, проверка и доработка гlossариев и терминологических баз.	перечень исходных терминов для гlossариев и терминологических баз на основании анализа исходного или опорного текстов. ПК-1.3 Владеть навыками поиска эквивалентов на языке перевода для гlossариев и терминологических баз.	составлять перечень исходных терминов для гlossариев и терминологических баз на основании анализа исходного или опорного текстов. Владеть: навыками поиска эквивалентов на языке перевода для гlossариев и терминологических баз.
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 21 зачетную единицу.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	378	54	54	54	54	54	54	54	54
Учебные занятия лекционного типа	0								
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Практические занятия	210	30	30	30	30	30	30	30	30
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Лабораторные занятия	0								
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Иная контактная работа	168	24	24	24	24	24	24	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Самостоятельная работа обучающихся	234	45	45	18	45	18	45	18	18
Контроль промежуточной аттестации	144	9	9	36	9	36	9	36	36
Форма промежуточной аттестации		зач.	диф. зач.	экз.	зач.	экз.	зач.	экз.	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	756	108	108	108	108	108	108	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС (ИКР)
Модуль 1 (Семестр 2)							
Раздел 1. Урок 1-6	20	9	11		6		5
Урок 7-8	20	9	11		6		5
Урок 9	20	9	11		6		5
Урок 10-11	20	9	11		6		5
Урок 12-13	19	9	10		6		4
Модуль 2 (Семестр 3)							
Урок 14-16	20	9	11		6		5
Раздел 3. Урок 17	20	9	11		6		5
Урок 18	20	9	11		6		5
Урок 19	20	9	11		6		5
Урок 20	19	9	10		6		4
Модуль 3 (Семестр 4)							
Урок 21	18	5	13		7		6
Урок 22	18	5	13		7		6
Урок 23	18	4	14		8		6
Урок 24	18	4	14		8		6
Модуль 4 (Семестр 5)							
Урок 25	20	9	11		6		5
Урок 26	20	9	11		6		5
Урок 27	20	9	11		6		5
Урок 28	20	9	11		6		5
Урок 29	19	9	10		6		4
Модуль 5 (Семестр 6)							

Раздел 3. Урок 1	18	5	13		7		6
Урок 2	18	5	13		7		6
Урок 3	18	4	14		8		6
Урок 4	18	4	14		8		6
Модуль 6 (Семестр 7)							
Урок 5	20	9	11		6		5
Урок 6	20	9	11		6		5
Урок 7	20	9	11		6		5
Раздел 4. Урок 8	20	9	11		6		5
Урок 9	19	9	10		6		4
Модуль 7 (Семестр 8)							
Урок 10	14	3	11		6		5
Урок 11	14	3	11		6		5
Урок 12	15	4	11		6		5
Урок 13	15	4	11		6		5
Урок 14	14	4	10		6		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	144						
Общий объем, часов	756	234	378	0	210	0	168

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, семестр 2							

Раздел 1. Урок 1-6	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Тест, сообщение по теме	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Урок 7-8	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Тест, сообщение по теме	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Урок 9	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Тест, сообщение по теме	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Урок 10-11	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Тест, сообщение по теме	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Урок 12-13	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Тест, сообщение по теме	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	45	20		15		10	
Модуль 2, семестр 3							
Урок 14-16	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Тест, сообщение по теме	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Урок 17	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Тест, сообщение по теме	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Урок 18	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Тест, сообщение по теме	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Урок 19	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Тест, сообщение по теме	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Урок 20	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Тест, сообщение по теме	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	45	20		15		10	
Модуль 3, семестр 4							
Урок 21	5	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Тест, сообщение по теме	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Урок 22	5	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Тест, сообщение по теме	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Урок 23	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Тест, сообщение по теме	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Урок 24	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Тест, сообщение по теме	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	18	10		4		4	
Модуль 4, семестр 5							
Урок 25	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Тест, сообщение по теме	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Урок 26	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Тест, сообщение по теме	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Урок 27	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Тест, сообщение по теме	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Урок 28	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Тест, сообщение по теме	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Урок 29	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Тест, сообщение по теме	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	45	20		15		10	
Модуль 5, семестр 6							
Раздел 3. Урок 1	5	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Тест, сообщение по теме	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Урок 2	5	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Тест, сообщение по теме	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Урок 3	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Тест, сообщение по теме	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Урок 4	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Тест, сообщение по теме	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	18	10		4		4	
Модуль 6, семестр 7							
Урок 5	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	3	Тест, сообщение по теме	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по

			изучение раздела в ЭИОС				усмотрению преподавателя
Урок 6	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Тест, сообщение по теме	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Урок 7	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Тест, сообщение по теме	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Урок 8	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Тест, сообщение по теме	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Урок 9	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Тест, сообщение по теме	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	45	20		15		10	
Модуль 7, семестр 8							
Урок 10	3	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Тест, сообщение по теме	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Урок 11	3	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Тест, сообщение по теме	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Урок 12	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Тест, сообщение по теме	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Урок 13	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Тест, сообщение по теме	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Урок 14	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Тест, сообщение по теме	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Общий объем по модулю/семестру, часов,	18	8		5		5	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	234	108		73		53	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Основная цель методических указаний состоит в обеспечении студентов необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения французскому языку, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС.

Формы СРС с лексическим материалом:

- составление собственного словаря в отдельной тетради;
- составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- подбор антонимов к активной лексике учебных текстов.

При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в единственном числе (целесообразно также указать форму множественного числа); глаголы – в инфинитиве, желательном с предлогами. Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

Формы СРС со словарем:

- поиск заданных слов в словаре;
- определение форм единственного и множественного числа существительных;
- выбор нужных значений многозначных слов;
- поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов;
- поиск значения глагола по одной из глагольных форм.

При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильным.

Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста).

При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во

внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.

При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме (Infinitive), в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях. Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к группе.

Планы аудиторных занятий.

Раздел I. Урок 1-6.

Практические занятия (32 часа).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика урока: 191 единица

Вопросы для обсуждения:

1. Фонетический строй французского языка.
2. Строй французского предложения.
3. Виды слов во французском языке.
4. Артикль.
5. Местоименные прилагательные.
6. Глагол *être* (*быть*).
- 7.оборот *c'est*.
8. Глаголы I группы.
9. Множественное число существительных.
10. Порядок слов во французском предложении.
11. Неупотребление артикля перед именами собственными.
12. Третье лицо единственного и множественного числа глаголов III группы.
13. Вопрос к подлежащему.
14. Притяжательные прилагательные.
15. Выпадение гласных.
16. Определенный артикль.
17. Опускание артикля при существительном в роли именной части сказуемого.
18. 1-е лицо единственного числа настоящего времени глаголов I и III групп.
19. Отрицательная форма глагола.
20. Предлог *de* и *à*.
21. Безличный оборот *il est*.
22. Имя прилагательное.

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены

Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам 1-6:

письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по теме 1.1.:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1 (выберите правильный вариант):

№ 1

- a. Le père de Marie reste seul.
- b. Le père de Marie reste seul.
- c. Le père de Marie reste seule.
- d. Le père de Marie restent seul.

№ 2

- a. Mettez ici ces fleurs bleues!
- b. Mettez ici ces fleurs bleus!
- c. Mettez ici ces fleurs bleues!
- d. Mettez ici ce fleur bleu!

№ 3

- a. Il est assis près de la fenêtre.
- b. Il est assise près de la fenêtre.
- c. Il est assis près de la fênetre.
- d. Il est assit près de la fenêtre.

№ 4

- a. Mathieu est pareseux.
- b. Mathieu est paresseux.
- c. Matieu est paresseux.
- d. Mathieu est paresseuse.

№ 5

- a. Tu apprends l'anglais chaque jour.
- b. Tu aprend l'anglais chaque jour.
- c. Tu apprend l'anglais chaque jour.
- d. Tu apprendes l'anglais chaque jour.

№ 6

- a. Il démeure avec sa fille.
- b. Il demeure avec sa fille.
- c. Il deumeure avec sa fille.
- d. Il demeure avec sa fille.

№ 7

- a. Paul regardent les cahiers de sa fille.
- b. Paul regarde les cahiers de sa fille.
- c. Paul regarde les caiers de sa fille.
- d. Paul regarde les cahier de sa fille.

№ 8

- a. L'exercice est de la page deux.

- b. L'exercice est avec la page deux.
- c. L'exercice est à la page deux.
- d. L'exercice est sur la page deux.

№ 9

- a. Ils achètent ces livres.
- b. Ils achètent ces livres.
- c. Ils achète ces livres.
- d. Ils achete ces livres.

№ 10

- a. Ils aime leur fille.
- b. Ils aiment leur fille.
- c. Ils aime sa fille.
- d. Ils aiment sa fille.

Обучающий тест/задание № 2 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. La femme ... Pierre est jeune.

- A) à
- B) avec
- Б) de
- Г) du

2. Je dis merci ... Serge.

- A) à
- Б) au
- В) de
- Г) mon

3. Я не читаю, я пишу.

- A) Je n'écris pas, je lis.
- Б) Je n'ecris pas, je lis.
- В) Je ne lis pas, j'écris.
- Г) Je n' lit pas, j' ecris

4. Она любит эти цветы.

- A) Elle aime ses fleurs.
- Б) Elle aime ces fleurs.
- В) Elle aime ces fleures.
- Г) Elle aime les fleures

5. Il se lève à six heures.

- A) Он просыпается в 5 часов.
- Б) Он просыпается в 6 часов.
- В) Он встает в 6 часов.
- Г) Он встает в 5 часов.

6. Les ... hommes vont à la gare.

- A) jeunes
- Б) jeuns
- В) jaunes

Г) gens

7. La capitale de la France est

A) Marseille

Б) Londres

В) Paris

Г) Lyon

8. Après les cours ils vont ... Nicolas.

A) à

Б) de

В) chez

Г) avec

9. La sœur ... Nicolas est jeune.

A) à

Б) de

В) dès

Г) du

10. Je donne mon livre ... Serge.

A) au

Б) à

В) de

Г) mon

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

Чтение текстов и фраз, аннотация, контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

- Текст урока 6
- Вопросы по тексту и ответы

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 74-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 65-74%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 65%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Напишите предложения в отрицательной форме:

1. Le père de Marie reste seul.
2. Mettez ici ces fleurs bleues!
3. J'aime ces fleurs bleues.
4. Il est assis près de la fenêtre.
5. Mathieu est paresseux.
6. Les élèves répètent après madame Micard.
7. Ce verbe est difficile.
8. Il va à la fabrique à pied.
9. Prenez ce livre!
10. Claire est malade.

Задание №2. Задайте вопрос к подлежащему:

1. Ils habitent Lille.
2. Pierre sert le petit déjeuner.
3. Ma sœur est assise près d'Olga.
4. Ces monsieurs déjeunent.
5. Nicole et Pierre traversent la place.

Задание №3. Вставьте соответствующие прилагательные:

1. C'est ma ... sœur
2. Claire aime les ... fleurs
3. Paris est sa ... ville
4. Il a les ... yeux
5. Serge a les ... cheveux

Задание №4. Переведите на французский язык:

1. Его семья живет в Париже.
2. Это твой родной город.
3. Ученики берут тетради и пишут диктант.
4. Их родной город очень красивый.
5. Эта женщина не очень молода.
6. Я не читаю, я пишу.
7. Я иду к своим друзьям.
8. Не закрывайте книги.
9. Он не читает, он пишет.
10. Они завтракают со своей дочерью.
11. Тереза покупает эту книгу своей младшей сестре.
12. Выучите этот текст наизусть.
13. Их дочь не живет в Марселе, она живет в Париже.
14. Они обедают в два часа.
15. Подруга моей дочери работает в клинике.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20-ти баллам, второго задания – 10 баллам, третьего задания – 10 баллам, четвертого задания – 60 баллам Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно

написать эту контрольную работу.

Урок 7-8.

Практические занятия (32 часа).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика уроков: 87 единиц

Вопросы для обсуждения:

1. Употребление артикля после оборота *c'est*.
2. Лицо единственного числа настоящего времени глаголов I и III групп.
3. Опущение артикля перед именем существительным, обозначающим национальность.
4. Вопросительное предложение.
5. Спряжение глаголов III группы в единственном числе настоящего времени.
6. Вопрос к прямому дополнению.
7. Употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого.
8. Слияние неопределенного артикля с предлогом *de*.

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены

Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам 7-8:

письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по теме 1.1.:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1 (выберите правильный вариант):

1. Il est ... aviateur
A. - B. l' C. un D. de
2. ... aéroport est près de chez vous.
A. ce B. cet C. cette D. se
3. Mets ta robe ...
A. neuf B. neuve C. nouvel D. nouvelle
4. Lili ... malade.
A. a B. est C. es D. -
5. Marcel met ... veste beige.

- A. ma B. ta C. sa D. leur
 6. Elle va ... sa mère.
 A. à B. avec C. chez D. de
 7. Qui ... vite ?
 A. lisent B. lis C. lit D. lise
 8. Sa famille ... Paris.
 A. part B. quitte C. fait D. va
 9. Elles restent
 A. seules B. seul C. seule D. seuls
 10. Fais vite ... exercices !
 A. ses B. mes C. leurs D. tes

Обучающий тест/задание № 2 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. C'est ... fenêtre.
 A. une B. la C. un D. le
 2. Marie est
 A. russe B. une russe C. Russe D. une Russe
 3. Je lis ... texte.
 A. même B. la même C. une même D. le même
 4. Est-ce ... cahier de Pierre ?
 A. - B. un C. le D. la
 5 dis merci à Marcel.
 A. tu B. ils C. elle D. il
 6. Salut, Nicole, ?
 A. pas mal B. ce samedi C. tu vas D. ça va
 7. Je parle ... sport.
 A. le B. au C. de D. du
 8. Elle habite près du parc
 A. joli B. gai C. national D. beau
 9. Ta revue est ... la table.
 A. sur B. près C. avec D. de
 10. Il va ... cinéma.
 A. du B. au C. chez le D. vers la

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

Чтение текстов и фраз, аннотация, контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

- Тексты уроков 7 и 8
- Вопросы по тексту и ответы

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 74-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 65-74%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 65%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).**Задание №1.**

Задайте вопрос к подлежащему:

1. Elle lit une revue.
2. Les filles marchent vite.
3. Yvonne et Olga apprennent la grammaire.
4. Elle habite Paris.
5. Marthe est malade.
6. Je lis vite.
7. Je déjeune seule.

Задайте вопрос к прямому дополнению:

1. Ils visitent des musées.
2. Yvonne achète des pommes.
3. Je regarde les images.

Задание №2. Употребите, если это необходимо, соответствующие артикли:

1. C'est ... rue.
2. Je fume ... cigarette.
3. ... revue de Luc est sur la table.
4. La femme de notre directeur est ... professeur.
5. Ma mère est ... architecte.

Задание №3. Употребите слитный артикль:

Il parle de:

1. le sport
2. la musique
3. l'amie de Luc
4. les fleurs
5. les élèves
6. la gare
7. l'agronome
8. le cinéma
9. la note

Задание №4. Переведите на французский язык:

1. Эта улица широкая?
2. Завтрак готов?

3. Твои друзья любят ходить в музеи?
4. Этот диктант трудный?
5. Они осматривают музеи города.
6. Он сидит рядом с друзьями Николь.
7. Наша школа находится около университета.
8. Я хочу посмотреть картинки.
9. Она хорошая спортсменка.
10. Я люблю спорт.
11. Каждую субботу она звонит своей матери.
12. Ваша сестра ходит в школу?
13. В шесть часов он идет в библиотеку.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20-ти баллам, второго задания – 10 баллам, третьего задания – 18 баллам, четвертого задания – 52 баллам Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 9-10

Практические занятия (32 часа).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика уроков: 122 единицы

Вопросы для обсуждения:

1. Слияние определенного артикля с предлогом *à*.
2. Безличные глаголы.
3. Личные местоимения *le, la, les*.
4. Место наречия.
5. Предлог *jusque*.
6. Инверсия во вводном предложении.
7. 2-е лицо множественного числа настоящего времени.
8. Вопросительное наречие *où*.
9. Определенный артикль.
10. Неопределенное прилагательное *tout*.
11. Предлоги *à* и *de*.

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены

Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам 9-10:

письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по урокам 9-10:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1 (выберите правильный вариант):

1. Elle est ... secrétaire.
A. une B. la C. - D. le
2. Tout le monde dit qu'il a ... talent.
A. le B. Du C. un D. une
3. Il n'a pas lu... livres que vous lui avez recommandés.
A. les B. des C. de D. le
4. Elles font ... études à l'Université.
A. leurs B. ses C. leur D. ces
5. Tu es prêt? Bon, alors, ... y va!
A. tous B. il C. cela D. on
6. Ces robes coûtent cent francs
A. chacun B. chacune C. chaque D. toute
7. Il faut ... interroger sur leur voyage.
A. leur B. eux C. les D. en
8. La plupart des ... ont un téléviseur.
A. russes B. Russie C. russe D. Russes
9. ... chercher ton parapluie!
A. vont B. va C. vais D. allez
10. Quel pays présente la forme d'un hexagone?
A. la France B. l'Italie C. l'Espagne D. la Grèce

Обучающий тест/задание № 2 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. Elle adore les roses et ... achète souvent.
A. en B. les C. y D. leur
2. Il a ... très bons amis américains.
A. les B. des C. - D. de
3. C'est simple comme... .

- A. quatre B. bonjour C. la pluie D. la vérité
4. La librairie ... dans quelques minutes.
A. ouvrira B. a ouvert C. s'ouvre D. ouvrait
5. Ces vases, où les as-tu ... ?
A. trouvés B. trouvées C. trouvé D. trouvée
6. C'est nous qui ... appelé un taxi.
A. ont B. a C. avons D. sont
7. Elle ... ressemblait beaucoup.
A. lui B. le C. y D. en
8. Pardonnez- ... leur faute.
A. lui B. leur C. leurs D. vous
9. Portez-vous des lunettes de soleil? Oui, nous ... portons.
A. les B. en C. leur D. leurs
10. A cette réunion, j'ai rencontré ... anciens camarades d'école.
A. des B. les C. d' D. -

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

Чтение текстов и фраз, аннотация, контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

- Тексты уроков 9 и 10
- Вопросы по тексту и ответы

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 74-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 65-74%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 65%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Преобразуйте повествовательные предложения в вопросительные:

1. Elle est agronome.
2. L'ami de Nicole est pianiste.
3. Elles parlent des livres.
4. Pierre veut parler à Robert.
5. Michel et Pierre travaillent.
6. Je vais à pied.
7. Je copie le texte.
8. Je regarde les élèves.
9. Le professeur de géographie écoute la musique.
10. Il cherche sa revue.

Задание №2. Употребите, если это необходимо, соответствующие артикли:

1. C'est ... revue du professeur.
2. C' est ... bonne note.
3. ... sœur de Luc va à l'école.
4. Il ... pianiste.
5. Ma mère est ... professeur de géographie.

Задание №3. Преобразуйте предложения, употребив местоимения le, la, les:

1. Apprennent-ils la grammaire?
2. L'ami de Robert aime-t-il l'actrice?
3. Peux-tu relire cette phrase?
4. Faut-il écrire ce mot?
5. Serge aime-t-il le sport?
6. Le professeur corrige-t-il les fautes ?
7. Pauline écoute-t-elle la musique russe?

Задание №4. Переведите на французский язык:

1. Они живут рядом с парком.
2. В котором часу он уходит?
3. До которого часа ты работаешь в библиотеке?
4. Ваш письменный стол очень красивый.
5. Исправь свои ошибки!
6. Он выходит очень рано.
7. Моя сестра живет в другом городе.
8. Я могу позвонить их дочери.
9. После ужина они читают.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20-ти баллам, второго задания – 10 баллам, третьего задания – 20баллу, четвертого задания – 50 баллам. Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 11

Практические занятия (32 часа).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика уроков: 76 единиц

Вопросы для обсуждения:

1. Конструкции *c'est – cesont*.
2. Неопределенно-личное местоимение *on*.
3. Спряжение глаголов I группы в настоящем времени изъявительного наклонения.
4. Повелительное наклонение глаголов I группы.

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены

Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по уроку 11:

письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по урокам 11:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1 (выберите правильный вариант):

1. La visite ... musée Van Gogh se fera avec un guide.
A. dans le B. d'un C. en D. du
2. J'ai trouvé quelque chose ... offrir à ses amis.
A. à B. de C. - D. pour
3. Vous pouvez passer n'importe ..., il y a toujours quelqu'un à la maison.
A. où B. quand C. qui D. quoi
4. Il a changé ... voiture.
A. du B. de la C. de D. -
5. Il est bête comme ...
A. une pie B. un singe C. ses pieds D. un poisson
6. Tu es célibataire. Et si tu ... !

A. déménage B. déménageras C. déménageais D. déménagerais

7. C'est moi qui ... faire les courses.

A. va B. vais C. vas D. allais

8. Le Président français ... pour sept ans.

A. est élu B. a élu C. élit D. élisait

9. - Es-tu passé à la banque ? - Oui, je ... viens.

A. y B. en C. lui D. me

10. Le munster est ... fromage fort.

A. le B. un C. du D. une

Обучающий тест/задание № 2 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

J'ai acheté ... belles affiches au Centre Pompidou.

A. des B. les C. de D.-

2. J'ai quelque chose ... faire.

A. à B. de C. - D. pour

3. Si je prends le train de 8 heures, j' ... à temps.

A. arriverais B. serais arrivé C. arrivais D. arriverai

4. Il ne réfléchit pas assez. Il dit souvent n'importe

A. où B. comment C. quoi D. que

5. Quel mois de juin ! Il n'arrête pas ... pleuvoir.

A. à B. - C. pour D. de

6. Il se tient droit comme

A. un i B. quatre C. ses pieds D. un arbre

7. La prononciation de John est ... que celle de Peter.

A. mieux B. meilleure C. la meilleure D. plus bonne

8. C'est toi et moi qui ... lui dire la vérité.

A. devons B. doivent C. dois D. doit

9. A la télé, j'ai vu un reportage ... la vie des tortues.

A. de B. pour C. sur D. à

10. Où sont tes lunettes ? ... les chercher.

A. va B. vas C. allez D. vas-tu

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

Чтение текстов и фраз, аннотация, контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

- Тексты уроков 11
- Вопросы по тексту и ответы

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 74-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 65-74%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 65%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Задайте вопрос к выделенным курсивом словам:

1. Je vais à **la gare**.
2. Cette nouvelle vient **de Paris**.
3. Il faut mettre les livres **sur le bureau**.
4. **Ces garçons** vont au parc.
5. **Notre professeur** arrive.
6. Le professeur nous montre **les images**.
7. Le professeur corrige **nos fautes**.
8. **Mireille** répond à ma question.
9. Yvonne achète **des pommes**.
10. Je regarde **les images**.

Задание №2. Проспрягайте следующие глаголы:

1. Montrer
2. Donner
3. Mettre
4. Faire
5. Lire

Задание №3. Переведите на французский язык:

1. Повторите все эти слова.
2. Он изучает испанский язык.
3. Надо написать каждое слово с новой строки.
4. Я всегда выхожу в девять часов.
5. Что ты делаешь после занятий?
6. Я не люблю зеленый цвет.
7. Звонят.

8. Ивонна идет в детский сад.
9. В эту субботу Моника занята.
10. Все эти карандаши красные.
11. Посчитайте до десяти.
12. Ее дочери уже замужем.
13. У Вас красивые часы.
14. Этот мост очень длинный.
15. Преподаватель говорит об успехах своих учеников.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20-ти баллам, второго задания – 10 баллам, третьего задания – 20 баллам, четвертого задания – 50 баллам. Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Уроки 12-13

Практические занятия (42 часа).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика уроков: 109 единиц

Вопросы для обсуждения:

1. Притяжательные прилагательные.
2. Указательные прилагательные.
3. Глаголы III группы.
4. Спряжение глаголов *lire* и *écrire*.
5. Неопределенный артикль.
6. Безличный оборот *ilya*.
7. Спряжение глагола *aller*.
8. Спряжение глаголатипа *venir*.

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены

Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам 12-13:

письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка

презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по урокам 12-13:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1 (выберите правильный вариант):

1. La visite ... musée Van Gogh se fera avec un guide.
A. dans le B. d'un C. en D. du
2. J'ai trouvé quelque chose ... offrir à ses amis.
A. à B. de C. - D. pour
3. Vous pouvez passer n'importe ..., il y a toujours quelqu'un à la maison.
A. où B. quand C. qui D. quoi
4. Il a changé ... voiture.
A. du B. de la C. de D. -
5. Il est bête comme ...
A. une pie B. un singe C. ses pieds D. un poisson
6. Tu es célibataire. Et si tu ... !
A. déménage B. déménageras C. déménageais D. déménagerais
7. C'est moi qui ... faire les courses.
A. va B. vais C. vas D. allais
8. Le Président français ... pour sept ans.
A. est élu B. a élu C. élit D. élisait
9. - Es-tu passé à la banque ? - Oui, je ... viens.
A. y B. en C. lui D. me
10. Le munster est ... fromage fort.
A. le B. un C. du D. une

Обучающий тест/задание № 2 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. Jeanne et son ami ont passé ... vacances en France.
A. ses B. leur C. leurs D. nos
2. Je vous écoute avec ... attention.
A. une B. de l' C. - D. l'
3. Il est ...
A. Italien B. italien C. italienne D. Italienne
4. Ne vous approchez pas ... fenêtre.
A. de la B. vers la C. à la D. du
5. Ces comédiens jouent très bien. Je veux ... offrir des fleurs.

A. leur B. les C. leurs D. à eux

6. Parles- ...!

A. y B. le C. eux D. en

7. ... aéroport est près de chez vous.

A. ce B. cet C. cette D. se

8. Il est ... avocat.

A. - B. le C. un D. du

9. Tu as oublié ton parapluie. ... plus attentif!

A. Sois B. Sachez C. Etes D. Soyez

10. On m'a raconté ce qui ...pendant les vacances.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

Чтение текстов и фраз, аннотация, контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

- Тексты уроков 12-13
- Вопросы по тексту и ответы

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 74-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 65-74%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 65%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка - 0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Вставьте необходимые глаголы, используя конструкцию aller + инфинитив

1. Il fait chaud. Il ... les fenêtres.
2. Venez vite , Je ... la soupe.
3. Il ... une belle montre à mon anniversaire.
4. Nous ... des livres français.

Задание №2. Употребите притяжательные прилагательные, согласуя их с подлежащим:

1. Vous parlez à ... professeur.
2. Marthe téléphone à ... amis.
3. Mes amis arrivent avec ... femmes.
4. Michel va à Toulouse avec ... équipe.
5. Corrigez ... fautes!
6. Parle à ... professeur de russe.

Задание №3. Проспрягайте следующие глаголы:

1. Aller
2. Faire
3. Venir
4. Corriger
5. Écouter

Задание №4. Заполните пропуски глаголом être или оборотом il y a

1. Sur cette place ... un cinéma.
2. La chaise ... près de la table.
3. Les roses ... sur la table.
4. Sur le livre ... un journal.
5. ... des filles sur cette place.

Задание №5. Переведите:

1. Я не нахожу свой словарь.
2. Перепиши несколько строчек из последнего текста.
3. Обычно я дарю своей маме цветы, она их очень любит.
4. В понедельник у меня день рождения.
5. Я хочу подарить сестре пластинки.
6. Он хочет стать писателем.
7. Я хотел бы задать вам несколько вопросов.
8. Он выращивает розы.
9. Каждый может ответить на этот вопрос.
10. Что находится около окна?
11. Рядом с нашим институтом нет библиотеки.
12. Есть ли магазины на этой площади?
13. Она сейчас придет.
14. Я сейчас приготовлю завтрак.
15. Этот художник довольно молодой.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 8 баллам, второго задания – 12 баллам, третьего задания – 10 баллам, четвертого задания – 10 баллам, пятого задания – 60 баллам.

Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Уроки 14-16

Практические занятия (42 часа).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика уроков: 259 единиц

Вопросы для обсуждения:

1. Наречия *en, у*.
2. Вопросительные наречия *quand, comment*.
3. Спряжение глагола *faire*.
4. Местоимение *cela*.
5. Опущение неопределенного артикля после отрицания.
6. Неупотребление артикля после количественных наречий.
7. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия *combien*
8. Местоимение *en*.
9. Количественные числительные (1-60).
10. Спряжение глаголов *être, mettre*.

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены

Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам 14-16:

письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по урокам 14-16:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1 (выберите правильный вариант):

1. Au cours de français les élèves regardent un bon film ... de Paris.
A) de la curiosité
B) des curiosités
C) sur les curiosités
D) avec les curiosités
2. Nous sommes vingt-quatre et vous êtes quatre-vingts.
A) 14, 18
B) 24, 80
C) 14, 24
D) 44, 14
3. Avant la dictée la maîtresse nous dit: “ ... attentifs aux nouveaux mots!”
A) soyons
B) sois
C) soyez
D) soiez
4. Pendant le déjeuner nous ... de la soupe et de la salade de légumes.
A) mangons
B) manguons
C) mangeons

- Тексты уроков 14-16
- Вопросы по тексту и ответы

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 74-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 65-74%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 65%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Ответьте на вопросы, употребляя местоимения en, le, la, les :

1. Votre frère a-t-il des enfants?
2. Y a-t-il des étudiants dans la salle?
3. Aimes-tu la peinture?
4. Combien de pommes faut-il acheter?
5. Y a-t-il beaucoup d'étudiants au cours?
6. Achetez-vous beaucoup de journaux?
7. Combien de livres vas-tu acheter?

Задание №2. Употребите притяжательные прилагательные:

1. Il veut lire cet article, mais il ne trouve pas ... dictionnaire.
2. Marie dit que toutes ... amies habitent Moscou.
3. J'aime Paris et surtout ... ponts.
4. Paul et Marie aiment beaucoup ... filles.
5. Il parle à ... élèves.

Задание №3. Вставьте, если это необходимо, нужный артикль или предлог:

1. Ma maison se trouve ... coin de la rue.
2. Il termine ses études ... faculté de droit.
3. Où marchez-vous? Regardez ... vos pieds!
4. Commencez ... lire!
5. N'oubliez pas ... essuyer le tableau!
6. Il faut allumer ... les lampes.
7. Allez ... parc!
8. Veux-tu offrir des disques ... ton ami?
9. J'ai peu ... revues.
10. Il rédige assez ... articles.

11. Les touristes quittent ... Lyon.

Задание №4. Задайте вопрос к выделенным курсивом словам:

1. Il prononce mal ces sons.
2. Il faut écouter bien les nouvelles à la radio.
3. Il revient du cinéma à sept heures.
4. Mon amie arrive lundi.
5. Ce bureau est à moi.
6. Ces garçons marchent vite.
7. Nous partons dans deux minutes.
8. Le dernier cours finit à six heures.
9. Dix femmes travaillent à l'école maternelle.
10. Vous allez écrire une dictée demain.
11. Mes parents reviennent de l'étranger.
12. Mon fils cadet a sept ans.
13. Elle vient de Vladivostok.

Задание №5. Переведите:

1. На каждом столе стоит лампа.
2. Книжный шкаф стоит у окна.
3. Многие слушатели любят его репортажи.
4. Я стараюсь быть в курсе культурной жизни страны.
5. Через неделю он едет в командировку в Швейцарию.
6. Мне бы хотелось посмотреть этот спектакль ещё раз.
7. Каждый день он встречает критиков и режиссёров.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 14 баллам, второго задания – 10 баллам, третьего задания – 22 баллам, четвертого задания – 26 баллам, пятого задания – 28 баллам. Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Уроки 17-18

Практические занятия (44 часа).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика уроков: 248 единиц

Вопросы для обсуждения:

1. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года.

2. Употребление числительных в датах.
3. Обозначение года.
4. Наречие *ci* и *là*.
5. *On voit, on entend*.
6. Выделительные обороты *c'est ... qui, ce sont ,, qui*.
7. Вопрос к подлежащему.
8. Количественные числительные (70-200 000).
9. Спряжение глаголов на *-endre, ondre*.
10. Спряжение глагола *voir*.
11. Суффикс существительного *-aine*.
12. Предлог *à*, обозначающий расстояние.
13. Предлоги *en* и *à* перед географическими названиями.
14. Отсутствие предлога в словосочетаниях типа «в этом году».
15. Обозначения понятия «неделя».
16. *Midi, minuit, l'après-midi*.
17. Ближайшее и прошедшее будущее время (*Futur immédiat et passé immédiat*).
18. Личные приглагольные местоимения (*Pronoms personnels conjoints*).
19. Опущение артикля после существительных, выражающих количество.
20. Порядковые числительные.
21. Спряжение глаголов II группы.
22. Спряжение глагола *savoir*.

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены

Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам 17-18:

письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по урокам 17-18:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1 (выберите правильный вариант):

1. Quand on ne travaille pas?

- | | | | |
|-------------|-----------------------------|-------------|-------------|
| A) le lundi | Б) le samedi et le dimanche | В) le mardi | Г) le jeudi |
|-------------|-----------------------------|-------------|-------------|

2. Qu'est-ce qu'il est interdit à l'école?

- | | | | |
|-----------------|--------------|------------|----------------|
| A) de se battre | Б) de manger | В) de lire | Г) d'apprendre |
|-----------------|--------------|------------|----------------|

3. Comment appelle-t-on le repas entre le déjeuner et le dîner?

- | | | | |
|----------------------|--------------|-------------|---------------|
| A) le petit déjeuner | Б) le goûter | В) la soupe | Г) l'apéritif |
|----------------------|--------------|-------------|---------------|

4. Les enfants rangent ... vêtements dans ce placard.
 A) ses B) leur B) leurs Γ) de
5. Notre appartement se compose de trois
 A) pièces B) cuisines B) salles à manger Γ) chambres
6. Le matin je ... lève, je fais ... toilette: je... lave mes mains et mon visage.
 A) me, ma, - B) me, mon, -
 B) -, ma, me Γ) -, ma, -
7. Le matin les Français aiment manger ...et boire du café .
 A) de la soupe B) les croissants B) de la salade Γ) du jus
8. Quel âge ... - tu? .
 A) a B) ont B) es Γ) as
9. Combien de ponts y a-t-il au-dessus de la Seine?
 A) Il y en a peu. B) Il n' y en a pas. B) Il y en a 3. Γ) Il y en a 37.
10. Quand on se quitte on dit souvent: "... !"
 A) À bientôt B) Au revoir B) Bonjour Γ) Àvoir
11. Le 14 juillet c'est
 A) C'est une fête religieuse.
 B) C'est la fête de tous les Saints.
 B) La fête nationale de la France.
 Γ) C'est la fête des Mères.
12. Quand on rencontre un ami on dit : " ... !"
 A) Salut B) Bonne nuit B) Àvoir Γ) Bonsoir

Обучающий тест/задание № 2 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. Au cours de français les élèves apprennent les règles... grammaire.
 A) de B) de la
 B) des Γ) du
2. Nous sommes **vingt-six** et vous êtes **quatre-vingt-deux**.
 A) 26, 42 B) 27, 82 B) 26, 82 Γ) 16, 82
3. Nous ... à lire un nouveau texte.
 A) commençons B) commençons
 B) commençons Γ) commençons
4. Pendant le dîner nous ... de la viande et de la salade de légumes.
 A) mangons B) manguons B) manngons
 Γ) mangeons
5. Aujourd'hui nous ... à ... un nouveau texte.
 A) lisons, commencer B) commençons, lire
 B) començons, lire Γ) commençons, lire
- 6 Une bonne élève doit être:

10. Ce jour-là, les Français de la prise de la Bastille.

Задание №2. Задайте вопрос к выделенным словам:

1. **Le train** arrive à temps.
2. **Le plancher** est recouvert d'une moquette.
3. **La capitale** est en fête.
4. Les Français célèbrent **l'anniversaire de la prise de la Bastille**.
5. Ils chantent **la Marseillaise**.
6. **Les Français** célèbrent l'anniversaire de la prise de la Bastille.

Задание №3. Поставьте глаголы в future immédiat или в passé immédiat.

1. Поезд скоро отправится.
2. Она мне сейчас позвонит.
3. Пьер только что вернул мне книгу .
4. Я сейчас все объясню.

Задание №4. Проспрягайте следующие глаголы в настоящем времени:

Confondre, attendre, aller, être, faire, dire, bâtir, choisir, partir, travailler

Задание №5. Переведите:

1. Журналист спрашивает у учеников, как проходит их учебный год.
2. Этим летом группа старшеклассников должна поехать во Францию.
3. Закрой все окна перед тем, как уйти.
4. Не надо делать это упражнение до конца.
5. Извините меня, я еще не готов.
6. Ты обожаешь давать всем советы.
7. Мне никак не удастся выучить все эти глаголы.
8. Ты должен меня извинить, я не могу тебя ждать.
9. Он преподает историю в одном из лицеев Парижа.
10. Мы уверены, что наше предложение может заинтересовать всех.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20 баллам, второго задания – 12 баллам, третьего задания – 8 баллам, четвертого задания – 20 баллам, пятого задания – 40 баллам. Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 19

Практические занятия (42 часа).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика уроков: 164 единицы

Вопросы для обсуждения:

1. Опускание артикля перед существительными, обозначающими дисциплину.
2. Словосочетания с существительными типа *lefrançais*.
3. *Année* – курс.
4. Словосочетания типа *nous sommes huit*.
5. Случаи употребления глаголов *demander* и *interroger*.
6. Наречие *plus*.
7. Случаи употребления наречий *très* и *beaucoup*.
8. *Participe passé*.
9. Местоименные (возвратные) глаголы.
10. Особенности спряжения некоторых глаголов I группы.

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены

Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по уроку 19:

письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по уроку 19:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1 (выберите правильный вариант):

1. Claire, donne- moi ton livre, ... !

A) c'il te plaît

Б) s'il te plaît

В) s'il vous plaît

Г) s'il vous plaît

2. Выбери правильный ответ.

A) On célèbre le Nouvel An le 25 décembre.

Б) On célèbre le Nouvel An le 25 janvier.

В) On célèbre le Nouvel An le 1 janvier.

Г) On célèbre le Nouvel An le 15 mai.

3. Monsieur Mathieu a 99 ans. Il n'est pas

A) jaune

Б) jeune

В) vieux

Г) viel

4. Le 25 décembre on se dit: "... !"

A) Bonne année

Б) Bonjour

В) Joyeuse Noël

Г) Joyeux Noël

5. Cet été j'ai passé à la campagne chez

A) Marseille

Б) mes grands-parents

В) mes grandes-

Г) mes grandes-

6. Quand il fait très chaud? parents parentes
- A) Au printemps B) En automne B) En été Г) En hiver
7. Dans trois heures ils vont quitter ... pour aller à Paris.
- A) Lyon B) Lyons
B) Lyonne Г) Lion
8. Выбери неправильный вариант. Que fait souvent en classe un élève paresseux?
- A) Il travaille ferme B) Il dort B) Il n'écoute pas Г) Il s'amuse
9. Найди в предложении прилагательное. J'ai passé une année chez mes grands-parents, ils ne sont pas encore vieux.
- A) grands B) année B) passé Г) vieux
10. Заполни пропуск. Dans ma serviette il y a ... crayons, ... cahier et beaucoup ... livres.
- A) de, des, des B) les, les, de B) des, un, de Г) les, la, de
11. Найди неправильный ответ. Quand on ne va pas à l'école?
- A) le lundi B) le mardi B) le dimanche Г) le jeudi

Обучающий тест/задание № 2 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. Qu'est-ce qu'il ne faut pas faire à l'école?
- A) apprendre B) manger B) lire Г) se battre
2. Comment appelle-t-on le premier repas?
- A) le petit déjeuner B) le déjeuner B) la soupe Г) le dîner
3. Les élèves ouvrent ... manuels.
- A) ses B) leur B) de Г) leurs
4. Notre appartement se compose de trois
- A) pièces B) cuisines B) salles à manger Г) balcons
5. Le matin je ... réveille à sept heures, je fais ... toilette: je... lave mes mains et mon visage.
- A) me, mon, - B) me, ma, -
B) -, ma, me Г) -, ma, -
6. Le matin les Français aiment manger souvent ... et boire du café .
- A) de la soupe B) du jus B) de la salade Г) les croissants
7. Quel âge ... - ta mère?
- A) a B) ont B) es Г) as
8. Combien de ponts y a-t-il à Paris?
- A) Il y en a peu. B) Il y en a 37. B) Il y en a 3. Г) Il n'y en a pas.
9. Quand on rencontre un ami, on dit souvent: "... !"
- A) Salut B) Au revoir B) À bientôt Г) À voir

10. Noël c'est

- A) une fête religieuse.
- B) la fête de tous les Saints.
- B) la fête nationale de la France.
- Г) la fête des Mères.

11. Quand on se quitte, on dit : “ ... !”

- A) Salut Б) Bonjour В) À voir Г) Bonsoir

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, реферирование, контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

Чтение текстов и фраз, аннотация, реферирование, контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

- Тексты урока 19
- Вопросы по тексту и ответы

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 74-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 65-74%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 65%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Вставьте недостающие слова:

1. Pierre est ... à l'Université de Moscou.
2. Le professeur ouvre... ... et marque les absences.
3. Le plus souvent ces cours ont lieu
4. Ensuite on lit et on traduit
5. Deux fois les étudiants travaillent dans la classe vidéo.
6. Avant la projection le professeur ... les mots.
7. Il demande la règle étudiée pendant le cours précédent.
8. "Suis-je assez ... ?"
9. Comme il apprend le français.
10. Les étudiants ... leurs places.

Задание №2. Напишите в вопросительной форме:

1. il se repose
2. je me lave
3. nous nous peignons
4. tu te couche
5. ils s'habillent
6. vous vous installez

Задание №3. Напишите в отрицательной форме:

1. Couche-toi!
2. Levez-vous!
3. Excuse-toi!
4. Peignez-vous!

Задание №4. Проспрягайте следующие глаголы в настоящем времени:

Confondre, corriger, aller, commencer, faire, appeler, bâtir, choisir, partir, prendre.

Задание №5. Переведите:

1. Я плохо понимаю это правило.
2. Они не понимают это выражение.
3. Давайте повторим последнюю фразу.
4. Вы понимаете мой вопрос?
5. Ей нравится французский язык, она изучает его с удовольствием.
6. Возьмите тетради и напишите задание на следующий урок.
7. Читайте медленно, старайтесь хорошо произносить все звуки.
8. Я могу привести еще несколько примеров на это правило.
9. Мы собираемся по субботам.
10. Обратитесь к Роберту, он тоже интересуется этим вопросом.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20 баллам, второго задания – 12 баллам, третьего задания – 8 баллам, четвертого задания – 20 баллам, пятого задания – 40 баллам. Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 20

Практические занятия (42 часа).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика уроков: 130 единиц

A) vient de partir
B) va partir

Б) part
Г) viens departir

6. Pierre est ... sérieux ... Serge

A) le plus, que
Б) la plus,-
B) plus, que
Г) le plus, aussi

7. André est ... élève de la classe.

A) la meilleure

Б) meilleure

В) le meilleur
la meilleur

Г)

8. Выбери правильный ответ.

Claire aime les ...

A) fleurs jaunes

Б) fleurs jaunes

В) jaunes fleurs
Г) fleurs jaunes

Обучающий тест/задание № 2 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. Paul, essuie le tableau, ... !

A) il te plaît

Б) s'il te plaît

В) s'il vos plaît

Г) s'il vous plaît

2. Les jeunes hommes ... devant le monument.

A) sont passé

Б) ont passé

В) sont passés

Г) ont passés

3. Tu ... deux heures entières à la bibliothèque.

A) as passé

Б) est passé

В) a passé

Г) es passé

4. Yvonne, ... des pommes!

A) achètes

Б) achète

В) achete

Г) achetes

5. Les verbes au passé composé se conjuguent avec:

A) avoir et être

Б) aller et être

В) avoir et venir

Г) venir et être

6. Quand il fait très chaud?

A) Au printemps

Б) En automne

В) En été

Г) En hiver

7. Ma mère est ... professeur.

A) le

Б) -

В) la

Г) une

8. ... femme de notre directeur est ... professeur.

A) La, -

Б) Une, le

В) Une, la

Г) La. le

9. Преобразуй предложение, употребив местоимения le, la, les.
phrase?

Faut-il relire cette

A) il la faut relire Б) il le faut relire В) il faut le relire Г) il faut la relire
10. Преобразуй предложение, употребив местоимения le, la, les. Veux-tu acheter ce disque?

A) je veux l'acheter Б) je le veux acheter В) je la veux acheter Г) je veux la acheter

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, реферирование, контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

Чтение текстов и фраз, аннотация, реферирование, контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

- Тексты урока 20
- Вопросы по тексту и ответы

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 74-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 65-74%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 65%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Complétez les phrases:

1. Léon Dubois est originaire
2. Un jour, Gaston Longet l'invite à Paris.
3. Léon a quitté Marseille.
4. Il descend dans un petit hôtel de Lyon.
5. une belle vue s'ouvre sur Paris.
6. Le soir vient. sont fatigués.
7. Léon admire du célèbre théâtre.
8. Ils descendent pour aller finir la soirée chez Suzanne.
9. Les jeunes gens marchent d'un boulevard.
10. La Tour a 300 mètres

Задание №2. Ecrivez à la forme interrogative:

1. tu es entré
2. nous avons assisté
3. il a étudié
4. vous êtes arrivés
5. nous avons allumé
6. ils ont aimé

Задание №3. Ecrivez à la forme négative:

1. j'ai invité...
2. vous avez occupé ...
3. ils ont eu ...
4. elles sont allées ...

Задание №4. Conjuguez les verbes au passé composé:

Monter, être, venir, naître, rester, finir, prendre

Задание №6. Traduisez:

1. Вы его поняли?
2. Вы ему ответили?
3. Я тебя не забыл.
4. В этом году в нашем парке посадили много деревьев.
5. Мы еще не спрашивали его об этом.
6. Когда уехали ваши родственники?
7. Мать моего друга умерла три года тому назад.
8. Ты запомнил его имя?
9. Мы поработали достаточно на этой неделе.
10. Вы еще не принесли его диски?
11. Нужно ли было рассказывать ему эту историю?
12. У меня болит рука, я упала.
13. Не ждите их, они ушли несколько минут назад.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20 баллам, второго задания – 6 баллам, третьего задания – 8 баллам, четвертого задания – 14 баллам, пятого задания – 52 баллам.

Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 21

Практические занятия (44 часа).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика уроков: 129 единиц

Вопросы для обсуждения:

1. Использование предлога *à* при указании места работы.
2. Один из случаев отсутствия отрицания *pas*.
3. *Quelque chose- rien*.
4. Утвердительное наречие *si*.
5. Часы.
6. Обозначение времени.
7. Спряжение местоименных (возвратных) глаголов в *passé composé*.
8. Место прилагательных – определений.
9. Наречие и прилагательное *même*.
10. Вопрос к прямому дополнению.
11. Вопрос к косвенному дополнению.
12. Спряжение глаголов типа *partir*.

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены**Образовательные технологии**

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по уроку 21:

письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по уроку 21:**Обучающее тестирование:**

Обучающий тест/задание № 1 (Choisissez un synonyme):

1. J'ai fini mon pain.
A. manger B. oublier C. acheter D. couper
 2. Duroy se mit à lire son article.
A. prier B. terminer C. décider D. commencer
 3. Je déteste les oranges.
A. ne pas aimer B. adorer C. vendre D. manger
 4. Il se mit au lit.
A. tomber B. rester C. se lever D. se coucher
 5. Nous sommes arrivés à trouver cette rue.
A. réussir B. rater C. venir
- Choisissez un antonyme.
6. Il a quitté Paris.

- A. arriver B. partir C. voir D. visiter
7. J'aime bien ce genre de livres.
A. beaucoup B. peu C. trop D. assez
8. Laure est libre ce soir.
A. triste B. malade C. occupée D. fichée
9. " Nikita " est le célèbre film de Luc Besson.
A. bon B. inconnu C. intéressant D. passionnant
10. J'ai des parents éloignés.
A. jeunes B. proches C. nombreux D. vieux

Обучающий тест/задание № 2 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):
Choisissez la forme qui convient.

1. Elle est ... secrétaire.
A. une B. la C. - D. le
2. Il n'a pas lu... livres que vous lui avez recommandés.
A. les B. des C. de D. le
3. Elles font ... études à l'Université.
A. leurs B. ses C. leur D. ces
4. Tu es prêt? Bon, alors, ... y va!
A. tous B. il C. cela D. on
5. Ces robes coûtent cent francs
A. chacun B. chacune C. chaque D. toute
6. Il faut ... interroger sur leur voyage.
A. leur B. eux C. les D. en
7. ... chercher ton parapluie!
A. vont B. va C. vais D. allez
8. Il nous a écrit comment il ... l'été passé.
A. s'est reposé B. se reposera C. s'était reposé D. avait reposé
9. Je n'ai pas trouvé ... que vous m'aviez recommandées.
A. le journal B. les livres C. les textes D. les cartes
10. Heureusement, j'ai vite compris que je ...
A. me suis trompé B. m'étais trompé C. s'étais trompé D. me tromperais

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, реферирование, контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

Чтение текстов и фраз, аннотация, реферирование, контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

- Тексты урока 21
- Вопросы по тексту и ответы

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 74-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 65-74%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 65%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Complétez les phrases:

1. Le 15 octobre à 7 heures précises, Pierre les yeux.
2. Il a jeté un coup d'œil
3. Pierre avale une troisième et écoute distraitement.
4. encore une fois ta poésie.
5. A la banque, le guichet № 10 fermé, ... tous les regards.
6. M.Doucet pense qu'il ne sait rien de cet
7. A midi, les derniers clients
8. Bientôt s'est arrêtée.
9. A quel âge ... - ... vieux?
10. Pierre entre dans le petit café qui

Задание №2. Ecrivez à la forme interrogative:

1. tu t'es essuyé
2. nous nous sommes lavés
3. je me suis lavé
4. elles se sont baignées
5. vous vous êtes peignés
6. il s'est essuyé

Задание №3. Ecrivez à la forme négative:

1. il s'est lavé
2. nous nous sommes réveillés
3. tu t'es essuyé
4. elles se sont reposées

Задание №4. Composez des questions:

1. Ils applaudissent **au chanteur**.
2. Pierre a oublié **son parapluie**.
3. Vous vous intéressez **à l'art**.
4. Ils ont pris connaissance **de votre projet**.
5. Elle regarde **des passants**.
6. **Ce problème** commence à l'intéresser.
7. **Mon frère** a consulté son médecin.

Задание №6. Traduisez:

1. Подождите одну минуту, кассир сейчас подойдет.
2. Посмотри на мои новые занавески.
3. Он взглянул на эту фотографию.
4. Издали я его не узнал.
5. У тебя дурная привычка, ты никогда не приходишь вовремя.
6. Я просыпалась всегда вовремя.
7. Что танцуют эти девушки?
8. Сейчас ровно четверть пятого.
9. У кого живет Ваша сестра?
10. Чем интересуется молодежь сегодня?
11. На что он должен обратить внимание?
12. Ты стараешься всегда ложиться в одно и то же время.
13. Мы всегда останавливаемся в одной и той же гостинице.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20 баллам, второго задания – 6 баллам, третьего задания – 8 баллам, четвертого задания – 14 баллам, пятого задания – 52 баллам.

Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 22

Практические занятия (32 часа).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика уроков: 122 единицы

Вопросы для обсуждения:

1. Выделительный оборот *c'est ... que*.
2. *Seul*.
3. Место отрицания при инфинитиве.
4. Ограничительный оборот *ne ... que*.
5. *La reprise*.
6. Предлоги *avant, devant*.

7. Отрицание *pas*, употребленное самостоятельно.
8. *Imparfait*.
9. *Accord du participe passé des verbes conjugués avec « avoir »*.
10. « *Le* » *neutre*.
11. *Conjonctions « comme, parce que, car »*.
12. *Adverbe interrogatif « pourquoi »*.
13. *Verbes « pouvoir » et « vouloir »*.

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены

Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по уроку 22:

письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по уроку 22:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1 (Choisissez la forme qui convient):

1. S'il ... chez lui, nous porterons le paquet tout de suite.
A. était B. sera C. est D. aura
2. Elle fut construite à l'occasion de l'Exposition Universelle de 1889. Qu'est-ce que c'est?
A. la Défence B. la Pyramide du Louvre C. la Sorbonne D. la tour Eiffel
3. Ton camarade a du courage, mais il n'a pas ... patience.
A. de B. de la C. la D. du
4. Il faut ... interroger sur leur voyage.
A. leur B. eux C. les D. en
5. Son appartement est ... que l'appartement de ses parents.
A. mieux B. meilleur C. le meilleur D. meilleure
6. Je n'ai pas acheté ... que vous m'aviez recommandées.
A. le livre B. les revues C. les cahiers D. les journaux
7. ... est votre impression de ce film ?
A. quel B. quelle C. quels D. quelles
8. Je ne sais pas ... quoi tu penses.
A. de quoi B. à quoi C. dont D. qui

9. Qui peut les aider? - ...

A. ils B. tu C. eux D. je

Обучающий тест/задание № 2 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

Choisissez la forme qui convient.

1. Il n'aime pas parler ... qu'il a passées loin de son pays.

A. des mois B. des jours C. des années D. des moments

2. Prenez ... revue qui est sur la table.

A. une B. un C. la D. le

3. J'ai deux frères, mais je n'ai pas ... soeurs.

A. de B. une C. la D. d'une

4. Le panier était plein ... champignons.

A. des B. de C. du D. Les

5. Je préfère ... prendre une tasse de café?

A. - B. de C. à D. pour

6. Nous avons entendu l'histoire ... par son voisin.

A. raconté B. racontés C. racontée D. racontées

7. Qui peut les aider ? -

A. lui B. tu C. il D. je

8. Les amis ont décidé de se retrouver une heure ... spectacle.

A. devant le B. au C. avant le D. du

9. Cet été ... vont à la mer.

A. tout B. tout le monde C. tous D. toutes

10. ... vous-même votre choix !

A. faisez B. ferez C. faites D. faites

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, реферирование, контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

Чтение текстов и фраз, аннотация, реферирование, контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

- Тексты урока
- Вопросы по тексту и ответы

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 74-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;

- полнота охвата материала 65-74%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 65%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Complétez les phrases:

1. Je peux passer la nuit ... à discuter avec ses amis.
2. Je peux dormir jusqu'à midi le lendemain, et ... ne me dit rien.
3. Ne croyez pas que je passe ... dans les cafés.
4. Quand j'étais ... , on me forçait presque à travailler.
5. Maintenant, ... ne m'oblige à travailler.
6. Mes journées, je suis ... de les organiser.
7. Je peux aller au cinéma et ... un livre.
8. Je peux m'enfermer dans ma chambre et bâcher ...
9. Les travaux pratiques sont ... et ...
10. ... , je les ai manqués souvent pendant le premier trimestre.

Задание №2. Conjuguez à l'imparfait:

Répondre, vouloir, finir, mettre, marcher, admirer, voir, rentrer.

Задание №3. Faites l'accord du participe passé, s'il le faut:

1. Il parle des années qu'il a passé en France.
2. Voici l'histoire qu'il m'a raconté.
3. Je n'ai pas trouvé mes notes.
4. Combien de jours avez-vous passé à la campagne?

Задание №4. Traduisez:

1. Когда он приезжал в Париж, то обычно останавливался в гостинице.
2. Во время каникул я вставал обычно в десять часов.
3. Когда ты позвонил, я уже спал.
4. Вы можете мне вернуть журналы, которые я вам дала вчера?
5. Исправьте ошибки, которые вы сделали в этом предложении.
6. Как вы себя чувствуете? Вы хорошо спали?
7. Вам объяснили новое правило. Вы хорошо его поняли?
8. Первый вопрос еще не обсудили? Нет, уже обсудили.
9. Мы долго говорили о наших планах на каникулы.
10. Так как он плохо видит, то предпочитает садиться у окна.
11. Ты понимаешь разницу между этими глаголами?

12. Брата еще нет. Его, конечно, задержали.
13. Ты волен отказаться, ты не обязан это делать.
14. Ответственным быть трудно.
15. Он зубрил всю ночь напролет.
16. Дети готовы часами смотреть телевизор.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20 баллам, второго задания – 8 баллам, третьего задания – 8 баллам, четвертого задания – 64 баллам. Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 23

Практические занятия (32 часа).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика уроков: 133 единицы

Вопросы для обсуждения:

1. Счет этажей во французском языке.
2. Отсутствие предлога и артикля при указании адреса.
3. Союз *ou*.
4. Словосочетания типа *par semaine*.
5. Употребление глаголов *aller, venir, dire, parler*.
6. *Futur simple*.
7. *Subordonnée de condition*.
8. Спряжение глаголов в вопросительно-отрицательной форме.
9. Неопределенное местоимение *tout*.
10. Спряжение глаголов типа *dire*.

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены

Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по уроку 23:

письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по уроку 23:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1 (Choisissez un synonyme):

1. Il se voient tous les dimanches.
A. se regarder B. se comprendre C. se retrouver D. s'arrêter
2. Combien d'argent pouvez-vous me prêter ?
A. perdre B. donner C. dépenser D. prendre
3. Voulez-vous vous occuper de notre jardin ?
A. visiter B. regarder C. admirer D. Cultiver
4. Il sait défendre son point de vue.
A. son idée B. sa patrie C. sa maison D. son oeuvre
5. Je déteste les pommes.
A. ne pas aimer B. adorer C. vendre D. manger

Choisissez un antonyme.

6. Laure est libre ce soir.
A. triste B. malade C. occupée D. fichée
7. Elle a une tante très riche qui habite Besançon.
A. vieille B. bonne C. pauvre D. malade
8. Daniel rêvait de poursuivre ses études.
A. continuer B. prolonger C. terminer D. faire
9. J'ai des amis partout.
A. en tout lieu B. nulle part C. pas du tout D. quelque part

Обучающий тест/задание № 2 (Choisissez la forme qui convient):

1. Hier, il a eu ... soleil presque toute la journée.
A. du B. un C. le D. la
2. Si elle ne ... pas, elle n'atteindra pas son objectif.
A. s'entraînait B. s'entraîne C. s'entraînera D. s'entraînerait
3. Vous partez en week-end, mais il y a trois minutes, vous avez dit que vous ... votre voiture.
A. avez vendu B. vendez C. aviez vendu D. vendrez
4. J'ai servi dans l'armée ... cinq ans.
A. pendant B. il y a C. depuis D. jusqu'à
5. Ces vases, où les as-tu ... ?
A. trouvés B. trouvées C. trouvé D. trouvée

6. Il m'a dit qu'il avait reçu ma lettre
 A. le lendemain B. la veille C. hier D. aujourd'hui
7. Sur sa table se trouvait ouvert un roman ... il avait lu presque la moitié.
 A. duquel B. lequel C. auquel D. dont
8. Je connais la plupart des copains de Jérôme, mais pas ... vous parlez.
 A. ceux dont B. celles dont C. celui que D. ceux que
9. Il se demandait où il ... ses lunettes.
 A. a mis B. mettra C. mettait D. avait mis
10. Sabine a dit à Hubert qu'elle ne pouvait pas lui prêter d'argent
 A. aujourd'hui B. la veille C. hier D. Ce jour-là

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, реферирование, контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

Чтение текстов и фраз, аннотация, реферирование, контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

- Тексты урока 23
- Вопросы по тексту и ответы

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 74-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 65-74%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 65%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Complétez les phrases:

3. Philippe ouvre la porte et voit son fils.
4. "Que fais-tu là, mon vieux?"-dit Philippe en le prenant
5. Double plaisir de montrer son fils
6. Il a de ne jamais laisser paraître son étonnement.

7. Un de mes copains me ... sa chambre.
8. Mes parents ont eu l'intelligence de ne pas m'en
9. , je les prendrai au restaurant universitaire.
10. Tu ne dois pas prendre sur tes études.
11. Le loyer! C'est trois fois ... , -dit Jean-Marc.
12. C'est très joli de ... , mais où iras-tu?

Задание №2. Conjuguez au futur simple:

Répondre, vouloir, aller, mettre, marcher, pouvoir, voir, chanter.

Задание №3. Traduisez:

1. Это старый одноэтажный дом.
2. Этот магазин находится на улице Пушкина.
3. Каждый день он гуляет по два-три часа.
4. Она пишет своей сестре два раза в месяц.
5. Я иду в кино, пойдём со мной.
6. Я не приду к тебе завтра, я буду занят.
7. Он говорит, что не видел этот фильм.
8. Я с ним ещё не говорил.
9. Я буду ждать тебя у входа в метро.
10. Он живёт рядом и часто у нас бывает.
11. Не мешай ему заниматься.
12. Впрочем, меня это не интересует.
13. Давайте сделаем небольшой подсчет, и вы увидите, что я прав.
14. Он отказался переделать свой репортаж.
15. Они обсудят нашу работу.
16. На чем ты поедешь, на трамвае или на автобусе?
17. Что ты будешь делать сегодня вечером?
18. Мы не сможем переехать на этой неделе.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20 баллам, второго задания – 8 баллам, третьего задания – 72 баллам. Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 24

Практические занятия (32 часа).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика уроков: 102 единицы

Вопросы для обсуждения:

1. Местоимение *se*.
2. Наречие *bien*.
3. Место отрицания в русском и французском языках.
4. Безличные выражения с глаголом *faire*.

5. *Participe present.*
6. Личные самостоятельные (ударные) местоимения.
7. Степени сравнения прилагательных.
8. Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом *de*.

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены

Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по уроку 24:

письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по уроку 24:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1(Choisissez la forme qui convient):

1 Les premiers films ... ont été tournés chez nous dans les années trente.

A. parlants B. parlant C. parlés D. ayant parlé

2 Si je prends le train de 8 heures, j' ... à temps.

A. arriverais B. serais arrivé C. arrivais D. arriverai

3 Il ne réfléchit pas assez. Il dit souvent n'importe

A. où B. comment C. quoi D. que

4 Quel mois de juin ! Il n'arrête pas ... pleuvoir.

A. à B. - C. pour D. de

5 Aussitôt que les musiciens ... les instruments, le chef d'orchestre entrera.

A. auront accordé B. accorderont C. accordent D. seront accordés

6 Ces gens sont toujours en déplacement ; ... un mois, ils sont rentrés de Louisiane.

A. il y a B. depuis C. pour D. pendant

7 On n'a pas su ... avait provoqué l'explosion.

A. ce que B. ceux qui C. qu'est-ce que D. ce qui

8 Elle m'a écrit qu'elle partait

A. demain B. le lendemain C. aujourd'hui D. la veille

9. ... de ces deux livres choisissez-vous ?

A. laquelle B. lequel C. lesquels D. lesquelles

10. Il ... nommé directeur.

A. fut B. fit C. fait D. fallut

Обучающий тест/задание № 2 (Choisissez la forme qui convient):

1. Quand tout le monde ..., le notaire a lu le testament.

A. se sont réunis B. s'est réuni C. s'étaient réunis D. ont réuni

2. J'étais parti ... une journée et finalement, je suis resté trois jours.

A. dans B. pour C. en D. à

3. Je suis arrivé à Paris le 15 avril, il pleuvait ...

A. la veille B. le lendemain C. après-demain D. ce jour-là

4. Amélie ... le doigt en ouvrant une boîte de conserve.

A. a coupé B. s'est coupé C. s'est coupée D. a coupée

5. C'est vous qui ... venus les premiers.

A. est B. avez C. êtes D. sont

6. Heureusement, j'ai vite compris que je ...

A. me suis trompé B. m'étais trompé C. me sois trompé D. me tromperais

7. J'ai perdu mon stylo à quatre couleurs, ... je me servais tout le temps.

A. celui dont B. ce que C. celui que D. ceux dont

8. La télévision est tombée en panne, il l'a ... réparer.

A. fallu B. dû C. fait D. pu

9. Si vous ... invisible, qu'est-ce que vous feriez ? m'a-t-il demandé.

A. êtes B. avez été C. seriez D. étiez

10. Albert n'écoute jamais ... lui donnent des conseils.

A. ce qui B. celle qui C. ceux qui D. ce que

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, реферирование, контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

Чтение текстов и фраз, аннотация, реферирование, контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

- Тексты урока 24
- Вопросы по тексту и ответы

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 74-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;

- полнота охвата материала 65-74%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 65%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Complétez les phrases:

1. Non loin de ... il y avait une plage.
2. Les sœurs ont décidé de ... sur la plage.
3. Elles se sont construites une
4. Danielle passait des heures à causer avec
5. Personne ne connaissait le maquis mieux que
6. Elle rentrait à la maison avec de gros
7. Les Perini étaient une vieille famille
8. Elle ne pouvait vivre ... travailler.
9. Les parents de Danielle étaient tous deux
10. Le père de Danielle , au contraire, était

Задание №2. Mettez au superlatif:

1. un beau portrait
2. les vieux livres
3. une histoire amusante
4. un grand parc
5. une vieille photo
6. une haute tour
7. un beau jardin
8. une mauvaise note

Задание №3. Mettez au pluriel:

1. une histoire amusante
2. un grand parc
3. une petite fille
4. un fruit vert

Задание №4. Traduisez:

1. Он мне задал трудный вопрос.

2. В вазах стоят красивые цветы.
3. Мой брат и я, мы очень любим спорт.
4. Я в нем уверен как в самом себе.
5. Только мы еще не заплатили за квартиру.
6. Они построили себе небольшой шалаш.
7. У Даниель было много друзей среди рыбаков и крестьян.
8. Они обсудят нашу работу.
9. Мы выучим этот урок наизусть.
10. Я не забуду твоего совета.
11. В котором часу заканчивается лекция?
12. Ваши друзья будут рады вас видеть.
13. Мы приедем к вам завтра вечером.
14. Мы будем их ждать до семи часов.
15. Мы не сможем переехать на этой неделе.
16. Скажите им, чтобы они купили фрукты.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20 баллам, второго задания – 8 баллам, третьего задания – 8 баллам, четвертого задания - 64 баллам. Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 25

Практические занятия (32 часа).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика уроков: 132 единицы

Вопросы для обсуждения:

1. Управление глагола *jouer, prier, demander*.
2. *Dire + de + infinitif*.
3. Выражения с глаголом *avoir*.
4. Предлог *sans + infinitif*.
5. *Faire + infinitif*.
6. *Participe passé composé*.
7. *Passé simple*.
8. Степени сравнения наречий.

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены

Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по уроку 25:

- 2 Yvonne, ... un peu de bonbons!
 A) achète B) achètes B) achete Г) achetes
- 3 On conjugue le verbe “entrer” au passé composé avec:
 A) avoir B) aller et venir B) venir Г) être
4. Выбери неправильный ответ. Quels sont les mois de printemps?
 A) novembre B) avril B) mars Г) mai
5. Je voudrais devenir ... professeur.
 A) - B) le
 B) la Г) une
6. En quelle saison fait-il surtout froid?
 A) en automne B) en été B) au printemps Г) en hiver
7. Преобразуй предложение, употребив местоимения le, la, les.
 Faut-il écrire à Nicolas?
 A) il la faut écrire B) il le faut écrire B) il faut lui écrire Г) il faut l' écrire
8. Преобразуй предложение, употребив местоимения le, la, les.
 Veut-il acheter un bouquet de roses à sa mère?
 A) il veut l'acheter B) il le veut acheter B) il la veut acheter Г) il veut les acheter
9. Выбери вопрос к выделенным словам:
 Ils viennent de Paris.
 A) Qui vient de Paris? B) D'où viennent-ils? B) Où vient-ils? Г) D'où viennent-ils?
10. Выбери вопрос к выделенным словам:
 Il prend son sac.
 A) Qu'il prend? B) Qui prend-il? B) Que prend-il? Г) Quoi prend-il?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, реферирование, контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

Чтение текстов и фраз, аннотация, реферирование, контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

- Тексты урока 25
- Вопросы по тексту и ответы

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 74-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 65-74%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 65%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Complétez les phrases:

1. Christophe ... le piano à Minna.
2. Minna ne laissait jamais passer ses ... sans répliques.
3. Un jour elle laissa tomber son
4. Minna se leva ... de son tabouret.
5. Son grand-père et son père sont des
6. Melchior a commencé à ... son jeu.
7. Christophe continue son ... musicale.
8. Les domestiques lui parlaient
9. Il était ... si on lui donnait des bonbons.
10. Ses parents ne savaient rien de ses ... d'orgueil.

Задание №2. Mettez au passé simple:

Ecouter, confondre, applaudir, partir, mettre, faire, recevoir, courir.

Задание №4. Traduisez:

1. Я не люблю холод, вот почему я предпочитаю лето.
2. Он на меня сердится, он со мной едва здороваются.
3. Я уверен, что он на меня рассердится.
4. Ты делаешь детям слишком много замечаний.
5. Замечания Кристофа раздражали Минну.
6. Он любит тишину и природу, ему не скучно в деревне.
7. Он развлекал своих братьев играми, которые он сам придумывал.
8. Мы придумали забавную игру, я тебе сейчас все объясню.
9. Этот человек себе на уме, лучше к нему не обращаться.
10. Ты думаешь только о музыке.
11. Сегодня мы обедаем позже, чем обычно.
12. Она читает по-испански также хорошо, как по-немецки.
13. Поздно, все хотят спать.
14. Имей привычку заниматься систематически.
15. Я не могу идти быстро, у меня болит нога.
16. Он взял несколько книг не выбирая.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20 баллам, второго задания – 16 баллам, третьего задания – 64 баллам. Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 26

Практические занятия (32 часа).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика уроков: 123 единицы

Вопросы для обсуждения:

1. Употребление существительных **voyageur** и **passage**.
2. Наречие **autant**.
3. Прилагательные **quelques** и **plusieurs**.
4. Наречия **quelquefois**, **quelques fois**.
5. Прилагательные **grand**, **brave**, **pauvre**, **ancien**.
6. **Gérondif**.
7. Относительные местоимения **qui**, **que**.
8. Отрицания.
9. Спряжение глаголов типа **mettre**.

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены

Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по уроку 26:

письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по уроку 26:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1 (Choisissez la forme qui convient):

1. Вставь необходимые глаголы, используя конструкцию **aller** + инфинитив.

Viens vite, Aline ... la soupe.

- A) va préparer Б) ai préparé В) vient préparer Г) vas préparer

2. Выбери правильный ответ.

La rue de Vaugirard est la plus longue rue de Paris, avec ... mètres de longueur.

- A) 4 360 Б) 2 550 В) 5 863 Г) 6 770

3. Заполни пропуск.

Sur cette place ... une belle maison.

- A) est Б) il y a В) ont Г) sont

4. Выбери правильный ответ.

Hier elle ... chez sa mère, là, elle ... trois jours.

- A) est allé, s'est reposé Б) s'est reposé, est allé
В) est allée, s'est reposée Г) s'est reposée, est allée

5. Ответь на вопросы, употребляя местоимения en, le, la, les.
 Y a-t-il beaucoup d'enfants dans la cour?
 A) Il y les a cinq Б) Il n'y en ai pas В) Il y en a cinq Г) Il en y a cinq
6. Выбери правильный ответ.
 Quel âge ... - vous?.
 A) avez Б) ont В) êtes Г) avons
7. Ответь на вопрос.
 Marie aime toutes ... filles.
 A) leurs Б) leur В) sa Г) ses
8. Выбери правильный ответ.
 André et Marie écrivent la lettre à ... fils.
 A) leur Б) sa В) ses Г) son
9. Задайте вопрос к прямому дополнению.
 Les élèves apprennent la géographie.
 А) Qui apprennent la géographie?
 Б) Qu'apprennent les élèves?
 В) Qui apprend la géographie?
 Г) Qu' apprend les élèves?
10. Ответь на вопросы, употребляя местоимения leur, le, la, les.
 Votre professeur interroge-t-il les élèves?
 А) il l' interroge Б)) il la interroge В) il les interroge Г) il leur interroge

Обучающий тест/задание № 2 (Choisissez la forme qui convient):

1. Выбери правильный ответ.
 Les graffitis sont des inscriptions ou des peintures réalisées sur des murs, des monuments ou des objets situés sur l'espace
 А) publicité Б) public
 В) publique Г) publik
2. Выбери правильный ответ.
 Paris, Berlin et New York sont reconnus soi-disant ..., et les murs peints, là est tout à fait s'intégrer parfaitement dans le paysage urbain et ne provoquent pas de réaction négative de la part du public.
 А) capitales de sport Б) capitales de graffitis В) vieux capitales
 Г) capitales de chansons
3. Выбери правильный ответ.
 Le romantisme naît en ... à la fin du XVIII en réaction face aux certitudes du siècle des lumières.
 А) France Б) Italie
 В) Angleterre Г) Canada
4. Выбери правильный ответ.
 Dans la famille ... en France la femme dans son rôle devait maintenir la maison, faire des courses, préparer les repas et s'occuper des enfants.
 А) moderne Б) traditionnelle В) monoparentale Г) nationale
5. Выбери правильную отрицательную форму глагола.

Nous nous sommes réveillés.

- A) Nous ne nous pas sommes réveillés.
- B) Nous ne nous sommes pas réveillés.

- Б) Nous ne nous sommes réveillés pas.
- Г) Nous ne se sommes pas réveillés

6. Выбери правильную вопросительную форму.
Elles sont reposées.

- A) Se sont –t - elles reposées?
- Б) Sont-elles se reposées?
- В) Se sont – elles reposées?
- Г) Se sont – elles reposés?

7. Выбери правильное вопросительное слово к дополнению.
Ils applaudissent au chanteur.

- A) À qui
- Б) À quoi
- В) Qui
- Г) Quoi

8. Выбери правильное вопросительное слово к подлежащему.
Marie a envoyé deux lettres.

- A) Qui
- Б) Que
- В) Qu'est-ce que
- Г) Quoi

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, реферирование, контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

Чтение текстов и фраз, аннотация, реферирование, контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

- Тексты урока 25
- Вопросы по тексту и ответы

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 74-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 65-74%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 65%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Complétez les phrases:

1. Une vieille diligence ... sur la route de Blidah.
2. En voyant le matériel ... de Tartarin il l'a regardé avec curiosité.
3. La diligence s'arrêta et le conducteur ouvrit la ...
4. Il traversa la place et prit la grande ... de Mustapha.
5. Les grands tueurs de lions n'allaient jamais à la chasse sans un petit ...
6. Après trois heures ... , il se sentit fatigué.
7. Lui qui pensait qu'il était en plein désert, il était dans un ...
8. Au centre de la ville se trouve la gare ... Lyon-Marseille.
9. Tartarin n'a ... habité cette maison.
10. Sans Tartarin, les touristes ne visiteraient jamais ...

Задание №2. Employez le pronom relatif qui ou que:

1. C'est un roman ... j'aime beaucoup.
2. L'arbre ... est devant l'entrée a été planté par moi.
3. La pièce ... jouent ces acteurs est une comédie.
4. Ce sont les revues ... nous envoyons à nos amis.
5. C'est l'exemple ... tu as cité.
6. Prenez la chaise ... est près de la fenêtre.
7. L'année ... commençait était pareille à toutes les autres.
8. L'île ... tu vois s'appelle Cité.

Задание №4. Traduisez:

1. Я никогда не забуду эту встречу.
2. Ничто его больше не удивляет.
3. Постарайтесь никого не разбудить.
4. У него не было ни работы, ни денег.
5. Это работа, которая занимает у меня много времени.
6. Подумайте хорошенько о предложении, которое вам сделали.
7. Дети любят слушать страшные истории.
8. Я знаю, что он хороший охотник: мы несколько раз охотились вместе.
9. По правде говоря, я узнал об этом только сегодня.
10. Кондуктор открыл дверку дилижанса.
11. Кто вам дал это разрешение?
12. Я предпочитаю знать правду.
13. Что касается меня, то я взял за правило приходить всегда вовремя.
14. Все готово, мы можем отправиться в путь.
15. Что касается львов, - сказал г. Бомбонель,- то в Алжире их больше нет.
16. Я сейчас вам покажу льва, которого я убил.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20 баллам, второго задания – 16 баллам, третьего задания – 64 баллам. Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;
«4», если студент набрал 75-84 баллов;
«3», если студент набрал 65-74 баллов;
работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 27

Практические занятия (32 часа).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика уроков: 136 единиц

Вопросы для обсуждения:

1. Местоимение *en*.
2. Употребление глаголов *fermer, enfermer*.
3. Употребление глаголов *raconter, parler, se mettre*.
4. Выражения с глаголом *passer*.
5. Наречия *aussi, non plus*.
6. *Plus-que-parfait*.
7. *Féminin des adjectives qualificatifs*.
8. *Féminin des noms*.
9. *Verbes en -uire*.
10. Глаголы *pleuvoir, falloir*.

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены

Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по уроку 27:

письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по уроку 27:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1 (Choisissez la forme qui convient):

1. Выбери и вставь в пропуск правильное слово.

Le 16-ème siècle, ou siècle de la Renaissance, est marqué par l'influence... .

- A) italienne B) française B) chinoise Г) anglaise

2. **Выбери правильный ответ.**

Le 17-ème siècle est caractérisé par le... . Sous l'influence du philosophe Descartes, et des principes de l'art grec ancien.

- A) classicisme
Б) réalisme
B) impressionisme
Г) romantisme

3. **Выбери правильный ответ.**

Le 19-ème siècle est dominé par le

- A) surréalisme Б) réalisme
B) classicisme Г) romantisme

4. **Выбери правильный ответ.**

Donne-moi la lettre que tu

- A) es écrite Б) as écrite B) as écrit Г) as écrits

5. **Выбери правильный ответ**

Il parle des années qu'il ... en France.

- A) a passé Б) est passé B) est passées Г)) a passées

6. **Отвѣть на вопрос.**

... est un enfant dont le père et la mère sont décédés, ou dont l'un des deux parents est décédé.

- A) Un orphelin Б) Un élève B) Un gamin Г) Un garçon

7. **Выбери правильный вариант.**

Tous les Français apprennent à jouer

- A) de la guitare Б) de la flûte
B) du violon Г) du piano

8. **Выбери правильный вариант.**

Le jazz est né dans le sud des Etats-Unis d'Amérique au début du

- A) 21-ème siècle. Б) 18-ème siècle. B) 19-ème siècle. Г) 20-ème siècle

9. **Выбери правильный ответ.**

Les premiers orchestres de jazz sont apparus à

- A) Nouvelle-Orléans Б) Paris B) Londres Г) New York

10. **Выбери правильный ответ.**

Le cinéma est né au 28 décembre

- A) 1875 Б) 1895 B) 1886 Г) 1896

Обучающий тест/задание № 2 (Choisissez la forme qui convient):

19. **Выбери правильный ответ.**

Les deux Français, les frères Lumière ont donné leur première représentation cinématographique dans un ... à Paris.

- A) café Б) restaurant B) cinéma Г) endroit public

20. **Выбери правильный ответ.**

Dans les années ... du 20-ème siècle apparaît le cinéma en couleur.

- A) 20 Б) 50 B) 30 Г) 40

21. **Выбери правильный ответ.**

L'histoire officielle du cinéma soviétique a commencé le 27 août ... , par la suite, cette journée a été célébrée comme la Journée du cinéma (aujourd'hui la Journée du cinéma russe).

A) 1921 B) 1919 B) 1920 Г) 1924
22. Выбери правильный ответ.

La rue de Vaugirard est la plus longue rue de Paris, avec ... mètres de longueur.

A) 4 360 B) 2 550 B) 5 863 Г) 6 770

23. Выбери правильный ответ.

Les premiers Jeux Olympiques ont été en ... av. J.-C. sur l'initiative d'Iphitos, roi d'Élide.

A) 776 B) 876 B) 886 Г) 976

24. Выбери правильный ответ.

Pendant les Jeux Olympiques on ne ... pas.

A) faisait du sport

B) gagnait

B) se parlait

Г) guerrissait

25. Выбери правильный ответ.

Il y a beaucoup de ... du cinéma: la comédie, le drame, le thriller, le mélodrame, l'horreur, le dessin animé, etc.

A) genres

B) parties

B) variantes

Г) espaces

26. Выбери правильный ответ.

Le film "le Cuirassé Potemkine" de Sergueï Eisenstein est considéré comme l'un des plus grands films de l'histoire du cinéma

A) soviétique

B) moderne

B) russe

Г) français

27. Выбери правильный ответ.

... sont des éléments centraux de la gastronomie française.

A) Les pommes

B) Le vin et le fromage

B) Les raisins

Г) Le sel

28. Выбери правильный ответ.

... est un plat traditionnel marseillais de poisson originaire de la Grèce antique.

A) Le cassoulet

B) La bouillabaisse

B) La fondue

Г) La choucroute

29. Выбери правильный ответ.

Les plus anciennes soupes ... sont préparées à base de chou ou de betterave.

A) russes

B) français

B) allemandes

Г) grecques

30. Выбери правильный ответ.

Le café n'est jamais devenu populaire dans ..., mais il est consommé à Moscou et dans les grandes villes.

A) les petits villages

B)) les petites

B) les petits quartiers

Г) les petits environs

villages

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, реферирование, контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

Чтение текстов и фраз, аннотация, реферирование, контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

- Тексты урока 27
- Вопросы по тексту и ответы

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 74-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 65-74%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 65%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Complétez les phrases:

1. Je montai sur et je vis le capitaine Nemo.
2. Je descendis et pris une lunette.
3. Ses yeux brillaient . Il ne ... pas.
4. Après , Ned Land s'endormit aussitôt.
5. Evidemment, on avait mêlé des soporifiques
6. Je voulus ... au sommeil.
7. Ce qui s'était passé pendant cette nuit, je
8. Le capitaine Nemo me ... dans une cabine.
9. La ... était très grave.
10. Cet homme dans deux heures.

Задание №2. Mettez les verbes au plus-que- parfait:

Monter, entendre, se passer, s'enfermer.

Задание №3. Donnez le féminin des noms suivants:

Un délégué, un sportif, un écolier, un maître.

Задание №4. Traduisez:

1. Капитан вырвал подозрную трубу из рук профессора.
2. Он устроился на своем обычном месте.
3. Я ухожу, я больше не могу тебя ждать.
4. Ты не имеешь права отказаться от этой должности.
5. Профессор понял, что не может спасти этого человека.
6. По их мнению, состояние больного было очень тяжелым.
7. Его глаза были полны слез.
8. Мы смеялись до упаду, слушая его рассказ.
9. К нашему великому изумлению мы там ничего не нашли.
10. К своему великому изумлению они проснулись в своей каюте.
11. Посмотрите на небо, сейчас пойдет дождь.
12. Я думаю, что не следует принимать это приглашение.
13. Вам придется подождать еще два-три дня.
14. Этот роман еще не переведен на русский язык.
15. Я хотела бы отвести свою дочь к врачу.
16. Я могу воспроизвести слово в слово то, что я услышал.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20 баллам, второго задания – 8 баллам, третьего задания – 8 баллам, четвертого задания – 64 баллам. Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 28

Практические занятия (32 часа).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика уроков: 143 единицы

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности употребления глаголов *s'apercevoir, ouvrir, fermer, s'ouvrir, se fermer, apprendre, reconnaître*.
2. Существительное *la plupart*.
3. Словосочетания с глаголом *chercher*.
4. *Comme, en qualité de*.
5. Предложения типа *me viola*.
6. Согласование времен изъявительного наклонения.
7. *Futur dans le passé*.
8. Образование наречий при помощи суффикса *-ment*.
9. *Verbes en -âtre*.
10. *Verbe apercevoir*.

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены

Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по уроку 28:

письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по уроку 28:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1 (Choisissez la forme qui convient):

1. Выбери правильный ответ.

Qui ... verra.

A) viendra

Б) veut

В) voudrait

Г) vivra

2. Выбери правильный ответ.

Il part lundi pour ... voyage.

A) une longue

Б) un longue

В) un long

Г) une longue

3. Выбери правильный ответ.

Le jardin était ... fleurs.

A) plein de

Б) plein des

В) pleine de

Г) pleins des

4. Выбери правильный ответ.

Tu as beaucoup de choses ... faire aujourd'hui.

A) de

Б) à

В) pour Г) -

5. Выбери правильную отрицательную форму глагола.

Vous vous êtes lavés.

A) Vous ne vous pas êtes lavés.

Б) Vous ne vous êtes lavés pas.

В) Vous ne vous êtes pas lavés.

Г) Vous ne s'êtes pas lavés

6. Выбери правильную вопросительную форму.

Elles sont promenées.

A) Se sont -t - elles promenées?

Б) Sont-elles se promenées?

В) Se sont - elles promenées?

Г) Se sont - elles promenés?

7. Выбери правильное вопросительное слово к дополнению.

Ils écrivent à leurs amis.

A) À quoi

Б) À qui

В) Qui Г) Quoi

8. Выбери правильное вопросительное слово к подлежащему.

J'attends Marie.

A) Qu'est-ce que

Б) Que

В) Qui

Г) Quoi

Обучающий тест/задание № 2 (Choisissez la forme qui convient):

1. Выбери правильный ответ.

Le 19-ème siècle est dominé par le

A) surréalisme

Б) réalisme

В) classicisme

Г) romantisme

2. Выбери правильный ответ.

Donne-moi la lettre que tu

A) es reçu

Б) es reçue

В) as reçue

Г) as reçus

3. Выбери правильный ответ

Elle parle des années qu'elle ... en Russie.

A) a passées

Б) est passé

В) est passées

Г) a passé

4. Ответь на вопрос.

... est un enfant dont le père et la mère sont décédés, ou dont l'un des deux parents est décédé.

A) Un orphelin

Б) Un élève

В) Un gamin

Г) Un garçon

5. Выбери правильный вариант.

Tous les ... apprennent à jouer de la flûte.

A) Espagnols

Б) Anglais

В) Chinois

Г) Français

6. Выбери правильный вариант.

Le jazz est né dans le sud ... au début du 20-ème siècle.

A) des Etats-

Б) de la France.

В) de l'Italie.

Г) de la Russie

Unis d'Amérique.

7. Выбери правильный ответ.

Les premiers orchestres de jazz sont apparus à

A) New York

Б) Paris

В) Londres

Г) Nouvelle-Orléans

8. Выбери правильный ответ.

Le ... est né au 28 décembre 1895 .

A) football

Б) théâtre

В) cinéma

Г) radio

9. Выбери правильный ответ.

Les deux ..., les frères Lumière ont donné leur première représentation cinématographique dans un café à Paris.

A) Américains

Б) Français

В) Italiens

Г) Chinois

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, реферирование, контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

Чтение текстов и фраз, аннотация, реферирование, контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

- Тексты урока 28
- Вопросы по тексту и ответы

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 74-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;

- полнота охвата материала 65-74%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 65%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Complétez les phrases:

1. Duroy dort mal, tant il voulait son article.
2. le jour parut, il alla à la gare Saint-Lazare.
3. Comme la boutique , il se promena sur le trottoir.
4. Il aperçut un homme qui portait sur sa tête
5. Il parcourut de la première page.
6. Il avait ... d'arrêter les passants.
7. Il éprouva le désir de lire cet article dans
8. Duroy se mit à lire son article et plusieurs fois il dit: "... .. !"
9. "Je suis entré à la" Vie Française."
10. J'ai ... ce matin dans le journalisme.

Задание №2. Employez, s'il faut, un article ou une préposition:

1. Tout le monde se précipita ... la porte.
2. ... le dernier moment il décida ... accepter.
3. Il prit ... la table un journal.
4. Le chef avait plusieurs fois demandé ... Duroy.
5. Il entra ... rédacteur ... la "Vie Française".
6. Il avait envie ... rire.
7. Te souviens-tu ... ta promesse?
8. Je ne sais pas parler ... public.

Задание №3. Traduisez:

1. Вы пришли слишком рано, библиотека открывается в 10 часов.
2. Этот ящик плохо закрывается.
3. Разве ты не узнал моего почерка?
4. Я узнал дату их отъезда только вчера.
5. Мы прочитали большую часть этих книг.
6. У меня много друзей. Большинство живет в студенческом городке.
7. Пошлите кого-нибудь за доктором. За ним уже послали.
8. Я его знаю только как актера.
9. Вот вы и дома.

10. Я думал, что собрание кончится рано.
11. Официант подумал, что Дюруа забыл газету.
12. Я подумал, что ты очень занята сегодня вечером.
13. Увидя человека, который нес кипу газет, Дюруа бросился к киоску.
14. Вы, случайно, не видели мои очки?
15. Я смог только пролистать книгу.
16. Скажите ему, что его вызывают в деканат.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20 баллам, второго задания – 16 баллам, третьего задания – 64 баллам. Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 29

Практические занятия (32 часа).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика уроков: 119 единиц

Вопросы для обсуждения:

1. Предлог *sans* + существительное.
2. Предлог *avec*
3. Особенности употребления глаголов *rencontrer, recevoir, aller prendre*.
4. *Million*.
5. Выделительный оборот *'est (sesont) ... que*.
6. Партитивный артикль.
7. *Forme passive*.
8. Множественное число существительных.
9. **Verbes en -frir, -vrir**.
10. **Verbe devoir**.

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены

Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по уроку 29:

письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по уроку 29:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1 (Choisissez la forme qui convient):

1. Выбери правильный ответ.

À Londres, le général de ... lance un appel aux compatriotes, un appel à la Résistance.

- A) Pétain B) Gaulle B) Hitler Г) Bonaparte

2. Выбери правильный ответ.

Sur la rive gauche de la Seine se trouve le Quartier ... , quartier des étudiants parisiens.

- A) Japon B) Grecque B) Nord Г) Latin

3. Выбери правильный ответ.

Le printemps

- A) approche B) s'approche B) s'approche Г) approche

4. Выбери правильный ответ.

Il ... sa chaise du piano.

- A) a approché B) s'est approché B) as approché Г) s'es approché

5. Выбери правильный ответ.

Il a pris part au ... de la Résistance.

- A) mouvement B) action
B) événement Г) guerre

6. Выбери правильный ответ.

Le premier Mai on célèbre la fête

- A) militaire B) religieuse B) du Travail Г) des Mères

7. Выбери правильный ответ.

Quand les Français honorent-ils tous les Saints?

- A) à la Toussaint B) à Pâques B) à Noël Г) au Mardi gras

8. Выбери правильный ответ.

Le vin et le fromage sont des éléments centraux de la gastronomie

- A) française B) espagnole B) italienne Г) russe

Обучающий тест/задание № 2 (Choisissez la forme qui convient):

1. Выбери правильный ответ.

La bouillabaisse est un plat traditionnel marseillais de ... originaire de la Grèce antique.

- A) poisson B) fromage B) viande Г) légumes

2. Выбери правильный ответ.

Les plus anciennes soupes russes sont préparées à base de ... ou de

- A) pomme de terre, viande
B) chou, betterave
B) fromage, beurre
Г) fruit, lait

3. Выбери правильный ответ.

Le café n'est jamais devenu populaire dans les ..., mais il est consommé à Moscou et dans les grandes villes.

- A) petits villages B) petites villages B) les pays Г) les rues

4. Выбери правильный ответ.

L'hiver

- A) approche Б) s'approche В) as approché Г) s'es approché

5. Выбери правильный ответ.

Il ... au mouvement de la Résistance.

- A) a pris part Б) a pris la part
В) a pris le part Г) a prit part

6. Выбери правильный ответ.

Le 8 Mars on célèbre la fête

- A) des filles Б) des femmes В) du Travail Г) des Mères

7. Выбери правильный ответ.

Quand les Français honorent-ils tous les Saints?

- A) à la Toussaint Б) à Pâques В) à Noël Г) au Mardi gras

8. Выбери правильный ответ.

Le vin et le fromage sont des éléments centraux de la gastronomie

- A) française Б) espagnole В) italienne Г) russe

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, реферирование, контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

Чтение текстов и фраз, аннотация, реферирование, контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

- Тексты урока 29
- Вопросы по тексту и ответы

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 74-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 65-74%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 65%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Complétez les phrases:

1. Ma mère m'a recommandé de ne pas ... tout de suite.
2. J'étais très bête en disant que , mais je ne voulais pas manger.
3. Ma mère, elle connaît les
4. Il ne faut se tenir trop près
5. M. Laurier mange, la tête dans
6. Enfin M. Laurier par-dessus son journal.
7. Je me suis couché sur mon lit.
8. J'ai été aux leçons de ma mère.
9. Je me souviens du pain qui
10. Il voit encore de la carpe dans mon assiette avec beaucoup de

Задание №2. Employez, s'il faut, un article ou une préposition:

1. Je n'ose pas ... m'essuyer trop souvent ... la serviette.
2. Il est temps ... servir le dîner.
3. Son jeu produisit un grand effet ... public.
4. Tout le monde dit qu'il a ... talent.
5. Je mangerai ... soupe et ... pommes de terre.
6. A vrai dire, il n'a pas ... talent.
7. Cette année il y a peu ... neige.
8. Dans ce magasin on vend ... légumes.

Задание №3. Traduisez:

1. Я купил сахар, растительное масло и килограмм мяса.
2. Дайте мне стакан горячей воды.
3. За городом еще очень много снега.
4. Этот роман переведен на несколько языков.
5. Небо было покрыто тучами.
6. Фасады домов украшены флагами.
7. В данный момент он готовится к экзаменам.
8. Я обратился к прохожему, но он не говорил по-русски.
9. Вы должны знать, что это запрещено.
10. Я считаю, что ты должен простить его.
11. С нашего балкона открывается прекрасный вид на Москву-реку.
12. В январе мы очень страдали от холода.
13. Этот вопрос будет обсуждаться после перерыва.
14. Эта экскурсия организована студентами нашей группы.
15. Не покупайте мяса, купите рыбу.
16. Жак сказал, что он очень голоден.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20 баллам, второго задания – 16 баллам, третьего задания – 64 баллам. Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Раздел 3 Урок 1

Практические занятия (12 часов).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика уроков: 124 единицы

Вопросы для обсуждения:

1. Согласование времен изъявительного наклонения.
2. Формирование вопросительных предложений с помощью наречий *quand*, *pourquoi*, *où*, *combien*, *comment* и прилагательного *quel*
3. Повелительное наклонение в косвенной речи.

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены

Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по уроку 1: **письменно** (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по уроку 1:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1 (Trouvez les fautes):

1. Il toujours prend toujours le même autobus.
2. Tu peux la téléphoner.
3. J'ai manqué le fin du film.
4. Je vous rendrai vous votre journal jeudi.
5. Quand serviras- tu du café ?
6. A quelle heure êtes- vous quittés hier ?
7. Pourquoi a-tu mit cette veste ?
8. Ils longaient la grille du parc.
9. Daniel causaient avec son ami.
10. Je demande à moi pourquoi il manque ses cours.

Обучающий тест/задание № 2 (Trouvez les fautes):

1. Le transport commun est plein du monde.
2. Sa chambre est plein de soleil.
3. Un homme parut au coin du rue.
4. Jamais Daniel n'oubliait pas les détails de cette journée.
5. La porte était ouverte et il a vu la cour plein de gens.
6. A ce moment un rectangle de papier blanche venait de paraître.

7. Le médecin dit prendre ces comprimés 3 fois jour.
8. Qui vivra vera.
9. Il paraît qu'il y aura une émission intéressante.
10. Je leur ai demandés s'ils se connaissaient.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, реферирование, контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

Чтение текстов и фраз, аннотация, реферирование, контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

- Тексты урока 1
- Вопросы по тексту и ответы

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 74-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 65-74%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 65%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Complétez les phrases:

1. Cinq heures venaient de sonner à du Sénat.
2. Jacques souleva son chapeau qui lui serrait les
3. Voici deux nuits que je dors d'un sommeil
4. Jacques désigna du doigt les groupes qui ... devant l'École Normale.
5. À ce moment, le bruit de la cour
6. Il ne saisit le ... des mots qu'en tournant la tête.
7. La voix ... un moment dans ses oreilles; elle était chaude, vivante.
8. Mais Fontanin et Battaincourt se retournèrent
9. Au ... , je suis même étonné de mon calme.
10. Я думал, что он играет на скрипке.

Задание №2. Traduisez:

1. Я думал, что он играет на скрипке.
2. Они считали, что мы должны им помочь сделать эту работу.
3. Она сказала, что рада нас видеть.

4. Нужно у кого-нибудь спросить, где находится этот музей.
5. Разве она не объяснила, почему они расстались?
6. Вчера я пришел домой очень усталым, лег на диван и тут же уснул.
7. Сад был полон цветов.
8. В августе 1914 года была объявлена Первая мировая война.
9. Спроси у него, бросил ли он курить.
10. Он показался мне усталым и грустным.
11. Мне нужно ей позвонить после собрания.
12. Кажется, она завтра возвращается из Парижа.
13. Перестаньте разговаривать, вы нам мешаете.
14. Мне нужно еще многое сделать.
15. Мальчик перестал читать и посмотрел в окно.
16. Не говорите так громко, дети спят.
17. Во сколько вы обычно ложитесь спать?
18. Кто вам сказал, чтобы вы мне позвонили по телефону?
19. Я не знаю, увидимся ли мы до моего отъезда.
20. Я не понимаю, что здесь происходит.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20 баллам, второго задания – 20 баллам. Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 2

Практические занятия (14 часов).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика уроков: 162 единицы

Вопросы для обсуждения:

1. *Conditionnel present.*
2. Случаи употребления *imparfait.*
3. Употребление двух местоимений-дополнений.

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены

Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по уроку 2: **письменно** (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по уроку 2:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1 (Trouvez les fautes):

1. Il vous invitait à visiter ce musée, si vous ne paraîtriez pas malade.
2. Si les résultats des examens étaient affichés, il sera tranquille.
3. Tu te sentirait mieux, si tu te couchait plus tôt,
4. Si je n'étais pas occupé, je te accompagnerais à la clinique.
5. Si nous serions libres, nous allions au cinéma.
6. Il verait ce film, s'il avait le temps.
7. Vous lirez ce roman, si vous alliez à la bibliothèque.
8. Si vous me permettiez aller vous voir, je vous apportais deux romans.
9. Nous regarderions ce film, si la télé marchera bien.

Обучающий тест/задание № 2 (Completez par les articles ou les prépositions, qui conviennent):

1. Je vous invite ... visiter cette exposition.
2. Nous faisons le voyage ... Russie.
3. Demandez ... votre copain ... vous rendre votre manuel ... français.
4. Demandez ... vos copains ... cesser... fumer ici.
5. Il m'a montré ... ses photos.
6. Vous passez ... une maison ... trois étages.
7. Il vient ... me dire son numéro ... téléphone.
8. Il lui a rendu ... son cahier.
9. Apportez-nous le livre que vous venez ... lire.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, реферирование, контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

Чтение текстов и фраз, аннотация, реферирование, контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

- Тексты урока 2
- Вопросы по тексту и ответы

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 74-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 65-74%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 65%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;

- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Complétez les phrases:

1. Ces textes sont écrits ... Marcel Aymé et Jean-Paul Le Chanois.
2. Tous les matins, à 7 heures ... le réveil de Papa se mettait à sonner.
3. Papa ouvrait ses yeux, s'étirait, ... , se levait et frapper au mur de ma chambre.
4. Il prenait ses ... et commençait ses mouvements respiratoires.
5. Si je t'entendais, je ne me donnerais pas de te le répéter.
6. Je me ... toujours couché, d'inspirer et d'expirer.
7. Nous utilisons ensuite le ... et papa faisait sa toilette le premier.
8. Dans la région parisienne le temps sera très ... et brumeux le matin.
9. Papa ... machinalement ses tartines tout en parcourant le journal.
10. Elle ... les candidats qui lui avaient fait la meilleure impression.

Задание №2. Remplacez les infinitifs par le conditionnel présent et l'imparfait:

1. Il vous (inviter) à visiter cette exposition, si vous ne (paraître) pas fatigué.
2. Si les résultats des examens (être) affichés, il (être) tranquille.
3. Si vous ne (avoir) pas beaucoup à faire ce soir, vous me (accompagner) à la gare.
4. Si nous (suivre) cette rue nous (pouvoir) les rencontrer.

Задание №3. Traduisez:

1. Мы бы пошли с вами, если бы не торопились.
2. К кому бы ты обратился, если бы он был прав?
3. Мы могли бы посмотреть фильм, если бы наш телевизор работал.
4. Если бы ты лучше себя чувствовал, мы могли бы туда пойти.
5. Не придете ли вы к нам?
6. Не проведать ли нам его сегодня?
7. Мария попросила меня принести журнал. Я ей его принес.
8. Не нужно его об этом спрашивать.
9. Он увидел своих друзей и нас с ними познакомил.
10. Когда вы приметесь за работу?
11. Мы почти не знаем этого человека.
12. Он привык каждое утро просматривать газету.
13. Они согласились принять участие в нашем вечере.
14. Если ты рано встанешь, то успеешь побриться.
15. Мои часы остановились, нужно их починить.
16. Какое у вас впечатление от этой выставки?

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20 баллам, второго задания – 16баллам, третьего задания – 64 баллам. Работа оценивается на:

«5» , если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;
«3», если студент набрал 65-74 баллов;
работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 3

Практические занятия (14 часов).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика уроков: 201 единица

Вопросы для обсуждения:

1. *Pronoms relatifs simples.*
2. *Pronoms relatifs composés.*
3. *Mise en relief.*

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены

Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по уроку 2: **письменно** (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по уроку 3:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1 (Remplacez les points par les noms relatifs):

1. Adressez-vous à l'homme ... est assis près de la fenêtre.
2. Tu ne connais pas l'homme à ... tu dois t'adresser.
3. Il a eu une mauvaise habitude ... il s'était débarrassé.
4. Je voudrais visiter la ville ... je suis né.
5. C'est un vieux film... j'ai vu plusieurs fois.
6. Connaissez-vous la femme ... le portrait vous avez vu ?
7. La fille ...il nous a présenté est très jolie.
8. Son regard était fixé sur sa montre... il tenait à la main.
9. Pierre m'a tendu une lettre ... la première page était criblé de fautes.

Обучающий тест/задание № 2 (Completez par les articles ou les prépositions, qui conviennent):

1. Il m'a parlé ... vous.
2. Il est descendu ... cet hôtel.
3. Nous avons voté ... ce candidat.
4. Je lui ai demandé la permission ... sortir.
5. Ils nous ont posé peu ... questions.

6. Je vous apporterais ... gants ... caoutchouc.
7. Elle s'est installée ... la table ... la salle ... manger.
8. Il préfère ... faire la vaisselle.
9. Il portait la main ... son front.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, реферирование, контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

Чтение текстов и фраз, аннотация, реферирование, контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

- Тексты урока 3
- Вопросы по тексту и ответы

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 74-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 65-74%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 65%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Complétez les phrases:

1. Pour ... dans l'intérieur des Langlois Catherine se fait yembaucher comme bonne.
2. Nous avons une ... et il faut lui faire une bonne impression.
3. C'est une étudiante qui termine sa ... d'anglais.
4. Elle devait ... une violente envie de rire.
5. J'eus encore le temps d'entendre Maman
6. Il lui fallut une heure à peine pour ... sympathique.
7. On la voyait danser, tandis que la radio ... une valse.
8. Papa attachait beaucoup d'importance à la
9. Il s'arrêtait devant le livre, que Catherine avait posé près de
10. Toute la famille s'était mis ... d'obtenir la licence de Catherine.

Задание №2. Remplacez les infinitifs par le conditionnel présent et l'imparfait:

1. Je vais vous dire très précisément ce ... il s'agit.
2. J'aime les ruelles étroites et fleuries au bout de ... on aperçoit la mer.

3. Le voyage ... j'ai envie de partir n'est pas possible.
4. Je ne connais pas l'homme à ... je dois m'adresser.

Задание №3. Traduisez:

1. Улица, по которой мы шли, была очень красива.
2. Наконец я нашел статью, о которой говорили мои коллеги.
3. Вот что бы я ей написал на твоём месте.
4. Это старый фильм, название которого я забыл.
5. Покажите мне учебник, которым вы пользуетесь.
6. Девушка, с которой он меня познакомил, очень мила.
7. Не уезжайте из Москвы, не предупредив меня.
8. Мой папа всегда обедает дома.
9. Я уже выпил пива и больше не хочу пить.
10. Хотите кофе? Спасибо, нет.
11. Мы переводим текст по очереди.
12. Они расстались вчера в десять часов вечера.
13. Ей пятьдесят лет, но она выглядит моложе.
14. Он придает большое значение этой работе.
15. Посмотрите в словаре, как нужно перевести это слово.
16. Она становится быстро необходимой всей семье.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20 баллам, второго задания – 16 баллам, третьего задания – 64 баллам. Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 4

Практические занятия (14 часов).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика уроков: 201 единица

Вопросы для обсуждения:

1. *Conditionnel passé.*
2. Случаи употребления *tout*.

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены

Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по уроку 4:

письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по уроку 4:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1(Completez partout, toute, tous, toutes):

1. ... est claire.
2. Il faut penser à
3. C'est
4. Invite-les ... à la fête.
5. Les amis de Paul sont allés au parc.
6. Olga s'intéresse à
7. ... proposition sera examinée.
8. Il a travaillé ... la nuit.
9. Tu oublies ... toujours.

Обучающий тест/задание № 2 (Completez par les articles ou les prépositions, qui conviennent):

10. Marthe a ouvert ... porte ... chambre.
11. Il s'est trouvé ... présence ... inconnu.
12. ... inconnu avait ... yeux bleus, ... front haut, ... cheveux noirs.
13. Il a salué et a demandé ... permission ... entrer.
14. J'ai eu ... dîner ... offrir ... mes amis.
15. Tu as envie ... écouter ... bon concert.
16. Il peut revenir ... tout moment.
17. Ces sportifs ont battu ... tous ... records.
18. ... petites gouttes ... sueur ont paru ... son visage.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, реферирование, контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и усвоенных компетенций:

Чтение текстов и фраз, аннотация, реферирование, контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

- Тексты урока 4
- Вопросы по тексту и ответы

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 74-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 65-74%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 65%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Complétez les phrases:

1. Le médecin dit:"Ça va bientôt"
2. "Si je tombe sur la"
3. Ils ne peuvent pas ... toutes les maisons du village.
4. Dans la pièce un garçon était couché sur
5. C'est peut-être un ... du sang.
6. Il prit la main du garçon et la garda dans
7. Le garçon avait cessé tout d'un coup.
8. Il lui essuya le front délicatement, mais
9. et deux civils braquait sur eux des mitraillettes.
10. Le malade semblait ... profondément.

Задание №2.Completez par tout, toute, tous, toutes :

1. ... est claire.
2. Il faut inviter ... à mon anniversaire.
3. Ils sont ... allés au stade.
4. ... les étudiants sont à leurs places.
5. Il nous a attendus ... une heure.
6. ... les membres de notre famille adorent voyager.
7. ... ses sœurs sont polies et intelligentes.
8. ... est prêt.
9. Nous avons ... appris le français à l'école.
10. Pourquoi sont-ils ... partis?

Задание №3. Conjuguez au conditionnel passé :

Venir, partir, attendre, devenir, faire, s'adresser

Задание №4.Traduez:

1. Если бы вы ускорили шаг, вы бы не опоздали.
2. Если бы ты сел за соседний стол, мы могли бы заниматься вместе.
3. Мы бы погуляли вчера вечером, если бы не было дождя.
4. Если я смогу обойтись без этого словаря, я тебе его дам.
5. Мы сможем послушать концерт, если ты включишь радио.
6. Мы бы послушали концерт, если ты сможешь включить радио.
7. Мы бы послушали концерт, если бы ты вчера включил радио.
8. Всё ли вам ясно?
9. Михаил уже женат три года.
10. Он болен уже две недели.

11. Попросите у него сегодняшнюю газету.
12. Зайди сегодня ко мне вечером, и мы пойдем в кино.
13. Придвиньте стол к стене.
14. Небо было покрыто темными тучами, приближалась гроза.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20 баллам, второго задания – 20баллам, третьего задания – 12баллам, четвертого задания – 48 баллам Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 5

Практические занятия (14 часов).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика уроков: 205 единиц

Вопросы для обсуждения:

1. Приглагольные местоимения *ениу*.
2. **Gérondif.**
3. **Participe present.**
4. Наречие *tout*.

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены

Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по уроку 5: **письменно** (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по уроку 5:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1 (Remplacez les points par les pronoms):

1. Si tu as besoin d'argent je peux te ... donner.
2. Veux-tu du café ? Non, je ne ... veux pas.
3. Les comprimés ? Je dois ... avaler ?

4. As-tu vu hier le film ? Oui, je ... ai vu.
5. C'est une mauvaise habitude/ Quand tu ... débarasseras ?
6. Combien de film as-tu vu pendant le festival ? Je ... ai vu quatre.
7. J'aime le jus d'orange. Je ... bois chaque matin.
8. A-t-il acheté des cahiers ? Qui, il ... a acheté.
9. As-tu mangé ta tartine ? Oui, je ... ai mangé.

Обучающий тест/задание № 2 (Completez les phrases):

1. Un agent abaisse son ... blanc.
2. Ici la ... de Jouvence.
3. «Tout l'or du... »c'est une histoire vrai.
4. Une voiture noire quitte la ... nationale.
5. Au mur est accroché une carte ... de croix.
6. Vers la ... commence une grande bagarre.
7. Un hélicoptère s'envole de
8. Le maire et Fred ... pied à terre.
9. Toine sort de

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, реферирование, контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

Чтение текстов и фраз, аннотация, реферирование, контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

- Тексты урока 5
- Вопросы по тексту и ответы

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 74-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 65-74%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 65%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Complétez les phrases:

1. Les habitants du village consentent terres et maisons.

2. Une société est en train d'acheter les terres ... à tout un village.
3. Au sortir d'un tunnel commence la grande
4. L'auto passe devant d'immenses ... publicitaires.
5. Son ... est tout au milieu du village.
6. Les moutons effrayés par s'enfuient.
7. Toine ... à son père.
8. M.Hardy veut acheter les terres pour y créer une
9. reprend son vol. Toine est ravi!
10. Au bord de la route la ... continue de couler.

Задание №2. Completez par tout, toute, tous, toutes :

1. Ils suivaient ... doucement le bord du torrent.
2. Il était obligé de vivre ... seul.
3. Elle habitait ... seule dans cette maison.
4. Il parlait ... bas.

Задание №3. Completez par en, y, le, la , les:

1. As-tu acheté des livres?
2. Veux-tu encore du thé?
3. Quand vous débarrasserez-vous de cette habitude?
4. As-tu mangé ta soupe?
5. As-tu fumé ta cigarette?
6. As-tu été à l'institut aujourd'hui?

Задание №4. Traduisez:

1. Это важная проблема, подумайте о ней!
2. Обратите на него внимание!
3. Ты давно получил письмо. Почему ты на него не ответил?
4. Я его нашел у входа в институт, беседующим со своим другом.
5. Он мне указал на машину, стоящую на углу улицы.
6. Она держала в руке сегодняшнюю газету.
7. Он всегда держит свое слово.
8. Он мне оказал большую услугу. Я ему очень признательна.
9. Она считает, что вы должны уехать.
10. Это интересный вопрос . Попробуйте на него ответить.
11. Партизаны шли совсем тихо, не говоря ни слова.
12. Я вас прошу больше мне об этом не говорить.
13. Не зная его адреса, я не смог ему написать.
14. Не думайте о его словах!
15. Я должен обратиться к этому мужчине.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20 баллам, второго задания – 20 баллам, третьего задания – 12 баллам, четвертого задания – 48 баллам Работа оценивается на:

- «5», если студент набрал 85-100 баллов;
- «4», если студент набрал 75-84 баллов;
- «3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 6

Практические занятия (14 часов).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика уроков: 155 единиц

Вопросы для обсуждения:

1. Указательные местоимения *celui, ceux, celle, celles, ce, cela, ceci, ça*.
2. Реприза.

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены

Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по уроку 6: **письменно** (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по уроку 6:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1 (Remplacez les points par les pronoms démonstratifs):

1. Cette maison moderne n'est pas ... que je voulais vous montrer.
2. Vous suivez la rue Sovetskaya/ C'est ... qui mène au cinéma.
3. Qui est cette femme ? C'est ... qui nous a invité à cette exposition.
4. Je vois un groupe d'étudiant, ce sont ... qui joueront au football demain.
5. Dans cette salle il y a beaucoup de tableau, montrez-moi... de Manet.
6. On va transmettre le concert de la musique classique, c'est ... que j'aime le plus.
7. ... qui vous a dit cela n'a pas raison.
8. Quels livres as-tu choisis ... ou ... ?
9. Cette chambre est à moi et ... est à ma sœur.

Обучающий тест/задание № 2 (Completez les phrases):

1. Taratonga était une ... âgée d'une cinquantaine d'années
2. On courait vers moi des bras
3. J'avais ... d'innocence.
4. J'avais devant moi un tableau de

5. Je pris la ... sur mes genoux.
6. Une œuvre de Gauguin, dans cette petite île
7. C'était un ... , qu'elle avait préparé elle-même.
8. Je m'suis installé dans la meilleure ... du village.
9. J'ai décidé d'aller vivre dans une petite ... perdue des Marquises.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, реферирование, контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

Чтение текстов и фраз, аннотация, реферирование, контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

- Тексты урока 6
- Вопросы по тексту и ответы

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 74-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 65-74%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 65%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Complétez les phrases:

1. J'ai décidé de quitter la civilisation et
2. J'ai décidé de me retirer du Pacifique .
3. C'est surtout de désintéressement que j'avais
4. Je sentis que mes rêves étaient enfin de se réaliser.
5. Je me suis installé dans la du vilage.
6. Taratonga était une femme ... d'une cinquantaine d'années.
7. Taratonga avait un seul ... dans la vie.
8. Un jour un ... m'apporta un cadeau.
9. C'était une grossière toile étranges.
10. Il n'y avait pas de c'était un tableau de Gauguin.

Задание №2. Completez par pronoms démonstratifs :

1. Cette construction moderne n'est pas ... que je voulais vous montrer.
2. La société Hardy a acheté tous les terrains sauf ... de M. Dumont.
3. Nous débouchons sur la route nationale. C'est... qui mène à Paris.

Задание №4. Traduisez:

1. Объясните вашу точку зрения.
2. Поезд был готов к отправлению, когда мы пришли на вокзал.
3. Постарайся достать билеты на этот спектакль.
4. Она мечтает жить в новом доме на большой улице.
5. Он реализовал все свои планы.
6. Эта деревня находится в ста километрах от нашего города.
7. Эта деревня находится километрах в ста от нашего города.
8. Он говорит, что его утомляет цивилизация и ее мнимые ценности.
9. Он жаждет общества людей простых и бескорыстных.
10. Остров очень красив и живописен.
11. У него свой рыболов, свой повар, свой садовник.
12. Автор знает, что Гоген прожил много лет на этом острове.
13. Пирог вкусный, но автора поражает холст.
14. Ему дают лучшую хижину деревни.
15. Его бескорыстие меня удивляло.
16. Я думаю, что эти духи стоят долларов 100.
17. Как вы смогли осуществить все свои планы?
18. Я решился сказать ему правду.
19. Мы решили переехать на другую квартиру.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20 баллам, второго задания – 20 баллам, третьего задания – 60 баллам. Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 7

Практические занятия (14 часов).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика уроков: 140 единиц

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение пройденного грамматического материала Раздела 3.

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены

Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по уроку 7:

письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по уроку 7:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1(**Traduisez**):

1. Они прошли мимо меня не глядя, не оборачиваясь.
2. Ты пропустил букву в слове.
3. Я чуть было не уронил ребенка.
4. Позвольте мне преподнести Вам цветы.
5. Доктор позволил мне посмотреть на раненого.
6. Пропустите их, они торопятся.
7. Я схватил документы и выскочил на улицу.
8. Он хотел остановить такси и уехать.
9. Вы поняли смысл этой фразы?

Обучающий тест/задание № 2 (Completez les phrases par les articles et les préposition):

1. A cette conférence il a pris ... parole et tous l'a écouté ... intérêt.
2. On l'a interrompu et il s'est assis ...rien dire.
3. Je n'ai pas besoin ... preuves.
4. Il a reçu ... Taratonga trois gâteauxenveloppés ... trois toiles ... Gaugain.
5. Nous avons eu ... temps ... prendre connaissance ... toutes ... curiosités ... la ville.
6. Les gâteaux ont été enveloppé ... des toiles ... sac.
7. Notre héros s'est précipité ... Taratonga.
8. Il a confiance ... lui.
9. Elle fait musique et assez bien, ma parole.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, реферирование, контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

Чтение текстов и фраз, аннотация, реферирование, контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

- Тексты урока 7
- Вопросы по тексту и ответы

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 74-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 65-74%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;

- полнота охвата материала менее 65%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Complétez les phrases:

1. Je me précipitai chez Taratonga pour la ... de son gâteau.
2. La toile était encore plus piteux que la précédente.
3. Taratonga sourit avec indulgence et bourra sa
4. Je ... de Taratonga trois gâteaux.
5. Je perdis complètement le
6. J'essayai de trouver un moyen de parler à
7. Elle me conduisit dans une ... pleine de poisson secs.
8. J'ai voulu offrir à Taratonga ma superbe
9. Vous avez besoin et de médicaments.
10. J'étais pressé d'aller chez les marchands de tableaux leur offrir mes

Задание №2. Traduisez:

1. Примерьте это платье. Оно очень элегантно.
2. Я попыталась увидеть его, но нигде не нашла.
3. Осторожно, машины!
4. Эта дорога ведет к морю.
5. Мне нравится, как он себя ведет.
6. Он прошел мимо нас не глядя, не оборачиваясь.
7. Что здесь происходит?
8. В какую эпоху происходит действие этого романа?
9. Он спешит, пропустите его.
10. Я бы хотел Вас поблагодарить за ваше гостеприимство.
11. Я чуть было не опоздал на поезд.
12. Тебе понравился этот фильм?
13. Я не знаю точно, что нужно делать.
14. Наконец она заговорила, и все ее слушали с интересом.
15. Вы можете не представлять мне доказательств.
16. Она занимается живописью, и достаточно хорошо, даю слово.
17. После нашего последнего спора, он со мной не разговаривает.
18. Он устремляется к Таратонге, чтобы поблагодарить ее за пирог.
19. В течение последующих дней он получает от нее пироги.
20. Он предлагает ей 700 000 франков для приобретения медикаментов.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20 баллам, второго задания –80

баллам. Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Раздел 4 Урок 8

Практические занятия (10 часов).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика уроков: 262 единицы

Вопросы для обсуждения:

1. *Subjonctif present.*

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены

Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по уроку 8:

письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по уроку 8:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1. (Remplacez les infinitifs par le subjonctif present):

1. Nous sommes contents que vous (s'installer) non loin de nous.
2. Il est nécessaire que vous (aller) voir ce film.
3. C'est dommage que vous ne (avoir) pas de ses nouvelles.
4. Il faut que tu (dormir) un peu.
5. Il exige que tu lui (dire) la vérité.
6. Je voudrais que tu (faire) sa connaissance.
7. Il est temps que vous (pouvoir) lire un texte facile sans dictionnaire.
8. Il est mécontent qu'on lui (faire) des observations.
9. Il demande que vous le (accompagner) à la gare.

Обучающий тест/задание № 2 (Traduisez):

1. Ты думаешь, что обойдешься без словаря?
2. Мы боимся, что они вас не найдут.
3. Вы предполагаете, что он болен?
4. Возможно это сообщение передадут по радио.

5. Жаль, что она вам больше не нужна.
6. Скажите ей, чтобы она приготовила ужин.
7. Я бы хотел, чтобы ты прочитал эту статью.
8. Крикните ему, что мы его ждем.
9. Он требует, чтобы мы были готовы как можно скорее.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, реферирование, контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

Чтение текстов и фраз, аннотация, реферирование, контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

- Тексты урока 8
- Вопросы по тексту и ответы

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 74-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 65-74%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 65%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Complétez les phrases:

1. L'interprète Aurelle devient l'ami du ... Beltara.
2. Chaque modèle jugeait son portrait ... et ceux des autres excellents.
3. Le colonel, qui était ... , aurait voulu être plus gros.
4. Un grand artiste ne peut pas peindre avec une
5. La ... continua longtemps, amicale et technique.
6. Douche achevait une , fleurs dans un pot de pharmacie.
7. Je fais ce que je vois: j'essaie ce que je sens.
8. Au lieu de respecter les maîtres, les ... encouragent les barbares.
9. Peux-tu me peindre en un mois vingt ... idéo-analytiques?
10. À toute demande d'explication, tu diras ces simples mots:"...?"(6 слов)

Задание №2. Conjuguez les verbes au subjonctif présent:

Parler, dormir, avoir, être, faire, venir.

Задание №3. Traduisez :

1. Он хочет, чтобы я вас познакомил.
2. Он требует, чтобы мы были готовы как можно скорее.
3. Ты бы хотел, чтобы мы переехали?
4. Желательно, чтобы ты пользовался большим словарем.
5. Ты думаешь, что сможешь обойтись без своих конспектов?
6. Я думаю, что она сама вымоет посуду.
7. Я не думаю, что он придет вовремя.
8. Я боюсь, что он нам не поверит.
9. Скажите ей, чтобы она убрала комнату до прихода отца.
10. Скажите ей, что я уже собираюсь выходить.
11. Во время войны он стал полковником.
12. Вы судите об этом произведении слишком снисходительно.
13. Эти два брата очень похожи друг на друга.
14. Я был в Италии и посмотрел там столько фильмов!
15. Почему вы отказались от нашего предложения?
16. У тебя столько книг, дай мне что-нибудь почитать.
17. Он живет в аристократической среде.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20 баллам, второго задания –12баллам, третьего задания –68 баллам.. Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 9

Практические занятия (10 часов).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика уроков: 187 единиц

Вопросы для обсуждения:

1. Употребление *Subjonctif* в придаточных предложениях.
2. Употребление *Subjonctif* в простых предложениях.
3. Употребление *Subjonctif passé*.

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены

Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по уроку 9: **письменно** (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по уроку 9:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1. (Remplacez les infinitifs par le subjonctif présent):

1. Nous sommes contents que vous (s'installer) non loin de nous.
2. Il est nécessaire que vous (aller) voir ce film.
3. C'est dommage que vous ne (avoir) pas de ses nouvelles.
4. Il faut que tu (dormir) un peu.
5. Il exige que tu lui (dire) la vérité.
6. Je voudrais que tu (faire) sa connaissance.
7. Il est temps que vous (pouvoir) lire un texte facile sans dictionnaire.
8. Il est mécontent qu'on lui (faire) des observations.
9. Il demande que vous le (accompagner) à la gare.

Обучающий тест/задание № 2 (Traduisez):

1. Он спустился в погреб.
2. Больного вынесли на носилках.
3. Он внимательно осмотрел дом, в котором жил Польш.
4. Ты видел фильмы этого режиссера?
5. В их доме всегда порядок.
6. Мы подняли эти чемоданы в лифте.
7. Что ты вынул из кармана?
8. Я поднялся по лестнице и остановился перед дверью.
9. Боюсь, что ты не умеешь хранить тайны.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, реферирование, контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

Чтение текстов и фраз, аннотация, реферирование, контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

- Тексты урока 9
- Вопросы по тексту и ответы

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 74-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 65-74%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 65%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).**Задание №1. Complétez les phrases:**

1. Quand Paulette ouvrit la porte, elle ... un peu.
2. L'inconnu regardait la pièce, ... , mais propre.
3. L'Espagnol attrapa le petit et l'installa sur son
4. Sur la ... il y avait une pendule qui ne marchait pas.
5. Au bout de deux mois, on l'avait envoyé ... du Vernet.
6. Au fond de son sac il avait deux ..., un peu de sel et de pain.
7. Il avait aux pieds des ... qui lui faisait mal.
8. Il se souvint d'... qu'il avait entendue dans les tranchées.
9. La seule issue était de recommencer, de continuer le
10. Il avait vu s'ouvrir au matin ... des boutiques.

Задание №2. Remplacez les infinitifs par le subjonctif présent ou passé:

1. Nous sommes étonnés qu'il (vendre) ses tableaux.
2. Donnez à l'enfant un joujou pour qu'il (se tenir) tranquille.
3. Je vous le dit pour que vous (avoir) confiance en lui.
4. J'arriverai à temps à condition que je (se coucher) tôt.
5. Je regrette que Juliette (trouver) son portrait médiocre.
6. Qu'elle (aller chercher) son petit frère!
7. Je doute que ses parents (ne pas permettre) voir ce film.
8. Je vous le dirai, à condition que vous (ne pas se fâcher).

Задание №3. Traduisez :

1. Меня удивляет, что они так скоро стали неразлучны.
2. Жаль, что у тебя нет ключа!
3. Хотя я и прочел книгу, мне трудно судить о его авторе.
4. Он внимательно осмотрел дом, в котором жил Жан.
5. Он спустился в погреб.
6. Я снес свой чемодан в сад.
7. Что он вынул из кармана?
8. Боюсь, что он не умеет хранить секреты.
9. Я могу подержать этот журнал до понедельника?
10. Скажите ему от моего имени, что я хочу его видеть.
11. Мне удалось достать эту книгу.
12. Вы слышали об этом новом фильме?
13. Я ему предложил поужинать с нами, но он отказался.
14. Они преподнесли своей матери цветы.
15. Удивительно, что вы никогда не слышали об этом художнике.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20 баллам, второго задания –16 баллам, третьего задания –64 баллам.. Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 10

Практические занятия (10 часов).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика уроков: 141 единица

Вопросы для обсуждения:

1. Употребление *Imparfait* и *plus-que parfait du subjonctif*.
2. Согласование времен в *subjonctif*.
3. Употребление артикля и предлога *de*.

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены

Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по уроку 10:

письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по уроку 10.

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1. (Mettez les verbes en italique à un temps passé et transformez les phrases):

1. Je ne *crois* pas qu'il réussisse à les trouver.
2. Il *doute* qu'elle se décide à changer d'appartement.
3. C'*est* dommage qu'il ait changé d'avis.
4. Il *regrette* que son ami se soit fâché contre lui.
5. Il n'*est* pas sûr qu'on l'ait bien compris.
6. Elle *est* chagrinée que son fils soit tombé malade.
7. Je ne *crois* pas qu'ils aient déjà déménagé.
8. C'*est* heureux qu'il ait calculé son temps d'avance.
9. Il ne *croit* pas qu'ils se soient dirigés de ce côté.

Обучающий тест/задание № 2 (Traduisez):

1. Они воспользовались хорошей погодой, чтобы поехать за город.
2. Держу пари, что ты не уедешь завтра.
3. Я буду работать продавщицей в молочной.
4. Жозетта хочет устроиться на работу.
5. У нас нет терпения.он купил кулек жареного картофеля и каштаны.
6. Где ты проведешь оставшееся время.
7. Он мне сказал, что прочитал около сорока страниц.
8. Она не думала, что это рассердит мать.
9. Я был уверен,что он слышал об этом композиторе.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация,реферирование, контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

Чтение текстов и фраз, аннотация, реферирование, контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

- Тексты урока10
- Вопросы по тексту и ответы

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 74-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 65-74%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 65%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Complétez les phrases:

1. Julie fixa à la vitrine du Bon Beurre
2. On demande une vendeuse ... pour la former.
3. Cette jeune personne avait de grands yeux noirs et un air
4. Josette Pantin, fille d'une ... , reçut ce poste.
5. Je parie que vous n'avez pas de
6. Le matin vous ... le plancher et essuyez la poussière.
7. , c'est d'être poli.
8. En n'invitant Josette qu'à deux heures, on ... un repas.
9. On ne chauffe pas les ... à cause du beurre et du lait.

10. Sa mère passa la nuit à lui ... une blouse.

Задание №2. Mettez le verbe à un temps passé et transformez la phrase suivante:

1. Je ne crois pas qu'il réussisse à les trouver.
2. Il ne croit pas qu'il se soient dirigés de ce côté.
3. Il regrette que son ami se soit fâché contre lui.
4. Elle est chagrinée que son fils soit tombé malade.

Задание №3. Traduisez :

1. Он не думал, что это может рассердить его отца.
2. К ее дню рождения мы ей преподнесли коробку конфет и букет роз.
3. Он мне сказал, что прочитал около ста страниц.
4. В сегодняшней газете нет статей о спорте.
5. В день его приезда мы накрыли стол красивой скатертью.
6. Ее мать заплакала от счастья.
7. Сколько нужно времени, чтобы дойти до этой деревни?
8. Я воспользовался хорошей погодой, чтобы поехать за город.
9. Я буду работать продавщицей в молочной.
10. Лениням здесь не место.
11. Нужно что-нибудь купить к обеду?
12. Наконец ей удастся получить место продавщицы в молочной.
13. Держу пари, что у Вас нет аттестата.
14. Я никогда не работала продавщицей.
15. Он все время делает замечания своему сыну.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20 баллам, второго задания –16 баллам, третьего задания –64 баллам.. Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 11

Практические занятия (10 часов).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика уроков: 154 единицы

Вопросы для обсуждения:

1. Употребление *participe présent* и *participe passé*.
2. Прилагательное и наречие теме.

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены

Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по уроку 11:

письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по уроку 11.

Обучающеестестирование:

Обучающийтест/задание № 1.(Mettez les articles ou les prépositions):

1. Il m'a montré un poste ... radio construit ... lui-même.
2. L'histoire racontée ...son frère ne l'intéresse pas ... tout.
3. Je me suis adressé ... un voyageur qui montait ... notre wagon.
4. Tout ... même tu as ... travail.
5. Ne perdez pas ... occasion ... aller voir ce film.
6. Il ne craint pas ... perdre ... pari.
7. Qui est assis ... autre bout ... table ?
8. Elle m'a tendu ... livre ... de français.
9. Ne me demandez pas ... aller le voir.

Обучающий тест/задание № 2 (Traduisez):

1. Какой-то человек пробежал мимо нас и скрылся.
2. Этот дом находится на другом конце улицы.
3. Мы не просмотрели эту книгу.
4. Она записала мой адрес на клочке бумаги и потеряла его.
5. Он попрощался с нами и убежал.
6. На этот раз я возьму с собой большой чемодан.
7. Разве ваш поезд опаздывает?
8. Не ищи свой зонтик, возьми мой.
9. Мне не нужно ему об этом говорить.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация,реферирование, контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и усвоенных компетенций:

Чтение текстов и фраз, аннотация, реферирование, контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

- Тексты урока 11
- Вопросы по тексту и ответы

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 74-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 65-74%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 65%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Complétez les phrases:

1. Grand départ du mois de
2. Les haut-parleurs étaient
3. Dans cette gare tout individu perd tout son ... et toute dignité.
4. Il apprend enfin qu'il devra ... pendant 50 minutes.
5. Nous plongeons en désordre dans le ... souterrain.
6. Autour de nous - les voyageurs de vacances, les hommes
7. Autour de nous - les petits seaux, les petites pelles et les jupes
8. Une ... de valise se casse.
9. À bout , nous arrivons sur le quai numéro 3.
10. Enfin nous nous retrouvâmes assis dans un compartiment

Задание №2. Accordez les mots entre parenthèses s'il est nécessaire:

1. J'ai trouvé Pierre (faisant) les exercices de prononciation.
2. L'histoire (raconté) par Louise ne m'amuse pas du tout.
3. Que raconte votre frère (revenu) du Caucase?
4. J'ai vu ces livres (publié) récemment.

Задание №3. Traduisez :

1. Надень свитер, связанный твоей сестрой.
2. История, рассказанная моей сестрой, меня очень заинтересовала.
3. Вы видели книги, купленные нашим преподавателем?
4. Я встретила в молочной приятельницу, покупающую молоко.
5. Вы задаете все время одни и те же вопросы.
6. Он даже не понимает, что вы говорите.
7. Несмотря на трудное положение, они не теряли мужества.
8. Боюсь, что вы теряете время, он не вернется раньше 10 часов.
9. Мы заметили, что вы не очень дорожите вашей дружбой с ним.
10. Этот дом находится на другом конце улицы.
11. Мне не понравилась эта книга. Ты прочел ее до конца?
12. Не напрягайте слух, вы все равно ничего не услышите.
13. Какой-то человек пробежал мимо нас и скрылся.
14. Он сказал, что не может больше ждать, у него лопнуло терпение.
15. Не просите меня навести его сегодня, у меня нет никаких сил.
16. Он вбежал в комнату, чтобы сообщить нам важную новость.
17. Он забыл купить шелковый галстук к своему новому костюму.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20 баллам, второго задания – 8 баллам, третьего задания – 72 баллам.. Работа оценивается на:
«5», если студент набрал 85-100 баллов;
«4», если студент набрал 75-84 баллов;
«3», если студент набрал 65-74 баллов;
работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 12

Практические занятия (8 часов).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика уроков: 167 единиц

Вопросы для обсуждения:

1. Употребление *futur antérieur*.
2. Инфинитивное предложение.
3. *Participe passé composé*.

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены

Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по уроку 12:

письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по уроку 12.

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1. (Mettez les articles ou les prépositions):

10. Il m'a montré un poste ... radio construit ... lui-même.
11. L'histoire racontée ... son frère ne l'intéresse pas ... tout.
12. Je me suis adressé ... un voyageur qui montait ... notre wagon.
13. Tout ... même tu as ... travail.
14. Ne perdez pas ... occasion ... aller voir ce film.
15. Il ne craint pas ... perdre ... pari.
16. Qui est assis ... autre bout ... table ?
17. Elle m'a tendu ... livre ... de français.
18. Ne me demandez pas ... aller le voir.

Обучающий тест/задание № 2 (Traduisez):

10. Какой-то человек пробежал мимо нас и скрылся.
11. Этот дом находится на другом конце улицы.
12. Мы не просмотрели эту книгу.

13. Она записала мой адрес на клочке бумаги и потеряла его.
14. Он попрощался с нами и убежал.
15. На этот раз я возьму с собой большой чемодан.
16. Разве ваш поезд опаздывает?
17. Не ищи свой зонтик, возьми мой.
18. Мне не нужно ему об этом говорить.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, реферирование, контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

Чтение текстов и фраз, аннотация, реферирование, контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

- Тексты урока 12
- Вопросы по тексту и ответы

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 74-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 65-74%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 65%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Complétez les phrases:

1. Laurette lui raconte, ... , comment elle est parvenue à embarquer le sérum.
2. La radio de navire ne ... pas.
3. empêche les marins de communiquer avec les postes voisins.
4. Ayant reçu nécessaire aux malades, ils se rendent à l'aérodrome.
5. Les passagers sont dans la salle
6. Pour pénétrer dans cette partie de l'aérodrome, il faut une
7. "Dites-leur que je suis un médecin de l'institut"
8. En ouvrant le paquet le pilote a vu des ... de sérum.
9. J'étais la plus ... parmi toutes mes camarades.
10. Une malade étrange se déclare à bord suédois.

Задание №2. Remplacez les infinitifs par le futur simple et le futur antérieur:

1. Quand nous (faire ses malles), tu (pouvoir) te reposer.
2. Dès que le train (se mettre en marche), je (se coucher).
3. Aussitôt que nous (déménager), nous vous (inviter) chez nous.
4. Dès qu'on (transmettre) par radio le départ du train, je te le (faire savoir).

Задание №3. Traduisez :

1. Не мешай ему заниматься, он делает трудный перевод.
2. Болезнь помешала ему продолжить учебу.
3. Нужно ли грузить эту машину?
4. Я бы охотно взялся написать эту статью, но ее поручили моему приятелю.
5. Врач убедил меня в необходимости побыть дома две недели.
6. Нашему товарищу было поручено опасное задание.
7. В настоящее время он находится в командировке.
8. Сторож не пропустил меня.
9. Дайте мне спокойно закончить мою работу.
10. Не знаю, смогу ли я ему доставить вашу посылку.
11. Я очень сожалею о том, что не был знаком с ним раньше.
12. Я увидел, что мой сосед кладет чемодан на полку.
13. Когда я вышел на перрон, я увидел, что мой поезд отходит.
14. Самолет находится на взлетной полосе, он скоро взлетит.
15. В любом случае, приходите сегодня к нам.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20 баллам, второго задания –16 баллам, третьего задания –64 баллам.. Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 13

Практические занятия (8 часов).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика уроков: 157 единиц

Вопросы для обсуждения:

1. Употребление *passé antérieur*.
2. Образование наречий.
3. Прилагательные в роли наречий.

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены

Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по уроку 13:

письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по уроку 13.

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1. (Remplacez les infinitifs par le passé ou future antérieur):

1. Dès que mes projets (se réaliser), je (quitter) Paris.
2. Quand nous (entendre) ces mots, nous (comprendre) que les miliciens étaient venus arrêter Paul.
3. Tous (se taire) quand le chef (prendre) la parole.
4. Lorsque Catherine (faire) la vaisselle, elle (se plonger) dans l'études des verbes anglais.
5. Dès que mes parents (perdre) le train de vue, ils (décider) de rentrer.
6. Aussitôt qu'il (se coucher), il (s'endormir).
7. Dès que Nicolas lui (adresser) la parole, elle le reconnut.
8. A peine Pierre (atteindre) L'âge de vingt ans qu'il (quitter) Lille.
9. Aussitôt que les spectateurs (entrer) dans la salle, le spectacle (commencer).

Обучающий тест/задание № 2 (Traduisez):

1. Я не хотела бы, чтобы ты надела это платье.
2. Мы сделаем пересадку на этой станции.
3. Эти яблоки стоят недорого, купите их.
4. Скажите ему, что я постараюсь достать эти билеты.
5. Когда я ему звонил, он укладывал чемоданы.
6. Жаль, что ты не смог посмотреть этот фильм.
7. Пройдя таможенный досмотр, пассажиры прошли в зал ожидания.
8. Подбежав к нам, он сказал, что мы рискуем опоздать на самолет.
9. Работая упорно и регулярно, ты сможешь сдать эти экзамены.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, реферирование, контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и усвоенных компетенций:

Чтение текстов и фраз, аннотация, реферирование, контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

- Тексты урока 13
- Вопросы по тексту и ответы

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 74-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;

- полнота охвата материала 65-74%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 65%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Complétez les phrases:

1. Elle ... qu'elle a une sœur cadette Sylvie.
2. Mais voilà qu'elle se trouve dans la ... difficile.
3. Plus ... Annette retournait chez Sylvie.
4. A partir de ce jour elles se virent
5. Sylvie venait le soir , à ... , voir Annette.
6. C'est un manque de ... ! C'est un manque d'amitié!
7. Sylvie n'est pas très fière de sa
8. Elle alla à Sylvie, qui se jeta à
9. Annette lui ... son chapeau sur la tête.
10. Annette, par son ... , lui avait fermé sa porte.

Задание №2. Traduisez :

1. Как только мы расположились в своем купе, поезд отправился.
2. Едва ты заговорил, все замолчали.
3. Как только он заговорил со мною, я его узнала сразу.
4. Это мыло хорошо пахнет, я обычно его покупаю.
5. Я сомневаюсь, что он выиграет этот конкурс.
6. Этот костюм стоит недорого.
7. На этой улице во время войны разорвалась бомба.
8. Почему ты рассмеялся? Я сказал что-то смешное?
9. Любая книга этого писателя доставит вам удовольствие.
10. Чтобы выучить иностранный язык нужно больше работать.
11. Торопитесь, вы можете опоздать на поезд.
12. Ты думаешь, что она по тебе скучает?
13. Мне хочется обсудить с ними этот вопрос.
14. С этого дня, мы часто виделись.
15. Они очень гордятся этим поступком.
16. Не стоит обсуждать этот спектакль, он неинтересный.
17. С этого дня я не пропущу ни одного урока.
18. Сильвия была вынуждена соглашаться на любую работу.
19. Помоги мне выбрать фасон для нового платья.
20. Она хотела зарабатывать себе на жизнь и быть независимой.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20 баллам, второго задания –80

баллам. Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 14

Практические занятия (8 часов).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика уроков: 108 единиц

Вопросы для обсуждения:

1. *Infinitif present et infinitive passé.*
2. *Futur et passé immédiats dans le passé.*
3. Повторение пройденного материала.

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены

Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по уроку 14:

письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по уроку 14.

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1.(Traduiezenrusse) :

1. Ne partez pas sans me prévenir.
2. Après l'avoir accompagner à la gare j'ai décidé d'envoyer un télégramme à ses parents.
3. Sans avoir reçu vitre lettre, je n'aurais pas su vous trouver.
4. Après avoir perdu sa place, elle faisait tout son possible pour trouver de l'embauche.
5. Après avoir passé une partie de la nuit à coudre une blouse à sa fille, la mère se sentait fatiguée.
6. Je crois avoir lu son article sur l'œuvre de Roger Martin du Gard.
7. Je me souviens d'avoir vu cet homme quelque part.

Обучающий тест/задание № 2 (Traduisez):

1. Когда я прибежал на аэродром, мне сказали, что самолет сейчас поднимется.
2. Это сообщение только что передали, когда ты пришел.
3. Она мне сказала, что сейчас будут передавать концерт.
4. После того как он мне помог отнести чемодан, он пошел за билетами.
5. Он уехал, не сообщив нам о своем намерении переехать на другую квартиру.
6. Он не знает, можно ли на него рассчитывать.
7. Узнав своего брата, она побежала ему навстречу.
8. Ты не забыл, что сегодня будет интересная телевизионная передача?
9. Выходя из вертолета, я увидела детей, бегущих мне навстречу.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, реферирование, контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

Чтение текстов и фраз, аннотация, реферирование, контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

- Тексты урока 14
- Вопросы по тексту и ответы

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 74-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 65-74%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 65%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Complétez les phrases:

1. "Le docteur Thibault", annonça joyeusement le vieux... .
2. Il se leva et s'avança vers Antoine arrêté sur le
3. Les ... produites par le gaz ont été aggravées.
4. Les ... ont déclenché une attaque de gaz.
5. Nous sommes rentrés à ... au milieu de la nuit.
6. Antoine ... n'avoir pas entendu.
7. Le docteur peut être ... par toute une famille anxieuse.
8. Il n'a qu'à faire le geste magique: il prend le
9. Il pourra peser ... le pour et le contre.

10. Croyez en mon... , achetez un beau chronomètre.

Задание №2. Remplacez les infinitifs par le passé immédiat dans le passé:

1. J'ai téléphoné à Paul mais on m'a répondu qu'il (partir en mission).
2. Il (allumer) la radio , lorsqu'on a commencé à diffuser un concert.
3. Lorsque nous sommes arrivés à la gare, le train (démarrer).
4. Quand je suis venu chez Pierre, Il m'a dit qu'il (capter) un message.

Задание №3. Traduisez:

1. Я только отправил СМС, как мне сказали, что наш поезд опаздывает.
2. Он собирался тебе позвонить, но ему сказали, что ты приехал.
3. Врач собирался осмотреть больного, когда тот сказал, что ему лучше уже.
4. Мне кажется, что я вам вернул ваши очки.
5. Я вспоминаю, что где-то видел вас.
6. Мой попутчик сказал, что скоро собирается отдохнуть.
7. Все девушки понравились хозяйке молочной.
8. Эту книгу написал известный французский государственный деятель.
9. Назовите все государства, которые граничат с Францией.
10. Прочтите эту книгу, пока вы работаете в библиотеке.
11. Она заметила его издали на перроне.
12. Мы не заметили его ухода.
13. Я целые дни провожу в библиотеке, мне трудно работать здесь.
14. Меня очень беспокоит состояние твоего здоровья.
15. Купив билет, он долго гулял по перрону до отхода поезда.
16. Я не знаю, можно ли на него рассчитывать?

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20 баллам, второго задания –16баллам, второго задания –64 баллам. Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет и зачёт с оценкой (в устной и письменных формах) и экзамен (в устной форме).

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения учебной программы по дисциплине политология компоненты компетенций ОПК-1; ПК-1 соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенции реализуются полностью.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.	Знать: принципы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Этап формирования знаний
		Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Этап формирования умений
		Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; навыков использования системы лингвистических знаний в профессиональной деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способность извлечения глоссариев и терминологических баз из параллельных текстов и памяти переводов; составления перечня исходных терминов для глоссариев и терминологических баз на основании анализа исходного или опорного текстов; поиск эквивалентов на языке перевода для глоссариев и терминологических баз; составление,	Знать: виды и специфику работы со специальными текстами.	Этап формирования знаний
		Уметь: пользоваться глоссариями и терминологическими базами, умеет составлять перечень исходных терминов для глоссариев и терминологических баз на основании анализа исходного или опорного текстов.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками поиска эквивалентов на языке перевода для глоссариев и терминологических баз.	Этап формирования навыков и получения опыта

	проверка и доработка глоссариев и терминологических баз.		
--	--	--	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1, ПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

ОПК-1, ПК-1	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;
ОПК-1, ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1. (Remplacez les infinitifs par le passé ou future antérieur):

1. Dès que mes projets (se réaliser), je (quitter) Paris.
2. Quand nous (entendre) ces mots, nous (comprendre) que les miliciens étaient venus arrêter Paul.
3. Tous (se taire) quand le chef (prendre) la parole.
4. Lorsque Catherine (faire) la vaisselle, elle (se plonger) dans l'études des verbes anglais.
5. Dès que mes parents (perdre) le train de vue, ils (décider) de rentrer.
6. Aussitôt qu'il (se coucher), il (s'endormir).
7. Dès que Nicolas lui (adresser) la parole, elle le reconnut.
8. A peine Pierre (atteindre) L'âge de vingt ans qu'il (quitter) Lille.
9. Aussitôt que les spectateurs (entrer) dans la salle, le spectacle (commencer).

Обучающий тест/задание № 2 (Traduisez):

1. Я не хотела бы, чтобы ты надела это платье.
2. Мы сделаем пересадку на этой станции.
3. Эти яблоки стоят недорого, купите их.
4. Скажите ему, что я постараюсь достать эти билеты.
5. Когда я ему звонил, он укладывал чемоданы.
6. Жаль, что ты не смог посмотреть этот фильм.
7. Пройдя таможенный досмотр, пассажиры прошли в зал ожидания.
8. Подбежав к нам, он сказал, что мы рискуем опоздать на самолет.
9. Работая упорно и регулярно, ты сможешь сдать эти экзамены.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Complétez les phrases:

1. "Le docteur Thibault", annonça joyeusement le vieux... .
2. Il se leva et s'avança vers Antoine arrêté sur le
3. Les ... produites par le gaz ont été aggravées.
4. Les ... ont déclenché une attaque de gaz.
5. Nous sommes rentrés à ... au milieu de la nuit.
6. Antoine ... n'avoir pas entendu.
7. Le docteur peut être ... par toute une famille anxieuse.
8. Il n'a qu'à faire le geste magique: il prend le
9. Il pourra peser ... le pour et le contre.
10. Croyez en mon... , achetez un beau chronomètre.

Задание №2. Remplacez les infinitifs par le passé immédiat dans le passé:

5. J'ai téléphoné à Paul mais on m'a répondu qu'il (partir en mission).
6. Il (allumer) la radio , lorsqu'on a commencé à diffuser un concert.
7. Lorsque nous sommes arrivés à la gare, le train (démarrer).
8. Quand je suis venu chez Pierre, Il m'a dit qu'il (capter) un message.

Задание №3. Traduisez:

17. Я только отправил СМС, как мне сказали, что наш поезд опаздывает.
18. Он собирался тебе позвонить, но ему сказали, что ты приехал.
19. Врач собирался осмотреть больного, когда тот сказал, что ему лучше уже.
20. Мне кажется, что я вам вернул ваши очки.
21. Я вспоминаю, что где-то видел вас.
22. Мой попутчик сказал, что скоро собирается отдохнуть.
23. Все девушки понравились хозяйке молочной.
24. Эту книгу написал известный французский государственный деятель.
25. Назовите все государства, которые граничат с Францией.
26. Прочтите эту книгу, пока вы работаете в библиотеке.
27. Она заметила его издали на перроне.
28. Мы не заметили его ухода.
29. Я целые дни провожу в библиотеке, мне трудно работать здесь.
30. Меня очень беспокоит состояние твоего здоровья.
31. Купив билет, он долго гулял по перрону до отхода поезда.

32. Я не знаю, можно ли на него рассчитывать?

Зачет может проводиться в форматах:

- контрольной работы с заданиями по грамматическому и лексическому материалу;
- аудирования;
- эссе на предложенные темы.

Экзамен проводится в устной форме.

Примерный билет:

Билет к экзамену № 3

по дисциплине «Второй иностранный язык» ЛПЕ-Д-4, 8 семестр

1. Чтение, перевод и интерпретация текста №3.
 2. Глаголы, имеющие особые формы в *Subjonctif présent*.
 3. Сообщение по отрывку: «On embauche du personnel» d'après J.Dutourd, “Au Bon Beurre”.
- Критерии оценки знаний.

Первый вопрос оценивается от 0 до 12 баллов, максимальная оценка за чтение текста – 4 балла; за перевод- 4 балла, за интерпретацию незнакомого текста -4 балла; второй вопрос оценивается до 4 баллов; 4 третий вопрос -4 балла.

Ошибки фиксируются преподавателем во время ответа студента, после ответа преподаватель комментирует ошибки и объявляет баллы за каждый вид задания.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета. Критерии выставления оценки определяются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Фефелова, Е.С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык): учебное пособие: в 2 частях: [16+] / Е.С. Фефелова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский

- государственный технический университет, 2017. – Ч. 2. – 104 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575402> (дата обращения: 24.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2610-4. - ISBN 978-5-7782-3391-1 (Ч. 2). – Текст: электронный.
2. Фефелова, Е.С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык): учебное пособие: в 2 ч / Е.С. Фефелова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015. – Ч. 1. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438314> (дата обращения: 24.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2611-1. – Текст: электронный.
 3. Осетрова, М.Г. Коммуникативный курс современного французского языка: продвинутый этап обучения. Уровень В1-В2: учебное пособие / М.Г. Осетрова, Н.Л. Кобякова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-691-01549-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116574> (дата обращения: 24.04.2022)

5.1.2. Дополнительная литература

1. Бубнова, Г. И. Практическая фонетика французского языка с элементами грамматики: учебник и практикум для вузов / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06581-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.uraite.ru/bcode/450171> (дата обращения: 24.04.2022).
2. Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис: учебник для вузов / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06284-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.uraite.ru/bcode/449991> (дата обращения: 24.04.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

MicrosoftOS

ABBYYLingvo +3Mobil Russian – French- <http://www.thefind.com/software/info-french-russian-dictionary>

Bibliothèque Nationale de France (BNF) – <http://catalogue.bnf.fr/>

French abbreviations - <http://www.abbreviations.cm/acronims/French/>

LePetitRobert (толковый словарь французского языка)

Le Monde <http://www.lemonde.fr>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основная цель методических указаний состоит в обеспечении студентов необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения французскому языку, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС.

Формы СРС с лексическим материалом:

- составление собственного словаря в отдельной тетради;
- составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- подбор антонимов к активной лексике учебных текстов.

При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в единственном числе (целесообразно также указать форму множественного числа); глаголы – в инфинитиве, желательнo с предлогами. Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

Формы СРС со словарем:

- поиск заданных слов в словаре;
- определение форм единственного и множественного числа существительных;
- выбор нужных значений многозначных слов;
- поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов;
- поиск значения глагола по одной из глагольных форм.

При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильным.

Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста).

При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.

При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме (Infinitive), в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях. Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к группе.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

Текстовые редакторы (Word и др.)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Обучающиеся по программе специалитета 45.05.01 Перевод и переводоведение в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университетана 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.uraite.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный	Библиографическая и	Перед входом в WoS

	индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал	В настоящее время Электронная	http://diss.rsl.ru

Российской государственной библиотеки	библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Второй иностранный язык**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **45.05.01«Перевод и переводоведение» (уровень специалитета)** используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями (например, информационный стенд, где размещаются актуальные проблемные вопросы изучаемого материала, и информация которого систематически обновляется; карта Франции, портреты выдающихся людей Франции, картина с видом на Собор Парижской Богоматери).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Второй иностранный язык» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 989.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Введение в языкознание**

**Направление подготовки
45.05.01 «Перевод и переводоведение»**

**Направленность (профиль)
«Межъязыковая и межкультурная коммуникация»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Введение в языкознание**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по направлению подготовки/специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 989, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по направлению подготовки/специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Лимаровой Е.В., кандидатом филологических наук.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
канд. филол. наук, доцент

Т.И. Голубева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана Гуманитарного
факультета, доцент, к.ю.н,
доцент

М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

«СТО Конгресс»
Генеральный директор

С.А. Чернышевский

(подпись)

Переводческое агентство «Экспримо»
Управляющий директор

В.Н. Генке

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филол. наук, профессор кафедры
английского языкознания
МГУ им. М.В. Ломоносова

О.Д. Вишнякова

(подпись)

Д-р филол. наук, профессор,
профессор гуманитарного факультета
РГСУ

Н.В. Иванов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
5.6. Образовательные технологии	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у студентов современной структуры знаний о языке, основ сущности языка; общей теории дискурса, основ коммуникации. Среди важнейших задач этой дисциплины – изучение функций языка, его социальной обусловленности; знакомство с концептами «языковая картина мира», «языковая личность» и др., основных уровней и единиц языка, знакомство с основными методами и принципами лингвистического анализа.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знания о сущности структуре дисциплины (модуля) «Введение в языкознание»;
2. формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины (модуля) «Введение в языкознание»;
3. формирование основных знаний по истории лингвистических учений, а также навыков самостоятельной ориентации в сфере разнообразных явлений языка;
4. развитие способности самостоятельно опознавать основные единицы и структуры языка, основные формы существования языка и показатели его социальной обусловленности, продуктивно использовать знания, полученные в рамках дисциплины (модуля), на занятиях по теоретическим и практическим аспектам изучаемых иностранных языков.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета.

Дисциплина (модуль) «Введение в языкознание» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы 45.05.01 «Перевод и переводоведение». Изучение дисциплины (модуля) «Введение в языкознание» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Практический курс первого иностранного языка».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Общее языкознание».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по направлению подготовки/ специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Обще проф	ОПК-3	Способен осуществлять межъязыковое и	ОПК-3.1 Знает языковые и культурные	Знать: социокультурные и

ессиональные	межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах.	особенности межъязыковой и межкультурной коммуникации. ОПК-3.2 Умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с лицами разных культур. ОПК-3.3 Владеет навыками устной и письменной коммуникации с учётом географических, социальных, политических и религиозных особенностей говорящих.	этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.
			Уметь: осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с лицами разных культур.
			Владеть: навыками устной и письменной коммуникации с учётом географических, социальных, политических и религиозных особенностей говорящих.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 2 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	72
Учебные занятия лекционного типа	32	32
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Лабораторные занятия	0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Иная контактная работа	32	32
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	36	36
Контроль промежуточной аттестации	36	36
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 1)										
Раздел 1.	54	18	36	16		4		0		16
Тема 1. Объект и предмет общего языкознания.	14	5	9	4		1				4
Тема 2. Речевая коммуникация.	14	5	9	4		1				4
Тема 3. Язык и сознание.	13	4	9	4		1				4
Тема 4. Основы теории речевой деятельности.	13	4	9	4		1				4
Раздел 2.	54	18	36	16		4		0		16
Тема 5. Основы социолингвистики.	14	5	9	4		1				4
Тема 6. Уровни и единицы языка.	14	5	9	4		1				4
Тема 7. Основы лингвистической типологии.	13	4	9	4		1				4
Тема 8. Прикладная лингвистика. Лингвистические методы.	13	4	9	4		1				4
Контроль промежуточной аттестации (час)	36									
Общий объем, часов	144	36	72	32		8		0		32

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, семестр 1							
Раздел 1.	18	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, конспект первоисточников	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.	18	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, конспект первоисточников	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	36	24		8		4	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36	24		8		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Тема 1. Объект и предмет общего языкознания.

Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Современная структура знаний о языке.

Определение языка. Физиолого-акустическая и социальная сущность языка. Язык в широком и узком смысле термина. Основные аспекты и свойства языка. Языковой материал, языковые системы, речевая деятельность, психофизиологическая речевая организация индивида. Знаковость, системность, принцип деятельности, принцип интерактивности. Семантика языка. Прагматика языка.

Тема 2. Речевая коммуникация.

Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. Деятельность, речевая деятельность, коммуникативная деятельность. Адресованность речи. Интерактивно-деятельностная структура речевой коммуникации. Интерактивно-деятельностная сущность речевой коммуникации. Базовый механизм речевой коммуникации, структура координации деятельности участников коммуникации. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста. Речемыслительная деятельность реципиента. Герменевтика и проблема понимания.

Текст и коммуникация. Текст как функциональное звено речевой коммуникации. Основные понятия теории текста. Дефиниция текста. Понятие дискурса. Функциональные свойства текста. Содержание текста и его семантика. Коммуникативный анализ речевых единиц. Линейная организация текста. Членение текста на коммуникативно-информационные звенья. Предложение. Сверхфразовое единство. Лексические и грамматические средства обеспечения связности текста. Тематические прогрессии. Факторы, обеспечивающие коммуникативную цельность и полноту текста. Систематика текстов.

Тема 3. Язык и сознание.

Современные представления о психической сфере человека. Понятие сознания. Соотношение языка и сознания, языка и бессознательного. Понятие мышления. Типы мышления. Проблема соотношения языка и мышления. Отношение мышления к объективному миру и языку. Взаимобусловленность и взаимодействие мышления и языка. Роль языка в формировании и развитии мышления. Гипотеза об универсальном предметно-изобразительном коде как языке мышления. Мышление и внутреннее проговаривание. Современные представления о психофизиологической основе мышления. Язык и память, язык и внимание, язык и воображение, язык и воля.

Тема 4. Основы теории речевой деятельности.

Психолингвистика, ее задачи. Идеи и методы психолингвистического исследования. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности. Психофизиологические центры речи. Развитие речи. Психолингвистическая модель порождения высказывания. Программирование высказывания. Семантический, грамматический и фонетический аспекты порождения высказывания. Этапы порождения высказывания. Психолингвистическая модель смыслового восприятия и понимания высказывания. Онтогенез речевых актов. Факторы, управляющие речевой деятельностью. Развитие речи. Взаимоотношение языка и познавательных процессов в психолингвистике. Психолингвистические аспекты массовой коммуникации. Психолингвистическая модель речевого воздействия. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира. Гипотеза языковой относительности. Языковая личность. Структура языковой личности: вербально-семантический уровень, когнитивный уровень, мотивационный уровень. Вторичная языковая личность. Этнопсихолингвистика. Психолингвистический эксперимент. Речевое поведение при акцентуации и психопатии.

Тема 5. Основы социолингвистики.

Социальная обусловленность языка. Специфика обслуживания языком общества. Задачи и методы социолингвистики. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика, социально-коммуникативная система как совокупность вариативных языковых систем и подсистем (кодов), используемых языковым коллективом. Проблема социально-обусловленной вариативности языка. Стратификационная вариативность как отражение социальной дифференциации общества. Ситуативная вариативность. Социолингвистические переменные. Социальные роли и

речевое поведение. Социолингвистическая типология языков. Использование языка в многоязычных обществах. Типология языковых ситуаций.

Тема 6. Уровни и единицы языка

Понятие системы и структуры в языкознании. Уровневая модель языковой структуры. Уровни языка и единицы. Языковой знак и языковая знаковая единица. Фонология. Основные фонологические школы. Трактовка основных фонологических понятий. Общая характеристика фонологического уровня. Микросистемы на фонологическом уровне. Фонема как основная единица фонологического уровня. Определения фонемы. Понятие фонологических оппозиций. Типы оппозиций. Дихотомическая классификация дифференциальных признаков фонологии.

Морфологический, лексико-семантический уровни языка. Грамматика. Основные грамматические традиции мира. Влияние греко-латинской традиции. Грамматика и логика. Грамматика формальная и функциональная. Грамматическая категория и грамматическое поле. Структурный и коммуникативный синтаксис. Морфема как основная единица морфологического уровня. Проблема аналитических и синтетических форм. Понятие морфемы. Слово как центральная единица лексико-семантической системы языка. Понятие как компонента содержания слова. Теория семантического поля. Проблема оппозиций в грамматике и лексике. Структурный и коммуникативный синтаксис. Данное и новое. Понятие элементарной синтаксической структуры. Типология предложения. Задачи изучения сложного синтаксического целого.

Лексикология. Свойства слова. Семасиология, фразеология, этимология, лексикография. Понятие слова. Внутренняя (смысловая) сторона слова. Слово как название вещей и как выражение понятия. Семасиология. Значение слова и употребление. Принципы номинации. Многозначность (полисемия) слов. Виды полисемии. Денотативный и сигнификативный аспекты многозначности. Понятие «оттенка» значения. Понятие коннотации. Основные виды значений слова. Сопоставление объема значений слова в разных языках. Понятие внутренней формы слова. Историческая семасиология. Пути развития значений слова.

Тема 7. Основы лингвистической типологии

Лингвистическая типология. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Проблема универсалий.

Определение понятия лингвистической типологии, ее место в системе наук. Критерии выделения различных видов типологий. Основы концептуального аппарата лингвистической типологии. Понятие языкового типа. Тип языка как устойчивая совокупность ведущих признаков языка. Политипологичность языков мира. Универсальные, типические и индивидуальные свойства в каждом языке. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая типология. Выявление особенностей данного языка, его внутренней типологической специфики. Выделение совокупности типологических признаков, сочетание которых обеспечивает устойчивость данного типа языка.

Исследование внутренней типологической специфики одного конкретного языка или группы языков, объединяемых либо по признакам генетического родства, либо в языковые союзы. Историческая типология. Типология языковых изменений родственных и неродственных языков. Соотношение лингвистической типологии и диахронической типологии. Понятие типологических диахронических констант. Контенсивная, или содержательно ориентированная, типология. Предмет и задачи контенсивной типологии, содержание языковых форм, мыслительных и понятийных категорий. Изучение типов формальной структуры языков мира, различающихся по способам передачи субъектно-объективных отношений действительности. Типология строев предложения.

Тема 8. Прикладная лингвистика. Лингвистические методы

Прикладная лингвистика. Моделирование языковых процессов. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта. Текстовые процессоры. Искусственные языки.

Лингвистическое обоснование методики преподавания иностранных языков. Лингвистические проблемы перевода. Задачи, связанные с передачей речи на расстоянии. Понятие кодирующего устройства, канала связи и декодирующего устройства. Проблема машинного перевода. Понятие алгоритма. Автоматизированный перевод как центральная проблема искусственного интеллекта. Основы применения статистического метода в языкознании. Интерлингвистика как наука в международных вспомогательных языках. Понятие метода в науке. Основные методы в науке. Проблема взаимоотношения общей методологии лингвистической науки и частных методов лингвистического исследования. Система научных приемов. Технические приемы и процедуры. Сравнительно-исторический метод. Коммутационный метод. Дистрибутивный анализ. Анализ по НС и трансформационный анализ. Анализ в фонологии и морфологии. Расчленение (сегментация) и подстановка (субституция). Метод дистрибуции, дистрибутивный анализ. Анализ по непосредственно-составляющим. Понятие ядерной структуры. Возможности применения анализа по НС на разных уровнях языковой системы. Трансформационный анализ и теория порождающих грамматик. Методы изучения значения. Математические методы в лингвистике. Новые информационные технологии.

ПЛАН ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ

1. СЕМИНАР 1. РАЗДЕЛ 1. ТЕМЫ 1-3.

ЦЕЛЬ: обсуждение студентами под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов по содержанию раздела 1 «Проблемы соотношения языка и общества»

Контроль усвоения приобретенных в соответствии с требованиями учебной программы.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее языкознание и его предмет
2. Лингвистика текста
3. Текст и коммуникация
4. Социальные функции языка и речи
5. Языковые ситуации
6. Языковая политика
7. Социальное влияние общества на язык

Темы докладов:

1. Основные категории общего языкознания
2. Текст и коммуникация
3. Текст как система и как процесс
4. Тематическая структура текста
5. Основные категории языковой ситуации
6. Языковая политика страны изучаемого языка
7. Общечеловеческий, этнический и социальный компоненты в языке и культуре

Формы текущего контроля:

1. заслушивание подготовительных докладов
2. уточняющие вопросы к докладчику
3. контроль участников семинара в ходе их выступлений в порядке обсуждения подготовленных докладов

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

1. предварительный просмотр тезисов доклада
2. контроль конспектов самостоятельной работы студентов с источниками

2. СЕМИНАР 2. Раздел 2. Темы 1-3.

ЦЕЛЬ: обсуждение студентами под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов по содержанию раздела 2 «Объективный мир- мышление-язык»
Контроль усвоения приобретенных в соответствии с требованиями учебной программы.

Вопросы для обсуждения

1. язык и мышление
2. психолингвистика
3. язык как деятельность в познании и отражении мира

Темы докладов:

1. Отношение мышления к объективному миру и языку
2. Язык-речь-речевая деятельность
3. Психолингвистические аспекты массовой коммуникации
4. Этнопсихолингвистические проблемы
5. Современная постановка проблемы «Язык и картина мира»

Формы текущего контроля:

1. заслушивание подготовительных докладов
2. уточняющие вопросы к докладчику
3. контроль участников семинара в ходе их выступлений в порядке обсуждения подготовленных докладов

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

1. предварительный просмотр тезисов доклада
2. контроль конспектов самостоятельной работы студентов с источниками

СЕМИНАР 3. Раздел 3. Темы 1-3.

ЦЕЛЬ: обсуждение студентами под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов по содержанию раздела 3 «Концепция языка КА системы»
Контроль усвоения приобретенных в соответствии с требованиями учебной программы.

Вопросы для обсуждения

1. Модель языковой системы
2. Фонологический, морфологический, лексико-семантический уровни языка

Темы докладов:

1. Понятие системы и структуры в языкознании и смежных науках:
2. Основные единицы системы
3. Структурные отношения в языке
4. Уровни и их единицы
5. Характеристика фонологического уровня
6. Характеристика ф морфологического уровня
7. Слово КА центральная единица лексико-семантической системы языка
8. Структурный и коммуникативный синтаксис
9. Сложное синтаксическое целое
10. Грамматика. Основные Грамматические традиции мира
11. Лексикология как учение о словарном составе языка. Разделы лексикологии.
12. Пути развития значений слова.

Формы текущего контроля:

1. заслушивание подготовительных докладов
2. уточняющие вопросы к докладчику

3. контроль участников семинара в ходе их выступлений в порядке обсуждения подготовленных докладов

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

1. предварительный просмотр тезисов доклада
2. контроль конспектов самостоятельной работы студентов с источниками

СЕМИНАР 4 Раздел 4. Темы 1-3.

ЦЕЛЬ: обсуждение студентами под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов по содержанию раздела 4 «Типологическое языкознание»
Контроль усвоения приобретенных в соответствии с требованиями учебной программы.

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятия лингвистической типологии. Ее место в системе наук
2. Классификация лингвистических типологий
3. Типология и универсальные категории языка

Темы докладов:

1. Понятие языкового типа. Политипологичность языков мира.
2. Универсальные, типологические и индивидуальные свойства в каждом языке
3. Историческая типология
4. Классификация языковых универсалий. Методика преподавания иностранных языков
5. Лингвистические проблемы перевода
6. Проблема машинного перевода
7. Интерлингвистика как наука о международных вспомогательных языках
8. Понятие метода в науке

Формы текущего контроля:

1. заслушивание подготовительных докладов
2. уточняющие вопросы к докладчику
3. контроль участников семинара в ходе их выступлений в порядке обсуждения подготовленных докладов

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

1. предварительный просмотр тезисов доклада
2. контроль конспектов самостоятельной работы студентов с источниками

СЕМИНАР 5 Раздел 5. Темы 1-3.

ЦЕЛЬ: обсуждение студентами под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов по содержанию раздела 5 «Прикладная лингвистика»
Контроль усвоения приобретенных в соответствии с требованиями учебной программы.

Вопросы для обсуждения

1. Методика преподавания иностранных языков
2. Моделирование языковых процессов
3. Новые информационные технологии
4. Перевод и коммуникация
5. Особенности лингвистики перевода

Темы докладов:

1. Методика преподавания иностранных языков. Основные категории
2. Проблема машинного перевода

3. Интерлингвистика как наука о международных вспомогательных языках
4. Проблема искусственного интеллекта
5. Проблема искусственных языков
6. Новые информационные технологии

Формы текущего контроля:

1. заслушивание подготовительных докладов
2. уточняющие вопросы к докладчику
3. контроль участников семинара в ходе их выступлений в порядке обсуждения подготовленных докладов

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

1. предварительный просмотр тезисов доклада
2. контроль конспектов самостоятельной работы студентов с источниками

СЕМИНАР 6 Раздел 6. Темы 1-3

ЦЕЛЬ: обсуждение студентами под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов по содержанию раздела 6 «Метод, приемы, процедуры лингвистического анализа»

Контроль усвоения приобретенных в соответствии с требованиями учебной программы.

Вопросы для обсуждения

1. методы лингвистических исследований
2. технические приемы и процедуры

Темы докладов:

1. Лингвистические методы исследований
2. Технические приемы и процедуры
3. Дистрибутивный анализ
4. Анализ по НС
5. Трансформационный анализ

Формы текущего контроля:

4. заслушивание подготовительных докладов
5. уточняющие вопросы к докладчику
6. контроль участников семинара в ходе их выступлений в порядке обсуждения подготовленных докладов

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

3. предварительный просмотр тезисов доклада
4. контроль конспектов самостоятельной работы студентов с источниками

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах.	Знать: социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с лицами разных культур.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками устной и письменной коммуникации с учётом географических, социальных, политических и религиозных особенностей говорящих.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10)

		материал	баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-3	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
ОПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

ВАРИАНТ №1

1. Картина мира: научная, наивная, языковая. Как они дифференцируются?
2. Каковы основные элементы, формирующие картину мира?
3. Какова роль стереотипов в создании языковой картины мира?

ВАРИАНТ №2

1. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.
2. Языковая модель понимания.
3. Понятие языковой личности
4. Культура и язык

ВАРИАНТ №3

1. Почему не возможна революция в языке? (Ф. де Соссюр)
2. «Интеллектуальная деятельность и язык представляют собой поэтому единое целое» (В. Фон Гумбольдт)

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Какое определение не относится к языковому знаку?
 - A. Предмет (или явление), находящийся интерпретируемой человеком причинно-следственной, пространственно-временной и иной связи с другим предметом или явлением
 - B. универсальная система знаков, первичная по отношению ко всем другим человеческим знакам
2. Что такое внешняя форма слова и внутренняя форма слова?
 - A. Это «представленные в слове внеязычного содержания (Потебня), признак, положенный в основу названия и выступающий «смысловым знаком» значения слова
 - B. звук как знак знака
3. Язык как синтез звука и мысли это
 - A. Единство членораздельного звука с соответствующим значением, то есть без соотношения с мыслью отдельный звук не вычленяется из потока речи
 - B. звук как материал, как нечленораздельный звучащий поток – реакция человека на внешнее или внутреннее раздражение, и мысль как нерасчлененный мыслительный поток
4. Соссюр определяет язык - ..., и речь - ...
 - A. Социальный усваивается каждым индивидом в готовом виде
 - B. «индивидуальный акт воли и понимания»
 - C. потенциально существует в мозгу индивида в виде грамматической системы и словаря

5. Кто является автором «Курса общей лингвистики»?
- А. Э. Сепир
 - В. Л.В. Щерба
 - С. Ф. де Соссюр

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ РЕФЕРАТА

1. Тональный компонент модальности в коммуникации.
2. Категория образа и перевод фразеологизмов фразеосемантического макрополя психодинамики поведения личности.
3. Концептуальное моделирование в сочинении текста на примере Басен Эзопа (на английском языке).
4. Грамматическая компетенция и перевод (на материале модели когнитивного концепта «Именования предметов», на русском языке).
5. Латинские заимствования в английском языке.
6. Категория падежа в современном английском языке.
7. Звуковые парадоксы английского языка: энантиосемия и ирония.
8. Типология и стилистическое использование неологизмов в русском и английском языках.
9. Сравнительная типология лексических систем русского и английского языков.
10. Тональный компонент модальности в коммуникации.
11. Мифопоэтика звука в германских языках (на индоевропейском фоне) (проф. Маковский М.М.).
12. Русские переводы Шекспира.
13. Роль языка в укреплении социальных отношений и преодолении конфликтов.
14. Стилистические особенности герундия в современной художественной литературе на английском языке.
15. Художественно-выразительные характеристики инфинитивных конструкций в современной англо-американской прозе.
16. Роль и сферы использования сленга в английском обществе.
17. Теоретические основы когнитивной лингвистики и техника перевода.
18. Проблема международного языка.
19. Проблема нормативности сленга.
20. Эвфемизмы: системные связи, функции и способы образования.
21. Взаимодействие лексико-стилистических приемов в англоязычном рекламном тексте на примере печатной рекламы.
22. Актуальные процессы лексики современного немецкого языка как фактора культуры.
23. Типология невербальных средств общения.
24. Лингвокогнитивные структуры и феномен синекдохи.
25. Особенности перевода фразеологизмов.
26. Принцип языковой относительности и языковая картина мира.
27. Образы языкового сознания и технология перевода.
28. Переводческие трудности во французско-русском переводе на материале французской художественной литературы.
29. Перевод художественной литературы и анализ трудностей переводоведения.
30. Перевод и языковые универсалии.
31. Проблема имени собственного при переводе.
32. Перевод как искусство.
33. Взаимодействие лексико-стилистических приемов в англоязычном печатном тексте на примере печатной рекламы.
34. Перевод и лингвистика текста: применение методов текстового анализа в переводе, контекстные факторы в переводе.

35. Перевод и культура: проблема культурного контекста в переводе (проблема передачи культурных реалий в переводе).
36. Перевод и риторика: поиск соответствий между переводческими трансформациями и риторическими приемами:
37. Особенности использования грамматических трансформаций при переводе текстов определенной тематической (жанровой, стилистической) направленности.
38. Функции заголовков в тексте (публицистическом, научном, художественном) и способы их перевода.
39. Концептосфера времени в английской и русской лингвокультурах.
40. Правила речевого поведения в диалоговом общении.
41. Когнитивные схемы речевого общения в паремиологических единицах.
42. Концепт дискурсивного стандарта в английской и русской лингвокультурах.
43. Лингвопрагматика устной деловой коммуникации.
44. Языковая личность и ее дискурсивные манифестации.
45. Этнокультурные аспекты языкового семиозиса (язык и культура).
46. Природа и структура оценочного дискурса.
47. Сущность и структуры вербальной манипуляции.
48. Принцип языковой относительности и языковая картина мира.
49. Лингвокогнитивные структуры и языковая метонимия.
50. Концептосфера пространства в американской и русской лингвокультурах.
51. Структурно-функциональное описание диалоговых зачинов.
52. Языковой механизм сравнения в дискурсе.
53. Основы интерактивной типологии речевых актов.
54. Коммуникативные фреймы языкового сознания.
55. Теоретические основы когнитивной лингвистики и техника перевода
56. Образы языкового сознания и технология перевода.
57. Прецедентные феномены речевой коммуникации.
58. Лингвокогнитивная основа феномена остроумия.
59. Вербальная характеристика партнера в диалоге.
60. Вербальная характеристика речевой деятельности коммуникантов в диалоге.
61. Перевод как способ межкультурной коммуникации.
62. Ономастика и этика англоязычного мира в межкультурной коммуникации.
63. Социокультурные проблемы перевода.
64. Семантика и прагматика самообозначения в диалоге.
65. Правила и эффекты речевого общения в английской и русской лингвокультурах.
66. Контрастивный анализ категории эмотивности в русском и иностранном языках.
67. Особенности лексических трансформаций в современном русском и ин. языках.
68. Имплицитное речевое воздействие в публицистических текстах (на материале русского и ин. языков).
69. Речевые стратегии и тактики информационных текстов (на материале русского и ин. языков).
70. Сопоставительный анализ PR – текстов (на материале русского и ин. языков).
71. Прагматический аспект PR-текстов (на материале русского, английского языка и французского языков).
72. Суггестивный аспект медиа-текстов (на материале русского и ин. языков).
73. Речевые тактики в деловом дискурсе в русском и ин. языках прагмалингвистический аспект).
74. Лингвистический анализ средств выражения оценочности (на материале ин. и русских газетных текстов).
75. Контрастивный анализ нестандартной лексики современного русского, английского и французского языков.
76. Сопоставительное изучение эпитетов (на материале переводов сонетов Шекспира).

77. Французские заимствования в английской литературе на примере параллельных текстов.
78. Испанские заимствования в английском языке.
79. Механизм формирования французского арго.
80. Язык и общество.
81. Язык и культура.
82. Язык и мышление.
83. Языковое мышление и перевод.
84. Критика гипотезы Сепира-Уорфа и неогумбольдтианской концепции языка.
85. Отражение в языке социальной, культурной, профессиональной и возрастной дифференциации общества.
86. Связь истории языка с историей общества.
87. Литературный язык и его функциональная дифференциация.
88. Билингвизм как социальная и лингвистическая проблема.
89. Характерные особенности лингвистики перевода.
90. Роль личности переводчика.
91. Перевод и культура речи.
92. Методика преподавания иностранных языков—аспект прикладной лингвистики.
93. Языки преподавания в школах России и университетах.
94. Языковая политика государства.
95. Методы лингвистического исследования.
96. Математические методы исследования.
97. Сравнительно-исторический метод.
98. Структурный метод.
99. Интерлингвистика как наука о международных вспомогательных языках.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Как понимается предмет «Введение в языкознание»?
2. Основной понятийный аппарат и проблематика общего языкознания.
3. Текст как система и как процесс.
4. Семантико-синтаксическая структура текста и композиция.
5. Основные признаки текста и его отличие от последовательности предложений.
6. Тематическая структура текста.
7. Особенности языка как социального явления.
8. Дайте квалификацию языковой ситуации.
9. Что такое языковая политика?
10. Что такое языковое строительство?
11. Речевая деятельность в контексте национальной традиции и социально-культурной ситуации.
12. Литературные формы территориальных диалектов.
13. Проблема соотношения языка и мышления.
14. Соотношение коммуникативных и когнитивных структур в речевой деятельности человека.
15. Психолингвистические аспекты массовой коммуникации.
16. Современная постановка проблемы «Язык и картина мира».
17. Языковой коллектив как носитель языковой системы.
18. Язык как знаковая система особого рода.
19. Понятие лингвистического знака.
20. Функциональные свойства знака и их описание (синтагматика, семантика, прагматика).
21. Понятие системы и понятие структуры.
22. Понятие языкового уровня. Иерархия языковых уровней.
23. Основные классификации уровней.

24. Характеристика фонологического уровня.
25. Понятие морфемы, фонемы.
26. Теория семантического поля.
27. Грамматика научная и практическая.
28. Проблемы типологического описания в фонетике, морфологии, лексике и синтаксисе.
29. Типы языков и группы языков.
30. Типология языков и контрастивная лингвистика.
31. Основания выделения и виды языковых универсалий.
32. Прикладная лингвистика: методика преподавания иностранных языков; переводоведение.
33. Понятие метода в науке.
34. Основные методы лингвистического исследования.
35. Методы и приемы системно-функционального описания языка.
36. Трансформационный анализ и теория порождающих грамматик.
37. Математические методы в лингвистике.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 494 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Режим доступа : www.urait.ru/book/01803D82-2E4A-402A-A5B4-085DAC36E929 . (дата обращения 22.05.2022)

5.1.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01467-9. — Режим доступа : www.urait.ru/book/AEFA57A0-BE22-4060-A77C-BACF8E9E1755. (дата обращения 22.05.2022)
2. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Режим доступа : www.urait.ru/book/3FD7D664-2E89-4B3E-9A6F-496FC0E8C3CC. (дата обращения 22.05.2022)
3. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 366 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01667-3. — Режим доступа : www.urait.ru/book/16BBA95D-F536-4D54-98FE-38B64895CE03. (дата обращения 22.05.2022)
4. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1185-5. — Режим доступа : www.urait.ru/book/2EAEC550-2563-4B7D-B35B-9AE19781D990. (дата обращения 22.05.2022)

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания	http://www.scopus.com/

	индекса научного цитирования "Scopus"	цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Введение в языкознание» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной

работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео-	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

	и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledg e.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Введение в языкознание»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки/специальности *45.05.01. – Перевод и переводоведение* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Введение в языкознание»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Введение в языкознание»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Введение в языкознание»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Введение в языкознание»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Введение в языкознание»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.05.01 «Перевод и переводоведение», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 989.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	---.---.---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Общее языкознание**

**Направление подготовки
45.05.01 «Перевод и переводоведение»**

**Направленность (профиль)
«Межъязыковая и межкультурная коммуникация»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Общее языкознание**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по направлению подготовки/специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 989, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по направлению подготовки/специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Лимаровой Е.В., кандидатом филологических наук.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
канд. филол. наук, доцент

Т.И. Голубева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана Гуманитарного
факультета, доцент, к.ю.н,
доцент

М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

«СТО Конгресс»
Генеральный директор

С.А. Чернышевский

(подпись)

Переводческое агентство «Экспримо»
Управляющий директор

В.Н. Генке

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филол. наук, профессор кафедры
английского языкознания
МГУ им. М.В. Ломоносова

О.Д. Вишнякова

(подпись)

Д-р филол. наук, профессор,
профессор гуманитарного факультета
РГСУ

Н.В. Иванов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета.	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	24
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26
5.6 Образовательные технологии	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) является дать студентам целостное и систематическое научное представление о сущности, закономерностях организации, коммуникативного функционирования языка, его связях с обществом, мышлением и культурой, дать основные знания по истории лингвистических учений, а также привить студентам навыки самостоятельной ориентации в сфере разнообразных явлений языка. Курс должен способствовать развитию общей и специальной подготовки студентов, изучающих иностранные языки, сформировать концептуальное ядро для интеллектуального освоения всех теоретических и практических курсов по специальности.

Практическая цель обучения заключается в развитии у студентов способности самостоятельно опознавать основные единицы и структуры языка, основные формы существования языка и показатели его социальной обусловленности, продуктивно использовать знания, полученные в рамках курса, на занятиях по теоретическим и практическим аспектам изучаемых иностранных языков.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знания о сущности структуре дисциплины (модуля) «Общее языкознание»;
2. формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины (модуля) «Общее языкознание»;
3. формирование основных знаний по истории лингвистических учений, а также навыков самостоятельной ориентации в сфере разнообразных явлений языка;
4. развитие способности самостоятельно опознавать основные единицы и структуры языка, основные формы существования языка и показатели его социальной обусловленности, продуктивно использовать знания, полученные в рамках дисциплины (модуля), на занятиях по теоретическим и практическим аспектам изучаемых иностранных языков.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета.

Дисциплина (модуль) «Общее языкознание» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы 45.05.01 «Перевод и переводоведение». Изучение дисциплины (модуля) «Общее языкознание» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Практический курс первого иностранного языка».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по направлению подготовки/ специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория комп	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения
----------------	-----------------	------------------------	--	---------------------

етенций	ии		универсальной компетенции	
Общепрофессиональные	ОПК-3	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах.	ОПК-3.1 Знает языковые и культурные особенности межъязыковой и межкультурной коммуникации.	Знать: социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.
			ОПК-3.2 Умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с лицами разных культур.	Уметь: осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с лицами разных культур.
			ОПК-3.3 Владеет навыками устной и письменной коммуникации с учётом географических, социальных, политических и религиозных особенностей говорящих.	Владеть: навыками устной и письменной коммуникации с учётом географических, социальных, политических и религиозных особенностей говорящих.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3, 4 семестрах, составляет 5 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен, зачёт.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	84	36	48
Учебные занятия лекционного типа	28	12	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	16	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия	0	0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Иная контактная работа	40	16	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	51	27	24

Контроль промежуточной аттестации	45	9	36
Форма промежуточной аттестации		зачёт	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	72	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 3)										
Раздел 1.	31	13	18	6		4		0		8
Тема 1. Объект и предмет общего языкознания.	15	6	9	3		2				4
Тема 2. Речевая коммуникация.	16	7	9	3		2				4
Раздел 2	32	14	18	6		4		0		8
Тема 3. Язык и сознание.	16	7	9	3		2				4
Тема 4. Основы теории речевой деятельности.	16	7	9	3		2				4
Модуль 2 (Семестр 4)										
Раздел 3.	24	8	16	5		3		0		8
Тема 5. Основы социолингвистики.	12	4	8	2		2				4
Тема 6. Уровни и единицы языка	12	4	8	3		1				4
Раздел 4.	24	8	16	5		3		0		8
Тема 7. Основы лингвистической типологии	12	4	8	2		2				4
Тема 8. Прикладная лингвистика.	12	4	8	3		1				4
Раздел 5	24	8	16	6		2		0		8
Тема 9. Методы исследования: общие и частные	12	4	8	3		1				4
Тема 10.	12	4	8	3		1				4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лингвистические методы										
Контроль промежуточной аттестации (час)										
Общий объем, часов	180	51	84	28		16		0		40

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, семестр 2							
Раздел 1.	13	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, конспект первоисточников	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2.	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, конспект первоисточников	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	15		8		4	
Модуль 2, семестр 4							
Раздел 3.	8	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, конспект первоисточников	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4.	8	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, конспект первоисточников	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5.	8	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, конспект первоисточников	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	24	12		6		6	

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	51	27		14		10	
--	-----------	-----------	--	-----------	--	-----------	--

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Тема 1. Объект и предмет общего языкознания.

Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Современная структура знаний о языке.

Определение языка. Физиолого-акустическая и социальная сущность языка. Язык в широком и узком смысле термина. Основные аспекты и свойства языка. Языковой материал, языковые системы, речевая деятельность, психофизиологическая речевая организация индивида. Знаковость, системность, принцип деятельности, принцип интерактивности. Семантика языка. Прагматика языка.

Тема 2. Речевая коммуникация.

Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. Деятельность, речевая деятельность, коммуникативная деятельность. Адресованность речи. Интерактивно-деятельностная структура речевой коммуникации. Интерактивно-деятельностная сущность речевой коммуникации. Базовый механизм речевой коммуникации, структура координации деятельностей участников коммуникации. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста. Речемыслительная деятельность реципиента. Герменевтика и проблема понимания.

Текст и коммуникация. Текст как функциональное звено речевой коммуникации. Основные понятия теории текста. Дефиниция текста. Понятие дискурса. Функциональные свойства текста. Содержание текста и его семантика. Коммуникативный анализ речевых единиц. Линейная организация текста. Членение текста на коммуникативно-информационные звенья. Предложение. Сверхфразовое единство. Лексические и грамматические средства обеспечения связности текста. Тематические прогрессии. Факторы, обеспечивающие коммуникативную цельность и полноту текста. Систематика текстов.

Тема 3. Язык и сознание.

Современные представления о психической сфере человека. Понятие сознания. Соотношение языка и сознания, языка и бессознательного. Понятие мышления. Типы мышления. Проблема соотношения языка и мышления. Отношение мышления к объективному миру и языку. Взаимообусловленность и взаимодействие мышления и языка. Роль языка в формировании и развитии мышления. Гипотеза об универсальном предметно-изобразительном коде как языке мышления. Мышление и внутреннее проговаривание. Современные представления о психофизиологической основе мышления. Язык и память, язык и внимание, язык и воображение, язык и воля.

Тема 4. Основы теории речевой деятельности.

Психолингвистика, ее задачи. Идеи и методы психолингвистического исследования. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности. Психофизиологические центры речи. Развитие речи. Психолингвистическая модель порождения высказывания. Программирование высказывания. Семантический, грамматический и фонетический аспекты порождения высказывания. Этапы порождения высказывания. Психолингвистическая модель смыслового восприятия и понимания высказывания. Онтогенез речевых актов. Факторы, управляющие речевой деятельностью. Развитие речи. Взаимоотношение языка и познавательных процессов в психолингвистике. Психолингвистические аспекты массовой коммуникации. Психолингвистическая модель речевого воздействия. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира. Гипотеза языковой относительности. Языковая личность. Структура языковой личности:

вербально-семантический уровень, когнитивный уровень, мотивационный уровень. Вторичная языковая личность. Этнопсихолингвистика. Психолингвистический эксперимент. Речевое поведение при акцентуации и психопатии.

Тема 5. Основы социолингвистики.

Социальная обусловленность языка. Специфика обслуживания языком общества. Задачи и методы социолингвистики. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика, социально-коммуникативная система как совокупность вариативных языковых систем и подсистем (кодов), используемых языковым коллективом. Проблема социально-обусловленной вариативности языка. Стратификационная вариативность как отражение социальной дифференциации общества. Ситуативная вариативность. Социолингвистические переменные. Социальные роли и речевое поведение. Социолингвистическая типология языков. Использование языка в многоязычных обществах. Типология языковых ситуаций.

Тема 6. Уровни и единицы языка

Понятие системы и структуры в языкознании. Уровневая модель языковой структуры. Уровни языка и единицы. Языковой знак и языковая знаковая единица. Фонология. Основные фонологические школы. Трактовка основных фонологических понятий. Общая характеристика фонологического уровня. Микросистемы на фонологическом уровне. Фонема как основная единица фонологического уровня. Определения фонемы. Понятие фонологических оппозиций. Типы оппозиций. Дихотомическая классификация дифференциальных признаков фонологии.

Морфологический, лексико-семантический уровни языка. Грамматика. Основные грамматические традиции мира. Влияние греко-латинской традиции. Грамматика и логика. Грамматика формальная и функциональная. Грамматическая категория и грамматическое поле. Структурный и коммуникативный синтаксис. Морфема как основная единица морфологического уровня. Проблема аналитических и синтетических форм. Понятие морфемы. Слово как центральная единица лексико-семантической системы языка. Понятие как компонента содержания слова. Теория семантического поля. Проблема оппозиций в грамматике и лексике. Структурный и коммуникативный синтаксис. Данное и новое. Понятие элементарной синтаксической структуры. Типология предложения. Задачи изучения сложного синтаксического целого.

Лексикология. Свойства слова. Семасиология, фразеология, этимология, лексикография. Понятие слова. Внутренняя (смысловая) сторона слова. Слово как название вещей и как выражение понятия. Семасиология. Значение слова и употребление. Принципы номинации. Многозначность (полисемия) слов. Виды полисемии. Денотативный и сигнификативный аспекты многозначности. Понятие «оттенка» значения. Понятие коннотации. Основные виды значений слова. Сопоставление объема значений слова в разных языках. Понятие внутренней формы слова. Историческая семасиология. Пути развития значений слова.

Тема 7. Основы лингвистической типологии

Лингвистическая типология. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Проблема универсалий. Определение понятия лингвистической типологии, ее место в системе наук. Критерии выделения различных видов типологий. Основы концептуального аппарата лингвистической типологии. Понятие языкового типа. Тип языка как устойчивая совокупность ведущих признаков языка. Политипологичность языков мира. Универсальные, типические и индивидуальные свойства в каждом языке. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая

типология. Выявление особенностей данного языка, его внутренней типологической специфики. Выделение совокупности типологических признаков, сочетание которых обеспечивает устойчивость данного типа языка.

Исследование внутренней типологической специфики одного конкретного языка или группы языков, объединяемых либо по признакам генетического родства, либо в языковые союзы. Историческая типология. Типология языковых изменений родственных и неродственных языков. Соотношение лингвистической типологии и диахронической типологии. Понятие типологических диахронических констант. Контенсивная, или содержательно ориентированная, типология. Предмет и задачи контенсивной типологии, содержание языковых форм, мыслительных и понятийных категорий. Изучение типов формальной структуры языков мира, различающихся по способам передачи субъектно-объективных отношений действительности. Типология строев предложения.

Тема 8. Прикладная лингвистика. Лингвистические методы

Прикладная лингвистика. Моделирование языковых процессов. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта. Текстовые процессоры. Искусственные языки.

Лингвистическое обоснование методики преподавания иностранных языков. Лингвистические проблемы перевода. Задачи, связанные с передачей речи на расстоянии. Понятие кодирующего устройства, канала связи и декодирующего устройства. Проблема машинного перевода. Понятие алгоритма. Автоматизированный перевод как центральная проблема искусственного интеллекта. Основы применения статистического метода в языкознании. Интерлингвистика как наука в международных вспомогательных языках. Понятие метода в науке. Основные методы в науке. Проблема взаимоотношения общей методологии лингвистической науки и частных методов лингвистического исследования. Система научных приемов. Технические приемы и процедуры. Сравнительно-исторический метод. Коммутационный метод. Дистрибутивный анализ. Анализ по НС и трансформационный анализ. Анализ в фонологии и морфологии. Расчленение (сегментация) и подстановка (субституция). Метод дистрибуции, дистрибутивный анализ. Анализ по непосредственно-составляющим. Понятие ядерной структуры. Возможности применения анализа по НС на разных уровнях языковой системы. Трансформационный анализ и теория порождающих грамматик. Методы изучения значения. Математические методы в лингвистике. Новые информационные технологии.

ПЛАН ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ

1. СЕМИНАР 1. РАЗДЕЛ 1. ТЕМЫ 1-3.

ЦЕЛЬ: обсуждение студентами под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов по содержанию раздела 1 «Проблемы соотношения языка и общества»

Контроль усвоения приобретенных в соответствии с требованиями учебной программы.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее языкознание и его предмет
2. Лингвистика текста
3. Текст и коммуникация
4. Социальные функции языка и речи
5. Языковые ситуации
6. Языковая политика
7. Социальное влияние общества на язык

Темы докладов:

1. Основные категории общего языкознания

2. Текст и коммуникация
3. Текст как система и как процесс
4. Тематическая структура текста
5. Основные категории языковой ситуации
6. Языковая политика страны изучаемого языка
7. Общечеловеческий, этнический и социальный компоненты в языке и культуре

Формы текущего контроля:

1. заслушивание подготовительных докладов
2. уточняющие вопросы к докладчику
3. контроль участников семинара в ходе их выступлений в порядке обсуждения подготовленных докладов

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

1. предварительный просмотр тезисов доклада
2. контроль конспектов самостоятельной работы студентов с источниками

2. СЕМИНАР 2. Раздел 2. Темы 1-3.

ЦЕЛЬ: обсуждение студентами под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов по содержанию раздела 2 «Объективный мир- мышление-язык»
Контроль усвоения приобретенных в соответствии с требованиями учебной программы.

Вопросы для обсуждения

1. язык и мышление
2. психолингвистика
3. язык как деятельность в познании и отражении мира

Темы докладов:

1. Отношение мышления к объективному миру и языку
2. Язык-речь-речевая деятельность
3. Психолингвистические аспекты массовой коммуникации
4. Этнопсихолингвистические проблемы
5. Современная постановка проблемы «Язык и картина мира»

Формы текущего контроля:

1. заслушивание подготовительных докладов
2. уточняющие вопросы к докладчику
3. контроль участников семинара в ходе их выступлений в порядке обсуждения подготовленных докладов

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

1. предварительный просмотр тезисов доклада
2. контроль конспектов самостоятельной работы студентов с источниками

СЕМИНАР 3. Раздел 3. Темы 1-3.

ЦЕЛЬ: обсуждение студентами под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов по содержанию раздела 3 «Концепция языка КА системы»
Контроль усвоения приобретенных в соответствии с требованиями учебной программы.

Вопросы для обсуждения

1. Модель языковой системы
2. Фонологический, морфологический, лексико-семантический уровни языка

Темы докладов:

1. Понятие системы и структуры в языкознании и смежных науках:
2. Основные единицы системы

3. Структурные отношения в языке
4. Уровни и их единицы
5. Характеристика фонологического уровня
6. Характеристика ф морфологического уровня
7. Слово как центральная единица лексико-семантической системы языка
8. Структурный и коммуникативный синтаксис
9. Сложное синтаксическое целое
10. Грамматика. Основные Грамматические традиции мира
11. Лексикология как учение о словарном составе языка. Разделы лексикологии.
12. Пути развития значений слова.

Формы текущего контроля:

1. заслушивание подготовительных докладов
2. уточняющие вопросы к докладчику
3. контроль участников семинара в ходе их выступлений в порядке обсуждения подготовленных докладов

Фомы контроля самостоятельной работы студентов:

1. предварительный просмотр тезисов доклада
2. контроль конспектов самостоятельной работы студентов с источниками

СЕМИНАР 4 Раздел 4. Темы 1-3.

ЦЕЛЬ: обсуждение студентами под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов по содержанию раздела 4 «Типологическое языкознание»

Контроль усвоения приобретенных в соответствии с требованиями учебной программы.

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятия лингвистической типологии. Ее место в системе наук
2. Классификация лингвистических типологий
3. Типология и универсальные категории языка

Темы докладов:

1. Понятие языкового типа. Политипологичность языков мира.
2. Универсальные, типологические и индивидуальные свойства в каждом языке
3. Историческая типология
4. Классификация языковых универсалий. Методика преподавания иностранных языков
5. Лингвистические проблемы перевода
6. Проблема машинного перевода
7. Интерлингвистика как наука о международных вспомогательных языках
8. Понятие метода в науке

Формы текущего контроля:

1. заслушивание подготовительных докладов
2. уточняющие вопросы к докладчику
3. контроль участников семинара в ходе их выступлений в порядке обсуждения подготовленных докладов

Фомы контроля самостоятельной работы студентов:

1. предварительный просмотр тезисов доклада
2. контроль конспектов самостоятельной работы студентов с источниками

СЕМИНАР 5 Раздел 5. Темы 1-3.

ЦЕЛЬ: обсуждение студентами под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов по содержанию раздела 5 «Прикладная лингвистика»
Контроль усвоения приобретенных в соответствии с требованиями учебной программы.

Вопросы для обсуждения

1. Методика преподавания иностранных языков
2. Моделирование языковых процессов
3. Новые информационные технологии
4. Перевод и коммуникация
5. Особенности лингвистики перевода

Темы докладов:

1. Методика преподавания иностранных языков. Основные категории
2. Проблема машинного перевода
3. Интерлингвистика как наука о международных вспомогательных языках
4. Проблема искусственного интеллекта
5. Проблема искусственных языков
6. Новые информационные технологии

Формы текущего контроля:

1. заслушивание подготовительных докладов
2. уточняющие вопросы к докладчику
3. контроль участников семинара в ходе их выступлений в порядке обсуждения подготовленных докладов

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

1. предварительный просмотр тезисов доклада
2. контроль конспектов самостоятельной работы студентов с источниками

СЕМИНАР 6 Раздел 6. Темы 1-3

ЦЕЛЬ: обсуждение студентами под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов по содержанию раздела 6 «Метод, приемы, процедуры лингвистического анализа»

Контроль усвоения приобретенных в соответствии с требованиями учебной программы.

Вопросы для обсуждения

1. методы лингвистических исследований
2. технические приемы и процедуры

Темы докладов:

1. Лингвистические методы исследований
2. Технические приемы и процедуры
3. Дистрибутивный анализ
4. Анализ по НС
5. Трансформационный анализ

Формы текущего контроля:

4. заслушивание подготовительных докладов
5. уточняющие вопросы к докладчику
6. контроль участников семинара в ходе их выступлений в порядке обсуждения подготовленных докладов

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

3. предварительный просмотр тезисов доклада
4. контроль конспектов самостоятельной работы студентов с источниками

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, зачёт, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах.	Знать: социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с лицами разных культур.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками устной и письменной коммуникации с учётом географических, социальных, политических и религиозных особенностей говорящих.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Этапы	Показатель	Критерии и шкалы
------------	--------------	-------------------	-------------------------

компетенции	формирования компетенций	оценивания компетенции	оценивания
ОПК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.</p>
ОПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8)</p>
ОПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8)</p>

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	---	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

ВАРИАНТ №1

1. Картина мира: научная, наивная, языковая. Как они дифференцируются?
2. Каковы основные элементы, формирующие картину мира?
3. Какова роль стереотипов в создании языковой картины мира?

ВАРИАНТ №2

1. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.
2. Языковая модель понимания.
3. Понятие языковой личности
4. Культура и язык

ВАРИАНТ №3

1. Почему не возможна революция в языке? (Ф. де Соссюр)
2. «Интеллектуальная деятельность и язык представляют собой поэтому единое целое» (В. Фон Гумбольдт)

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Какое определение не относится к языковому знаку?
 - А. Предмет (или явление), находящийся интерпретируемой человеком причинно-следственной, пространственно-временной и иной связи с другим предметом или явлением
 - В. универсальная система знаков, первичная по отношению ко всем другим человеческим знакам
2. Что такое внешняя форма слова и внутренняя форма слова?
 - А. Это «представленные в слове внеязычного содержания (Потебня), признак, положенный в основу названия и выступающий «смысловым знаком» значения слова
 - В. звук как знак знака
3. Язык как синтез звука и мысли это

- А. Единство членораздельного звука с соответствующим значением, то есть без соотношения с мыслью отдельный звук не вычленяется из потока речи
 - В. звук как материал, как нечленораздельный звучащий поток – реакция человека на внешнее или внутреннее раздражение, и мысль как нерасчлененный мыслительный поток
4. Соссюр определяет язык - ..., и речь - ...
- А. Социальный усваивается каждым индивидом в готовом виде
 - В. «индивидуальный акт воли и понимания»
 - С. потенциально существует в мозгу индивида в виде грамматической системы и словаря
5. Кто является автором «Курса общей лингвистики»?
- А. Э. Сепир
 - В. Л.В. Щерба
 - С. Ф. де Соссюр

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ РЕФЕРАТА

1. Тональный компонент модальности в коммуникации.
2. Категория образа и перевод фразеологизмов фразеосемантического макрополя психодинамики поведения личности.
3. Концептуальное моделирование в сочинении текста на примере Басен Эзопа (на английском языке).
4. Грамматическая компетенция и перевод (на материале модели когнитивного концепта «Именования предметов», на русском языке).
5. Латинские заимствования в английском языке.
6. Категория падежа в современном английском языке.
7. Звуковые парадоксы английского языка: энантиосемия и ирония.
8. Типология и стилистическое использование неологизмов в русском и английском языках.
9. Сравнительная типология лексических систем русского и английского языков.
10. Тональный компонент модальности в коммуникации.
11. Мифопоэтика звука в германских языках (на индоевропейском фоне) (проф. Маковский М.М.).
12. Русские переводы Шекспира.
13. Роль языка в укреплении социальных отношений и преодолении конфликтов.
14. Стилистические особенности герундия в современной художественной литературе на английском языке.
15. Художественно-выразительные характеристики инфинитивных конструкций в современной англо-американской прозе.
16. Роль и сферы использования сленга в английском обществе.
17. Теоретические основы когнитивной лингвистики и техника перевода.
18. Проблема международного языка.
19. Проблема нормативности сленга.
20. Эвфемизмы: системные связи, функции и способы образования.
21. Взаимодействие лексико-стилистических приемов в англоязычном рекламном тексте на примере печатной рекламы.
22. Актуальные процессы лексики современного немецкого языка как фактора культуры.
23. Типология невербальных средств общения.
24. Лингвокогнитивные структуры и феномен синекдохи.
25. Особенности перевода фразеологизмов.
26. Принцип языковой относительности и языковая картина мира.

27. Образы языкового сознания и технология перевода.
28. Переводческие трудности во французско-русском переводе на материале французской художественной литературы.
29. Перевод художественной литературы и анализ трудностей переводоведения.
30. Перевод и языковые универсалии.
31. Проблема имени собственного при переводе.
32. Перевод как искусство.
33. Взаимодействие лексико-стилистических приемов в англоязычном печатном тексте на примере печатной рекламы.
34. Перевод и лингвистика текста: применение методов текстового анализа в переводе, контекстные факторы в переводе.
35. Перевод и культура: проблема культурного контекста в переводе (проблема передачи культурных реалий в переводе).
36. Перевод и риторика: поиск соответствий между переводческими трансформациями и риторическими приемами:
37. Особенности использования грамматических трансформаций при переводе текстов определенной тематической (жанровой, стилистической) направленности.
38. Функции заголовков в тексте (публицистическом, научном, художественном) и способы их перевода.
39. Концептосфера времени в английской и русской лингвокультурах.
40. Правила речевого поведения в диалоговом общении.
41. Когнитивные схемы речевого общения в паремиологических единицах.
42. Концепт дискурсивного стандарта в английской и русской лингвокультурах.
43. Лингвопрагматика устной деловой коммуникации.
44. Языковая личность и ее дискурсивные манифестации.
45. Этнокультурные аспекты языкового семиозиса (язык и культура).
46. Природа и структура оценочного дискурса.
47. Сущность и структуры вербальной манипуляции.
48. Принцип языковой относительности и языковая картина мира.
49. Лингвокогнитивные структуры и языковая метонимия.
50. Концептосфера пространства в американской и русской лингвокультурах.
51. Структурно-функциональное описание диалоговых зачинов.
52. Языковой механизм сравнения в дискурсе.
53. Основы интерактивной типологии речевых актов.
54. Коммуникативные фреймы языкового сознания.
55. Теоретические основы когнитивной лингвистики и техника перевода
56. Образы языкового сознания и технология перевода.
57. Прецедентные феномены речевой коммуникации.
58. Лингвокогнитивная основа феномена остроумия.
59. Вербальная характеристика партнера в диалоге.
60. Вербальная характеристика речевой деятельности коммуникантов в диалоге.
61. Перевод как способ межкультурной коммуникации.
62. Ономастика и этика англоязычного мира в межкультурной коммуникации.
63. Социокультурные проблемы перевода.
64. Семантика и прагматика самообозначения в диалоге.
65. Правила и эффекты речевого общения в английской и русской лингвокультурах.
66. Контрастивный анализ категории эмотивности в русском и иностранном языках.
67. Особенности лексических трансформаций в современном русском и ин. языках.
68. Имплицитное речевое воздействие в публицистических текстах (на материале русского и ин. языков).
69. Речевые стратегии и тактики информационных текстов (на материале русского и ин. языков).

70. Сопоставительный анализ PR – текстов (на материале русского и ин. языков).
71. Прагматический аспект PR-текстов (на материале русского, английского языка и французского языков).
72. Суггестивный аспект медиа-текстов (на материале русского и ин. языков).
73. Речевые тактики в деловом дискурсе в русском и ин. языках прагмалингвистический аспект).
74. Лингвистический анализ средств выражения оценочности (на материале ин. и русских газетных текстов).
75. Контрастивный анализ нестандартной лексики современного русского, английского и французского языков.
76. Сопоставительное изучение эпитетов (на материале переводов сонетов Шекспира).
77. Французские заимствования в английской литературе на примере параллельных текстов.
78. Испанские заимствования в английском языке.
79. Механизм формирования французского арго.
80. Язык и общество.
81. Язык и культура.
82. Язык и мышление.
83. Языковое мышление и перевод.
84. Критика гипотезы Сепира-Уорфа и неогумбольдтианской концепции языка.
85. Отражение в языке социальной, культурной, профессиональной и возрастной дифференциации общества.
86. Связь истории языка с историей общества.
87. Литературный язык и его функциональная дифференциация.
88. Билингвизм как социальная и лингвистическая проблема.
89. Характерные особенности лингвистики перевода.
90. Роль личности переводчика.
91. Перевод и культура речи.
92. Методика преподавания иностранных языков—аспект прикладной лингвистики.
93. Языки преподавания в школах России и университетах.
94. Языковая политика государства.
95. Методы лингвистического исследования.
96. Математические методы исследования.
97. Сравнительно-исторический метод.
98. Структурный метод.
99. Интерлингвистика как наука о международных вспомогательных языках.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Как понимается предмет «Общее языкознание»?
2. Основной понятийный аппарат и проблематика общего языкознания.
3. Текст как система и как процесс.
4. Семантико-синтаксическая структура текста и композиция.
5. Основные признаки текста и его отличие от последовательности предложений.
6. Тематическая структура текста.
7. Особенности языка как социального явления.
8. Дайте квалификацию языковой ситуации.
9. Что такое языковая политика?
10. Что такое языковое строительство?
11. Речевая деятельность в контексте национальной традиции и социально-культурной ситуации.
12. Литературные формы территориальных диалектов.
13. Проблема соотношения языка и мышления.

14. Соотношение коммуникативных и когнитивных структур в речевой деятельности человека.
15. Психолингвистические аспекты массовой коммуникации.
16. Современная постановка проблемы «Язык и картина мира».
17. Языковой коллектив как носитель языковой системы.
18. Язык как знаковая система особого рода.
19. Понятие лингвистического знака.
20. Функциональные свойства знака и их описание (синтагматика, семантика, прагматика).
21. Понятие системы и понятие структуры.
22. Понятие языкового уровня. Иерархия языковых уровней.
23. Основные классификации уровней.
24. Характеристика фонологического уровня.
25. Понятие морфемы, фонемы.
26. Теория семантического поля.
27. Грамматика научная и практическая.
28. Проблемы типологического описания в фонетике, морфологии, лексике и синтаксисе.
29. Типы языков и группы языков.
30. Типология языков и контрастивная лингвистика.
31. Основания выделения и виды языковых универсалий.
32. Прикладная лингвистика: методика преподавания иностранных языков; переводоведение.
33. Понятие метода в науке.
34. Основные методы лингвистического исследования.
35. Методы и приемы системно-функционального описания языка.
36. Трансформационный анализ и теория порождающих грамматик.
37. Математические методы в лингвистике.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Немченко, В. Н. Общее языкознание : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 494 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Режим доступа : www.urait.ru/book/01803D82-2E4A-402A-A5B4-085DAC36E929 . (дата обращения 22.05.2022)

5.1.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01467-9. — Режим доступа : www.urait.ru/book/AEFA57A0-BE22-4060-A77C-BACF8E9E1755. (дата обращения 22.05.2022)
2. Вендина, Т. И. Общее языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Режим доступа : www.urait.ru/book/3FD7D664-2E89-4B3E-9A6F-496FC0E8C3CC. (дата обращения 22.05.2022)
3. Куликова, И. С. Общее языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 366 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01667-3. — Режим доступа : www.urait.ru/book/16BBA95D-F536-4D54-98FE-38B64895CE03. (дата обращения 22.05.2022)
4. Куликова, И. С. Общее языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1185-5. — Режим доступа : www.urait.ru/book/2EAEC550-2563-4B7D-B35B-9AE19781D990. (дата обращения 22.05.2022)

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства	Ресурс, включающий в себя издания	http://e.lanbook.com/

	"ЛАНЬ"	издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Общее языкознание*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой

прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC

- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов	Коллекция учебных	http://eduvideo.online

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Общее языкознание*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки/специальности 45.05.01. – *Перевод и переводоведение* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Общее языкознание*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Общее языкознание*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Общее языкознание*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Общее языкознание*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Общее языкознание*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.05.01 «Перевод и переводоведение», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 989.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	---.---.---



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
/

доцент, к.ю.н,
доцент

М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

**Направление подготовки
45.05.01 «Перевод и переводоведение»**

**Направленность (профиль)
«Межъязыковая и межкультурная коммуникация»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

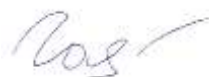
**Форма обучения
*Очная***

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Стилистика русского языка» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по направлению подготовки/специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по направлению подготовки/специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Стилистика русского языка» разработана рабочей группой в составе: Соколовой Е.Е. к.фил.н.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
канд. филол. наук, доцент



Т.И. Голубева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана Гуманитарного
факультета, доцент, к.ю.н,
доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

«СТО Конгресс»
Генеральный директор



С.А. Чернышевский

(подпись)

Переводческое агентство «Экспримо»
Управляющий директор



В.Н. Генке

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филол. наук, профессор кафедры
английского языкознания
МГУ им. М.В. Ломоносова



О.Д. Вишнякова

(подпись)

Д-р филол. наук, профессор,
профессор гуманитарного факультета
РГСУ



Н.В. Иванов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета.	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	6
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	6
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	24
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	24
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	25
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	26
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	31
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33
5.6 Образовательные технологии	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями учебной дисциплины «Стилистика русского языка и культура речи» является свободное владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета.

Дисциплина «Стилистика русского языка и культура речи» относится к базовой части учебного плана 45.05.01 по специальности «Перевод и переводоведение», специализация «Межъязыковая и межкультурная коммуникация», квалификация (степень) выпускника «Специалист», форма обучения очная.

Дисциплина «Стилистика русского языка» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи в профессиональной деятельности с ранее изученной дисциплиной среднего общего образования такой, как «Русский язык»

В частности, предъявляются следующие требования:

- знания основных грамматических, стилистических и других языковых явлений в русском языке;
- умения рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной проблематики;
- владение всеми навыками устной и письменной речи на русском языке в рамках школьной программы дисциплины «Русский язык».

Дисциплина вводится с третьего семестра и изучается два семестра. Содержание программы обусловлено задачей подготовки специалиста по специальности **45.05.01** «Перевод и переводоведение», осуществляющего свою профессиональную деятельность в сфере науки, культуры и образования.

Дисциплина «Стилистика русского языка и культура речи» как учебная дисциплина тесно связана с другими дисциплинами учебного плана как базовой ее части «История», «Философия», «Древние языки и культуры», «Теория межкультурной коммуникации», «Введение в языкознание», «История первого иностранного языка», так и ее вариативной части «Риторика».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (в соответствии с требованиями ФГОС и учебного плана):

Категория компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные	ОПК-1	Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя	Знать: принципы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя

	также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.	изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; навыков использования системы лингвистических знаний в профессиональной деятельности.
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	90	36	54
Учебные занятия лекционного типа	22	8	14
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	28	12	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия	0	0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Иная контактная работа	40	16	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	45	27	18
Контроль промежуточной аттестации	45	9	36
Форма промежуточной аттестации		зачёт	экзамен

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	72	108
--	------------	-----------	------------

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС (ИКР)
Модуль 1 (Семестр 3)							
Раздел 1. Стилистика и культура речи как учебные и научные дисциплины	20	9	11	2	4		5
Раздел 2. Виды и формы речи	21	9	12	3	4		5
Раздел 3. Структура национального языка. Литературный язык	22	9	13	3	4		6
Модуль 2 (Семестр 4)							
Раздел 4. Нормативный аспект культуры речи	18	4	14	4	4		6
Раздел 5. Функциональные стили современного русского литературного языка	18	4	14	4	4		6
Раздел 6. Коммуникативный аспект культуры речи	18	5	13	3	4		6
Раздел 7. Этический аспект культуры речи	18	5	13	3	4		6
Контроль промежуточной аттестации (час)	45						
Общий объем, часов	180	45	90	22	28	0	40

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, семестр 3							

Раздел 1. Стилистика и культура речи как учебные и научные дисциплины	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
1. Раздел 2. Виды и формы речи	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Структура национального языка. Литературный язык	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	27	12		9		6	
Модуль 2, семестр 4							
Раздел 4. Нормативный аспект культуры речи	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Функциональные стили современного русского литературного языка	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6. Коммуникативный аспект культура речи	5	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 7. Этический аспект культуры речи	5	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру,	18	8		6		4	

часов,							
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	20		15		10	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Кодификатор элементов содержания дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
Тема 1.	Стилистика и культура речи как учебные и научные дисциплины	Стилистика как раздел языкознания о функционально-стилевой и эмоционально-экспрессивной дифференциации языка. Краткие сведения из истории изучения стилистики. Основные понятия стилистики. Культура речи. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Общая культура человека и речевая культура. Языковая и речевая компетентность носителя языка. Типы речевых культур: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильно-разговорная, просторечие, профессионально ограниченная. Коммуникативные качества речи: правильность, точность, ясность, выразительность, логичность, чистота.
Тема 2.	Виды и формы речи	Коммуникация – общение - речь. Структура речевого общения. Основные единицы речевого общения. Речевое событие. Речевая ситуация. Речевое взаимодействие: речевое воздействие и обратная связь. Речевая деятельность: понимание, говорение, слушание, письмо, чтение. Речевое поведение. Роль, позиция, статус. Виды речи по форме выражения мысли: внешняя (устная и письменная) и внутренняя. Виды речи по характеру взаимодействия участников общения: монолог, диалог, полилог. Виды речи по обобщенному значению: описание, повествование, рассуждение. Разновидности речи по функциональному назначению: стили речи, жанры речи. Виды речевого общения: неофициальное и официальное, публичное и непубличное. Устная и письменная речь. Отличия письменной речи от устной. Значение письменной формы речи как средства передачи человеческих знаний. Жанры устной и письменной речи. Неречевое поведение: мимика, жесты, интонация
Тема 3.	Структура национального языка.	Русский национальный язык. Структура русского национального языка: литературный

	Литературный язык	язык, просторечие, территориальные диалекты, социальные диалекты (жаргон, аргю). Признаки литературного языка. Литературная норма. Свойства языковой нормы: объективность, изменчивость, вариативность, кодифицированность. Общеязыковые нормы: орфоэпические, акцентологические, лексические, морфологические, синтаксические. Стилистические нормы. Основные тенденции развития русского языка в конце XX - начале XXI вв.
Тема 4.	Нормативный аспект культуры речи	<p>Нормы ударения. Типичные ошибки в постановке ударения. Основные черты современного произношения. Особенности произношения в спонтанной речи. Типичные ошибки в произношении.</p> <p>Типичные ошибки, нарушающие точность и ясность речи. Нарушение лексической сочетаемости. Ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов, паронимов в речи. Мотивированное и немотивированное использование заимствованных слов в речи. Особенности употребления лексики ограниченной сферы употребления (терминов, профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов, арготизмов), стилистически окрашенной лексики, лексики пассивного запаса (историзмов, архаизмов, неологизмов). Канцеляризм и речевые стандарты. Ошибки в использовании фразеологизмов в речи. Чистота речи.</p> <p>Типичные грамматические ошибки в речи. Приемы выявления грамматических ошибок. Трудности в согласовании и управлении. Инверсия. Ошибки в употреблении однородных членов предложения. Нормы организации предложений, осложненных обособленными определениями и обстоятельствами. Ошибки в построении сложных предложений.</p> <p>Полнота/неполнота речи. Логические основы построения речи. Логические ошибки в речи.</p>
Тема 5.	Функциональные стили современного русского литературного языка	<p>Определение функционального стиля. Экстралингвистические факторы выделения функциональных стилей. Характеристика функциональных стилей русского литературного языка: научного, официально-делового, публицистического, художественного и разговорного (сфера функционирования, функции, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности). Взаимосвязь и взаимодействие стилей русского литературного языка.</p> <p>Жанры научного стиля. Композиционные</p>

		<p>особенности научной работы. Правила оформления цитат, ссылок, библиографического аппарата. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы, конспект, отзыв, рецензия. Композиционные и языковые особенности вторичных жанров научного стиля.</p> <p>Документ и его составляющие (реквизиты). Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Виды документов. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе</p>
Тема 6.	Коммуникативный аспект культура речи	<p>Виды красноречия (социально-политическое, академическое, судебное, социально-бытовое, духовное), их характеристика. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала. Композиция публичного выступления. Методы изложения материала. Виды аргументов. Приемы воздействия на аудиторию. Теория и практика дискуссии. Тезис и доказательство. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Выразительные средства языка: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические. Троп. Виды тропов. Стилистические (риторические) фигуры. Гармонизация общения. Коммуникативный кодекс. Принцип кооперации П. Грайса: максима полноты информации; максима качества информации; максима релевантности; максима манеры. Принцип вежливости Э. Лича: максима такта, максима великодушия, максима одобрения, максима скромности, максима согласия, максима симпатии</p>
Тема 7.	Этический аспект культуры речи	<p>Этические нормы. Речевой этикет. Этикетные формулы типичных ситуаций: приветствия, прощания, благодарности, извинения, приглашения, согласия, отказа, выражения сочувствия, просьбы и т.п. Речевой этикет в письменной речи</p>

3 семестр

Практическое занятие № 1.

Стилистика и культура речи как учебные и научные дисциплины. Виды и формы речи

Цель: ориентирование в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;

владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи;

умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

владение основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Вопросы для обсуждения:

1. Стилистика как раздел языкознания о функционально-стилевой и эмоционально-экспрессивной дифференциации языка
2. Краткие сведения из истории изучения стилистики
3. Место культуры речи в жизни современного человека
4. Определение культуры речи
5. Аспекты культуры речи: 1) нормативный, 2) коммуникативный, 3) этический, 4) выбор и организации языковых средств как необходимое условие достижения нормативности, этичности и хороших коммуникативных свойств речи, 5) эффективность общения как конечная цель культуры речи
6. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический
7. Общая культура человека и речевая культура
8. Языковая и речевая компетентность носителя языка
9. Типы речевых культур: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная, просторечие, профессионально ограниченная
10. Коммуникативные качества речи: правильность, точность, ясность, выразительность, логичность, чистота
11. Структура и единицы речевого общения.
12. Речевая деятельность: понимание, говорение, слушание, письмо, чтение
13. Речевое поведение. Роль, позиция, статус
14. Виды речи по форме выражения мысли: внешняя (устная и письменная) и внутренняя
15. Виды речи по характеру взаимодействия участников общения: монолог, диалог, полилог
16. Виды речи по обобщенному значению: описание, повествование, рассуждение. Разновидности речи по функциональному назначению: стили речи, жанры речи
17. Виды речевого общения: неофициальное и официальное, публичное и непубличное
18. Устная и письменная речь. Отличия письменной речи от устной
19. Неречевое поведение: мимика, жесты, интонация

Темы докладов/рефератов:

1. Проблема соотношения языка и культуры
2. Теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа
3. Языковая картина мира
4. Ключевые концепты русской языковой картины мира
5. Структура коммуникативного акта. Дискурс
6. Условия успешной коммуникации
7. Невербальные средства общения

Образовательные технологии: «устная презентация».

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка доклада

Формы контроля самостоятельной работы студентов

1. Опрос
2. Рейтинговая оценка

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

1. Устный и письменный опрос

Практическое занятие № 2.

Структура национального языка. Литературный язык

Цель: ориентирование в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме ;

владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов ;

владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи ;

умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Вопросы для обсуждения:

1. Определение национального языка.
2. Структура русского национального языка: литературный язык, просторечие, территориальные диалекты, социальные диалекты (жаргон, аргю).
3. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Признаки литературного языка.
4. Свойство языковой нормы: объективность, изменчивость, вариативность, кодифицированность языковой нормы.
5. Общеязыковые нормы: орфоэпические, акцентологические, лексические, морфологические, синтаксические.
6. Основные тенденции развития русского языка в конце XX - начале XXI вв.

Темы докладов/рефератов:

1. Место русского языка в генеалогической классификации языков
2. История возникновения и этапы развития русского литературного языка

Образовательные технологии: «устная презентация».

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка доклада

Практическое занятие № 3.

Нормативный аспект культуры речи. Акцентологические и орфоэпические нормы русского литературного языка

Цель: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) ;

владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями ;

умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации ;

владение основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика русского ударения. Нормы ударения.
2. Типичные ошибки в постановке ударения.
3. Основные черты современного произношения.
4. Особенности произношения в спонтанной речи.
5. Типичные ошибки в произношении.

Темы докладов/рефератов:

1. История становления современного литературного произношения
2. Сопоставительная характеристика ударения в русском и английском (другом языке)

– по выбору) языках

Образовательные технологии: «наличие ключевых задач».

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка доклада
2. Выполнение упражнений

Формы контроля самостоятельной работы студентов

1. Устный опрос (групповой и индивидуальный)
2. Проверка письменных упражнений
3. Рейтинговая оценка

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

1. Устный опрос
2. Проверка письменных упражнений

Практическое занятие № 4-5.

Нормативный аспект культуры речи. Лексические нормы русского литературного языка

Цель: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) ;

владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями ;

умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации ;

владение основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Вопросы для обсуждения:

1. Типичные ошибки, нарушающие точность и ясность речи
2. Нарушение лексической сочетаемости
3. Ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов, паронимов в речи
4. Мотивированное и немотивированное использование заимствованных слов в речи
5. Особенности употребления лексики ограниченной сферы употребления (терминов, профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов, арготизмов), стилистически окрашенной лексики, лексики пассивного запаса (историзмов, архаизмов, неологизмов).
6. Канцеляризм и речевые стандарты
7. Ошибки в использовании фразеологизмов в речи.
8. Чистота речи
9. Полнота/неполнота речи
10. Логические основы построения речи
11. Логические ошибки в речи

Темы докладов/рефератов:

1. Толковые и аспектные словари русского языка
2. Стилистическая оценка иноязычной лексики в современной речи
3. Логические законы редактирования

Образовательные технологии: «наличие ключевых задач».

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка доклада
2. Выполнение письменных упражнений
3. Самостоятельный анализ текстов СМИ с точки зрения соблюдения лексических норм русского литературного языка

Формы контроля самостоятельной работы студентов

1. Устный опрос (групповой и индивидуальный)
2. Проверка письменных упражнений
3. Рейтинговая оценка

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

1. Устный опрос
2. Проверка письменных упражнений
3. Тестирование по теме «Лексические нормы русского литературного языка»

Практическое занятие № 6-7.

Нормативный аспект культуры речи. Морфологические нормы русского литературного языка

Цель: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) ;

владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями ;

умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации ;

владение основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты морфологических норм
2. Морфологические нормы в употреблении имени существительного: особенности склонения, варианты падежных окончаний, трудности определения рода и форм числа
3. Морфологические нормы в употреблении имени прилагательного: особенности образования степеней сравнения, кратких форма, их стилистическая оценка
4. Морфологические нормы в употреблении местоимений: особенности употребления личных, возвратных, синонимичных определительных местоимений
5. Морфологические нормы в употреблении числительных: особенности склонения количественных, порядковых числительных, особенности функционирования порядковых числительных
6. Морфологические нормы в употреблении глагола: особенности спряжения, образования и функционирования спрягаемых глагольных форм, их стилистическая оценка, образование и функционирование неспрягаемых глагольных форм (причастий и деепричастий), их стилистическая оценка

Темы докладов/рефератов:

1. Грамматические словари русского языка
2. Активные процессы в морфологии современного русского языка

Образовательные технологии: «наличие ключевых задач».

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка доклада
2. Выполнение письменных упражнений
3. Самостоятельный анализ текстов СМИ с точки зрения соблюдения грамматических норм русского литературного языка

Формы контроля самостоятельной работы студентов

1. Устный опрос (групповой и индивидуальный)
2. Проверка письменных упражнений
3. Рейтинговая оценка

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

1. Устный опрос

2. Проверка письменных упражнений

Практическое занятие № 8.

Нормативный аспект культуры речи. Синтаксические нормы русского литературного языка

Цель: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) ;

владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями ;

умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации ;

владение основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Вопросы для обсуждения:

1. Трудности в согласовании и управлении
2. Порядок слов в предложении. Инверсия
3. Ошибки в употреблении однородных членов предложения
4. Нормы организации предложений, осложненных обособленными определениями и обстоятельствами
5. Ошибки в построении сложных предложений
6. Приемы выявления грамматических ошибок

Темы докладов/рефератов:

1. Типичные грамматические ошибки в речи
2. Активные процессы в синтаксисе современного русского языка
3. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи

Образовательные технологии: «модельный метод»

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка доклада
2. Выполнение письменных упражнений

Формы контроля самостоятельной работы студентов

1. Устный опрос (групповой и индивидуальный)
2. Проверка письменных упражнений
3. Рейтинговая оценка

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

1. Устный опрос
2. Проверка письменных упражнений
3. Тестирование по теме «Грамматические нормы русского литературного языка»

4 семестр

Практическое занятие № 9-10.

Функциональные стили современного русского литературного языка. Научный стиль

Цель: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов ;

владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи ;

владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) ;

владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями ;

умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации ;

владение основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Вопросы для обсуждения:

1. Определение функционального стиля
2. Экстралингвистические факторы выделения функциональных стилей
3. Характеристика научного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
4. Жанры научного стиля
5. Композиционные особенности научной работы
6. Правила оформления цитат, ссылок, библиографического аппарата
7. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы, конспект, отзыв, рецензия.
8. Композиционные и языковые особенности вторичных жанров научного стиля.

Темы докладов/рефератов:

1. Вопрос о выделении функциональных стилей в современном русском языке.
2. Вопрос о выделении церковного стиля в современном русском языке
3. Взаимосвязь и взаимодействие стилей русского литературного языка
4. Реферат как жанр научного стиля. Виды рефератов

Образовательные технологии: «наличие ключевых задач».

Задания для самостоятельной работы студентов

2. Подготовка доклада
3. Составление плана-конспекта по: Солганик Г.Я. Стилистика текста : учеб. пособие для студ., абитуриентов, преп.-филологов и учащихся ст. кл. школ гуманитар. профиля / Г. Я. Солганик. - 9-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2009.
4. Выполнение письменных упражнений

Формы контроля самостоятельной работы студентов

1. Опрос
2. Проверка конспектов
3. Проверка выполненных упражнений
4. Рейтинговая оценка

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

1. Устный опрос
2. Проверка выполнения конспектов
3. Проверка письменных работ

Практическое занятие № 11-12.

Функциональные стили современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль

Цель: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов ;

владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи ;

владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) ;

владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями ;

умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации ;

владение основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика официально-делового стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
2. Документ и его составляющие (реквизиты)
3. Приемы унификации языка служебных документов
4. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи
5. Виды документов
6. Язык и стиль распорядительных документов
7. Язык и стиль коммерческой корреспонденции
8. Язык и стиль инструктивно-методических документов
9. Правила оформления документов
10. Речевой этикет в документе

Темы докладов/рефератов:

1. Композиционные и языковые особенности личных документов: заявления, автобиографии, резюме, доверенности и др.
2. Композиционные и языковые особенности служебных документов: акта, служебной записки, приказа и др.
3. Особенности языка деловых писем

Образовательные технологии: «разбор конкретных ситуаций».

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка доклада
2. Составление плана-конспекта по: Солганик Г.Я. Стилистика текста : учеб. пособие для студ., абитуриентов, преп.-филологов и учащихся ст. кл. школ гуманитар. профиля / Г. Я. Солганик. - 9-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2009.
3. Выполнение письменных упражнений

Формы контроля самостоятельной работы студентов

1. Опрос
2. Проверка конспектов
3. Рейтинговая оценка
4. Проверка письменных упражнений

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

1. Устный опрос
2. Проверка выполнения конспектов
3. Проверка письменных упражнений

Практическое занятие № 13.

Функциональные стили современного русского литературного языка.

Публицистический, художественный, обиходно-разговорный стили

Цель: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов ;

владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи ;

владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) ;

владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями ;

умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации ;

владение основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика публицистического стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
2. Вопрос о выделении художественного стиля
3. Характеристика разговорного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)

Темы докладов/рефератов:

1. Структурные и языковые особенности рекламного текста
2. Роль художественной литературы в формировании литературного языка
3. Языковые процессы в современной разговорной речи

Образовательные технологии: «метод проекта».

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка доклада
2. Составление плана-конспекта по: Солганик Г.Я. Стилистика текста : учеб. пособие для студ., абитуриентов, преп.-филологов и учащихся ст. кл. школ гуманитар. профиля / Г. Я. Солганик. - 9-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2009.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

1. Опрос
2. Проверка конспектов
3. Рейтинговая оценка

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

1. Устный опрос
2. Письменный опрос
3. Проверка выполнения конспектов
4. Тестирование по теме «Функциональные стили современного русского литературного языка»

Практическое занятие № 14-15
Коммуникативный аспект культуры речи

Цель: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;

владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи ;

владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) ;

владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами

текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями ;

умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации ;

владение основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Вопросы для обсуждения:

1. Виды красноречия (социально-политическое, академическое, судебное, социально-бытовое, духовное), их характеристика
2. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала
3. Композиция публичного выступления
4. Методы изложения материала
5. Виды аргументов
6. Приемы воздействия на аудиторию
7. Теория и практика дискуссии
8. Тезис и доказательство
9. Словесное оформление публичного выступления
10. Выразительные средства языка: тропы и стилистические (риторические) фигуры.
11. Гармонизация общения. Коммуникативный кодекс
12. Принцип кооперации П Грайса: максима полноты информации; максима качества информации; максима релевантности; максима манеры
13. Принцип вежливости Э. Лича: максима такта, максима великодушия, максима одобрения, максима скромности, максима согласия, максима симпатии

Темы докладов/рефератов:

1. Риторика как учение о речи
2. Риторика в античности
3. История риторики в России
4. Риторика в XX веке
5. Образ современного ратора
6. Оратор и аудитория

Образовательные технологии: «технология конструирования».

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка доклада
2. Выполнение письменных упражнений

Формы контроля самостоятельной работы студентов

1. Устный опрос (групповой и индивидуальный)
2. Проверка письменных упражнений
3. Рейтинговая оценка

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

1. Устный опрос
2. Проверка письменных упражнений
3. Тестирование по теме «Коммуникативный аспект культуры речи»

Практическое занятие № 16.

Этический аспект культуры речи

Цель: умение использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) (ПК8)

Вопросы для обсуждения:

1. Этические нормы
2. Речевой этикет
3. Этикетные формулы типичных ситуаций: приветствия, прощания, благодарности, извинения, приглашения, согласия, отказа, выражения сочувствия, просьбы и т.п.
4. Речевой этикет в письменной речи

Темы докладов/рефератов:

1. Национальные особенности речевого этикета
2. Словари речевого этикета

Образовательные технологии: «матрица разнообразия», «устная презентация».

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка доклада

Формы контроля самостоятельной работы студентов

1. Опрос
2. Рейтинговая оценка

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

1. Устный опрос
2. Проверка письменных упражнений

7. Система оценки качества сформированных компетенций по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный) (максимальный балл – 3);
- выполнение письменных домашних заданий (максимальный балл – 3);
- подготовка доклада/реферата (максимальный балл – 5)
- выполнение контрольных работ (максимальный балл – 20 в 1 семестре /10 – во 2 семестре);
- тестирование (письменное или компьютерное) (максимальный балл – 10);
- посещение практического занятия (оценивается 2 баллами).

Формы текущего контроля.

1. Контрольная работа

1.1. Темы (примерные) контрольной работы

Задание № 1. Расставьте ударение в следующих словах:

асимметрия, баловать, ветеринария, двоюродный, духовник, завсегда, исповедание, истерия, кладовая, клеить, кремень, лубочный, маркетинг, маркировать, нормировать, обетованный, облегчить, памятуя, перипетии, побасенка, поутру, похороны, прирост, простыня, путепровод, раджа, ракушка, согнутый, статуя, столяр, таможня, шрифты, феерия, хаос, щебень.

Задание № 2. Определите вид допущенных лексико-стилистических ошибок, отредактируйте текст.

Первый жертвой сосулек в Москве стал американец

А через час глыба льда упала на голову столичной пенсионерке

В воскресенье резкое похолодание привело к появлению забытой за лето угрозы – сосулек. Ледяные злодейки ежегодно травмируют в столице изрядно москвичей. Но в этом году счет открыл гость столицы.

Не в бровь, а в глаз попала сосулька 48-летнему американцу. По свидетельствам очевидцев, он шел от станции метро «Баррикадная» к посольству США. Проходя мимо Новинского пассажа, услышал грохот. Остановился и понял голову, чтобы выяснить причину непонятного шума. Как раз в этот момент упавшая сосулька и ударила американца прямо в глаз. До посольства гражданин не дошел буквально ста метров. Несчастного с травмой глаза тут же увезли в больницу (к счастью, зрение иностранец не потерял).

А спустя час, на беду, от той же станции метро шла 71-летняя москвичка. Она не успела увернуться от глыбы льда, соскользнувшей с дома на Поварской улице. Лед упал пенсионерке на голову. Женщину увезли в институт Склифосовского.

В начале зимнего сезона советуем москвичам избегать прогулок по тротуарам под фасадами старых зданий в центре города.

Задание № 3. Укажите тип допущенных ошибок, отредактируйте предложения.

1. Наташа попросила мать купить ей 5 килограмм конфет. 2. Иногда он приезжает в город, чтобы увидеться с самыми образованнейшими людьми. 3. Намного удобнее станет в скором времени старый выход со станции метро «Маяковская». 4. Безопасность для каждого человека должна быть главной задачей Президента, Правительства и депутатов. 5. Сулугуни изумительно по своему вкусу. 6. Департамент исполнения наказаний и служба безопасности Украины все опроверг. 7. Мы признаем, что все те реформы, которые начаты демократами-реформаторами, были нам навязаны Западом, который нам это навязывает уже почти сто лет. 8. Но эффектно несется туманная дымка, сквозь которую можно рассмотреть три мужские фигуры, что, сгибаясь под ветром, цепляются за металлическую проволоку, натянутую в несколько рядов по заднику. 9. Комнатам особый уют придают окрашенные в спокойные пастельные тона стены, мягкие ковровые дорожки, новая мебель, оригинальные светильники и картины с российскими пейзажами. 10. Этот документ признается всеми вузами Германии как показатель уровня владения немецким языком, необходимый для обучения в местных университетах.

Задание 4. Какие средства выразительности были использованы в следующих предложениях:

1. Любовный прямоугольник. 2. Письмецо в конверте погоди, не шли...3. Он часто выходит из себя, но потом, как правило, возвращается обратно. 4. Мы побывали во многих местах, где ступала нога Тургенева. 5. Мороз. Ушанки торжествуют.

Задание 5. Напишите автобиографию и резюме.

1.2. Требования к выполнению контрольной работы.

При выполнении контрольной работы студенты должны показать свои знания в области речевой культуры, языковых и композиционных особенностей текстов разных функциональных стилей.

1.3. Критерии оценки контрольной работы

Для получения положительной оценки за контрольную работу студент должен:

- выполнить не менее 50 % от общего количества заданий;
- продемонстрировать свои знания по всем изученным разделам дисциплины «Стилистика русского языка и культура речи»;
- не только исправлять стилистические ошибки, но и классифицировать их, обосновывая свое мнение;
- выполнять упражнение точно в соответствии с поставленной задачей;
- выполнять упражнение полностью.

2. Реферат/доклад

2.1. Темы (примерные) рефератов/докладов

1. Проблема соотношения языка и культуры
2. Теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа
3. Языковая картина мира
4. Ключевые концепты русской языковой картины мира
5. Структура коммуникативного акта. Дискурс
6. Условия успешной коммуникации
7. Невербальные средства общения
8. Место русского языка в генеалогической классификации языков
9. История возникновения и этапы развития русского литературного языка
10. История становления современного литературного произношения
11. Сопоставительная характеристика ударения в русском и английском (другом языке – по выбору) языках
12. Толковые и аспектные словари русского языка
13. Стилистическая оценка иноязычной лексики в современной речи
14. Логические законы редактирования

15. Грамматические словари русского языка
16. Активные процессы в морфологии современного русского языка
17. Типичные грамматические ошибки в речи
18. Активные процессы в синтаксисе современного русского языка
19. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи
20. Вопрос о выделении функциональных стилей в современном русском языке.
21. Вопрос о выделении церковного стиля в современном русском языке
22. Взаимосвязь и взаимодействие стилей русского литературного языка
23. Реферат как жанр научного стиля. Виды рефератов
24. Композиционные и языковые особенности личных документов: заявления, автобиографии, резюме, доверенности и др.
25. Композиционные и языковые особенности служебных документов: акта, служебной записки, приказа и др.
26. Особенности языка деловых писем
27. Структурные и языковые особенности рекламного текста
28. Роль художественной литературы в формировании литературного языка
29. Языковые процессы в современной разговорной речи
30. Риторика как учение о речи
31. Риторика в античности
32. История риторики в России
33. Риторика в XX веке
34. Образ современного ратора
35. Оратор и аудитория
36. Национальные особенности речевого этикета
37. Словари речевого этикета

2.1. Требования к выполнению реферата/доклада:

Структура реферата/доклада: титульный лист, содержание, текст реферата/доклада, список использованной литературы (не менее 3 источников). Объем реферата должен быть не менее 10 стр. текста, выполненного кеглем 14, шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала, оформление библиографии, ссылок, сносок, цитат в соответствии с ГОСТ 7.1–2003.

2.2. Критерии оценки реферата/доклада:

Для получения положительной оценки за реферат/доклад студент должен:

- раскрыть выбранную тему реферата/доклада;
- уметь раскрыть основные положения реферата/доклада при устном ответе
- сделать заключительные выводы чётко в соответствии с заявленными задачами и целью работы
- чётко структурировать материал исследования;
- продемонстрировать владение научным стилем речи (как письменной, так и устной формой).

3. Тестирование

3.1. Примерные задания

1. Литературный язык – это

- А) нормированный и кодифицированный язык, обслуживающий все сферы жизни общества
- Б) язык художественной литературы
- В) средство общения людей, объединенных территориальным признаком

2. В словах какого ряда произносится ударное [o] (графическое ё)?

- А) зев, блеф, афера, гренадер, оседлый
- Б) желчь, осетр, свекла, белесый, маневры
- В) опека, житие, преемник, местоименный, женоненавистник.

3. В словах какого ряда произносится мягкий согласный перед Е?

- А) Одесса, гипотеза, музей, крем, терапевт
- Б) атеизм, термин, бандероль, шинель, модель
- В) экземпляр, патент, сессия, пресса, стратегия

4. Отметьте существительные, имеющие в родительном падеже множественного числа окончание –ов:

- А) места, грузины валенки, сапоги, солдаты
- Б) килограммы, чулки, полотенца, яблоки, партизаны
- В) носки, консервы, мандарины, очки, ботфорты

5. В каком ряду допущены ошибки в постановке ударения:

- А) танцовщица, вероисповедание, трубопровод, камбала, импульс, кухонный, диспансер, мастерски
- Б) иконопись, мозаичный, оптовый, звонит, вручат, ракушка, квартал, баловать
- В) жалюзи, статуя, генезис, ходатайство, щавель, кремень, завидно, умерший, премировать.

6. Какое утверждение неверно:

- А) к существительным женского рода относятся иваси, цеце, кольраби, салями, леди
- Б) к существительным мужского рода относятся Сочи, какаду, шампунь, тюль, пенальти
- В) к существительным среднего рода относятся кофе, какао, шоу, жюри, такси

7. Отметьте случаи правильного употребления грамматических форм:

- А) список из ста шестидесяти фамилий
- Б) в опросе участвовали пятьдесят один студентов
- В) библиотека пополнилась трехстами книгами

8. В каком словосочетании допущена ошибка:

- А) заведующий отдела
- Б) аллергия на апельсины
- В) беспокоиться о ребенке

9. Какое словосочетание с собирательными числительными является ошибочным:

- А) двое министров
- Б) трое ребят
- В) нас было пятеро

10. В каком предложении допущена ошибка:

- А) Большинство студентов выступило с докладами.
- Б) В прошлом году построено десять зданий.
- В) Ректор вошел в конференц-зал (речь идет о женщине).

11. Замена одного слова другим на основе на основании близости выражаемых ими понятий –

- А) олицетворение
- Б) метонимия
- В) синекдоха

12. Закон логики, согласно которому не могут быть одновременно истинными два высказывания, одно из которых что-либо утверждает, а другое отрицает то же самое

- А) закон исключения третьего
- Б) закон не противоречия
- В) закон тождества

13. Изложение материала в хронологической последовательности

- А) концентрический
- Б) исторический
- В) ступенчатый

14. Аргумент, являющийся сильным:

- А) Статистическая информация
- Б) Уловки и суждения, построенные на алогизмах

В) Домыслы, догадки, предположения

15. Принцип вежливости Лича не включает:

А) максимум такта;

Б) максимум великодушия;

В) максимум полноты информации

16. Документ, представляющий собой обращение лица (организации), желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру), с просьбой дать подробную информацию о товаре (услугах и т.п.) и (или) направить предложение на поставку товара (обращение продавца к покупателю):

А) письмо-запрос

Б) письмо-сообщение

В) сопроводительное письмо

17. Речевой этикет определяется как:

А) установленный обществом порядок речевого поведения

Б) соблюдение норм речевого поведения

В) отступление от норм этикета.

18. К стилевым чертам научной речи не относится:

А) точность

Б) логичность

В) ясность

Г) сжатость / экономичность

Д) обобщенность и отвлеченность

Е) образность

19. К фигурам речи относится:

А) олицетворение

Б) эллипсис

В) аллюзия

20. Аргументирующая речь -

А) агитирующая

Б) информирующая

В) протокольная

3.2. Критерии оценки результатов тестирования

Для получения положительной оценки за тестовое задание студент должен:

- ответить не менее чем на 50 % вопросов

- выбрать только один правильный вариант ответа

- продемонстрировать свои знания по основным разделам учебного курса «Стилистика русского языка и культура речи»

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен/зачет, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
-----------------	--	---------------------	--

ОПК-1	Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.	Знать: принципы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Этап формирования знаний
		Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Этап формирования умений
		Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; навыков использования системы лингвистических знаний в профессиональной деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p>

			4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-1	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
ОПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Курс «Стилистика русского языка» предполагает сдачу зачета в конце 3 семестра и заканчивается сдачей экзамена в 4 семестре.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Стилистика как научная и учебная дисциплина (определение, предмет изучения, структура, связь с другими науками).
2. Культура речи как научная и учебная дисциплина (определение, предмет изучения, основные задачи, место в ряду других лингвистических дисциплин)
3. Русский язык – национальный язык (определение, структура национального языка).
4. Возникновение и этапы развития русского национального языка.
5. Место русского языка в генеалогической классификации языков.

6. Территориальные диалекты и просторечие (сфера функционирования, языковые особенности).
7. Жаргон и арго (сфера функционирования, языковые особенности).
8. Основные понятия стилистики (функциональный стиль, стилистическая норма, стилевая черта, стилистическая окраска).
9. Соотношение национального и литературного языков.
10. Языковая норма (определение, основные положения современной теории нормы).
11. Акцентологические нормы. Особенности русского ударения. Фонетические ошибки (какофония, неблагозвучие и др.).
12. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Фонетические ошибки (какофония, неблагозвучие и др.).
13. Лексико-стилистические ошибки. Лексическая сочетаемость. Многозначные слова, омонимы в речи.
14. Синонимы, антонимы и паронимы в речи. Лексико-стилистические ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и паронимов.
15. Стилистически окрашенная лексика. Лексико-стилистические ошибки, связанные с неправильным использованием стилистически окрашенной лексики.
16. Лексика ограниченной сферы употребления. Ее мотивированное и немотивированное использование в речи.
17. Фразеологизмы. Типичные ошибки в употреблении фразеологизмов.
18. Трудности в определении категории рода имени существительного.
19. Особенности склонения иноязычных имен собственных (имена, фамилии, географические названия).
20. Особенности образования форм множественного числа имени существительного и варианты падежных форм.
21. Образование степеней сравнения имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении имен прилагательных в форме степеней сравнения.
22. Образование кратких форм имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении кратких прилагательных.
23. Типичные ошибки в употреблении местоимений.
24. Особенности склонения числительных.
25. Особенности сочетаемости собирательных числительных с другими словами.
26. Образование причастий. Ошибки в употреблении причастий и причастных оборотов.
27. Образование деепричастий. Ошибки в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов.
28. Правила согласования главных членов предложения.
29. Ошибки в употреблении однородных членов предложения.
30. Научный стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности).
31. Официально-деловой стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности).
32. Публицистический стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности).
33. Разговорная речь, ее особенности.
34. Специфика стиля художественной литературы.
35. Подготовка к публичному выступлению.
36. Структура ораторской речи.
37. Выразительные средства языка: тропы (метафора, метонимия, эпитеты и др.)
38. Выразительные средства языка: стилистические фигуры (риторический вопрос, парцелляция, аллюзия и др.).
39. Принцип кооперации Г. Грайса (максима качества, максима количества и др.).
40. Принцип вежливости Дж. Лича (максима симпатии, максима великодушия и др.).

41. Правила оформления библиографии.
42. Особенности композиции и языка жанров научного стиля (конспекта, реферата, тезисов, аннотации, рецензии, отзыва).

1.2. Критерии оценки знаний:

Ответ студента на зачете максимально может быть оценен 20 баллами; на экзамене – 40.

Для получения максимальной оценки студент должен показать знания курса «Стилистика русского языка и культура речи», продемонстрировать знания речевых норм, функциональных стилей, языковые и композиционные особенности текстов разных функциональных стилей, навыки оратора.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. **Гольцова, Нина Григорьевна.**
Русский язык. 10-11 классы : учеб. Для общеобразоват. учреждений / н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 9-е изд. . –М. : Русское слово, 2012 .
2. **Греков, Василий Федорович.**
Русский язык : 10-11 класс. : учеб. Для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко ; в перераб. Учеб. Принимали участие Н.А. Николина и Г.А. Богданова . – 2-е изд. . – М. : просвещение, 2011

5.1.2. Дополнительная литература

1. **Ипполитова, Наталья Александровна.**
Стилистика русского языка и культура речи : учеб. / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова. - М. : Проспект, 2009.

2. **Голуб, Ирина Борисовна.**
Стилистика русского языка и культура речи : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Б. Голуб. - М. : Логос, 2009.
3. **Введенская, Людмила Алексеевна.**
Стилистика русского языка и культура речи : учеб. пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. - Изд. 11-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2011.
4. **Изюмская, Светлана Сергеевна.**
Стилистика русского языка и культура речи : учеб. пособие / С. С. Изюмская ; под общ. ред. Н. В. Малычевой. - М. : Академцентр, 2010.
5. **Коренькова, Евгения Валентиновна.**
Стилистика русского языка и культура речи : учеб. / Е. В. Коренькова, Н. В. Пушкарева. - М. : Проспект, 2010.
6. **Скороходова, Е. Ю.**
Стилистика русского языка и культура речи [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / Е. Ю. Скороходова, Н. Д. Патюлина, О.И. Лыткина ; РГСУ. - М. : РГСУ, 2007.
7. **Боженкова, Раиса Константиновна.**
Стилистика русского языка и культура речи : учеб. - М., 2011.
8. **Аникин, Александр Евгеньевич.**
Русский этимологический словарь. Вып. 4 : (боле - бтарь) / А. Е. Аникин ; науч.-техн. ред. : Е. И. Якушкина ; рец. : Л. В. Куркина, С. А. Мызников ; РАН, Ин-т Рус. яз. им. В. В. Виноградова, Ин-т филологии . - М. : Знак, 2011.
9. **Аникин, Александр Евгеньевич.**
Русский этимологический словарь. Вып. 5 : (буба I - вакштаф) / А. Е. Аникин ; науч.-техн. ред. : Е. И. Якушкина ; рец. : Л. В. Куркина, С. А. Мызников ; РАН, Ин-т Рус. яз. им. В. В. Виноградова, Ин-т филологии . - М. : Знак, 2011.
10. **Аникин, Александр Евгеньевич.** Русский этимологический словарь [Текст] . Вып. 6. (вал I - вершок IV) / А. Е. Аникин ; рец. : Л. В. Куркина, С. А. Мызников ; РАН, Ин-т Рус. яз. им. В. В. Виноградова, Ин-т филологии Сиб. отд. РАН .-М. : Рукописные памятники Древней Руси, 2012 .
11. **Каленчук, Мария Леонидовна.** Большой орфоэпический словарь русского языка : Литературное произношение и ударение начала XXI века : норма и ее варианты [Текст] / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под ред. Л. Л. Касаткина ; рец. : В. А. Виноградов, Л. П. Крысин ; РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова . - М. : АСТ-ПРЕСС, 2012 .
12. **Стилистика русского языка и культура речи : Семнадцать практических советов** : учеб. пособие для студ. нефилолог. спец.вузов / под ред. Е. Ганапольской, А. Хохлова. - СПб. [и др.] : Питер, 2010.
13. **Ващенко, Елена Дмитриевна.**
Стилистика русского языка и культура речи : учеб. пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Е. Д. Ващенко. - Изд. 6-е, испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2009.
14. **Кузнецова,** Стилистика русского языка и культура речи : [учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования] / Н. В. Кузнецова . - М. : Форум, 2010 .

15. **Коммуникационная среда : особенности и перспективы развития** [Текст] : сб. науч. ст. / науч. ред. : М. А. Пильгун ; рец. : И. М. Дзялошинский, Г. Н. Шендрик ; М-во образования и науки РФ, РГСУ . - М. : Издательство РГСУ, 2012 .
16. Словарь обиходного русского языка Московской Руси XVI-XVII веков [Текст] . Вып. 5. Да - Дотянуть / под ред. О. С. Мжельской ; авт. : С. Н. Варина [и др.] ; рец. : С. А. Аверина, С. А. Мызников ; СПб ГУ [и др.] . - СПб. : Наука, 2012 .
17. **Селезнева, Лариса Васильевна.** Русский язык. Деловое общение [Текст] : материалы к занятиям / Л. В. Селезнева, Н. К. Шутая ; рец. : Ушакова Е. В., Кузьмичева Н. В. ; М-во образования и науки РФ, РГУИТП, Каф. ин. языков . - М. : РГУИТП, 2013 .

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Комплексный информационно-справочный портал по русскому языку www.gramota.ru
- 2) Информационно-справочный портал по культуре письменной речи www.gramma.ru
- 3) Словари и справочники, подготовленные в Институте русского языка им. В.В. Виноградова, - www.slovari.ru

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Стилистика русского языка*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Стилистика русского языка*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки/специальности 45.05.01. – *Перевод и переводоведение* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Стилистика русского языка*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Стилистика русского языка*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Стилистика русского языка*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Стилистика русского языка*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Стилистика русского языка*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью/ специализацией, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.05.01 «Перевод и переводоведение», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 989.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	---.---.---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ**

**Направление подготовки
45.05.01 «Перевод и переводоведение»**

**Направленность (профиль)
«Межъязыковая и межкультурная коммуникация»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Древние языки и культуры» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по направлению подготовки/специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 989, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по направлению подготовки/специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Древние языки и культуры» разработана рабочей группой в составе: Сидорова Н.А. доктор филологических наук, доцент

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
канд. филол. наук, доцент



Т.И. Голубева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана Гуманитарного
факультета, доцент, к.ю.н,
доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

«СТО Конгресс»
Генеральный директор



С.А. Чернышевский

(подпись)

Переводческое агентство «Экспримо»
Управляющий директор



В.Н. Генке

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доцент кафедры иностранных языков
факультета естественных и физико-
математических наук РУДН



К.фил. наук, доцент
Кутьева М.В.

(подпись)

Д.ф.н., профессор гуманитарного
факультета РГСУ



Н.В. Иванов

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета.	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>специалитета</i> , соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	22
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	23
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
5.6 Образовательные технологии.....	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Древние языки и культуры» является рассмотрение сущности новых интегративных лингвистических дисциплин в рамках антропоцентрической парадигмы современного языкознания с точки зрения их становления, теоретической и практической значимости для современных исследований единиц различных уровней языковой системы.

Задачи дисциплины заключаются в изучении:

- универсальных и культурно-специфических явлений в коммуникации на разных языках;
- инструментария, позволяющего анализировать речевое и коммуникативное поведение участников общения;
- возможных зон коммуникативных неудач;
- национальных ментально-лингвальных комплексов и дискурсов;
- особенностей межкультурного общения;
- особенностей системы и структуры языковой национальной картины мира, включающей бытовые, мифологические, религиозные, научные и образные картины мира;
- особенностей индивидуальной языковой картины мира;
- методов и принципов выявления, исследования и описания ключевых понятий национальной языковой картины мира – концептов или констант.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета.

Дисциплина (модуль) «Древние языки и культуры» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы 45.05.01 «Перевод и переводоведение». Изучение дисциплины (модуля) «Древние языки и культуры» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Общее языкознание».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», а также иные дисциплины общепрофессионального уровня.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по направлению подготовки/ специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	------------------------	--	---------------------

			универсальной компетенции	
Общепрофессиональные	ОПК-3	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах.	ОПК-3.1 Знает языковые и культурные особенности межъязыковой и межкультурной коммуникации.	Знать: социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.
			ОПК-3.2 Умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с лицами разных культур.	Уметь: осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с лицами разных культур.
			ОПК-3.3 Владеет навыками устной и письменной коммуникации с учётом географических, социальных, политических и религиозных особенностей говорящих.	Владеть: навыками устной и письменной коммуникации с учётом географических, социальных, политических и религиозных особенностей говорящих.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Учебные занятия лекционного типа	10	10
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	10	10

<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Лабораторные занятия	0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Иная контактная работа	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	27	27
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	диф. зачёт	диф. зачёт
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i> Семинарские/	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр 1)										
Раздел 1. Основные теоретические положения дисциплины «Древние языки и культуры»	31	13	18	5		5		0		8
Тема 1.1. Предмет, объект и методы дисциплины Древние языки и культуры.	10	4	6	2		1				3
Тема 1.2. Тема 2. Основы теории речевой деятельности.	10	4	6	1		2				3

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки Семинарские/	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки	
Тема 1.3. Гипотеза языковой относительности.	11	5	6	2		2					2
Раздел 2. Национально-культурная специфика построения дискурса и коммуникации	32	14	18	5		5		0			8
Тема 2.1. Национально-культурная специфика слова.	10	4	6	2		1					3
Тема 2.2. Межкультурные лакуны.	11	5	6	1		2					3
Тема 2.3 Межкультурные контакты.	11	5	6	2		2					2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	72	27	36	10		10		0			16

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, семестр 3							
Раздел 1. Основные теоретические положения дисциплины «Древние языки и культуры»	13	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, конспект первоисточников	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Национально-культурная специфика построения дискурса и коммуникации	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, конспект первоисточников	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	27	15		8		4	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	15		8		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Основные теоретические положения дисциплины «Древние языки и культуры»

Цель: ознакомление с принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума ; овладение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов .

Перечень изучаемых элементов содержания (по темам):

Тема 1.1. Предмет, объект и методы дисциплины Древние языки и культуры

Предмет этнопсихолингвистики и ее объект. Совпадение объекта этнопсихолингвистики с объектами других лингвистических наук. Особенности предмета этнопсихолингвистики. Определение этнопсихолингвистики как науки, ее место среди других наук. Причины появления этнопсихолингвистики, ее междисциплинарный характер.

Тема 1.2. Основы теории речевой деятельности

Соотношение языка, речи и речевой деятельности. Речевые процессы как процессы этнопсихические. Основные методы этнопсихолингвистики. Этнопсихолингвистический эксперимент. Соотношение языка, речи, речевой деятельности. Онтогенез речи. Основные

этапы освоения речи ребенком. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе. Производство речи. Речевые ошибки. Модели производства речи. Восприятие речи. Этнокультурные аспекты восприятия речи. Восприятие букв и звуков, слов и предложений. Соотнесение восприятия с действительностью. Механизмы эквивалентных замен и вероятностного прогнозирования. Восприятие и понимание. Значение и смысл. Универсальный предметно-изобразительный код. Модели восприятия речи.

Тема 1.3. Гипотеза языковой относительности.

В. Гумбольдт о соотношении языка и культуры. Г. Штейнталь о соотношении психологии народов и языков. Исследования Э. Сепира и Б. Уорфа. Моделирование процессов опознавания слов. Особенности идентификации фразеологизмов. Ключевые слова и ядерные ценности культуры. Намеренное смещение сфер употребления слов при обсуждении социальных проблем.

Вопросы для самоподготовки:

1. Объект и предмет психолингвистики, этнопсихолингвистики.
2. Психолингвистические модели речепроизводства.
3. Психолингвистические модели смыслового восприятия речи.
4. Гипотеза языковой относительности.
5. Идеи Г. Штейнталья и В. Гумбольдта об этнокультурной специфике языка, речевой деятельности.
6. Гипотеза языковой относительности.
7. Идеи Г. Штейнталья и В. Гумбольдта об этнокультурной специфике языка, речевой деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: Выполнение комментированного теста

Выполните комментированный тест (выберите правильный вариант ответ и приведите пример реализации в языке/ речи описываемого явления/ опишите методологическую основу описываемого научного явления/ приведите основные постулаты описываемой научной теории):

1. Этап процесса порождения высказывания, состоящий в формировании системы смысловых вех, иерархии пропозиций как основы будущего высказывания, это:

- 1) внутреннее программирование высказывания;
- 2) логическая структура высказывания;
- 3) замысел высказывания;
- 4) первичное формирование логико-синтаксической структуры высказывания.

2. Отрасль лингвистической науки, исследующая психическую основу и психические процессы использования языка с учетом этнокультурных факторов, это:

- 1) этнолингвистика;

- 2) этнографическая лингвистика;
- 3) этнопсихолингвистика;
- 4) социолингвистика.

3. Методологическую основу современной психолингвистики составляет:

- 1) теория деятельности;
- 2) теория культуры;
- 3) теория сознания;
- 4) психологическая характерология.

4. Общий мотив производства высказывания состоит в:

- 1) знаковом самоутверждении говорящего;
- 2) использовании экспрессивных ресурсов естественного языка;
- 3) знаковой координации деятельностей людей;
- 4) знаковом обозначении явлений действительности.

5. Форма, в которой осуществляется внутренняя речь, логическое мышление:

- 1) форма родного или хорошо усвоенного иностранного языка;
- 2) универсальный предметно-изобразительный код;
- 3) нейродинамические процессы в коре головного мозга;
- 4) слова, словосочетания и предложения.

6. Психолингвистическая модель восприятия высказывания, согласно которой чтобы понять высказывание нужно построить его синтаксическую модель, полностью или по крайней мере частично соответствующую той модели, которая используется нами в процессе порождения высказывания, это:

- 1) модель синтаксического опознавания высказывания;
- 2) модель «анализа через синтез» М. Халле и К. Стивенсона;
- 3) гипотеза Сэпира-Уорфа;
- 4) аппликативная модель С.К. Шаумяна и П.А. Соболевой.

7. Психолингвистический механизм, действие которого состоит во встречном выдвижении гипотез о значении и структурах высказывания, которое предстоит воспринять и понять, это:

- 1) психолингвистическое конструирование;
- 2) механизм ориентирования в действительности;
- 3) механизм смыслообразования;
- 4) механизм вероятностного прогнозирования.

8. Процесс получения и интерпретации сообщений, получаемых извне, связанный с расшифровкой символов, составляющих сообщение, это:

- 1) интуиция;
- 2) кодирование;
- 3) декодирование;
- 4) символизация.

9. Заключительный этап процесса производства высказывания состоит в:

- 1) сличении произведенного высказывания с планом и целью;
- 2) помещении произведенного высказывания в долговременную память;
- 3) моторное оформление высказывания в его графическом или акустическом виде;
- 4) осознании семантики, грамматической структуры и стилистической принадлежности произведенного высказывания.

10. Функция коммуникации, позволяющая регламентировать поведение и деятельность участников коммуникации, координировать их совместные действия называется:

- 1) интерпретативной функцией;
- 2) информативной функцией;
- 3) экспрессивной функцией;
- 4) прагматической функцией.

11. Общение имеет три уровня:

- 1) вербальный, тактильный, визуальный;
- 2) коммуникативный, интерактивный, перцептивный;
- 3) логический, эмоциональный, интуитивный;
- 4) межличностный, коллективный, социальный.

12. Основное отличие речеспсихической операции от речеспсихического действия состоит в:

- 1) принадлежности к другой сфере психической жизни;
- 2) алгоритмическом, неосознаваемом характере исполнения;
- 3) в отсутствии целесообразности;
- 4) в особенной соотнесенности со стратегией речевого поведения индивида.

13. Что такое центр Брока?

- 1) это международный центр библиографической подготовки психолингвистов;
- 2) это физиологический центр речи, находящийся в задней части левой лобной доли левого полушария мозга и отвечающий за построение фраз из слов;
- 3) это физиологический центр речи, находящийся в височной доле левого полушария головного мозга и отвечающий за восприятие чужой речи.
- 4) это физиологический центр речи, находящийся в правом полушарии головного мозга и отвечающий за объем оперативной памяти человека согласно формуле М. Ингве.

14. Модель преобразования мысли в речь, согласно которой процесс реализации плана

высказывания, составляющего своеобразную общую схему с пустыми ячейками, выполняется методом проб и ошибок с включением механизма обратной связи, это:

- модель непосредственно составляющих;
- модель Т-О-Т-Е (test-operate-test-exit);
- модель АМЛ (анализ ментального лексикона);
- модель анализа через синтез

15. Один из трех аспектов языка (по Л.В. Щербе) наряду с языковым материалом и языковой системой, это:

1. языковая политика;
2. грамматика;
3. фонетика;
4. речевая деятельность.

16. Сегменты вербального сообщения, которые являются функционально оперативными как целые в процессах декодирования и кодирования и поддаются уровневому анализу, это:

1. психолингвистические единицы;
2. единицы системы языка;
3. единицы лексикона человека;
4. единицы ситуативно обусловленной информации.

17. Специфический язык мышления (по Н.И. Жинкину), в котором национально-языковая специфика в значительной степени нейтрализована общечеловеческими схемами смыслообразования, это:

1. универсальный предметно-изобразительный код;
2. суждения и умозаключения;
3. когнитивный уровень языковой личности;
4. вербально-семантический уровень языковой личности.

18. Подготовьте развернутый комментарий по поводу следующего высказывания:

«В каждом языке заложено свое мировоззрение». В. Гумбольдт.

Выскажите аргументированную точку зрения относительно идей, содержащихся в следующих высказываниях:

«Каждый язык... описывает вокруг народа, которому он принадлежит, круг, из пределов которого можно выйти только в том случае, если вступаешь в другой круг... каждый язык образует ткань, сотканную из понятий и представлений некоторой части человечества». «Многие языки – это не многие обозначения одного предмета, но разное рассмотрение его». В. фон Гумбольдт.

Подберите материал, подтверждающий или опровергающий следующие высказывания:

«Язык содержит в себе общую форму живущих в духе народа представлений, их законы и их связи. Мифы таят в себе первоначальное содержание этих представлений в их

обусловленности чувствами и влечениями. Наконец, обычаи представляют собой возникшие из этих представлений и влечений общие направления воли». В. Вундт.

Сформулируйте свое отношение к высказанной точке зрения, аргументируйте свою позицию:

«Всякое понимание есть вместе непонимание, всякое согласие в мыслях – вместе несогласие». А.А.Потебня.

Изложите свою точку зрения в связи со следующим высказыванием:

«Речевой акт, а также весь ход практических событий до и после речи зависят от всей истории жизни говорящего и слушающего» Л.Блумфилд.

Подготовьте развернутый комментарий по поводу следующего высказывания:

«Я думаю, что высказанная Платоном в диалоге «Кратил» мысль о том, что язык есть органит, служащий для того, чтобы один человек мог бы сообщить другому нечто о вещи, удачно схватывает суть дела. В том, что такие сообщения имеют место, нет никаких сомнений, и их привилегированное положение связано с тем, что все другие или большинство других случаев можно добыть из данного основного путем редукции; в самом деле, языковое сообщение в своих основных чертах – это наиболее богатая форма проявления конкретного речевого события». К. Бюлер.

Подготовьте аргументированный комментарий относительно следующие точки зрения:

«Языки для нас нечто большее, чем системы передачи мыслей. Они – невидимые покровы, облакающие наш дух и придающие предопределенную форму всяческому его символическому выражению» Э. Сепир.

Изложите свою точку зрения в связи со следующим высказыванием:

«Язык...есть орган внутреннего бытия, само это бытие, находящееся в процессе внутреннего самопознания и проявления. Язык всеми тончайшими фибрами своих корней связан с народным духом, и чем соразмернее этот последний действует на язык, тем закономернее и богаче его развитие». В. Гумбольдт.

Изложите свою точку зрения относительно следующего высказывания:

«Язык следует рассматривать не как мертвый продукт, но как созидающий процесс...Язык представляет собой непрерывную деятельность духа, стремящуюся превратить звук в выражение мысли... сущность языка заключается в его воспроизведении... Определение языка как деятельности духа правильно и адекватно уже и потому, что бытие духа вообще может мыслиться только в деятельности». В. Гумбольдт.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля: **написание и защита реферата, устный опрос**

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Особенности этнопсихолингвистики как науки.
2. Междисциплинарный характер этнопсихолингвистики.
3. Соотношение языка, речи и речевой деятельности. Речевые процессы как процессы этнопсихические.
4. Основные методы этнопсихолингвистики.
5. Этнопсихолингвистический эксперимент.
7. Онтогенез речи.
8. Производство речи. Этнокультурные аспекты производства речи.
9. Восприятие речи. Этнокультурные аспекты восприятия речи.
10. Соотнесение восприятия с действительностью.
11. Механизмы эквивалентных замен и вероятностного прогнозирования.
12. Восприятие и понимание.
14. Значение и смысл. Универсальный предметно-изобразительный код.
15. Модели восприятия речи.

14. Патологии речевой деятельности.
15. Речь в состоянии эмоциональной напряженности.
16. Речь при акцентуациях и психопатиях.
17. Физиологические центры речи. Нарушения и дефекты речи.
18. В. Гумбольдт о соотношении языка и культуры.
19. Х. Штейнталь о соотношении психологии народов и языков.
20. Гипотеза языковой относительности.
21. Национально-культурное многообразие лингвокультурных общностей.
22. Языковые навыки и культурная реальность.
23. Языковая опосредованность восприятия и осознания мира человеком.
24. Обозначение явления и его влияние на действия людей.

РАЗДЕЛ 2. Национально-культурная специфика построения дискурса и коммуникации

Цель: ознакомление с принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; овладение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов .

Перечень изучаемых элементов содержания (по темам):

Тема 2.1. Национально-культурная специфика слова.

Национальное языковое сознание. Национально-культурное многообразие лингвокультурных общностей. Языковые навыки и культурная реальность. Языковая опосредованность восприятия и осознания мира человеком. Обозначение явления и его влияние на действия людей. Грамматические модели в качестве истолкователей действительности. Влияния языковых норм в цивилизации. Проявление культуры в слове. Лингвистические и концептуальные универсалии. Культурный компонент значения слова. ИмPLICITное культурное значение: импликация и пресуппозиции. Ментальный лексикон. Специфика лексикона и его организации. Лексикон как динамическая функциональная система. Ядро лексикона индивида.

Тема 2.2. Межкультурные лакуны.

Сопоставление понятийных, языковых, эмотивных категорий культур. Выявление лакун в вербальном (речевом, кинесическом, эмотивном) поведении носителей различных культур. Лингвокультурные инварианты и варианты речевого поведения. Лакуны лингвистические и этнографические, культурологические.

Тема 2.3. Межкультурные контакты.

Контакты культур, межкультурное общение. Национально-культурная специфика речевого поведения коммуникантов в межкультурном общении. Культурный шок. Аккультурация. Билингвизм. Лингвистический шок. Оптимизация межкультурной коммуникации. Анализ национально-культурной специфики языкового сознания носителей разных языков

Вопросы для самоподготовки:

1. Ментальный лексикон.

2. Культурный компонент значения слова.
3. Ключевые слова и ядерные ценности культуры.
4. Намеренное смещение сфер употребления слов при обсуждении социальных проблем.
5. Категории культуры – понятийные, языковые, эмотивные.
6. Лакуны в вербальном поведении коммуниканта.
7. Сущность и формы межкультурного общения.
8. Национально-культурная специфика языкового сознания и межкультурное общение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: **Выполнение комментированного теста**

1.Измерение духовной жизни, включающее ценности и оценки, идеалы, стереотипы поведения и понимания, образцы действий, отличающие одну социальную (этническую) группу от других и наследуемые внутри группы, это:

- 1) интеллектуальный кругозор;
- 2) общественная мораль;
- 3) культура в психологическом смысле;
- 4) мировоззрение.

2.Основными компонентами структуры коммуникативного акта являются:

- 1) язык, речь, речевая деятельность;
- 2) коммуникативная деятельность говорящего, текст, коммуникативная деятельность реципиента (адресата);
- 3) номинация, экспрессия, референция;
- 4) язык, энциклопедические знания коммуникантов, культура.

3.Методологическую основу теории речевой коммуникации составляет:

- 1) теория деятельности;
- 2) теория культуры;
- 3) теория коммуникации;
- 4) теория психологического воздействия.

4.Сущность речевой коммуникации состоит в:

- 1) знаковом самоутверждении говорящего;
- 2) использовании экспрессивных ресурсов естественного языка;

3) знаковой координации деятельности людей;

4) знаковым обозначении явлений действительности.

5. Методологическую и теоретическую основу теории межкультурной коммуникации составляет:

1) принцип культурного релятивизма;

2) принцип культурного практицизма;

3) принцип культурной социализации;

4) принцип культурной самостоятельности.

6. Совокупность образцов социального поведения, сложившие формы социальной организации, регуляции и коммуникации, это:

1) обряд;

2) право;

3) правило;

4) традиция

7. Процесс усвоения индивидом культурных норм и социальных ролей, это:

1) адаптация;

2) социализация;

3) духовное развитие;

4) социальная коммуникация

8. Процесс получения и интерпретации сообщений, получаемых извне, связанный с расшифровкой символов, составляющих сообщение, это:

1) интуиция;

2) кодирование;

3) декодирование;

4) символизация.

9. К четырем психологическим механизмам инкультурации относятся:

1) имитация, идентификация, чувство вины, чувство стыда;

2) восприятие, усвоение, запоминание, осмысление культурных ценностей;

3) чтение, письмо, говорение, аудирование;

4) культурная открытость, культурная восприимчивость, культурная память, культурная традиция.

10. Способ усвоения образцов поведения, установок и ценностей других людей как своих собственных, это:

1) культурное запоминание;

2) инкультурация;

3) идентификация;

4) ассимиляция.

11. Коммуникантом называют:

- 1) работника системы коммуникации;
- 2) участника процесса коммуникации;
- 3) руководителя коммуникационной цепи;
- 4) техническое устройство коммуникации.

12. Функция коммуникации, позволяющая регламентировать поведение и деятельность участников коммуникации, координировать их совместные действия называется:

- 1) интерпретативной функцией;
- 2) информативной функцией;
- 3) экспрессивной функцией;
- 4) прагматической функцией.

13. Различные формы развлекательного общения, которые позволяют собеседникам расслабиться и отдохнуть, это:

- 1) цирковая коммуникация;
- 2) умиротворяющая коммуникация;
- 3) рекреативная коммуникация;
- 4) ритуальная коммуникация.

14. Вид речевой коммуникации, состоящий в соблюдении и выполнении социально установленных форм поведения, это:

- 1) дисциплина коммуникации;
- 2) ритуальная коммуникация;
- 3) социальная коммуникация;
- 4) формальная коммуникация.

15. Среди стилей общения в коммуникации выделяют:

- 1) научный, художественный, публицистический, технический, деловой;
- 2) доминантный, драматический, спорный, успокаивающий, впечатляющий, точный, внимательный, воодушевленный, дружеский, открытый;
- 3) открытый, скрытный, сильный, слабый, умелый, смелый, дерзкий, робкий, нейтральный;
- 4) прозаический, поэтический, драматургический, диалогический, монологический, стационарный, мобильный, классический, модернистский, постмодернистский.

16. Психолингвистический эксперимент, в ходе которого испытуемым предъявляется список слов, на которые они должны ответить первыми приходящими в голову словами, это:

- 1) метод семантического дифференциала;
- 2) психолингвистическая методика дополнения;
- 3) методика прямого толкования слова;
- 4) метод ассоциативного эксперимента.

17. К основным этапам процесса производства речевого высказывания относят:

- 1) мотивационно-ориентировочный, планирования, исполнения и контроля;
- 2) коммуникативного намерения, вероятностного прогнозирования, запоминания;
- 3) понимания, объяснения, повторения и запоминания;
- 4) синтаксического конструирования, лексического заполнения синтаксической

схемы, фонетического (графического) исполнения.

18. Метод психолингвистики и экспериментальной психосемантики, служащий для моделирования субъективных семантических пространств и состоящий в количественном и качественном индексировании значения с помощью двухполюсных шкал, на каждой из которых имеется градация с парой антонимических прилагательных, это:

- 1) метод косвенного исследования семантики;
- 2) метод градуального шкалирования;
- 3) метод классификации материала;
- 4) метод семантического дифференциала.

19. Конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или письменную форму, это:

- 1) фонетика;
- 2) речь;
- 3) речевая деятельность;
- 4) речевая коммуникация.

20. Система языковых знаний, умений и навыков, формирующаяся в психике носителя языка в процессе развития, это:

- 1) языковая способность;
- 2) языковая память;
- 3) языкознание;
- 4) внутренняя форма языка.

21. Совокупность устойчивых коммуникативно значимых черт индивида, регулярно проявляющихся в процессах речевого общения это:

- 1) языковая структура;
- 2) коммуникативная память;
- 3) языковая личность;
- 4) языковая индивидуальность.

22. Область психолингвистики, которая изучает речепсихические процессы получения, представления, хранения и преобразования знаний и их влияния на поведение, включая речевое поведение человека, это:

1. информационная психолингвистика;
2. гносеологическая психолингвистика;
3. психолингвистический бихевиоризм;
4. когнитивная психолингвистика.

23. Адресатом речевого сообщения является:

1. субъект коммуникации;
2. отправитель сообщения;
3. получатель сообщения;
4. языковая личность.

24. Что такое код в речевой коммуникации?

- 1) способ построения акустической или графической формы речевого сообщения;
- 2) язык или вариант языка, используемый участниками коммуникативного акта;
- 3) цель конкретного коммуникативного акта;
- 4) способ понимания речевого сообщения участниками коммуникативного акта.

25. Специфика восприятия, переживания и понимания мира представителями определенной культуры, это:

1. культурная обусловленность восприятия;
2. концептуальный фон культуры;
3. эмоционально-оценочный компонент значения;
4. культурная картина мира.

26. Процесс передачи информации о мире, в котором живут коммуниканты, это:

- 1) речевая коммуникация;

- 2) информативная коммуникация;
- 3) общение;
- 4) аффективно-оценочная коммуникация.

27. Отсутствие в культуре реалии или обозначения, имеющих в другой культуре, это:

- 1) нулевая культурема;
- 2) культурный релятивизм;
- 3) лакуна;
- 4) дефект культуры.

28. Научная дисциплина, изучающая национальные (этнические) особенности речевого поведения людей как представителей конкретных наций и народов, проявляющиеся в общении, это:

- 1) психоанализ;
- 2) психолингвистика;
- 3) этнопсихолингвистика;
- 4) этнопсихология.

29. Первичный психический процесс, побуждающий субъекта к совершению речевой деятельности, это:

- 1) вербальная любознательность;
- 2) внутренняя программа высказывания;
- 3) механизм вероятностного прогнозирования;
- 4) коммуникативная потребность.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний

1) Подготовьте развернутый комментарий в связи со следующим высказыванием:

«Язык есть орган, образующий мысль. Умственная деятельность – совершенно духовная, глубоко внутренняя и проходящая бесследно – посредством звука речи материализуется и становится доступной для чувственного восприятия. Деятельность мышления и языка представляет поэтому нерасторжимое единство». – В. фон Гумбольдт.

2) Изложите свою точку зрения, аргументируя ее, в связи со следующей позицией:

«Мысль не совпадает непосредственно с речевым выражением... Мысль всегда представляет собой нечто целое, значительно большее по своему протяжению и объему, чем отдельное слово. Оратор часто в течение нескольких минут развивает одну и ту же мысль. То, что в мысли содержится симультанно, то в речи развертывается сукцессивно. Мысль можно было бы сравнить с нависшим облаком, которое проливается дождем слов. Поэтому процесс перехода от мысли к речи представляет собой чрезвычайно сложный процесс расчленения мысли и ее воссоздания в словах. Именно потому, что мысли не совпадают не только со словом, но и со значениями слов, в которых она выражается, путь от мысли к слову лежит через значение. В нашей речи всегда есть задняя мысль, скрытый подтекст. Так как прямой переход от мысли к слову невозможен, а всегда требует прокладывания сложного пути, возникают жалобы на несовершенство слова и ламентации по поводу невыразимости мысли». Л.С.Выготский.

3) Подготовьте развернутый комментарий относительно следующего высказывания:

«Конкретное высказывание... рождается, живет и умирает в процессе социального взаимодействия участников высказывания. Его значение и его форма в основном определяется формой и характером этого взаимодействия». М.М.Бахтин.

4) Изложите свою аргументированную точку зрения на проблему, поднятую в следующем высказывании:

«Значение ориентации слова на собеседника – чрезвычайно велико. В сущности слово

является двусторонним актом. Оно в равной степени определяется как тем, чье оно, так и тем, для кого оно. Оно является как слово именно продуктом взаимоотношений говорящего со слушающим. Всякое слово выражает «одного» в отношении к «другому». В слове я оформляю себя с точки зрения другого, в конечном счете, себя с точки зрения своего коллектива. Слово – мост, перекинутый между мной и другим. Если одним концом он опирается на меня, то другим концом – на собеседника. Слово – общая территория между говорящим и собеседником». М.М.Бахтин.

5) Сформулируйте аргументированную точку зрения относительно идей, изложенных в следующих высказываниях:

«Всестороннее рассмотрение наблюдающихся в разных языках мира подходов к категории числа обнаруживает удивительное разнообразие трактовок. В некоторых языках число является обязательной для выражения и хорошо развитой категорией, а в других же это второстепенная или факультативная категория. А есть языки, в которых число вообще едва ли может считаться грамматической категорией, будучи полностью выводимым из лексики и синтаксиса. Так вот, с психологической стороны самое интересное заключается в том, что, в то время как осознать необходимость различения понятий «один» и «много» способен каждый и каждый хоть как-то представляет себе, как это делается в родном языке, только очень компетентный филолог имеет представление о формальных способах выражения множественности, о том, например, является ли число такой же категорией, как род или падеж, выражается ли оно отдельно от рода, является ли оно чисто именной категорией, или чисто глагольной, или той и другой одновременно, используется ли оно в качестве синтаксического средства и т.п. Здесь существует такое ошеломляющее разнообразие определений, что внести в него ясность под силу лишь немногим из наиболее опытных лингвистов, хотя эти определения, возможно, входят в набор правил, которыми интуитивно владеет любой самый скромный крестьянин или дикий охотник за черепами». Э. Сепир.

б) Выскажите свое аргументированное отношение к позиции, высказанной в следующих словах:

Сказать, что язык навязывает говорящим на нем особые формы мышления, было бы трюизмом... наличие прямой и естественной связи между языком и духом нации допустить все же трудно: язык всегда развивается медленнее прочих социальных образований, и на его развитие могут повлиять его отношения с соседними языками - известны даже случаи когда люди меняли язык на протяжении нескольких поколений. Английский язык не мешает британскому подданному сильно отличаться от американца. Вспомним и о том, что унифицированные языки – такие, как французский, немецкий или современный английский – являются импортируемыми языками, повсюду вытеснившими местную речь, часто значительно от них отличавшуюся. Так это было, например, с франко-провансальским, не выдержавшим в Женеве конкуренции с французским. Причем, этот французский отличался от франсийского диалекта, на котором говорили в Париже – точно так же, как широко распространенный итальянский язык отличается от своего тосканского диалекта». Ш. Балли.

7) Б. Уорф писал о том, что в некоторых языках американских индейцев нет привычной для нас системы глагольного времени. Можно ли на основании данного наблюдения предположить, что у носителей таких языков нет и не может быть подобных нашим понятий о времени?

8) Какой смысл вы придаете известному афоризму Ф.И. Тютчева о том, что «Мысль изреченная есть ложь»?

9) Изложите свое понимание сказанного известным французским лингвистом: «В мире существует только человек с языком, человек, говорящий с другим человеком, и

язык, таким образом, необходимо принадлежит самому определению человека... Именно в языке и благодаря языку человек конструируется как **субъект**, ибо только язык придает реальность, **свою** реальность, которая есть свойство **быть...**». Э.Бенвенист.

10) Сформулируйте свое отношение к следующему определению языковой картины мира:

«Языковая картина мира формирует тип отношения человека к миру (природе, животным, самому себе как элементу мира). Она задает нормы поведения человека в мире, определяет его отношение к миру. Каждый естественный язык отражает определенный способ восприятия и организации («концептуализации») мира. Выражаемые в нем значения складываются в некую единую систему взглядов, своего рода коллективную философию, которая навязывается в качестве обязательной всем носителям языка». В.А.Маслова.

11) Выскажите свое аргументированное отношение к позиции, высказанной в следующих высказываниях:

«Мы расчленяем природу в направлении, подсказанном нашим языком. Мы выделяем в мире явлений те или иные категории и типы совсем не потому, что они самоочевидны, напротив, мир предстает перед нами как калейдоскопический поток впечатлений, который должен быть организован нашим сознанием, а это значит в основном – языковой системой, хранящейся в нашем сознании. Мы расчленяем мир, организуем его в понятия и распределяем значения так, а не иначе в основном потому, что мы участники соглашения, предписывающего подобную систематизацию. Это соглашение имеет силу для определенного языкового коллектива и закреплено в системе моделей нашего языка». Б.Уорф.

12) Изучите предложенный текст. Сформулируйте аргументированную оценку идей, изложенных автором, с точки зрения их истинности, а также значимости для изучения иностранных языков и культур, межкультурного общения и перевода.

«Как мы видели, английские слова *sad* и *angry* (или *sadness* и *anger*) не имеют точных эквивалентов в русском языке, точно так же как русские слова *грусть*, *печаль* и *сердиться* не имеют точных эквивалентов в английском языке. Правда, отсутствие слова не доказывает отсутствия концепта, не говоря уже о самой вещи (или явлении). Но о каком явлении мы говорим, когда утверждаем, что «*sadness*» или «*anger*» представляют собою универсальные человеческие эмоции? О тех, которые случилось выделить английскому языку?»

13) Эмоции не могут быть идентифицированы без помощи слов, а слова принадлежат какой-то одной конкретной культуре и приносят с собою культуроспецифичную точку зрения. Единственные слова, в каком-то смысле не зависящие от конкретной культуры,—это лексические универсалии, реализуемые в английских словах *good* 'хороший' и *bad* 'плохой', *want* 'хотеть', *know* 'знать', *feel* 'чувствовать', *think* 'думать' и *say* 'сказать' и т.д. Если кто-то желает утверждать, что существуют какие-то врожденные и универсальные когнитивные сценарии, играющие особую роль в эмоциональной жизни всех людей, то такие сценарии необходимо идентифицировать посредством лексических универсалий, а не посредством таких культуроспецифичных слов, как *sadness* или *anger*. Возможно, справедливо утверждение, что «*sadness*» и «*anger*» обнаруживаются во всех без исключения культурах, но обнаруживаются они носителями английского языка. Наблюдатели, которые посмотрят на эти культуры с точки зрения какой-либо иной культуры, вероятно, обнаружат что-то другое». А.Вежбицкая.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля: **написание и защита реферата, устный опрос**

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Грамматические модели и действительность.
2. Языковые нормы в цивилизации
3. Проявление культуры в слове.
4. Лингвистические и концептуальные универсалии.
5. Культурный компонент значения слова.
6. Имплицитное культурное значение: импликации и пресуппозиции.
7. Ментальный лексикон. Специфика лексикона и его организации.
8. Моделирование процессов опознавания слов.
9. Идентификация фразеологизмов.
10. Ключевые слова и ядерные ценности культуры.
11. Намеренное смещение сфер употребления слов при обсуждении социальных проблем.
12. Понятийные, языковые, эмотивные категории культур.
13. Выявление лакун в вербальном (речевом, кинесическом, эмотивном) поведении носителей различных культур.
14. Лингвокультурные инварианты и варианты речевого поведения.
15. Лакуны лингвистические и этнографические, культурологические.
16. Контакты культур, межкультурное общение.
17. Культурный шок. Аккультурация. Билингвизм. Лингвистический шок.
18. Оптимизация межкультурной коммуникации.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачёт с оценкой**, который проводится в **устной и письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в	Знать: социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять межъязыковое и	Этап формирования умений

	области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах.	межкультурное взаимодействие с лицами разных культур.	Этап формирования навыков и получения опыта
		Владеть: навыками устной и письменной коммуникации с учётом географических, социальных, политических и религиозных особенностей говорящих.	

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

ОПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ОПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет дисциплины Древние языки и культуры, и ее объект. Совпадение объекта с объектами других лингвистических наук. Особенности предмета.
2. Определение этнопсихолингвистики как науки, ее место среди других наук. Причины появления этнопсихолингвистики, ее междисциплинарный характер.
3. Соотношение языка, речи и речевой деятельности. Речевые процессы как процессы этнопсихические.
4. Основные методы этнопсихолингвистики.
5. Этнопсихолингвистический эксперимент.
6. Соотношение языка, речи, речевой деятельности.
7. Онтогенез речи. Основные этапы освоения речи ребенком. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе.
8. Производство речи. Речевые ошибки. Модели производства речи.
9. Восприятие речи. Этнокультурные аспекты восприятия речи.

10. Восприятие букв и звуков, слов и предложений.
11. Соотнесение восприятия с действительностью.
12. Механизмы эквивалентных замен и вероятностного прогнозирования.
13. Восприятие и понимание. Значение и смысл. Универсальный предметно-изобразительный код. Модели восприятия речи.
14. Патологии речевой деятельности.
15. Речь в состоянии эмоциональной напряженности.
16. Речь при акцентуациях и психопатиях.
17. Физиологические центры речи. Нарушения и дефекты речи.
18. В. Гумбольдт о соотношении языка и культуры.
19. Х. Штейнталь о соотношении психологии народов и языков.
20. Исследования Э. Сепира и Б. Уорфа. Гипотеза языковой относительности.
21. Национально-культурное многообразие лингвокультурных общностей.
22. Языковые навыки и культурная реальность.
23. Языковая опосредованность восприятия и осознания мира человеком.
24. Обозначение явления и его влияние на действия людей.
25. Грамматические модели в качестве истолкователей действительности.
26. Влияния языковых норм в цивилизации
27. Проявление культуры в слове.
28. Лингвистические и концептуальные универсалии.
29. Культурный компонент значения слова.
30. ИмPLICITное культурное значение: импликация и пресуппозиция.
31. Ментальный лексикон. Специфика лексикона и его организации.
32. Лексикон как динамическая функциональная система.
33. Ядро лексикона индивида.
34. Моделирование процессов опознавания слов. Особенности идентификации фразеологизмов.
35. Ключевые слова и ядерные ценности культуры.
36. Намеренное смещение сфер употребления слов при обсуждении социальных проблем.
37. Сопоставление понятийных, языковых, эмотивных категорий культур.
38. Выявление лакун в вербальном (речевом, кинесическом, эмотивном) поведении носителей различных культур.
39. Лингвокультурные инварианты и варианты речевого поведения. Лакуны лингвистические и этнографические, культурологические.
40. Контакты культур, межкультурное общение.
41. Культурный шок. Аккультурация. Билингвизм. Лингвистический шок.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Тавадов, Г.Т. Этнология: учебник / Г.Т. Тавадов. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 408 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02617-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940> (дата обращения: 14.05.2022).
2. Глухов, В. П. Психолингвистика: учебник и практикум для академического специалитета / В. П. Глухов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00480-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psiholingvistika-433566> (дата обращения: 14.05.2022).
3. Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. - Изд. 4-е, стер. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5726-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681> (дата обращения: 14.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597> (дата обращения: 14.05.2022).
2. Михайлова, О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности : учеб. пособие для вузов / О. А. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08425-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/lingvokulturologicheskie-aspekty-tolerantnosti-441508> (дата обращения: 14.05.2022).
3. Яковлев, А.А. Психолингвистические аспекты перевода: монография / А.А. Яковлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3150-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435857> (дата обращения: 14.05.2022).
4. Белоусов, К.И. Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнова. - 3-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2017. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-852-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433> (дата обращения: 14.05.2022).

5. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (дата обращения: 14.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания	http://webofknowledge.com

	индекса научного цитирования "Web of Science"	цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Древние языки и культуры*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека	Электронная библиотека	http://biblioclub.ru/

онлайн»	учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Древние языки и культуры»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки/специальности *45.05.01. – Перевод и переводоведение* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Древние языки и культуры»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Древние языки и культуры»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Древние языки и культуры»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Древние языки и культуры»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Древние языки и культуры»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.05.01 «Перевод и переводоведение», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 989.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ПЕРВОГО
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Наименование образовательной программы
«Перевод и переводоведение»**

**Специальность
45.05.01 Перевод и переводоведение**

**Специализация
«Межъязыковая и межкультурная коммуникация»**

**Уровень высшего образования
Высшее образование - специалитет**

Очная форма обучения

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по направлению подготовки/специальности 45.05.01 *«Перевод и переводоведение»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 989, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по направлению подготовки/специальности 45.05.01 *«Перевод и переводоведение»*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.пед.н. Базановой Е.М., к.ф.н.Юрьевой Е.А.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
канд. филол. наук, доцент



Т.И. Голубева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана Гуманитарного
факультета, доцент, к.ю.н,
доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

«СТО Конгресс»
Генеральный директор



С.А. Чернышевский

Переводческое агентство «Экспримо»
В.Н. Генке



Управляющий директор

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. 4	
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	23
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.6 Образовательные технологии	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины (модуля) являются в получении обучающимися теоретических и практических знаний об изучаемом иностранном (английском) языке, а также применение методов формального и когнитивного моделирования естественного языка и создания метаязыков, математико-статистическими обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов, стандартных способов решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем, в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины; формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины;
2. развитие навыков, необходимых в сфере официально-делового общения, в сфере социальной работы и в традиционной общелитературной области;
3. овладение навыками практического владения иностранным (английским) языком;
4. рассмотрение нормы изучаемого иностранного (английского) языка;
5. обучение навыкам профессиональной коммуникации;
6. овладение навыками самостоятельно анализировать, аннотировать, реферировать оригинальные иноязычные (англоязычные) тексты по специальности;
7. овладение навыками анализа и применения на практике действующих образовательных стандартов и программ;
8. применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
9. выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;
10. использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;
11. обработка русскоязычных и иноязычных (англоязычных) текстов в производственно-практических целях;
12. экспертный лингвистический анализ звучащей речи и письменных текстов на русском и иностранном (английском) языках в производственно-практических целях;
13. разработка средств информационной поддержки лингвистических областей знания.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» реализуется в *базовой части* основной профессиональной образовательной программы "45.05.01 «Перевод и переводоведение» (специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 989, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 45.05.01 «Перевод и переводоведение».

Изучение дисциплины (модуля) «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися, ранее, в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Общее языкознание», «Русский язык и культура речи» и теоретических дисциплин первого иностранного языка.

Изучение дисциплины (модуля) «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Межкультурные коммуникации», «Теория перевода».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «Практикум по культуре общения первого иностранного языка» обучающийся должен демонстрировать следующие *результаты*:

Категория компетенции	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные	ОПК-1	Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Знать: принципы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
			ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
			ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; навыков использования системы лингвистических знаний в профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные	ОПК-3	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах.	ОПК-3.1. Знает языковые и культурные особенности межъязыковой и межкультурной коммуникации.	Знать: социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.
			ОПК-3.2. Умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с лицами разных культур.	Уметь: осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с лицами разных культур.
			ОПК-3.3. Владеет навыками устной и письменной коммуникации с учётом географических, социальных, политических и религиозных	Владеть: навыками устной и письменной коммуникации с учётом географических, социальных,

			особенностей говорящих.	политических и религиозных особенностей говорящих.
Профессиональные	ПК-1	Способность извлечения глоссариев и терминологических баз из параллельных текстов и памяти переводов; составления перечня исходных терминов для глоссариев и терминологических баз на основании анализа исходного или опорного текстов; поиск эквивалентов на языке перевода для глоссариев и терминологических баз; составление, проверка и доработка глоссариев и терминологических баз.	ПК-1.1 Знать виды и специфику работы со специальными текстами.	Знать: виды и специфику работы со специальными текстами.
			ПК-1.2 Уметь пользоваться глоссариями и терминологическими базами, умеет составлять перечень исходных терминов для глоссариев и терминологических баз на основании анализа исходного или опорного текстов.	Уметь: пользоваться глоссариями и терминологическими базами, умеет составлять перечень исходных терминов для глоссариев и терминологических баз на основании анализа исходного или опорного текстов.
			ПК-1.3 Владеть навыками поиска эквивалентов на языке перевода для глоссариев и терминологических баз.	Владеть: навыками поиска эквивалентов на языке перевода для глоссариев и терминологических баз.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 21 зачетную единицу.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	378	54	54	54	54	36	36	36	54
Учебные занятия лекционного типа	0								
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Практические занятия	210	30	30	30	30	20	20	20	30
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Лабораторные занятия	0								
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Иная контактная работа	168	24	24	24	24	16	16	16	24
<i>из них: в форме практической</i>									

<i>подготовки</i>									
Самостоятельная работа обучающихся	225	45	18	45	18	27	27	27	18
Контроль промежуточной аттестации	153	9	36	9	36	9	9	9	36
Форма промежуточной аттестации		зач.	экз.	зач.	экз.	зач.	диф. зач.	зач.	экз.
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	756	108	108	108	108	72	72	72	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Объем учебных занятий составляет – 378 часов.

Объем самостоятельной работы – 225 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Контактная работа в ЭИОС (ИКР)
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС (ИКР)	
Модуль 1 (Семестр 1)								
Раздел 1. Роль культуры речи в социальной, духовной и профессиональной деятельности лингвиста. Культура речи и принципы речевого поведения.	99	45	54		30			24
Модуль 2 (Семестр 2)								
Раздел 2. Выступление как разновидность ораторской прозы. Спонтанная речь. Вопросы и ответы.	72	18	54		30			24
Модуль 3 (Семестр 3)								
Раздел 3. Подготовленное выступление (доклад). Структура и содержание.	99	45	54		30			24
Модуль 4 (Семестр 4)								
Раздел 4. Дискуссия, диспут.	72	18	54		30			24
Модуль 5 (Семестр 5)								
Раздел 5. Письменная деловая речь. Язык документов. Жанры письменной деловой речи.	64	27	36		20			16
Модуль 6 (Семестр 6)								
Раздел 6. Дебаты, полемика. Конфликт в деловом общении. Управление конфликтными ситуациями.	64	27	36		20			16
Модуль 7 (Семестр 7)								
Раздел 7. Коммуникация. Условия	63	27	36		20			16

успешного общения.							
Модуль 8 (Семестр 8)							
Раздел 8. Деловое общение: виды делового общения, основные характеристики и психологические основы.	36	9	27		15		12
Раздел 9. Беседа, разговор по телефону.	36	9	27		15		12
Контроль промежуточной аттестации (час)	153						
Общий объем, часов	756	225	378	0	210	0	168

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, семестр 1							
Раздел 1. Роль культуры речи в социальной, духовной и профессиональной деятельности лингвиста. Культура речи и принципы речевого поведения.	45	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Тест, сообщение по теме	10	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	45	20		15		10	
Модуль 2, семестр 2							
Раздел 2. Выступление как разновидность ораторской прозы. Спонтанная речь. Вопросы и ответы.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Тест, сообщение по теме	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	18	8		6		4	
Модуль 3, семестр 3							
Раздел 3. Подготовленное выступление (доклад). Структура	45	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	15	Тест, сообщение по теме	10	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению

и содержание.			в ЭИОС				преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	45	20		15		10	
Модуль 4, семестр 4							
Раздел 4. Дискуссия, диспут.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Тест, сообщение по теме	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	18	8		6		4	
Модуль 5, семестр 5							
Раздел 5. Письменная деловая речь. Язык документов. Жанры письменной деловой речи.	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Тест, сообщение по теме	6	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	27	12		9		6	
Модуль 6, семестр 6							
Раздел 6. Дебаты, полемика. Конфликт в деловом общении. Управление конфликтными ситуациями.	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Тест, сообщение по теме	6	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	27	12		9		6	
Модуль 7, семестр 7							
Раздел 7. Коммуникация. Условия успешного общения.	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Тест, сообщение по теме	6	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	27	12		9		6	
Модуль 8, семестр 8							
Раздел 8. Деловое общение: виды делового общения, основные	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Тест, сообщение по теме	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

характеристики и психологические основы.							
Раздел 9. Беседа, разговор по телефону.	9	5	Тест, сообщение по теме	2	Тест, сообщение по теме	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	18	10		4		4	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	225	102		73		50	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Модуль 1

Раздел 1: Роль культуры речи в социальной, духовной и профессиональной деятельности лингвиста. Культура речи и принципы речевого поведения.

Цель: сформировать межкультурную коммуникативную компетенцию, включающую в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, социальную и стратегическую компетенции.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Levels of speech acts
2. Communicative and conversational speech acts
3. Types of Speech acts
4. Direct, indirect and nonliteral speech acts
5. Philosophical importance of speech act theory

Вопросы для самоподготовки:

1. Levels of speech acts
2. Communicative and conversational speech acts
3. Types of Speech acts
4. Direct, indirect and nonliteral speech acts
5. Philosophical importance of speech act theory

Раздел 2. Выступление как разновидность ораторской прозы. Спонтанная речь. Вопросы и ответы.

Цель: сформировать межкультурную коммуникативную компетенцию, включающую в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, социальную и стратегическую компетенции.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Impromptu speech
2. Informative Speech
3. Persuasive Speech
4. Conversational Speech

Вопросы для самоподготовки:

1. Impromptu speech

2. Informative Speech
3. Persuasive Speech
4. Conversational Speech

Раздел 3.Подготовленное выступление (доклад). Структура и содержание.

Цель:сформировать межкультурную коммуникативную компетенцию, включающую в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, социальную и стратегическую компетенции.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Features of prepared speech
2. The key difference between a prepared and impromptu speech
3. Non-verbal communication
4. Structure and content of a report

Вопросы для самоподготовки:

1. Features of prepared speech
2. The key difference between a prepared and impromptu speech
3. Non-verbal communication
4. Structure and content of a report

Тема 4.Дискуссия, диспут.

Цель:сформировать межкультурную коммуникативную компетенцию, включающую в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, социальную и стратегическую компетенции.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Types of argument (written and oral)
2. Critical reasoning
3. Deductive argument
4. Inductive argument

Вопросы для самоподготовки:

1. Types of argument (written and oral)
2. Critical reasoning
3. Deductive argument
4. Inductive argument

Раздел 5. Письменная деловая речь. Язык документов. Жанры письменной деловой речи.

Цель: сформировать межкультурную коммуникативную компетенцию, включающую в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, социальную и стратегическую компетенции.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Written discourse analysis
2. Written communication in business
3. Next types (different types of writing)
4. The language of business communication

Вопросы для самоподготовки:

1. Written discourse analysis
2. Written communication in business
3. Next types (different types of writing)
4. The language of business communication

Модуль 2

Раздел 1. Дебаты, полемика. Конфликт в деловом общении. Управление конфликтными ситуациями.

Цель: сформировать межкультурную коммуникативную компетенцию, включающую в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, социальную и стратегическую компетенции.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Format of debate
2. Characteristics of debate
3. Debating for decision-making
4. Oxford-style debating
5. Polemics
6. Positive strategies for dealing with conflicts, arguments and back talk
7. Strategies to prevent and reduce (intergroup) conflict
8. Effective peacemaking strategies

Вопросы для самоподготовки:

1. Format of debate
2. Characteristics of debate
3. Debating for decision-making
4. Oxford-style debating
5. Polemics
6. Positive strategies for dealing with conflicts, arguments and back talk
7. Strategies to prevent and reduce (intergroup) conflict
8. Effective peacemaking strategies

Тема 2. Коммуникация. Условия успешного общения.

Цель: сформировать межкультурную коммуникативную компетенцию, включающую в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, социальную и стратегическую компетенции.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Characteristics of effective communication
2. Verbal and nonverbal communication
3. Factors and barriers that affect communication

Вопросы для самоподготовки:

1. Characteristics of effective communication
2. Verbal and nonverbal communication
3. Factors and barriers that affect communication

Тема 3. Деловое общение: виды делового общения, основные характеристики и психологические основы.

Цель: сформировать межкультурную коммуникативную компетенцию, включающую в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, социальную и стратегическую компетенции.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. The classification, functions and scope of business communication
2. Negotiation: essential strategies
3. Презентация
4. Problem-solving

Вопросы для самоподготовки:

1. The classification, functions and scope of business communication
2. Negotiation: essential strategies
3. Презентация
4. Problem-solving

Тема 4. Беседа, разговор по телефону.

Цель: сформировать межкультурную коммуникативную компетенцию, включающую в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, социальную и стратегическую компетенции.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Spoken discourse
2. Features of conversation
3. Casual speech
4. Basic characteristics of telephone conversations

Вопросы для самоподготовки:

1. Spoken discourse
2. Features of conversation
3. Casual speech
4. Basic characteristics of telephone conversations

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 1

1. Levels of speech acts
2. Communicative and conversational speech acts
3. Types of Speech acts
4. Direct, indirect and nonliteral speech acts
5. Philosophical importance of speech act theory
6. Impromptu speech
7. Informative Speech
8. Persuasive Speech
9. Conversational Speech
10. Features of prepared speech
11. The key difference between a prepared and impromptu speech
12. Non-verbal communication
13. Structure and content of a report
14. Types of argument (written and oral)
15. Critical reasoning
16. Deductive argument
17. Inductive argument

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 2

1. Format of debate
2. Characteristics of debate
3. Debating for decision-making
4. Oxford-style debating
5. Polemics
6. Characteristics of effective communication
7. Verbal and nonverbal communication
8. Factors and barriers that affect communication
9. The classification, functions and scope of business communication
10. Negotiation: essential strategies
11. Презентация
12. Problem-solving
13. Spoken discourse
14. Features of conversation
15. Casual speech
16. Basic characteristics of telephone conversations
17. Positive strategies for dealing with conflicts, arguments and back talk
18. Strategies to prevent and reduce (intergroup) conflict
19. Effective peacemaking strategies
20. Written discourse analysis
21. Written communication in business
22. Next types (different types of writing)
23. The language of business communication

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен / зачет / зачёт с оценкой, который проводится в устной форме

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования	Знать: принципы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого	Этап формирования знаний

	языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.	иностранный язык в синхронии и диахронии.	
		Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Этап формирования умений
		Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; навыков использования системы лингвистических знаний в профессиональной деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах.	Знать: социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с лицами разных культур.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками устной и письменной коммуникации с учётом географических, социальных, политических и религиозных особенностей говорящих.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способность извлечения глоссариев и терминологических баз из параллельных текстов и памяти переводов; составления перечня исходных терминов для глоссариев и терминологических баз на основании анализа исходного или опорного текстов; поиск эквивалентов на языке перевода для глоссариев и терминологических	Знать: виды и специфику работы со специальными текстами.	Этап формирования знаний
		Уметь: пользоваться глоссариями и терминологическими базами, умеет составлять перечень исходных терминов для глоссариев и терминологических баз на основании анализа исходного или опорного текстов.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками поиска эквивалентов на языке перевода для глоссариев и терминологических баз.	Этап формирования навыков и получения опыта

	баз; составление, проверка и доработка глоссариев и терминологических баз.		
--	--	--	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.
ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в

<p>ОПК-1, ОПК-3, ПК-1</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--------------------------------------	---	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устные темы

Тема 1. Роль культуры речи в социальной, духовной и профессиональной деятельности лингвиста.

Культура речи и принципы речевого поведения.

Тема 2. Спонтанная речь как объект лингвистики.

Тема 3. Подготовленное выступление (доклад). Структура и содержание

Тема 4. Дискуссия, диспут.

Тема 5. Дебаты, полемика.

Тема 6. Коммуникация. Условия успешного общения.

Тема 7. Деловое общение: основные характеристики и психологические основы.

Тема 8. Беседа, разговор по телефону.

Тема 9. Конфликт в деловом общении. Управление конфликтными ситуациями

Тема 10. Письменная деловая речь. Жанры письменной деловой речи.

Коммуникативные задания(ролевые игры, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

A Complete these sentences with your own information, and add more details. Then compare with a partner.

1. One of the most inspiring people I've ever known is ...

One of the most inspiring people I've ever known is my math teacher. She encourages students to think rather than just memorize formulas and rules.

2. The most successful individual I know is ...

3. Of all the people I know.... is the least self-centered.

4. The youngest person who I consider to be a hero is ...

5. The most moving speaker I have ever heard is ...

6. The most important role model I've ever had is ...

7. Of all the friends I've ever had.... is the most understanding.

8. One of the bravest things I've ever done is ...

B Use the superlative form of these adjectives to describe people you know. Write at least five sentences.

brave honest interesting smart generous inspiring kind witty

C Group work

Discuss the sentences you wrote in Exercises A and B. Ask each other follow-up questions.

A. My next-door neighbor is the bravest person I've ever met.

B. What did your neighbor do, exactly?

A. She's a firefighter, and once she saved a child from a burning building ...

Information gap. An information gap activity is one in which two or more students work together, though it is possible for a confederate of the examiner rather than a student to take one of the parts. Each student is given certain information but also lacks some necessary information. The task requires the students to ask for and give information. The task should provide a context in which it is logical for the students to be sharing information.

The following is an example of an information gap activity.

Student A

You are planning to buy a tape recorder. You don't want to spend more than about 80 pounds, but you think that a tape recorder that costs less than 50 pounds is probably not of good quality. You definitely want a tape recorder with auto reverse, and one with a radio built in would be nice. You have investigated three models of tape recorder and your friend has investigated three models. Get the information from him/her and share your information. You should start the conversation and make the final decision, but you must get his/her opinion, too.

(information about three kinds of tape recorders)

Student B

Your friend is planning to buy a tape recorder, and each of you investigated three types of tape recorder. You think it is best to get a small, light tape recorder. Share your information with your friend, and find out about the three tape recorders that your friend investigated. Let him/her begin the conversation and make the final decision, but don't hesitate to express your opinion.

(information about three kinds of tape recorders)

Reading and Writing

Letter writing.

Your boss has received a letter from a customer complaining about problems with a coffee maker that he bought six months ago. Your boss has instructed you to check the company policy on returns and repairs and reply to the letter. Read the letter from the customer and the statement of the company policy about returns and repairs below and write a formal business letter to the customer.

(the customer's complaint letter; the company policy)

Summarizing. Students are given a long passage--for example, 400 words--and be asked to summarize the main points in less than 100 words. To make this task communicative, the students should be given realistic reasons for doing such a task. For example, the longer text might be an article that their boss would like to have summarized so that he/she can incorporate the main points into a talk.

The summary would be evaluated, based on the inclusion of the main points of the longer text.

Listening and Writing/Note Taking

Listening and writing may also be tested in combination. In this case, students are given a listening text and they are instructed to write down certain information from the text.

Аналитическое задание

Проанализировать текст.

AGOODLITTLEFEATURE

by M.C. Blackman

He was a shabby little old man, but his shabbiness was that of the country worker rather than the city poor. It was obvious that he had never been in a police station before.

“Do you want to make bond?” the desk sergeant asked.

“I don’t,” he quavered, and it was plain that he did not understand what a bond was.

“You can put up one hundred dollars cash to guarantee your appearance in court tomorrow morning,” the sergeant explained.

“That’s a heap of money,” the prisoner protested.

“You can telephone someone to come down and make your bond.”

“Don’t know nobody.”

“I’ll have to lock you up, then.” The sergeant turned to a patrolman. “Search him and take him downstairs.”

The prisoner did not like the idea of being searched, and when the officer discovered and removed a cotton bag pinned beneath his shirt, he protested volubly.

“Give me back that, now. That’s mine. You hain’t no right to take it. You’re a-robbin’ me, and I won’t stand for it.”

The desk sergeant gasped. “Say, old man, don’t you know it’s dangerous to carry all that money with you?”

At these words a young man sitting in one corner of the cage threw aside his magazine, arose, and strolled up to the desk.

“How much dough has he got, Sergeant?”

The officer pointed to a pile of bills he had removed from the cotton bag. “Must be at least five thousand dollars,” he estimated.

“It’s fifty-five hundred there,” the prisoner corrected. “Silas Jones paid me that for my farm when me and Ma decided to move to town, Silas can tell you the same, and I’ll thank you to give it back to me.”

The police reporter for the Riverton Evening Star was interested. He read aloud from the docket: “‘Henry Tucker, Nine-one-six Tenth Street, petty larceny.’ What’d he steal, Sergeant?”

“About seventy cents’ worth of groceries from that chain store at the corner of Tenth and Cherry streets.”

“With all that money in his pockets!” the reporter marveled.

“Tain’t so!” the prisoner shrilled indignantly. “I warn’t tryin’ t’ get away, like they said. I was lookin’ for the feller in charge of that crazy store. I never stole nothin’ in my life.”

The reporter laughed. “He’s probably telling the truth.”

“Listen, old man.” said the sergeant. “There’s no need for you staying in jail when you have money to make bond.” Very carefully and patiently he explained the nature of a bond, and finally the prisoner was made to understand that his one hundred dollars would be returned to him after his case had been heard in court.

“And do I get the rest of my money back now?” the prisoner asked.

“Yes, but you better take it to a bank before somebody robs you.”

“I been aimin’ to, but me and Ma just got here and I hain’t had time t’ pick me out a good bank.”

The little old man pinned his money under his shirt again and departed. The reporter looked at the clock.

“Almost time for the edition,” he said. “Guess I’ll drag into the office.”

“Wait a minute, Charlie,” the sergeant called. He followed the reporter to the door. “I wouldn’t print anything about this if I were you.”

“Why not? It’s a good little feature.”

“If you publish that story the old man will be robbed of his life savings before morning.”

The reporter hesitated. “Guess you’re right, Sergeant,” he agreed reluctantly, “but I hate to lay off. I could have made a good funny story out of him. However, I don’t want to get the old man robbed.”

Nevertheless, the final edition of the Evening Star carried the story on the front page under a two-column head. And, as the reporter suggested, it was a good little feature. He had made the most of his material, treating the incident humorously but sympathetically.

“Well, how’d you like my story, Sergeant?” the reporter asked on the following morning. “Wasn’t it a good one?”

“Yes,” the officer agreed unsmilingly, “it was a good story. But you promised me you wouldn’t use it.”

The reporter chuckled. “Well, I haven’t seen the morning sheet, but I’ll bet a buck our country friend wasn’t robbed last night.”

“No. he wasn’t robbed.”

“I thought not.” The reporter was well pleased with himself. “you see, I followed the old man out of here, took him to a bank, and saw him deposit his fifty-four hundred. After that – “Something in the officer’s face stopped him. “Why, what’s wrong, Sergeant?”

“You should have mentioned the bank deposit in your story,” the sergeant said in a voice. “Henry Tucker was murdered in front of his home last night. Wefoundhisbankbookinthegutter.”

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета. Критерии выставления оценки определяются в

соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Игнатова, Е.В. Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка: учебно-практическое пособие / Е.В. Игнатова, В.Г. Апальков; под ред. С.С. Хромова. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 280 с. - ISBN 978-5-374-00384-0; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90286> (дата обращения 26.05.2022).
2. Практикум устной речи (английский язык): учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. П.В. Пантюхова, И.С. Решетова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 214 с.: табл. - Библиогр.: с. 208-209.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459228> (дата обращения 26.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Степанова, О.В. Английский язык: устная речь: устная речь. Практикум : учебно-методическое пособие / О.В. Степанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 66 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-7996-1209-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276003> (дата обращения 26.05.2022).
2. Милькевич, Е.С. Supplementary material for the second - year students: учебное пособие по практике устной и письменной речи английского языка для студентов второго курса направления «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение» / Е.С. Милькевич ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 96 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461976> (дата обращения 26.05.2022).
3. Милькевич, Е.С. Supplementary material for the second - year students: учебное пособие по практике устной и письменной речи английского языка для студентов третьего курса направления «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение» / Е.С. Милькевич ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 68 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461978> (дата обращения 26.05.2022).
4. Гаврилов, А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern american english. Communication gambits : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 143 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01586-7. — Режим доступа : www.urait.ru/book/A1AD7FC6-C597-4F24-9240-D868FCC4E815 (дата обращения 26.05.2022)

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт BBC Learning English [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>, свободный. – Загл. с экрана

2. Сайт CNNLearnEnglish [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cnnlearnenglish.com>, свободный. – Загл. с экрана
3. Сайт BritishCouncil: LearnEnglish [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>, свободный. – Загл. с экрана
4. Сайт EngVid. FreeEnglishVideoLessons [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.engvid.com>, свободный. – Загл. с экрана
5. Сайт OxfordDictionaries[Электронный ресурс] – Режим доступа: oxforddictionaries.com, свободный. – Загл. с экрана
6. Сайт DictionaryofContemporaryEnglish[Электронный ресурс] – Режим доступа: ldoceonline.com, свободный. – Загл. с экрана
7. Сайт CambridgeDictionaryOnline[Электронный ресурс] – Режим доступа: dictionary.cambridge.org, свободный. – Загл. с экрана
8. Сайт TheFreeDictionary[Электронный ресурс] – Режим доступа: thefreedictionary.com, свободный. – Загл. с экрана
9. Сайт ESL Cyber Listening[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.esl-lab.com/index.htm>, свободный. – Загл. с экрана
10. Сайт Resources for English as a second language online [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.usingenglish.com>, свободный. – Загл. с экрана

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практического занятия следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К зачету/дифференцированному зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

Текстовые редакторы (Word и др.)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Обучающиеся по программе специалитета 45.05.01 Перевод и переводоведение в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

		периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университетана 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.urait.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher

			Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **45.05.01 «Перевод и переводоведение»** используются:

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (например, таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (например, CD "Разговорный английский"), демонстрационными материалами (комплект демонстрационных материалов (фолий) "Страноведение. США"), видеофильмами DVD ("Great Britain, "Introducing London").

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения, мобильного обучения, сетевого обучения, автономного обучения, смешанного обучения, а также совместного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины **«Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 989.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	—.—.—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	—.—.—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	—.—.—