



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)
Методология и технология профессионального образования

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Год набора 2020

Москва 2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета социальной работы

_____/В.В. Сизикова/

01 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)
Методология и технология профессионального образования

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
заочная

Год набора 2020

Москва 2022 г.

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г № 902, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации).

Рабочая программа практики разработана рабочей группой в составе: д-р пед. наук, профессор Мардахаев Л.В., д-р филос. наук, доцент Егорычев А.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доктор философских наук, доцент, профессор факультета социальной работы



А.М. Егорычев

(подпись)

Рабочая программа практики обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социальной работы.

Протокол № 10 от 01 июня 2022 года.

Декан факультета доктор педагогических наук, профессор



В.В. Сизикова

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГБОУ г. Москвы «Школа № 902 «Диалог», директор



А.В. Иляшенко

(подпись)

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534», директор



Д.В. Шестакова

(подпись)

Рабочая программа практики рецензирована и рекомендована к утверждению:

К.п.н, АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор



Е.В. Котомина

(подпись)

Д.п.н, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью



С.Н. Фомина

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляев

Содержание

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	4
1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения.....	4
1.2. Цели и задачи практики.....	4
1.3. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры	5
1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения ОПОП аспирантуры	5
1.5. Место проведения практики.....	7
2. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ	8
4. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	10
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	10
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики	10
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:	14
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	15
6.1. <i>Основная литература</i>	15
6.2. <i>Дополнительная литература</i>	16
7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»	16
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПОРЯДОК ПРОХОЖДЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	17
9. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	20
9.1. <i>Информационные технологии</i>	20
9.2. <i>Программное обеспечение (при необходимости)</i>	20
9.3. <i>Информационные справочные системы (при необходимости)</i>	20
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	21
11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	27

1. Общие сведения

1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (далее – «педагогическая практика») является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Методология и технология профессионального образования».

Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Педагогическая практика, как вид учебной работы, призван реализовать практическое раскрытие теоретических знаний по преподаванию педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях. Профессиональное формирование научно-педагогических умений и навыков осуществляется поэтапно в процессе обучения, что определяет содержание, объем, направленность педагогической практики.

Педагогическая практика проводится дискретным способом.

Виды деятельности аспиранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умение руководить группой людей. Педагогическая практика может проходить в следующих формах:

- участие аспиранта в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- разработка учебно-методического обеспечения по ФГОС определенным руководителем практики;
- подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики;
- участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов;
- посещение занятий ведущих преподавателей педагогических дисциплин, мастер-классов экспертов и специалистов;
- другие формы работ, определенные руководителем практики.

1.2. Цели и задачи практики

Цель прохождения педагогической практики: закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Методология и технология профессионального образования».

Программа педагогической практики предусматривает изучение аспирантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения инновационного типа.

Систематизированные данные, полученные в период до начала практики и при ее прохождении, должны позволить подготовить по результатам педагогической практики реферат по проектированию видов методического обеспечения учебного курса.

Задачи прохождения педагогической практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Методология и технология профессионального образования», привитие навыков самообразования и самосовершенствования;

- активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;

- обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях студентов, научно-исследовательской работы со студентами, участия в заседаниях кафедры финансов и кредита;

- развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;

- развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Методология и технология профессионального образования».

1.3. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры

Педагогическая практика реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Педагогическая практика проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленности «Методология и технология профессионального образования», заочной форме обучения в 3 семестре.

Прохождение педагогической практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Актуальные проблемы социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности», «Психология и педагогика высшей школы».

Прохождение педагогической практики является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Экспериментальная работа в теории и методике профессионального образования», «Управление профессиональными образовательными организациями».

1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения ОПОП аспирантуры

Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-7; ОПК-8; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Методология и технология профессионального образования».

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-5	Способность следовать	Знать: содержание этических норм профессиональной деятельности

	этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Уметь: обеспечивать реализацию этических норм профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности</p>
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: теоретико-методологические основы, сущность, содержание процессов планирования профессионального и личностного саморазвития; теоретико-методологические основы, специфику профессиональной рефлексии и акмеологии</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы собственного профессионально-личностного роста</p> <p>Владеть: навыками оценивания результатов своей деятельности; навыками в сфере профессиональной рефлексии и акмеологии</p>
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p>Знать: содержание и особенности анализа образовательной деятельности организаций, нормативно-правовые и теоретико-методологические основы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; теоретико-методологические и нормативно-правовые основы проектирования программ развития образовательной деятельности организаций</p> <p>Уметь: проектировать программы развития образовательной деятельности организаций; проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки</p> <p>Владеть: навыками проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций; навыками проектирования программы развития образовательной деятельности организаций</p>
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: содержание и особенности основных образовательных программ высшего образования; нормативно-правовые и теоретико-методологические основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; дидактические основы реализации основных образовательных программ высшего образования</p> <p>Уметь: обеспечивать реализацию основных образовательных программ высшего образования; проектировать свою преподавательскую деятельность при реализации основных образовательных программ высшего образования</p> <p>Владеть: навыками преподавательской деятельности в вузе; методами, приемами, техникой, средствами преподавательской деятельности при реализации основных образовательных программ высшего образования</p>
ПК-1	Способность реализовывать	Знать: сущность, особенности, принципы

	современные методы управления системами профессионального образования различного уровня	<p>применения современных методов управления системами профессионального образования различного уровня</p> <p>Уметь: адекватно (сообразно конкретной профессионально-образовательной ситуации) применять методы управления системами профессионального образования различного уровня</p> <p>Владеть: навыками реализации методов управления системами профессионального образования различного уровня</p>
ПК-2	Способность оценивать качество функционирования системы профессионального образования различного уровня	<p>Знать: теоретико-методологические основы квалиметрии профобразования, содержательно-технологический базис оценки качества функционирования систем профессионального образования различного уровня</p> <p>Уметь: использовать инструментарий квалиметрии профобразования, вариативные методы оценки качества функционирования систем профессионального образования различного уровня</p> <p>Владеть: методами и технологиями оценки качества функционирования систем профессионального образования различного уровня</p>
ПК-3	Готовность осуществлять взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами	<p>Знать: технологии выстраивания партнерских отношений в образовательной среде, включая взаимодействие с органами государственной власти, некоммерческими и коммерческими организациями</p> <p>Уметь: выстраивать процесс эффективной коммуникации в образовательной среде, объективно оценивая перспективы взаимодействия и построения партнерских отношений для достижения совместных целей</p> <p>Владеть: технологиями построения партнерских отношений в образовательной среде, включая взаимодействие с органами государственной власти, некоммерческими и коммерческими организациями</p>
ПК-4	Готовность к созданию инновационных форм профессионального образования	<p>Знать: инновационные формы и методы организации профессионального образования, применяемые в России и за рубежом</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать применимость инновационных форм профессионального образования в обучении студентов</p> <p>Владеть: навыками внедрения инновационных подходов в профессиональное обучение студентов</p>

1.5. Место проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе Университета под руководством руководителей практик. По заявлению аспиранта педагогическая практика может проводиться на базе сторонней организации.

Обучающиеся могут проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях,

если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах

Общая трудоемкость педагогической практики для заочной форм обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Разделы (этапы) практики	Трудоёмкость			Форма текущего контроля
	Зач. ед.	Часов	Кол-во недель (дней)	
Всего				
Общая трудоемкость по Учебному плану	3	108	12 дней	Собеседование с руководителем практики (индивидуальный план, отчет по практике)
Вид промежуточной аттестации				

3. Структура и содержание практики в соответствии с планируемыми результатами

Содержание практики определяется руководителями образовательных программ подготовки аспирантов на основе ФГОС ВО, руководителями практик и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой даётся вся необходимая информация по проведению педагогической практики.

Для прохождения педагогической практики для всех аспирантов деканом факультета назначаются руководители практики (как правило, научные руководители аспирантов).

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

По окончании практики аспиранты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики.

Программа педагогической практики аспиранта включает в себя подготовительный, основной и заключительный этапы (структура и содержание этапов практики представлены в таблице 1).

Структура и содержание этапов педагогической практики

№	Название тем разделов (вопросов) для самостоятельного изучения к практике	Содержание практики по дням прохождения	Результаты	
			Учебная отчетность	№ осваиваемой компетенции по ОПОП
1.	Подготовительный этап			

1.1.	Ознакомление с задачами и требованиями практики	1-2 день. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Подготовка индивидуального плана	Индивидуальный план	УК-5; УК-6; ОПК-7
1.2.	Инструктаж по технике безопасности	выполнения программы практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. 3-5 день. Знакомство со структурой и нормативной базой организации (базой практики)	Отметки в ведомостях о прохождении и аспирантами инструктажа	УК-5; УК-6; ОПК-7
2.	Основной (исследовательский) этап			
2.1.	Подготовка к педагогической деятельности	6-10 день. Формирование готовности магистрантов к взаимодействию с образовательной средой университета. Знакомство магистрантов со спецификой психолого-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава подразделения. Подготовка и планирование исследовательского этапа практики. Обобщение достигнутых результатов, заполнение дневника практики по итогам завершения ее подготовительного этапа.	План занятия.	ОПК-8; ПК-1; ПК_2; ПК-3; ПК-4
2.2.	Осуществление педагогической деятельности	Подготовка и проведение учебных занятий. Обсуждение и анализ проведенных занятий с научным руководителем, руководителем педагогической практики, коллегами-практикантами.	Проведение занятия под кураторством руководителя практики	ОПК-8; ПК-1; ПК_2; ПК-3; ПК-4
2.3.	Анализ педагогической деятельности		Отчет по проведенному занятию	ОПК-8; ПК-1; ПК_2; ПК-3; ПК-4
3.	Заключительный этап			
3.1.	Формирование отчета по практике	11-12 день. Представление разработанных материалов руководителю практики. Обмен профессиональными мнениями по итогам представления результатов.	Отчет по практике	ОПК-8; ПК-1; ПК_2; ПК-3; ПК-4
3.2.	Защита отчета по практике	Подготовка и сдача отчета по итогам прохождения практики.	Защита отчета по практике	ОПК-8; ПК-1; ПК_2; ПК-3; ПК-4

В каждом конкретном случае индивидуальный план педагогической практики (Приложение 1) изменяется и дополняется для каждого аспиранта в зависимости от характера выполняемой работы.

Индивидуальный план педагогической практики представляет собой схему предпринимаемого исследования и состоит из перечня связанных внутренней логикой направлений работ в рамках планируемого исследования. График исследования определяет

конкретные сроки выполнения этих работ, содержание которых должно быть отражено в отчете (Приложение 2).

4. Формы отчетности по практике

Формой отчетности по практике является: *индивидуальный план практики, отчет о прохождении практики, отзыв о прохождении практики научного руководителя, заключение о прохождении практики руководителя практики*, которые оформляются в соответствии с Положением о порядке проведения практики по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в РГСУ (в действующей редакции)

Индивидуальный план прохождения педагогической практики составляется руководителем практики.

При прохождении педагогической практики аспирант получает консультации от научного руководителя аспиранта на кафедре, присутствует и принимает участие в учебном процессе под его руководством, по окончании практики получает от него отзыв с рекомендуемой оценкой.

В период прохождения педагогической практики аспиранты подчиняются правилам внутреннего распорядка университета.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант готовит отчет о прохождении педагогической практики, а руководитель педагогической практики дает свое заключение.

В отчете аспиранта о прохождении педагогической практики должны быть отражены сроки и порядок прохождения практики, степень выполнения задания на практику с перечислением документации, используемой при прохождении практики обучающимся. Оптимальный объем отчета обучающихся о прохождении практики, не включая приложения к отчету должен составлять не менее 8 страниц.

Дополнительные формы отчета обучающихся о прохождении педагогической практики является подготовка реферата по индивидуальному заданию руководителя педагогической практики включающего разработку учебно-методического обеспечения по ФГОС.

Аспирант сдает отчет о прохождении практики руководителю практики не позднее последнего рабочего дня практики.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам педагогической практики является **дифференцированный зачет**, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способность	Знать: содержание этических	Этап формирования знаний

	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	норм профессиональной деятельности	
		Уметь: обеспечивать реализацию этических норм профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	Знать: теоретико-методологические основы, сущность, содержание процессов планирования профессионального и личного саморазвития; теоретико-методологические основы, специфику профессиональной рефлексии и акмеологии	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать и реализовывать программы собственного профессионально-личностного роста	Этап формирования умений
		Владеть: навыками оценивания результатов своей деятельности; навыками в сфере профессиональной рефлексии и акмеологии	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать их развитие	Знать: содержание и особенности анализа образовательной деятельности организаций, нормативно-правовые и теоретико-методологические основы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; теоретико-методологические и нормативно-правовые основы проектирования программ развития образовательной деятельности организаций	Этап формирования знаний
		Уметь: проектировать программы развития образовательной деятельности организаций; проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций; навыками проектирования программы	Этап формирования навыков и получения опыта

		развития образовательной деятельности организаций	
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: содержание и особенности основных образовательных программ высшего образования; нормативно-правовые и теоретико-методологические основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; дидактические основы реализации основных образовательных программ высшего образования	Этап формирования знаний
		Уметь: обеспечивать реализацию основных образовательных программ высшего образования; проектировать свою преподавательскую деятельность при реализации основных образовательных программ высшего образования	Этап формирования умений
		Владеть: навыками преподавательской деятельности в вузе; методами, приемами, техникой, средствами преподавательской деятельности при реализации основных образовательных программ высшего образования	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способность реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня	Знать: сущность, особенности, принципы применения современных методов управления системами профессионального образования различного уровня	Этап формирования знаний
		Уметь: адекватно (сообразно конкретной профессионально-образовательной ситуации) применять методы управления системами профессионального образования различного уровня	Этап формирования умений
		Владеть: навыками реализации методов управления системами профессионального образования различного уровня	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способность оценивать качество	Знать: теоретико-методологические основы квалиметрии профобразования,	Этап формирования знаний

	функциональности системы профессионального образования различного уровня	содержательно-технологический базис оценки качества функционирования систем профессионального образования различного уровня	
		Уметь: использовать инструментальной квалитметрии профобразования, вариативные методы оценки качества функционирования систем профессионального образования различного уровня	Этап формирования умений
		Владеть: методами и технологиями оценки качества функционирования систем профессионального образования различного уровня	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Готовность осуществлять взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами	Знать: технологии выстраивания партнерских отношений в образовательной среде, включая взаимодействие с органами государственной власти, некоммерческими и коммерческими организациями	Этап формирования знаний
		Уметь: выстраивать процесс эффективной коммуникации в образовательной среде, объективно оценивая перспективы взаимодействия и построения партнерских отношений для достижения совместных целей	Этап формирования умений
		Владеть: технологиями построения партнерских отношений в образовательной среде, включая взаимодействие с органами государственной власти, некоммерческими и коммерческими организациями	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Готовность к созданию инновационных форм профессионального образования	Знать: инновационные формы и методы организации профессионального образования, применяемые в России и за рубежом	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать и оценивать применимость инновационных форм профессионального образования в обучении студентов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками внедрения инновационных подходов в профессиональное обучение студентов	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	ОПК-7; ОПК-8; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Этап формирования знаний	Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж руководителя практики по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры. Получить индивидуальное задание на практику. Отчетные материалы: индивидуальный план практики, отчет по практике.
2.	ОПК-7; ОПК-8; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Этап формирования умений	Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Изучение и анализ локальных нормативных актов и подбор научных источников для написания отчета. Обобщение и систематизация результатов исследования, формирование выводов и заключения.
3.	ОПК-7; ОПК-8; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта	Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма контроля: дифференцированный зачет (зачет с оценкой):

Ответы обучающегося на **дифференцированном зачете** оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Деятельность аспирантов на практике оценивается в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета), при этом оценка:

«отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;

- демонстрации высокого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации.

«хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;
- качественного ведения документации.

«удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации аспирантов неполного перечня задач и содержания программы деятельности;
- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления психолого-педагогических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне;
- недостаточно качественного ведения документации.

«неудовлетворительно» ставится при условии:

- решения аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности;
- демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, несформированности профессиональных компетенций;
- некачественного ведения документации.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики

6.1. Основная литература

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454163> (дата обращения: 08.04.2020).
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454848> (дата обращения: 08.04.2020).
3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией

В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453412> (дата обращения: 06.04.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451736> (дата обращения: 07.04.2020).

2. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454028> (дата обращения: 08.04.2020).

3. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453276> (дата обращения: 06.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-аналитический	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Освоение аспирантом педагогической практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы аспиранта.

Педагогическая практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения.

Подготовка к практической работе в организации заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения аспиранту необходимо готовиться к прохождению практики поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

С этой целью:

- внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу практики;
- ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики и научному руководителю;

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов с руководителем практики и научным руководителем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

– ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

– обобщение эмпирических данных, полученных в результате выполнения реферата;

– своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики;

– успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится аспирантом самостоятельно. В результате оформляется реферат и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

Подготовка к дифференцированному зачету.

К дифференцированному зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. Освоение Педагогической практики в период зачетно-экзаменационной сессии невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками практики.

При подготовке к зачетам (с оценкой) обратите внимание на защиту отчета и подготовку реферата по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

Методические указания к заданиям по педагогической практике:

1. Организация индивидуальной педагогической деятельности (составление индивидуального плана практики).

Ознакомиться с организационной работой образовательного учреждения, спланировать индивидуальную педагогическую деятельность в период прохождения практики, для чего разработать индивидуальный план проведения педагогической практики, включающего учебную работу по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Теория и методика обучения и воспитания».

2. Посещение и дидактический анализ посещенного занятия.

Дидактический анализ занятия – одно из ведущих умений в профессиональной деятельности преподавателя, поэтому он занимает важное место в работе аспирантов в процессе педагогической практики. Во время практики аспирант обязан изучить дидактические возможности занятия, посетить систему занятий у одного преподавателя и провести их анализ.

3. Планирование и участие в проведении занятий по педагогическим дисциплинам.

Умело спланированное и качественно подготовленное занятие – основа его успешного проведения. Особенно это актуально для преподавателя. Разработка методического обеспечения нового курса по выбору

Освоение обучающимися педагогической практики предполагает выполнение индивидуального задания, под управлением руководителя практики в период проведения практики, а также изучение материалов в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой практики, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, который имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения **педагогической практики** заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает:

- взаимодействие обучающихся с руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;

- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от РГСУ;

- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Практическая работа в организации в период проведения практики включает:

- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;

- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;

- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ).

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством руководителя практики. В результате

оформляется отчет по практике. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет по практике сдается руководителю практики.

9. Информационно-технологическое обеспечение практики

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных	Полнотекстовая база данных	https://dlib.eastview.co

	"EastView"	периодических изданий	m
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения педагогической практики в рамках реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Методология и технология профессионального образования».

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для проведения лабораторных работ: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, лабораторное оборудование).

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием (указать каким?).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

11. Образовательные технологии

Освоение педагогической практики предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

В рамках педагогической практики предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности реализуется с применением электронного обучения.

Организация проведения практики с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский государственный социальный университет»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН _____ ПРАКТИКИ
(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____
 Ф.И.О. аспиранта полностью

направление подготовки _____

курс - _____

вид практики _____

Руководитель практики _____
 (Ф.И.О., должность руководителя педагогической практики)

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов	Сроки проведения планируемой работы (дни)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспирант _____ / _____ /
 (подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики _____ / _____ /
 (подпись) (расшифровка подписи)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский государственный социальный университет»

ОТЧЕТ
о прохождении _____ практики в аспирантуре
(20__ - 20__ учебный год)

аспирант _____
 (Ф.И.О. аспиранта полностью)

направление подготовки _____

курс - _____

вид практики - _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20_ г. по «__» _____ 20_ г.

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов	Даты проведения планируемой работы (дни)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Основные итоги практики:

Аспирант _____ / _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики _____ / _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г № 902.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № 13 от 28 мая 2021 года</p>	01.09.2021
2	<p>Утверждена решением Ученого совета факультета (в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета _____ № 10 от «01» июня 2022 года</p>	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета социальной работы

_____/В.В. Сизикова/

01 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)
Методология и технология профессионального образования

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
заочная

Год набора 2020

Москва 2022 г.

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г № 902, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации).

Рабочая программа практики разработана рабочей группой в составе: д-р пед. наук, профессор Мардахаев Л.В., д-р филос. наук, доцент Егорычев А.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доктор философских наук, доцент, профессор факультета социальной работы



А.М. Егорычев

(подпись)

Рабочая программа практики обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социальной работы.

Протокол № 10 от 01 июня 2022 года.

Декан факультета доктор педагогических наук, профессор



В.В. Сизикова

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГБОУ г. Москвы «Школа № 902 «Диалог», директор



А.В. Иляшенко

(подпись)

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534», директор



Д.В. Шестакова

(подпись)

Рабочая программа практики рецензирована и рекомендована к утверждению: К.п.н, АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор



Е.В. Котомина

(подпись)

Д.п.н, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью



С.Н. Фомина

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

Содержание

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	4
1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения.....	4
1.2. Цели и задачи практики.....	4
1.3. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры	5
1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения ОПОП аспирантуры	6
1.5. Место проведения практики.....	8
2. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ	8
4. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	10
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	10
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики	10
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:	14
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	15
6.1. Основная литература.....	15
6.2. Дополнительная литература	16
7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»	16
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПОРЯДОК ПРОХОЖДЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	17
9. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	19
9.1. Информационные технологии	19
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)	19
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	19
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	20
11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	4

1. Общие сведения

1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) (далее – «исследовательская практика») является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Методология и технология профессионального образования».

Исследовательская практика способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Исследовательская практика имеет большое значение для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – «НКР (диссертация)») и продолжения научной деятельности. Исследовательская практика призвана реализовать практическое раскрытие теоретических знаний о профессиональных умениях и опыт профессиональной деятельности в ходе выполнения исследовательских заданий соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности научного работника. Она осуществляется в следующих формах: исследовательская, научно-исследовательская работа.

Исследовательская практика проводится дискретным способом. Дискретная практика организуется по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики; по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Способ проведения практики: стационарный.

Настоящая программа исследовательской практики определяет цели, задачи, сроки, содержание исследовательской практики аспирантов, порядок её организации и формы отчетности.

1.2. Цели и задачи практики

Исследовательская практика - вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по избранной теме НКР (диссертации).

Цель прохождения исследовательской практики является получение обучающимися теоретических знаний об исследовательском процессе с последующим их применением в научной и профессиональной сфере, а также формировании практических навыков фундаментальных исследований в области педагогики и ведения научно-исследовательской работы в области образования и социальной сферы.

Задачи исследовательской практики:

- развитие творческих способностей при выполнении научно-исследовательских работ, выполнение конкретных индивидуальных заданий по теме НКР (диссертации);
- закрепление и углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков работы с современным оборудованием, производственными и информационными технологиями;
- развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с

использованием знаний в области истории и философии науки и в научной сфере, связанной с диссертацией;

- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

К числу специальных требований к подготовке аспиранта по исследовательской части программы относятся:

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;
- знание истории развития конкретной научной проблемы, её роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой аспирантом;
- умение работать с базами научного цитирования (российскими и международными);
- умение работать с библиотечными системами;
- умение работать с научным текстом и писать научную статью;
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т. п.

За время исследовательской практики аспирант должен обосновать целесообразность разработки НКР (диссертации) на основе сформированного списка научных источников и составить библиографию.

В конечном итоге в результате прохождения практики аспирант должен:

- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований, требующих широкого образования в соответствующем направлении системного анализа и управления;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углублённых профессиональных знаний в области системного анализа и принципов управления;
- выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учётом данных, имеющихся в литературе;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- владеть методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

1.3. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры

Исследовательская практика реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Исследовательская практика проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленности «Теория и методика профессионального образования», заочной форме обучения в 5 семестре.

Прохождение исследовательской практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Актуальные проблемы социальной педагогики в образовательной и научно-

исследовательской деятельности», «Психология и педагогика высшей школы», «Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности в теории и методике профессионального образования».

Прохождение исследовательской практики является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Экспериментальная работа в теории и методике профессионального образования», «Управление профессиональными образовательными организациями».

1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения ОПОП аспирантуры

Исследовательская практика направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-2; ОПК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-6; ПК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Теория и методика профессионального образования».

В результате прохождения исследовательской практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины
		Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
		Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллектива
		Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
		Владеть: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития через участие в исследовательской работе

		<p>Уметь: планировать и решать задачи социально-педагогической деятельности по проведению исследований</p> <p>Владеть: навыками планирования и решения задач социально-педагогической деятельности в области педагогических исследований</p>
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: психолого-педагогические особенности проведения научных исследований преподавателем вуза
		Уметь: организовывать психолого-педагогические исследования в высшей школе
		Владеть: навыками организации психолого-педагогических исследований в высшей школе
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать: основы организации деятельности исследовательского коллектива по проведению экспериментальной работы в области педагогических наук
		Уметь: организовывать деятельность исследовательского коллектива по проведению экспериментальной работы в области педагогических наук
		Владеть: навыками организации деятельности исследовательского коллектива по проведению экспериментальной работы в области педагогических наук
ПК-6	Способность самостоятельно определять цели и ставить исследовательские задачи для решения фундаментальных и прикладных проблем в области образования	Знать: технологии постановки исследовательских целей и задач, проводимых в области образования
		Уметь: самостоятельно определять цели, задачи и методы научного исследования в области образования
		Владеть: навыком самостоятельной постановки цели, задачи и методы научного исследования в области образования с последующим их применением в организуемой исследовательской деятельности
ПК-7	Способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на английском языке	Знать: возможные способы апробации проводимых научных исследований, участия в общественных обсуждениях с результатами собственных научных исследований
		Уметь: находить и применять возможные формы и способы демонстрации результатов собственных научных исследований
		Владеть: навыками подготовки текста научной статьи, в том числе и на английском языке; навыками участия с докладом на научных конференциях и симпозиумов, в том числе и с демонстрацией собственной презентации

1.5. Место проведения практики

Исследовательская практика проводится на базе сторонней организации под руководством руководителей практик. По заявлению аспиранта исследовательская практика может проводиться на базе Университета.

Обучающиеся могут проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах

Общая трудоемкость исследовательской практики для заочной форм обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Разделы (этапы) практики	Трудоёмкость			Форма текущего контроля
	Зач. ед.	Часов	Кол-во недель (дней)	
Всего				
Общая трудоемкость по Учебному плану	3	108	12 дней	Собеседование с руководителем практики (индивидуальный план, отчет по практике)
Вид промежуточной аттестации				

3. Структура и содержание практики в соответствии с планируемыми результатами

Содержание практики определяется руководителями образовательных программ подготовки аспирантов на основе ФГОС ВО, руководителями практик и отражается в индивидуальном задании на исследовательскую практику.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой даётся вся необходимая информация по проведению исследовательской практики.

Для прохождения исследовательской практики для всех аспирантов деканом факультета назначаются руководители практики (как правило, научные руководители аспирантов).

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

По окончании практики аспиранты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики.

Программа исследовательской практики аспиранта включает в себя подготовительный, основной и заключительный этапы (структура и содержание этапов практики представлены в таблице 1).

Структура и содержание этапов исследовательской практики

№	Название тем разделов (вопросов) для самостоятельного изучения к практике	Содержание практики по дням прохождения	Результаты	
			Учебная отчетность	№ осваиваемой компетенции по ОПОП
1.	Подготовительный этап			
1.1.	Ознакомление с задачами и требованиями практики	1-2 день. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.	Индивидуальный план	УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-6
1.2.	Инструктаж по технике безопасности	3-5 день. Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы НКР (диссертации); определение гипотез, целей и задач, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования); выбор методологии и инструментария исследования.	Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами инструктажа	УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-6
2.	Основной (исследовательский) этап			
2.1.	Изучение нормативно-правовых актов по теме НКР (диссертации)	5-10 день. Описание объекта и предмета исследования. Сбор и анализ информации о предмете исследования. Изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы. Статистическая и математическая обработка информации.	План занятия.	УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-6
2.2.	Изучение периодических и фундаментальных источников по теме НКР (диссертации)		Проведение занятия под кураторством руководителя практики	УК-2; ОПК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-6
2.3.	Проведение исследования и анализ его результатов		Отчет по проведенному исследованию	ОПК-1; ОПК-2; ПК-7
3.	Заключительный этап			
3.1.	Обработка и анализ	11-12 день. Представление разработанных материалов	Отчет по практике	ОПК-1; ОПК-2;

	полученной информации	руководителю практики. Обмен профессиональными мнениями по итогам представления результатов. Написание статьи по итогам исследования. Подготовка и сдача отчета по итогам прохождения практики.		ПК-7
3.2.	Написание и оформление текста научной статьи		Статья	ОПК-1; ОПК-2; ПК-7
3.3.	Формирование отчета в соответствии с методическими требованиями		Защита отчета по практике	ОПК-1; ОПК-2; ПК-7

В каждом конкретном случае индивидуальный план исследовательской практики (Приложение 1) изменяется и дополняется для каждого аспиранта в зависимости от характера выполняемой работы.

Индивидуальный план исследовательской практики представляет собой схему предпринимаемого исследования и состоит из перечня связанных внутренней логикой направлений работ в рамках планируемого исследования. График исследования определяет конкретные сроки выполнения этих работ, содержание которых должно быть отражено в отчете (Приложение 2).

4. Формы отчетности по практике

Формой отчетности по практике является: *индивидуальный план практики, отчет о прохождении практики, отзыв о прохождении практики научного руководителя, заключение о прохождении практики руководителя практики*, которые оформляются в соответствии с Положением о порядке проведения практики по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в РГСУ (в действующей редакции)

Индивидуальный план прохождения исследовательской практики составляется руководителем практики.

В период прохождения исследовательской практики аспиранты подчиняются правилам внутреннего распорядка базы практики.

По итогам прохождения исследовательской практики аспирант готовит отчет о прохождении исследовательской практики, а руководитель исследовательской практики дает свое заключение.

В отчете аспиранта о прохождении исследовательской практики должны быть отражены сроки и порядок прохождения практики, степень выполнения задания на практику с перечислением документации, используемой при прохождении практики обучающимся. Оптимальный объем отчета обучающегося о прохождении практики, не включая приложения к отчету должен составлять не менее 8 страниц.

Дополнительные формы отчета обучающихся о прохождении исследовательской практики является подготовка реферата по индивидуальному заданию руководителя исследовательской практики включающего разработку учебно-методического обеспечения по ФГОС.

Аспирант сдает отчет о прохождении практики руководителю практики не позднее последнего рабочего дня практики.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам исследовательской практики является **дифференцированный зачет**, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллектива	Этап формирования знаний
		Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Этап формирования умений
		Владеть: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских	Этап формирования навыков и получения опыта

		коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития через участие в исследовательской работе	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать и решать задачи социально-педагогической деятельности по проведению исследований	Этап формирования умений
		Владеть: навыками планирования и решения задач социально-педагогической деятельности в области педагогических исследований	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: психолого-педагогические особенности проведения научных исследований преподавателем вуза	Этап формирования знаний
		Уметь: организовывать психолого-педагогические исследования в высшей школе	Этап формирования умений
		Владеть: навыками организации психолого-педагогических исследований в высшей школе	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать: основы организации деятельности исследовательского коллектива по проведению экспериментальной работы в области педагогических наук	Этап формирования знаний
		Уметь: организовывать деятельность исследовательского коллектива по проведению экспериментальной работы в области педагогических наук	Этап формирования умений

		Владеть: навыками организации деятельности исследовательского коллектива по проведению экспериментальной работы в области педагогических наук	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способность самостоятельно определять цели и ставить исследовательские задачи для решения фундаментальных и прикладных проблем в области образования	Знать: технологии постановки исследовательских целей и задач, проводимых в области образования	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно определять цели, задачи и методы научного исследования в области образования	Этап формирования умений
		Владеть: навыком самостоятельной постановки цели, задачи и методы научного исследования в области образования с последующим их применением в организуемой исследовательской деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	Способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на английском языке	Знать: возможные способы апробации проводимых научных исследований, участия в общественных обсуждениях с результатами собственных научных исследований	Этап формирования знаний
		Уметь: находить и применять возможные формы и способы демонстрации результатов собственных научных исследований	Этап формирования умений
		Владеть: навыками подготовки текста научной статьи, в том числе и на английском языке; навыками участия с докладом на научных конференциях и симпозиумов, в том числе и с демонстрацией собственной презентации	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием	Знать: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Этап формирования умений

	знаний в области истории и философии науки	Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	--	---

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-6; ПК-7	Этап формирования знаний	Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж руководителя практики по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры. Получить индивидуальное задание на практику. Отчетные материалы: индивидуальный план практики, отчет по практике.
2.	УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-6; ПК-7	Этап формирования умений	Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Изучение и анализ локальных нормативных актов и подбор научных источников для написания отчета. Обобщение и систематизация результатов исследования, формирование выводов и заключения.
3.	УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-6; ПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта	Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма контроля: дифференцированный зачет (зачет с оценкой):

Ответы обучающегося на **дифференцированном зачете** оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о

промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Деятельность аспирантов на практике оценивается в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета), при этом оценка:

«отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации высокого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации.

«хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;
- качественного ведения документации.

«удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации аспирантов неполного перечня задач и содержания программы деятельности;
- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления психолого-педагогических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне;
- недостаточно качественного ведения документации.

«неудовлетворительно» ставится при условии:

- решения аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности;
- демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, несформированности профессиональных компетенций;
- некачественного ведения документации.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики

6.1. Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453479> (дата обращения: 06.04.2020).

6.2. Дополнительная литература:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451456> (дата обращения: 06.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Освоение аспирантом исследовательской практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы аспиранта.

Исследовательская практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения.

Подготовка к практической работе в организации заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения аспиранту необходимо готовиться к прохождению практики поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

С этой целью:

- внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу практики;
- ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики и научному руководителю;

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов с руководителем практики и научным руководителем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение эмпирических данных, полученных в результате выполнения реферата;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится аспирантом самостоятельно. В результате оформляется реферат и отчет. Подготовленная к

сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

Подготовка к дифференцированному зачету.

К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. Освоение исследовательской практики в период зачетно-экзаменационной сессии невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками практики.

При подготовке к зачетам (с оценкой) обратите внимание на защиту отчета и подготовку реферата по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

Руководство и контроль за прохождением практики:

Руководство и контроль за прохождением практики возлагаются распоряжением РГСУ на руководителя практики.

При прохождении исследовательской практики аспирант получает консультации от научного руководителя на кафедре, по окончании практики получает от него отзыв с рекомендуемой оценкой.

В период прохождения исследовательской практики аспиранты подчиняются правилам внутреннего распорядка базы практики.

По итогам прохождения исследовательской практики аспирант готовит отчет о прохождении исследовательской практики, а руководитель исследовательской практики дает свое заключение .

В отчете аспиранта о прохождении исследовательской практики должны быть отражены сроки и порядок прохождения практики, степень выполнения задания на практику с перечислением документации, используемой при прохождении практики обучающимся.

Аспирант сдает отчет о прохождении практики руководителю практики не позднее последнего рабочего дня практики.

Руководитель аспиранта:

– осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для написания НКР (диссертации), оказывает соответствующую консультационную помощь;

– даёт рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;

– консультирует аспиранта по работе в национальной библиографической базе данных научного цитирования (далее – «РИНЦ»);

– принимает защиту отчета по исследовательской практике, по итогам которой оформляет отзыв о прохождении исследовательской практики аспирантом.

Аспирант:

– проводит исследование по утверждённой теме НКР (диссертации) в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики и режимом работы подразделения - места прохождения практики;

– получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;

– отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком;

– сдает отчет о прохождении практики научному руководителю;

– представляет отчетные документы руководителю практики не позднее последнего рабочего дня практики.

9. Информационно-технологическое обеспечение практики

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения исследовательской практики в рамках реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Теория и методика профессионального образования» используются следующие помещения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

11. Образовательные технологии

Освоение исследовательской практики предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

В рамках исследовательской практики предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности реализуется с применением электронного обучения.

Организация проведения практики с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский государственный социальный университет»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН _____ ПРАКТИКИ
(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____
 Ф.И.О. аспиранта полностью

направление подготовки _____

курс - _____

вид практики _____

Руководитель практики _____
 (Ф.И.О., должность руководителя исследовательской практики)

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов	Сроки проведения планируемой работы (дни)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспирант _____ / _____ /
 (подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики _____ / _____ /
 (подпись) (расшифровка подписи)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский государственный социальный университет»

ОТЧЕТ
о прохождении _____ практики в аспирантуре
(20__ - 20__ учебный год)

аспирант _____
 (Ф.И.О. аспиранта полностью)

направление подготовки _____

курс - _____

вид практики - _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20_ г. по «__» _____ 20_ г.

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов	Даты проведения планируемой работы (дни)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Основные итоги практики:

Аспирант _____ / _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики _____ / _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г № 902.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № 13 от 28 мая 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>
	<p>Утверждена решением Ученого совета факультета (в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета _____ № 10 от «01» июня 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>