



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)
«Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Год набора 2021

Москва 2022

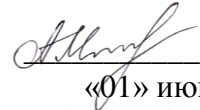


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры

 /А.С.Махов/
«01» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки**

**Направленность (профиль)
«Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Лимарова Е.В., канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы:
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта

(подпись)

В.Ю.Карпов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученого совета Ученого совета факультета физической культуры
Протокол №10 от «01» июня 2022 года.

Декан факультета физической культуры,
д-р пед.наук, доцент

(подпись)

А.С.Махов

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филол. наук, профессор, профессор
кафедры русского и иностранного языков
ВГИК им. Герасимова

(подпись)

Г.П. Бакулев

Канд. филол. наук, доцент, доцент
кафедры лингвистики и перевода

(подпись)

Е.Е. Соколова

Согласовано
Научная библиотека, директор

(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	9
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	10
4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	11
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	14
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	24
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.....	41
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	42
6.1. Основная литература.....	42
6.2. Дополнительная литература.....	42
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	42
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	43
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	44
9.1. Информационные технологии.....	44
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	44
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	44
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	45
11. Образовательные технологии.....	45
Лист регистрации изменений.....	48

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе и структуре иностранного языка, профессиональной терминологии и терминологии научной сферы на иностранном языке с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование), в овладении обучающимися способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с применением иностранного языка, в формировании готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с применением иностранного языка.

Задачи дисциплины (модуля):

развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности;

углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке;

овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации;

обучить навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Методы научных исследований».

Изучение дисциплины (модуля) «Иностранный язык» является базовым для последующего освоения программного материала профильных дисциплин вариативной части образовательной программы, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, педагогической и исследовательской практик.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных компетенций: ОПК-2, УК-1, УК-3, УК-4, УК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код	Содержание	Результаты обучения
-----	------------	---------------------

компетенции	компетенции	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы оценки и анализа современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		Уметь: анализировать и оценивать современные научные достижения в том числе при помощи перевода с иностранного языка на русский
		Владеть: навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач на иностранном языке, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса; - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; - требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях.
		Уметь: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях); - писать научные статьи, эссе, тезисы;
		- навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: содержание и технологию объективной оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере социологии на иностранном языке, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности.
		Уметь: применять приемы и технологии объективной оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере социологии на иностранном языке, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности
		Владеть: приемами и технологиями оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере социологии на иностранном языке, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности

УК-6	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; - требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях); - писать научные статьи, эссе, тезисы; - читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; - использовать этикетные формы научно - профессионального общения. <p>Владеть: - навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации; - навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; - навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.
ОПК-2	<p>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>ЗНАТЬ: содержание и особенности культуры научного исследования в области педагогических наук</p> <p>УМЕТЬ: воплощать культуру научного исследования в области педагогических наук</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками использования информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях в области педагогических наук</p>

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1	
Аудиторные учебные занятия, всего	12	12	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа			
Учебные занятия семинарского типа	12	12	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	87	87	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	45	45	
Выполнение практических заданий	18	18	
Реферат	12	12	
Рубежный текущий контроль	12	12	
Контроль	9	9	
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3 з.е.	3 з.е.	

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Работа над языковым материалом	53	47	6		6								
2.	Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)							*				*		
3.	Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики							*				*		

4.	Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации	46	40	6		6								
5.	Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение									*				
6.	Тема 2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация									*				
7.	Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их									*				
Общий объем	Всего часов	108	87	12		12								9

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. Работа над языковым материалом

Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)

Цель: изучение основных принципов и методов перевода текстов научного стиля речи. Обучение письменному переводу и редактированию научных текстов. ОПК-2, УК-1, УК -3, УК-4, УК-6.

Перечень изучаемых элементов содержания: фонетика, лексика, грамматика, функциональная стилистика английского языка. Содержательно-формальный аспект *научного функционального стиля*: жанровое разнообразие научной прозы, лексический состав и особая роль специальной терминологии, морфологические и синтаксические особенности научного дискурса.

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения: изучение лексического и грамматического материала, характерного для научного стиля английского языка. Изучение характерных особенностей научного текста, выполнение предпереводческого анализа, выполнение письменного перевода, выполнение редактирования.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: проверка и обсуждение выполнения письменного перевода и контрольной работы.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: проверка выполнения письменного перевода и контрольной работы.

Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики

Цель: изучение основных принципов и методов перевода текстов научного стиля речи. Обучение письменному переводу и редактированию научных текстов. ОПК-2, УК-1, УК -3, УК-4, УК-6.

Перечень изучаемых элементов содержания: грамматические трансформации. Приемы грамматических трансформаций: перестановки, опущения и добавления, перестройки и замены предложений. Стилистические трансформации. Приемы стилистических трансформаций: синонимические замены и описательный перевод, компенсация и прочие виды замен. Лексические трансформации: замена и добавления, конкретизация и генерализация предложений, опущения. Контекстуальные замены. Многозначность лексики. "Ложные друзья" переводчика.

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения: изучение лексического и грамматического материала, характерного для научного стиля английского языка. Изучение характерных особенностей научного текста, выполнение предпереводческого анализа, выполнение письменного перевода, выполнение редактирования.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: проверка и обсуждение выполнения письменного перевода со словарем.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: проверка выполнения письменного перевода со словарем.

Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации

Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение

Цель: активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Активизация навыков аудирования научной речи, понимания услышанного, возможности обсуждения и комментирования звучащей иноязычной речи. ОПК-2, УК-1, УК -3, УК-4, УК-6

Перечень изучаемых элементов содержания:

Аудирование. Понимание звучащей аутентичной монологической и диалогической речи по научной и профессиональной проблематике, представленной в записи на аудионосителях. Понимание речи при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

Говорение. Основное внимание уделяется коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.). Работа направлена на выработку у обучающихся следующих умений:

– монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам направленности (профиля) и по научно-квалификационной работе (диссертации) (в форме сообщения, информации, доклада);

– диалогической речи, позволяющими обучаемому принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его направленностью (профилем) и научно-квалификационной работой (диссертацией).

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения (на иностранном языке):

1. Структура научного текста.
2. Формулирование проблемы исследования.
3. Методы исследования.
4. Описание эксперимента и полученных данных.
5. Систематизация и интерпретация данных.
6. Построение заключений и выводов.
7. Оформление ссылок и сносок.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: устный групповой и индивидуальный опрос, выполнение и проверка устного перевода.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный доклад на иностранном языке о научной деятельности аспиранта.

Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов

Цель: контроль усвоения знаний и сформированности умений и навыков по темам «Научная речь на английском языке». ОПК-2, УК-1, УК -3, УК-4, УК-6.

Перечень изучаемых элементов содержания: просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык и с родного на иностранный. Понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие

трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения:

I. Переведите на английский язык

1. В работе рассматриваются основные теоретические положения, касающиеся вопросов эволюции.

2. Работа *представляет собой критический обзор и теоретическое обобщение всех данных и результатов*, полученных в этой области.

3. Книга *отражает современное состояние* фундаментальных исследований в этой чрезвычайно важной области.

4. В работе *дано множество примеров, иллюстрирующих* основные положения, которые здесь обсуждаются.

5. В первых двух главах данной монографии речь идёт о ...

6. Здесь дано обоснование для применения именно такой методики.

7. Последние данные по ... приводятся как в первой, так и в последней частях книги.

8. Книга охватывает обширный материал, о чем можно судить по многочисленным подзаголовкам глав.

9. С первой до последней главы приводятся многочисленные примеры, которые иллюстрируют рассматриваемую проблему.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: фронтальный и индивидуальный опрос. Оценка навыков диалогической речи в ходе ролевых игр по вышеуказанной теме. Пересказ, аннотирование и реферирование текстов по научной проблематике.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций и освоенных компетенций: проверка выполнения письменного перевода, устный перевод с листа с подготовкой. Воспроизведение информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации, уделяется внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения служат единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по направленности (профилю).

Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.

Цель: контроль усвоения знаний и сформированности умений и навыков составления письменных и устных текстов по темам «Научная речь на английском языке». ОПК-2, УК-1, УК -3, УК-4, УК-6.

Перечень изучаемых элементов содержания: план или конспект к прочитанному, изложение содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации) - вторичные тексты; доклад и сообщение по теме направленности (профиля) аспиранта, научная статья для публикации в зарубежном научном издании – первичные тексты.

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения:

1. Виды научного текста.

2. Научная статья.

3. Аннотация.

4. Резюме.

5. Рецензия.

Задания для самостоятельной работы аспирантов: написать рецензию на статью или монографию по направленности (профиллю).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: Перевод текста по научной проблематике (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по направлению подготовки аспиранта).

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: проверка выполнения письменного домашнего задания.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Раздел 1. Работа над языковым материалом		
Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)	Контрольная работа 1	Б1.Б.1- 1
Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики	Письменный перевод текстов по научной проблематике (с иностранного языка на русский язык).	Б1.Б.1- 2
Контроль по разделу 1	Тест 1	Б1.Б.1- 3
Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации		
Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение	Доклад (на иностранном языке)	Б1.Б.1- 4
Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов	Чтение и перевод текста по научной проблематике (с иностранного языка на русский язык).	Б1.Б.1- 5
Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация	Перевод текста по научной проблематике (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по направлению подготовки аспиранта).	Б1.Б.1- 6
Контроль по разделу 2	Реферат-аннотация (написание реферативного перевода научной статьи)	Б1.Б.1- 7
Промежуточный контроль		
Промежуточная аттестация	Экзамен (кандидатский)	Б1.Б.1- 8

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного	Раздел / Тема

средства	
Б1.Б.1- 1	Раздел 1. Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольная работа. Контрольные задания входного контроля содержат базовые положения изучаемой дисциплины, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения предшествующих (обеспечивающих) дисциплин. Задания включают в себя ряд заданий различной сложности и направлены на выявление уровня подготовки аспирантов, достаточного для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)».
Требования к выполнению задания	1. Контрольные задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение контрольных заданий аспирантам отводится 60 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. Не менее 85% правильных ответов. «Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. 70-84% правильных ответов. «Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. 55-69% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала. Менее 54 % правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.
Б1.Б.1- 2	Раздел 1. Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Письменный перевод текстов по научной проблематике. Перевод оригинального текста научной направленности законченного содержания объемом около 1500 слов с английского языка на русский язык с использованием словаря.
Требования к выполнению задания	Выполнить перевод и оформить его текст с использованием текстового редактора Microsoft Word, шрифт Times New Roman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Перевод предьявляется в распечатанном виде. Время на выполнение задания: 1 час. Владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – перевод выполнен полностью, без смысловых ошибок, без грамматических, синтаксических и стилистических ошибок. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word.

	<p>Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом.</p> <p>«Хорошо» – перевод выполнен полностью, с незначительными смысловыми ошибками, с незначительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word с незначительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом с незначительными неточностями.</p> <p>«Удовлетворительно» – перевод выполнен полностью, со значительными смысловыми ошибками, со значительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word со значительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом со значительными неточностями.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сути задания, грубые ошибки в переводе, перевод выполнен не полностью с грубыми грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – проверенное задание.</p>
Б1.Б.1- 3	Раздел 1. Работа над языковым материалом
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	<p>1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину.</p> <p>2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 60 минут.</p> <p>3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – 95-100% правильных ответов.</p> <p>«Хорошо» – 75-94% правильных ответов.</p> <p>«Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.</p> <p>3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.</p>
Б1.Б.1- 4	Раздел 2. Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад. Устное выступление (доклад на иностранном языке по проблематике направленности (профиля) аспиранта). Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки

	зрения, а также собственные взгляды на нее на иностранном языке по тематике своей научной деятельности.
Требования к выполнению задания	<p>Подготовленный доклад на иностранном языке по тематике научного исследования выполняется в устной форме. Время говорения 5-7 минут. Допускается визуальная поддержка в виде презентационного материала либо тезисных карточек.</p> <p>Владение продуктивной устной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением орфоэпической нормы иностранного языка.</p> <p>Умение адекватно реализовать коммуникативное намерение, в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами научного дискурса.</p> <p>Умение использовать основные композиционно-речевые формы и виды устного научного дискурса.</p> <p>Проводится в устной форме.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к подготовке и представлению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Коммуникативные намерения полностью реализованы без нарушений норм иностранного языка.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его представлению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Коммуникативные намерения полностью реализованы с незначительными нарушениями норм иностранного языка.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Коммуникативные намерения полностью реализовано со значительными нарушениями норм иностранного языка.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Коммуникативные намерения не реализованы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> 1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. 2. Форма представления - устное выступление.
Б1.Б.1- 5	Раздел 2. Тема 2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Чтение и перевод текста по научной проблематике с английского на русский язык (объем текста 1500 п.з.).
Требования к выполнению задания	<p>Прочитать текст на иностранном языке. Выполнить перевод и оформить его текст с использованием текстового редактора Microsoft Word, шрифт Times New Roman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Перевод предъявляется в распечатанном виде.</p> <p>Время на выполнение задания: 1 час.</p>

	<p>Владение орфоэпическими и интонационными нормами произношения на иностранном языке, композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – чтение выполнено с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, перевод выполнен полностью, без смысловых ошибок, без грамматических, синтаксических и стилистических ошибок. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом.</p> <p>«Хорошо» – чтение выполнено с незначительными нарушениями орфоэпических и интонационных норм, перевод выполнен полностью, с незначительными смысловыми ошибками, с незначительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word с незначительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом с незначительными неточностями.</p> <p>«Удовлетворительно» – чтение выполнено со значительными нарушениями орфоэпических и интонационных норм, перевод выполнен полностью, со значительными смысловыми ошибками, со значительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word со значительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом со значительными неточностями.</p> <p>«Неудовлетворительно» – чтение выполнено со значительными и множественными нарушениями орфоэпических и интонационных норм, непонимание сущности задания, грубые ошибки в переводе, перевод выполнен не полностью с грубыми грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается владение орфоэпическими и интонационными нормами произношения на иностранном языке. Владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – проверенное задание.</p>
Б1.Б.1- 6	Раздел 2. Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<p>Перевод текста по научной проблематике с русского на иностранный язык со словарем (объем 1500 п.з.)./</p> <p>Создание аннотации текста на английском языке.</p>

	(по направлению подготовки аспиранта).
Требования к выполнению задания	<p>Выполнить перевод и оформить его текст с использованием текстового редактора Microsoft Word, шрифт Times New Roman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Перевод предьявляется в распечатанном виде.</p> <p>Выполнить аннотацию иноязычного текста (научной статьи по специальности обучающегося) 250-500 печатных знаков с пробелами, оформить ее текст с использованием текстового редактора Microsoft Word, шрифт Times New Roman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Аннотация предьявляется в распечатанном виде.</p> <p>Время на выполнение задания: 1 час.</p> <p>Владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – перевод выполнен полностью, без смысловых ошибок, без грамматических, синтаксических и стилистических ошибок. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом.</p> <p>«Хорошо» – перевод выполнен полностью, с незначительными смысловыми ошибками, с незначительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word с незначительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом с незначительными неточностями.</p> <p>«Удовлетворительно» – перевод выполнен полностью, со значительными смысловыми ошибками, со значительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word со значительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом со значительными неточностями.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в переводе, перевод выполнен не полностью с грубыми грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – проверенное задание.</p>
Б1.Б.1- 7	Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации

Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат-аннотация. Реферативный перевод на русский язык научной статьи по направлению подготовки или тематике научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна быть написана на материале актуальной, оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года).</p> <p>2. Основные требования к оформлению: <i>Структура</i> работы: 1) титульный лист; 2) перевод на русский язык научной статьи по направлению подготовки или тематике научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, написанный на материале актуальной, оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года). Объем представляемого перевода: 18000 – 36000 печатных знаков (с пробелами); 3) ксерокопия статьи с подробным описанием источника, из которого она взята (название, год издания, номера страниц и т.п.), с приложением ксерокопии страницы с выходными данными журнала, сборника и пр.; 4) терминологический словарь (англо-русский), насчитывающий 50 – 100 терминов и терминологических сочетаний по направлению подготовки аспиранта. <i>Оформление:</i> реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011. Реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). Титульный лист оформляется соответственно образцу.</p> <p>3. К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.</p> <p>4. Срок сдачи определяется преподавателем, осуществляющим чтение лекций и семинаров, но не позднее 1 месяца до начала зачетно-экзаменационной сессии.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к выполнению задания.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>
---	--

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен (кандидатский)**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы оценки и анализа современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать и оценивать современные научные достижения в том числе при помощи перевода с иностранного языка на русский	Этап формирования умений
		Владеть: навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач на иностранном языке, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса; - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального	Этап формирования знаний

		<p>общения в устной и письменной формах;</p> <p>- требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях.</p>	
		<p>Уметь: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях);</p> <p>- писать научные статьи, эссе, тезисы;</p>	Этап формирования умений
		<p>- навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием;</p> <p>- навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: содержание и технологию объективной оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере социологии на иностранном языке, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности.</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: применять приемы и технологии объективной оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере социологии на иностранном языке, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: приемами и технологиями оценки профессионального уровня результатов научных</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

		исследований в сфере социологии на иностранном языке, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса; - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; - требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях.	Этап формирования знаний
		Уметь: - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях); - писать научные статьи, эссе, тезисы; - читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; - использовать этикетные формы научно-профессионального общения.	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого	Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации; - навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; - навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке. 	
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ЗНАТЬ: содержание и особенности культуры научного исследования в области педагогических наук	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: воплощать культуру научного исследования в области педагогических наук	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками использования информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях в области педагогических наук	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

УК-1, УК -3, УК-4, УК-6, ОПК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
ОПК-2, УК-1, УК -3, УК-4, УК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению –</p>
ОПК-2, УК-1, УК -3, УК-4, УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы,</i>	удовлетворительно (зачтено);

		<p><i>проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
--	--	--	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1. Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности).

Б1.Б.1- 1. Контрольная работа.

Примеры заданий к контрольной работе.

1. Write down three proper adjectives for every noun. Translate your phrases

- Contact
- Debate
- Element
- Elements
- Energy
- Phenomenon
- Results
- Role
- Sample
- Way

2. Write down a proper verb for next nouns. Mind the prepositions. Translate your phrases.

- Contact
- Debate
- Phenomenon
- Result
- Role
- Sample

3. Translate the phrases. Make your own sentences with these very adjectives.

- significant increase in sales.
- the use of drugs is a major problem.
- the possibilities are enormous.

a position of considerable influence.
an issue of particular importance
there was widespread support for the war.
it's common for a woman to be depressed after giving birth.
at this point, war is inevitable
the speaker's intentions were not made explicit.

4. Translate the sentences. Make your own with these very verbs and proper nouns.

Inaccurate conclusions **is based on** incomplete facts.
The environmental problems **were associated with** nuclear waste.
The principle of the supremacy of national parliaments needs **to be firmly established**.
He **was** equivocal about **being identified** too closely with the peace movement.
A statement that **posed** more questions than it **answered**.
I have **listed** four reasons below.

5. Put the proper preposition. Write the synonyms for the phrases.

In conjunction ...
In addition ...
In line ...
... particular
with the exception ...

6. Put the proper preposition. Make a sentence with every phrase.

... this stage
... behalf ..
... the whole
... chance
... terms of
... most respects

7. Write 3 verbs that go with. Make a sentence with every combination.

On
To
From
Of
For

8. Translate the phrases and sentences.

1. topic was scrutinised closely
2. they received sentences of one year and eight months, respectively
3. moreover, glass is electrically insulating.
4. this species has a quiet charm and, furthermore, is an easy garden plant.
5. everyone will have to compromise to some extent | they altered the document to such an extent that it contained little in the way of new policy.
6. we need to look at the pros and cons of each system
7. the US finally agreed, albeit unwillingly, to support UN action.
8. without proper instruction, you can operate the machinery only to a degree

9. nevertheless, it makes sense to take a few precautions
10. I doubt you have much to add—nonetheless, we want to hear your side of the story
11. the former of the two scientists
12. Russia chose the latter option
13. he called on the government to hold a plebiscite
14. a photocopied handout
15. he summed up his reasons
16. the industry's continued existence
17. in the corporate hierarchy, Curt is about six levels below the CEO
18. they have devised a way to recycle contaminated oil
19. how funds will be allocated is dependent on which budget gets approved
20. the cultural dimensions of the problem

9. Find the synonyms for underlined words

1. art courses **have been subsumed** under the Humanities Department
2. students from many different **backgrounds**
3. the data can **reveal** a good deal of information
4. postal codes **correlate** with geographic location
5. Arnold's **allegations** take on the qualities of a malicious character assassination
6. our **interest** in boating is mutual
7. their expressions **reflected** their feelings
8. a rank **corresponding** to the American rank of corporal
9. how the children **interact** is a primary focus of our observations
10. the **interplay** between fighter and trainer

10. Give your own definition of these research methods:

1. Experimental study
2. Correlational study
3. Empirical observation
4. Survey
5. Case study

Раздел 1. Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики.

Б1.Б.1 - 2. Письменный перевод со словарем по научной проблематике с иностранного на русский язык (объем 2000 п.з.). Примеры текстов.

Study: Men and women view mixed-race male faces as more attractive than white faces

A new study in *The Journal of General Psychology* has found evidence that faces of mixed racial phenotypes are perceived as more attractive than stereotypically White and Black faces.

“The multiracial population has increased over the past several years, and especially so in the United States. Given this, as well as the melting pot nature of our current society with many different people living side by side, we are exposed to a multitude of faces on a daily basis,” said Elena V. Stepanova, an assistant professor at The University of Southern Mississippi and the study’s corresponding author.

“But what makes one’s face attractive? People are always interested in what makes one attractive. We know from previous work that physical attractiveness has positive consequences for many life outcomes, such as positive social interactions, mating success, health, employment, and income-related outcomes.”

“Thus, we attempted to discern what facial features drive people’s perceptions of attractiveness and which faces (White, Black or mixed) are perceived as the most attractive.”

The two-part study compared combinations of Afrocentric facial features and Eurocentric facial features.

In their first experiment, the researchers had 85 undergraduate students rate the attractiveness of six computer-generated faces that varied in racial features and skin tone.

For their second experiment, the researchers had another 321 undergraduate students again rate computer-generated faces. This time, however, Stepanova and her colleagues created a set of 100 faces that had finer gradations of skin tone and facial physiognomy.

In both experiments, participants rated mixed race faces with medium skin tone as the most attractive.

“Both men and women find faces of mixed-race men as the most attractive, followed by Black faces, and then White faces,” Stepanova told PsyPost. “However, when we talk about mixed-race faces, faces that have (a) an even mixture of both Afrocentric and Eurocentric facial features (shape of the nose, lips, etc.) and (b) a skin tone that is not too light and not too dark are perceived as the most attractive.”

“People are attracted most to the faces that are an even mixture of Black and White phenotypes.”

The study also found no evidence that the attractiveness ratings were moderated by the ethnicity of the participants.

The research, however, has some important caveats.

“Human facial attractiveness is very multifaceted,” Stepanova remarked. “We only used male faces. Future studies should consider answering this question with female faces. We also used computer generated faces for better control of skin tone and facial features manipulations, and the next step would be to conduct this work with actual photographs. What about younger and older faces (i.e., faces of kids and older adults)?”

The study, “Attractiveness as a Function of Skin Tone and Facial Features: Evidence from Categorization Studies“, was also co-authored by Michael J. Strube.

Gender and race: How overlapping stereotypes affect our personal and professional decisions

Racial and gender stereotypes have profound consequences in almost every sector of public life, from job interviews and housing to police stops and prison terms.

However, only a few studies have examined whether these different categories overlap in their stereotypes. A new study on the connections between race and gender – a phenomenon called gendered race – reveals unexpected ways in which stereotypes affect our personal and professional decisions.

Within the United States, Asians as an ethnic group are perceived as more feminine in comparison to whites, while blacks are perceived as more masculine, according to new research by Adam Galinsky, the Vikram S. Pandit Professor of Business at Columbia Business School. Further research by Galinsky shows that the fact that race is gendered has profound consequences for interracial marriage, leadership selection, and athletic participation.

The first study conducted by Galinsky and his colleagues Erika Hall of Kellogg School of Management and Amy Cuddy of Harvard University directly tested whether race was gendered. Eighty-five participants of various backgrounds completed an online survey in which they evaluated either the femininity or masculinity of certain traits or attributed those traits to Asians, whites, and blacks.

“The stereotype content for blacks was considered to be the most masculine, followed by whites, with Asians being the least masculine,” Galinsky wrote in the study, soon to appear in *Psychological Science*. “Thus, we found a substantial overlap between the contents of racial and gender stereotypes.” A separate study, in which participants were subliminally exposed to a word related to race before reacting to words perceived as masculine or feminine, showed that the association between racial and gender stereotypes exists even at an implicit level.

Their next set of studies demonstrated that these associations have important implications for romantic relationships. Within the heterosexual dating market, men tend to prefer women who personify the feminine ideal while women prefer men who embody masculinity. Galinsky showed that men are more attracted to Asian women relative to black women, while women are more attracted to black men relative to Asian men.

These interracial dating preferences have real-world results, Galinsky found. He analyzed the 2000 US Census data and found a similar pattern among interracial marriages: among black-white marriages, 73 percent had a black husband and a white wife, while among Asian-white marriages, 75 percent had a white husband and an Asian wife. An even more pronounced pattern emerged in Asian-black marriages, in which 86 percent had a black husband and an Asian wife.

The effects of gendered races extend to leadership selection and athletic participation, further research showed. In a study in which participants evaluated job candidates, Asians were more likely to be selected for a leadership position that required collaboration and relationship building, traits typically perceived as feminine. Black candidates were more likely to be chosen for positions that required a fiercely competitive approach, typically seen as masculine.

“This research shows that the intersection of race and gender has important real-world consequences,” Galinsky concluded. “Considering the overlap between racial and gender stereotypes – our gendered race perspective – opens up new frontiers for understanding how stereotypes impact the important decisions that drive our most significant outcomes at work and at home.”

Б1.Б.1- 3. Тест.

Примеры тестовых заданий.

Вариант 1.

1. We had little money to spare; in _____.
a) some ways it was sheer luck;
b) spite of being the smallest team to apply
c) other words, we were underfunded
d) comparison with other articles in the series
2. She wrote a dissertation _____ wild flower conversation in Finland in the 1990s.
a) of
b) in
c) at
d) on
3. The results of the investigation _____ a light on the pressures of the global economy of farmers in developing countries.
a) shed
b) shine
c) highlight
d) illuminate
4. Environmental _____ should be at the top of today’s political agenda.
a) topics
b) issues
c) principles
d) theories
5. In the exam students had to choose three from a choice of ten essay _____.
a) subjects
b) theories
c) topics
d) issues
6. One difficulty _____ the class questionnaire was that some students had already left the course and could not be contacted.

- a) of
 - b) in
 - c) at
 - d) with
7. The country emerged _____ the crisis as the much stronger power.
- a) from
 - b) in
 - c) out
 - d) into
8. _____ our discussion, I'd like to focus on US context.
- a) For the purposes of
 - b) In the sense that
 - c) From the point of view of
 - d) Because of
9. I'd like to consider education _____ industry.
- a) in the case of
 - b) from the point of view of
 - c) with the exception of
 - d) for the purposes of
10. Choose the word that doesn't fit the sentence:
Thorsen's aim was to _____ the facts.
- a) establish
 - b) check
 - c) bear out
 - d) present
11. Choose the word that doesn't fit the sentence:
The evidence _____ a different conclusion.
- a) suggests
 - b) points to
 - c) supports
 - d) emerges
12. Choose the word that doesn't fit the sentence:
Lopez _____ some fascinating data.
- a) collected
 - b) reflected
 - c) obtained
 - d) recorded
13. Choose the word that doesn't fit the sentence:
The writer provides some _____ examples.
- a) growing
 - b) telling
 - c) striking
 - d) illuminating
14. Choose the word that doesn't fit the sentence:
The evidence Mistry presents is _____.
- a) convincing
 - b) flimsy
 - c) vivid
 - d) conflicting
15. Fill in the gaps with an appropriate preposition:
She wrote an article ___ the subject ___ class.
- a) on; of

- b) of; of
- c) about; in
- d) within; of

16. The theme ____ the poem is emigration.

- a) of
- b) in
- c) within
- d) at

17. Fill in the gap with an appropriate word:

There are still people who are reluctant to accept Darwin's _____ of evolution.

- a) model
- b) topic
- c) theory
- d) principle

18. Fill in the gap with an appropriate word:

The professor decided to take moral courage as the _____ for his inaugural lecture.

- a) model
- b) topic
- c) theme
- d) issue

19. Fill in the gap with an appropriate word:

The Peter _____ states that the members of a hierarchical group will usually end up being promoted to the point at which they become incompetent.

- a) Model
- b) Principal
- c) Theme
- d) Issue

20. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The study revealed a regular _____.

- a) scope of your research
- b) awareness of the problem
- c) issues facing the world today
- d) pattern of changes in temperature

21. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The research focuses on one particular _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) issues facing the world today
- d) approach to their theme

22. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The writer makes a powerful _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

23. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The writers take an original _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

24. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Until recently there was little _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) awareness of the problem

25. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

I think you should broaden the _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

Вариант 2.

1. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

To date, there has been little research _____.

- a) scope of your research
- b) into the environmental effects of nanoparticles
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

2. Match the beginning of each sentence with the most appropriate ending:

There are many important _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) issues facing the world today
- d) approach to their theme

3. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

The Nature of Democracy

- a) economics
- b) education
- c) history
- d) politics

4. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

The Significance of Dreams

- a) economics
- b) psychology
- c) history
- d) politics

5. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

An Approach to Free Verse

- a) economics
- b) psychology
- c) history
- d) literature

6. Use one of the combinations to complete the sentence:

There is an _____ in your figures.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

7. Use one of the combinations to complete the sentence:

Management's refusal to listen to the worker's demands was the _____ of the riots.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause

c) rigorous methodology

d) potential problem

8. Use one of the combinations to complete the sentence:

Lamaque devised a _____ which has since been used successfully by many other researchers in the field.

a) apparent discrepancy

b) principal cause

c) rigorous methodology

d) potential problem

9. Use one of the combinations to complete the sentence:

We spotted a _____ with our procedure and so we changed it in two areas.

a) apparent discrepancy

b) principal cause

c) rigorous methodology

d) potential problem

10. Choose the best adjective to complete the sentence:

The plant is difficult to grow and needs very _____ conditions to survive.

a) specific

b) potential

c) rigorous

d) qualitative

11. Choose the best adjective to complete the sentence:

His tutor was critical of his book for not being _____ enough.

a) specific

b) potential

c) rigorous

d) qualitative

12. Choose the best adjective to complete the sentence:

We choose a _____ approach to our research and interviewed individuals personally.

a) specific

b) qualitative

c) complex

d) potential

13. Choose the best adjective to complete the sentence:

In the past the northern tribes looked on the tribes of the south as _____ enemies.

a) specific

b) potential

c) complex

d) qualitative

14. Choose the best adjective to complete the sentence:

A _____ set of circumstances led to a civil war in 1897.

a) specific

b) potential

c) complex

d) qualitative

15. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Feudal society was made _____.

a) forward a convincing theory with regard to this question

b) up of clearly defined classes of people

c) against what she had found in her earlier studies

d) out a solution to the algebra problem

16. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Her results appear to go _____.

- a) forward a convincing theory with regard to this question
- b) up of clearly defined classes of people
- c) against what she had found in her earlier studies
- d) out a solution to the algebra problem

17. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Carlson was the first to put _____.

- a) forward a convincing theory with regard to this question
- b) up of clearly defined classes of people
- c) against what she had found in her earlier studies
- d) out a solution to the algebra problem

18. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The investigation pointed _____.

- a) out a lot of basic information about all the world's countries
- b) up of clearly defined classes of people
- c) up the flaws in the school's testing methods
- d) out a solution to the algebra problem

19. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

It took him a long time to work _____.

- a) out a lot of basic information about all the world's countries
- b) up of clearly defined classes of people
- c) up the flaws in the school's testing methods
- d) out a solution to the algebra problem

20. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The geography book sets _____.

- a) out a lot of basic information about all the world's countries
- b) up of clearly defined classes of people
- c) up the flaws in the school's testing methods
- d) out a solution to the algebra problem

21. Complete the sentence using the correct form or the word:

In a _____ number of cases, there was no reaction at all to the drug.

- a) surprise
- b) surprised
- c) surprisingly
- d) surprising

22. Complete the sentence using the correct form or the word:

The analysis demanded an _____ amount of computer time.

- a) exceed
- b) exceeded
- c) exceeding
- d) excessive

23. Complete the sentence using the correct form or the word:

_____ numbers of birds inhabit the lake during the winter.

- a) Consider
- b) Considering
- c) Considerable
- d) Considered

24. Complete the sentence using the correct form or the word:

The course requires a _____ amount of prior knowledge of computers.

- a) reasonable
- b) reasoning
- c) reasoned

d) reason

25. Complete the sentence using the correct form or the word:

The survey took a _____ amount of research time and costs were high.

a) substance

b) substantial

c) substantive

d) substantially

Ключи/ содержание оценочного листа	Вариант 1	Вариант 2
(№ вопроса/ правильный ответ)	1. c 2. d 3. a 4. b 5. c 6. d 7. a 8. a 9. b 10. c 11. d 12. b 13. a 14. c 15. a 16. a 17. c 18. c 19. b 20. d 21. b 22. c 23. d 24. d 25. a	1. b 2. c 3. d 4. b 5. d 6. a 7. b 8. c 9. d 10. a 11. c 12. b 13. b 14. c 15. b 16. c 17. a 18. c 19. d 20. a 21. d 22. d 23. c 24. a 25. b

Раздел 2. Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение.

Б1.Б.1- 4. Устное выступление (доклад на иностранном языке по проблематике направленности (профиля) аспиранта)

Подготовьте устное сообщение о своей научной работе опираясь на следующие вопросы:

1. What is the subject of your thesis?
2. Have you already published any articles?
3. Where and when did you publish them?
4. What are the titles of your published papers?
5. What problems do you deal with in those papers?
6. What are you going to prove in the course of your research?
7. Is there much or little material published on the subject of your research?
8. Who are your published papers addressed to?
9. What do you give much attention to in you published papers?
10. What is of particular interest in your paper?
11. How many parts does your paper consist of?
12. What is the purpose of your paper?
13. What do you treat in your introductory part?
14. What do you say in conclusion?
15. Who do you makes references to?
16. What are you?

17. What is your special subject?
18. What field of knowledge are you doing research in?
19. Have you been working at the problem long?
20. Is your work of practical or theoretical importance?
21. Who do you collaborate with?
22. When do you consult your scientific adviser?
23. Have you completed the experimental part of your dissertation?
24. How many scientific papers have you published?
25. Do you take part in the work of scientific conferences?
26. Where and when are you going to get Ph. D. degree?

Раздел 2. Тема 2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов

Б1.Б.1- 5. Чтение и перевод текста с листа по научной проблематике с английского на русский язык (объем текста 1500 п.з.)

Переведите текст с иностранного языка на русский.

Aggressive policing tactics could actually make crime worse, study suggests

By ERIC W. DOLAN October 24, 2017

Proactive policing strategies are believed to discourage more serious criminal activity, but new research suggests that the opposite may be true.

The study, published in the journal *Nature Human Behaviour*, found evidence that cutting back on proactive policing was linked to a reduction in crime in New York City.

“My interest in the topic follows from a broad curiosity about how laws are established, enforced, and contested. My earlier research focused on the causes and consequences of some of the most heinous forms of political repression, including massacres and torture,” study author Christopher M. Sullivan of Louisiana State University explained.

“More recently, I’ve turned my attention to how order emerges in the aftermath of conflict. As I began to think about why people obey the law, turning to study policing in New York seemed like a logical, if somewhat tangential, next step.”

Proactive policing strategies include increased patrolling of communities and aggressive enforcement of low-level violations. Proponents believe that the tactics deter more serious crimes by signalling that the area is being monitored by law enforcement.

The study examined New York Police Department crime data from 2013-2016. The researchers found that public complaints of major crimes, including murder, rape, robbery, felony assault, burglary, grand larceny and grand theft auto, declined by 3-6 percent during a 7-week halt on proactive policing.

The 7-week halt occurred in late 2014 and early 2015, when NYPD held a work “slowdown” in response to anti-police brutality protests following the death of Eric Garner.

“I would like the average person reading about this study to think about the results the next time they hear someone suggest that more aggressive proactive policing can serve to reduce crime in their neighborhood,” Sullivan told PsyPost.

“Our findings show that removing proactive policing reduced major crime complaints, which suggests at a minimum that these policing tactics were not effectively deterring major crime. They may actually make crime worse.”

The study raises doubts about the effectiveness of proactive policing, but it is not the final word in the matter.

The study, “Evidence that curtailing proactive policing can reduce major crime“, was co-authored by Zachary P. O’Keeffe.

Facts, beliefs, and identity: The seeds of science skepticism

Psychological researchers are working to understand the cognitive processes, ideologies, cultural demands, and conspiracy beliefs that cause smart people to resist scientific messages.

Using surveys, experiments, observational studies and meta-analyses, the researchers capture an emerging theoretical frontier with an eye to making science communication efforts smarter and more effective.

Protecting “Pet Beliefs”

One striking feature of people who hold science-skeptic views is that they are often just as educated, and just as interested in science, as the rest of us. The problem is not about whether they are exposed to information, but about whether the information is processed in a balanced way. It manifests itself in what Matthew Hornsey (University of Queensland) describes as “thinking like a lawyer,” in that people cherry-pick which pieces of information to pay attention to “in order to reach conclusions that they want to be true.”

“We find that people will take a flight from facts to protect all kinds of belief including their religious belief, their political beliefs, and even simple personal beliefs such as whether they are good at choosing a web browser,” says Troy Campbell (University of Oregon).

Dan Kahan (Yale University) agrees, finding in their research that “the deposition is to construe evidence in identity-congruent rather than truth-congruent ways, a state of disorientation that is pretty symmetric across the political spectrum.”

Changing Minds

Merely talking about “evidence” or “data” does not typically change a skeptic’s mind about a particular topic, whether it is climate change, genetically modified organisms, or vaccines. People use science and fact to support their particular opinion and will downplay what they don’t agree with.

“Where there is conflict over societal risks – from climate change to nuclear-power safety to impacts of gun control laws, both sides invoke the mantle of science,” says Kahan.

“In our research, we find that people treat facts as relevant more when the facts tend to support their opinions,” says Campbell. “When the facts are against their opinions, they don’t necessarily deny the facts, but they say the facts are less relevant.”

One approach to deal with science skepticism is to identify the underlying motivations or “attitude roots,” as Hornsey describes in his recent research (American Psychologist, in Press).

“Rather than taking on people’s surface attitudes directly, tailor the message so that it aligns with their motivation. So with climate skeptics, for example, you find out what they can agree on and then frame climate messages to align with these.”

Kahan’s recent research shows that a person’s level of scientific curiosity could help promote more open-minded engagement. They found that people who enjoyed surprising findings, even if it was counter to their political beliefs, were more open to the new information. As Kahan and his colleagues note, their findings are preliminary and require more research.

Hornsey, Campbell, Kahan and Robbie Sutton (University of Kent) will present their research at the symposium, Rejection of Science: Fresh Perspectives on the Anti-Enlightenment Movement. The talks take place on Saturday, January 21, 2017, at the SPSP Annual Convention. More than 3000 scientists are in attendance at the conference in San Antonio from January 19-21.

2. Выполните аннотацию (анализ) текста, опираясь на следующие вопросы:

1. The title of the article.

The article is headlined.../ The headline of the article I have read is...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is.../ The article is written by... /It is published in ...

3. The general topic of the article, the aim of it.

The main idea of the article is... /the article is about... /the article is devoted to .../The article deals with.../The article touches upon.../The purpose of the article is to give the reader some information on.../ the aim of the article is to provide the reader with some material (data) on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling the reader that.../ The author writes (states, stresses, thinks, points out) that.../ The article describes.../According to the text.../Further the author reports (says).../ The article goes on to say that.../ In conclusion.../ the author comes to the conclusion that.../

5. Your opinion of the article.

I found the article interesting (important, dull, of no value, too hard to understand...)

Раздел 2. Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.

Б1.Б.1- 6. Перевод текста (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по направленности (профилю) аспиранта).

1. Переведите текст с русского языка на иностранный язык:

Основные социальные системы

Все социальные системы сложились исторически в процессе объединения людей на основе конкретного способа производства, общих черт условий жизни, жизнедеятельности, отличающих их от других людей, которые взаимосвязаны с производственными отношениями. Производственными отношениями в обществе считать только отношения людей в процессе производства материальных благ было бы ошибкой. В обществе существует отлаженные, нормированные и постоянно идущие и непрекращающиеся процессы воспроизводства людей от рождения до их социализации посредством обучения, воспитания и т.д., процессы воспроизводства властных, управляющих, регулирующих отношения как внутри государства так и внутри гражданского общества, процессы воспроизводства системы ценностей и норм морали, законов понятий и критериев красоты и прекрасного и т.п. Таким образом, производственные отношения бывают: экономические - производства благ; социальные - производства связей между людьми, социальными общностями; политические - производства управления, регулирования общественными отношениями; духовные - производства ценностей и обеспечения преемственности в развитии

Общественные отношения в своем становлении и развитии проходят стадии производства, организации, институализации, а затем воспроизводства в новом качестве.

Для того, чтобы отношения произвелись, необходим контакт, взаимодействие между людьми, их различными объединениями, чтобы было возможно зафиксировать в сравнении отличительные черты друг друга, например, белая раса должна была вступить в контакт с представителями черной расы, чтобы увидеть неравенство людей по цвету кожи; русские должны были встретиться с англичанами, чтобы зафиксировать отличия русского и английского языка и т.д.

(Виртуальный учебно-методический кабинет. Режим доступа: http://read.virmk.ru/s/SANZ_SOC/g-042.htm)

2. Выполните аннотацию (анализ) текста, опираясь на следующие вопросы:

1. The title of the article.

The article is headlined.../ The headline of the article I have read is...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is.../ The article is written by... /It is published in ...

3. The general topic of the article, the aim of it.

The main idea of the article is... /the article is about... /the article is devoted to .../The article deals with.../The article touches upon.../The purpose of the article is to give the reader some information on.../ the aim of the article is to provide the reader with some material (data) on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling the reader that.../ The author writes (states, stresses, thinks, points out) that.../ The article describes.../According to the text.../Further the author reports (says).../ The article goes on to say that.../ In conclusion.../ the author comes to the conclusion that.../

5. Your opinion of the article.

I found the article interesting (important, dull, of no value, too hard to understand...)

3. Выполните аннотацию текста своего научного исследования на иностранном языке, опираясь на вышеприведенные вопросы:

Б1.Б.1-7. Реферат-аннотация.

Написание реферативного перевода научной статьи.

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена необходимо подготовить реферирование статьи (реферат-аннотация). Реферат-аннотация включает в себя весь основной спектр оригинала, данные о методах исследования, области применения.

Срок сдачи определяется преподавателем, осуществляющим чтение лекций и семинаров, но не позднее 1 месяца до начала зачетно-экзаменационной сессии.

В отдел аспирантуры представляется:

Перевод на русский язык научной статьи по направлению подготовки или тематике научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, написанный на материале актуальной, оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года).

Объем представляемого перевода: 18000 – 36000 печатных знаков (с пробелами).

К переводу прилагается ксерокопия статьи с подробным описанием источника, из которого она взята (название, год издания, номера страниц и т.п.), с приложением ксерокопии страницы с выходными данными журнала, сборника и пр.

Терминологический словарь (англо-русский), насчитывающий 50 – 100 терминов и терминологических сочетаний по направлению подготовки аспиранта.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Титульный лист оформляется соответственно образцу (Приложения).

К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.

Рекомендуется использовать электронные базы данных:

1. База данных East View
2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus

Б1.Б.1- 8. Перечень заданий/вопросов к экзамену (кандидатский).

1. Изучающее чтение оригинального текста на иностранном языке по направлению подготовки аспиранта. Выполнение перевода на русский язык и пересказ текста на иностранном языке. Объем 2500 - 3000 печатных знаков. Форма проверки - передача основного содержания текста на иностранном языке в форме пересказа по плану, составленному во время подготовки.

Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщения и анализ, формулировать отношение к содержанию.

2. Беглое чтение оригинального текста по направлению подготовки. Осуществление реферирования статьи на иностранном языке. Объем 1000 - 1500 печатных знаков. Форма проверки – изложение понятой информации на иностранном языке.

Оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов, выявить основные положения автора и изложить их в краткой форме.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с направлением подготовки аспиранта и (или) о научной работе аспиранта.

Оцениваются навыки владения неподготовленной диалогической речью с точки зрения адекватной реализации коммуникативного намерения, логичности, связности, нормативности высказывания.

5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Ответы обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):

Аспект	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Не удовлетворительно
1. Чтение текста	Чтение без фонетических искажений, содержащее 1-2 фонетических ошибки	Чтение без фонетических искажений, содержащее 3-4 фонетических ошибки	Чтение с небольшими фонетическими искажениями, содержащее 5-6 фонетических ошибок	Чтение с фонетическими искажениями. Содержащее более 6 фонетических ошибок
2. Пересказ текста	Логически и грамматически правильная передача основного содержания. Не более 2-3 ошибок лексико-грамматического характера.	Правильный пересказ текста, содержащий не более 4-5 ошибок лексико-грамматического характера.	В основном правильная передача текста, не более 6 ошибок лексико-грамматического характера.	Неверная передача содержания, более 7 ошибок лексико-грамматического характера.
3. Беседа с экзаменаторами по направлению подготовки и (или) о научной работе аспиранта	Нормальный темп, нет лексико-грамматических ошибок, логичность построения. Быстрая реакция на вопросы. Высказывание адекватно заданной ситуации.	Замедленный темп, логичность высказываний, достаточно быстрая реакция на вопросы. Не более 3 ошибок лексико-грамматического характера	Замедленный темп речи, но достаточно быстрая реакция на вопросы. 4-5 ошибок лексико-грамматического характера	Медленный темп речи. Нелогичность высказывания. Более 5 ошибок.

Общая оценка выставляется как среднее арифметическое по пятибалльной системе.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература.

1. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students : учебник : [16+] / С.И. Гарагуля. – Москва : Владос, 2018. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-92-5. – Текст : электронный.
2. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455916>

6.2. Дополнительная литература

1. Английский язык для аспирантов : учебное пособие : [16+] / Т. Бочкарева, Е. Дмитриева, Н.В. Иноземцева и др. ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481745> (дата обращения: 03.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1695-4. – Текст : электронный.
2. Егошина Е. М.. Academic writing: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Йошкар-Ола:ПГТУ,2016. -100с. - 978-5-8158-1680-0 — Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459475>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. better-english.com/exerciselist.htm 250 упражнений на самые разные аспекты знания английского языка: от расширения словарного запаса, использования пунктуации и до употребления глаголов. Кроссворды.
2. dictionary.cambridge.org Поиск слова в пяти известнейших кембриджских словарях (Learner’s, Advanced Learner’s, American English, Idioms, Phrasal Verbs).
3. a4esl.org/q/h Около тысячи упражнений на различные темы: грамматика, лексика, фонетика, страноведение. Постоянное обновление.
4. linguarama.com Задания по деловому английскому языку.
5. worldwidewords.org Этимология и толкование более тысячи слов и выражений английского языка.
6. wordorigins.org Этимология многих английских слов в алфавитном порядке.
7. learnamericanenglishonline.com Ресурс для изучающих английский. Материал весь по уровням. Преподаватель США объясняет грамматику в своих видео.
8. dictionary.com Поиск английских слов в обширнейшей коллекции словарей. Дополнительно — переводчик, раздел по правописанию.
9. onelook.com Поиск значения английского слова более чем в 130 различных онлайн-словарях. Возможен поиск по тезаурусу.
10. edufind.com Один из наиболее точно определяющих уровень знания английского языка тестов. 80 вопросов.
11. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/teach/scholarly-communication>, свободный. – Загл. с экрана Scholarly Communication
12. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/learn/introduction-to-research-for-essay-writing>, свободный.– Загл. с экрана Introduction to Research for Essay Writing

13. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/specializations/academic-english>, свободный. – Загл. с экрана Transform Your Writing Skill

14. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/learn/getting-started-with-essay-writing>, свободный. – Загл. с экрана Getting Started with Essay Writing

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

–консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

–самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену (кандидатский).

К зачету/дифференцированному зачету/ экзамену (кандидатский) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.
4. Аудиопроигрыватель.

9.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

9.3. Информационные справочные системы

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование - проектор BENQ; пульт управления BENQ в комплекте; проекционный экран PROJECTA, средства звуковоспроизведения, а также демонстрационными печатными пособиями (таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (например, CD «Cambridge Academic English. An Integrated skills course for EAP. Class audio CD», «Cambridge English. Scientists. Audio CDs»).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и круглых столов на иностранном языке (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

РЕФЕРИРОВАНИЕ СТАТЬИ:

«Наименование статьи на иностранном языке»,

«Наименование статьи на русском языке»

**для сдачи кандидатского экзамена
по иностранному языку (английский)**

Выполнил
Аспирант очной/заочной формы обучения
направления подготовки _____
профиль _____

Ф.И.О. (полностью)

Москва, 201__ г.

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета лингвистического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902	Протокол заседания Ученого совета № 11 от 28 июня 2020 г.	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от 21 июня 2021 года	01.09.2021
3.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «01» июня 2022 года	01.09.2022

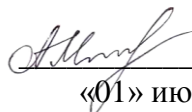


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры

 /А.С.Махов/
«01» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

**Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки**

**Направленность (профиль)
«Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения
Заочная**

год набора 2021

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и философия науки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры философии О.Б. Скородумова, д-р филос. наук, профессор, профессор кафедры философии И.М.Меликов, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры философии О.А. Евреева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы:
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта

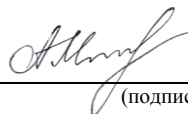


В.Ю.Карпов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученого совета факультета физической культуры
Протокол №10 от «01» июня 2022 года.

Декан факультета физической культуры, д-р пед.наук, доцент



А.С.Махов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

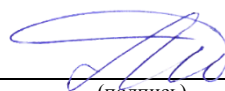
Д-р филос. наук, доцент, профессор
кафедры социально-гуманитарных,
экономических и естественно-научных
дисциплин Института права и
национальной безопасности Российской
академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации



А.В. Тонконогов

(подпись)

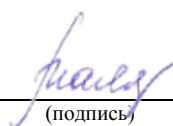
Д-р филос. наук, доцент,
профессор кафедры философии РГСУ



О.Ф. Лобазова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.	18
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	18
5.3. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</i>	27
5.4. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.</i>	28
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.	31
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).	32
6.1. Основная литература	32
6.2. Дополнительная литература.....	32
Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	32
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	33
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	35
9.1. <i>Информационные технологии</i>	35
9.2. <i>Программное обеспечение</i>	35
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине: .	35
11. Образовательные технологии	36
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ.....	38
РЕФЕРАТ.....	38
Лист регистрации изменений.....	39

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области истории науки философии и культуры для решения проблем коммуникационных воздействий с целью реализации стратегий, заложенных в федеральных целевых программах РФ.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
3. Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
4. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История и философия науки» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) подготовки «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «История и философия науки» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методы научных исследований», «Философия».

Изучение дисциплины (модуля) «История и философия науки» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин вариативной части.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место проблематики, связанной с философией в общей системе гуманитарного знания; <p>Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в междисциплинарных областях.
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: - основные концепции современной истории и философии науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - место проблематики, связанной с междисциплинарными аспектами научного познания; <p>Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над углублением и систематизацией знаний - применять полученные методологические знания в познавательном процессе; <p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа научных работ и системного подхода; - применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; - оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания; - использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: - основные концепции современной теории и философии социального управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию научно-исследовательской деятельности и ее особенности <p>Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над углублением и систематизацией знаний по методологии научно-исследовательской деятельности; - применять полученные методологические знания в познавательном процессе в работе российских и международных исследовательских коллективов; <p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	<p>Знать: современные методы научной коммуникации;</p> <p>Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> <p>Владеть: современными методами исследования в области научной коммуникации.</p>

УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: место проблематики, связанной с задачами профессионального и личного развития;
		Уметь: - следовать этическим нормам и применять полученные знания в профессиональной деятельности; - работать над углублением и систематизацией знаний способствующим собственному профессиональному и личностному развитию.
		Владеть: - навыками критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем в контексте собственного профессионального и личностного развития;
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: - основные психологические концепции личностного развития
		Уметь: применять полученные знания для собственного профессионального и личностного развития
		Владеть: навыками: системного подхода к анализу проблем собственного профессионального и личностного развития

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		1	
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	12	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	8	8	
Учебные занятия семинарского типа	4	4	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	87	87	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	10	10	
Выполнение практических заданий:	20	20	
<i>Реферат</i>	17	17	
<i>Доклад</i>	20	20	
<i>Реферативный обзор научной работы</i>	10	10	
<i>Научная статья</i>	10	10	
Контроль	9	9	
Вид промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)	экзамен	экзамен	

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3	3	
--	---	---	--

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия				Доклад	Реферат	Реферативный обзор	Научная статья	Тестирование	Зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Введение	13	10	3	2	1				*				
4.	Раздел 2. Общие проблемы истории науки	21	17	4	2	2		*						
8.	Раздел 3. Общие проблемы философии науки	22	20	2	2	0		*						
14.	Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	22	20	2	1	1					*			
22.	Раздел 5. История и философские проблемы педагогики	21	20	1	1	0			*					
Общий объем	Итого	108	87	12	8	4								9
	Всего	108	87	12	8	4								9

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. Введение.

Тема 1. Предмет, задачи и функции дисциплины (модуля) «Истории и философии науки» в становлении аспиранта как исследователя

Тема 2. Основные философские направления и концепции науки

Цель: Определить понятие науки. Выявить специфику структуры научного знания и дать характеристику ее основных элементов. Охарактеризовать основные философские направления и концепции науки. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основное содержание дисциплины. Роль и место философии науки в системе подготовки научно-педагогических кадров. Возникновение философии науки как направления современной философии. Предмет философии науки и специфика философского мышления. Эволюция подходов к анализу науки. Круг проблем философии науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.

Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Место философии науки в структуре философского знания. Функции философии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научное знание как сложная развивающаяся система.
2. Структура эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты.
3. Структура теоретического знания и методы теоретического исследования.
4. Основания науки и их структура.
5. Научная картина мира и ее функции.
6. Философские основания науки.
7. Проблемы типологии научных революций.
8. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
9. Принцип верификации научного знания в позитивизме.
10. Принцип фальсификации К.Поппера.
11. Основные идеи концепции И.Лакатоса.
12. Нелинейность роста знаний. Концепции Т.Куна.
13. Неявное знание и его роль в развитии науки с точки зрения М.Полани.
14. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
15. Глобальные революции и типы научной рациональности.
16. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферативного обзора научной работы по выбору:

1. Реферативный обзор основных идей работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».
2. Реферативный обзор основных идей работы И.Локатоса «Доказательство и опровержение».
3. Реферативный обзор основных идей работы Т.Куна «Структура научных революций».
4. Реферативный обзор основных идей работы М.Полани «Личностное знание».
5. Реферативный обзор основных идей работы П.Фейерабенда «Наука в свободном обществе».

Выделяются основные идеи, изученной научной работы из предложенного списка, даются собственные комментарии к ним, выражающие аргументированное согласие или несогласие с концепцией автора. Обосновывается значение данной работы для развития

истории и философии науки. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 2. Общие проблемы истории науки.

Тема 3. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья.

Тема 4. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе религии.

Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации.

Цель: Выявить особенности возникновения научного знания и этапы его развития. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений на основе знания истории науки. Развить потребность в генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач учетом междисциплинарных знаний, полученных при изучении истории науки - **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Первые попытки философского осмысления процесса познания в эпоху античности. Космоцентризм древнегреческой философии. Культура как «не-природа». От хаоса к Космосу. Категория субстанции. Мир как число. Формирование первых естественнонаучных программ (элеаты, атомисты). Физика и космология Аристотеля. Логика Аристотеля как форма развития научного знания. Естествознание эллинистически-римского периода. Развитие древнегреческой астрономии. Геоцентризм Птолемея.

Наука в условиях Средневековья. Патристика и схоластика. Концепция гармонии веры и разума. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Особенности средневековой духовной культуры. Доминирование ценностного над познавательным. Отношение к познанию природы. Естественнонаучные достижения арабской культуры в Средневековье: математика, физика и астрономия.

Физические идеи Средневековья. Алхимия как феномен средневековой культуры. Религиозная трактовка происхождения человека. Развитие логики в средневековой схолистике. Историческое значение средневекового познания.

Христианская теология и изменение созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы. Практические манипуляции с природными объектами в алхимии, астрологии, магии.

Ренессансная мировоззренческая революция и наука эпохи Возрождения. Особенности духовной культуры Возрождения. Энциклопедизм возрожденческой культуры. Гуманизм в культуре возрождения. Пантеизм философии Возрождения.

Коперниканская революция в науке. От геоцентризма к гелиоцентризму. Дж. Бруно: мировоззренческие выводы из коперниканизма. Учение о множественности миров.

Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт.

Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование непосредственных предпосылок классической науки. Становление капитализма и новые социальные запросы к науке. И.Кеплер: от поисков гармонии мира к открытию тайны планетных орбит. Г. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики». Картезианская физика. Самоопределение науки как особой области духовной деятельности. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. Становление экспериментального метода в единстве с математическим описанием природы. Ньютонианская революция в естествознании и формирование классической науки. Дискуссии о методах научного познания. Эмпиризм и рационализм.

Формирование науки как профессиональной деятельности и как социального института. Диалектические идеи в научном познании. Дифференциация и интеграция научного знания. Формирование социально-гуманитарного знания как относительно самостоятельной области познания в новоевропейской культуре.

Диалектические идеи в естествознании второй половины XIX в. От термодинамики к статистической физике: изучение необратимых систем. Развитие представлений о пространстве и времени. Дарвиновская революция в биологии. Теория электромагнитного поля. Развитие представлений о пространстве и времени. Становление генетики.

Научная революция в естествознании к. XIX – н. XX в. и становление неклассического типа науки. Возникновение релятивистской и квантовой физики. Создание А.Эйнштейном специальной теории относительности. Гипотеза квантов. Теория атома Н.Бора. Представления о мире элементарных частиц. Особенности биологии XX века.

Социокультурная обусловленность науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Функции науки в жизни общества. Культура и цивилизация. Наука как фактор развития современного общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Современная культура и научный прогресс. Наука и философия.

Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука и искусство. Этические проблемы науки. Особенности и перспективы развития науки в условиях информационной техники. Сциентизм и антисциентизм. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научные достижения античности.
2. Научные достижения эпохи Средневековья.
3. Развитие науки в эпоху Возрождения.
4. Формирование науки как самостоятельной отрасли знания в Новое время.
5. Научные достижения эпохи просвещения.
6. Особенности развития науки в девятнадцатом веке.
7. Научные достижения XX века.
8. Сциентизм и антисциентизм.
9. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (по выбору: Коперник, Лавуазье, Томсон, Паули и др.) на основании фрагментов работ в книге С.П. Капица «Жизнь науки». -М.: Издательский Мом Тончу, 2008. 592 с.

Выделяются основные идеи, изученного фрагмента работы ученого. Обосновывается значение данной работы для развития истории науки. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 3. Общие проблемы философии науки

Тема 6. Структура научного знания

Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Тема 9. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт

Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Наука как особая сфера культуры: научная рациональность как фактор культуры, наука как ценность. Коммуникативность науки, идеалы, нормы и этика научного познания. Культурно-цивилизационная обусловленность науки. Наука в западной и восточной цивилизациях.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Роль науки в современном обществе. Мировоззренческие альтернативы. Проблемы и противоречия государственного регулирования науки.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Элементы структуры научного знания и их особенности.

2. Научные традиции и научные революции: условия возникновения научных революций.
3. Типы научной рациональности.
4. Процесс порождения нового знания и его особенности.
5. Научное познание в социокультурном измерении.
6. Особенности науки как социального института.
7. Современный этап развития науки и его основные характеристики.
8. Достижения и перспективы научно-технического прогресса.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

Темы докладов:

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Философские основания науки.
3. Социальные условия генезиса науки.
4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.
5. Система идеалов и норм исследователя: проблема моральной ответственности ученого.
6. Особенности современной научной картины мира.

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Литература по теме:

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 11. Науки о природе и науки о культуре. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании

Тема 12. Специфика объекта, предмета и субъекта социального познания

Тема 13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании

Тема 14. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Тема 15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Тема 16. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Тема 17. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Цель: сформировать способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в социальной философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач - УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Г.Риккерт, В.Виндельбанфт, В.Дильтей: науки о природе и науки о культуре. Соотношение естественнонаучного и социально-гуманитарного, социального и гуманитарного знания. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.

Специфика объекта социально-гуманитарных науки естественнонаучного знания. Онтологические основания социально-гуманитарных наук. Единство и различие законов естествознания и социально-гуманитарных наук.

И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарном познании. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Индивидуальный субъект гуманитарного познания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. Личностное неявное знание субъекта.

Коллективный субъект гуманитарного познания. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Понятие истины в истории философской мысли (как соответствие знаний действительности; как опытная подтверждаемость; как свойство самосогласованности знаний; как полезность знаний; как их эффективность; истина как соглашение и т.д.). Формы истины в научном познании. Абсолютная истина. Относительная истина. Конкретность истины. Объективность истины. Истина как процесс. Истина и заблуждение в научном познании. Ложь и дезинформация. Лженаука. Практика как критерий истины. Эстетический критерий истины. Логический критерий истины.

Классическая и неклассическая концепции истины. Экзистенциальная истина, истина и правда. Концептуальная истина. Религиозная истина. Научная истина. Субъективность истины для человека. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Диалектика веры и сомнения. Разные типы обоснования веры и знания.

Взаимосвязь истинности и рациональности в социальном познании.

Рациональное, объективное, истинное в социальном познании. Основные типы научной рациональности.

Функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение — функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Интерпретация и смысл языка. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в

интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Специфика понимания жизни в гуманитарном знании. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов и причинных схем в понимании жизни.

Жизнь в системе художественного и исторического познания. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Понимание пространства и времени в гуманитарном познании. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Психологическое пространство-время.

Хронотоп как единство социального пространства времени. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Содержание и функции исследовательских программ. Исследовательская программа и научная парадигма. Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Исследовательские программы в конкретных социальных науках. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы, их специфика и методы познания.
2. Специфика культуроцентристской исследовательской программы.
3. Особенности герменевтической и феноменологической программ.
4. Особенности исследовательской программы постмодерна.
5. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках.
6. Интерпретация в герменевтической исследовательской программе.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка критической статьи на основе научной работы по выбору:

1. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Ф. Шлейермахера.
2. Подготовить критическую статью, анализирующую работы В. Дильтея.
3. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Г.Г. Гадамера.
4. Подготовить критическую статью, анализирующую работы П. Рикера.
5. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Р.Барта.

Критическая статья на материале научных работ (автор по выбору), представляется в письменной форме: 20 тыс. знаков печатного текста.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 5. История и философские проблемы педагогики

Тема 18. Исторические этапы развития педагогики как научной теории

Тема 19. Философские проблемы современной педагогики.

Цель: овладеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. Овладеть методологией и методами педагогического исследования - УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.

Перечень изучаемых элементов содержания:

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.

Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.

Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).

Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).

Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

Достоинства и недостатки современной плюралистической системы образования, его возможности.

Интернет как фактор современного этапа развития образования. Виртуальное обучение: свершения и недостатки. Феномен кроссмодернизма в образовании. Россия в системе мирового образования. Особенности развития системы образования в России. Проблемы трансформации и модернизации образования в современной России. Болонское соглашение. Введение ЕГЭ в систему образования.

Философия педагогики и образования как научное направление. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика категориального аппарата педагогической науки. Философские проблемы единства и целостности мирового образовательного пространства. Онтология педагогики и образования.

Система антропологических наук и место в ней педагогики. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики. Философское понимание традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.

Социально-философские аспекты педагогической деятельности. Проблема субъекта и объекта в педагогике. Ценности в педагогической деятельности. Методологические основания научно-педагогического познания. Системность и

структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.

Вопросы для самоконтроля:

1. Педагогика и образование как объекты исследований с позиций педагогической науки, философии, социологии и других смежных дисциплин.
2. Философия педагогики и образования как научное направление.
3. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
4. Характеристика категориального аппарата педагогической науки.
5. Онтология педагогики и образования.
6. Система антропологических наук и место в ней педагогики.
7. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
8. Ценности в педагогической деятельности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферата по направлению: Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» (см. темы рефератов).

Темы (примерные) рефератов

1. Основные этапы развития педагогики и образования (исторический обзор).
2. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Востока.
3. Воспитание и образование в Древнем Египте.
4. Педагогическая мысль в Древнем Китае.
5. Педагогическая мысль Древней Индии.
6. Особенности воспитания и образования в Древней Японии.
7. Школьное образование и педагогическая мысль в Античном мире.
8. Образование и педагогическая мысль в Средневековой Европе.
9. Просвещение и педагогические идеи Византии в эпоху Средневековья.
10. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси.
11. Системы воспитания и образования в странах арабо-мусульманского мира эпохи Средневековья.
12. Особенности китайской средневековой системы образования.
13. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
14. Педагогическая мысль в европейской культуре Нового времени.
15. Основные идеи и особенности педагогики эпохи Просвещения.
16. Педагогическая мысль и школьные реформы в России 17 - 18 вв.
17. Школа и педагогические учения Северной Америки в 17-18 вв.
18. Школа и педагогические идеи Западной Европы в 19 в.
19. Формирование и особенности американской системы образования в 19 в.
20. Контрреформа образования в XIX в. и возникновение общественно-педагогического движения в России.
21. Зарубежная школа и педагогика в конце 19 - начале 20 вв (сравнительный обзор).
22. Отечественная школа и педагогическая мысль в советский период.
23. Реформы системы образования в Китае в XX веке.
24. Соотношение традиции и модернизации в японской системе образования XX века.
25. Трансформации системы образования в Индии в XX веке.
26. Особенности американской системы образования в XX веке.

27. Основные подходы к реформированию системы образования в Европе XX века (сравнительный обзор).

28. Образование и педагогическая мысль России на рубеже 20-21 вв.

29. Образовательная политика России: тенденции, ход осуществления и результаты.

30. Особенности развития образовательных систем в эпоху глобализации.

Реферат оформляется в соответствии с требованиями данного вида научной работы.

Реферат аспиранта должен продемонстрировать знание им проблематики научной дисциплины «История и философия науки». Тема реферата в первую очередь должна раскрываться с привлечением знаний, полученных аспирантом по философским проблемам социального управления. Реферат – это научная работа малой формы, поэтому он должен отвечать всем основным требованиям, предъявляемым к научной работе. Во введении следует раскрыть актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет рассмотрения. Заключение должно содержать выводы относительно решения поставленных задач. Структура реферата должна быть логически продумана, включать не менее двух глав, разбитых не менее чем на два подраздела. Реферат включает: введение, где обосновывается актуальность темы, выделяется предмет и объект исследования, формулируется цель и задачи, прописывается теоретическая база исследования; основную часть, заключающую выводы на проблемы, поставленные в задачах, список использованной литературы. Все работы из списка литературы должны быть отражены в основном тексте реферата. Их оформление осуществляется в соответствии со стандартом оформления источников. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, ссылки на использованные сайты Интернета с обязательным указанием выходных данных, полного электронного адреса и время доступа. Объем реферата – около 1 п.л. (40 000 знаков). Реферат предоставляется в электронном виде на проверку с обязательным приложением листа проверки на антиплагиат. При подготовке реферата рекомендуется использование дополнительной литературы. По материалам реферата оформляется презентация, которая содержит 20 слайдов, выполненная в PowerPoint.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль		
Раздел 1. Введение		
Тема 1. Предмет, задачи и функции дисциплины	нет	

(модуля) «Истории и философии науки» в становлении аспиранта как исследователя.		нет
Тема 2. Основные философские направления и концепции науки	нет	нет
Контроль по блоку 1 Предусмотрен только контроль по блокам	Реферативный обзор научной статьи	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)
Раздел 2. Общие проблемы истории науки		
Тема 3. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья.	нет	нет
Тема 4. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе религии.	нет	нет
Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации	нет	нет
Контроль по блоку 2	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б2. - 1 (включительно)
Раздел 3. Общие проблемы философии науки		
Тема 6. Структура научного знания		
Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	нет	нет
Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	нет	нет
Тема 9. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт	нет	нет
Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	нет	нет
Контроль по блоку 3	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 6. (включительно)
Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук		
Тема 11. Науки о природе и науки о культуре. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании	нет	нет
Тема 12. Специфика объекта, предмета и субъекта социального познания	нет	нет
Тема 13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании	нет	нет
Тема 14. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	нет	нет
Тема 15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре	нет	нет
Тема 16. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	нет	нет
Тема 17. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	нет	нет
Контроль по блоку 4	Подготовка научной статьи и презентация с	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)

	изложением ее основных идей	
Раздел 5. История и философские проблемы педагогики		
Тема 18. Исторические этапы развития педагогики как научной теории	нет	нет
Тема 19. Философские проблемы современной педагогики.	нет	нет
Контроль по блоку 5	Подготовка реферата и презентации с изложением его основных идей	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 30. (включительно)

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)	Блок 1 Введение
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	1. Реферативный обзор идей одного из предложенных научных трудов на выбор предполагает анализ идей научного труда и краткое изложение их содержания
Требования к выполнению задания	1. Выполняется письменно. 2. Задача – выявить и корректно проанализировать базовые идеи 3. Объем реферативной работы – не менее 0,5 п.л. (20 тыс. знаков) и презентация-20 слайдов. 4. В процессе анализа показать: - тему, цель и задачи, поставленные в исследовании; - выявлены базовые категории; - основные идеи и аргументированность выводов; - презентация логически выверена и отражает основные идеи реферативного обзора.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Отлично» – 1) в процессе анализа выявлена тема, цель и задачи, поставленные в исследовании, 2) выявлены базовые категории, 3) корректно переданы основные идеи, 4) Показана особенность аргументации выводов. «Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют. «Удовлетворительно» – не выполнены любые 2 требования. «Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к реферативному обзору текста. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.
Б1.Б2. - 1. (включительно)	Блок 2. Общие проблемы истории науки
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей конкретного ученого (по выбору).
Требования к выполнению задания	1. Знакомство с фрагментом работы ученого, по которой будет подготовлен доклад. 2. Выделение базовых идей и их изложение. 3. Составление логического плана доклада.

	<p>4. Выявление сильных и слабых сторон концепций ученых.</p> <p>5. Составление логического плана доклада, постановка цели, задач, выбор и обоснование методов критического анализа.</p> <p>6. Подготовка доклада и обоснование выводов.</p> <p>7. Подготовка презентации по материалам статьи-20 слайдов.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» –</p> <p>1. Аспирант хорошо знаком с фрагментом работы ученого и корректно излагает его идеи,</p> <p>2. Составленный план доклада логически отражает основные идеи изученного фрагмента научной работы,</p> <p>3. Презентация соответствует требуемому объему,</p> <p>4. Корректно переданы основные идеи,</p> <p>«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют.</p> <p>«Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования.</p> <p>«Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к подготовке доклада.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</p>
Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 6. (включительно)	Блок 3. Общие проблемы философии науки
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему.
Требования к выполнению задания	<p>1. Подбор литературы по теме из списка дополнительной литературы.</p> <p>2. Знакомство с работами ученых, по материалам которых которой будет подготовлен доклад.</p> <p>3. Выделение базовых идей и их изложение.</p> <p>4. Составление логического плана доклада.</p> <p>5. Подготовка презентации по материалам доклада -20 слайдов.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» –</p> <p>1. Корректно отобраны работы в соответствии с темой доклада. Аспирант хорошо знаком с работами ученых и корректно излагает его идеи.</p> <p>2. Выявлены сильные и слабые стороны различных подходов к проблеме.</p> <p>3. Аспирант хорошо знаком с критическими источниками, относящимися к проблеме.</p> <p>4. Составленный план логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа.</p> <p>5. Выводы обоснованы.</p> <p>6. Подготовлена презентация требуемого объема логично и корректно излагающая идеи доклада.</p> <p>«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют.</p> <p>«Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования.</p> <p>«Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к подготовке доклада.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения</p>

	процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.
Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)	Блок 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Написание и подготовка критической статьи к публикации по работе одного из ученых.
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с работой ученого (или группы ученых), по которой будет подготовлена критическая статья. 2. Выявление сильных и слабых сторон концепции ученого. 3. Поиск и знакомство с критическими источниками по поводу концепции ученого. 4. Составление логического плана статьи, постановка цели, задач, выбор и обоснование методов критического анализа. 5. Подготовка статьи и обоснование выводов. 6. Объем-20000 знаков с пробелами. 7. Подготовка презентации по материалам статьи-20 слайдов.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аспирант хорошо знаком с работой ученого и корректно излагает его идеи. 2. Выявлены сильные и слабые стороны концепции ученого. 3. Аспирант хорошо знаком с критическими источниками, относящимися к труду данного ученого. 4. Составленный план логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа. 5. Статья подготовлена, выводы обоснованы. 6. Статья соответствует требуемому объему. 7. Корректно переданы основные идеи. 8. Показана особенность аргументации выводов. <p>«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют.</p> <p>«Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования.</p> <p>«Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к статье.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</p>
Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 30. (включительно)	Блок 5. История и философские проблемы педагогики
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка и написание реферата по истории науки своего научного направления (см. Приложение)
Требования к выполнению задания	<p>Написание реферата на одну из нижеперечисленных тем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реферат сдается в бумажном и электронном виде. 2. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете. 3. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы. 4. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков). 5. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы аспирант должен использовать, по крайней мере, 2-3

	<p>первоисточника и 3-5 теоретических и учебных изданий.</p> <p>б. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в диссертации.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – содержание реферата, основанное на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично и аргументировано. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Аспирант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата.</p> <p>«Хорошо» – реферат основан на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.</p> <p>«Удовлетворительно» – реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата.</p> <p>«Неудовлетворительно» – в реферате обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>При проверке реферата используется сайт www.antiplagiat.ru или аналогичные системы. Аспирант предоставляет лист проверки на антиплагиат с указанием системы, ее осуществившей. Аспирант представляет заключение.</p> <p>Результаты оценки реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен (кандидатский)**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений,	Знать: - место проблематики, связанной с философией в общей системе	Этап формирования знаний

	генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	гуманитарного знания;	
Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.		Этап формирования умений	
Владеть: навыками: - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в междисциплинарных областях.		Этап формирования навыков и получения опыта	
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: - основные концепции современной истории и философии науки; - место проблематики, связанной с междисциплинарными аспектами научного познания;	Этап формирования знаний
		Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - работать над углублением и систематизацией знаний - применять полученные методологические знания в познавательном процессе;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками: - критического анализа научных работ и системного подхода; - применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ;	Этап формирования навыков и получения опыта

		<ul style="list-style-type: none"> - оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания; - использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования. 	
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: - основные концепции современной теории и философии социального управления;</p> <p>- методологию научно-исследовательской деятельности и ее особенности</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <p>- работать над углублением и систематизацией знаний по методологии научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- применять полученные методологические знания в познавательном процессе в работе российских и международных исследовательских коллективов;</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования. 	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и	Знать: современные методы научной коммуникации;	Этап формирования знаний
		Уметь: участвовать в работе российских и	Этап формирования умений

	иностранном языке;	международных исследовательских коллективов	
		Владеть: современными методами исследования в области научной коммуникации.	
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: - место проблематики, связанной с задачами профессионального и личностного развития;	Этап формирования знаний
		Уметь: - следовать этическим нормам и применять полученные знания в профессиональной деятельности; - работать над углублением и систематизацией знаний способствующим собственному профессиональному и личностному развитию.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками: - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем в контексте собственного профессионального и личностного развития;	Этап формирования навыков и получения опыта
		Владеть: навыками: системного подхода к анализу проблем научного исследования.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: - основные психологические концепции личностного развития	Этап формирования знаний
		Уметь: применять полученные знания для собственного профессионального и личностного развития	Этап формирования умений
		Владеть: навыками: системного подхода к анализу проблем собственного профессионального и личностного развития	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1. Введение Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)

1. Подготовка реферативного обзора научной работы по выбору:
2. Реферативный обзор основных идей работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».
3. Реферативный обзор основных идей работы И.Локатоса «Доказательство и опровержение»
4. Реферативный обзор основных идей работы Т.Куна «Структура научных революций»
5. Реферативный обзор основных идей работы М.Полани «Личностное знание»
6. Реферативный обзор основных идей работы П.Фейерабенда «Наука в свободном обществе»

Раздел 2. Общие проблемы истории науки

Б1.Б2. – 1. (включительно)

Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (по выбору: Коперник, Лавувзье, Томсон, Паули и др.) на основании фрагментов работ в книге С.П.Капица «Жизнь науки».-М.: Издательский Мом Гончу, 2008.592 с.

Раздел 3. Общие проблемы философии науки

Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 6. (включительно)

Подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

Темы докладов:

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Философские основания науки.
3. Социальные условия генезиса науки.
4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.
5. Система идеалов и норм исследователя: проблема моральной ответственности ученого.
6. Особенности современной научной картины мира.

Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Б1.Б2. - 1- Б1.Б2. - 5. (включительно)

Подготовка критической статьи на основе научной работы по выбору:

1. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Ф. Шлейермахера.
2. Подготовить критическую статью, анализирующую работы В. Дильтея.
3. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Г.Г. Гадамера.
4. Подготовить критическую статью, анализирующую работы П. Рикера.
5. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Р. Барта.

Раздел 5. История и философские проблемы педагогики

Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 30. (включительно)

Подготовка реферата по направлению: Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» (см. темы рефератов).

Темы (примерные) рефератов

1. Основные этапы развития педагогики и образования (исторический обзор).
2. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Востока.
3. Воспитание и образование в Древнем Египте.
4. Педагогическая мысль в Древнем Китае.
5. Педагогическая мысль Древней Индии.
6. Особенности воспитания и образования в Древней Японии.
7. Школьное образование и педагогическая мысль в Античном мире.
8. Образование и педагогическая мысль в Средневековой Европе.
9. Просвещение и педагогические идеи Византии в эпоху Средневековья.
10. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси.
11. Системы воспитания и образования в странах арабо-мусульманского мира эпохи Средневековья.
12. Особенности китайской средневековой системы образования.
13. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
14. Педагогическая мысль в европейской культуре Нового времени.
15. Основные идеи и особенности педагогики эпохи Просвещения.

16. Педагогическая мысль и школьные реформы в России 17 - 18 вв.
17. Школа и педагогические учения Северной Америки в 17-18 вв.
18. Школа и педагогические идеи Западной Европы в 19 в.
19. Формирование и особенности американской системы образования в 19 в.
20. Контрреформа образования в XIX в. и возникновение общественно-педагогического движения в России.
21. Зарубежная школа и педагогика в конце 19 - начале 20 вв (сравнительный обзор).
22. Отечественная школа и педагогическая мысль в советский период.
23. Реформы системы образования в Китае в XX веке.
24. Соотношение традиции и модернизации в японской системе образования XX века.
25. Трансформации системы образования в Индии в XX веке.
26. Особенности американской системы образования в XX веке.
27. Основные подходы к реформированию системы образования в Европе XX века (сравнительный обзор).
28. Образование и педагогическая мысль России на рубеже 20-21 вв.
29. Образовательная политика России: тенденции, ход осуществления и результаты.
30. Особенности развития образовательных систем в эпоху глобализации.

Примерный перечень вопросов к экзамену (кандидатский)

1. Предмет и задачи философии науки.
2. Наука и философия.
3. Наука и другие формы культуры (религия, искусство, экономика, политика, мораль).
4. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука: критерии различия.
5. Наука как система знаний. Характеристики научного знания.
6. Проблема демаркации научного знания. Наука и псевдонаука.
7. Основные этапы развития науки.
8. Мировоззренческие основания научной картины мира.
9. Доклассическая картина мира (древневосточная, античная, средневековая).
10. Становление классической картины мира.
11. Формирование неклассической картины мира.
12. Современная постнеклассическая картина мира.
13. Проблема развития науки: интернализм и экстернализм.
14. Наука как вид духовной деятельности. Структура познавательной деятельности.
15. Научный закон и объективная закономерность.
16. Взаимосвязь уровней научного познания.
17. Эмпирический уровень научного познания.
18. Теоретический уровень научного познания.
19. Научная проблема и проблемная ситуация.
20. Гипотеза и ее роль в научном познании.
21. Научная теория и ее основные функции. Типология научных теорий.
22. Понятие истины.
23. Аргументация в науке. Доказательство и опровержение.
24. Исследовательские программы и их роль в развитии научного знания.
25. Развитие философских представлений о субъекте научного познания.
26. Типы научной рациональности.
27. Проблема рационального и иррационального в философии науки.
28. Методы и методология. Классификация методов научного познания.

29. Специфика и принципы системного подхода
30. Особенности методов социально-гуманитарных наук.
31. Моделирование как метод научного познания.
32. Научные конвенции в структуре научного знания
33. Предпосылки возникновения философии науки.
34. Основные школы и течения в философии науки.
35. Специфика объекта социально-гуманитарного познания и его осмысление в философии науки.
36. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
37. Философская герменевтика и социально-гуманитарные науки.
38. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
39. Основные идеи герменевтической концепции Г. Гадамера.
40. Развитие идей герменевтики П. Рикером
41. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.
42. Основные этапы и особенности развития позитивистской традиции в философии науки: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
43. Идеалы и нормы научного исследования: основные подходы и дискуссии в философии науки.
44. Сциентизм и антисциентизм.
45. Теория развития науки К. Поппера. Критика индуктивизма и конвенционализма.
46. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
47. Концепция неявного знания в науке М. Полани.
48. Понятие научной революции. Теория научных революций Т. Куна.
49. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда.
50. Основные проблемы философии техники.
51. Технологический детерминизм в философии науки.
52. Синергетика как новая научная парадигма.
53. Русская философская мысль о природе и сущности науки и техники.
54. Наука как социальный институт в современном мире.
55. Роль науки в эпоху глобализации.
56. Наука и образование в современном мире.
57. Научное сообщество как субъект познания и его особенности в информационном обществе.
58. Будущее науки: основные проблемы и концепции.
59. Научно-технический прогресс и проблема будущего homo sapiens.
60. Этика науки и проблема моральной ответственности ученого.

Аналитические задания

В качестве третьего вопроса в экзаменационном билете помимо двух теоретических предлагается на примере своей исследовательской области выделить и проанализировать философские проблемы, возникающие в ней.

5.5. Оценка результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Ответ обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе**, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие : [16+] / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563> (дата обращения: 03.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1923-7. – Текст : электронный.
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450489>

6.2. Дополнительная литература

1. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей / Т.А. Алексева, Н.Ф. Бучило, М.К. Горшков и др. ; ред. М.А. Эскиндаров, А.Н. Чумаков ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Проспект, 2018. – 686 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494364>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-24099-9. – Текст : электронный.

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	http://biblioclub.ru/

		публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Компьютерная программа DVD. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. М.: ООО VIDEOGame, 2009.
 2. Компьютерная программа CD «Иллюстрированный энциклопедический словарь». М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2003.
 3. www.elementy.ru – сайт «Элементы большой науки. Энциклопедия»
 4. <http://www.n-t.ru/tp/in/> - Текущие публикации: История науки.
 5. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
 6. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
 7. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://iph.ras.ru/> - *Институт философии РАН.*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «История и философия науки» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые

преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену (кандидатский).

К экзамену (кандидатский) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине:

Для изучения дисциплины (модуля) «История и философия науки» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «История и философия науки» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: лекции-дискуссии, доклады в сопровождении презентации, диспуты по итогам представления доклада, реферативные обзоры научных работ, представляемые в сопровождении презентации, подготовка научной статьи, подготовка научного реферата в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) «История и философия науки» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Требования к реферату по истории и философии науки

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена необходимо подготовить реферат. К реферату прилагается индивидуальная ведомость проверки реферата и представляется в отдел аспирантуры. Срок сдачи реферата, как правило, определяет преподаватель, который проводит лекции и семинары, но не позднее 1 месяца до начала зачетно - экзаменационной сессии.

Реферат – это научная работа малой формы, поэтому для него справедливы общие требования к научной работе.

Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, 2-3 раздела, заключение, список источников.

Тема реферата выбирается аспирантом таким образом, чтобы показать исторические аспекты развития науки, в которой он специализируется, желательно с включением философской проблематики. К примеру:

«Развитие представлений о предмете социологии».

«Развитие методологических оснований педагогики».

«Диалектика естественного и позитивного права в работах английских мыслителей Нового времени».

«Становление исследовательских программ социальной психологии» и др.

Во **введении** к реферату дается обоснование актуальности темы, определяется объект, предмет, цель и задачи реферата. В **заключении** подводятся итоги выполнения поставленных задач.

Поскольку общий объем реферата составляет не более 30 стр. текста, целесообразно в структуре **основной части** реферата выделять не более 2-3 разделов. Название раздела не может повторять тему реферата (в этом случае все остальные разделы оказываются излишними). Автор реферата должен продемонстрировать умение самостоятельно излагать материал; дословное переписывание целых страниц из источников, тем более без ссылок на них, недопустимо. Каждая цитата, цифры, описание фактов должно обязательно сопровождаться ссылками на источники с указанием года издания книги, номера научного журнала и страницы, на которой опубликован цитируемый материал.

Список источников составляет 10 – 15 наименований научных работ различного жанра: монографии, статьи, материалы научных конференций, сборники научных работ, научные публикации в Интернете и др. При этом аспирант должен показать знакомство с новой и новейшей литературой по рассматриваемой теме. Недопустимо, когда список источников состоит только из работ, изданных в прошлом веке.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Объем реферата 20-30 страниц.

Титульный лист оформляется соответственно образцу.

К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

РЕФЕРАТ

**для сдачи кандидатского экзамена
по истории и философии науки**

на тему: «_____»

**Выполнил
Аспирант очной/заочной формы обучения
направления подготовки _____
профиль _____**

Ф.И.О. (полностью)

Москва, год

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902	Протокол заседания Ученого совета №9 от 30 апреля 2020 г.	01.03.2020
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от 21 июня 2021 года	01.09.2021
3.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «01» июня 2022 года	01.09.2022
4.			
5.			
6.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры

 /А.С.Махов/
«01» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки**

**Направленность (профиль)
«Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения
Заочная**

год набора 2021

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: А.М. Егорычев, д. филос. н., доцент, профессор факультета социальной работы; Л.В. Мардахаев, д. п. н., профессор, профессор факультета социальной работы; А.А. Квитковская, к. п. н., доцент факультета социальной работы.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы:
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта

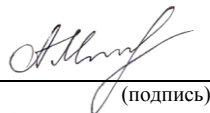


В.Ю.Карпов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы
Протокол №10 от «01» июня 2022 года.

Декан факультета физической культуры, д-р пед.наук, доцент



А.С.Махов

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Кандидат педагогических наук,
ведущий научный сотрудник МГПУ



Л.Н.Феденко

Доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник МПГУ



О.И.Воленко

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор полит. наук, профессор,
профессор ИДПО ДТСЗН г. Москвы,
зам. председателя Совета Ассамблеи народов России



Г.И. Климантова

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор факультета социальной работы



С.Н.Фомина

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г.Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. <i>Цель и задачи дисциплины</i>	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.....	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. <i>Учебно-тематический план по заочной форме обучения</i>	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
5.1. <i>Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).</i>	17
5.2. <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i>	29
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	31
5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	33
5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	39
6.1. <i>Основная литература</i>	39
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	40
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	40
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	42
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	44
11. Образовательные технологии.....	44
Лист регистрации изменений	45

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний по вопросам формирования и развития компетенций в области изучения образовательного процесса в высшей школе и психологических особенностей его участников.

Задачи дисциплины:

1. Осмысление обучаемыми сложившихся психолого-педагогических основ организации образовательного и воспитательного процесса в высшей школе.
2. Формирование у обучаемых теоретических и прикладных знаний о психологии и педагогике высшей школы.
3. Выработка у обучаемых умений и навыков решения различных педагогических и психологических ситуаций в высшей школе.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» реализуется в базовой части основной образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) подготовки «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин «История и философия науки».

Изучение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является базовым для последующего освоения программного материала учебных практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (подготовка кадров высшей квалификации).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты освоения программы (научный доклад об основных результатах НКР)
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: содержание этических норм профессиональной деятельности
	УМЕТЬ: обеспечивать реализацию этических норм профессиональной деятельности
	ВЛАДЕТЬ: навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: сущность и специфику задач профессионального и личностного развития.
	Уметь: планировать задачи собственного профессионального и личностного развития
	Владеть: навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития
ОПК -1 владение методологией и методами педагогического исследования	ЗНАТЬ: содержание и особенности методологии педагогического исследования
	УМЕТЬ: применять методы педагогического исследования
	ВЛАДЕТЬ: навыками использования методов педагогического исследования
ОПК -2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ЗНАТЬ: содержание и особенности культуры научного исследования в области педагогических наук
	УМЕТЬ: воплощать культуру научного исследования в области педагогических наук
	ВЛАДЕТЬ: навыками использования информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях в области педагогических наук
ОПК -3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и	ЗНАТЬ: основные особенностей получения результатов педагогических исследований
	УМЕТЬ: определять перспективы дальнейших педагогических исследований
	ВЛАДЕТЬ: навыками интерпретации результатов педагогического исследования
ОПК -4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ЗНАТЬ: содержание и особенности работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
	УМЕТЬ: обеспечить работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
	ВЛАДЕТЬ: навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК -5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы	ЗНАТЬ: механизмы анализа потребностей работодателей
	УМЕТЬ: проектировать программы дополнительного профессионального образования

дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями	ВЛАДЕТЬ: навыками обеспечения процесса дополнительного профессионального образования
ОПК -6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и	ЗНАТЬ: сущность и особенности процесса личностного и профессионального развития обучающихся УМЕТЬ: обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания ВЛАДЕТЬ: навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания
ОПК -7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их	ЗНАТЬ: содержание и особенности анализа образовательной деятельности организаций УМЕТЬ: проектировать программы развития образовательной деятельности организаций ВЛАДЕТЬ: навыками проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций
ОПК -8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ: содержание и особенности основных образовательных программ высшего образования УМЕТЬ: обеспечивать реализацию основных образовательных программ высшего образования ВЛАДЕТЬ: навыками преподавательской деятельности в вузе

2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30		30
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	18		18
Учебные занятия семинарского типа	12		12
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	42		42
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	10		10
Выполнение практических заданий	10		10
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	экзамен		экзамен
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3		3

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	4	8
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4
Учебные занятия семинарского типа	4	0	4
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	87	32	55
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	20		20
Выполнение практических заданий:	30		30
Рубежный текущий контроль	9		9
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	экзамен		экзамен
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3		3

Самостоятельная работа – изучение аспирантами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Виды самостоятельной учебной работы: расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

3. Содержание дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы 42 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторные занятия	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
	Раздел 1. Современная система высшего образования	36	14	10	6	4								
	Тема 1.1. История развития высшего образования в России и за рубежом	9	4	3	2	1								
	Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом	11	4	3	2	1								
	Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе	8	4	2	1	1								
	Тема 1.4. Компетентностная модель преподавателя высшей школы	8	2	2	1	1								
	Раздел 2. Психология высшей школы.	36	14	10	6	4								
	Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания	10	4	2	2	2								
	Тема 2.2. Психологические особенности студентов	12	4	4	2	2								
	Тема 2.3. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе	14	6	4	2									
	Раздел 3. Педагогика высшей школы	36	14	10	6	4								
	Тема 3.1. Содержание высшего образования, формы и методы	9	4	3	2	1								
	Тема 3.2. Педагогические технологии	11	4	3	2	1								
	Тема 3.3. Управление высшим образованием	8	4	2	1	1								
	Тема 3.4. Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг	8	2	2	1	1								
	Итого часов	108	42	30	18	12								36 2с

Общий об	Всего часов	108
----------	-------------	-----

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 87 часов

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Современная система высшего образования	36	29	4	2	2								
	Тема 1.1. История развития высшего образования в России и за рубежом	9	7	1	1									
	Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом	9	7	1	1									
	Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе	9	7	1		1								
	Тема 1.4. Компетентностная модель преподавателя высшей школы	9	8	1		1								
	Раздел 2. Психология высшей школы	36	29	4	2	2								
	Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания	11	10	1	1									
	Тема 2.2. Психологические особенности студентов	12	10	2		1								
	Тема 2.3. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе.	13	9	1	1	1								
	Раздел 3. Педагогика высшей школы	36	29	4	4	0								

	Тема 3.1. Содержание высшего образования, формы и методы обучения	9	8	1	1									
	Тема 3.2. Педагогические технологии	9	7	1	1									
	Тема 3.3. Управление высшим образованием	9	7	1	1									
	Тема 3.4. Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг	9	7	1	1									
Общий объем	Итого часов	108	87	12	8	4								9 3с
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

РАЗДЕЛ I. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Цель: ознакомить обучающихся с историей развития высшего образования и современными тенденциями развития высшей школы в современном образовательном пространстве.

Перечень изучаемых элементов содержания:

История развития высшего образования в России и за рубежом. Предпосылки появления и развитие высших школ. Вариативность моделей. Становление системы высшего образования в России XVIII-начала XX вв. Первые университеты России. Формирование системы высшего образования в Советском Союзе.

Современное состояние системы высшего образования в России и за рубежом. Тенденции развития высшего образования на современном этапе.

Компетенция и компетентность. Компетентностная модель преподавателя высшей школы. Болонский процесс.

Тема 1.1. История развития высшего образования в России и за рубежом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть особенности развития и становления высшего образования за рубежом.
2. Описать историю становления высшего образования в России.
3. Описать первые высшие учебные заведения.
4. Дать общую характеристику историческим процессам, оказавшим влияние на процесс развития высшего образования в России и за рубежом.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть особенности развития и становления высшего образования в России на современном этапе.
2. Раскрыть особенности развития и становления высшего образования за рубежом на современном этапе.
3. Дать общую характеристику явлениям и процессам, оказывающим влияние на процесс развития высшего образования в России и за рубежом на современном этапе.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назвать основные тенденции современного мира, оказывающие влияние на развитие системы высшего образования в России и за рубежом.
2. Раскрыть роль современных тенденций, оказывающие влияние на развитие системы высшего образования в России и за рубежом на современном этапе.
3. Обозначить перспективные направления в развитии системы высшего образования в России и за рубежом.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое задание.

Тема 1.4. Компетентностная модель преподавателя высшей школы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Описать компетентностный подход как основную парадигму системы современного высшего образования.
2. Дать сравнительный анализ понятий «компетенция» и «компетентность» в современном образовательном пространстве.
3. Описать сущность Болонского процесса.
4. Проанализировать основные законодательные и нормативные документы, регламентирующие сферу современного высшего образования в России.
5. Опишите компетентностную модель преподавателя высшей школы в России.
6. Проанализировать основные профессиональные компетенции, которыми должен обладать преподаватель высшей школы.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Литература по теме:

1. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.

2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие : [16+] / Г.Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (дата обращения: 19.05.2020). – ISBN 978-5-8353-2156-8. – Текст : электронный.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/>

<http://elibrary.ru/>

<https://urait.ru/>

<https://uisrussia.msu.ru/>

<http://studentam.net>

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Цель: сформировать у обучающихся систему знаний о психологических закономерностях и условиях обеспечения эффективности процессов обучения и воспитания в высшей школе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психология высшей школы как отрасль научного знания. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы. Формирование и развитие теоретико-методологических основ психологии высшей школы. Психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы. Структура психологии высшей школы, взаимосвязь с другими научными отраслями. Методы психологических исследований в условиях высшей школы. Современное состояние психологии высшей школы как научной дисциплины и отрасли психолого-педагогической и профессионально-образовательной практики.

Психологические особенности студентов разных возрастных групп. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи. Потребности и мотивы. Мотивация. Интерес. Воля и эмоции. Возрастные особенности обучающихся в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Социально-психологические проблемы межличностных отношений. Проявления личности в малой группе. Системный характер межличностных отношений. Роль межличностных отношений в процессе совместной деятельности. Групповое взаимодействие.

Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе. Педагогическое мастерство. Педагогические способности, их структура. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы. Особенности педагогического общения. Общение как категория психологии высшей школы. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Структура, функции общения в условиях высшей школы. Коммуникативная культура преподавателя вуза.

Психологические основы воспитания студентов и роль студенческих групп.

Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проанализировать психологию высшей школы как отрасль научного знания

2. Описать исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы.
3. Охарактеризовать процесс формирования и развития теоретико-методологических основ психологии высшей школы.
4. Описать психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы.
5. Описать методы психологических исследований в условиях высшей школы.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое практическое задание.

Тема 2.2. Психологические особенности студентов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть сущность возрастных особенностей студенчества и дать им общую характеристику.
2. Раскрыть сущность социально-демографических особенностей студенчества и дать им общую характеристику.
3. Дать общую характеристику мотивов, потребностей, воли, эмоций студенчества.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое практическое задание.

Тема 2.3. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проанализировать понятие «педагогическое мастерство» и условия его формирования.
2. Проанализировать понятие «педагогические способности» и их структуру.
3. Охарактеризовать профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
4. Проанализировать особенности педагогического общения.
5. Описать стили педагогического общения.
6. Составить характеристику психологии высшей школы как научной отрасли, приведите примеры, подтверждающие значимость задач психологии высшей школы.
7. Привести примеры использования методов психологии высшей школы в реалиях жизнедеятельности вуза.
8. Привести конкретные примеры взаимосвязи психологии высшей школы с другими научными отраслями.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое практическое задание.

Литература по теме:

1. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0051-7. – DOI 10.23681/434628. – Текст : электронный.
2. Матяш, Н.В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный.

3. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие : [16+] / Г.Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (дата обращения: 19.05.2020). – ISBN 978-5-8353-2156-8. – Текст : электронный.

4. Шинина, Т.В. Возрастная психология и педагогика, семейное образование : учебное пособие : [12+] / Т.В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 217 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр.: с. 177-180. – ISBN 978-5-4499-1882-6. – Текст : электронный.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/>

<http://elibrary.ru/>

<https://urait.ru/>

<https://uisrussia.msu.ru/>

<http://studentam.net>

РАЗДЕЛ 3. Педагогика высшей школы.

Цель: Формирование у обучающихся способности эффективно использовать научно-теоретические знания и практические умения в области педагогики высшего образования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.

Принципы, структура педагогики высшей школы и ее связь с другими науками. Образовательный процесс в вузе. Структура и содержание педагогического процесса в вузе. Документы регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза.

Задачи современной педагогики высшей школы. Принципы педагогики высшей школы.

Методология педагогики высшей школы. Характеристика образовательного процесса в организациях высшего образования. Документы, регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза. Противоречия, закономерности и особенности образовательного процесса в вузе.

Дидактика высшего образования. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Государственные стандарты.

Понятие метода приема и правила обучения. Классификация методов обучения. История развития методов обучения. Средства обучения. Основные классификации средств обучения. Основания выбора методов и средств обучения. Дидактические условия эффективности методов обучения. Формы обучения в высшей школе. Средства обучения. Формы обучения в высшей школе. Современные технологии обучения.

Управление качеством образования в высшей школе. Цели и функции педагогического контроля. Характеристика различных видов и форм контроля. Принципы организации педагогического контроля. Система менеджмента качества. Педагогическая квалиметрия.

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Проектная культура. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Этапы педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Требования к участникам педагогического проектирования.

Тема 3.1. Содержание высшего образования, формы и методы обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризовать современные инновационные подходы к процессу обучения в вузе.
2. Описать требования к содержанию высшего образования.
3. Провести анализ преемственных связей общеобразовательной школы, вуза и последипломного повышения квалификации.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое практическое задание.

Тема 3.2. Педагогические технологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть сущность технологического подхода в образовании.
2. Раскрыть технологии организации и управления образовательным процессом
3. Обосновать применяемость лично ориентированные технологии высшей школе
4. Проанализировать пути индивидуализации обучения.
5. Проанализировать возможности дифференциации подготовки различных категорий студентов в рамках единого образовательного процесса вуза.
6. Проанализировать возможности информационных технологий в высшем образовании.
7. Проанализировать возможности дистанционного обучения в высшем образовании.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое практическое задание.

Тема 3.3. Управление образованием в высшей школе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть сущность традиционных и инновационных технологий управления образовательными системами.
2. Охарактеризовать современные аспекты организации дополнительного образования и управления ими.

3. Раскрыть проблемы внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений высшего образования.
4. Проанализировать сущность и особенности педагогической квалиметрии.
5. Проанализировать существующие системы менеджмента качества и возможности их применения в системе образования

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

Тема 3.4. Педагогическое проектирование

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование».
2. Охарактеризовать современные подходы к проектированию образовательной среды.
3. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое практическое задание.

Литература по теме:

1. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.
2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие : [16+] / Г.Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (дата обращения: 19.05.2020). – ISBN 978-5-8353-2156-8. – Текст : электронный.
3. Шинина, Т.В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебное пособие : [12+] / Т.В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 217 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр.: с. 177-180. – ISBN 978-5-4499-1882-6. – Текст : электронный.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/>

<http://elibrary.ru/>

<https://urait.ru/>

<https://uisrussia.msu.ru/>

<http://studentam.net>

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модулю):

Структура дисциплины (модуля)	Вид контроля	Индекс оценочного средства*
Текущий контроль		
Раздел 1. Современная система высшего образования		
Тема 1.1. История развития высшего образования в России и за рубежом	Реферат	Б1.Б.03. - 1
Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом	Реферат	Б1.Б.03. – 2
Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе	Творческое задание	Б1.Б.03. - 3
Тема 1.4. Компетентностная модель преподавателя высшей школы	Эссе	Б1.Б.03. - 4
Контроль по разделу 1	нет	
Раздел 2. Психология высшей школы		
Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания	Реферат	Б1.Б.03. – 5
Тема 2.2. Психологические особенности студентов	Реферат	Б1.Б.03. – 6
Тема 2.3. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе.	Реферат	Б1.Б.03. - 7
Контроль по разделу 2	нет	
Раздел 3. Педагогика высшей школы		
Тема 3.1. Содержание высшего образования, формы и методы обучения	Реферат	Б1.Б.03. – 8
Тема 3.2. Педагогические технологии	Реферат	Б1.Б.03. – 9
Тема 3.3. Управление высшим образованием	Реферат	Б1.Б.03. – 10
Тема 3.4. Педагогическое проектирование	Реферат	Б1.Б.03. - 11
Контроль по разделу 3	нет	
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	Б1.Б.03. - 12

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
Б1.Б.03.- 1	Тема 1.1. История развития высшего образования в России и за рубежом
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полutorный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p>

	2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
Б.1.Б.03.- 2	Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь</p>

	<p>частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б.1.Б.03.- 3	Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Творческое задание соответствует базовым положениям изучаемой темы, составлено с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	<p>1. Творческое задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).</p> <p>2. На выполнение работы аспирантам отводится от 20 до 90 минут.</p> <p>3. Возможно использование технических средств.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.</p>
Б1.Б.03.- 4	Тема 1.4. Компетентностная модель преподавателя высшей школы
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<p>Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые аспиранты уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между аспирантами по желанию.</p>
Требования к выполнению	1. Проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

задания	<p>2. Требования к оформлению эссе: Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что аспирант не сумел отобрать и переработать необходимый материал.</p> <p>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.</p> <p>«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.</p> <p>«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, способность и активность аспиранта в исправлении замечаний.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>
Б1.Б.03.- 5	Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги</p>

	<p>формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.03.- 6	Тема 2.2. Психологические особенности студентов
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый</p>

	<p>пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.03.- 7	Тема 2.3. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе.
Содержание задания для	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы,

рубежного контрольно-проверочного мероприятия	где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуполторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада).

результатов оценочных процедур	<p>При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.03.- 8	Тема 3.1. Содержание высшего образования, формы и методы обучения
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуполторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от</p>

	<p>требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.03.- 9	Тема 3.2. Педагогические технологии
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,

	<p>даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.03.- 10	Тема 3.3. Управление высшим образованием
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат -</p>

	www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.03.- 11	Тема 3.4. Педагогическое проектирование
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти</p>

	<p>данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в устной / письменной форме.

5.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код, содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования знаний

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих	Этап формирования умений
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: содержание этических норм профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
	УМЕТЬ: обеспечивать реализацию этических норм профессиональной деятельности	Этап формирования умений
	ВЛАДЕТЬ: навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: сущность и специфику задач профессионального и личностного развития.	Этап формирования знаний
	Уметь: планировать задачи собственного профессионального и личностного развития	Этап формирования умений
	Владеть: навыками решения задач собственного профессионального и	Этап формирования навыков и получения
ОПК -1 владение методологией и методами педагогического исследования	ЗНАТЬ: содержание и особенности методологии педагогического исследования	Этап формирования знаний
	УМЕТЬ: применять методы педагогического исследования	Этап формирования умений
	ВЛАДЕТЬ: навыками использования методов педагогического исследования	Этап формирования навыков и получения
ОПК -2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ЗНАТЬ: содержание и особенности культуры научного исследования в области	Этап формирования знаний
	УМЕТЬ: воплощать культуру научного исследования в области педагогических наук	Этап формирования умений
	ВЛАДЕТЬ: навыками использования информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях в области	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК -3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и	ЗНАТЬ: основные особенностей получения результатов педагогических исследований	Этап формирования знаний
	УМЕТЬ: определять перспективы дальнейших педагогических исследований	Этап формирования умений
	ВЛАДЕТЬ: навыками интерпретации результатов педагогического исследования	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК -4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ЗНАТЬ: содержание и особенности работы исследовательского коллектива в области	Этап формирования знаний
	УМЕТЬ: обеспечить работу исследовательского коллектива в области	Этап формирования умений
	ВЛАДЕТЬ: навыками организации работы исследовательского коллектива в области	Этап формирования навыков и получения
ОПК -5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы	ЗНАТЬ: механизмы анализа потребностей	Этап формирования
	УМЕТЬ: проектировать программы дополнительного профессионального образования	Этап формирования умений

дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями	ВЛАДЕТЬ: навыками обеспечения процесса дополнительного профессионального образования	Этап формирования навыков и получения опыта
	ЗНАТЬ: сущность и особенности процесса личностного и профессионального развития	Этап формирования знаний
ОПК -6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и	УМЕТЬ: обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и	Этап формирования умений
	ВЛАДЕТЬ: навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК -7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их	ЗНАТЬ: содержание и особенности анализа образовательной деятельности организаций	Этап формирования знаний
	УМЕТЬ: проектировать программы развития образовательной деятельности организаций	Этап формирования умений
ОПК -8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ВЛАДЕТЬ: навыками проведения экспертной оценки образовательной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
	ЗНАТЬ: содержание и особенности основных образовательных программ высшего	Этап формирования знаний
	УМЕТЬ: обеспечивать реализацию основных образовательных программ высшего	Этап формирования умений
	ВЛАДЕТЬ: навыками преподавательской деятельности вузе	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,

			<p>может правильно применять теоретические положения - 7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла.</p>
УК-5, ОПК-2, ПК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания - 0-4 баллов.</p>
УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,</p>	<p>ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания - 0-4 баллов.</p>

		самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	
--	--	---	--

5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1.

Примерные темы рефератов к теме 1.1.

1. История развития высшего образования в Великобритании.
2. История развития высшего образования во Франции.
3. История развития высшего образования в Италии.
4. История развития высшего образования в Германии.
5. История развития высшего образования в США.
6. История развития высшего образования в России.
7. История развития университетов в Российской империи.
8. Зарождение высшего образования в эпоху античности.
9. Высшее образование в арабской цивилизации (средневековый период).
10. Средневековый европейский университет.
11. Болонский университет: история и современное состояние.
12. Сорбонна: история и современное состояние.
13. Оксфорд: история и современное состояние.
14. Кембридж: история и современное состояние.
15. Берлинский университет: история и современное состояние.
16. Гарвардский университет: история и современное состояние.
17. Первые университеты в России.
18. Система высшего образования в советский период.

Примерные темы рефератов к теме 1.2.

1. Место современной России в европейской системе образования.
2. Болонский процесс.
3. Современная система высшего образования в Великобритании.
4. Современная система высшего образования во Франции.
5. Современная система высшего образования в Италии.
6. Современная система высшего образования в Германии.
7. Современная система высшего образования в США.
8. Современная система высшего образования в России.

Примеры практических заданий к теме 1.3.

1. Заполнить таблицу «Основные инновации, происходящие в системе высшего образования в России и за рубежом: их краткая характеристика».

№ п/п	Основные инновации	Краткая характеристика
1.		

--	--	--

2. Заполнить таблицу «Основные тенденции, определяющие развитие системы образования мирового сообщества: их краткая характеристика».

№ п/п	Основные инновации	Краткая характеристика
1.		

3. Провести сравнительно-сопоставительный анализ процессов реформирования, модернизации, инновационных преобразований в отечественной и зарубежной высшей школе (привести примеры).
4. Проанализировать Устав любого вуза с точки зрения отражения в нем прав и обязанностей участников образовательного процесса, его соответствия основным нормативно-правовым документам РФ в сфере образования.
5. Какие методы Вы будете использовать для анализа передового (инновационного педагогического) опыта, имеющегося в других вузах. Подберите примеры.
6. Разработать типологию инновационных процессов в современных вузах.
7. Разработать проект (в микрогруппах или индивидуально) по теме: «Идеальный вуз 30-х годов XXI века».

Примерные темы эссе к теме 1.4.

1. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.
2. Сравнительный анализ понятий «компетенция» и «компетентность» в современном образовательном пространстве.
3. Болонский процесс как фактор изменения содержания образования.
4. Основные законодательные и нормативные документы, регламентирующие сферу современного высшего образования в России.
5. Компетентностная модель преподавателя высшей школы в России.

Раздел 2.

Примерные темы рефератов к разделу 2.1.

1. Психология высшей школы как отрасль научного знания.
2. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы.
3. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы.
4. Формирование и развитие теоретико-методологических основ психологии высшей школы.
5. Психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы.
6. Структура психологии высшей школы, взаимосвязь с другими научными отраслями.
7. Методы психологических исследований в условиях высшей школы.
8. Современное состояние психологии высшей школы как научной дисциплины и отрасли психолого-педагогической и профессионально-образовательной практики.

Примерные темы рефератов к разделу 2.2.

1. Психологические особенности студентов разных возрастных групп.

2. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи.
3. Потребности и мотивы студенческой молодежи.
4. Мотивация обучения в высшей школе.
5. Интерес как основа обучения.
6. Возрастные особенности обучающихся в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
7. Социально-психологические проблемы межличностных отношений.
8. Проявления личности в малой группе.
9. Роль межличностных отношений в процессе совместной образовательной деятельности.
10. Групповое взаимодействие в образовательной деятельности.
11. Восприятие: фазы, виды, основные свойства.
12. Внимание: свойства, функции, виды, технологии развития.
13. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти.
14. Методы тренировки и совершенствования памяти.
15. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности.
16. Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация, обобщение, классификация, систематизация, сериация.
17. Речь и её функции.
18. Характеристика, виды и функции воображения.
19. Общая характеристика эмоций и чувств.
20. Волевое поведение личности.

Примерные темы рефератов к разделу 2.3.

1. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
2. Психологические основы организации образовательного процесса в высшей школе.
3. Педагогическое мастерство.
4. Педагогические способности, их структура.
5. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
6. Особенности педагогического общения.
7. Общение как категория психологии высшей школы.
8. Стили педагогического общения.
9. Особенности педагогического общения в вузе.
10. Структура, функции общения в условиях высшей школы.
11. Коммуникативная культура преподавателя вуза.
12. Психологические основы воспитания студентов и роль студенческих групп.

Примерные темы рефератов к разделу 3.1.

1. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная.
2. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.
3. Принципы, структура педагогики высшей школы и ее связь с другими науками.
4. Образовательный процесс в вузе.
5. Структура и содержание педагогического процесса в вузе.
6. Документы регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза.
7. Задачи современной педагогики высшей школы.
8. Принципы педагогики высшей школы.
9. Методология педагогики высшей школы.

10. Характеристика образовательного процесса в организациях высшего образования.
11. Документы, регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза.
12. Противоречия, закономерности и особенности образовательного процесса в вузе.
13. Дидактика высшего образования.
14. Содержание образования.
15. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
16. Государственные стандарты.
17. Современные инновационные подходы к процессу обучения в вузе.
18. Требования к содержанию высшего образования.
19. Преемственные связи общеобразовательной школы, вуза и последипломного повышения квалификации.
20. Современные средства обучения.
21. Понятие метода приема и правила обучения.
22. Классификация методов обучения.
23. Гуманитаризация высшего образования: перспективы и итоги.
24. Основные принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
25. Структура педагогической деятельности.
26. История развития методов обучения в отечественной и зарубежной дидактиках.
27. Принцип гуманизма в педагогике.
28. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
29. Педагогический процесс как система.
30. Преломление и реализация основных дидактических категорий в частных методиках обучения (на примере конкретной дисциплины).
31. Современные методы обучения и сферы их применения.
32. Структура основной профессиональной образовательной программы.
33. Методологические основы образовательного процесса.
34. История развития методов обучения.
35. Средства обучения.
36. Основные классификации средств обучения.
37. Основания выбора методов и средств обучения.
38. Дидактические условия эффективности методов обучения.
39. Формы обучения в высшей школе.

Примерные темы рефератов к разделу 3.2.

1. Сущность технологического подхода в образовании.
2. Технологии организации и управления образовательным процессом
3. Личностно ориентированные технологии высшей школе
4. Индивидуализация обучения.
5. Дифференциации подготовки различных категорий студентов в рамках единого образовательного процесса вуза.
6. Возможности информационных технологий в высшем образовании.
7. Возможности дистанционного обучения в высшем образовании.
8. Современные технологии профессионально ориентированного обучения
9. Технологии обучения на основе отдельных дидактических систем.
10. Трансформация научного знания в учебный материал и его моделирование.
11. Активные формы организации учебного процесса.
12. Организация самостоятельной работы студентов.
13. Методики проведения коллоквиумов и семинарских занятий.
14. Организация практик и стажировок.
15. Инновационные технологии в обучении и инновирование учебного процесса.

Примерные темы рефератов к разделу 3.3.

1. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
2. Управление качеством образования в высшей школе.
3. Цели и функции педагогического контроля.
4. Виды и формы контроля.
5. Принципы организации педагогического контроля.
6. Контроль учебного процесса как инструмента диагностики уровня знаний.
7. Аудит учебного процесса.
8. Независимая оценка качества образования.
9. Система менеджмента качества.

Примерные темы рефератов к разделу 3.4.

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
4. Основные понятия педагогического проектирования
5. Проектная культура
6. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования
7. Уровни педагогического проектирования
8. Принципы проектной деятельности
9. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности
10. Этапы педагогического проектирования
11. Виды педагогических проектов.
12. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.
13. Требования к участникам педагогического проектирования.
14. Образовательная среда как объект проектирования.
15. Современные подходы к проектированию образовательной среды.
16. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

Примерный перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине

1. История развития высшего образования в России и за рубежом.
2. Предпосылки появления и развитие высших школ.
3. Становление системы высшего образования в России XVIII-начала XX вв.
4. Первые университеты России.
5. Формирование системы высшего образования в Советском Союзе.
6. Современное состояние системы высшего образования в России и за рубежом.
7. Тенденции развития высшего образования на современном этапе.
8. Компетенция и компетентность.
9. Компетентностная модель преподавателя высшей школы.
10. Болонский процесс.
11. Средовой подход в педагогике.
12. Психология высшей школы как отрасль научного знания.
13. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы.
14. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы.
15. Формирование и развитие теоретико-методологических основ психологии высшей школы.
16. Психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы.

17. Структура психологии высшей школы, взаимосвязь с другими научными отраслями.
18. Методы психологических исследований в условиях высшей школы.
19. Психологические особенности студентов разных возрастных групп.
20. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи.
21. Потребности. Мотивы. Мотивация. Интерес. Воля и эмоции.
22. Возрастные особенности обучающихся в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
23. Социально-психологические проблемы межличностных отношений.
24. Проявления личности в малой группе.
25. Системный характер межличностных отношений.
26. Роль межличностных отношений в процессе совместной деятельности. Групповое взаимодействие.
27. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе.
28. Педагогическое мастерство.
29. Педагогические способности, их структура.
30. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы. Особенности педагогического общения.
31. Общение как категория психологии высшей школы.
32. Стили педагогического общения.
33. Особенности педагогического общения в вузе.
34. Структура, функции общения в условиях высшей школы.
35. Коммуникативная культура преподавателя вуза.
36. Психологические основы воспитания студентов и роль студенческих групп.
37. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная.
38. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.
39. Принципы, структура педагогики высшей школы и ее связь с другими науками.
40. Образовательный процесс в вузе. Структура и содержание педагогического процесса в вузе.
41. Документы, регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза.
42. Задачи современной педагогики высшей школы.
43. Принципы педагогики высшей школы.
44. Методология педагогики высшей школы.
45. Характеристика образовательного процесса в организациях высшего образования.
46. Противоречия, закономерности и особенности образовательного процесса в вузе.
47. Дидактика высшего образования.
48. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Государственные стандарты.
49. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
50. История развития методов обучения.
51. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.
52. Основания выбора методов и средств обучения.
53. Дидактические условия эффективности методов обучения.
54. Формы обучения в высшей школе.
55. Средства обучения.
56. Формы обучения в высшей школе.
57. Современные технологии обучения.
58. Управление качеством образования в высшей школе.

59. Цели и функции педагогического контроля. Принципы организации педагогического контроля.

60. Характеристика различных видов и форм контроля.

5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма контроля – экзамен.

Ответы обучающегося на **экзамене** оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

3. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.
4. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0051-7. – DOI 10.23681/434628. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Матяш, Н.В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>. – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный.

2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие : [16+] / Г.Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>. – ISBN 978-5-8353-2156-8. – Текст : электронный.
3. Шинина, Т.В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебное пособие : [12+] / Т.В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 217 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962>. – Библиогр.: с. 177-180. – ISBN 978-5-4499-1882-6. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе

самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3 Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным	https://urait.ru/

		дисциплинам.	
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры

/А.С.Махов/

«27» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ,
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки**

**Направленность (профиль)
«Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения
Заочная**

год набора 2021

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методы научных исследований в теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
д-р пед. наук, проф. Карпов В.Ю.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы:
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта

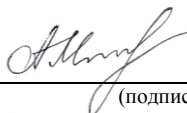


В.Ю. Карпов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета физической культуры
Протокол №10 от «01» июня 2022 года.

Декан факультета физической культуры
д-р.пед.наук., доцент



А.С.Махов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Гжельского государственного университета



В.Д. Медведков

(подпись)

Доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ



М.А. Правдов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	13
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	19
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.	24
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	24
6.1. Основная литература.	24
6.2. Дополнительная литература.	25
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	25
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	25
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	27
9.1. Информационные технологии	27
9.2. Программное обеспечение	27
9.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), Информационные справочные системы	27
Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине:	28
11. Образовательные технологии	28
Лист регистрации изменений.....	30

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целями преподавания курса «Методы научных исследований» являются:

- подготовить специалиста, способного самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- подготовить специалиста к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования по соответствующему профилю подготовки.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- сформировать способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области методологии науки;
- сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- сформировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Методы научных исследований» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Методы научных исследований» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «История и философия науки».

Изучение учебной дисциплины «Методы научных исследований» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технология подготовки текста научной работы», «Технология работы с большими данными», а также обязательных дисциплин и дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы, направленных на подготовку к кандидатскому экзамену.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ПК-1** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» очной и заочной формам обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знать: основные концепции современной методологии науки
		Уметь: творчески применять полученные знания в исследовательской работе
		Владеть способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знать: основные достижения в области междисциплинарных исследований социального профиля
		Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
		Владеть: навыками построения целостного системного подхода к решению проблемы в области социальной философии
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знать: российские и международные исследовательские проекты, образовательные концепции
		Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
		Владеть: современными методами исследования в области социальных наук
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации.
		Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
		Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации.
ПК-1	способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта	Знать: основные актуальные направления в изучении сферы физической культуры и спорта
		Уметь: выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта
		Владеть: методологией научного поиска актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс
		1

Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	12	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	6	6	
Учебные занятия семинарского типа	6	6	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	92	92	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	14	14	
Выполнение практических заданий:	16	16	
<i>Реферат</i>	22	22	
<i>Контрольная работа (методологический анализ научной статьи)</i>	22	22	
<i>Тест</i>	18	18	
Контроль	4	4	
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость учебной дисциплины	3	3	

3. Содержание учебной дисциплины

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Предмет и проблемное поле	34	30	4	2	2			*					
5.	Раздел 2. Общенаучные методы познания	36	32	4	2	2		*						
11.	Раздел 3. Философские основания научных исследований	34	30	4	2	2						*		
Общий объем	Итого часов	104	92	12	6	6							4	
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии науки.

Тема 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя.

Цель: Выявить специфику учебной дисциплины, ее предмет и функции. УК- 1-4, ПК-1.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методология науки как научное направление и как учебная дисциплина. Предмет и задачи учебной дисциплины «Методы научного исследования». Функции учебной дисциплины «Методы научного исследования». Место методологии науки в системе социально-гуманитарных наук. Соотношение философии науки и методологии науки. Структура учебной дисциплины «Методы научных исследований». Онтологические, гносеологические, диалектические, аксиологические аспекты философского знания как теории.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность методологии научного исследования.
2. Специфика методов исследования предметного поля философии как социального феномена.
3. Соотношение философии и методологии науки.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

Тема 2. Школы и направления современной методологии.

Цель: Выявить специфику школ и направлений современной методологии. УК- 1-4, ПК-1.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методология науки как философская дисциплина. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли. Сократ, Платон и Аристотель о научных методах. Научный метод Евклида. Философия Нового времени о научном методе: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц. Трансцендентальный метод И. Канта. Философско-спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля. Развитие методологии науки в позитивизме: Милль, Конт, Мах, Шлик, Карнап. Кун и Лакатос о парадигме. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методология науки как философская дисциплина.
2. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли.
3. Философия Нового времени о научном методе.
4. Развитие методологии науки в позитивизме.
5. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос аспирантов по содержанию изучаемой темы. Выявление степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

Тема 3. Методы науки и их роль в поиске истины

Цель: Выявить сущность и познавательную роль научных методов. УК- 1-4, ПК-

1.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Развитие представлений о научных методах в истории философской мысли. Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки. Классификация методов. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами. Критерии и нормы научного познания. Анализ исследования и обоснования его результатов. Классификация научных методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Специфика методов философской теории.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика методов науки.
2. Предмет методологии науки.
3. Классификация методов.
4. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферата (по выбору).

Темы рефератов:

1. Специфика научного знания.
2. Понятие метода и методологии.
3. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
4. Классификация методов научного познания.
5. Логические законы и их реализация в процессе научного исследования.
6. Наблюдение как метод научного познания.
7. Сравнение как источник получения информации об объекте.
8. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
9. Этапы осуществления метода восхождения от абстрактного к конкретному.

Системный подход в социально-гуманитарном познании.

10. Научная проблема и проблемная ситуация.
11. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
12. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
13. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
14. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.
15. Специфика культурцентристской исследовательской программы.
16. Проблема как исходный пункт научного исследования.
17. Методы науки и их роль в постижении научной истины.
18. Методологическая роль философии в научном познании.
19. Роль диалектики и метафизики в научном познании.
20. Селективная и элиминативная индукция.
21. Аналогия и ее разновидности.
22. Индуктивная модель обоснования науки.
23. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
24. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
25. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
26. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
27. Абдуктивные рассуждения и их особенности.
28. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
29. Структура научных теорий.
30. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.
31. Специфика становления и развития социологических теорий.
32. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
33. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.

34. Природа и типы объяснений.
35. Методы научного объяснения.
36. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
37. Альтернативные модели научного объяснения.
38. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
39. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 2. Общенаучные методы познания

Тема 4. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании.

Цель: Выявить специфику методов формальной логики и их роль в научном исследовании. УК- 1-4, ПК-1.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Соотношение уровней сенситивного и рационального познания. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Сущность и классификация понятий. Отношения между понятиями. Суждения и их классификация. Сложные суждения. Простой категорический силлогизм. Полисиллогизмы. Полная и неполная индукция. Селективная и элиминативная индукция. Аналогия и ее разновидности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Соотношение уровней сенситивного и рационального познания.
2. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.
3. Суждения и их классификация. Сложные суждения.
4. Простой категорический силлогизм.
5. Селективная и элиминативная индукция.
6. Аналогия и ее разновидности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление на семинаре, выполнение индивидуальных заданий, решение практических задач.

Тема 5. Гипотетико-дедуктивный путь познания

Цель: Выявить основные этапы развития и сущность гипотетико-дедуктивного познания. УК- 1-4, ПК-1.

Перечень изучаемых элементов содержания: Индуктивная модель обоснования науки. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений. Гипотетико-дедуктивный метод в естествознании. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем. Метод математической гипотезы и его применение в науке. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Индуктивная модель обоснования науки.
2. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
3. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
4. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

Тема 6. Абдукция и поиск объяснительных гипотез.

Цель: Выявить специфику абдукции как метода познания. УК- 1-4, ПК-1.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу. Абдуктивные рассуждения и их особенности. Возможные способы применения абдуктивных рассуждений. Критика и дальнейшее развитие принципов абдукции. Новые подходы к анализу роли абдукции в научном поиске.

Вопросы для самоподготовки:

1. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
2. Абдуктивные рассуждения и их особенности.
3. Критика и дальнейшее развитие принципов абдукции.
4. Новые подходы к анализу роли абдукции в научном поиске.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

Тема 7. Методы анализа и построения теории.

Цель: Выявить сущность и методологическую роль методов анализа и построения теории. УК- 1-4, ПК-1.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность научной теории и ее место в научном познании. Соотношение эмпирического и теоретического знания. А. Эйнштейн о роли и специфике научной теории. Функции и типология научных теорий. Теории феноменологические и нефеноменологические. Теоретические и эмпирические понятия. Теории формальные и содержательные Структура научных теорий. Методологические принципы построения научных теорий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
2. Структура научных теорий.
3. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.
4. Основные функции научной теории.
5. Специфика становления и развития философских теорий.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: *Контрольная работа:* методологический анализ научной статьи.

Для методологического анализа аспирант выбирает научную статью из журналов, изданных не позднее ближайших 1 – 2 лет.

Задача: проанализировать научную статью по тематике, близкой теме диссертационного исследования аспиранта, – с точки зрения методологического аппарата исследования. Объем анализируемой статьи – не менее 0,4 п.л. (16 тыс. знаков). Объем письменной работы аспиранта с анализом статьи – не менее 0,3 п. л.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 3. Философские основания научных исследований

Тема 8. Методы и функции научного объяснения.

Цель: Выявить основные исторические этапы развития и сущность методов научного объяснения. УК- 1-4, ПК-1.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений.

Методы научного объяснения. Объяснение — функция теории. Дедуктивно-номологическая модель объяснения. Альтернативные модели научного объяснения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
2. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
3. Природа и типы объяснений.
4. Методы научного объяснения.
5. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
6. Альтернативные модели научного объяснения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

Тема 9. Методы и функции понимания.

Цель: Выявить специфику понимания как научного метода. УК- 1-4, ПК-1.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания. Понимание как семантическая интерпретация. Взаимопонимание и диалог. Понимание как процесс развития познания. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Интерпретация и смысл языка. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в философских теориях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понимание в гуманитарных науках и его специфика.
2. Понимание как семантическая интерпретация.
3. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста.
4. Интерпретация и смысл языка.
5. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

Тема 10. Философские методы в сфере подготовки научного исследования.

Цель: Выявить специфику применения философских методов в сфере подготовки научного исследования. УК- 1-4, ПК-1.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Функции философии, реализуемые в процессе социального познания: интегративная, критическая, онтологическая, гносеологическая, методологическая, познавательно-прогнозирующая. Философское понимание специфики социального познания. Философия и частные науки. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования. Основные формы диалектики. Методологическая роль элементов диалектики. Принцип историзма. Принцип анализа диалектических противоречий. Границы действия диалектического метода.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функции философии, реализуемые в процессе социального познания.
2. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования.
3. Методологическая роль элементов диалектики.

4. Принцип историзма.
5. Принцип анализа диалектических противоречий.
6. Границы действия диалектического метода.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: *Тестирование по всему учебному курсу.* Для тестирования преподаватель предлагает каждому аспиранту 20 вопросов. Аспиранту необходимо указать все правильные варианты ответов.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии науки		
Вводная тема: Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя	Семинарское занятие	
Тема 2. Школы и направления современной методологии	Семинарское занятие	
Тема 3. Методы науки и их роль в поиске истины	Семинарское занятие	
Контроль по блоку 1	Реферат	Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-1 -39 (включительно)
Раздел 2. Общенаучные методы познания		
Тема 4. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании	Семинарское занятие	
Тема 5. Гипотетико-дедуктивный путь познания	Семинарское занятие	
Тема 6. Абдукция и поиск объяснительных гипотез	Семинарское занятие	
Тема 7. Методы анализа и построения теории	Семинарское занятие	
<i>Контрольная работа: методологический анализ научной статьи</i>	Методологический анализ научной статьи в соответствии с требованиями.	Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-1 (включительно)
Раздел 3. Философские основания научных исследований		
Тема 8. Методы и функции научного объяснения	Семинарское занятие	
Тема 9. Методы и функции понимания	Семинарское занятие	
Тема 10. Философские методы в сфере подготовки научного исследования	Семинарское занятие	
Контроль по блоку 2. 1. <i>Выполнение тестового задания для рубежного контрольно-</i>	Тестовые задания	Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-84

проверочного мероприятия по результатам освоения по блоку 3.		(включительно)
Промежуточная аттестация	Зачёт	

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-39 (включительно)	Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии науки
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Написание реферата в соответствии с установленными требованиями
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание реферата на одну из предложенных тем. 2. Реферат сдается в бумажном и электронном виде. 3. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете. 4. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы. 5. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков). 6. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы аспирант должен использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных издания. 7. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». 8. Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в НКР.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – содержание реферата основано на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично и аргументировано. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Аспирант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата</p> <p>«Хорошо» – реферат основан на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.</p> <p>«Удовлетворительно» – реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата.</p> <p>«Неудовлетворительно» – в реферате обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> 1. При проверке реферата используется сайт www.antiplagiat.ru 2. Результаты оценки реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата.
Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-1. (включительно)	Раздел 2. Общенаучные методы познания
Содержание задания для	Контрольная работа: Методологический анализ научной статьи

рубежного контрольно-проверочного мероприятия	
Требования к выполнению методологического анализа научной статьи	<p>1. Выполняется письменно. Аспирант самостоятельно выбирает научную статью для анализа из журналов, опубликованных не позднее ближайших 1-2 лет.</p> <p>2. Задача – проанализировать научную статью, желательно – по тематике, близкой теме НКР (диссертации) аспиранта, – с точки зрения методологического аппарата исследования.</p> <p>3. Объем анализируемой статьи – не менее 0,4 п.л. (16 тыс. знаков). Объем письменной работы аспиранта с анализом статьи – не менее 0,3 п. л.</p> <p>4. В процессе анализа показать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тему, цель и задачи исследования, проведенного в рамках статьи, - особенности категориального аппарата и его методологическая роль для исследования: адекватность / неадекватность его использования, - систему методов научного исследования, использованную автором статьи, - адекватность/ неадекватность избранных методов задачам исследования, - специфику применения конкретных методов автором статьи. <p>5. В заключение сделать общий вывод относительно эффективности методологической вооруженности данного исследования.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения письменной работы с анализом научной статьи	<p>«Отлично» – в процессе анализа глубоко и всесторонне осуществлен методологический анализ статьи. Работа аспиранта по содержанию и структуре соответствует поставленным задачам. Аспирант умело и правильно применяет знания, полученные на учебных занятиях для анализа научного текста. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению работы.</p> <p>«Хорошо» – аспирантом осуществлен методологический анализ статьи в соответствии с поставленными задачами. Возможны незначительные недостатки в структуре анализа или обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки и умело применяет их для анализа научной статьи. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.</p> <p>«Удовлетворительно» – анализ научной статьи базируется на знании основ методологии науки, но имеются затруднения в его изложении и систематизации материалы, структура работы неточна, не все поставленные задачи выполнены. В содержании допущены теоретические ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – в работе обнаружено неверное выполнение поставленных задач. Методологический анализ статьи поверхностен, аспирант демонстрирует значительные теоретические пробелы и ошибки.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к анализу научной статьи.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля.</p>
Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-84. (включительно)	Раздел 3. Философские основания научных исследований
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	1. Тестовые задания
Требования к выполнению тестового задания	<p>1. Выполняется письменно.</p> <p>2. Верное выполнение теоретических и практических тестовых заданий.</p> <p>3. Время выполнения тестовых заданий 30 мин.</p> <p>4. Использование технических средств.</p>

Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания	Оценка отлично ставится, если студент правильно ответил более чем на 85% вопросов, хорошо – более чем на 70%, удовлетворительно – более чем на 50% вопросов, неудовлетворительно – менее чем на 50% вопросов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи и оценочные листы. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знать: основные концепции современной методологии науки	Этап формирования знаний
		Уметь: творчески применять полученные знания в исследовательской работе	Этап формирования умений
		Владеть способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знать: основные достижения в области междисциплинарных исследований социального профиля	Этап формирования знаний
		Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Этап формирования умений
		Владеть: навыками построения целостного системного подхода к решению проблемы в области социальной философии	Этап формирования навыков и получения опыта

УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знать: российские и международные исследовательские проекты, образовательные концепции	Этап формирования знаний
		Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Этап формирования умений
		Владеть: современными методами исследования в области социальных наук	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Этап формирования умений
		Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта	Знать: основные актуальные направления в изучении сферы физической культуры и спорта	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта	Этап формирования умений
		Владеть: методологией научного поиска актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал,

			<p>грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии науки.

Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-39 (включительно)

Темы рефератов:

1. Специфика научного знания.
2. Понятие метода и методологии.
3. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
4. Классификация методов научного познания.
5. Логические законы и их реализация в процессе научного исследования.
6. Наблюдение как метод научного познания.
7. Сравнение как источник получения информации об объекте.
8. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
9. Этапы осуществления метода восхождения от абстрактного к конкретному.

Системный подход в социально-гуманитарном познании.

10. Научная проблема и проблемная ситуация.
11. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
12. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
13. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
14. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.
15. Специфика культурцентристской исследовательской программы.
16. Проблема как исходный пункт научного исследования.
17. Методы науки и их роль в постижении научной истины.
18. Методологическая роль философии в научном познании.
19. Роль диалектики и метафизики в научном познании.
20. Селективная и элиминативная индукция.
21. Аналогия и ее разновидности.
22. Индуктивная модель обоснования науки.
23. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
24. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
25. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
26. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
27. Абдуктивные рассуждения и их особенности.
28. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
29. Структура научных теорий.
30. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.
31. Специфика становления и развития социологических теорий.
32. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
33. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
34. Природа и типы объяснений.
35. Методы научного объяснения.
36. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
37. Альтернативные модели научного объяснения.
38. Функции объяснения и понимания в социальном познании.

39. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.

Раздел 2. Общенаучные методы познания.

Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-1. (включительно)

Контрольная работа выполняется в письменном виде как методологический разбор научной статьи.

Раздел 3. Философские основания научных исследований

Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-84 (включительно)

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ:

вариант №1

1 Для решения исследовательских ___ часто существуют общие правила, методы или приемы

- А. Гипотез
- Б. проблем
- В. тем
- Г. задач

2. Рациональное знание, отвечающее строгим требованиям логического (формального) описания самого знания, методов его получения, используемого инструментария, критериев для оценки его истинности и включенное в контекст той или иной научной теории это –

- А. дескриптивная методология
- Б. обыденное знание
- В. гносеология
- Г. научное знание

3. На ___ этапе исследователь намечает конкретные задачи, последовательность их решения и применяемые при этом методы

- А. эмпирическом
- Б. прогностическом
- В. теоретическом (экспериментально-теоретическом)
- Г. гипотетическом

4. Специфический угол зрения, под которым исследователь рассматривает изучаемый объект это -

- А. гипотеза
- Б. предмет исследования
- В. предмет науки
- Г. объект исследования

5. Анализ наиболее общих принципов познания и категориального строя науки в целом соответствует ___ методологии

- А. философской
- Б. конкретно-научной
- В. технологической

Г. общенаучной

6. Установление истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки соответствует принципу _____

- А. рациональности
- Б. объективности
- В. фальсификации
- Г. верификации

7. В отличие от понятия, концепт формируется речью

- А. нет
- Б. да

8. Гуманитарные науки используют нарративное знание

- А. нет
- Б. да

9. Карл Поппер выдвинул критерий _____ научного познания

- А. непротиворечивости
- Б. верификации
- В. воспроизводимости
- Г. фальсификации

10. _____ – это форма мысли, которая отражает предмет мысли в его общих и существенных признаках

- А. знание
- Б. понятие
- В. интуиция
- Г. воображение

Тест

Вариант №2

1. _____ – это высшая форма чувственного отражения в виде целостного образа непосредственно не воспринимаемых предметов

- А. Отображение
- Б. Восприятие
- В. Представление
- Г. Воображение

2. Контент-анализ - количественный анализ текстов и текстовых массивов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей

- А. нет
- Б. да

3. _____ - умозаключение от следствия к причине, от случая к правилу, от эмпирических фактов к объясняющей их гипотезе

- А. Индукция
- Б. Абстрагирование
- В. Абдукция
- Г. Дедукция

4. Научная работа, цель которой использовать полученное в результате фундаментальных исследований знание для практической деятельности человека это -

- А. поисковое исследование
- Б. прикладное исследование
- В. комплексное исследование
- Г. научное исследование

5. Теории создаются с целью раскрытия сущности, закономерностей и прогноза взаимодействия психических явлений между собой и с объективной реальностью. Поэтому теория может рассматриваться как высшая форма ____, как логически упорядоченная система знаний и представлений о части реальности

- А. пути познания
- Б. истины
- В. методологии
- Г. научного знания

6. Номологическое объяснение - экзегетика

- А. нет
- Б. да

7. ____ - это научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией

- А. Цель исследования
- Б. Постулат
- В. Гипотеза
- Г. Задача

8. Научное мышление направлено на оценку действительности

- А. нет
- Б. да

9. Существенным моментом языка науки является связь его терминов с теорией

- А. нет
- Б. да

10. Суждения, умозаключения, характеризующие новое научное знание, полученное научными методами, это есть научные _____

- А. гипотезы
- Б. задачи
- В. понятия
- Г. выводы

Ключи/ содержание	Вариант 1	Вариант 2
--------------------------	------------------	------------------

оценочного листа (№ вопроса/ правильный ответ)	1. Г	1. В
	2. Г	2. Б
	3. Г	3. В
	4. Б	4. Б
	5. А	5. Г
	6. Г	6. А
	7. Б	7. В
	8. Б	8. А
	9. Г	9. Б
	10. Б	10. Г

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования».
2. Сущность методологии научного исследования.
3. Специфика методов исследования предметного поля философии.
4. Соотношение философии и методологии науки.
5. Античная философия о научном методе.
6. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.
7. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
8. Научные методы в социально-гуманитарном познании.
9. Общая характеристика методов науки.
10. Предмет методологии науки.
11. Классификация методов.
12. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.
13. Соотношение уровней сенситивного и рационального познания.
14. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.
15. Суждения и их классификация. Сложные суждения.
16. Простой категорический силлогизм.
17. Селективная и элиминативная индукция.
18. Аналогия и ее разновидности.
19. Индуктивная модель обоснования науки.
20. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
21. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
22. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
23. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
24. Абдуктивные рассуждения и их особенности.
25. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
26. Структура научных теорий.
27. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.
28. Специфика становления и развития философских теорий.
29. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
30. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
31. Природа и типы объяснений.
32. Методы научного объяснения.
33. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
34. Альтернативные модели научного объяснения.
35. Специфика понимания как научного метода.
36. Роль диалектики и метафизики в научном познании.

37. Роль категорий диалектики в научном исследовании.
38. Системный подход в социально-гуманитарном познании.
39. Научная проблема и проблемная ситуация.
40. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
41. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
42. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
43. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.
44. Специфика культурцентристской исследовательской программы.
45. Методологическая роль философии в научном познании.
46. Контекст открытия и контекст обоснования его результатов.

Аналитические задания

Для анализа предлагается фрагмент статьи по направлению исследований на предмет выявления использованных в ней научных методов

5.5. Оценка результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Ответ обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452322>
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451542>

6.2. *Дополнительная литература.*

1. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 459 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>– Библиогр.: с. 123-124. – ISBN 978-5-4475-6147-5. – DOI 10.23681/434949. – Текст : электронный.
2. Аверченков, В.И. Основы научного творчества : учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>– ISBN 978-5-9765-1269-6. – Текст : электронный.
3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454449>

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	https://rgsu.antiplagiat.ru/ 100% доступ

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons/> - академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.
- <http://www.isras.ru/socis.htm> - журнал «Социологические исследования».
- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
- <http://urtp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- <http://pressa.ru/izdanie/21986> - электронные версии печатных изданий.
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- www.polisportal.ru – интернет-портал журнала «Полис».
- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Методология научного познания» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов

и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю.

Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), Информационные справочные системы

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека,	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине:

Для изучения учебной дисциплины «Методы научных исследований» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Методология научного познания» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций в

сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»(уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902	Протокол заседания Ученого совета № 9 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от 27 мая 2021 года	01.09.2021
3.			
4.			
5.			

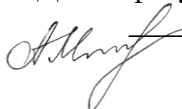


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры

 /А.С.Махов/
«01» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

**Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки**

**Направленность (профиль)
Физическая культура и профессиональная физическая подготовка**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения
Заочная**

Год набора 2021

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор педагогических наук, профессор Карпов В.Ю.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы:
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни

В.Ю.Карпов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к утверждению на Ученом совете кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни.
Протокол № 10 от «01» июня 2022 года.

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор МАУ ФКиС «Спортивно-оздоровительный клуб инвалидов «Движение»

А.Л. Хамулин

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ

М.А. Петрова

(подпись)

Согласовано:
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	6
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	9
3. Содержание дисциплины (модуля)	10
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	11
4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	29
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	33
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	33
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	36
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	38
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации..	43
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..	35
6.1. Основная литература.	35
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	47
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	48
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	49
9.1. Информационные технологии	49
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)	49
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)	49
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	49
11. Образовательные технологии	40

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о предмете научных исследований и реализации научно-методического потенциала в практике процессов физического воспитания, массового спорта, спорта высших достижений, в программах оздоровительной, адаптивной физической культуры и Паралимпийского спорта, с последующим применением в профессиональной сфере. Особое внимание уделяется новым формам профессиональной деятельности специалистов, внедрению инновационных систем, средств и технологий процессов физического воспитания, спортивной подготовки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в государственной системе физического воспитания, в общественно-самодеятельной практике массовой физической культуры и спорта, в том числе в развитии форм государственно-частного партнёрства.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обеспечить усвоение знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной подготовки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, целостного осмысления сущности профессиональной деятельности, общих закономерностей процессов воспитания, обучения и физического развития человека, педагогических принципов, средств, методов, форм физической культуры и спорта, а также сформировать у занимающихся физическими упражнениями профессионально-педагогических умений самостоятельных занятий, потребностей в соблюдении общепринятых норм и правил здорового образа жизни;

2. Сформировать у аспирантов целостное представление и основы мировоззрения о единстве биологического, психического и социального в человеке, о законах и закономерностях его развития и совершенствования; стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;

3. Воспитать педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность приобщения к научно-исследовательской деятельности в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

4. Сформировать убеждение в важности и необходимости в высококвалифицированных специалистах для решения государственных задач и эффективности реализации программ государственной политики в оздоровлении всех категорий населения Российской Федерации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя», «Методы научных исследований», Практика

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Изучение дисциплины (модуля) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Современные оздоровительные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методологические основы исследования выносливости в циклических видах спорта», Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика).

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: современные научные достижения в области спорта и междисциплинарных областях
		Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
		Владеть: критическим анализом и оценивать современные научные достижения
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: этические нормы, принятые в науке
		Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
		Владеть: этическими нормами в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: о методах личностного развития
		Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
		Владеть: методами решения задач собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: методы педагогического исследования
		Уметь: использовать методику и методы педагогического исследования
		Владеть: методологией и методами педагогических исследований

ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать: методы и способы организации исследовательской деятельности в коллективах физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
		Уметь: использовать методику организации исследовательской деятельности в педагогических коллективах физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
		Владеть: методологией и методами исследовательской деятельности по проблемам физической культуры, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта
		Уметь: использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания
		Владеть: образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать: методы анализа образовательной деятельности
		Уметь: проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки
		Владеть: методами проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: содержание основных образовательных программ высшего образования
		Уметь: преподавать в области высшего образования
		Владеть: преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта	Знать: основные актуальные направления в изучении сферы физической культуры и спорта
		Уметь: выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта
		Владеть: методологией научного поиска актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта
ПК-2	умение проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием	Знать: современные апробированные и инновационные методики оценки эффективности педагогических процессов в сфере физической культуры и спорта
		Уметь: проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и

	апробированных и инновационных методик	спорта
		Владеть: умениями проводить научные исследования в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик.
ПК-3	владение актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека	Знать: сущность и особенности функционирования системы профессионального образования различного уровня
		Уметь: применять современные методы и технологии оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня
		Владеть: навыками оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня
ПК-4	способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	Знать: сущность и особенности функционирования системы профессионального образования различного уровня
		Уметь: применять современные методы и технологии оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня
		Владеть: навыками оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы
Заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12		12		
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	10		10		
Учебные занятия семинарского типа	2		2		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	87		87		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим	60		60		

занятиям					
Реферат	7		7		
Тест/Эссе/Доклад	12		12		
Рубежный текущий контроль	8		8		
Контроль	9		9		
Вид промежуточной аттестации (экзамен (кандидатский))	экзамен		экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3		3		

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
РАЗДЕЛ 1. Общие основы теории и методики физической культуры														
1.	Тема 1.1 Теория и методика физической культуры. Общая характеристика физической культуры как социальной системы	8	6	2	0	2				+				
2.	Тема 1.2 Средства и методы формирования физической культуры личности	6	6	0	0	0				+				
3.	Тема 1.3 Закономерности развития физических качеств и двигательных навыков	8	6	2	2	0						+		
4.	Тема 1.4 Управление в системе физической культуры	8	6	2	2	0			+					
РАЗДЕЛ 2. Теоретико-методологические основы физического воспитания														
5.	Тема 2.1 Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания	12	10	2	2	0		+						

Перечень изучаемых элементов содержания:

Значимость теоретико-методических основ профессии. Отправные определения понятий.

Вводное представление о предмете теории и методики физической культуры и спорта, его значение в профессиональном образовании и деятельности.

Основные подходы к изучению физической культуры и их методология: деятельностный, аксеологический, результативный, творчески-атрибутивный, технологический, нормативный и др. Современные проблемы разработки структуры и функций физической культуры и методология их определения.

Становление и основные этапы развития обобщающих научных знаний о физической культуре. Возникновение и формирование общей теории физической культуры как интегративной научно-образовательной дисциплины – важнейшая тенденция развития современного научного знания о физической культуре.

Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции. Характеристика исторически сложившихся форм (компонентов) физической культуры, их соотношения друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека, специфические общекультурные и другие социальные функции физической культуры в обществе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Физическая культура как «возделывание» природы человека.
2. Механизмы возникновения и развития физической культуры.
3. Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями – «физическим воспитанием», «спортом», «физической рекреацией», «двигательной реабилитацией», «адаптивной физической культурой» и др.
4. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и др.
5. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://www.sportedu.ru> – Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://minsport.gov.ru/> - Министерство спорта РФ

Тема 1.2. Средства и методы формирования физической культуры личности

Цель: формирование знаний о средствах и методах формирования физической культуры личности и способах их применения на практике (УК -1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие о средствах формирования физической культуры человека, их классификационная характеристика.

Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Суть и основные признаки физических упражнений. Классификации физических упражнений и их значение. Характеристика наиболее распространенных классификаций. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный). Факторы, влияющие на эффективность физических упражнений.

Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как средство воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека. Роль вербальных, сенсорных, материально-технических и других средств в педагогическом процессе.

Техника физических упражнений: основа, главное звено и детали техники. Стил и манера техники исполнения физических упражнений. Критерии эффективности техники. Проблема классификации техники движений.

Основные характеристики техники двигательных действий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Анализ современных концепций воспитания, самовоспитания, перевоспитания личности в процессе физкультурных занятий.

2. Средства, методы и формы занятий физической культурой в решении задач социальной интеграции (детей с девиантным поведением, «трудных подростков»).

3. Формирование физической культуры личности с использованием современных педагогических технологий в различных сферах физкультурной практики.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://www.sportedu.ru> – Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://minsport.gov.ru/> - Министерство спорта РФ

Тема 1.3 Закономерности развития физических качеств и двигательных навыков

Цель: формирование знаний о формах и процессах развития физических качеств и двигательных навыков (ОПК - 1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Физические качества и способности. Классификация физических способностей, основные закономерности и принципы их развития.

Сущность и специфическое содержание процесса развития физических способностей. Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов направленного развития физических способностей. Проблема типологии методов развития физических способностей, их специфические особенности.

Современные тенденции в теории и методике развития силовых, скоростных и координационных способностей, выносливости, гибкости, формировании осанки и совершенствовании свойств телосложения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и специфическое содержание процесса развития физических способностей.

2. Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов направленного развития физических способностей.

3. Проблема типологии методов развития физических способностей, их специфические особенности.

4. Современные тенденции в теории и методике развития силовых, скоростных и координационных способностей, выносливости, гибкости, формировании осанки и совершенствовании свойств телосложения.

5. Направленное развитие физических процессов как единый педагогический процесс.

6. Компенсация и взаимокompенсация физических способностей.

7. Проблема «критических» или «чувственных» (сензитивных) периодов онтогенетического развития физических способностей.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://www.sportedu.ru> – Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://minsport.gov.ru/> - Министерство спорта РФ

Тема 1.4. Управление в системе физической культуры

Цель: формирование знаний о современных концепциях, принципах, функциях, методах управления системой физической культуры, выбор эффективных методов педагогического исследования (ОПК - 1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Организационная структура управления физической культурой в России, основные ее иерархические уровни.

Роль и место государственных, общественно-самодеятельных и других форм организации физической культуры в улучшении практики физкультурного движения.

Пути повышения координации деятельности между различными органами, организациями и учреждениями по развитию физической культуры в стране.

Научное, программно-методическое, финансовое, правовое, организационное, кадровое, материально-техническое обеспечение физической культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль и место государственных, общественно-самодеятельных и других форм организации физической культуры в улучшении практики физкультурного движения.

2. Пути повышения координации деятельности между различными органами, организациями и учреждениями по развитию физической культуры в стране.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://www.sportedu.ru> – Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://minsport.gov.ru/> - Министерство спорта РФ

Раздел 2. Теоретико-методологические основы физического воспитания

Тема 2.1 Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания

Цель: формирование умений и навыков определения, обоснования и интерпретирования основных проблем физического воспитания, поиск путей их решения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Характеристика современных концептуальных подходов к построению и организации физического воспитания.

Проблемы организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.

Состояние и пути совершенствования физического воспитания школьников, учащихся средних специальных заведений и студентов.

Современные тенденции физического воспитания взрослого населения. Проблематика исследований различного контингента взрослого населения.

Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий.

Проблемы изучения и оптимального нормирования нагрузок и отдыха в физическом воспитании.

Научно-методическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика современных концептуальных подходов к построению и организации физического воспитания.

2. Проблемы организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.

3. Состояние и пути совершенствования физического воспитания школьников, учащихся средних специальных заведений и студентов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: контрольная работа

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://www.sportedu.ru> – Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://minsport.gov.ru/> - Министерство спорта РФ

Тема 2.2 Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования.

Цель: закрепление знаний о целях, задачах, формах организации физического воспитания в образовательных учреждениях и определение возможных рисков их внедрения в образовательный процесс (ОПК-6)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников.

Характеристика физического и психологического развития. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье.

Содержание и особенности преподавания предмета «физическая культура» в школе.

Особенности содержания и структура программы по физической культуре в начальной, основной и средней (полной) школе.

Проблемы разработки авторских программ по предмету «физическая культура».

Проблематика исследования физического воспитания в высших учебных заведениях.

Пути повышения роли физической культуры в системе высшего профессионального образования в условиях его реформирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Подготовка к обучению в школе. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста. Оценка здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.

2. Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста.

3. Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста.

4. Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания.

5. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.

6. Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов. Структура и содержание учебных программ по физической культуре в вузах.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://www.sportedu.ru> – Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://minsport.gov.ru/> - Министерство спорта РФ

Раздел 3. Теория и методика спорта

Тема 3.1 Спорт как социальное и педагогическое явление.

Цель: использование образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в спорте с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Спорт как исторически сложившаяся соревновательная деятельность. Спорт в структуре современного общества. Тенденции развития научных знаний в области спорта.

Характеристика функций спорта: престижной, соревновательно-эталонной, эвристически-достиженческой, личностно-направленного воспитания, обучения и развития; оздоровительно-рекреативной, эмоционально-зрелищной, коммуникативной, экономической и т.п.

Гуманистическая направленность функций спорта. Негативные явления в спорте.

Спортивные результаты как специфический и интегральный процесс спортивной деятельности. Факторы, обуславливающие уровень результатов. Тенденции развития и современный уровень спортивных достижений в отдельных спортивных дисциплинах.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные понятия, относящиеся к спорту.

2. Спорт в узком и широком смысле слова; подготовка спортсмена, система подготовки спортсмена, спортивная тренировка, спортивная деятельность, спортивное движение и др.

3. Спортивные результаты как специфический и интегральный процесс спортивной деятельности.

4. Факторы, обуславливающие уровень результатов.

5. Тенденции развития и современный уровень спортивных достижений в отдельных спортивных дисциплинах.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://www.sportedu.ru> – Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;
<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;
<http://minsport.gov.ru/> - Министерство спорта РФ

Тема 3.2. Теория спортивной подготовки.

Цель: использование образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося в спортивной подготовке (ОПК-6)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цель подготовки как представление о предполагаемом спортивном результате совместной деятельности тренера и спортсменов в конкретном соревновании или серии стартов.

Типы задач, детализирующих содержание главной цели подготовки. Характеристика задач в области физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной (теоретической) и интегральной подготовки.

Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов. Соотношение закономерностей и принципов спортивной подготовки. Соответствие системы принципов целям и закономерностям тренировочного процесса.

Планирование, контроль и учет как одно из условий эффективности управления подготовкой спортсменов. Прогнозирование, моделирование в системе управления подготовкой спортсмена.

Содержание и технология перспективного, текущего и оперативного планирования подготовки спортсменов. Образцы документов планирования.

Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Разновидность контроля: оперативный, текущий, этапный. Их содержание и направленность.

Назначение, содержание и технология контроля за соревновательными и тренировочными воздействиями, состоянием подготовленности спортсмена и факторами внешней среды.

Учет в процессе подготовки спортсмена, ее значение, формы, содержание и технология проведения. Основные документы учета.

Вопросы для самоподготовки:

1. Типы задач, детализирующих содержание главной цели подготовки. Характеристика задач в области физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной (теоретической) и интегральной подготовки.

2. Требования к формулировке и конкретизации целей и задач подготовки.

3. Основные разделы и стороны (виды) подготовки спортсмена в процессе тренировки.

4. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Разновидность контроля: оперативный, текущий, этапный. Их содержание и направленность.

5. Назначение, содержание и технология контроля за соревновательными и тренировочными воздействиями, состоянием подготовленности спортсмена и факторами внешней среды.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: контрольная работа.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://www.sportedu.ru> – Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;
<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;
<http://minsport.gov.ru/> - Министерство спорта РФ

Тема 3.3 Теория и методика подготовки юных спортсменов.

Цель: формирование знаний о теоретических и прикладных аспектах научных исследований в вопросах подготовки юных спортсменов (ПК -2).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Теория и методика юношеского спорта как один из самостоятельных разделов теории спорта, ее значение в системе образования специалистов по физической культуре и спорту.

Теоретико-методологические положения системы подготовки юных спортсменов.

Организационные и программно-нормативные основы юношеского спорта.

Система реализации принципов спортивной тренировки в процессе подготовки юных спортсменов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Спортивная ориентация и отбор юных спортсменов. Понятия «спортивная ориентация» и «спортивный отбор». Место отбора в системе многолетней подготовки. Ступени, задачи ориентации и отбора на различных этапах многолетней подготовки.

2. Цель, задачи и функции спортивной ориентации и отбора. Спортивные способности и задатки. Критерии, методика и организация ориентации и отбора на этапе начальной, предварительной и углубленной спортивной специализации, максимальной реализации индивидуальных спортивных возможностей и сохранения достижений.

3. Основы построения тренировки юных спортсменов. Теоретические и прикладные аспекты построения учебного процесса в спортивных школах олимпийского резерва, школах-интернатах спортивного профиля, училищах олимпийского резерва.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://www.sportedu.ru> – Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://minsport.gov.ru/> - Министерство спорта РФ

Тема 3.4 Теория и методика физической культуры. Общая характеристика физической культуры как социальной системы

Цель: закрепление теоретических знаний в подготовке спортсменов высшей квалификации (ПК -2)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Тенденции развития спорта высших достижений и направления совершенствования системы подготовки.

Эволюция междисциплинарных научных знаний о спортивных высших достижениях.

Прогнозирование роста мировых рекордов и олимпийских достижений. Факторы, влияющие на точность прогнозируемых спортивных высших результатов.

Проблема разработки моделей сильнейших спортсменов в отдельных видах спорта.

Системы управления подготовкой высококвалифицированных спортсменов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Спортивные высшие достижения как предмет аксиологического познания.

2. Морфология спортивных высших достижений.

3. Динамика и современный уровень рекордных достижений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://www.sportedu.ru> – Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://minsport.gov.ru/> - Министерство спорта РФ

Тема 3.5 Теория и организация массового (общедоступного) спорта.

Цель: использование апробированных и инновационных методик в оценке эффективности форм, средств и методов организации массового спорта (ПК – 2)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение понятия массового (общедоступного) спорта. Виды и разновидности «массового» спорта в обществе.

Основные закономерности и принципы построения подготовки спортсменов «массовых» разрядов.

Особенности системы подготовки в отдельных массовых видах спорта: школьном, профессионально-прикладном, физкультурно-кондиционном и оздоровительно-рекреативном спорте.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение понятия массового (общедоступного) спорта.
2. Виды и разновидности «массового» спорта в обществе.
3. Основные закономерности и принципы построения подготовки спортсменов «массовых» разрядов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://www.sportedu.ru> – Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://minsport.gov.ru/> - Министерство спорта РФ

Раздел 4. Основы оздоровительной и адаптивной физической культуры

Тема 4.1. Методологические проблемы оздоровительной физической культуры

Цель: формирование понятия о нормах, критериях в основных направлениях оздоровительной физической культуры (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие представления о механизме оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека.

Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры. Факторы, обуславливающие формирование здоровой личности в процессе физкультурных занятий.

Методические принципы физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

Тенденции развития оздоровительной физической культуры в различных странах. Создание материальных стимулов и условий для занятий оздоровительной физической

культурой, воспитание потребностей и мотивации к физкультурно-оздоровительным занятиям.

Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем, основанных на видах двигательной активности различной направленности. Особенности профессиональной деятельности специалистов по физкультурно-оздоровительным технологиям.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нормы двигательной активности, необходимые для нормальной жизнедеятельности организма человека.
2. Критерии дифференциации занимающихся по уровню здоровья в процессе физкультурных занятий.
3. Основные направления в оздоровительной физической культуры: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе

Список полезных Интернет-ресурсов:

- <http://www.sportedu.ru> – Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;
- <http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;
- <http://minsport.gov.ru/> - Министерство спорта РФ

Тема 4.2 Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности людей разного возраста

Цель: закрепление знаний об основных и инновационных методиках организации двигательной активности различной направленности у детей (ПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности методики оздоровительной физической культуры для здоровых людей в различных возрастно-половых группах — в грудном возрасте, у дошкольников, младших, средних и старших школьников, в зрелом, пожилом и старческом возрастах.

Варианты индивидуальных программ физкультурно-оздоровительных занятий. Управление оздоровительным эффектом, контроль и коррекция оздоровительных воздействий.

Особенности методики оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие о физкультурно-оздоровительных технологиях, их классификация.
2. Международные физкультурно-оздоровительные организации.
3. Структура и содержание физкультурно-оздоровительных занятий

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тестирование

Список полезных Интернет-ресурсов:

- <http://www.sportedu.ru> – Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;
- <http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;
- <http://minsport.gov.ru/> - Министерство спорта РФ

Тема 4.3 Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры

Цель: закрепление знаний о формах и методах организации адаптивной физической культуры (ПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической культуры. Средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры.

Программно-нормативные основы адаптивной физической культуры. Национально-этнические и религиозные особенности адаптивной физической культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы – основные средства адаптивной физической культуры;

2. Классификация физических упражнений по целевой направленности, по преимущественному воздействию на развитие тех или иных физических качеств, по лечебному воздействию, по степени самостоятельности выполнения упражнений, по интеграции междисциплинарных связей, по другим классификационным признакам;

3. Методы формирования знаний, методы обучения двигательным действиям, методы развития физических качеств и способностей;

4. Методы воспитания личности;

5. Формы организации адаптивной физической культуры – урочные, неурочные, внешкольные.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://www.sportedu.ru> – Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://minsport.gov.ru/> - Министерство спорта РФ

Тема 4.4 Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Цель: закрепление знаний об эффективных способах, формах и методах физического воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп. Методы педагогического воздействия в адаптивной физической культуре; аксиологические концепции отношения общества к лицам с ограниченными возможностями.

Адаптивный спорт как один из важнейших видов адаптивной физической культуры в деле решения задач социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество, повышения их реабилитационного потенциала и качества жизни.

Вопросы для самоподготовки:

1. Физическое образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях «раннего вмешательства», дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;

2. Физическое воспитание в системе общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования с контингентом специальных медицинских групп;

3. Обучение инвалидов в вузах физической культуры.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://www.sportedu.ru> – Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://minsport.gov.ru/> - Министерство спорта РФ

Тема 4.5. Виды адаптивного спорта

Цель: формирование знаний о видах и социальной значимости адаптивного спорта (ПК -2)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды адаптивного спорта, входящие в программы Паралимпийских игр, игр Специальной олимпиады и Сурдлимпийских игр, а также научное обоснование содержания и направленности новых видов спорта инвалидов (характеристика паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений, их сходства и различия, тенденции дифференциации и интеграции; понятия спортивной и спортивно-медицинской классификации их сходства и различия; материально-техническое обеспечение адаптивного спорта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Адаптивный спорт как один из важнейших видов адаптивной физической культуры в деле решения задач социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество, повышения их реабилитационного потенциала и качества жизни;

2. Представительство видов адаптивного спорта в Единой Всероссийской спортивной классификации и Всероссийском календаре спортивно-массовых мероприятий.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://www.sportedu.ru> – Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://minsport.gov.ru/> - Министерство спорта РФ

Тема 4.6. Адаптивная физическая реабилитация

Цель: закрепление знаний о комплексной реабилитации, социальной интеграции и адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Адаптивная физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов. Разработка программ реабилитации. Оценка их эффективности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Комплексная реабилитация, социальная интеграция, приобщение к образу жизни здоровых людей, повышение качества жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Индивидуальная программа здравоохранения, системе образования, системе физической культуры и спорта.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://www.sportedu.ru> – Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://minsport.gov.ru/> - Министерство спорта РФ

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль		
Блок 1. Общие основы теории и методики физической культуры		
Тема 1.1. Теория и методика физической культуры. Общая характеристика физической культуры как социальной системы	Доклад	Б.1.В.ОД.5- 1
Тема 1.2. Средства и методы формирования физической культуры личности	Доклад	Б.1.В.ОД.5- 2
Тема 1.3. Закономерности развития физических качеств и двигательных навыков	Тестирование	Б.1.В.ОД.5- 3
Тема 1.4. Управление в системе физической культуры	Реферат	Б.1.В.ОД.5- 4
Блок 2 Теоретико-методологические основы физического воспитания		
Тема 2.1. Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания	Контрольная работа	Б.1.В.ОД.5- 5
Тема 2.2. Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования.	Реферат	Б.1.В.ОД.5- 6
Блок 3. Теория и методика спорта		
Тема 3.1. Спорт как социальное и педагогическое явление.	Доклад	Б.1.В.ОД.5- 7
Тема 3.2. Теория спортивной подготовки.	Контрольная работа	Б.1.В.ОД.5- 8
Тема 3.3. Теория и методика подготовки	Реферат	Б.1.В.ОД.5- 9

юных спортсменов.		
Тема 3.4. Теория и методика подготовки спортсменов высшей квалификации.	Доклад	Б.1.В.ОД.5- 10
Тема 3.5. Теория и организация массового (общедоступного) спорта.	Эссе	Б.1.В.ОД.5- 11
Блок 4. Основы оздоровительной и адаптивной физической культуры		
Тема 4.1. Методологические проблемы оздоровительной физической культуры	Эссе	Б.1.В.ОД.5- 12
Тема 4.2. Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности людей разного возраста	Тестирование	Б.1.В.ОД.5- 13
Тема 4.3. Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры	Доклад	Б.1.В.ОД.5- 14
Тема 4.4. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Доклад	Б.1.В.ОД.5- 15
Тема 4.5. Виды адаптивного спорта	Эссе	Б.1.В.ОД.5- 16
Тема 4.6. Адаптивная физическая реабилитация	Доклад	Б.1.В.ОД.5- 17

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства Б.1.В.ОД.5- 3, 13	Блок 1 Общие основы теории и методики физической культуры; Блок 3. Теория и методика спорта; Блок 4. Основы оздоровительной и адаптивной физической культуры
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тестовые задания контроля содержат основные положения изучаемой дисциплины, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения дисциплины. Задания включают в себя 2 независимых варианта по 20 вопросов и направлены на выявление уровня аспирантов, достаточного для успешного изучения дисциплины
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 45 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Критерии: «отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала; «неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений. 2. Результаты оценочной процедуры представляются

	обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.
Б.1.В.ОД.5- 4, 6, 9	Блок 1 Общие основы теории и методики физической культуры; 2.Теоретико-методологические основы физического воспитания; Блок 3. Теория и методика спорта
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат в виде краткого изложения в письменном виде содержания статьи, книги; сообщения на занятии, конференции, сделанное на основе изучения первоисточников, анализа и обобщения педагогического опыта
Требования к выполнению задания	Не более 15 стр. текста и не более 2-3 разделов Реферат представляется в электронном виде. 2. Реферат оформляется в виде презентации в программе MS PowerPoint.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Критерии: «отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала; «неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.
Б.1.В.ОД.5- 5,8	Блок 2.Теоретико-методологические основы физического воспитания; Блок 3. Теория и методика спорта
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольная работа по вопросам, предложенным преподавателем, сделанная на основе изучения первоисточников, анализа и обобщения педагогического опыта, расчета данных на основе статистической обработки данных
Требования к выполнению задания	Перед выполнением контрольной работы следует сначала полностью прочитать в учебниках, записях лекций, монографиях, научных статьях и в других литературных источниках соответствующие разделы по тематике «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры». Затем составить краткие конспекты и приступить к написанию контрольной работы по индивидуальному заданию. Текст не более 10 стр. текста с предоставлением расчетных данных
Критерии оценки по содержанию и качеству	Ответ обучающегося оценивается педагогическим работником по пятибальной системе .
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.
Б.1.В.ОД.5- 1, 2, 7, 10, 14, 15,17	Блок 1 Общие основы теории и методики физической культуры; Блок 2.Теоретико-методологические основы

	физического воспитания; Блок 3. Теория и методика спорта; Блок 4. Основы оздоровительной и адаптивной физической культуры
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад в виде краткого изложения в письменном виде содержания статьи, книги; сообщения на занятии, конференции, сделанное на основе изучения первоисточников, анализа и обобщения педагогического опыта
Требования к выполнению задания	Не более 15 стр. текста и не более 2-3 разделов
Критерии оценки по содержанию и качеству	Критерии: «отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала; «неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.
Б.1.В.ОД.5- 11, 12, 16	Блок 3. Теория и методика спорта; Блок 4. Основы оздоровительной и адаптивной физической культуры
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Эссе в виде краткого изложения в письменном виде содержания статьи, книги; сообщения на занятии, конференции, сделанное на основе изучения первоисточников, анализа и обобщения педагогического опыта
Требования к выполнению задания	Не более 15 стр. текста и не более 2-3 разделов
Критерии оценки по содержанию и качеству	Критерии: «отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала; «неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. 3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения

процедуры.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен (кандидатский), который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: современные научные достижения в области спорта и междисциплинарных областях	Этап формирования знаний
		Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	Этап формирования умений
		Владеть: критическим анализом и оценивать современные научные достижения	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: этические нормы, принятые в науке	Этап формирования знаний
		Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: этическими нормами в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: о методах личностного развития	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Этап формирования умений
		Владеть: методами решения задач собственного профессионального и личностного развития	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: методы педагогического исследования	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать методику и методы педагогического исследования	Этап формирования умений

		Владеть: методологией и методами педагогических исследований	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать: методы и способы организации исследовательской деятельности в коллективах физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать методику организации исследовательской деятельности в педагогических коллективах физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Этап формирования умений
		Владеть: методологией и методами исследовательской деятельности по проблемам физической культуры, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания	Этап формирования умений
		Владеть: образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной	Знать: методы анализа образовательной деятельности	Этап формирования знаний

	деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Уметь: проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки	Этап формирования умений
		Владеть: методами проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: содержание основных образовательных программ высшего образования	Этап формирования знаний
		Уметь: преподавать в области высшего образования	Этап формирования умений
		Владеть: преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта	Знать: основные актуальные направления в изучении сферы физической культуры и спорта	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта	Этап формирования умений
		Владеть: методологией научного поиска актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	умение проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик	Знать: современные апробированные и инновационные методики оценки эффективности педагогических процессов в сфере физической культуры и спорта	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта	Этап формирования умений
		Владеть: умениями проводить научные исследования в сфере	Этап формирования навыков и получения опыта

		физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик.	
ПК-3	владение актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека	Знать: сущность и особенности функционирования системы профессионального образования различного уровня	Этап формирования знаний
		Уметь: применять современные методы и технологии оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	Этап формирования умений
		Владеть: навыками оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	Знать: сущность и особенности функционирования системы профессионального образования различного уровня	Этап формирования знаний
		Уметь: применять современные методы и технологии оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	Этап формирования умений
		Владеть: навыками оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования	Показатель оценивания	Критерии и шкалы оценивания
------------------------	---------------------------	------------------------------	------------------------------------

	компетенций	компетенции	
УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).
УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют
УК-1, УК-5, УК-6,	Этап формирования	Аналитическое задание	

ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	навыков и получения опыта.	<i>(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i> Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
--	-------------------------------	---	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Блок 1. Общие основы теории и методики физической культуры

Б.1.В.ОД.5- 1. Примерные темы докладов:

1. Понятие о средствах формирования физической культуры человека, их классификационная характеристика.
2. Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры.
3. Суть и основные признаки физических упражнений.
4. Классификации физических упражнений и их значение.
5. Характеристика наиболее распространенных классификаций.
6. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный).
7. Факторы, влияющие на эффективность физических упражнений.

Б.1.В.ОД.5- 2. Вопросы для самостоятельной подготовки к тестированию:

1. Создание предпосылок готовности обучаемого к освоению действия как один из факторов успешности обучения.
2. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика его этапов – цель, задачи и особенности, методики обучения на каждом этапе

Б.1.В.ОД.5- 3. Примерные темы рефератов:

1. Кадровый менеджмент области физической культуры, типы «менеджеров», значение маркетинга в сфере физической культуры. Основные его функции.
2. Содержание и специфика деятельности маркетолога.
3. Реклама в маркетинге.

Блок 2. Теоретико-методологические основы физического воспитания

Б.1.В.ОД.5- 4. Темы контрольных работ:

1. Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий.
2. Проблемы изучения и оптимального нормирования нагрузок и отдыха в физическом воспитании.
3. Научно-методическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании.
4. Проблемы формирования личности в процессе физического воспитания.

5. Проблемы формирования профессионализма деятельности специалистов по физической культуре.

6. Спортизация физического воспитания как перспективная форма стимуляции процесса возрастного развития двигательного потенциала человека

Б.1.В.ОД.5- 5. Примерные темы рефератов:

1. Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы.

2. Профессионально-прикладная подготовка школьников в области физической культуры.

3. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию школьников.

4. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры

Блок 3. Теория и методика спорта

Б.1.В.ОД.5- 6. Примерные темы для эссе:

1. Основные понятия, относящиеся к спорту.

2. Спорт в узком и широком смысле слова; подготовка спортсмена, система подготовки спортсмена, спортивная тренировка, спортивная деятельность, спортивное движение и др.

Б.1.В.ОД.5- 7. Примерные темы контрольных работ:

1. Факторы, обуславливающие выполнение долгосрочных целей (на тренировочный год, отдельный микроцикл годичной подготовки).

2. Основные разделы и стороны (виды) подготовки спортсмена в процессе тренировки.

Б.1.В.ОД.5- 8. Примерные темы рефератов:

1. Система тренировочных и соревновательных нагрузок юных спортсменов. Общие подходы к нормированию нагрузок юных спортсменов. Параметры и структура тренировочных и соревновательных нагрузок в годичном цикле.

2. Планирование, контроль и учет в подготовке юных спортсменов.

3. Нормативные требования в системе многолетней подготовки юных спортсменов.

4. Воспитательная работа с юными спортсменами.

Б.1.В.ОД.5- 9. Примерные темы докладов:

1. Типичные варианты многолетней подготовки сильнейших спортсменов мира при достижении высших рекордных достижений.

2. Современные концепции построения тренировки сильнейших спортсменов в годичном макроцикле.

3. Построение этапа непосредственной предсоревновательной подготовки высококвалифицированных спортсменов к главным соревнованиям сезона.

4. Особенности соревновательной подготовки спортсменов высокой квалификации при установлении рекордных достижений.

5. Темы для самостоятельной подготовки к тестированию:

6. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем, основанных на видах двигательной активности различной направленности – аэробной, силовой, на растягивание и расслабление мышц, коррекции фигуры и т.п. (аэробики, калланетики, бодибилдинга, шейпинга, стретчинга и т.д.).

7. Компьютерные фитнес-программы, их виды.

8. Особенности профессиональной деятельности специалистов по физкультурно-оздоровительным технологиям

9. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры: «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»;

10. Отличия предмета, цели адаптивной физической культуры от предмета и цели физической культуры;

11. Приоритетные задачи адаптивной физической культуры — коррекционные, компенсаторные, профилактические, решаемые в контексте традиционных задач физической культуры — образовательных, оздоровительных, воспитательных;

12. Основные опорные концепции теории физической культуры;

13. Педагогические и социальные функции, социальные общеметодические и специально-методические принципы адаптивной физической культуры

14. Методы воспитывающей среды и воспитывающей деятельности.

15. Методы осмысления человеком себя в реальной жизни в работе с инвалидами.

16. Методы педагогического воздействия в адаптивной физической культуре.

17. Методы адаптивной физической культуры.

18. Обучение и воспитание инвалидов.

Блок 4. Основы оздоровительной и адаптивной физической культуры

Б.1.В.ОД.5- 10. Примерные темы эссе:

1. Определение понятия массового (общедоступного) спорта.

2. Виды и разновидности «массового» спорта в обществе.

3. Основные закономерности и принципы построения подготовки спортсменов «массовых» разрядов

Б.1.В.ОД.5- 11. Примерные вопросы для тестирования:

1. История участия российских спортсменов в различных международных движениях адаптивного спорта;

2. Научное обоснование новых видов спорта инвалидов — радиальный баскетбол в колясках, радиальный баскетбол сидя, бочча и др.;

Б.1.В.ОД.5- 12. Примерные темы докладов:

1. Перспективы разработки и внедрения новых видов адаптивного спорта.

2. Понятие адаптивного спорта.

3. Новые виды спорта инвалидов

4. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры: «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»;

5. Отличия предмета, цели адаптивной физической культуры от предмета и цели физической культуры;

6. Приоритетные задачи адаптивной физической культуры — коррекционные, компенсаторные, профилактические, решаемые в контексте традиционных задач физической культуры — образовательных, оздоровительных, воспитательных;

7. Основные опорные концепции теории физической культуры;

8. Педагогические и социальные функции, социальные общеметодические и специально-методические принципы адаптивной физической культуры

15.4.4.5 Темы для тестирования:

1. Методы адаптивной физической культуры.

2. Обучение и воспитание инвалидов.

Б.1.В.ОД.5- 13. Примерные темы тестирования:

1. История участия российских спортсменов в различных международных движениях адаптивного спорта;

2. Научное обоснование новых видов спорта инвалидов — радиальный баскетбол в колясках, радиальный баскетбол сидя, бочча и др.;

3. Перспективы разработки и внедрения новых видов адаптивного спорта.

Б.1.В.ОД.5- 14. Примерные темы эссе:

1. Понятия физической терапии и эрготерапии,

2. обоснования содержания деятельности физического терапевта и эрготерапевта, их сходства и отличия от должностей врача лечебной физической культуры, инструктора и инструктора-методиста лечебной физической культуры.

3. Адаптивная физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов

Перечень вопросов к экзамену (кандидатский)

1. Физическая культура как «возделывание» природы человека.
2. Механизмы возникновения и развития физической культуры.
3. Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями — «физическим воспитанием», «спортом», «физической рекреацией», «двигательной реабилитацией», «адаптивной физической культурой» и др.
4. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры — системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и др.
5. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры.
6. Исходные понятия: «метод», «методологический прием», «методика», «методическое направление», «методологический подъем».
7. Проблема классификации методов в теории физической культуры.
8. Основные подходы к классификации методов, используемых при целенаправленном программировании физической культуры личности.
9. Условия эффективного применения отдельных методов.
10. Понятие о средствах формирования физической культуры человека, их классификационная характеристика.
11. Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры.
12. Суть и основные признаки физических упражнений.
13. Классификации физических упражнений и их значение.
14. Характеристика наиболее распространенных классификаций.
15. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный).
16. Факторы, влияющие на эффективность физических упражнений.
17. Сущность и специфическое содержание процесса развития физических способностей.
18. Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов направленного развития физических способностей.
19. Проблема типологии методов развития физических способностей, их специфические особенности.
20. Современные тенденции в теории и методике развития силовых, скоростных и координационных способностей, выносливости, гибкости, формировании осанки и совершенствовании свойств телосложения.
21. Направленное развитие физических процессов как единый педагогический процесс.
22. Компенсация и взаимокompенсация физических способностей.
23. Проблема «критических» или «чувственных» (сензитивных) периодов онтогенетического развития физических способностей.
24. Сущность и специфика обучения двигательным действиям в процессе физкультурных занятий. Система целей и задач обучения в различных видовых компонентах физической культуры.

25. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в процессе физкультурной деятельности. Современные представления о сущности двигательных умений и навыках, их отличительные особенности.
26. Роль знаний в формировании двигательных умений и навыков.
27. Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков.
28. Характеристика некоторых теорий и концепций формирования двигательных навыков.
29. Проблема перестройки двигательного навыка.
30. Перенос двигательных навыков, его виды и разновидности.
31. Методы, используемые в процессе разучивания и совершенствования двигательных действий.
32. Роль и место государственных, общественно-самодеятельных и других форм организации физической культуры в улучшении практики физкультурного движения.
33. Пути повышения координации деятельности между различными органами, организациями и учреждениями по развитию физической культуры в стране.
34. Основные разделы и стороны (виды) подготовки спортсмена в процессе тренировки.
35. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Разновидность контроля: оперативный, текущий, этапный. Их содержание и направленность.
36. Назначение, содержание и технология контроля за соревновательными и тренировочными воздействиями, состоянием подготовленности спортсмена и факторами внешней среды.
37. Подготовка к обучению в школе. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста. Оценка здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.
38. Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста.
39. Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста.
40. Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания.
41. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.
42. Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов. Структура и содержание учебных программ по физической культуре в вузах.
43. Определение понятия массового (общедоступного) спорта.
44. Виды и разновидности «массового» спорта в обществе.
45. Основные закономерности и принципы построения подготовки спортсменов «массовых» разрядов.
46. Физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы - основные средства адаптивной физической культуры.
47. Классификация физических упражнений по целевой направленности, по преимущественному воздействию на развитие тех или иных физических качеств, по лечебному воздействию, по степени самостоятельности выполнения упражнений, по интеграции междисциплинарных связей, по другим классификационным признакам.
48. Методы формирования знаний, методы обучения двигательным действиям, методы развития физических качеств и способностей.
49. Методы воспитания личности.
50. Формы организации адаптивной физической культуры — урочные, неурочные, внешкольные.

51. Физическое образование лиц с ограниченными возможностями в учреждениях «раннего вмешательства», дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

52. Физическое воспитание в системе общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования с контингентом специальных медицинских групп.

53. Обучение инвалидов в вузах физической культуры.

54. Спартианская программа интеграции «мягких» моделей соревновательной деятельности и искусства, спартианский клуб и его деятельность;

55. Экстремальные виды двигательной активности на воде, суше (земле), в воздухе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;

56. Адаптивный туризм в различных видах адаптивной физической культуры.

57. Комплексная реабилитация, социальная интеграция, приобщение к образу жизни здоровых людей, повышение качества жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;

58. Критерии дифференциации занимающихся по уровню здоровья в процессе физкультурных занятий.

59. Основные направления в оздоровительной физической культуры: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе* в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518668> (дата обращения: 16.05.2023).

2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515859> (дата обращения: 16.05.2023).

Дополнительная литература

1. Полиевский, С. А. Профессиональная и военно-прикладная физическая подготовка на основе экстремальных видов спорта : учебное пособие для вузов / С. А. Полиевский, Р. Т. Раевский, Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией С. А. Полиевского, Г. А. Ямалетдиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12699-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518637> (дата обращения: 16.05.2023).

2. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516254> (дата обращения: 16.05.2023).

3. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511117> (дата обращения: 16.05.2023).

4. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520394> (дата обращения: 16.05.2023).

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.sportedu.ru> – Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://minsport.gov.ru/> - Министерство спорта РФ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому

практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету/дифференцированному зачету/экзамену (кандидатский).

К зачету/дифференцированному зачету/экзамену (кандидатский) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) используются, направленности (профилю) «Теория и методика

физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме лекций, семинарских занятий, презентаций, защиты реферата, дискуссии, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета лингвистического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902	Протокол заседания Ученого совета № 10 от 01 июня 2022 г.	01.09.2022
2.			
3.			

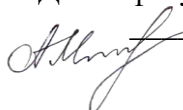


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры

 /А.С.Махов/
«01» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА**

**Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки**

**Направленность (профиль)
Физическая культура и профессиональная физическая подготовка**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения
Заочная**

Год набора 2021

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: А.М. Егорычев, д. филос. н., доцент, профессор факультета социальной работы; Л.В. Мардахаев, д. п. н., профессор, профессор факультета социальной работы; А.А. Квитковская, к. п. н., доцент факультета социальной работы.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы:
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта

В.Ю.Карпов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы
Протокол № 10 от «01» июня 2022 года

Декан факультета социальной работы,
доктор педагогических наук, профессор

В.В.Сизикова

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Кандидат педагогических наук,
ведущий научный сотрудник МГПУ

Л.Н.Феденко

Доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник МГПУ

О.И.Воленко

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор полит. наук, профессор,
профессор ИДПО ДТСЗН г. Москвы,
зам. председателя Совета Ассамблеи народов России Г.И. Климантова

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор факультета социальной работы

С.Н.Фомина

Согласовано

Научная библиотека, директор

И.Г.Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. <i>Цель и задачи дисциплины</i>	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.....	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3.1. Учебно-тематический планпо очной форме обучения	7
3.2. <i>Учебно-тематический план по заочной форме обучения</i>	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
5.1. <i>Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).</i>	17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	31
5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	33
5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	39
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	40
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	40
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	42
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	43
1. Образовательные технологии.....	43
Лист регистрации изменений.....	47

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний по вопросам формирования и развития компетенций в области изучения образовательного процесса в высшей школе и психологических особенностей его участников.

Задачи дисциплины:

1. Осмысление обучаемыми сложившихся психолого-педагогических основ организации образовательного и воспитательного процесса в высшей школе.
2. Формирование у обучаемых теоретических и прикладных знаний о психологии и педагогике высшей школы.
3. Выработка у обучаемых умений и навыков решения различных педагогических и психологических ситуаций в высшей школе.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта» реализуется в базовой части основной образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин «История и философия науки»; «Методы научных исследований в политических науках и регионоведении».

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта» является базовым для последующего освоения программного материала учебных практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (подготовка кадров высшей квалификации).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты освоения программы (научный доклад об основных результатах НКР)
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: содержание этических норм профессиональной деятельности
	УМЕТЬ: обеспечивать реализацию этических норм профессиональной деятельности
	ВЛАДЕТЬ: навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: сущность и специфику задач профессионального и личностного развития.
	Уметь: планировать задачи собственного профессионального и личностного развития
	Владеть: навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития
ОПК -1 владение методологией и методами педагогического исследования	ЗНАТЬ: содержание и особенности методологии педагогического исследования
	УМЕТЬ: применять методы педагогического исследования
	ВЛАДЕТЬ: навыками использования методов педагогического исследования
ОПК -2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ЗНАТЬ: содержание и особенности культуры научного исследования в области педагогических наук
	УМЕТЬ: воплощать культуру научного исследования в области педагогических наук
	ВЛАДЕТЬ: навыками использования информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях в области педагогических наук
ОПК -3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и	ЗНАТЬ: основные особенностей получения результатов педагогических исследований
	УМЕТЬ: определять перспективы дальнейших педагогических исследований
	ВЛАДЕТЬ: навыками интерпретации результатов педагогического исследования
ОПК -4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ЗНАТЬ: содержание и особенности работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
	УМЕТЬ: обеспечить работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
	ВЛАДЕТЬ: навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК -5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы	ЗНАТЬ: механизмы анализа потребностей работодателей
	УМЕТЬ: проектировать программы дополнительного профессионального образования

дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями	ВЛАДЕТЬ: навыками обеспечения процесса дополнительного профессионального образования
ОПК -6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и	ЗНАТЬ: сущность и особенности процесса личностного и профессионального развития обучающихся УМЕТЬ: обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания ВЛАДЕТЬ: навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания
ОПК -7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их	ЗНАТЬ: содержание и особенности анализа образовательной деятельности организаций УМЕТЬ: проектировать программы развития образовательной деятельности организаций ВЛАДЕТЬ: навыками проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций
ОПК -8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ: содержание и особенности основных образовательных программ высшего образования УМЕТЬ: обеспечивать реализацию основных образовательных программ высшего образования ВЛАДЕТЬ: навыками преподавательской деятельности в вузе

2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3зачетные единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30		30
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	18		18
Учебные занятия семинарского типа	12		12
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	42		42
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	10		10
Выполнение практических заданий	10		10
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	экзамен		экзамен
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3		3

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	4	8
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4
Учебные занятия семинарского типа	4	0	4
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	87	32	55
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	20		20
Выполнение практических заданий:	30		30
Рубежный текущий контроль	9		9
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	экзамен		экзамен
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3		3

Самостоятельная работа – изучение аспирантами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Виды самостоятельной учебной работы: расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

3. Содержание дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы 42 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторные занятия	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
	Раздел 1. Современная система высшего образования в	36	14	10	6	4								
	Тема 1.1. История развития высшего образования в России и за рубежом	9	4	3	2	1								
	Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом	11	4	3	2	1								
	Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе	8	4	2	1	1								
	Тема 1.4. Компетентностная модель преподавателя высшей школы	8	2	2	1	1								
	Раздел 2. Психология высшей школы.	36	14	10	6	4								
	Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания	10	4	2	2	2								
	Тема 2.2. Психологические особенности студентов	12	4	4	2	2								
	Тема 2.3. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе	14	6	4	2									
	Раздел 3. Педагогика высшей школы	36	14	10	6	4								
	Тема 3.1. Содержание высшего образования, формы и методы	9	4	3	2	1								
	Тема 3.2. Педагогические технологии	11	4	3	2	1								
	Тема 3.3. Управление высшим образованием	8	4	2	1	1								
	Тема 3.4. Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг	8	2	2	1	1								
Общий объем	Итого часов	108	42	30	18	12								36 2с

	Всего часов	108
--	-------------	------------

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 87 часов

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/ дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Современная система высшего образования в	36	29	4	2	2								
	Тема 1.1. История развития высшего образования в России и за рубежом	9	7	1	1									
	Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом	9	7	1	1									
	Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе	9	7	1		1								
	Тема 1.4. Компетентностная модель преподавателя высшей школы	9	8	1		1								
	Раздел 2. Психология высшей школы	36	29	4	2	2								
	Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания	11	10	1	1									
	Тема 2.2. Психологические особенности студентов	12	10	2		1								
	Тема 2.3. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе.	13	9	1	1	1								
	Раздел 3. Педагогика высшей школы	36	29	4	4	0								

	Тема 3.1. Содержание высшего образования, формы и методы обучения	9	8	1	1									
	Тема 3.2. Педагогические технологии	9	7	1	1									
	Тема 3.3. Управление высшим образованием	9	7	1	1									
	Тема 3.4. Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг	9	7	1	1									
Общий объем	Итого часов	108	87	12	8	4								9 3с
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

РАЗДЕЛ I. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Цель: ознакомить обучающихся с историей развития высшего образования и современными тенденциями развития высшей школы в современном образовательном пространстве.

Перечень изучаемых элементов содержания:

История развития высшего образования в России и за рубежом. Предпосылки появления и развитие высших школ. Вариативность моделей. Становление системы высшего образования в России XVIII-начала XX вв. Первые университеты России. Формирование системы высшего образования в Советском Союзе.

Современное состояние системы высшего образования в России и за рубежом. Тенденции развития высшего образования на современном этапе.

Компетенция и компетентность. Компетентностная модель преподавателя высшей школы. Болонский процесс.

Тема 1.1. История развития высшего образования в России и за рубежом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть особенности развития и становления высшего образования за рубежом.
2. Описать историю становления высшего образования в России.
3. Описать первые высшие учебные заведения.
4. Дать общую характеристику историческим процессам, оказавшим влияние на процесс развития высшего образования в России и за рубежом.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть особенности развития и становления высшего образования в России на современном этапе.
2. Раскрыть особенности развития и становления высшего образования за рубежом на современном этапе.
3. Дать общую характеристику явлениям и процессам, оказывающим влияние на процесс развития высшего образования в России и за рубежом на современном этапе.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат**Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе.****Вопросы для самоподготовки:**

1. Назвать основные тенденции современного мира, оказывающие влияние на развитие системы высшего образования в России и за рубежом.
2. Раскрыть роль современных тенденций, оказывающие влияние на развитие системы высшего образования в России и за рубежом на современном этапе.
3. Обозначить перспективные направления в развитии системы высшего образования в России и за рубежом.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое задание.**Тема 1.4. Компетентностная модель преподавателя высшей школы.****Вопросы для самоподготовки:**

1. Описать компетентностный подход как основную парадигму системы современного высшего образования.
2. Дать сравнительный анализ понятий «компетенция» и «компетентность» в современном образовательном пространстве.
3. Описать сущность Болонского процесса.
4. Проанализировать основные законодательные и нормативные документы, регламентирующие сферу современного высшего образования в России.
5. Опишите компетентностную модель преподавателя высшей школы в России.
6. Проанализировать основные профессиональные компетенции, которыми должен обладать преподаватель высшей школы.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.**Литература по теме:**

1. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.

2. Солодова, Г.Г. Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта: электронное учебное пособие : [16+] / Г.Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (дата обращения: 19.05.2020). – ISBN 978-5-8353-2156-8. – Текст : электронный.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/>

<http://elibrary.ru/>

<https://urait.ru/>

<https://uisrussia.msu.ru/>

<http://studentam.net>

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Цель: сформировать у обучающихся систему знаний о психологических закономерностях и условиях обеспечения эффективности процессов обучения и воспитания в высшей школе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психология высшей школы как отрасль научного знания. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы. Формирование и развитие теоретико-методологических основ психологии высшей школы. Психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы. Структура психологии высшей школы, взаимосвязь с другими научными отраслями. Методы психологических исследований в условиях высшей школы. Современное состояние психологии высшей школы как научной дисциплины и отрасли психолого-педагогической и профессионально-образовательной практики.

Психологические особенности студентов разных возрастных групп. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи. Потребности и мотивы. Мотивация. Интерес. Воля и эмоции. Возрастные особенности обучающихся в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Социально-психологические проблемы межличностных отношений. Проявления личности в малой группе. Системный характер межличностных отношений. Роль межличностных отношений в процессе совместной деятельности. Групповое взаимодействие.

Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе. Педагогическое мастерство. Педагогические способности, их структура. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы. Особенности педагогического общения. Общение как категория психологии высшей школы. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Структура, функции общения в условиях высшей школы. Коммуникативная культура преподавателя вуза.

Психологические основы воспитания студентов и роль студенческих групп.

Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проанализировать психологию высшей школы как отрасль научного знания
2. Описать исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы.
3. Охарактеризовать процесс формирования и развития теоретико-методологических основ психологии высшей школы.
4. Описать психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы.
5. Описать методы психологических исследований в условиях высшей школы.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое практическое задание.

Тема 2.2. Психологические особенности студентов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть сущность возрастных особенностей студенчества и дать им общую характеристику.
2. Раскрыть сущность социально-демографических особенностей студенчества и дать им общую характеристику.
3. Дать общую характеристику мотивов, потребностей, воли, эмоций студенчества.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое практическое задание.

Тема 2.3. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проанализировать понятие «педагогическое мастерство» и условия его формирования.
2. Проанализировать понятие «педагогические способности» и их структуру.
3. Охарактеризовать профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
4. Проанализировать особенности педагогического общения.
5. Описать стили педагогического общения.
6. Составить характеристику психологии высшей школы как научной отрасли, приведите примеры, подтверждающие значимость задач психологии высшей школы.
7. Привести примеры использования методов психологии высшей школы в реалиях жизнедеятельности вуза.
8. Привести конкретные примеры взаимосвязи психологии высшей школы с другими научными отраслями.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое практическое задание.

Литература по теме:

1. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0051-7. – DOI 10.23681/434628. – Текст : электронный.

2. Матяш, Н.В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный.

3. Солодова, Г.Г. Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта: электронное учебное пособие : [16+] / Г.Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (дата обращения: 19.05.2020). – ISBN 978-5-8353-2156-8. – Текст : электронный.

4. Шинина, Т.В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебное пособие : [12+] / Т.В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 217 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр.: с. 177-180. – ISBN 978-5-4499-1882-6. – Текст : электронный.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/>

<http://elibrary.ru/>

<https://urait.ru/>

<https://uisrussia.msu.ru/>

<http://studentam.net>

РАЗДЕЛ 3. Педагогика высшей школы.

Цель: Формирование у обучающихся способности эффективно использовать научно-теоретические знания и практические умения в области педагогики высшего образования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.

Принципы, структура педагогики высшей школы и ее связь с другими науками. Образовательный процесс в вузе. Структура и содержание педагогического процесса в вузе. Документы регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза.

Задачи современной педагогики высшей школы. Принципы педагогики высшей школы.

Методология педагогики высшей школы. Характеристика образовательного процесса в организациях высшего образования. Документы, регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза. Противоречия, закономерности и особенности образовательного процесса в вузе.

Дидактика высшего образования. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Государственные стандарты.

Понятие метода приема и правила обучения. Классификация методов обучения. История развития методов обучения. Средства обучения. Основные классификации средств обучения. Основания выбора методов и средств обучения. Дидактические условия эффективности методов обучения. Формы обучения в высшей школе. Средства обучения. Формы обучения в высшей школе. Современные технологии обучения.

Управление качеством образования в высшей школе. Цели и функции педагогического контроля. Характеристика различных видов и форм контроля. Принципы организации педагогического контроля. Система менеджмента качества. Педагогическая квалиметрия.

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Проектная культура. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Этапы педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Требования к участникам педагогического проектирования.

Тема 3.1. Содержание высшего образования, формы и методы обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризовать современные инновационные подходы к процессу обучения в вузе.
2. Описать требования к содержанию высшего образования.
3. Провести анализ преемственных связей общеобразовательной школы, вуза и последипломного повышения квалификации.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое практическое задание.

Тема 3.2. Педагогические технологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть сущность технологического подхода в образовании.
2. Раскрыть технологии организации и управления образовательным процессом
3. Обосновать применяемость личностно ориентированные технологии высшей школе
4. Проанализировать пути индивидуализации обучения.
5. Проанализировать возможности дифференциации подготовки различных категорий студентов в рамках единого образовательного процесса вуза.
6. Проанализировать возможности информационных технологий в высшем образовании.
7. Проанализировать возможности дистанционного обучения в высшем образовании.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое практическое задание.

Тема 3.3. Управление образованием в высшей школе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть сущность традиционных и инновационных технологий управления образовательными системами.
2. Охарактеризовать современные аспекты организации дополнительного образования и управления ими.

3. Раскрыть проблемы внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений высшего образования.
4. Проанализировать сущность и особенности педагогической квалиметрии.
5. Проанализировать существующие системы менеджмента качества и возможности их применения в системе образования

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

Тема 3.4. Педагогическое проектирование

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование».
2. Охарактеризовать современные подходы к проектированию образовательной среды.
3. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое практическое задание.

Литература по теме:

1. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.
2. Солодова, Г.Г. Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта: электронное учебное пособие : [16+] / Г.Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (дата обращения: 19.05.2020). – ISBN 978-5-8353-2156-8. – Текст : электронный.
3. Шинина, Т.В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебное пособие : [12+] / Т.В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 217 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр.: с. 177-180. – ISBN 978-5-4499-1882-6. – Текст : электронный.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/>

<http://elibrary.ru/>

<https://urait.ru/>

<https://uisrussia.msu.ru/>

<http://studentam.net>

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модулю):

Структура дисциплины (модуля)	Вид контроля	Индекс оценочного средства*
Текущий контроль		
Раздел 1. Современная система высшего образования		
Тема 1.1. История развития высшего образования в России и за рубежом	Реферат	Б1.Б.03. -1
Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом	Реферат	Б1.Б.03. –2
Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе	Творческое задание	Б1.Б.03. - 3
Тема 1.4. Компетентностная модель преподавателя высшей школы	Эссе	Б1.Б.03. - 4
Контроль по разделу 1	нет	
Раздел 2. Психология высшей школы		
Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания	Реферат	Б1.Б.03. – 5
Тема 2.2. Психологические особенности студентов	Реферат	Б1.Б.03. – 6
Тема 2.3. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе.	Реферат	Б1.Б.03. - 7
Контроль по разделу 2	нет	
Раздел 3. Педагогика высшей школы		
Тема 3.1. Содержание высшего образования, формы и методы обучения	Реферат	Б1.Б.03. –8
Тема 3.2. Педагогические технологии	Реферат	Б1.Б.03. –9
Тема 3.3. Управление высшим образованием	Реферат	Б1.Б.03. –10
Тема 3.4. Педагогическое проектирование	Реферат	Б1.Б.03. - 11
Контроль по разделу 3	нет	
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	Б1.Б.03. - 12

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
Б1.Б.03.- 1	Тема 1.1. История развития высшего образования в России и за рубежом
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение

задания	<p>материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной</p>

	процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
Б.1.Б.03.- 2	Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата</p>

	(доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru . 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
Б.1.Б.03.- 3	Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Творческое задание соответствует базовым положениям изучаемой темы, составлено с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Творческое задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). 2. На выполнение работы аспирантам отводится от 20 до 90 минут. 3. Возможно использование технических средств.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. «Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.
Б1.Б.03.- 4	Тема 1.4. Компетентностная модель преподавателя высшей школы
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые аспиранты уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между аспирантами по желанию.
Требования к выполнению задания	1. Проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов. 2. Требования к оформлению эссе:

	<p>Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что аспирант не сумел отобрать и переработать необходимый материал.</p> <p>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.</p> <p>«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.</p> <p>«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, способность и активность аспиранта в исправлении замечаний.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>
Б1.Б.03.- 5	Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный.</p>

	<p>Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
<p>Б1.Б.03.- 6</p>	<p>Тема 2.2. Психологические особенности студентов</p>
<p>Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p>Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы,</p>

	<p>обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
<p>Б1.Б.03.- 7</p>	<p>Тема 2.3. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе.</p>
<p>Содержание задания для рубежного контрольно-</p>	<p>Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит</p>

проверочного мероприятия	различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учетом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт</p>

процедур	www.antiplagiat.ru. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
Б1.Б.03.- 8	Тема 3.1. Содержание высшего образования, формы и методы обучения
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь</p>

	<p>частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.03.- 9	Тема 3.2. Педагогические технологии
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

	<p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.03.- 10	Тема 3.3. Управление высшим образованием
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не</p>

	принимается.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.03.- 11	Тема 3.4. Педагогическое проектирование
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний).</p>

	<p>Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления).</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в устной / письменной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код, содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования знаний

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих	Этап формирования умений
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: содержание этических норм профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
	УМЕТЬ: обеспечивать реализацию этических норм профессиональной деятельности	Этап формирования умений
	ВЛАДЕТЬ: навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: сущность и специфику задач профессионального и личностного развития.	Этап формирования знаний
	Уметь: планировать задачи собственного профессионального и личностного развития	Этап формирования умений
	Владеть: навыками решения задач собственного профессионального и	Этап формирования навыков и получения
ОПК -1 владение методологией и методами педагогического исследования	ЗНАТЬ: содержание и особенности методологии педагогического исследования	Этап формирования знаний
	УМЕТЬ: применять методы педагогического исследования	Этап формирования умений
	ВЛАДЕТЬ: навыками использования методов педагогического исследования	Этап формирования навыков и получения
ОПК -2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ЗНАТЬ: содержание и особенности культуры научного исследования в области	Этап формирования знаний
	УМЕТЬ: воплощать культуру научного исследования в области педагогических наук	Этап формирования умений
	ВЛАДЕТЬ: навыками использования информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях в области	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК -3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и	ЗНАТЬ: основные особенностей получения результатов педагогических исследований	Этап формирования знаний
	УМЕТЬ: определять перспективы дальнейших педагогических исследований	Этап формирования умений
	ВЛАДЕТЬ: навыками интерпретации результатов педагогического исследования	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК -4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ЗНАТЬ: содержание и особенности работы исследовательского коллектива в области	Этап формирования знаний
	УМЕТЬ: обеспечить работу исследовательского коллектива в области	Этап формирования умений
	ВЛАДЕТЬ: навыками организации работы исследовательского коллектива в области	Этап формирования навыков и получения
ОПК -5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы	ЗНАТЬ: механизмы анализа потребностей	Этап формирования
	УМЕТЬ: проектировать программы дополнительного профессионального образования	Этап формирования умений

дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями ОПК -6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и	ВЛАДЕТЬ: навыками обеспечения процесса дополнительного профессионального образования	Этап формирования навыков и получения опыта
	ЗНАТЬ: сущность и особенности процесса личностного и профессионального развития	Этап формирования знаний
	УМЕТЬ: обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и	Этап формирования умений
	ВЛАДЕТЬ: навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК -7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их	ЗНАТЬ: содержание и особенности анализа образовательной деятельности организаций	Этап формирования знаний
	УМЕТЬ: проектировать программы развития образовательной деятельности организаций	Этап формирования умений
	ВЛАДЕТЬ: навыками проведения экспертной оценки образовательной деятельности	Этап формирования навыков и получения
ОПК -8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ: содержание и особенности основных образовательных программ высшего	Этап формирования знаний
	УМЕТЬ: обеспечивать реализацию основных образовательных программ высшего	Этап формирования умений
	ВЛАДЕТЬ: навыками преподавательской деятельности вузе	Этап формирования навыков и получения

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,

			<p>может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
УК-5, ОПК-2, ПК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания- 0-4 баллов.</p>
УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,</p>	<p>ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания- 0-4 баллов.</p>

		самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	
--	--	---	--

5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1.

Примерные темы рефератов к теме 1.1.

1. История развития высшего образования в Великобритании.
2. История развития высшего образования во Франции.
3. История развития высшего образования в Италии.
4. История развития высшего образования в Германии.
5. История развития высшего образования в США.
6. История развития высшего образования в России.
7. История развития университетов в Российской империи.
8. Зарождение высшего образования в эпоху античности.
9. Высшее образование в арабской цивилизации (средневековый период).
10. Средневековый европейский университет.
11. Болонский университет: история и современное состояние.
12. Сорбонна: история и современное состояние.
13. Оксфорд: история и современное состояние.
14. Кембридж: история и современное состояние.
15. Берлинский университет: история и современное состояние.
16. Гарвардский университет: история и современное состояние.
17. Первые университеты в России.
18. Система высшего образования в советский период.

Примерные темы рефератов к теме 1.2.

1. Место современной России в европейской системе образования.
2. Болонский процесс.
3. Современная система высшего образования в Великобритании.
4. Современная система высшего образования во Франции.
5. Современная система высшего образования в Италии.
6. Современная система высшего образования в Германии.
7. Современная система высшего образования в США.
8. Современная система высшего образования в России.

Примеры практических заданий к теме 1.3.

1. Заполнить таблицу «Основные инновации, происходящие в системе высшего образования в России и за рубежом: их краткая характеристика».

№ п/п	Основные инновации	Краткая характеристика
1.		

--	--	--

- Заполнить таблицу «Основные тенденции, определяющие развитие системы образования мирового сообщества: их краткая характеристика».

№ п/п	Основные инновации	Краткая характеристика
1.		

- Провести сравнительно-сопоставительный анализ процессов реформирования, модернизации, инновационных преобразований в отечественной и зарубежной высшей школе (привести примеры).
- Проанализировать Устав любого вуза с точки зрения отражения в нем прав и обязанностей участников образовательного процесса, его соответствия основным нормативно-правовым документам РФ в сфере образования.
- Какие методы Вы будете использовать для анализа передового (инновационного педагогического) опыта, имеющегося в других вузах. Подберите примеры.
- Разработать типологию инновационных процессов в современных вузах.
- Разработать проект (в микрогруппах или индивидуально) по теме: «Идеальный вуз 30-х годов XXI века».

Примерные темы эссе к теме 1.4.

- Компетентный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.
- Сравнительный анализ понятий «компетенция» и «компетентность» в современном образовательном пространстве.
- Болонский процесс как фактор изменения содержания образования.
- Основные законодательные и нормативные документы, регламентирующие сферу современного высшего образования в России.
- Компетентная модель преподавателя высшей школы в России.

Раздел 2.

Примерные темы рефератов к разделу 2.1.

- Психология высшей школы как отрасль научного знания.
- Объект, предмет, задачи психологии высшей школы.
- Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы.
- Формирование и развитие теоретико-методологических основ психологии высшей школы.
- Психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы.
- Структура психологии высшей школы, взаимосвязь с другими научными отраслями.
- Методы психологических исследований в условиях высшей школы.
- Современное состояние психологии высшей школы как научной дисциплины и отрасли психолого-педагогической и профессионально-образовательной практики.

Примерные темы рефератов к разделу 2.2.

- Психологические особенности студентов разных возрастных групп.

2. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи.
3. Потребности и мотивы студенческой молодежи.
4. Мотивация обучения в высшей школе.
5. Интерес как основа обучения.
6. Возрастные особенности обучающихся в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
7. Социально-психологические проблемы межличностных отношений.
8. Проявления личности в малой группе.
9. Роль межличностных отношений в процессе совместной образовательной деятельности.
10. Групповое взаимодействие в образовательной деятельности.
11. Восприятие: фазы, виды, основные свойства.
12. Внимание: свойства, функции, виды, технологии развития.
13. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти.
14. Методы тренировки и совершенствования памяти.
15. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности.
16. Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация, обобщение, классификация, систематизация, сериация.
17. Речь и её функции.
18. Характеристика, виды, функции воображения.
19. Общая характеристика эмоций и чувств.
20. Волевое поведение личности.

Примерные темы рефератов к разделу 2.3.

1. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
2. Психологические основы организации образовательного процесса в высшей школе.
3. Педагогическое мастерство.
4. Педагогические способности, их структура.
5. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
6. Особенности педагогического общения.
7. Общение как категория психологии высшей школы.
8. Стили педагогического общения.
9. Особенности педагогического общения в вузе.
10. Структура, функции общения в условиях высшей школы.
11. Коммуникативная культура преподавателя вуза.
12. Психологические основы воспитания студентов и роль студенческих групп.

Примерные темы рефератов к разделу 3.1.

1. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная.
2. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.
3. Принципы, структура педагогики высшей школы и ее связь с другими науками.
4. Образовательный процесс в вузе.
5. Структура и содержание педагогического процесса в вузе.
6. Документы регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза.
7. Задачи современной педагогики высшей школы.
8. Принципы педагогики высшей школы.
9. Методология педагогики высшей школы.

10. Характеристика образовательного процесса в организациях высшего образования.
11. Документы, регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза.
12. Противоречия, закономерности и особенности образовательного процесса в вузе.
13. Дидактика высшего образования.
14. Содержание образования.
15. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
16. Государственные стандарты.
17. Современные инновационные подходы к процессу обучения в вузе.
18. Требования к содержанию высшего образования.
19. Преемственные связи общеобразовательной школы, вуза и последиplomного повышения квалификации.
20. Современные средства обучения.
21. Понятие метода приема и правила обучения.
22. Классификация методов обучения.
23. Гуманитаризация высшего образования: перспективы и итоги.
24. Основные принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
25. Структура педагогической деятельности.
26. История развития методов обучения в отечественной и зарубежной дидактиках.
27. Принцип гуманизма в педагогике.
28. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
29. Педагогический процесс как система.
30. Преломление и реализация основных дидактических категорий в частных методиках обучения (на примере конкретной дисциплины).
31. Современные методы обучения и сферы их применения.
32. Структура основной профессиональной образовательной программы.
33. Методологические основы образовательного процесса.
34. История развития методов обучения.
35. Средства обучения.
36. Основные классификации средств обучения.
37. Основания выбора методов и средств обучения.
38. Дидактические условия эффективности методов обучения.
39. Формы обучения в высшей школе.

Примерные темы рефератов к разделу 3.2.

1. Сущность технологического подхода в образовании.
2. Технологии организации и управления образовательным процессом
3. Личностно ориентированные технологии высшей школе
4. Индивидуализация обучения.
5. Дифференциации подготовки различных категорий студентов в рамках единого образовательного процесса вуза.
6. Возможности информационных технологий в высшем образовании.
7. Возможности дистанционного обучения в высшем образовании.
8. Современные технологии профессионально ориентированного обучения
9. Технологии обучения на основе отдельных дидактических систем.
10. Трансформация научного знания в учебный материал и его моделирование.
11. Активные формы организации учебного процесса.
12. Организация самостоятельной работы студентов.
13. Методики проведения коллоквиумов и семинарских занятий.
14. Организация практик и стажировок.
15. Инновационные технологии в обучении и инновирование учебного процесса.

Примерные темы рефератов к разделу 3.3.

1. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
2. Управление качеством образования в высшей школе.
3. Цели и функции педагогического контроля.
4. Виды и формы контроля.
5. Принципы организации педагогического контроля.
6. Контроль учебного процесса как инструмента диагностики уровня знаний.
7. Аудит учебного процесса.
8. Независимая оценка качества образования.
9. Система менеджмента качества.

Примерные темы рефератов к разделу 3.4.

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
4. Основные понятия педагогического проектирования
5. Проектная культура
6. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования
7. Уровни педагогического проектирования
8. Принципы проектной деятельности
9. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности
10. Этапы педагогического проектирования
11. Виды педагогических проектов.
12. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.
13. Требования к участникам педагогического проектирования.
14. Образовательная среда как объект проектирования.
15. Современные подходы к проектированию образовательной среды.
16. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

Примерный перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине

1. История развития высшего образования в России и за рубежом.
2. Предпосылки появления и развитие высших школ.
3. Становление системы высшего образования в России XVIII-начала XX вв.
4. Первые университеты России.
5. Формирование системы высшего образования в Советском Союзе.
6. Современное состояние системы высшего образования в России и за рубежом.
7. Тенденции развития высшего образования на современном этапе.
8. Компетенция и компетентность.
9. Компетентностная модель преподавателя высшей школы.
10. Болонский процесс.
11. Средовой подход в педагогике.
12. Психология высшей школы как отрасль научного знания.
13. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы.
14. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы.
15. Формирование и развитие теоретико-методологических основ психологии высшей школы.
16. Психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы.

17. Структура психологии высшей школы, взаимосвязь с другими научными отраслями.
18. Методы психологических исследований в условиях высшей школы.
19. Психологические особенности студентов разных возрастных групп.
20. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи.
21. Потребности. Мотивы. Мотивация. Интерес. Воля и эмоции.
22. Возрастные особенности обучающихся в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
23. Социально-психологические проблемы межличностных отношений.
24. Проявления личности в малой группе.
25. Системный характер межличностных отношений.
26. Роль межличностных отношений в процессе совместной деятельности. Групповое взаимодействие.
27. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе.
28. Педагогическое мастерство.
29. Педагогические способности, их структура.
30. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы. Особенности педагогического общения.
31. Общение как категория психологии высшей школы.
32. Стили педагогического общения.
33. Особенности педагогического общения в вузе.
34. Структура, функции общения в условиях высшей школы.
35. Коммуникативная культура преподавателя вуза.
36. Психологические основы воспитания студентов и роль студенческих групп.
37. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная.
38. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.
39. Принципы, структура педагогики высшей школы и ее связь с другими науками.
40. Образовательный процесс в вузе. Структура и содержание педагогического процесса в вузе.
41. Документы, регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза.
42. Задачи современной педагогики высшей школы.
43. Принципы педагогики высшей школы.
44. Методология педагогики высшей школы.
45. Характеристика образовательного процесса в организациях высшего образования.
46. Противоречия, закономерности и особенности образовательного процесса в вузе.
47. Дидактика высшего образования.
48. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Государственные стандарты.
49. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
50. История развития методов обучения.
51. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.
52. Основания выбора методов и средств обучения.
53. Дидактические условия эффективности методов обучения.
54. Формы обучения в высшей школе.
55. Средства обучения.
56. Формы обучения в высшей школе.
57. Современные технологии обучения.
58. Управление качеством образования в высшей школе.

59. Цели и функции педагогического контроля. Принципы организации педагогического контроля.

60. Характеристика различных видов и форм контроля.

5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма контроля – экзамен.

Ответы обучающегося на **экзамене** оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498824>.
2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497453>.

6.2. Дополнительная литература

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496899>.
2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст :

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
систематизирует учебный материал;
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

9.3 Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

1. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета лингвистического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902	Протокол заседания Ученого совета № 11 от 28 июня 2020 г.	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от 21 июня 2021 года	01.09.2021
3.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от 01 июня 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры

/А.С.Махов/

«01» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Научные коммуникации в сфере физической культуры и спорта

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)
Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Заочная

Год набора 2021

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Научные коммуникации в сфере физической культуры и спорта» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленность (профиль) «Научные коммуникации в сфере физической культуры и спорта» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №902 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
д-р пед. наук, доцент Махов А.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы:
доктор педагогических наук, профессор,
кафедры теории и методики физической культуры и спорта



(подпись)

В.Ю. Карпов

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета физической культуры

Протокол № 10 от 01 июня 2022 года

Декан факультета физической культуры
доктор педагогических наук, доцент



(подпись)

А.С. Махов

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
Гжельского государственного университета



(подпись)

В.Д. Медведков

Доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
теории и методики физической культуры
и спорта РГСУ



(подпись)

М.А. Правдов

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	6
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	9
3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	11
4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	29
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	33
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	33
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	36
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	38
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.....	43
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	33
6.1. Основная литература.....	33
6.2. Дополнительная литература.....	33
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	47
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	48
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	49
9.1. Информационные технологии.....	49
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	49
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	49
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	49
11. Образовательные технологии.....	36

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) «Научные коммуникации в сфере физической культуры и спорта» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о предмете научных исследований и реализации научно-методического потенциала в практике процессов физического воспитания, массового спорта, спорта высших достижений, в программах оздоровительной, адаптивной физической культуры и Паралимпийского спорта, с последующим применением в профессиональной сфере. Особое внимание уделяется новым формам профессиональной деятельности специалистов, внедрению инновационных систем, средств и технологий процессов физического воспитания, спортивной подготовки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в государственной системе физического воспитания, в общественно-самодеятельной практике массовой физической культуры и спорта, в том числе в развитии форм государственно-частного партнёрства.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обеспечить усвоение знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной подготовки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, целостного осмысления сущности профессиональной деятельности, общих закономерностей процессов воспитания, обучения и физического развития человека, педагогических принципов, средств, методов, форм физической культуры и спорта, а также сформировать у занимающихся физическими упражнениями профессионально-педагогических умений самостоятельных занятий, потребностей в соблюдении общепринятых норм и правил здорового образа жизни;

2. Сформировать у аспирантов целостное представление и основы мировоззрения о единстве биологического, психического и социального в человеке, о законах и закономерностях его развития и совершенствования; стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;

3. Воспитать педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность приобщения к научно-исследовательской деятельности в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

4. Сформировать убеждение в важности и необходимости в высококвалифицированных специалистах для решения государственных задач и эффективности реализации программ государственной политики в оздоровлении всех категорий населения Российской Федерации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Научные коммуникации в сфере физической культуры и спорта» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Научные коммуникации в сфере физической культуры и спорта» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Научные коммуникации в сфере физической культуры и спорта» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя», «Методы научных исследований», Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Изучение дисциплины (модуля) «Научные коммуникации в сфере физической культуры и спорта» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Современные оздоровительные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методологические основы исследования выносливости в циклических видах спорта», Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика).

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Научные коммуникации в сфере физической культуры и спорта».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: современные научные достижения в области спорта и междисциплинарных областях
		Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
		Владеть: критическим анализом и оценивать современные научные достижения
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: этические нормы, принятые в науке
		Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
		Владеть: этическими нормами в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: о методах личностного развития
		Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
		Владеть: методами решения задач собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: методы педагогического исследования
		Уметь: использовать методику и методы педагогического исследования
		Владеть: методологией и методами педагогических исследований
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать: методы и способы организации исследовательской деятельности в коллективах физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
		Уметь: использовать методику организации исследовательской деятельности в педагогических коллективах физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физи-

		ческой культуры
		Владеть: методологией и методами исследовательской деятельности по проблемам физической культуры, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта
		Уметь: использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания
		Владеть: образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать: методы анализа образовательной деятельности
		Уметь: проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки
		Владеть: методами проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: содержание основных образовательных программ высшего образования
		Уметь: преподавать в области высшего образования
		Владеть: преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта	Знать: основные актуальные направления в изучении сферы физической культуры и спорта
		Уметь: выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта
		Владеть: методологией научного поиска актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта
ПК-2	умение проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик	Знать: современные апробированные и инновационные методики оценки эффективности педагогических процессов в сфере физической культуры и спорта
		Уметь: проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта
		Владеть: умениями проводить научные исследования в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик.
ПК-3	владение актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека	Знать: сущность и особенности функционирования системы профессионального образования различного уровня
		Уметь: применять современные методы и технологии оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня

		ня
		Владеть: навыками оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня
ПК-4	способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	Знать: сущность и особенности функционирования системы профессионального образования различного уровня
		Уметь: применять современные методы и технологии оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня
		Владеть: навыками оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы
Заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12		12		
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	10		10		
Учебные занятия семинарского типа	2		2		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	87		87		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	60		60		
Реферат	7		7		
<i>Тест/Эссе/Доклад</i>	12		12		
Рубежный текущий контроль	8		8		
Контроль	9		9		
Вид промежуточной аттестации (экзамен (кандидатский))	экзамен		экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3		3		

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Все-го	сто-ят	Аудиторные занятия		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
РАЗДЕЛ 1. Общие основы теории и методики физической культуры														
1.	Тема 1.1 Теория и методика физической культуры. Общая характеристика физической культуры как социальной системы	8	6	2	0	2					+			
2.	Тема 1.2 Средства и методы формирования физической культуры личности	6	6	0	0	0					+			
3.	Тема 1.3 Закономерности развития физических качеств и двигательных навыков	8	6	2	2	0						+		
4.	Тема 1.4 Управление в системе физической культуры	8	6	2	2	0			+					
РАЗДЕЛ 2. Теоретико-методологические основы физического воспитания														
5.	Тема 2.1 Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания	12	10	2	2	0			+					
6.	Тема 2.2 Физическое воспитание в системе дошкольного, общего, среднего, специального и высшего образования	10	10	0	0	0				+				
Раздел 3. Теория и методика спорта														
7.	Тема 3.1 Спорт как социальное и педагогическое явление	4	4	0	0	0					+			
8.	Тема 3.2 Теория спортивной подготовки	8	8	0	0	0			+					
9.	Тема 3.3 Теория и методика подготовки юных спортсменов	6	4	2	2	0				+				
10.	Тема 3.4 Теория и методика подготовки спортсменов высшей квалификации	4	4	0	0	0					+			
11.	Тема 3.5 Теория и организация массового (общедоступного) спорта	4	4	0	0	0						+		
РАЗДЕЛ 4. Основы оздоровительной и адаптивной физической культуры														
12.	Тема 4.1 Методологические проблемы оздоровительной физической культуры	6	4	2	2	0						+		

13.	Тема 4.2 Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности людей разного возраста	4	4	0	0	0							+			
14.	Тема 4.3 Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры	2	2	0	0	0							+			
15.	Тема 4.4 Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья	2	2	0	0	0							+			
16.	Тема 4.5 Виды адаптивного спорта	4	4	0	0	0								+		
17.	Тема 4.6 Адаптивная физическая реабилитация	3	3	0	0	0							+			
Общий объем	Итого часов	108	87	12	10	2										9
	Всего часов	108														

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. Общие основы теории и методики физической культуры

Тема 1.1 Теория и методика физической культуры. Общая характеристика физической культуры как социальной системы

Цель: получение теоретических знаний о современных научных достижениях в области спорта и междисциплинарных областях (УК -1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Значимость теоретико-методических основ профессии. Отправные определения понятий.

Вводное представление о предмете теории и методики физической культуры и спорта, его значение в профессиональном образовании и деятельности.

Основные подходы к изучению физической культуры и их методология: деятельностный, аксеологический, результативный, творчески-атрибутивный, технологический, нормативный и др. Современные проблемы разработки структуры и функций физической культуры и методология их определения.

Становление и основные этапы развития обобщающих научных знаний о физической культуре. Возникновение и формирование общей теории физической культуры как интегративной научно-образовательной дисциплины – важнейшая тенденция развития современного научного знания о физической культуре.

Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции. Характеристика исторически сложившихся форм (компонентов) физической культуры, их соотношения друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека, специфические общекультурные и другие социальные функции физической культуры в обществе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Физическая культура как «возделывание» природы человека.
2. Механизмы возникновения и развития физической культуры.

3. Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями – «физическим воспитанием», «спортом», «физической рекреацией», «двигательной реабилитацией», «адаптивной физической культурой» и др.

4. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и др.

5. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://www.sportedu.ru> – Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://minsport.gov.ru/> - Министерство спорта РФ

Тема 1.2. Средства и методы формирования физической культуры личности

Цель: формирование знаний о средствах и методах формирования физической культуры личности и способах их применения на практике (УК -1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие о средствах формирования физической культуры человека, их классификационная характеристика.

Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Суть и основные признаки физических упражнений. Классификации физических упражнений и их значение. Характеристика наиболее распространенных классификаций. Эффект физических упражнений (ближайший, отложенный, кумулятивный). Факторы, влияющие на эффективность физических упражнений.

Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как средство воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека. Роль вербальных, сенсорных, материально-технических и других средств в педагогическом процессе.

Техника физических упражнений: основа, главное звено и детали техники. Стиль и манера техники исполнения физических упражнений. Критерии эффективности техники. Проблема классификации техники движений.

Основные характеристики техники двигательных действий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Анализ современных концепций воспитания, самовоспитания, перевоспитания личности в процессе физкультурных занятий.

2. Средства, методы и формы занятий физической культурой в решении задач социальной интеграции (детей с девиантным поведением, «трудных подростков»).

3. Формирование физической культуры личности с использованием современных педагогических технологий в различных сферах физкультурной практики.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://www.sportedu.ru> – Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://minsport.gov.ru/> - Министерство спорта РФ

Тема 1.3 Закономерности развития физических качеств и двигательных навыков

Цель: формирование знаний о формах и процессах развития физических качеств и двигательных навыков (ОПК - 1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Физические качества и способности. Классификация физических способностей, основные закономерности и принципы их развития.

Сущность и специфическое содержание процесса развития физических способностей. Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов направленного развития физических способностей. Проблема типологии методов развития физических способностей, их специфические особенности.

Современные тенденции в теории и методике развития силовых, скоростных и координационных способностей, выносливости, гибкости, формировании осанки и совершенствовании свойств телосложения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и специфическое содержание процесса развития физических способностей.
2. Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов направленного развития физических способностей.
3. Проблема типологии методов развития физических способностей, их специфические особенности.
4. Современные тенденции в теории и методике развития силовых, скоростных и координационных способностей, выносливости, гибкости, формировании осанки и совершенствовании свойств телосложения.
5. Направленное развитие физических процессов как единый педагогический процесс.
6. Компенсация и взаимокompенсация физических способностей.
7. Проблема «критических» или «чувственных» (сензитивных) периодов онтогенетического развития физических способностей.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://www.sportedu.ru> – Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://minsport.gov.ru/> - Министерство спорта РФ

Тема 1.4. Управление в системе физической культуры

Цель: формирование знаний о современных концепциях, принципах, функциях, методах управления системой физической культуры, выбор эффективных методов педагогического исследования (ОПК - 1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Организационная структура управления физической культурой в России, основные ее иерархические уровни.

Роль и место государственных, общественно-самодеятельных и других форм организации физической культуры в улучшении практики физкультурного движения.

Пути повышения координации деятельности между различными органами, организациями и учреждениями по развитию физической культуры в стране.

Научное, программно-методическое, финансовое, правовое, организационное, кадровое, материально-техническое обеспечение физической культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль и место государственных, общественно-самодеятельных и других форм организации физической культуры в улучшении практики физкультурного движения.
2. Пути повышения координации деятельности между различными органами, организациями и учреждениями по развитию физической культуры в стране.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://www.sportedu.ru> – Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;
<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;
<http://minsport.gov.ru/> - Министерство спорта РФ

Раздел 2. Теоретико-методологические основы физического воспитания

Тема 2.1 Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания

Цель: формирование умений и навыков определения, обоснования и интерпретирования основных проблем физического воспитания, поиск путей их решения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Характеристика современных концептуальных подходов к построению и организации физического воспитания.

Проблемы организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.

Состояние и пути совершенствования физического воспитания школьников, учащихся средних специальных заведений и студентов.

Современные тенденции физического воспитания взрослого населения. Проблематика исследований различного контингента взрослого населения.

Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий.

Проблемы изучения и оптимального нормирования нагрузок и отдыха в физическом воспитании.

Научно-методическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика современных концептуальных подходов к построению и организации физического воспитания.

2. Проблемы организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.

3. Состояние и пути совершенствования физического воспитания школьников, учащихся средних специальных заведений и студентов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: контрольная работа

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://www.sportedu.ru> – Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://minsport.gov.ru/> - Министерство спорта РФ

Тема 2.2 Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования.

Цель: закрепление знаний о целях, задачах, формах организации физического воспитания в образовательных учреждениях и определение возможных рисков их внедрения в образовательный процесс (ОПК-6)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников.

Характеристика физического и психологического развития. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье.

Содержание и особенности преподавания предмета «физическая культура» в школе.

Особенности содержания и структура программы по физической культуре в начальной, основной и средней (полной) школе.

Проблемы разработки авторских программ по предмету «физическая культура».

Проблематика исследования физического воспитания в высших учебных заведениях.

Пути повышения роли физической культуры в системе высшего профессионального образования в условиях его реформирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Подготовка к обучению в школе. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста. Оценка здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.

2. Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста.

3. Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста.

4. Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания.

5. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.

6. Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов. Структура и содержание учебных программ по физической культуре в вузах.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://www.sportedu.ru> – Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://minsport.gov.ru/> - Министерство спорта РФ

Раздел 3. Теория и методика спорта

Тема 3.1 Спорт как социальное и педагогическое явление.

Цель: использование образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в спорте с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Спорт как исторически сложившаяся соревновательная деятельность. Спорт в структуре современного общества. Тенденции развития научных знаний в области спорта.

Характеристика функций спорта: престижной, соревновательно-эталонной, эвристически-достиженческой, личностно-направленного воспитания, обучения и развития; оздоровительно-рекреативной, эмоционально-зрелищной, коммуникативной, экономической и т.п.

Гуманистическая направленность функций спорта. Негативные явления в спорте.

Спортивные результаты как специфический и интегральный процесс спортивной деятельности. Факторы, обуславливающие уровень результатов. Тенденции развития и современный уровень спортивных достижений в отдельных спортивных дисциплинах.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные понятия, относящиеся к спорту.

2. Спорт в узком и широком смысле слова; подготовка спортсмена, система подготовки спортсмена, спортивная тренировка, спортивная деятельность, спортивное движение и др.

3. Спортивные результаты как специфический и интегральный процесс спортивной деятельности.

4. Факторы, обуславливающие уровень результатов.

5. Тенденции развития и современный уровень спортивных достижений в отдельных спортивных дисциплинах.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://www.sportedu.ru> – Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://minsport.gov.ru/> - Министерство спорта РФ

Тема 3.2. Теория спортивной подготовки.

Цель: использование образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося в спортивной подготовке (ОПК-6)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цель подготовки как представление о предполагаемом спортивном результате совместной деятельности тренера и спортсменов в конкретном соревновании или серии стартов.

Типы задач, детализирующих содержание главной цели подготовки. Характеристика задач в области физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной (теоретической) и интегральной подготовки.

Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов. Соотношение закономерностей и принципов спортивной подготовки. Соответствие системы принципов целям и закономерностям тренировочного процесса.

Планирование, контроль и учет как одно из условий эффективности управления подготовкой спортсменов. Прогнозирование, моделирование в системе управления подготовкой спортсмена.

Содержание и технология перспективного, текущего и оперативного планирования подготовки спортсменов. Образцы документов планирования.

Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Разновидность контроля: оперативный, текущий, этапный. Их содержание и направленность.

Назначение, содержание и технология контроля за соревновательными и тренировочными воздействиями, состоянием подготовленности спортсмена и факторами внешней среды.

Учет в процессе подготовки спортсмена, ее значение, формы, содержание и технология проведения. Основные документы учета.

Вопросы для самоподготовки:

1. Типы задач, детализирующих содержание главной цели подготовки. Характеристика задач в области физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной (теоретической) и интегральной подготовки.

2. Требования к формулировке и конкретизации целей и задач подготовки.

3. Основные разделы и стороны (виды) подготовки спортсмена в процессе тренировки.

4. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Разновидность контроля: оперативный, текущий, этапный. Их содержание и направленность.

5. Назначение, содержание и технология контроля за соревновательными и тренировочными воздействиями, состоянием подготовленности спортсмена и факторами внешней среды.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: контрольная работа.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://www.sportedu.ru> – Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://minsport.gov.ru/> - Министерство спорта РФ

Тема 3.3 Теория и методика подготовки юных спортсменов.

Цель: формирование знаний о теоретических и прикладных аспектах научных исследований в вопросах подготовки юных спортсменов (ПК -2).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Теория и методика юношеского спорта как один из самостоятельных разделов теории спорта, ее значение в системе образования специалистов по физической культуре и спорту.

Теоретико-методологические положения системы подготовки юных спортсменов.

Организационные и программно-нормативные основы юношеского спорта.

Система реализации принципов спортивной тренировки в процессе подготовки юных спортсменов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Спортивная ориентация и отбор юных спортсменов. Понятия «спортивная ориентация» и «спортивный отбор». Место отбора в системе многолетней подготовки. Ступени, задачи ориентации и отбора на различных этапах многолетней подготовки.

2. Цель, задачи и функции спортивной ориентации и отбора. Спортивные способности и задатки. Критерии, методика и организация ориентации и отбора на этапе начальной, предварительной и углубленной спортивной специализации, максимальной реализации индивидуальных спортивных возможностей и сохранения достижений.

3. Основы построения тренировки юных спортсменов. Теоретические и прикладные аспекты построения учебного процесса в спортивных школах олимпийского резерва, школах-интернатах спортивного профиля, училищах олимпийского резерва.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://www.sportedu.ru> – Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://minsport.gov.ru/> - Министерство спорта РФ

Тема 3.4 Теория и методика физической культуры. Общая характеристика физической культуры как социальной системы

Цель: закрепление теоретических знаний в подготовке спортсменов высшей квалификации (ПК -2)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Тенденции развития спорта высших достижений и направления совершенствования системы подготовки.

Эволюция междисциплинарных научных знаний о спортивных высших достижениях.

Прогнозирование роста мировых рекордов и олимпийских достижений. Факторы, влияющие на точность прогнозируемых спортивных высших результатов.

Проблема разработки моделей сильнейших спортсменов в отдельных видах спорта.

Системы управления подготовкой высококвалифицированных спортсменов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Спортивные высшие достижения как предмет аксиологического познания.

2. Морфология спортивных высших достижений.

3. Динамика и современный уровень рекордных достижений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://www.sportedu.ru> – Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;
<http://minsport.gov.ru/> - Министерство спорта РФ

Тема 3.5 Теория и организация массового (общедоступного) спорта.

Цель: использование апробированных и инновационных методик в оценке эффективности форм, средств и методов организации массового спорта (ПК – 2)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение понятия массового (общедоступного) спорта. Виды и разновидности «массового» спорта в обществе.

Основные закономерности и принципы построения подготовки спортсменов «массовых» разрядов.

Особенности системы подготовки в отдельных массовых видах спорта: школьном, профессионально-прикладном, физкультурно-кондиционном и оздоровительно-рекреативном спорте.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение понятия массового (общедоступного) спорта.
2. Виды и разновидности «массового» спорта в обществе.
3. Основные закономерности и принципы построения подготовки спортсменов «массовых» разрядов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://www.sportedu.ru> – Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://minsport.gov.ru/> - Министерство спорта РФ

Раздел 4. Основы оздоровительной и адаптивной физической культуры

Тема 4.1. Методологические проблемы оздоровительной физической культуры

Цель: формирование понятия о нормах, критериях в основных направлениях оздоровительной физической культуры (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие представления о механизме оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека.

Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры. Факторы, обуславливающие формирование здоровой личности в процессе физкультурных занятий.

Методические принципы физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

Тенденции развития оздоровительной физической культуры в различных странах. Создание материальных стимулов и условий для занятий оздоровительной физической культурой, воспитание потребностей и мотивации к физкультурно-оздоровительным занятиям.

Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем, основанных на видах двигательной активности различной направленности. Особенности профессиональной деятельности специалистов по физкультурно-оздоровительным технологиям.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нормы двигательной активности, необходимые для нормальной жизнедеятельности организма человека.
2. Критерии дифференциации занимающихся по уровню здоровья в процессе физкультурных занятий.

3. Основные направления в оздоровительной физической культуре: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://www.sportedu.ru> – Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://minsport.gov.ru/> - Министерство спорта РФ

Тема 4.2 Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности людей разного возраста

Цель: закрепление знаний об основных и инновационных методиках организации двигательной активности различной направленности у детей (ПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности методики оздоровительной физической культуры для здоровых людей в различных возрастно-половых группах — в грудном возрасте, у дошкольников, младших, средних и старших школьников, в зрелом, пожилом и старческом возрастах.

Варианты индивидуальных программ физкультурно-оздоровительных занятий. Управление оздоровительным эффектом, контроль и коррекция оздоровительных воздействий.

Особенности методики оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие о физкультурно-оздоровительных технологиях, их классификация.

2. Международные физкультурно-оздоровительные организации.

3. Структура и содержание физкультурно-оздоровительных занятий

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тестирование

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://www.sportedu.ru> – Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://minsport.gov.ru/> - Министерство спорта РФ

Тема 4.3 Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры

Цель: закрепление знаний о формах и методах организации адаптивной физической культуры (ПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической культуры. Средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры.

Программно-нормативные основы адаптивной физической культуры. Национально-этнические и религиозные особенности адаптивной физической культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы – основные средства адаптивной физической культуры;

2. Классификация физических упражнений по целевой направленности, по преимущественному воздействию на развитие тех или иных физических качеств, по лечебному воздействию, по степени самостоятельности выполнения упражнений, по интеграции междисциплинарных связей, по другим классификационным признакам;

3. Методы формирования знаний, методы обучения двигательным действиям, методы развития физических качеств и способностей;
4. Методы воспитания личности;
5. Формы организации адаптивной физической культуры – урочные, неурочные, внешкольные.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://www.sportedu.ru> – Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://minsport.gov.ru/> - Министерство спорта РФ

Тема 4.4 Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Цель: закрепление знаний об эффективных способах, формах и методах физического воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп. Методы педагогического воздействия в адаптивной физической культуре; аксиологические концепции отношения общества к лицам с ограниченными возможностями.

Адаптивный спорт как один из важнейших видов адаптивной физической культуры в деле решения задач социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество, повышения их реабилитационного потенциала и качества жизни.

Вопросы для самоподготовки:

1. Физическое образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях «раннего вмешательства», дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;

2. Физическое воспитание в системе общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования с контингентом специальных медицинских групп;

3. Обучение инвалидов в вузах физической культуры.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://www.sportedu.ru> – Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://minsport.gov.ru/> - Министерство спорта РФ

Тема 4.5. Виды адаптивного спорта

Цель: формирование знаний о видах и социальной значимости адаптивного спорта (ПК -2)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды адаптивного спорта, входящие в программы Паралимпийских игр, игр Специальной олимпиады и Сурдлимпийских игр, а также научное обоснование содержания и направленности новых видов спорта инвалидов (характеристика паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений, их сходства и различия, тенденции дифференциации и интеграции; понятия спортивной и спортивно-медицинской классификации их сходства и различия; материально-техническое обеспечение адаптивного спорта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Адаптивный спорт как один из важнейших видов адаптивной физической культуры в деле решения задач социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество, повышения их реабилитационного потенциала и качества жизни;

2. Представительство видов адаптивного спорта в Единой Всероссийской спортивной классификации и Всероссийском календаре спортивно-массовых мероприятий.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://www.sportedu.ru> – Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://minsport.gov.ru/> - Министерство спорта РФ

Тема 4.6. Адаптивная физическая реабилитация

Цель: закрепление знаний о комплексной реабилитации, социальной интеграции и адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Адаптивная физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов. Разработка программ реабилитации. Оценка их эффективности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Комплексная реабилитация, социальная интеграция, приобщение к образу жизни здоровых людей, повышение качества жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Индивидуальная программа здравоохранения, системе образования, системе физической культуры и спорта.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://www.sportedu.ru> – Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://minsport.gov.ru/> - Министерство спорта РФ

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль		
Блок 1. Общие основы теории и методики физической культуры		
Тема 1.1. Теория и методика физической культуры. Общая характеристика физической культуры как социальной системы	Доклад	Б.1.В.ОД.5- 1
Тема 1.2. Средства и методы формирования физической культуры личности	Доклад	Б.1.В.ОД.5- 2
Тема 1.3. Закономерности развития физических качеств и двигательных навыков	Тестирование	Б.1.В.ОД.5- 3

Тема 1.4. Управление в системе физической культуры	Реферат	Б.1.В.ОД.5- 4
Блок 2 Теоретико-методологические основы физического воспитания		
Тема 2.1. Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания	Контрольная работа	Б.1.В.ОД.5- 5
Тема 2.2. Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования.	Реферат	Б.1.В.ОД.5- 6
Блок 3. Теория и методика спорта		
Тема 3.1. Спорт как социальное и педагогическое явление.	Доклад	Б.1.В.ОД.5- 7
Тема 3.2. Теория спортивной подготовки.	Контрольная работа	Б.1.В.ОД.5- 8
Тема 3.3. Теория и методика подготовки юных спортсменов.	Реферат	Б.1.В.ОД.5- 9
Тема 3.4. Теория и методика подготовки спортсменов высшей квалификации.	Доклад	Б.1.В.ОД.5- 10
Тема 3.5. Теория и организация массового (общедоступного) спорта.	Эссе	Б.1.В.ОД.5- 11
Блок 4. Основы оздоровительной и адаптивной физической культуры		
Тема 4.1. Методологические проблемы оздоровительной физической культуры	Эссе	Б.1.В.ОД.5- 12
Тема 4.2. Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности людей разного возраста	Тестирование	Б.1.В.ОД.5- 13
Тема 4.3. Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры	Доклад	Б.1.В.ОД.5- 14
Тема 4.4. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Доклад	Б.1.В.ОД.5- 15
Тема 4.5. Виды адаптивного спорта	Эссе	Б.1.В.ОД.5- 16
Тема 4.6. Адаптивная физическая реабилитация	Доклад	Б.1.В.ОД.5- 17

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства Б.1.В.ОД.5- 3, 13	Блок 1 Общие основы теории и методики физической культуры; Блок 3. Теория и методика спорта; Блок 4. Основы оздоровительной и адаптивной физической культуры
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тестовые задания контроля содержат основные положения изучаемой дисциплины, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения дисциплины. Задания включают в себя 2 независимых варианта по 20 вопросов и направлены на выявление уровня аспирантов, достаточного для успешного изучения дисциплины
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 45 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Критерии: «отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры,

	<p>связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала;</p> <p>«неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>
Б.1.В.ОД.5- 4, 6, 9	Блок 1 Общие основы теории и методики физической культуры; 2.Теоретико-методологические основы физического воспитания; Блок 3. Теория и методика спорта
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат в виде краткого изложения в письменном виде содержания статьи, книги; сообщения на занятии, конференции, сделанное на основе изучения первоисточников, анализа и обобщения педагогического опыта
Требования к выполнению задания	<p>Не более 15 стр. текста и не более 2-3 разделов Реферат представляется в электронном виде.</p> <p>2. Реферат оформляется в виде презентации в программе MS PowerPoint.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>Критерии:</p> <p>«отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала;</p> <p>«неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>
Б.1.В.ОД.5- 5,8	Блок 2.Теоретико-методологические основы физического воспитания; Блок 3. Теория и методика спорта
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольная работа по вопросам, предложенным преподавателем, сделанная на основе изучения первоисточников, анализа и обобщения педагогического опыта, расчета данных на основе статистической обработки данных
Требования к выполнению задания	Перед выполнением контрольной работы следует сначала полностью прочитать в учебниках, записях лекций, монографиях, научных статьях и в других литературных источниках соответствующие разделы по тематике «Научные коммуникации в сфере физической культуры и спорта». Затем составить краткие

	конспекты и приступить к написанию контрольной работы по индивидуальному заданию. Текст не более 10 стр. текста с предоставлением расчетных данных
Критерии оценки по содержанию и качеству	Ответ обучающегося оценивается педагогическим работником по пятибальной системе .
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.
Б.1.В.ОД.5- 1, 2, 7, 10, 14, 15,17	Блок 1 Общие основы теории и методики физической культуры; Блок 2.Теоретико-методологические основы физического воспитания; Блок 3. Теория и методика спорта; Блок 4. Основы оздоровительной и адаптивной физической культуры
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад в виде краткого изложения в письменном виде содержания статьи, книги; сообщения на занятии, конференции, сделанное на основе изучения первоисточников, анализа и обобщения педагогического опыта
Требования к выполнению задания	Не более 15 стр. текста и не более 2-3 разделов
Критерии оценки по содержанию и качеству	Критерии: «отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала; «неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.
Б.1.В.ОД.5- 11, 12, 16	Блок 3. Теория и методика спорта; Блок 4. Основы оздоровительной и адаптивной физической культуры
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Эссе в виде краткого изложения в письменном виде содержания статьи, книги; сообщения на занятии, конференции, сделанное на основе изучения первоисточников, анализа и обобщения педагогического опыта
Требования к выполнению задания	Не более 15 стр. текста и не более 2-3 разделов
Критерии оценки по содержанию и качеству	Критерии: «отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации

	по одному из двух вопросов. «удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала; «неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. 3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен (кандидатский), который проводится в **устной форме**.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: современные научные достижения в области спорта и междисциплинарных областях	Этап формирования знаний
		Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	Этап формирования умений
		Владеть: критическим анализом и оценивать современные научные достижения	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: этические нормы, принятые в науке	Этап формирования знаний
		Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: этическими нормами в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: о методах личностного развития	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Этап формирования умений
		Владеть: методами решения задач собственного профессионального и личностного развития	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: методы педагогического исследования	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать методику и методы педагогического исследования	Этап формирования умений
		Владеть: методологией и методами педагогических исследований	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать: методы и способы организации исследовательской деятельности в коллективах физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать методику организации исследовательской деятельности в педагогических коллективах физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Этап формирования умений
		Владеть: методологией и методами исследовательской деятельности по проблемам физической культуры, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания	Этап формирования умений
		Владеть: образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их	Знать: методы анализа образовательной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки	Этап формирования умений

	развития	Владеть: методами проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: содержание основных образовательных программ высшего образования	Этап формирования знаний
		Уметь: преподавать в области высшего образования	Этап формирования умений
		Владеть: преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта	Знать: основные актуальные направления в изучении сферы физической культуры и спорта	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта	Этап формирования умений
		Владеть: методологией научного поиска актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	умение проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик	Знать: современные апробированные и инновационные методики оценки эффективности педагогических процессов в сфере физической культуры и спорта	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта	Этап формирования умений
		Владеть: умениями проводить научные исследования в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	владение актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека	Знать: сущность и особенности функционирования системы профессионального образования различного уровня	Этап формирования знаний
		Уметь: применять современные методы и технологии оценки качества функционирования системы	Этап формирования умений

		профессионального образования различного уровня	
		Владеть: навыками оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	Знать: сущность и особенности функционирования системы профессионального образования различного уровня	Этап формирования знаний
		Уметь: применять современные методы и технологии оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	Этап формирования умений
		Владеть: навыками оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);

			4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).
УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p>
УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Блок 1. Общие основы теории и методики физической культуры

Б.1.В.ОД.5- 1. Примерные темы докладов:

1. Понятие о средствах формирования физической культуры человека, их классификационная характеристика.
2. Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры.
3. Суть и основные признаки физических упражнений.
4. Классификации физических упражнений и их значение.

5. Характеристика наиболее распространенных классификаций.
6. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный).
7. Факторы, влияющие на эффективность физических упражнений.

Б.1.В.ОД.5- 2. Вопросы для самостоятельной подготовки к тестированию:

1. Создание предпосылок готовности обучаемого к освоению действия как один из факторов успешности обучения.
2. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика его этапов – цель, задачи и особенности, методики обучения на каждом этапе

Б.1.В.ОД.5- 3. Примерные темы рефератов:

1. Кадровый менеджмент области физической культуры, типы «менеджеров», значение маркетинга в сфере физической культуры. Основные его функции.
2. Содержание и специфика деятельности маркетолога.
3. Реклама в маркетинге.

Блок 2. Теоретико-методологические основы физического воспитания

Б.1.В.ОД.5- 4. Темы контрольных работ:

1. Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий.
2. Проблемы изучения и оптимального нормирования нагрузок и отдыха в физическом воспитании.
3. Научно-методическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании.
4. Проблемы формирования личности в процессе физического воспитания.
5. Проблемы формирования профессионализма деятельности специалистов по физической культуре.
6. Спортизация физического воспитания как перспективная форма стимуляции процесса возрастного развития двигательного потенциала человека

Б.1.В.ОД.5- 5. Примерные темы рефератов:

1. Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы.
2. Профессионально-прикладная подготовка школьников в области физической культуры.
3. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию школьников.
4. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры

Блок 3. Теория и методика спорта

Б.1.В.ОД.5- 6. Примерные темы для эссе:

1. Основные понятия, относящиеся к спорту.
2. Спорт в узком и широком смысле слова; подготовка спортсмена, система подготовки спортсмена, спортивная тренировка, спортивная деятельность, спортивное движение и др.

Б.1.В.ОД.5- 7. Примерные темы контрольных работ:

1. Факторы, обуславливающие выполнение долгосрочных целей (на тренировочный год, отдельный микроцикл годичной подготовки).
2. Основные разделы и стороны (виды) подготовки спортсмена в процессе тренировки.

Б.1.В.ОД.5- 8. Примерные темы рефератов:

1. Система тренировочных и соревновательных нагрузок юных спортсменов. Общие подходы к нормированию нагрузок юных спортсменов. Параметры и структура тренировочных и соревновательных нагрузок в годичном цикле.

2. Планирование, контроль и учет в подготовке юных спортсменов.
3. Нормативные требования в системе многолетней подготовки юных спортсменов.
4. Воспитательная работа с юными спортсменами.

Б.1.В.ОД.5- 9. Примерные темы докладов:

1. Типичные варианты многолетней подготовки сильнейших спортсменов мира при достижении высших рекордных достижений.
2. Современные концепции построения тренировки сильнейших спортсменов в годичном макроцикле.
3. Построение этапа непосредственной предсоревновательной подготовки высококвалифицированных спортсменов к главным соревнованиям сезона.
4. Особенности соревновательной подготовки спортсменов высокой квалификации при установлении рекордных достижений.
5. Темы для самостоятельной подготовки к тестированию:
6. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем, основанных на видах двигательной активности различной направленности – аэробной, силовой, на растягивание и расслабление мышц, коррекции фигуры и т.п. (аэробики, калланетики, бодибилдинга, шейпинга, стретчинга и т.д.).
7. Компьютерные фитнес-программы, их виды.
8. Особенности профессиональной деятельности специалистов по физкультурно-оздоровительным технологиям
9. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры: «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»;
10. Отличия предмета, цели адаптивной физической культуры от предмета и цели физической культуры;
11. Приоритетные задачи адаптивной физической культуры — коррекционные, компенсаторные, профилактические, решаемые в контексте традиционных задач физической культуры — образовательных, оздоровительных, воспитательных;
12. Основные опорные концепции теории физической культуры;
13. Педагогические и социальные функции, социальные общеметодические и специально-методические принципы адаптивной физической культуры
14. Методы воспитывающей среды и воспитывающей деятельности.
15. Методы осмысления человеком себя в реальной жизни в работе с инвалидами.
16. Методы педагогического воздействия в адаптивной физической культуре.
17. Методы адаптивной физической культуры.
18. Обучение и воспитание инвалидов.

Блок 4. Основы оздоровительной и адаптивной физической культуры

Б.1.В.ОД.5- 10. Примерные темы эссе:

1. Определение понятия массового (общедоступного) спорта.
2. Виды и разновидности «массового» спорта в обществе.
3. Основные закономерности и принципы построения подготовки спортсменов «массовых» разрядов

Б.1.В.ОД.5- 11. Примерные вопросы для тестирования:

1. История участия российских спортсменов в различных международных движениях адаптивного спорта;
2. Научное обоснование новых видов спорта инвалидов — радиальный баскетбол в колясках, радиальный баскетбол сидя, бочча и др.;

Б.1.В.ОД.5- 12. Примерные темы докладов:

1. Перспективы разработки и внедрения новых видов адаптивного спорта.
2. Понятие адаптивного спорта.
3. Новые виды спорта инвалидов

4. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры: «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»;

5. Отличия предмета, цели адаптивной физической культуры от предмета и цели физической культуры;

6. Приоритетные задачи адаптивной физической культуры — коррекционные, компенсаторные, профилактические, решаемые в контексте традиционных задач физической культуры — образовательных, оздоровительных, воспитательных;

7. Основные опорные концепции теории физической культуры;

8. Педагогические и социальные функции, социальные общеметодические и специально-методические принципы адаптивной физической культуры

15.4.4.5 Темы для тестирования:

1. Методы адаптивной физической культуры.

2. Обучение и воспитание инвалидов.

Б.1.В.ОД.5- 13. Примерные темы тестирования:

1. История участия российских спортсменов в различных международных движениях адаптивного спорта;

2. Научное обоснование новых видов спорта инвалидов — радиальный баскетбол в колясках, радиальный баскетбол сидя, бочча и др.;

3. Перспективы разработки и внедрения новых видов адаптивного спорта.

Б.1.В.ОД.5- 14. Примерные темы эссе:

1. Понятия физической терапии и эрготерапии,

2. обоснования содержания деятельности физического терапевта и эрготерапевта, их сходства и отличия от должностей врача лечебной физической культуры, инструктора и инструктора-методиста лечебной физической культуры.

3. Адаптивная физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов

Перечень вопросов к экзамену (кандидатский)

1. Физическая культура как «возделывание» природы человека.

2. Механизмы возникновения и развития физической культуры.

3. Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями — «физическим воспитанием», «спортом», «физической рекреацией», «двигательной реабилитацией», «адаптивной физической культурой» и др.

4. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры — системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и др.

5. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры.

6. Исходные понятия: «метод», «методологический прием», «методика», «методическое направление», «методологический подъем».

7. Проблема классификации методов в теории физической культуры.

8. Основные подходы к классификации методов, используемых при целенаправленном программировании физической культуры личности.

9. Условия эффективного применения отдельных методов.

10. Понятие о средствах формирования физической культуры человека, их классификационная характеристика.

11. Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры.

12. Суть и основные признаки физических упражнений.

13. Классификации физических упражнений и их значение.

14. Характеристика наиболее распространенных классификаций.

15. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный).
16. Факторы, влияющие на эффективность физических упражнений.
17. Сущность и специфическое содержание процесса развития физических способностей.
18. Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов направленного развития физических способностей.
19. Проблема типологии методов развития физических способностей, их специфические особенности.
20. Современные тенденции в теории и методике развития силовых, скоростных и координационных способностей, выносливости, гибкости, формировании осанки и совершенствовании свойств телосложения.
21. Направленное развитие физических процессов как единый педагогический процесс.
22. Компенсация и взаимокompенсация физических способностей.
23. Проблема «критических» или «чувственных» (сензитивных) периодов онтогенетического развития физических способностей.
24. Сущность и специфика обучения двигательным действиям в процессе физкультурных занятий. Система целей и задач обучения в различных видовых компонентах физической культуры.
25. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в процессе физкультурной деятельности. Современные представления о сущности двигательных умений и навыков, их отличительные особенности.
26. Роль знаний в формировании двигательных умений и навыков.
27. Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков.
28. Характеристика некоторых теорий и концепций формирования двигательных навыков.
29. Проблема перестройки двигательного навыка.
30. Перенос двигательных навыков, его виды и разновидности.
31. Методы, используемые в процессе разучивания и совершенствования двигательных действий.
32. Роль и место государственных, общественно-самодеятельных и других форм организации физической культуры в улучшении практики физкультурного движения.
33. Пути повышения координации деятельности между различными органами, организациями и учреждениями по развитию физической культуры в стране.
34. Основные разделы и стороны (виды) подготовки спортсмена в процессе тренировки.
35. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Разновидность контроля: оперативный, текущий, этапный. Их содержание и направленность.
36. Назначение, содержание и технология контроля за соревновательными и тренировочными воздействиями, состоянием подготовленности спортсмена и факторами внешней среды.
37. Подготовка к обучению в школе. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста. Оценка здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.
38. Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста.
39. Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста.
40. Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания.
41. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.

42. Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов. Структура и содержание учебных программ по физической культуре в вузах.

43. Определение понятия массового (общедоступного) спорта.

44. Виды и разновидности «массового» спорта в обществе.

45. Основные закономерности и принципы построения подготовки спортсменов «массовых» разрядов.

46. Физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы - основные средства адаптивной физической культуры.

47. Классификация физических упражнений по целевой направленности, по преимущественному воздействию на развитие тех или иных физических качеств, по лечебному воздействию, по степени самостоятельности выполнения упражнений, по интеграции междисциплинарных связей, по другим классификационным признакам.

48. Методы формирования знаний, методы обучения двигательным действиям, методы развития физических качеств и способностей.

49. Методы воспитания личности.

50. Формы организации адаптивной физической культуры — урочные, неурочные, внешкольные.

51. Физическое образование лиц с ограниченными возможностями в учреждениях «раннего вмешательства», дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

52. Физическое воспитание в системе общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования с контингентом специальных медицинских групп.

53. Обучение инвалидов в вузах физической культуры.

54. Спартианская программа интеграции «мягких» моделей соревновательной деятельности и искусства, спартианский клуб и его деятельность;

55. Экстремальные виды двигательной активности на воде, суше (земле), в воздухе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;

56. Адаптивный туризм в различных видах адаптивной физической культуры.

57. Комплексная реабилитация, социальная интеграция, приобщение к образу жизни здоровых людей, повышение качества жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;

58. Критерии дифференциации занимающихся по уровню здоровья в процессе физкультурных занятий.

59. Основные направления в оздоровительной физической культуре: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493684>.

2. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493970>

6.2. Дополнительная литература

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496330>.

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная плат-	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	https://urait.ru/

	форма Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.sportedu.ru> – Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://minsport.gov.ru/> - Министерство спорта РФ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Научные коммуникации в сфере физической культуры и спорта» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые препода-

давателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету/ дифференцированному зачету/ экзамену (кандидатский).

К зачету/дифференцированному зачету/ экзамену (кандидатский) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Научные коммуникации в сфере физической культуры и спорта» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) используются, направленности (профилю) «Научные коммуникации в сфере физической культуры и спорта» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техни-

ческими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Научные коммуникации в сфере физической культуры и спорта» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме лекций, семинарских занятий, презентаций, защиты реферата, дискуссии, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) «Научные коммуникации в сфере физической культуры и спорта» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета лингвистического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902	Протокол заседания Ученого совета № 11 от 28 июня 2020 г.	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от 21 июня 2021 года	01.09.2021
3.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от 01 июня 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры

/А.С.Махов/

«01» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКСПЕРТИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки**

**Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура и профессиональная физическая подготовка**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения
Заочная**

Год набора 2021

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
д-р пед. наук, проф. Карпов В.Ю.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы:
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта



В.Ю. Карпов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета физической культуры
Протокол № 10 от «01» июня 2022 года

Декан факультета физической культуры
д-р.пед.наук., доцент



А.С.Махов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Гжельского государственного университета



В.Д. Медведков

(подпись)

Доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ



М.А. Правдов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения Ошибка! Закладка не определена.	
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	12
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	12
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	18
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.	23
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	23
6.1. Основная литература.	23
6.2. Дополнительная литература.....	24
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	24
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	24
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	26
9.1. Информационные технологии	26
9.2. Программное обеспечение	26
9.3. Информационные справочные системы	26
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине: .	27
11. Образовательные технологии	28
Лист регистрации изменений..... Ошибка! Закладка не определена.	

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целями преподавания курса «Экспертиза результатов научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта» являются:

- подготовить специалиста, способного самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- подготовить специалиста к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования по соответствующему профилю подготовки.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- сформировать способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области методологии науки;
- сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- сформировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Экспертиза результатов научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Экспертиза результатов научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «История и философия науки».

Изучение учебной дисциплины «Экспертиза результатов научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технология подготовки текста научной работы», «Технология работы с большими данными», а также обязательных дисциплин и дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы, направленных на подготовку к кандидатскому экзамену.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ПК-1** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» очной и заочной формам обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знать: основные концепции современной методологии науки
		Уметь: творчески применять полученные знания в исследовательской работе
		Владеть способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знать: основные достижения в области междисциплинарных исследований социального профиля
		Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
		Владеть: навыками построения целостного системного подхода к решению проблемы в области социальной философии
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знать: российские и международные исследовательские проекты, образовательные концепции
		Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
		Владеть: современными методами исследования в области социальных наук
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации.
		Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
		Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации.
ПК-1	способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта	Знать: основные актуальные направления в изучении сферы физической культуры и спорта
		Уметь: выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта
		Владеть: методологией научного поиска актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.
Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		1	
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	12	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	6	6	
Учебные занятия семинарского типа	6	6	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	92	92	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	14	14	
Выполнение практических заданий:	16	16	
<i>Реферат</i>	22	22	
<i>Контрольная работа (методологический анализ научной статьи)</i>	22	22	
<i>Тест</i>	18	18	
Контроль	4	4	
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость учебной дисциплины	3	3	

3. Содержание учебной дисциплины

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Предмет и проблемное поле	34	30	4	2	2			*					
5.	Раздел 2. Общенаучные методы познания	36	32	4	2	2		*						
11.	Раздел 3. Философские основания научных исследований	34	30	4	2	2						*		
Общий объем	Итого часов	104	92	12	6	6							4	
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии науки.

Тема 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Экспертиза результатов научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта» в становлении аспиранта как исследователя.

Цель: Выявить специфику учебной дисциплины, ее предмет и функции. УК- 1-4, ПК-1.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методология науки как научное направление и как учебная дисциплина. Предмет и задачи учебной дисциплины «Экспертиза результатов научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта». Функции учебной дисциплины «Экспертиза результатов научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта». Место методологии науки в системе социально-гуманитарных наук. Соотношение философии науки и методологии науки. Структура учебной дисциплины «Методы научных исследований». Онтологические, гносеологические, диалектические, аксиологические аспекты философского знания как теории.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность методологии научного исследования.
2. Специфика методов исследования предметного поля философии как социального феномена.
3. Соотношение философии и методологии науки.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

Тема 2. Школы и направления современной методологии.

Цель: Выявить специфику школ и направлений современной методологии. УК- 1-4, ПК-1.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методология науки как философская дисциплина. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли. Сократ, Платон и Аристотель о научных методах. Научный метод Евклида. Философия Нового времени о научном методе: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц. Трансцендентальный метод И. Канта. Философско-спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля. Развитие методологии науки в позитивизме: Милль, Конт, Мах, Шлик, Карнап. Кун и Лакатос о парадигме. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методология науки как философская дисциплина.
2. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли.
3. Философия Нового времени о научном методе.
4. Развитие методологии науки в позитивизме.
5. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос аспирантов по содержанию изучаемой темы. Выявление степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

Тема 3. Методы науки и их роль в поиске истины

Цель: Выявить сущность и познавательную роль научных методов. УК- 1-4, ПК-

1.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Развитие представлений о научных методах в истории философской мысли. Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки. Классификация методов. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами. Критерии и нормы научного познания. Анализ исследования и обоснования его результатов. Классификация научных методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Специфика методов философской теории.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика методов науки.
2. Предмет методологии науки.
3. Классификация методов.
4. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферата (по выбору).

Темы рефератов:

1. Специфика научного знания.
 2. Понятие метода и методологии.
 3. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
 4. Классификация методов научного познания.
 5. Логические законы и их реализация в процессе научного исследования.
 6. Наблюдение как метод научного познания.
 7. Сравнение как источник получения информации об объекте.
 8. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
 9. Этапы осуществления метода восхождения от абстрактного к конкретному.
- Системный подход в социально-гуманитарном познании.
10. Научная проблема и проблемная ситуация.
 11. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
 12. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
 13. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
 14. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.
 15. Специфика культурцентристской исследовательской программы.
 16. Проблема как исходный пункт научного исследования.
 17. Методы науки и их роль в постижении научной истины.
 18. Методологическая роль философии в научном познании.
 19. Роль диалектики и метафизики в научном познании.
 20. Селективная и элиминативная индукция.
 21. Аналогия и ее разновидности.
 22. Индуктивная модель обоснования науки.
 23. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
 24. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
 25. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
 26. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
 27. Абдуктивные рассуждения и их особенности.
 28. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
 29. Структура научных теорий.
 30. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.
 31. Специфика становления и развития социологических теорий.

32. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
33. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
34. Природа и типы объяснений.
35. Методы научного объяснения.
36. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
37. Альтернативные модели научного объяснения.
38. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
39. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 2. Общенаучные методы познания

Тема 4. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании.

Цель: Выявить специфику методов формальной логики и их роль в научном исследовании. УК- 1-4, ПК-1.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Соотношение уровней сенситивного и рационального познания. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Сущность и классификация понятий. Отношения между понятиями. Суждения и их классификация. Сложные суждения. Простой категорический силлогизм. Полисиллогизмы. Полная и неполная индукция. Селективная и элиминативная индукция. Аналогия и ее разновидности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Соотношение уровней сенситивного и рационального познания.
2. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.
3. Суждения и их классификация. Сложные суждения.
4. Простой категорический силлогизм.
5. Селективная и элиминативная индукция.
6. Аналогия и ее разновидности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление на семинаре, выполнение индивидуальных заданий, решение практических задач.

Тема 5. Гипотетико-дедуктивный путь познания

Цель: Выявить основные этапы развития и сущность гипотетико-дедуктивного познания. УК- 1-4, ПК-1.

Перечень изучаемых элементов содержания: Индуктивная модель обоснования науки. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений. Гипотетико-дедуктивный метод в естествознании. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем. Метод математической гипотезы и его применение в науке. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Индуктивная модель обоснования науки.
2. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
3. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
4. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

Тема 6. Абдукция и поиск объяснительных гипотез.

Цель: Выявить специфику абдукции как метода познания. УК- 1-4, ПК-1.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу. Абдуктивные рассуждения и их особенности. Возможные способы применения абдуктивных рассуждений. Критика и дальнейшее развитие принципов абдукции. Новые подходы к анализу роли абдукции в научном поиске.

Вопросы для самоподготовки:

1. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
2. Абдуктивные рассуждения и их особенности.
3. Критика и дальнейшее развитие принципов абдукции.
4. Новые подходы к анализу роли абдукции в научном поиске.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

Тема 7. Методы анализа и построения теории.

Цель: Выявить сущность и методологическую роль методов анализа и построения теории. УК- 1-4, ПК-1.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность научной теории и ее место в научном познании. Соотношение эмпирического и теоретического знания. А. Эйнштейн о роли и специфике научной теории. Функции и типология научных теорий. Теории феноменологические и нефеноменологические. Теоретические и эмпирические понятия. Теории формальные и содержательные Структура научных теорий. Методологические принципы построения научных теорий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
2. Структура научных теорий.
3. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.
4. Основные функции научной теории.
5. Специфика становления и развития философских теорий.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: *Контрольная работа:* методологический анализ научной статьи.

Для методологического анализа аспирант выбирает научную статью из журналов, изданных не позднее ближайших 1 – 2 лет.

Задача: проанализировать научную статью по тематике, близкой теме диссертационного исследования аспиранта, – с точки зрения методологического аппарата исследования. Объем анализируемой статьи – не менее 0,4 п.л. (16 тыс. знаков). Объем письменной работы аспиранта с анализом статьи – не менее 0,3 п. л.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 3. Философские основания научных исследований

Тема 8. Методы и функции научного объяснения.

Цель: Выявить основные исторические этапы развития и сущность методов научного объяснения. УК- 1-4, ПК-1.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Методы научного объяснения. Объяснение — функция теории. Дедуктивно-номологическая модель объяснения. Альтернативные модели научного объяснения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
2. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
3. Природа и типы объяснений.
4. Методы научного объяснения.
5. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
6. Альтернативные модели научного объяснения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

Тема 9. Методы и функции понимания.

Цель: Выявить специфику понимания как научного метода. УК- 1-4, ПК-1.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания. Понимание как семантическая интерпретация. Взаимопонимание и диалог. Понимание как процесс развития познания. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Интерпретация и смысл языка. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в философских теориях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понимание в гуманитарных науках и его специфика.
2. Понимание как семантическая интерпретация.
3. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста.
4. Интерпретация и смысл языка.
5. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

Тема 10. Философские методы в сфере подготовки научного исследования.

Цель: Выявить специфику применения философских методов в сфере подготовки научного исследования. УК- 1-4, ПК-1.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Функции философии, реализуемые в процессе социального познания: интегративная, критическая, онтологическая, гносеологическая, методологическая, познавательно-прогнозирующая. Философское понимание специфики социального познания. Философия и частные науки. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования. Основные формы диалектики. Методологическая роль элементов диалектики. Принцип историзма. Принцип анализа диалектических противоречий. Границы действия диалектического метода.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функции философии, реализуемые в процессе социального познания.

2. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования.

3. Методологическая роль элементов диалектики.

4. Принцип историзма.

5. Принцип анализа диалектических противоречий.

6. Границы действия диалектического метода.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: *Тестирование по всему учебному курсу.* Для тестирования преподаватель предлагает каждому аспиранту 20 вопросов. Аспиранту необходимо указать все правильные варианты ответов.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии науки		
Вводная тема: Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Экспертиза результатов научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта» в становлении аспиранта как исследователя	Семинарское занятие	
Тема 2. Школы и направления современной методологии	Семинарское занятие	
Тема 3. Методы науки и их роль в поиске истины	Семинарское занятие	
Контроль по блоку 1	Реферат	Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-1 -39 (включительно)
Раздел 2. Общенаучные методы познания		
Тема 4. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании	Семинарское занятие	
Тема 5. Гипотетико-дедуктивный путь познания	Семинарское занятие	
Тема 6. Абдукция и поиск объяснительных гипотез	Семинарское занятие	
Тема 7. Методы анализа и построения теории	Семинарское занятие	
<i>Контрольная работа: методологический анализ научной статьи</i>	Методологический анализ научной статьи в соответствии с требованиями.	Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-1 (включительно)
Раздел 3. Философские основания научных исследований		
Тема 8. Методы и функции научного объяснения	Семинарское занятие	
Тема 9. Методы и функции понимания	Семинарское	

	занятие	
Тема 10. Философские методы в сфере подготовки научного исследования	Семинарское занятие	
Контроль по блоку 2. 1. <i>Выполнение тестового задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия по результатам освоения по блоку</i> 3.	Тестовые задания	Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-84 (включительно)
Промежуточная аттестация	Зачёт	

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль		
Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-39 (включительно)	Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии науки	
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Написание реферата в соответствии с установленными требованиями	
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание реферата на одну из предложенных тем. 2. Реферат сдается в бумажном и электронном виде. 3. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете. 4. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы. 5. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков). 6. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы аспирант должен использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных издания. 7. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». 8. Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в НКР. 	
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – содержание реферата основано на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично и аргументировано. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Аспирант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата</p> <p>«Хорошо» – реферат основан на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.</p> <p>«Удовлетворительно» – реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата.</p> <p>«Неудовлетворительно» – в реферате обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.</p>	
Методика обработки и форматы представления	<ol style="list-style-type: none"> 1. При проверке реферата используется сайт www.antiplagiat.ru 2. Результаты оценки реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата. 	

результатов оценочных процедур	
Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-1. (включительно)	Раздел 2. Общенаучные методы познания
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольная работа: Методологический анализ научной статьи
Требования к выполнению методологического анализа научной статьи	<p>1.Выполняется письменно. Аспирант самостоятельно выбирает научную статью для анализа из журналов, опубликованных не позднее ближайших 1-2 лет.</p> <p>2.Задача – проанализировать научную статью, желательно – по тематике, близкой теме НКР (диссертации) аспиранта, – с точки зрения методологического аппарата исследования.</p> <p>3. Объем анализируемой статьи – не менее 0,4 п.л. (16 тыс. знаков). Объем письменной работы аспиранта с анализом статьи – не менее 0,3 п. л.</p> <p>4. В процессе анализа показать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тему, цель и задачи исследования, проведенного в рамках статьи, - особенности категориального аппарата и его методологическая роль для исследования: адекватность / неадекватность его использования, - систему методов научного исследования, использованную автором статьи, - адекватность/ неадекватность избранных методов задачам исследования, - специфику применения конкретных методов автором статьи. <p>5. В заключение сделать общий вывод относительно эффективности методологической вооруженности данного исследования.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения письменной работы с анализом научной статьи	<p>«Отлично» – в процессе анализа глубоко и всесторонне осуществлен методологический анализ статьи. Работа аспиранта по содержанию и структуре соответствует поставленным задачам. Аспирант умело и правильно применяет знания, полученные на учебных занятиях для анализа научного текста. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению работы.</p> <p>«Хорошо» – аспирантом осуществлен методологический анализ статьи в соответствии с поставленными задачами. Возможны незначительные недостатки в структуре анализа или обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки и умело применяет их для анализа научной статьи. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.</p> <p>«Удовлетворительно» – анализ научной статьи базируется на знании основ методологии науки, но имеются затруднения в его изложении и систематизации материалы, структура работы неточна, не все поставленные задачи выполнены. В содержании допущены теоретические ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – в работе обнаружено неверное выполнение поставленных задач. Методологический анализ статьи поверхностен, аспирант демонстрирует значительные теоретические пробелы и ошибки.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к анализу научной статьи.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля.</p>
Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-84. (включительно)	Раздел 3. Философские основания научных исследований
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	1.Тестовые задания
Требования к выполнению	1.Выполняется письменно.

тестового задания	2.Верное выполнение теоретических и практических тестовых заданий. 3.Время выполнения тестовых заданий 30 мин. 4.Использование технических средств.
Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания	Оценка отлично ставится, если студент правильно ответил более чем на 85% вопросов, хорошо – более чем на 70%, удовлетворительно – более чем на 50% вопросов, неудовлетворительно – менее чем на 50% вопросов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи и оценочные листы. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знать: основные концепции современной методологии науки	Этап формирования знаний
		Уметь: творчески применять полученные знания в исследовательской работе	Этап формирования умений
		Владеть способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием	Знать: основные достижения в области междисциплинарных исследований социального профиля	Этап формирования знаний
		Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Этап формирования умений

	знаний в области истории и философии науки.	Владеть: навыками построения целостного системного подхода к решению проблемы в области социальной философии	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знать: российские и международные исследовательские проекты, образовательные концепции	Этап формирования знаний
		Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Этап формирования умений
		Владеть: современными методами исследования в области социальных наук	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Этап формирования умений
		Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта	Знать: основные актуальные направления в изучении сферы физической культуры и спорта	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта	Этап формирования умений
		Владеть: методологией научного поиска актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно

			<p>обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные</p>
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении</p>	<p>логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные</p>

		практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
--	--	---	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии науки.

Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-39 (включительно)

Темы рефератов:

1. Специфика научного знания.
2. Понятие метода и методологии.
3. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
4. Классификация методов научного познания.
5. Логические законы и их реализация в процессе научного исследования.
6. Наблюдение как метод научного познания.
7. Сравнение как источник получения информации об объекте.
8. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
9. Этапы осуществления метода восхождения от абстрактного к конкретному.

Системный подход в социально-гуманитарном познании.

10. Научная проблема и проблемная ситуация.
11. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
12. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
13. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
14. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.
15. Специфика культурцентристской исследовательской программы.
16. Проблема как исходный пункт научного исследования.
17. Методы науки и их роль в постижении научной истины.
18. Методологическая роль философии в научном познании.
19. Роль диалектики и метафизики в научном познании.
20. Селективная и элиминативная индукция.
21. Аналогия и ее разновидности.
22. Индуктивная модель обоснования науки.
23. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
24. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
25. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
26. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
27. Абдуктивные рассуждения и их особенности.
28. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
29. Структура научных теорий.
30. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.
31. Специфика становления и развития социологических теорий.
32. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
33. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
34. Природа и типы объяснений.
35. Методы научного объяснения.

36. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
37. Альтернативные модели научного объяснения.
38. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
39. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.

Раздел 2. Общенаучные методы познания.

Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-1. (включительно)

Контрольная работа выполняется в письменном виде как методологический разбор научной статьи.

Раздел 3. Философские основания научных исследований

Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-84 (включительно)

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ:

вариант №1

- 1 Для решения исследовательских ___ часто существуют общие правила, методы или приемы
А. Гипотез
Б. проблем
В. тем
Г. задач
2. Рациональное знание, отвечающее строгим требованиям логического (формального) описания самого знания, методов его получения, используемого инструментария, критериев для оценки его истинности и включенное в контекст той или иной научной теории это –
А. дескриптивная методология
Б. обыденное знание
В. гносеология
Г. научное знание
3. На ___ этапе исследователь намечает конкретные задачи, последовательность их решения и применяемые при этом методы
А. эмпирическом
Б. прогностическом
В. теоретическом (экспериментально-теоретическом)
Г. гипотетическом
4. Специфический угол зрения, под которым исследователь рассматривает изучаемый объект это -
А. гипотеза
Б. предмет исследования
В. предмет науки
Г. объект исследования
5. Анализ наиболее общих принципов познания и категориального строя науки в целом соответствует ___ методологии

- А. философской
- Б. конкретно-научной
- В. технологической
- Г. общенаучной

6. Установление истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки соответствует принципу _____

- А. рациональности
- Б. объективности
- В. фальсификации
- Г. верификации

7. В отличие от понятия, концепт формируется речью

- А. нет
- Б. да

8. Гуманитарные науки используют нарративное знание

- А. нет
- Б. да

9. Карл Поппер выдвинул критерий _____ научного познания

- А. непротиворечивости
- Б. верификации
- В. воспроизводимости
- Г. фальсификации

10. _____ – это форма мысли, которая отражает предмет мысли в его общих и существенных признаках

- А. знание
- Б. понятие
- В. интуиция
- Г. воображение

Тест

Вариант №2

1. _____ – это высшая форма чувственного отражения в виде целостного образа непосредственно не воспринимаемых предметов

- А. Отображение
- Б. Восприятие
- В. Представление
- Г. Воображение

2. Контент-анализ - количественный анализ текстов и текстовых массивов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей

- А. нет
- Б. да

3. _____ - умозаключение от следствия к причине, от случая к правилу, от эмпирических фактов к объясняющей их гипотезе

- А. Индукция
- Б. Абстрагирование

В. Абдукция

Г. Дедукция

4. Научная работа, цель которой использовать полученное в результате фундаментальных исследований знание для практической деятельности человека это -

А. поисковое исследование

Б. прикладное исследование

В. комплексное исследование

Г. научное исследование

5. Теории создаются с целью раскрытия сущности, закономерностей и прогноза взаимодействия психических явлений между собой и с объективной реальностью.

Поэтому теория может рассматриваться как высшая форма ____, как логически упорядоченная система знаний и представлений о части реальности

А. пути познания

Б. истины

В. методологии

Г. научного знания

6. Номологическое объяснение - экзегетика

А. нет

Б. да

7. ____ - это научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией

А. Цель исследования

Б. Постулат

В. Гипотеза

Г. Задача

8. Научное мышление направлено на оценку действительности

А. нет

Б. да

9. Существенным моментом языка науки является связь его терминов с теорией

А. нет

Б. да

10. Суждения, умозаключения, характеризующие новое научное знание, полученное научными методами, это есть научные _____

А. гипотезы

Б. задачи

В. понятия

Г. выводы

Ключи/ содержание	Вариант 1	Вариант 2
--------------------------	------------------	------------------

оценочного листа (№ вопроса/ правильный ответ)	1. Г	1.В
	2. Г	2. Б
	3. Г	3. В
	4. Б	4. Б
	5. А	5. Г
	6. Г	6. А
	7. Б	7. В
	8. Б	8. А
	9. Г	9. Б
	10. Б	10. Г

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Экспертиза результатов научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта».
2. Сущность методологии научного исследования.
3. Специфика методов исследования предметного поля философии.
4. Соотношение философии и методологии науки.
5. Античная философия о научном методе.
6. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.
7. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
8. Научные методы в социально-гуманитарном познании.
9. Общая характеристика методов науки.
10. Предмет методологии науки.
11. Классификация методов.
12. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.
13. Соотношение уровней сенситивного и рационального познания.
14. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.
15. Суждения и их классификация. Сложные суждения.
16. Простой категорический силлогизм.
17. Селективная и элиминативная индукция.
18. Аналогия и ее разновидности.
19. Индуктивная модель обоснования науки.
20. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
21. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
22. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
23. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
24. Абдуктивные рассуждения и их особенности.
25. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
26. Структура научных теорий.
27. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.
28. Специфика становления и развития философских теорий.
29. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
30. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
31. Природа и типы объяснений.
32. Методы научного объяснения.
33. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
34. Альтернативные модели научного объяснения.
35. Специфика понимания как научного метода.
36. Роль диалектики и метафизики в научном познании.

37. Роль категорий диалектики в научном исследовании.
38. Системный подход в социально-гуманитарном познании.
39. Научная проблема и проблемная ситуация.
40. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
41. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
42. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
43. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.
44. Специфика культурцентристской исследовательской программы.
45. Методологическая роль философии в научном познании.
46. Контекст открытия и контекст обоснования его результатов.

Аналитические задания

Для анализа предлагается фрагмент статьи по направлению исследований на предмет выявления использованных в ней научных методов

5.5. Оценка результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Ответ обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. *Байбородова, Л. В.* Методология и Экспертиза результатов научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205>.
2. *Лебедев, С. А.* Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490474>.

6.2. Дополнительная литература.

1. История и методология науки : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489086>.
2. *ладкова, О. Б.* Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488232>.

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	https://rgsu.antiplagiat.ru/ 100% доступ
Рукобконт	Система поиска плагиата, разработанная Институтом Системного Анализа РАН совместно с резидентом IT-кластера Сколково "Рукобконт"	https://rucont.ru 100% доступ

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons/> - академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.
- <http://www.isras.ru/socis.htm> - журнал «Социологические исследования».
- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
- <http://urtp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- <http://pressa.ru/izdanie/21986> - электронные версии печатных изданий.
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- www.polisportal.ru – интернет-портал журнала «Полис».
- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Методология научного познания» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров,

практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный

отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

9.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), Информационные справочные системы

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
--------	-------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине:

Для изучения учебной дисциплины «Методы научных исследований» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для

написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Методология научного познания» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета лингвистического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902	Протокол заседания Ученого совета № 11 от 28 июня 2020 г.	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от 21 июня 2021 года	01.09.2021
3.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от 01 июня 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры

_____/А.С.Махов/
«01» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки**

**Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура и профессиональная физическая подготовка**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения
Заочная**

Год набора 2021

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Инновации в сфере физической культуры и спорта» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
д-р пед. наук, доцент Махова А.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы:
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и методики
физической культуры и спорта



(подпись)

В.Ю. Карпов

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученого совета факультета физической культуры
Протокол № 10 от «01» июня 2022 года

Декан факультета физической культуры
д-р пед. наук, доцент



(подпись)

А.С.Махов

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
Гжельского государственного университета



В.Д. Медведков

Доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
теории и методики физической культуры
и спорта РГСУ



М.А. Правдов

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляев

СОДЕРЖАНИЕ:

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	3
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	3
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	17
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	17
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	26
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	27
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации	Ошибка! Закладка не определена.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).	45
6.1. Основная литература.	45
6.2.Дополнительная литература.....	58
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	46
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	46
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	48
9.1. Информационные технологии	48
9.2. Программное обеспечение	48
9.3. Информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине...48	
11. Образовательные технологии	49
Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Целями дисциплины (модуля) «Инновации в сфере физической культуры и спорта» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе научно-практических знаний в области оздоровительной физической культуры, подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обеспечить усвоение теоретико-методологических знаний в области оздоровительной физической культуры, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих педагогических закономерностей и принципов, средств, методов, форм оздоровительной физической культуры, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения;

2. Сформировать у аспирантов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам современных оздоровительных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

3. Сформировать у аспирантов способности к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;

4. Воспитать педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность;

5. Сформировать потребность в научно-исследовательской и практической деятельности в сфере оздоровительной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

6. Сформировать убеждение в важности и необходимости в высококвалифицированных специалистах для решения государственных задач в области оздоровительной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Инновации в сфере физической культуры и спорта» (Б1.В.ДВ.1) реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Инновации в сфере физической культуры и спорта» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя», «Методы научных исследований», «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

Изучение дисциплины (модуля) «Инновации в сфере физической культуры и спорта» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технология подготовки текста научной работы», «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, УК - 3, УК - 5, УК - 6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4; в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: основные современные научные направления и достижения в области педагогических наук, в том числе в междисциплинарных областях
		Уметь: оценивать и проводить критический анализ современных научных достижений, генерализировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
		Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: направления отдельных российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
		Уметь: проявлять способности и инициативу в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
		Владеть: навыками в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: базовые этические нормы, предусмотренные в профессиональной деятельности
		Уметь: опираться на базовые ценности и следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
		Владеть: знаниями и следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: способы и пути собственного профессионального и личностного развития
		Уметь: опираться на базовые ценности и следовать этическим нормам в своем личностном и общекультурном развитии
		Владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	владение методологией и	Знать: методы педагогического исследования

	методами педагогического исследования	<p>Уметь: использовать методику и методы педагогического исследования</p> <p>Владеть: методологией и методами педагогического исследования</p>
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>Знать: основы информационных и коммуникационных технологий научного исследования в области педагогических наук</p> <p>Уметь: выявлять проблемы научного исследования в области педагогических наук с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p>Владеть: культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p>Знать: способы и методы оценки и интерпретации результатов педагогического исследования</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>Владеть: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p>Знать: методику оценивания образовательного процесса и способы проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>Уметь: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>Владеть: навыками моделирования и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p>Знать: содержание образовательных технологий, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Владеть: современными методами подбора и использования образовательных технологий, средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>

ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать: методы анализа образовательной деятельности
		Уметь: проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки
		Владеть: методами проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основные образовательные программы высшего образования
		Уметь: развивать и использовать способности к преподавательской деятельности
		Владеть: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта	Знать: основные актуальные направления в изучении сферы физической культуры и спорта
		Уметь: выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта
		Владеть: методологией научного поиска актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта
ПК-2	умение проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик	Знать: современные, апробированные и инновационные методики оценки эффективности педагогических процессов в сфере физической культуры и спорта
		Уметь: проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта
		Владеть: умениями проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик
ПК-3	владение актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека	Знать: технологии педагогического контроля и коррекции, средства и методы управления состоянием организма человека
		Уметь: проводить педагогический контроль и коррекцию состояния человека
		Владеть: технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием организма человека в избранном виде спорта
ПК-4	способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	Знать: методы и способы проведения научного анализа результатов исследований
		Уметь: проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности
		Владеть: способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3зачетные единицы
Заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12			12	
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	8			8	
Учебные занятия семинарского типа	4			4	
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	92			92	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	80			80	
Реферат	4			4	
Рубежный текущий контроль	8			8	
Контроль	4			4	
Вид промежуточной аттестации дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	зачет с оценкой			зачет с оценкой	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3			3	

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 92 часа, контроль 4 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. Научно-методическая деятельность в сфере адаптивной физической культуры														
1.	Тема 1.1. Основы научной и методической деятельности в сфере адаптивной физической культуры	6	4	2	2	0	0		*					
2.	Тема 1.2. Виды научных и методических работ, формы их представления, выбор направления и планирование исследования	6	4	2	0	0	0							

3.	Тема 1.3. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности	4	2	2	0	2	0								
4.	Тема 1.4. Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику	4	4	0	0	0	0								
5.	Тема 1.5. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности	4	4	0	0	0	0								
6.	Тема 1.6. Мониторинг в сфере оздоровительной физической культуры	4	4	0	0	0	0								
Раздел 2. Физиологические основы оздоровительной физической культуры															
7.	Тема 2.1. Анатомо-физиологические основы оздоровительной физической культуры	12	10	2	0	2	0								
8.	Тема 2.2. Общие физиологические закономерности занятий оздоровительной физической культурой	12	10	2	2	0	0								
Раздел 3. Общая характеристика основных видов оздоровительных технологий															
9.	Тема 3.1. Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики.	8	6	2	2	0	0								
10.	Тема 3.2. Плавание в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	8	8	0	0	0	0								
11.	Тема 3.3. Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	6	0	0	0	0								
12.	Тема 3.4. Профессионально - ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья	8	6	2	0	0	0								
Раздел 4. Практическое применение и специфика современных оздоровительных технологий в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп															
13.	Тема 4.1. Современные оздоровительные технологии для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	8	6	2	2	0	0								
14.	Тема 4.2. Современные оздоровительные технологии для лиц с нарушением зрения	6	6	0	0	0	0								
15.	Тема 4.3. Современные оздоровительные технологии для лиц с нарушением слуха	6	6	0	0	0	0								

16.	Тема 4.4. Современные оздоровительные технологии для лиц с психическими нарушениями и нарушениями интеллекта	8	6	2	0	0	0							
Общий объем	Итого часов	108	92	12	8	4	0						4	
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. Научно-методическая деятельность в сфере адаптивной физической культуры

Тема 1.1: Основы научной и методической деятельности в сфере адаптивной физической культуры.

Цель: формирование знаний о научной и методической деятельности в сфере адаптивной физической культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания: методология, методика научных исследований в сфере адаптивной физической культуры и спорта, система подготовки научно-педагогических кадров в сфере адаптивной физической культуры и спорта, научное изучение как основная форма научной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании.
2. Методология, методика научных исследований в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
3. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
4. Общая характеристика специальности «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» 44.06.01 отрасль: «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

Темы докладов/рефератов:

1. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании.
2. Методология, методика научных исследований в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
3. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
4. Общая характеристика специальности «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» 44.06.01 отрасль: «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос аспирантов, составление реферата

Тема 1.2: Виды научных и методических работ, формы их представления. Выбор направления и планирование исследования.

Цель: формирование знаний о методологии научного исследования в сфере физической культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания: планирование научной деятельности, методы исследования в сфере физической культуры и спорта, оформление научных работ

Вопросы для самоподготовки:

1. Требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
2. Планирование научной работы. Его характеристика.
3. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры и спорта.
4. Оформление курсовых и дипломных работ. Требования.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос аспирантов, презентация, результаты практического освоения методов исследования.

Тема 1.3: Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности.

Цель: формирование знаний о математико-статистической обработке материалов научной и методической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: основные виды измерительных шкал, определение меры связи между явлениями, определение коэффициента корреляции при количественных измерениях

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные виды измерительных шкал: шкала наименований, шкала порядка, интервальная шкала, шкала отношений.
2. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами.
3. Определение меры связи между явлениями: определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков; определение коэффициента ранговой корреляции;
4. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: презентация, отчет.

Тема 1.4: Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику.

Цель: формирование знаний о методах оценивания результатов научной и методической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: критерии качества научно-методических работ. Проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования и положения для защиты. Новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Критерии качества научно-методических работ.
2. Проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования.
3. Гипотеза исследования и положения для защиты. Новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования.
4. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: комплексные ситуационные задания, опрос аспирантов.

Тема 1.5:Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.

Цель: формирование знаний о современных информационных технологиях в обеспечении научной и методической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследований.

Вопросы для самоподготовки:

1. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией.
2. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследований.
3. Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора MicrosoftWord.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос аспирантов, поиск материалов по теме диссертационной работы, составление электронной таблицы по предложенным данным.

Тема 1.6:Мониторинг в сфере оздоровительной физической культуры.

Цель: формирование знаний о мониторинге в сфере оздоровительной физической культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания:Контроль нагрузок в процессе мониторинга физического состояния человека. Контроль физического состояния лиц различного возраста и пола в процессе рекреативно-оздоровительных занятий и оздоровительной тренировки. Использование компьютерных программ в обеспечении мониторинга (база данных, таблично-графические материалы, информация об индивидуальных отклонениях в физическом развитии и здоровье.

Вопросы для самоподготовки:

1. Контроль нагрузок в процессе мониторинга физического состояния человека.
2. Контроль физического состояния лиц различного возраста и пола в процессе рекреативно-оздоровительных занятий и оздоровительной тренировки.
3. Использование компьютерных программ в обеспечении мониторинга (база данных, таблично-графические материалы, информация об индивидуальных отклонениях в физическом развитии и здоровье.
4. Содержательная и экспертная база. Предназначение получаемой информации.
5. «Паспорт здоровья». Анализ результатов тестирования.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос аспирантов, презентация, результаты практического освоения материала.

Раздел 2. Физиологические основы оздоровительной физической культуры

Тема 2.1. Анатомо-физиологические основы оздоровительной физической культуры

Цель: формирование знаний об анатомо-физиологических основах оздоровительной физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания:основы анатомических знаний

Вопросы для самоподготовки:

1. Теоретическая и функциональная анатомия скелета.
2. Теоретическая и функциональная анатомия мышечной системы.
3. Общая характеристика мышечной деятельности.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос аспирантов, презентация, результаты практического освоения методов исследования.

Тема 2.2. Общие физиологические закономерности занятий оздоровительной физической культурой

Цель: формирование знаний о физиологических основах оздоровительной физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания: Физиологические основы здорового образа жизни. Обоснование критериев и уровня здоровья. Критерии физического здоровья (величина МПК; PWC₁₇₀). Общие физиологические закономерности использования физических нагрузок для улучшения состояния здоровья. Двигательная активность в различные возрастные периоды

Вопросы для самоподготовки:

1. Физиологические основы здорового образа жизни. Обоснование критериев и уровня здоровья. Критерии физического здоровья (величина МПК; PWC₁₇₀). Общие физиологические закономерности использования физических нагрузок для улучшения состояния здоровья.

2. Детский, подростковый и юношеский возраст. Двигательная активность как необходимый фактор развития, увеличения функциональных возможностей растущего организма. Физиологическая характеристика физического воспитания в дошкольных коллективах.

3. Физиологическая характеристика занятий физической культурой в школьных коллективах. Обоснование величины оптимальной двигательной активности и методики использования физических упражнений.

4. Зрелый и пожилой возраст. Физическая активность — важное условие высокой работоспособности лиц зрелого и пожилого возраста. Влияние разных форм физической культуры (ходьба, оздоровительный бег, плавание, ходьба на лыжах, катание на коньках, езда на велосипеде, ритмическая и атлетическая гимнастика и др.) на стареющий организм. Обоснование величины оптимальных нагрузок.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос аспирантов, презентация, результаты практического освоения методов исследования.

Раздел 3. Общая характеристика основных видов оздоровительных технологий

Тема 3.1: Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики.

Цель: формирование знаний о современных видах аэробики и ее адаптивного направления.

Перечень изучаемых элементов содержания: Аэробика как вид двигательной активности. Лечебно-реабилитационное и адаптивное направления аэробики. Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой.

Вопросы для самоподготовки:

1. Оздоровительная аэробика. Структура и содержание занятий аэробикой.
2. Характеристика влияния занятий аэробикой на организм человека.
3. Лечебно-реабилитационное и адаптивное направления аэробики.
4. Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с различным контингентом.

5. Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой.

6. Гигиена питания при занятиях оздоровительной аэробикой.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос аспирантов, презентация, разработка программ с использованием видов аэробики.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://paralymp.ru/>- Общероссийская общественная организация «Паралимпийский Комитет России»

<http://deafsport.ru/>- Сурдлимпийский Комитет России

<http://www.voginfo.ru/> - Общероссийская общественная организация инвалидов "Всероссийское общество глухих" (ВОГ).

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159405/"

Тема 3.2: Плавание в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями.

Цель: формирование знаний о современных видах плавания и его адаптивного направления.

Перечень изучаемых элементов содержания: Организация занятий, материально-техническое обеспечение и оборудование в плавании. Обучение плаванию лиц с ограниченными возможностями и инвалидов. Лечебное плавание как средство физической реабилитации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация занятий, материально-техническое обеспечение и оборудование в плавании.

2. Оборудование залов "сухого плавания", плавательные бассейны, вспомогательные помещения.

3. Обучение плаванию лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

4. Лечебное плавание как средство физической реабилитации.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос аспирантов, презентация, разработка адаптивных программ с использованием плавания.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://paralymp.ru/>- Общероссийская общественная организация «Паралимпийский Комитет России»

<http://deafsport.ru/>- Сурдлимпийский Комитет России

<http://www.voginfo.ru/> - Общероссийская общественная организация инвалидов "Всероссийское общество глухих" (ВОГ).

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159405/"

Тема 3.3: Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: формирование знаний о туризме как методе реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания: Виды туризма в РФ (спортивный, оздоровительный, экскурсионный). Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Техника безопасности в туризме. Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды туризма в РФ (спортивный, оздоровительный, экскурсионный).

2. Социальный туризм в обществе глухих и слепых.

3. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека.

4. Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата.

5. Особенности организации реабилитационного туризма.

6. Противопоказания для участия в туристических мероприятиях.

7. Спортивные походы при заболеваниях органов слуха и речи; органов зрения; нервной системы; психики.
8. Техника безопасности в туризме.
9. Семейный туризм среди людей с ограниченными жизненными возможностями.
10. Основы туристической техники.
11. Основы ориентирования на местности.
12. Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос аспирантов, презентация, разработка адаптивных программ с использованием туризма.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://paralymp.ru/>- Общероссийская общественная организация «Паралимпийский Комитет России»

<http://deafsport.ru/>- Сурдлимпийский Комитет России

<http://www.voginfo.ru/> - Общероссийская общественная организация инвалидов "Всероссийское общество глухих" (ВОГ).

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159405/"

Тема 3.4: Профессионально - ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: формирование знаний о профессионально - ориентированных видах спортивной и учебно-тренировочной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания: Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности как виды деятельности, позволяющие формировать у будущих специалистов по адаптивной физической культуре ощущения, восприятия, представления, возникающие у спортсменов-инвалидов в процессе занятий различными видами адаптивного спорта; Классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности в зависимости от способов включения студентов в занятия тем или иным видом адаптивного спорта. Систематизация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности в рамках основных направлений адаптивного спорта: паралимпийском, сурдлимпийском, специальном Олимпийском.

Вопросы для самоподготовки:

1. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности как виды деятельности, позволяющие формировать у будущих специалистов по адаптивной физической культуре ощущения, восприятия, представления, возникающие у спортсменов-инвалидов в процессе занятий различными видами адаптивного спорта;

2. Классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности в зависимости от способов включения студентов в занятия тем или иным видом адаптивного спорта.

3. Использование специального оборудования и инвентаря в видах адаптивного спорта, разработанных для спортсменов-инвалидов.

4. Моделирование тех или иных ограничений двигательной деятельности, обусловленных конкретной патологией (или сочетанием патологий).

5. Участие в спортивной и учебно-тренировочной деятельности совместно со спортсменами-инвалидами.

6. Систематизация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности в рамках основных направлений адаптивного спорта: паралимпийском, сурдлимпийском, специальном Олимпийском.

7. Профессионально-ориентированные виды спортивной деятельности в программе Всероссийских Универсиад для студентов, обучающихся по специальности адаптивная

физическая культура.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос аспирантов, презентация, разработка адаптивных программ с использованием профессионально - ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://paralymp.ru/>- Общероссийская общественная организация «Паралимпийский Комитет России»

<http://deafsport.ru/>- Сурдлимпийский Комитет России

<http://www.voginfo.ru/> - Общероссийская общественная организация инвалидов "Всероссийское общество глухих" (ВОГ).

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159405/"

Раздел 4. Практическое применение и специфика современных оздоровительных технологий в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп

Тема 4.1:Современные оздоровительные технологии для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Цель: формирование знаний о современных оздоровительных технологиях для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Перечень изучаемых элементов содержания:Особенности применения современных оздоровительных технологий для лиц с различными видами нарушений и поражений опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для самоподготовки:

1. Организационно-методические принципы комплексного применения современных оздоровительных технологий в профилактике и реабилитации нарушений опорно-двигательного аппарата.

2. Особенности применения современных оздоровительных технологий для лиц с различными видами нарушений и поражений опорно-двигательного аппарата.

3. Научно-методическое обеспечение комплексного применения современных оздоровительных технологий для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос аспирантов, презентация, разработка адаптивных программ с использованием современных оздоровительных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://paralymp.ru/>- Общероссийская общественная организация «Паралимпийский Комитет России»

<http://deafsport.ru/>- Сурдлимпийский Комитет России

<http://www.voginfo.ru/> - Общероссийская общественная организация инвалидов "Всероссийское общество глухих" (ВОГ).

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159405/"

Тема 4.2:Современные оздоровительные технологии для лиц с нарушением зрения.

Цель: формирование знаний о современных оздоровительных технологиях для лиц с нарушением зрения.

Перечень изучаемых элементов содержания:Особенности применения современных оздоровительных технологий для лиц с нарушением зрения различной степени тяжести

Вопросы для самоподготовки:

1. Организационно-методические принципы комплексного применения современных оздоровительных технологий в профилактике и реабилитации лиц с нарушением зрения.

2. Особенности применения современных оздоровительных технологий для лиц с нарушением зрения различной степени тяжести.

3. Научно-методическое обеспечение комплексного применения современных оздоровительных технологий для лиц с нарушением зрения.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос аспирантов, презентация, разработка адаптивных программ с использованием современных оздоровительных технологий для лиц с нарушением зрения.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://paralymp.ru/>- Общероссийская общественная организация «Паралимпийский Комитет России»

<http://deafsport.ru/>- Сурдлимпийский Комитет России

<http://www.voginfo.ru/> - Общероссийская общественная организация инвалидов "Всероссийское общество глухих" (ВОГ).

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159405/"

Тема 4.3:Современные оздоровительные технологии для лиц с нарушением слуха.

Цель: формирование знаний о современных оздоровительных технологиях для лиц с нарушением слуха.

Перечень изучаемых элементов содержания:Особенности применения современных оздоровительных технологий для лиц с различными нарушениями слуха.

Вопросы для самоподготовки:

1. Организационно-методические принципы комплексного применения современных оздоровительных технологий в профилактике и реабилитации лиц с нарушением слуха.

2. Особенности применения современных оздоровительных технологий для лиц с различными нарушениями слуха.

3. Научно-методическое обеспечение комплексного применения современных оздоровительных технологий для лиц с нарушением слуха.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос аспирантов, презентация, разработка адаптивных программ с использованием современных оздоровительных технологий для лиц с нарушением слуха.

Тема 4.4:Современные оздоровительные технологии для лиц с психическими нарушениями и нарушениями интеллекта

Цель: формирование знаний о современных оздоровительных технологиях для лиц с психическими нарушениями и нарушениями интеллекта

Перечень изучаемых элементов содержания:Особенности применения современных оздоровительных технологий для лиц с психическими нарушениями и нарушениями интеллекта

Вопросы для самоподготовки:

1. Организационно-методические принципы комплексного применения современных оздоровительных технологий в профилактике и реабилитации психических нарушений.

2. Особенности применения современных оздоровительных технологий для лиц с различными психическими нарушениями.

3. Научно-методическое обеспечение комплексного применения современных оздоровительных технологий для лиц с психическими нарушениями.

4. Организационно-методические принципы комплексного применения современных оздоровительных технологий в профилактике и реабилитации лиц нарушениями интеллекта.

5. Особенности применения современных оздоровительных технологий для лиц с различными нарушениями интеллекта.

6. Научно-методическое обеспечение комплексного применения современных оздоровительных технологий для лиц с нарушениями интеллекта.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос аспирантов, презентация, разработка адаптивных программ с использованием современных оздоровительных технологий для лиц с психическими нарушениями и нарушениями интеллекта

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://paralymp.ru/>- Общероссийская общественная организация «Паралимпийский Комитет России»

<http://deafsport.ru/>- Сурдлимпийский Комитет России

<http://www.voginfo.ru/> - Общероссийская общественная организация инвалидов "Всероссийское общество глухих" (ВОГ).

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159405/"

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль		
Блок 1 Научно-методическая деятельность в сфере адаптивной физической культуры.		
Тема 1. 1 Основы научной и методической деятельности в сфере адаптивной физической культуры	Реферат	Б1.В.ДВ.1.1-1
Тема 1.2. Виды научных и методических работ, формы их представления, выбор направления и планирование исследования	Контрольные вопросы	Б1.В.ДВ.1.1-2 по темам (см. п. 4)
Тема 1.3. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности	Контрольные вопросы	Б1.В.ДВ.1.1-3 по темам (см. п. 4)
Тема 1.4. Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику	Контрольные вопросы	Б1.В.ДВ.1.1-4 по темам (см. п. 4)
Тема 1.5. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности	Контрольные вопросы	Б1.В.ДВ.1.1-5 по темам (см. п. 4)
Тема 1.6. Мониторинг в сфере оздоровительной физической культуры	Контрольные вопросы	Б1.В.ДВ.1.1-6 по темам (см. п. 4)
Контроль по блоку 1	Контроль посещаемости. Аттестующие тесты, докла-	Б1.В.ДВ.1.1-7

	ды.	
Блок 2 Физиологические основы оздоровительной физической культуры		
Тема 2.1. Анатомо-физиологические основы оздоровительной физической культуры	Контрольные вопросы	Б1.В.ДВ.1.1 -8
Тема 2.2. Общие физиологические закономерности занятий оздоровительной физической культурой	Контрольные вопросы	Б1.В.ДВ.1.1- 9
Контроль по блоку 2	Контроль посещаемости. Аттестующие тесты, доклады.	Б1.В.ДВ.1.1-10
Блок 3 Общая характеристика основных видов оздоровительных технологий		
Тема 3.1. Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики.	Контрольные вопросы	Б1.В.ДВ.1.1-11 по темам (см. п. 4)
Тема 3.2. Плавание в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями.	Контрольные вопросы	Б1.В.ДВ.1.1-12 по темам (см. п. 4)
Тема 3.3. Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья	Контрольные вопросы	Б1.В.ДВ.1.1-13 по темам (см. п. 4)
Тема 3.4. Профессионально - ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Контрольные вопросы	Б1.В.ДВ.1.1-14 по темам (см. п. 4)
Контроль по блоку 3	Контроль посещаемости. Аттестующие тесты.	Б1.В.ДВ.1.1-15
Блок 4 Практическое применение и специфика современных оздоровительных технологий в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп		
Тема 4.1. Современные оздоровительные технологии для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	Контрольные вопросы	Б1.В.ДВ.1.1-16 по темам (см. п. 4)
Тема 4.2. Современные оздоровительные технологии для лиц с нарушением зрения	Контрольные вопросы	Б1.В.ДВ.1.1-17 по темам (см. п. 4)
Тема 4.3. Современные оздоровительные технологии для лиц с нарушением слуха	Контрольные вопросы	Б1.В.ДВ.1.1-18 по темам (см. п. 4)
Тема 4.4. Современные оздоровительные технологии для лиц с психическими нарушениями и нарушениями интеллекта	Контрольные вопросы	Б1.В.ДВ.1.1-19 по темам (см. п. 4)
Контроль по блоку 4	Контроль посещаемости. Аттестующие тесты.	Б1.В.ДВ.1.1-20
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Зачет проводится по билетам.

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Б1.В.ДВ.1.1-1	Блок 1 Научно-методическая деятельность в сфере адаптивной физической культуры. Тема 1.1. Основы научной и методической деятельности в сфере адаптивной физической культуры.
Содержание задание для ежедневного/рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат
Требования к выполнению задания	1. Реферат представляется в электронном виде. 2. Реферат оформляется в виде презентации в программе MS PowerPoint.
Критерии оценки по содержанию и качеству	0 – неявка или реферат не выполнен. 3 – реферат выполнен, тема не раскрыта, не даны ответы на дополнительные вопросы. 5 – реферат выполнен, тема раскрыта, даны ответы на все дополнительные вопросы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. Обработка результатов производится преподавателем. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.
Б1.В.ДВ.1.1-2	Блок 1 Научно-методическая деятельность в сфере адаптивной физической культуры. Тема 1.2. Виды научных и методических работ, формы их представления, выбор направления и планирование исследования
Б1.В.ДВ.1.1-3	Тема 1.3. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности
Б1.В.ДВ.1.1-4	Тема 1.4. Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику
Б1.В.ДВ.1.1-5	Тема 1.5. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности
Б1.В.ДВ.1.1-6	Тема 1.6. Мониторинг в сфере оздоровительной физической культуры
Б1.В.ДВ.1.1-8	Блок 2 Физиологические основы оздоровительной физической культуры Тема 2.1. Анатомо-физиологические основы оздоровительной физической культуры
Б1.В.ДВ.1.1-9	Тема 2.2. Общие физиологические закономерности занятий оздоровительной физической культурой
Б1.В.ДВ.1.1-11	Блок 3. Общая характеристика основных видов оздоровительных технологий Тема 2.1. Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики.
Б1.В.ДВ.1.1-12	Тема 2.2. Плавание в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями.
Б1.В.ДВ.1.1-13	Тема 2.3. Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Б1.В.ДВ.1.1-14	Тема 2.4. Профессионально - ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Б1.В.ДВ.1.1-16	Блок 4. Практическое применение и специфика современных оздоровительных технологий в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп Тема 3.1. Современные оздоровительные технологии для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
Б1.В.ДВ.1.1-17	Тема 3.2. Современные оздоровительные технологии для лиц с нарушением зрения
Б1.В.ДВ.1.1-18	Тема 3.3. Современные оздоровительные технологии для лиц с нарушением слуха
Б1.В.ДВ.1.1-19	Тема 3.4. Современные оздоровительные технологии для лиц с психическими нарушениями и нарушениями интеллекта
Содержание задание для ежедневного/рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольные вопросы для оценки качества освоения материала темы
Требования к выполнению задания	Время, отводимое на процедуру – 1 академический час Аспирант отвечает на вопросы (3-5 вопросов). Использование технических средств – нет
Критерии оценки по содержанию и качеству	0 — неявка или не ответил ни на один вопрос 2 — ответил не полностью на один вопрос 3 — полностью ответил на один вопрос, раскрыл содержание темы. 4 — ответил на два-три вопроса. 5 — ответил на пять вопросов полностью раскрыв материал.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры проверяется правильность ответов на контрольные вопросы. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.
Б1.В.ДВ.1.1-7	Блок 1. Научно-методическая деятельность в сфере адаптивной физической культуры.
Б1.В.ДВ.1.1-10	Блок 2. Физиологические основы оздоровительной физической культуры
Б1.В.ДВ.1.1-15	Блок 3. Общая характеристика основных видов оздоровительных технологий
Б1.В.ДВ.1.1-21	Блок 4. Практическое применение и специфика современных оздоровительных технологий в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.
Содержание задание для ежедневного/рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тестовые задания
Требования к выполнению задания	1. Проводится на бумажном носителе 2. Время на решение задач – 2 академических часа 3. Использование технических средств: нет
Критерии оценки по содержанию и качеству	0 – неявка или набрал 0-15% 1 – набрал 16-25% 2 – набрал 26-45% 3 – набрал 46-55% 4 – набрал 56-75% 5 – набрал 76-100%
Методика обработки и форматы представления результатов	1. Обработка результатов производится преподавателем. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучаю-

татов оценочных процедур	щимся в течение недели после тестирования. Форма представления – запись в электронном журнале.
Промежуточная аттестация	
Содержание задание для ежедневного/рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Зачет с оценкой. Аттестующие тесты.
Требования к выполнению задания	1. Проводится на бумажном носителе 2. Время на решение задач – 2 академических часа 3. Использование технических средств: нет
Критерии оценки по содержанию и качеству	0 – неявка или набрал 0-15% 1 – набрал 16-25% 2 – набрал 26-45% 3 – набрал 46-55% 4 – набрал 56-75% 5 – набрал 76-100%
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. Обработка результатов производится преподавателем. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в течение недели после тестирования.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: основные современные научные направления и достижения в области педагогических наук, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования знаний
		Уметь: оценивать и проводить критический анализ современных научных достижений, генерализировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования навыков и получения опыта

УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: направления отдельных российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: проявлять способности и инициативу в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: базовые этические нормы, предусмотренные в профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: опираться на базовые ценности и следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: знаниями и следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: способы и пути собственного профессионального и личностного развития	Этап формирования знаний
		Уметь: опираться на базовые ценности и следовать этическим нормам в своем личностном и общекультурном развитии	Этап формирования умений
		Владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: методы педагогического исследования	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать методику и методы педагогического исследования	Этап формирования умений
		Владеть: методологией и методами педагогического исследования	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педа-	Знать: основы информационных и коммуникационных технологий научного	Этап формирования знаний

	гогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	исследования в области педагогических наук	
		Уметь: выявлять проблемы научного исследования в области педагогических наук с использованием информационных и коммуникационных технологий	Этап формирования умений
		Владеть: культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: способы и методы оценки и интерпретации результатов педагогического исследования	Этап формирования знаний
		Уметь: интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Этап формирования умений
		Владеть: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать: методику оценивания образовательного процесса и способы проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Этап формирования знаний
		Уметь: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Этап формирования умений
		Владеть: навыками моделирования и оценивания образовательного процесса и	Этап формирования навыков и получения опыта

		проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: содержание образовательных технологий, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Этап формирования знаний
		Уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Этап формирования умений
		Владеть: современными методами подбора и использования образовательных технологий, средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать: методы анализа образовательной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки	Этап формирования умений
		Владеть: методами проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основные образовательные программы высшего образования	Этап формирования знаний
		Уметь: развивать и использовать способности к преподавательской деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-1	способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта	Знать: основные актуальные направления в изучении сферы физической культуры и спорта	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта	Этап формирования умений
		Владеть: методологией научного поиска актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	умение проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик	Знать: современные, апробированные и инновационные методики оценки эффективности педагогических процессов в сфере физической культуры и спорта	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта	Этап формирования умений
		Владеть: умениями проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	владение актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека	Знать: технологии педагогического контроля и коррекции, средства и методы управления состоянием организма человека	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить педагогический контроль и коррекцию состояния человека	Этап формирования умений
		Владеть: технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием организма человека в избранном виде спорта	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	Знать: методы и способы проведения научного анализа результатов исследований	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	Этап формирования умений

		Владеть: способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	---	---

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК - 3, УК - 5, УК - 6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4;	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).

<p>УК-1, УК - 3, УК - 5, УК - 6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4;</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией –отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p>
<p>УК-1, УК - 3, УК - 5, УК - 6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4;</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания –не удовлетворительно (не зачтено)</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Б1.В.ДВ.1.1-1. Темы рефератов:

1. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании.
2. Методология, методика научных исследований.
3. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
4. Методическая деятельность в области адаптивной физической культуры, спорта, физического воспитания.
5. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта.
6. Тематика курсовых и квалификационных работ.
7. Планирование работы.

8. Методы исследования в области адаптивной физической культуры, спорта, физического воспитания.
9. Оформление научных работ.
10. Взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности в процессе профессионального физкультурного образования.
11. Метод, методика и методология в физической культуре и спорте.
12. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
13. Проблематика научных исследований в физической культуре и спорте.
14. Общая характеристика современных педагогических методов исследования в области физической культуры и спорта.
15. Современные методы исследований в физической культуре и спорте.

Б1.В.ДВ.1.1-7. Тестовые задания:

1. Задание

Сфера человеческой деятельности, функция которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности:

- 1 ≤ научные знания
- 2 ≤ наука
- 3 ≤ методология
- 4 ≤ теория;

2. Задание

Логическое обобщение опыта, общественной практики, отражающее объективные закономерности развития природы и общества.

- 1 ≤ научные знания
- 2 ≤ методика
- 3 ≤ методология
- 4 ≤ теория;

3. Задание

Совокупность различных методов, приемов, способов для систематического и последовательного осуществления исследования.

- 1 ≤ научные знания
- 2 ≤ методика
- 3 ≤ методология
- 4 ≤ теория

4. Задание

Наиболее общая система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания

- 1 ≤ теория
- 2 ≤ научные знания
- 3 ≤ методология
- 4 ≤ методика

5. Задание

Эти знания имеют оттенок субъективности при восприятии и не всегда отражают сущности явления

- 1 ≤ познания
- 2 ≤ обыденные знания
- 3 ≤ знание

6. Задание

Эти знания формируются в результате применения специальных, объективных по своему существу научных методов познания и подтверждаются результатами общественной практики.

1 ≤ знание

2 ≤ научные знания

3 ≤ методология

4 ≤ познание

7. Задание

Процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию, в основе которого лежит отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной и научной деятельности т.е. практики.

1 ≤ знание

2 ≤ научные знания

3 ≤ методология

4 ≤ познание

8. Задание

Идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира

1 ≤ знание

2 ≤ научные знания

3 ≤ методология

4 ≤ познание

9. Задание

Составная часть научного аппарата исследования, разрабатываемая на основе актуальности темы и выявленного противоречия. Это вопрос, ответ на который не содержится в накопленном обществом научном знании, или "белое пятно на карте науки" или это знание о незнании"

1 ≤ объект исследования

2 ≤ актуальность темы

3 ≤ научная проблема

4 ≤ тема исследования

10. Задание

Наикратчайшее выражение содержания исследования в виде заглавия. Она должна быть проблемной, выражать главную мысль. Она должна быть не слишком широкой и не слишком узкой

1 ≤ цель исследования

2 ≤ тема исследования

3 ≤ объект исследования

4 ≤ предмет исследования

11. Задание

Степень ее важности, значимости в настоящий момент и в данной ситуации для решения конкретной проблемы (задачи, вопроса).

1 ≤ объект исследования

2 ≤ актуальность темы

3 ≤ научная проблема

4 ≤ тема исследования

12. Задание

В исследовании выступает как явление или процесс, порождающее проблемную ситуацию избранный для изучения.

1 ≤ цель исследования

- 2 ≤ предмет исследования
- 3 ≤ объект исследования
- 4 ≤ проблема исследования

13. Задание

Компонент научного аппарата исследования, в котором фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое подлежит глубокому специальному изучению.

- 1 ≤ проблема исследования
- 2 ≤ предмет исследования
- 3 ≤ цель исследования
- 4 ≤ объект исследования

14. Задание

Формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь, к какому конечному результату он стремится

- 1 ≤ проблема исследования
- 2 ≤ предмет исследования
- 3 ≤ цель исследования
- 4 ≤ объект исследования

15. Задание

Это то, что требует исполнения, разрешения, достижения цели надежным путем в логической последовательности

- 1 ≤ проблема исследования
- 2 ≤ предмет исследования
- 3 ≤ задачи исследования
- 4 ≤ объект исследования

16. Задание

Научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения

- 1 ≤ гипотеза исследования
- 2 ≤ предмет исследования
- 3 ≤ задачи исследования
- 4 ≤ объект исследования

17. Задание

Информация, в том числе и статистическая, раскрывающая степень истинности получения научных результатов, их надежности и воспроизводимости в ходе исследования

- 1 ≤ достоверность результатов исследования
- 2 ≤ объективность исследования
- 3 ≤ точность результатов
- 4 ≤ интерпретация результатов

18. Задание

Исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта для его изучения

- 1 ≤ педагогическое наблюдение
- 2 ≤ экспертное оценивание
- 3 ≤ анкетирование
- 4 ≤ тестирование

19. Задание

Система контроля, слежения за процессом и результатами исследования, включает сбор, обработку и анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процесс

- 1 ≤ оценивание
- 2 ≤ наблюдение
- 3 ≤ мониторинг
- 4 ≤ тестирование

20. Задание

Метод исследования используется с целью изучения педагогической документации и архивных материалов: планов и дневников тренировок, протоколов соревнований, учебных планов и программ

- 1 ≤ анализ документальных и архивных материалов
- 2 ≤ интервью
- 3 ≤ анализ научно-методической литературы
- 4 ≤ тестирование

21. Задание

Метод анализа печатных или устных текстов, состоящий в выделении смысловых единиц информации и замера частоты их употребления

- 1 ≤ анализ документальных и архивных материалов
- 2 ≤ мониторинг
- 3 ≤ контент-анализ
- 4 ≤ анализ научно-методической литературы

22. Задание

Метод исследования, который позволяет выявить уровень развития двигательных умений и навыков, а также способностей путем выполнения испытуемыми ряда специальных заданий

- 1 ≤ хронометрирование
- 2 ≤ мониторинг
- 3 ≤ контрольные испытания
- 4 ≤ экспертное оценивание

23. Задание

Суть метода исследования заключается в определении времени, затрачиваемого на выполнение каких-либо действий (определяется общая и моторная плотность)-

- 1 ≤ хронометрирование
- 2 ≤ мониторинг
- 3 ≤ контрольные испытания
- 4 ≤ экспертное оценивание

24. Задание

Исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы

- 1 ≤ интервью
- 2 ≤ беседа
- 3 ≤ анкетирование

25. Задание

Разновидность исследовательского метода опроса в педагогике и психологии. Предполагает в процессе устного опроса выявить опыт, оценку и точку зрения опрашиваемого (респондента)

- 1 ≤ анкетирование

2 ≤ беседа

3 ≤ интервью

26. Задание

Исследовательский метод, позволяющий на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов

1 ≤ интервью

2 ≤ анкетирование

3 ≤ беседа

27. Задание

Каким термином обозначаются множество испытуемых, выбранных для участия в исследовании с помощью определенной процедуры из генеральной совокупности

1 ≤ контрольная группа

2 ≤ выборка

3 ≤ экспериментальная группа

28. Задание

Каким термином обозначается участник исследования, выступающий в роли опрашиваемого?

1 ≤ респондент

2 ≤ выборка

3 ≤ экспериментатор

29. Задание

Какой метод исследования предполагает кратковременную констатацию состояния изучаемого объекта на различных этапах его развития?

1 ≤ метод срезов

2 ≤ экспериментатор

3 ≤ лонгитюд

30. Задание

К какой группе методов относится метод моделирования?

1 ≤ эмпирическое

2 ≤ интерпретация и объяснение

3 ≤ теоретическое

31. Задание

Какую исследовательскую процедуру предусматривает первый этап экспериментальной работы

1 ≤ проведение эксперимента

2 ≤ формулирование гипотезы исследования

3 ≤ диагностическое обследование

32. Задание

Вид эксперимента, в ходе которого исследователь осуществляет наиболее оптимальных условий или средства педагогической деятельности, сравнивая между собой контрольный и экспериментальный объекты.

1 ≤ независимый эксперимент

2 ≤ перекрестный эксперимент

3 ≤ сравнительный эксперимент

4 ≤ педагогический эксперимент

33. Задание

Вид эксперимента, когда требуется изучить состояние занимающихся, в данный момент без прослеживания его динамики, без сравнения с контрольной группой, путем накопления и сопоставления данных в области проверки поставленной гипотезы.

- 1 ≤ независимый (абсолютный) эксперимент
- 2 ≤ перекрестный эксперимент
- 3 ≤ сравнительный эксперимент
- 4 ≤ педагогический эксперимент

34. Задание

Вид эксперимента, когда контрольная и экспериментальная группы поочередно меняются местами в каждой последующей серии экспериментов.

- 1 ≤ сравнительный эксперимент
- 2 ≤ перекрестный эксперимент
- 3 ≤ преобразующий эксперимент

35. Задание

Вид эксперимента (по степени изменений условий), где характерно специальное конструирование условий, исходя из задач исследования

- 1 ≤ констатирующий эксперимент
- 2 ≤ закрытый эксперимент
- 3 ≤ модельный эксперимент
- 4 ≤ лабораторный эксперимент

36. Задание

Вид эксперимента, который проводится при полной неосведомленности занимающихся, что они являются участниками эксперимента.

- 1 ≤ лабораторный эксперимент
- 2 ≤ модельный эксперимент
- 3 ≤ закрытый эксперимент
- 4 ≤ констатирующий эксперимент

37. Задание

Вид эксперимента, который проводится при подробном объяснении задач и содержание исследования.

- 1 ≤ естественный эксперимент
- 2 ≤ лабораторный эксперимент
- 3 ≤ открытый эксперимент
- 4 ≤ констатирующий эксперимент

38. Задание

Вид эксперимента, который характеризуется стандартизацией условий проведения, изоляцией исследуемых от побочных влияний окружающей среды или допускается искусственная изоляция одного или нескольких спортсменов, учеников от основной массы, постановка их в особые, специально создаваемые условия, значительно отличающиеся от обычных.

- 1 ≤ естественный эксперимент
- 2 ≤ лабораторный эксперимент
- 3 ≤ открытый эксперимент
- 4 ≤ констатирующий эксперимент

39. Задание

Вид эксперимента, где исследователь не изменяет условия деятельности, а лишь наблюдает и фиксирует ее. Эксперимент проводится без нарушения хода учебно-тренировочного процесса в обычных для занимающихся условиях, с обычным контингентом занимающихся

- 1 ≤ естественный эксперимент
- 2 ≤ лабораторный эксперимент
- 3 ≤ открытый эксперимент
- 4 ≤ констатирующий эксперимент

40. Задание

Вид эксперимента, при котором исследователь устанавливает только состояние изучаемой педагогической системы, констатирует факты наличия причинно-следственных связей, зависимости между явлениями

- 1 ≤ естественный эксперимент
- 2 ≤ лабораторный эксперимент
- 3 ≤ открытый эксперимент
- 4 ≤ констатирующий эксперимент

41. Задание

Вид эксперимента, где предполагается разработка нового в науке и практике педагогического положения в соответствии с выдвинутой гипотезой

- 1 ≤ независимый абсолютный эксперимент
- 2 ≤ преобразующий эксперимент
- 4 ≤ модельный эксперимент
- 5 ≤ лабораторный эксперимент

42. Задание

Исследователь наблюдает со стороны, не принимая личного участия в занятиях, он свидетель происходящего

- 1 ≤ открытое наблюдение
- 2 ≤ непосредственное наблюдение
- 3 ≤ непрерывное наблюдение
- 4 ≤ дискретное наблюдение

43. Задание

Наблюдения, при которых занимающиеся и преподаватели знают, что за ними ведется наблюдение

- 1 ≤ непосредственное наблюдение
- 2 ≤ непрерывное наблюдение
- 3 ≤ открытое наблюдение
- 4 ≤ дискретное наблюдение

44. Задание

Наблюдения, при которых ни занимающиеся, ни преподаватель не знают, что за ними ведется наблюдение

- 1 ≤ закрытое
- 2 ≤ непрерывное наблюдение
- 3 ≤ открытое наблюдение
- 4 ≤ дискретное наблюдение

45. Задание

Вид эксперимента, при котором исследователь применяет специальную систему мер, направленных на формирование у испытуемых определенных личностных качеств, повышение результативности их учебной или спортивной деятельности

- 1 ≤ формирующий эксперимент
- 2 ≤ лабораторный эксперимент
- 3 ≤ открытый эксперимент
- 4 ≤ констатирующий эксперимент

46. Задание

Какой вид деятельности исследователя предполагает толкование, раскрытие смысла, объяснение результатов исследования?

- 1 ≤ апробация
- 2 ≤ доклад
- 3 ≤ интерпретация

47. Задание

Научные исследования, направленные на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования и др. Качество таких исследований определяется принципиально новыми подходами в области обучения и воспитания, влиянием на развитии теории и практики

1 ≤ фундаментальные исследования

2 ≤ прикладные исследования

3 ≤ специальные

48. Задание

Научные исследования, которые решают вопросы, связанные с практикой

1 ≤ фундаментальные исследования

2 ≤ прикладные исследования

3 ≤ специальные

49. Задание

Вид работы, с которого обычно начинается знакомство аспиранта - начинающего исследователя с научно-методической работой. В сокращенном виде излагается содержание научной работы, какой -либо книги, либо кратко раскрывается какая-либо тема

1 ≤ доклад

2 ≤ реферат

3 ≤ контрольная работа

4 ≤ тезисы доклада

50. Задание

Вид работы, по своему характеру представляет собой запись устного сообщения по какой -либо теме

1 ≤ реферат

2 ≤ доклад

3 ≤ тезисы докладов

4 ≤ контрольная работа

51. Задание

Вид работы, по характеру представляет краткое изложение основных положений доклада, лекции, сообщения фрагмента диссертации, объем-1-2 страницы это

1 ≤ реферат

2 ≤ тезисы докладов

3 ≤ тезисы докладов

4 ≤ контрольная работа

52. Задание

Вид работы, которая состоит из ответов на ряд вопросов, и требует самостоятельности, в вузе носит преимущественно зачетный характер;

1 ≤ контрольная работа

2 ≤ доклад

3 ≤ тезисы докладов

4 ≤ контрольная работа

53. Задание

Вид работы, требующий проявления творчества, тему выбирает из кафедрального перечня тем. Выполняется под руководством преподавателя. Объем -20-40 машинописного текста. Одобренная преподавателем-руководителем, работа представляется на защиту;

1 ≤ реферат

2 ≤ доклад

3 ≤ тезисы докладов

4 ≤ курсовая работа

54. Задание

Объем работы от 40-60 страниц машинописного текста. Работа имеет титульный лист, оглавление, четкое разделение по главам, выводы, практические рекомендации, список литературы и приложения, включает таблицы и иллюстрации. Обязательная защита. Это

- 1 ≤ реферат
- 2 ≤ дипломная работа
- 3 ≤ тезисы докладов
- 4 ≤ контрольная работа

55. Задание

Назовите вид выпускной квалификационной работы для магистра, принципиальные подходы к характеру работы схожи с дипломной работой это ;

- 1 ≤ реферат
- 2 ≤ магистерская диссертация
- 3 ≤ тезисы докладов
- 4 ≤ контрольная работа

56. Задание

Квалификационная научная работа, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для теории практики физической культуры, подготовленный для публичной защиты и получения ученой степени, объем -150-200 с. Это...

- 1 ≤ дипломная работа
- 2 ≤ магистерская диссертация
- 3 ≤ кандидатская диссертация
- 4 ≤ практическая значимость

57. Задание

Квалификационная научная работа, в которой на основании исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое крупное достижение в развитии научного направления, либо решение научной проблемы. Подготовленной автором для публичной защиты и получения ученой степени, объем -250-300 с. Это

- 1 ≤ научная новизна
- 2 ≤ теоретическая значимость
- 3 ≤ докторская диссертация
- 4 ≤ практическая значимость

58. Задание

Вид работы, представляет собой краткое реферирование автором своей же диссертации, Объем - 22- 24 с, машинописного текста. Эта работа выполняет функции: информационную, сигнальную, ознакомительную, познавательную.

- 1 ≤ научная новизна
- 2 ≤ теоретическая значимость
- 3 ≤ автореферат диссертации
- 4 ≤ практическая значимость

60. Задание

При завершении научной работы подводят итоги и определяют: какие результаты получены впервые и какое новое знание получено. Отражается в формулировках: разработаны, обоснованы, выявлены

- ≤ теоретическая значимость
- ≤ научная новизна
- ≤ защищаемые положения
- ≤ практическая значимость

Б1.В.ДВ.1.1- 15.Тестовые задания:

1. Технология, направлен на систематичное и последовательное воплощение на практике заранее и строго спроектированного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающий гарантированный успех педагогических процессов, называется:

- 1) педагогическое образование;
- 2) педагогическая технология;
- 3) педагогическое воспитание;
- 4) технология физкультурно-спортивной деятельности.

2. Объектом исследования в технологиях физкультурно-спортивной деятельности является:

- 1) личность занимающихся;
- 2) физические упражнения и их влияние на организм и личность занимающихся;
- 3) технологии физкультурно-спортивной деятельности;
- 4) учебно-воспитательный процесс.

3. Физические упражнения – это:

- 1) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
- 2) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;
- 3) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;
- 4) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.

4. Основные факторы, определяющие воздействие физических упражнений, являются:

- 1) индивидуальные особенности занимающихся; особенности самих физических упражнений; особенности внешних условий;
- 2) уровень физической подготовленности; от желания заниматься физическими упражнениями;
- 3) новизна физических упражнений; условия выполнения;
- 4) техника разучивания физических упражнений; техническое мастерство.

5. Принцип построения занятий физическими упражнениями не допускаем слишком больших и педагогически неоправданных перерывов между занятиями, которые приводят к снижению достигнутого уровня физической подготовленности, называется:

- 1) принцип цикличности;
- 2) принцип прогрессирования воздействий;
- 3) принцип систематичного чередования нагрузок и отдыха;
- 4) принцип непрерывности.

6. Вид лыжного спорта, представляет собой спуск по снежному склону на одной широкой лыже (доске) на время или на технику и сложность движений, называется:

- 1) фристайл;
- 2) могул;
- 3) сноуборд;
- 4) слалом.

7. Все многообразие гимнастических упражнений в зависимости от их специфической направленности классифицируются на следующие виды:

- 1) гигиеническую, лечебную, спортивную;

- 2) ритмическую, основную, женскую;
- 3) образовательную, профессионально-прикладную, атлетическую;
- 4) оздоровительную, образовательно-развивающую, спортивную.

8. Циклические, ациклические и смешанные физические упражнения классифицируются по:

- 1) по структуре движений;
- 2) по преимущественному проявлению отдельных двигательных умений и навыков;
- 3) по целевой направленности;
- 4) по интенсивности работы.

9. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов называется:

- 1) гармоническое развитие;
- 2) социальное благополучие;
- 3) хорошее самочувствие;
- 4) здоровье.

10. В системе оздоровительной физической культуры выделяют следующие основные направления:

- 1) оздоровительной, спортивное, рекреационное, гигиеническое;
- 2) оздоровительно-реабилитационной, оздоровительно-рекреационное, спортивно-реабилитационной, гигиеническое;
- 3) лечебное, профилактическое, восстановительное;
- 4) оздоровительное, прикладное, атлетическое.

11. Автором понятия «аэробика» является:

- 1) Кеннет Купер;
- 2) Стефании Моррис;
- 3) Билли Бланке;
- 4) КаллаиПинкней.

12. Вид аэробики с использованием большого резинового мяча называется:

- 1) слайд-аэробика;
- 2) фитбол-аэробика;
- 3) памп-аэробика;
- 4) степ-аэробика.

13. К восточным оздоровительным технологиям относятся:

- 1) шейпинг, калланетика;
- 2) пилатес, стретчинг;
- 3) бодилитдинг, ритмическая гимнастика;
- 4) йога, цигун.

14. Какое направление оздоровительной физической культуры используется в качестве восстановления функциональных и приспособительных возможностей организма после длительных периодов напряженных тренировочных и соревновательных нагрузок, особенно при перетренировке и ликвидации последствий спортивных травм:

- 1) оздоровительное;
- 2) лечебное;
- 3) восстановительное;
- 4) спортивно-реабилитационное.

15. Физические упражнения, специально созданные в процессе развития теории и практики физического воспитания называются:

- 1) естественные;
- 2) аналитические;
- 3) бытовые;
- 4) профессиональные.

16. Система закаливания П. Иванова, дыхательная гимнастика А. Стрельниковой, точечный самомассаж А. Уманской относится к направлению оздоровительной физической культуры:

- 1) отечественное;
- 2) восточное;
- 3) западное;
- 4) народное.

17. Определенные способы педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом в целях формирования у них личностных качеств называется:

- 1) средствами воспитания;
- 2) приемами воспитания;
- 3) правилами воспитания;
- 4) методами воспитания.

18. Укажите, что является основным средством физического воспитания:

- 1) физические упражнения;
- 2) естественные силы природы;
- 3) гигиенические факторы;
- 4) тренажеры и тренажерные устройства.

19. Вид физической культуры характеризующийся как деятельность, направленная на отдых, восстановление сил с помощью средств физического воспитания называется:

- 1) культура;
- 2) оздоровительно-рекреативная физическая культура;
- 3) двигательная реабилитация;
- 4) спорт.

20. Результатом физической подготовки является:

- 1) физическое совершенствование;
- 2) физическое воспитание;
- 3) физическая подготовленность;
- 4) физическое развитие индивидуума.

Б1.В.ДВ.1.1-20. Тестовые задания:

1. Каким термином называется приспособление организма или отдельных его систем к окружающим условиям?

- a. абилитация
- b. реабилитация
- c. адаптация
- d. интеграция

2. Каким термином называется комплекс мероприятий, направленных на адаптацию к дефекту, имеющемуся с рождения?

- a. абилитация
- b. реабилитация
- c. социальная интеграция
- d. педагогическая интеграция

3. Каким термином называется двусторонний процесс взаимного сближения социальных субъектов?

- a. абилитация
- b. реабилитация
- c. социальная интеграция
- d. педагогическая интеграция

4. Каким термином называется обучение детей и взрослых с различными дефектами в учреждениях общей системы образования?

- a. абилитация
- b. реабилитация
- c. социальная интеграция
- d. педагогическая интеграция

5. Как называется принцип АФК включающий освоение социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе и активное участие лиц с ограниченными возможностями в полезной деятельности?

- a. принцип социализации
- b. принцип гуманистической направленности
- c. принцип непрерывности физкультурного образования
- d. принцип интеграции

6. Как называется принцип АФК предусматривающий знание теории, концепций, основных законов, стратегических идей, тенденций и методологии АФК?

- a. принцип социализации
- b. принцип гуманистической направленности
- c. принцип непрерывности физкультурного образования
- d. принцип научности

7. Как называется принцип АФК основывающийся на осознании необходимости использовать средства АФК родителями, как самыми заинтересованными в здоровье своих детей?

- a. принцип прочности
- b. принцип гуманистической направленности
- c. принцип систематичности и последовательности
- d. принцип сознательности и активности
- e. принцип приоритетной роли микросоциума

8. Как называется принцип АФК, который предполагает соблюдение посильной меры трудности во избежание физических, моральных, эмоциональных перегрузок?

- a. принцип прочности
- b. принцип наглядности
- c. принцип систематичности и последовательности
- d. принцип сознательности и активности
- e. принцип доступности

9. Как называется принцип АФК предусматривающий надежное освоение знаний, закрепление двигательных умений и сохранение приобретенного двигательного опыта на долгие годы?

- a. принцип прочности
- b. принцип наглядности
- c. принцип систематичности и последовательности
- d. принцип сознательности и активности
- e. принцип доступности

10. Как называется принцип АФК, предполагающий учет особенностей, присущих человеку (пол, возраст, телосложение, двигательный опыт, свойства характера, темперамент, волевые качества и т.п.)?

- a. принцип диагностирования
- b. принцип коррекционно-развивающей направленности
- c. принцип дифференциации и индивидуализации
- d. принцип доступности
- e. принцип учета возрастных особенностей

11. Как называется принцип АФК, предусматривающий учет основного дефекта, времени поражения, медицинского прогноза, показаний и противопоказаний к занятиям физическими упражнениями?

- a. принцип диагностирования
- b. принцип коррекционно-развивающей направленности
- c. принцип дифференциации и индивидуализации
- d. принцип доступности
- e. нет правильного ответа

12. Как называется функция АФК состоящая в раскрытии многогранных способностей людей с ограниченными возможностями в физкультурной деятельности?

- a. ценностно-ориентационная функция
- b. лечебно-восстановительная функция
- c. творческая функция
- d. профессионально-подготовительная функция
- e. рекреативно-оздоровительная функция

13. Как называется функция АФК, предусматривающая восстановление человека как личности и ускорение восстановительных процессов после травм, заболеваний, предотвращение или уменьшение инвалидизации?

- a. ценностно-ориентационная функция
- b. лечебно-восстановительная функция
- c. творческая функция
- d. профессионально-подготовительная функция
- e. рекреативно-оздоровительная функция

14. Как называется функция АФК, направленная на реализацию культурно-духовных потребностей, формирование умений и навыков, способностей, коммуникативных отношений и самоопределение в обществе?

- a. ценностно-ориентационная функция
- b. лечебно-восстановительная функция
- c. творческая функция
- d. профессионально-подготовительная функция
- e. рекреативно-оздоровительная функция

15. Как называется функция АФК, предусматривающая удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями в активном отдыхе, содержательном развлечении, как средство восстановления физических и духовных сил?

- a. ценностно-ориентационная функция
- b. лечебно-восстановительная функция
- c. творческая функция
- d. профессионально-подготовительная функция
- e. рекреативно-оздоровительная функция

16. Как называется функция, направленная на реализацию потребности в специфической деятельности, связанной с эстетическим удовольствием, сопереживанием?

- a. социализирующая функция
- b. коммуникативная функция
- c. интегративная функция
- d. зрелищная и эстетическая функция

17. Какая из представленных функций АФК является педагогической?

- a. гуманистическая
- b. социализирующая
- c. интегративная
- d. коммуникативная
- e. гедонистическая

18. Какая из представленных функций АФК является социальной?

- a. ценностно-ориентационная функция
- b. гедонистическая
- c. творческая функция
- d. профессионально-подготовительная функция
- e. нет правильного ответа

19. Какая из зрительных дисфункций характеризуется тем, что фокус параллельных лучей после их преломления в глазу оказывается лежащим позади сетчатки?

- a. близорукость
- b. косоглазие
- c. дальнозоркость
- d. астигматизм
- e. нистагм

20. Какая из зрительных дисфункций характеризуется помутнением хрусталика глаза, что приводит к значительному снижению остроты зрения?

- a. катаракта
- b. косоглазие
- c. дальнозоркость
- d. глаукома
- e. нистагм

Б1.В.ДВ.1.1-21. Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании.
2. Методология, методика научных исследований в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
3. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
4. Общая характеристика специальности «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» 44.06.01 отрасль: «Образование и педагогические науки».
5. Требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
6. Планирование научной работы. Его характеристика.
7. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры и спорта.
8. Оформление курсовых и дипломных работ. Требования.
9. Основные виды измерительных шкал: шкала наименований, шкала порядка, интервальная шкала, шкала отношений.
10. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами.
11. Определение меры связи между явлениями: определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков; определение коэффициента ранговой корреляции;
12. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях.
13. Критерии качества научно-методических работ.
14. Проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования.
15. Гипотеза исследования и положения для защиты. Новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования.

16. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности.
17. Контроль нагрузок в процессе мониторинга физического состояния человека.
18. Контроль физического состояния лиц различного возраста и пола в процессе рекреативно-оздоровительных занятий и оздоровительной тренировки.
19. Использование компьютерных программ в обеспечении мониторинга (база данных, таблично-графические материалы, информация о индивидуальных отклонениях в физическом развитии и здоровье).
20. Содержательная и экспертная база. Предназначение получаемой информации.
21. «Паспорт здоровья». Анализ результатов тестирования.
22. Физиологические основы здорового образа жизни. Обоснование критериев и уровня здоровья. Критерии физического здоровья (величина МПК; PWC_{170}). Общие физиологические закономерности использования физических нагрузок для улучшения состояния здоровья.
23. Детский, подростковый и юношеский возраст. Двигательная активность как необходимый фактор развития, увеличения функциональных возможностей растущего организма. Физиологическая характеристика физического воспитания в дошкольных коллективах.
24. Физиологическая характеристика занятий физической культурой в школьных коллективах. Обоснование величины оптимальной двигательной активности и методики использования физических упражнений.
25. Зрелый и пожилой возраст. Физическая активность — важное условие высокой работоспособности лиц зрелого и пожилого возраста. Влияние разных форм физической культуры (ходьба, оздоровительный бег, плавание, ходьба на лыжах, катание на коньках, езда на велосипеде, ритмическая и атлетическая гимнастика и др.) на стареющий организм. Обоснование величины оптимальных нагрузок.
26. Оздоровительная аэробика. Структура и содержание занятий аэробикой.
27. Характеристика влияния занятий аэробикой на организм человека.
28. Лечебно-реабилитационное и адаптивное направления аэробики.
29. Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с различным контингентом.
30. Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой.
31. Гигиена питания при занятиях оздоровительной аэробикой.
32. Организация занятий, материально-техническое обеспечение и оборудование в плавании.
33. Оборудование залов “сухого плавания”, плавательные бассейны, вспомогательные помещения.
34. Обучение плаванию лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.
35. Лечебное плавание как средство физической реабилитации.
36. Основные концепции игры. Биологические, психологические и педагогические аспекты игры.
37. Виды игр для детей и взрослых, педагогические группировки и классификации.
38. Характерные особенности игровой деятельности, игрового метода и подвижных игр. Постановка цели и определение задач, решаемых в процессе игры.
39. Нормирование нагрузки в процессе игровой деятельности. Педагогический контроль. Основные педагогические требования к проведению игры.
40. Особенности в подготовке, организации и руководстве игрой, используемой в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности.
41. Игры, направленные на установление психологического контакта.
42. Игры и игровые упражнения для закрепления и совершенствования основных движений.
43. Виды туризма в РФ (спортивный, оздоровительный, экскурсионный).
44. Социальный туризм в обществе глухих и слепых.

45. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека.
46. Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата.
47. Особенности организации реабилитационного туризма.
48. Противопоказания для участия в туристических мероприятиях.
49. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности как виды деятельности, позволяющие формировать у будущих специалистов по адаптивной физической культуре ощущения, восприятия, представления, возникающие у спортсменов-инвалидов в процессе занятий различными видами адаптивного спорта;
50. Классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности в зависимости от способов включения аспирантов в занятия тем или иным видом адаптивного спорта.
51. Использование специального оборудования и инвентаря в видах адаптивного спорта, разработанных для спортсменов-инвалидов.
52. Моделирование тех или иных ограничений двигательной деятельности, обусловленных конкретной патологией (или сочетанием патологий).
53. Участие в спортивной и учебно-тренировочной деятельности совместно со спортсменами-инвалидами.
54. Систематизация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности в рамках основных направлений адаптивного спорта: паралимпийском, сурдлимпийском, специальном Олимпийском.
55. Профессионально-ориентированные виды спортивной деятельности в программе Всероссийских Универсиад для аспирантов, обучающихся по специальности адаптивная физическая культура.
56. Организационно-методические принципы комплексного применения современных оздоровительных технологий в профилактике и реабилитации нарушений опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.
57. Особенности применения современных оздоровительных технологий для лиц с различными видами нарушений и поражений опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.
58. Научно-методическое обеспечение комплексного применения современных оздоровительных технологий для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на **дифференцированном зачете** оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы;

при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература.

1. *Бегидова, Т. П.* Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492906>

6.2. Дополнительная литература

1. *Бегидова, Т. П.* Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497197>.

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиоте-	Библиотека предоставляет доступ более чем к	https://grebennikon.ru/

ка "Grebennikon"	30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
------------------	--	--

Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://paralymph.ru/>- Общероссийская общественная организация «Паралимпийский Комитет России»

<http://deafsport.ru/>- Сурдлимпийский Комитет России

<http://www.voginfo.ru/> - Общероссийская общественная организация инвалидов "Всероссийское общество глухих" (ВОГ).

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159405/

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Современные оздоровительные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые пре-

подавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету/ дифференцированному зачету/ экзамену (кандидатский).

К зачету/дифференцированному зачету/ экзамену (кандидатский) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Инновации в сфере физической культуры и спорта» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (подготовка кадров высшей квалификации) используются, направленности (профилю) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом);

техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Инновации в сфере физической культуры и спорта» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме лекций, семинарских занятий, презентаций, защиты реферата, дискуссии, basket-метода в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) «Инновации в сфере физической культуры и спорта» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета лингвистического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902	Протокол заседания Ученого совета № 11 от 28 июня 2020 г.	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от 21 июня 2021 года	01.09.2021
3.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от 01 июня 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры

 /А.С.Махов/
«01» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки**

**Направленность (профиль)
«Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения
Заочная**

год набора 2021

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные оздоровительные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
д-р пед. наук, доцент Махов А.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы:
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и методики
физической культуры и спорта

(подпись)

В.Ю. Карпов

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученого совета факультета физической культуры
Протокол №10 от «01» июня 2022 года.

Декан факультета физической культуры
д-р.пед.наук,, доцент

(подпись)

А.С.Махов

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
Гжельского государственного университета

В.Д. Медведков

Доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
теории и методики физической культуры
и спорта РГСУ

М.А. Правдов

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	3
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	3
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	17
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	17
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	26
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	27
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	44
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).	45
6.1. Основная литература.	45
6.2. Дополнительная литература.....	45
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	46
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	46
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	48
9.1. Информационные технологии	48
9.2. Программное обеспечение	48
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине...49	49
11. Образовательные технологии	49
Лист регистрации изменений.....	51

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Целями дисциплины (модуля) «Современные оздоровительные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе научно-практических знаний в области оздоровительной физической культуры, подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обеспечить усвоение теоретико-методологических знаний в области оздоровительной физической культуры, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих педагогических закономерностей и принципов, средств, методов, форм оздоровительной физической культуры, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения;

2. Сформировать у аспирантов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам современных оздоровительных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

3. Сформировать у аспирантов способности к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;

4. Воспитать педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность;

5. Сформировать потребность в научно-исследовательской и практической деятельности в сфере оздоровительной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

6. Сформировать убеждение в важности и необходимости в высококвалифицированных специалистах для решения государственных задач в области оздоровительной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Современные оздоровительные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Б1.В.ДВ.1) реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Современные оздоровительные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя», «Методы научных исследований», «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка».

Изучение дисциплины (модуля) «Современные оздоровительные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технология подготовки текста научной работы», «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, УК - 3, УК - 5, УК - 6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4; в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: основные современные научные направления и достижения в области педагогических наук, в том числе в междисциплинарных областях
		Уметь: оценивать и проводить критический анализ современных научных достижений, генерализировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
		Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: направления отдельных российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
		Уметь: проявлять способности и инициативу в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
		Владеть: навыками в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: базовые этические нормы, предусмотренные в профессиональной деятельности
		Уметь: опираться на базовые ценности и следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
		Владеть: знаниями и следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: способы и пути собственного профессионального и личностного развития
		Уметь: опираться на базовые ценности и следовать этическим нормам в своем личностном и общекультурном развитии
		Владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	владение методологией и	Знать: методы педагогического исследования

	методами педагогического исследования	<p>Уметь: использовать методику и методы педагогического исследования</p> <p>Владеть: методологией и методами педагогического исследования</p>
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>Знать: основы информационных и коммуникационных технологий научного исследования в области педагогических наук</p> <p>Уметь: выявлять проблемы научного исследования в области педагогических наук с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p>Владеть: культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p>Знать: способы и методы оценки и интерпретации результатов педагогического исследования</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>Владеть: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p>Знать: методику оценивания образовательного процесса и способы проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>Уметь: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>Владеть: навыками моделирования и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p>Знать: содержание образовательных технологий, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Владеть: современными методами подбора и использования образовательных технологий, средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>

ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать: методы анализа образовательной деятельности
		Уметь: проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки
		Владеть: методами проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основные образовательные программы высшего образования
		Уметь: развивать и использовать способности к преподавательской деятельности
		Владеть: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта	Знать: основные актуальные направления в изучении сферы физической культуры и спорта
		Уметь: выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта
		Владеть: методологией научного поиска актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта
ПК-2	умение проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик	Знать: современные, апробированные и инновационные методики оценки эффективности педагогических процессов в сфере физической культуры и спорта
		Уметь: проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта
		Владеть: умениями проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик
ПК-3	владение актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека	Знать: технологии педагогического контроля и коррекции, средства и методы управления состоянием организма человека
		Уметь: проводить педагогический контроль и коррекцию состояния человека
		Владеть: технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием организма человека в избранном виде спорта
ПК-4	способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	Знать: методы и способы проведения научного анализа результатов исследований
		Уметь: проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности
		Владеть: способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы
Заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12			12	
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	8			8	
Учебные занятия семинарского типа	4			4	
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	92			92	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	80			80	
Реферат	4			4	
Рубежный текущий контроль	8			8	
Контроль	4			4	
Вид промежуточной аттестации дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	зачет с оценкой			зачет с оценкой	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3			3	

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 92 часа, контроль 4 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. Научно-методическая деятельность в сфере адаптивной физической культуры														
1.	Тема 1.1. Основы научной и методической деятельности в сфере адаптивной физической культуры	6	4	2	2	0	0		*					
2.	Тема 1.2. Виды научных и методических работ, формы их представления, выбор направления и планирование исследования	6	4	2	0	0	0							

3.	Тема 1.3. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности	4	2	2	0	2	0								
4.	Тема 1.4. Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику	4	4	0	0	0	0								
5.	Тема 1.5. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности	4	4	0	0	0	0								
6.	Тема 1.6. Мониторинг в сфере оздоровительной физической культуры	4	4	0	0	0	0								
Раздел 2. Физиологические основы оздоровительной физической культуры															
7.	Тема 2.1. Анатомо-физиологические основы оздоровительной физической культуры	12	10	2	0	2	0								
8.	Тема 2.2. Общие физиологические закономерности занятий оздоровительной физической культурой	12	10	2	2	0	0								
Раздел 3. Общая характеристика основных видов оздоровительных технологий															
9.	Тема 3.1. Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики.	8	6	2	2	0	0								
10.	Тема 3.2. Плавание в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	8	8	0	0	0	0								
11.	Тема 3.3. Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	6	0	0	0	0								
12.	Тема 3.4. Профессионально - ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья	8	6	2	0	0	0								
Раздел 4. Практическое применение и специфика современных оздоровительных технологий в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп															
13.	Тема 4.1. Современные оздоровительные технологии для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	8	6	2	2	0	0								
14.	Тема 4.2. Современные оздоровительные технологии для лиц с нарушением зрения	6	6	0	0	0	0								
15.	Тема 4.3. Современные оздоровительные технологии для лиц с нарушением слуха	6	6	0	0	0	0								

16.	Тема 4.4. Современные оздоровительные технологии для лиц с психическими нарушениями и нарушениями интеллекта	8	6	2	0	0	0							
Общий объем	Итого часов	108	92	12	8	4	0							4
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. Научно-методическая деятельность в сфере адаптивной физической культуры

Тема 1.1: Основы научной и методической деятельности в сфере адаптивной физической культуры.

Цель: формирование знаний о научной и методической деятельности в сфере адаптивной физической культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания: методология, методика научных исследований в сфере адаптивной физической культуры и спорта, система подготовки научно-педагогических кадров в сфере адаптивной физической культуры и спорта, научное изучение как основная форма научной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании.
2. Методология, методика научных исследований в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
3. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
4. Общая характеристика специальности «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» 44.06.01 отрасль: «Образование и педагогические науки», профиль «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»

Темы докладов/рефератов:

1. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании.
2. Методология, методика научных исследований в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
3. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
4. Общая характеристика специальности «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» 44.06.01 отрасль: «Образование и педагогические науки», профиль «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос аспирантов, составление реферата

Тема 1.2: Виды научных и методических работ, формы их представления. Выбор направления и планирование исследования.

Цель: формирование знаний о методологии научного исследования в сфере физической культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания: планирование научной деятельности, методы исследования в сфере физической культуры и спорта, оформление научных работ

Вопросы для самоподготовки:

1. Требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
2. Планирование научной работы. Его характеристика.
3. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры и спорта.
4. Оформление курсовых и дипломных работ. Требования.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос аспирантов, презентация, результаты практического освоения методов исследования.

Тема 1.3: Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности.

Цель: формирование знаний о математико-статистической обработке материалов научной и методической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: основные виды измерительных шкал, определение меры связи между явлениями, определение коэффициента корреляции при количественных измерениях

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные виды измерительных шкал: шкала наименований, шкала порядка, интервальная шкала, шкала отношений.
2. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами.
3. Определение меры связи между явлениями: определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков; определение коэффициента ранговой корреляции;
4. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: презентация, отчет.

Тема 1.4: Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику.

Цель: формирование знаний о методах оценивания результатов научной и методической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: критерии качества научно-методических работ. Проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования и положения для защиты. Новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Критерии качества научно-методических работ.
2. Проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования.
3. Гипотеза исследования и положения для защиты. Новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования.
4. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: комплексные ситуационные задания, опрос аспирантов.

Тема 1.5: Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.

Цель: формирование знаний о современных информационных технологиях в обеспечении научной и методической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследований.

Вопросы для самоподготовки:

1. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией.
2. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследований.
3. Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора MicrosoftWord.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос аспирантов, поиск материалов по теме диссертационной работы, составление электронной таблицы по предложенным данным.

Тема 1.6: Мониторинг в сфере оздоровительной физической культуры.

Цель: формирование знаний о мониторинге в сфере оздоровительной физической культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания: Контроль нагрузок в процессе мониторинга физического состояния человека. Контроль физического состояния лиц различного возраста и пола в процессе рекреативно-оздоровительных занятий и оздоровительной тренировки. Использование компьютерных программ в обеспечении мониторинга (база данных, таблично-графические материалы, информация об индивидуальных отклонениях в физическом развитии и здоровье.

Вопросы для самоподготовки:

1. Контроль нагрузок в процессе мониторинга физического состояния человека.
2. Контроль физического состояния лиц различного возраста и пола в процессе рекреативно-оздоровительных занятий и оздоровительной тренировки.
3. Использование компьютерных программ в обеспечении мониторинга (база данных, таблично-графические материалы, информация об индивидуальных отклонениях в физическом развитии и здоровье.
4. Содержательная и экспертная база. Предназначение получаемой информации.
5. «Паспорт здоровья». Анализ результатов тестирования.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос аспирантов, презентация, результаты практического освоения материала.

Раздел 2. Физиологические основы оздоровительной физической культуры

Тема 2.1. Анатомо-физиологические основы оздоровительной физической культуры

Цель: формирование знаний об анатомо-физиологических основах оздоровительной физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания: основы анатомических знаний

Вопросы для самоподготовки:

1. Теоретическая и функциональная анатомия скелета.
2. Теоретическая и функциональная анатомия мышечной системы.
3. Общая характеристика мышечной деятельности.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос аспирантов, презентация, результаты практического освоения методов исследования.

Тема 2.2. Общие физиологические закономерности занятий оздоровительной физической культурой

Цель: формирование знаний о физиологических основах оздоровительной физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания: Физиологические основы здорового образа жизни. Обоснование критериев и уровня здоровья. Критерии физического здоровья (величина МПК; PWC₁₇₀). Общие физиологические закономерности использования физических нагрузок для улучшения состояния здоровья. двигательная активность в различные возрастные периоды

Вопросы для самоподготовки:

1. Физиологические основы здорового образа жизни. Обоснование критериев и уровня здоровья. Критерии физического здоровья (величина МПК; PWC₁₇₀). Общие физиологические закономерности использования физических нагрузок для улучшения состояния здоровья.

2. Детский, подростковый и юношеский возраст. Двигательная активность как необходимый фактор развития, увеличения функциональных возможностей растущего организма. Физиологическая характеристика физического воспитания в дошкольных коллективах.

3. Физиологическая характеристика занятий физической культурой в школьных коллективах. Обоснование величины оптимальной двигательной активности и методики использования физических упражнений.

4. Зрелый и пожилой возраст. Физическая активность — важное условие высокой работоспособности лиц зрелого и пожилого возраста. Влияние разных форм физической культуры (ходьба, оздоровительный бег, плавание, ходьба на лыжах, катание на коньках, езда на велосипеде, ритмическая и атлетическая гимнастика и др.) на стареющий организм. Обоснование величины оптимальных нагрузок.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос аспирантов, презентация, результаты практического освоения методов исследования.

Раздел 3. Общая характеристика основных видов оздоровительных технологий

Тема 3.1: Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики.

Цель: формирование знаний о современных видах аэробики и ее адаптивного направления.

Перечень изучаемых элементов содержания: Аэробика как вид двигательной активности. Лечебно-реабилитационное и адаптивное направления аэробики. Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой.

Вопросы для самоподготовки:

1. Оздоровительная аэробика. Структура и содержание занятий аэробикой.
2. Характеристика влияния занятий аэробикой на организм человека.
3. Лечебно-реабилитационное и адаптивное направления аэробики.
4. Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с различным контингентом.

5. Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой.

6. Гигиена питания при занятиях оздоровительной аэробикой.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос аспирантов, презентация, разработка программ с использованием видов аэробики.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://paralymp.ru/>- Общероссийская общественная организация «Паралимпийский Комитет России»

<http://deafsport.ru/>- Сурдлимпийский Комитет России

<http://www.voginfo.ru/> - Общероссийская общественная организация инвалидов "Всероссийское общество глухих" (ВОГ).

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159405/"

Тема 3.2: Плавание в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями.

Цель: формирование знаний о современных видах плавания и его адаптивного направления.

Перечень изучаемых элементов содержания: Организация занятий, материально-техническое обеспечение и оборудование в плавании. Обучение плаванию лиц с ограниченными возможностями и инвалидов. Лечебное плавание как средство физической реабилитации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация занятий, материально-техническое обеспечение и оборудование в плавании.
2. Оборудование залов “сухого плавания”, плавательные бассейны, вспомогательные помещения.
3. Обучение плаванию лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.
4. Лечебное плавание как средство физической реабилитации.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос аспирантов, презентация, разработка адаптивных программ с использованием плавания.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://paralymp.ru/>- Общероссийская общественная организация «Паралимпийский Комитет России»

<http://deafsport.ru/>- Сурдлимпийский Комитет России

<http://www.voginfo.ru/> - Общероссийская общественная организация инвалидов "Всероссийское общество глухих" (ВОГ).

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159405/

Тема 3.3: Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: формирование знаний о туризме как методе реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания: Виды туризма в РФ (спортивный, оздоровительный, экскурсионный). Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Техника безопасности в туризме. Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды туризма в РФ (спортивный, оздоровительный, экскурсионный).
2. Социальный туризм в обществе глухих и слепых.
3. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека.
4. Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата.
5. Особенности организации реабилитационного туризма.
6. Противопоказания для участия в туристических мероприятиях.
7. Спортивные походы при заболеваниях органов слуха и речи; органов зрения; нервной системы; психики.
8. Техника безопасности в туризме.
9. Семейный туризм среди людей с ограниченными жизненными возможностями.
10. Основы туристической техники.
11. Основы ориентирования на местности.
12. Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос аспирантов, презентация, разработка адаптивных программ с использованием туризма.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://paralymp.ru/>- Общероссийская общественная организация «Паралимпийский Комитет России»

<http://deafsport.ru/>- Сурдлимпийский Комитет России

<http://www.voginfo.ru/> - Общероссийская общественная организация инвалидов "Всероссийское общество глухих" (ВОГ).

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159405/"

Тема 3.4: Профессионально - ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: формирование знаний о профессионально - ориентированных видах спортивной и учебно-тренировочной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания: Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности как виды деятельности, позволяющие формировать у будущих специалистов по адаптивной физической культуре ощущения, восприятия, представления, возникающие у спортсменов-инвалидов в процессе занятий различными видами адаптивного спорта; Классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности в зависимости от способов включения студентов в занятия тем или иным видом адаптивного спорта. Систематизация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности в рамках основных направлений адаптивного спорта: паралимпийском, сурдлимпийском, специальном Олимпийском.

Вопросы для самоподготовки:

1. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности как виды деятельности, позволяющие формировать у будущих специалистов по адаптивной физической культуре ощущения, восприятия, представления, возникающие у спортсменов-инвалидов в процессе занятий различными видами адаптивного спорта;

2. Классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности в зависимости от способов включения студентов в занятия тем или иным видом адаптивного спорта.

3. Использование специального оборудования и инвентаря в видах адаптивного спорта, разработанных для спортсменов-инвалидов.

4. Моделирование тех или иных ограничений двигательной деятельности, обусловленных конкретной патологией (или сочетанием патологий).

5. Участие в спортивной и учебно-тренировочной деятельности совместно со спортсменами-инвалидами.

6. Систематизация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности в рамках основных направлений адаптивного спорта: паралимпийском, сурдлимпийском, специальном Олимпийском.

7. Профессионально-ориентированные виды спортивной деятельности в программе Всероссийских Универсиад для студентов, обучающихся по специальности адаптивная физическая культура.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос аспирантов, презентация, разработка адаптивных программ с использованием профессионально - ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://paralymp.ru/>- Общероссийская общественная организация «Паралимпийский Комитет России»

<http://deafsport.ru/>- Сурдлимпийский Комитет России

<http://www.voginfo.ru/> - Общероссийская общественная организация инвалидов "Всероссийское общество глухих" (ВОГ).

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159405/"

Раздел 4. Практическое применение и специфика современных оздоровительных технологий в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп

Тема 4.1:Современные оздоровительные технологии для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Цель: формирование знаний о современных оздоровительных технологиях для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Перечень изучаемых элементов содержания:Особенности применения современных оздоровительных технологий для лиц с различными видами нарушений и поражений опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для самоподготовки:

1. Организационно-методические принципы комплексного применения современных оздоровительных технологий в профилактике и реабилитации нарушений опорно-двигательного аппарата.

2. Особенности применения современных оздоровительных технологий для лиц с различными видами нарушений и поражений опорно-двигательного аппарата.

3. Научно-методическое обеспечение комплексного применения современных оздоровительных технологий для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос аспирантов, презентация, разработка адаптивных программ с использованием современных оздоровительных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://paralymp.ru/>- Общероссийская общественная организация «Паралимпийский Комитет России»

<http://deafsport.ru/>- Сурдлимпийский Комитет России

<http://www.voginfo.ru/> - Общероссийская общественная организация инвалидов "Всероссийское общество глухих" (ВОГ).

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159405/"

Тема 4.2:Современные оздоровительные технологии для лиц с нарушением зрения.

Цель: формирование знаний о современных оздоровительных технологиях для лиц с нарушением зрения.

Перечень изучаемых элементов содержания:Особенности применения современных оздоровительных технологий для лиц с нарушением зрения различной степени тяжести

Вопросы для самоподготовки:

1. Организационно-методические принципы комплексного применения современных оздоровительных технологий в профилактике и реабилитации лиц с нарушением зрения.

2. Особенности применения современных оздоровительных технологий для лиц с нарушением зрения различной степени тяжести.

3. Научно-методическое обеспечение комплексного применения современных оздоровительных технологий для лиц с нарушением зрения.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос аспирантов, презентация, разработка адаптивных программ с использованием современных оздоровительных технологий для лиц с нарушением зрения.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://paralymp.ru/>- Общероссийская общественная организация «Паралимпийский Комитет России»

<http://deafsport.ru/>- Сурдлимпийский Комитет России

<http://www.voginfo.ru/> - Общероссийская общественная организация инвалидов "Всероссийское общество глухих" (ВОГ).

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159405/

Тема 4.3:Современные оздоровительные технологии для лиц с нарушением слуха.

Цель: формирование знаний о современных оздоровительных технологиях для лиц с нарушением слуха.

Перечень изучаемых элементов содержания:Особенности применения современных оздоровительных технологий для лиц с различными нарушениями слуха.

Вопросы для самоподготовки:

1. Организационно-методические принципы комплексного применения современных оздоровительных технологий в профилактике и реабилитации лиц с нарушением слуха.

2. Особенности применения современных оздоровительных технологий для лиц с различными нарушениями слуха.

3. Научно-методическое обеспечение комплексного применения современных оздоровительных технологий для лиц с нарушением слуха.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос аспирантов, презентация, разработка адаптивных программ с использованием современных оздоровительных технологий для лиц с нарушением слуха.

Тема 4.4:Современные оздоровительные технологии для лиц с психическими нарушениями и нарушениями интеллекта

Цель: формирование знаний о современных оздоровительных технологиях для лиц с психическими нарушениями и нарушениями интеллекта

Перечень изучаемых элементов содержания:Особенности применения современных оздоровительных технологий для лиц с психическими нарушениями и нарушениями интеллекта

Вопросы для самоподготовки:

1. Организационно-методические принципы комплексного применения современных оздоровительных технологий в профилактике и реабилитации психических нарушений.

2. Особенности применения современных оздоровительных технологий для лиц с различными психическими нарушениями.

3. Научно-методическое обеспечение комплексного применения современных оздоровительных технологий для лиц с психическими нарушениями.

4. Организационно-методические принципы комплексного применения современных оздоровительных технологий в профилактике и реабилитации лиц с нарушениями интеллекта.

5. Особенности применения современных оздоровительных технологий для лиц с различными нарушениями интеллекта.

6. Научно-методическое обеспечение комплексного применения современных оздоровительных технологий для лиц с нарушениями интеллекта.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос аспирантов, презентация, разработка адаптивных программ с использованием современных оздоровительных технологий для лиц с психическими нарушениями и нарушениями интеллекта

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://paralymp.ru/>- Общероссийская общественная организация «Паралимпийский Комитет России»

<http://deafsport.ru/>- Сурдлимпийский Комитет России

<http://www.voginfo.ru/> - Общероссийская общественная организация инвалидов "Всероссийское общество глухих" (ВОГ).

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159405/

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль		
Блок 1 Научно-методическая деятельность в сфере адаптивной физической культуры.		
Тема 1. 1 Основы научной и методической деятельности в сфере адаптивной физической культуры	Реферат	Б1.В.ДВ.1.1-1
Тема 1.2. Виды научных и методических работ, формы их представления, выбор направления и планирование исследования	Контрольные вопросы	Б1.В.ДВ.1.1-2 по темам (см. п. 4)
Тема 1.3. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности	Контрольные вопросы	Б1.В.ДВ.1.1-3 по темам (см. п. 4)
Тема 1.4. Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику	Контрольные вопросы	Б1.В.ДВ.1.1-4 по темам (см. п. 4)
Тема 1.5. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности	Контрольные вопросы	Б1.В.ДВ.1.1-5 по темам (см. п. 4)
Тема 1.6. Мониторинг в сфере оздоровительной физической культуры	Контрольные вопросы	Б1.В.ДВ.1.1-6 по темам (см. п. 4)
Контроль по блоку 1	Контроль посещаемости. Аттестующие тесты, доклады.	Б1.В.ДВ.1.1-7
Блок 2 Физиологические основы оздоровительной физической культуры		
Тема 2.1. Анатомо-физиологические основы оздоровительной физической культуры	Контрольные вопросы	Б1.В.ДВ.1.1 -8
Тема 2.2. Общие физиологические зако-	Контрольные во-	Б1.В.ДВ.1.1- 9

номерности занятий оздоровительной физической культурой	просы	
Контроль по блоку 2	Контроль посещаемости. Аттестующие тесты, доклады.	Б1.В.ДВ.1.1-10
Блок 3 Общая характеристика основных видов оздоровительных технологий		
Тема 3.1. Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики.	Контрольные вопросы	Б1.В.ДВ.1.1-11 по темам (см. п. 4)
Тема 3.2. Плавание в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями.	Контрольные вопросы	Б1.В.ДВ.1.1-12 по темам (см. п. 4)
Тема 3.3. Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья	Контрольные вопросы	Б1.В.ДВ.1.1-13 по темам (см. п. 4)
Тема 3.4. Профессионально - ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Контрольные вопросы	Б1.В.ДВ.1.1-14 по темам (см. п. 4)
Контроль по блоку 3	Контроль посещаемости. Аттестующие тесты.	Б1.В.ДВ.1.1-15
Блок 4 Практическое применение и специфика современных оздоровительных технологий в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп		
Тема 4.1. Современные оздоровительные технологии для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	Контрольные вопросы	Б1.В.ДВ.1.1-16 по темам (см. п. 4)
Тема 4.2. Современные оздоровительные технологии для лиц с нарушением зрения	Контрольные вопросы	Б1.В.ДВ.1.1-17 по темам (см. п. 4)
Тема 4.3. Современные оздоровительные технологии для лиц с нарушением слуха	Контрольные вопросы	Б1.В.ДВ.1.1-18 по темам (см. п. 4)
Тема 4.4. Современные оздоровительные технологии для лиц с психическими нарушениями и нарушениями интеллекта	Контрольные вопросы	Б1.В.ДВ.1.1-19 по темам (см. п. 4)
Контроль по блоку 4	Контроль посещаемости. Аттестующие тесты.	Б1.В.ДВ.1.1-20
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Зачет проводится по билетам. Б1.В.ДВ.1.1-21

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Б1.В.ДВ.1.1-1	Блок 1 Научно-методическая деятельность в сфере адап-

	тивной физической культуры. Тема 1.1. Основы научной и методической деятельности в сфере адаптивной физической культуры.
Содержание задание для ежедневного/рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат
Требования к выполнению задания	1. Реферат представляется в электронном виде. 2. Реферат оформляется в виде презентации в программе MS PowerPoint.
Критерии оценки по содержанию и качеству	0 – неявка или реферат не выполнен. 3 – реферат выполнен, тема не раскрыта, не даны ответы на дополнительные вопросы. 5 – реферат выполнен, тема раскрыта, даны ответы на все дополнительные вопросы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. Обработка результатов производится преподавателем. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.
Б1.В.ДВ.1.1-2	Блок 1 Научно-методическая деятельность в сфере адаптивной физической культуры. Тема 1.2. Виды научных и методических работ, формы их представления, выбор направления и планирование исследования
Б1.В.ДВ.1.1-3	Тема 1.3. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности
Б1.В.ДВ.1.1-4	Тема 1.4. Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику
Б1.В.ДВ.1.1-5	Тема 1.5. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности
Б1.В.ДВ.1.1-6	Тема 1.6. Мониторинг в сфере оздоровительной физической культуры
Б1.В.ДВ.1.1-8	Блок 2 Физиологические основы оздоровительной физической культуры Тема 2.1. Анатомо-физиологические основы оздоровительной физической культуры
Б1.В.ДВ.1.1-9	Тема 2.2. Общие физиологические закономерности занятий оздоровительной физической культурой
Б1.В.ДВ.1.1-11	Блок 3. Общая характеристика основных видов оздоровительных технологий Тема 2.1. Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики.
Б1.В.ДВ.1.1-12	Тема 2.2. Плавание в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями.
Б1.В.ДВ.1.1-13	Тема 2.3. Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Б1.В.ДВ.1.1-14	Тема 2.4. Профессионально - ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Б1.В.ДВ.1.1-16	Блок 4. Практическое применение и специфика современных оздоровительных технологий в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп Тема 3.1. Современные оздоровительные технологии для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Б1.В.ДВ.1.1-17	Тема 3.2. Современные оздоровительные технологии для лиц с нарушением зрения
Б1.В.ДВ.1.1-18	Тема 3.3. Современные оздоровительные технологии для лиц с нарушением слуха
Б1.В.ДВ.1.1-19	Тема 3.4. Современные оздоровительные технологии для лиц с психическими нарушениями и нарушениями интеллекта
Содержание задание для ежедневного/рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольные вопросы для оценки качества освоения материала темы
Требования к выполнению задания	Время, отводимое на процедуру – 1 академический час Аспирант отвечает на вопросы (3-5 вопросов). Использование технических средств – нет
Критерии оценки по содержанию и качеству	0 — неявка или не ответил ни на один вопрос 2 — ответил не полностью на один вопрос 3 — полностью ответил на один вопрос, раскрыл содержание темы. 4 — ответил на два-три вопроса. 5 — ответил на пять вопросов полностью раскрыв материал.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры проверяется правильность ответов на контрольные вопросы. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.
Б1.В.ДВ.1.1-7	Блок 1. Научно-методическая деятельность в сфере адаптивной физической культуры.
Б1.В.ДВ.1.1-10	Блок 2. Физиологические основы оздоровительной физической культуры
Б1.В.ДВ.1.1-15	Блок 3. Общая характеристика основных видов оздоровительных технологий
Б1.В.ДВ.1.1-21	Блок 4. Практическое применение и специфика современных оздоровительных технологий в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.
Содержание задание для ежедневного/рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тестовые задания
Требования к выполнению задания	1. Проводится на бумажном носителе 2. Время на решение задач – 2 академических часа 3. Использование технических средств: нет
Критерии оценки по содержанию и качеству	0 – неявка или набрал 0-15% 1 – набрал 16-25% 2 – набрал 26-45% 3 – набрал 46-55% 4 – набрал 56-75% 5 – набрал 76-100%
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. Обработка результатов производится преподавателем. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в течение недели после тестирования. Форма представления – запись в электронном журнале.
Промежуточная аттестация	
Содержание задание для ежедневного/рубежного контрольно-проверочного меро-	Зачет с оценкой. Аттестующие тесты.

приятия	
Требования к выполнению задания	1. Проводится на бумажном носителе 2. Время на решение задач – 2 академических часа 3. Использование технических средств: нет
Критерии оценки по содержанию и качеству	0 – неявка или набрал 0-15% 1 – набрал 16-25% 2 – набрал 26-45% 3 – набрал 46-55% 4 – набрал 56-75% 5 – набрал 76-100%
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. Обработка результатов производится преподавателем. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в течение недели после тестирования.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: основные современные научные направления и достижения в области педагогических наук, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования знаний
		Уметь: оценивать и проводить критический анализ современных научных достижений, генерализировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	Знать: направления отдельных российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: проявлять способ-	Этап формирования умений

	образовательных задач	ности и инициативу в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
		Владеть: навыками в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: базовые этические нормы, предусмотренные в профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: опираться на базовые ценности и следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: знаниями и следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: способы и пути собственного профессионального и личностного развития	Этап формирования знаний
		Уметь: опираться на базовые ценности и следовать этическим нормам в своем личностном и общекультурном развитии	Этап формирования умений
		Владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: методы педагогического исследования	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать методику и методы педагогического исследования	Этап формирования умений
		Владеть: методологией и методами педагогического исследования	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: основы информационных и коммуникационных технологий научного исследования в области педагогических наук	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять проблемы научного исследования в области педагогических наук с использованием информационных и коммуни-	Этап формирования умений

		кационных технологий	
		Владеть: культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: способы и методы оценки и интерпретации результатов педагогического исследования	Этап формирования знаний
		Уметь: интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Этап формирования умений
		Владеть: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать: методику оценивания образовательного процесса и способы проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Этап формирования знаний
		Уметь: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Этап формирования умений
		Владеть: навыками моделирования и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	способность обосновать	Знать: содержание образо-	Этап формирования знаний

	ванно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	вательных технологий, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	
		Уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Этап формирования умений
		Владеть: современными методами подбора и использования образовательных технологий, средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать: методы анализа образовательной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки	Этап формирования умений
		Владеть: методами проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основные образовательные программы высшего образования	Этап формирования знаний
		Уметь: развивать и использовать способности к преподавательской деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта	Знать: основные актуальные направления в изучении сферы физической культуры и спорта	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять актуальные вопросы в сфере физи-	Этап формирования умений

		ческой культуры и спорта	
		Владеть: методологией научного поиска актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	умение проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик	Знать: современные, апробированные и инновационные методики оценки эффективности педагогических процессов в сфере физической культуры и спорта	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта	Этап формирования умений
		Владеть: умениями проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	владение актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека	Знать: технологии педагогического контроля и коррекции, средства и методы управления состоянием организма человека	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить педагогический контроль и коррекцию состояния человека	Этап формирования умений
		Владеть: технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием организма человека в избранном виде спорта	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	Знать: методы и способы проведения научного анализа результатов исследований	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>УК-1, УК - 3, УК - 5, УК - 6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4;</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>

<p>УК-1, УК - 3, УК - 5, УК - 6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4;</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией –отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p>
<p>УК-1, УК - 3, УК - 5, УК - 6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4;</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практически задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания –не удовлетворительно (не зачтено)</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Б1.В.ДВ.1.1-1. Темы рефератов:

1. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании.
2. Методология, методика научных исследований.
3. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
4. Методическая деятельность в области адаптивной физической культуры, спорта, физического воспитания.
5. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта.
6. Тематика курсовых и квалификационных работ.
7. Планирование работы.

8. Методы исследования в области адаптивной физической культуры, спорта, физического воспитания.
9. Оформление научных работ.
10. Взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности в процессе профессионального физкультурного образования.
11. Метод, методика и методология в физической культуре и спорте.
12. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
13. Проблематика научных исследований в физической культуре и спорте.
14. Общая характеристика современных педагогических методов исследования в области физической культуры и спорта.
15. Современные методы исследований в физической культуре и спорте.

Б1.В.ДВ.1.1-7. Тестовые задания:

1. Задание

Сфера человеческой деятельности, функция которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности:

- 1 ≤ научные знания
- 2 ≤ наука
- 3 ≤ методология
- 4 ≤ теория;

2. Задание

Логическое обобщение опыта, общественной практики, отражающее объективные закономерности развития природы и общества.

- 1 ≤ научные знания
- 2 ≤ методика
- 3 ≤ методология
- 4 ≤ теория;

3. Задание

Совокупность различных методов, приемов, способов для систематического и последовательного осуществления исследования.

- 1 ≤ научные знания
- 2 ≤ методика
- 3 ≤ методология
- 4 ≤ теория

4. Задание

Наиболее общая система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания

- 1 ≤ теория
- 2 ≤ научные знания
- 3 ≤ методология
- 4 ≤ методика

5. Задание

Эти знания имеют оттенок субъективности при восприятии и не всегда отражают сущности явления

- 1 ≤ познания
- 2 ≤ обыденные знания
- 3 ≤ знание

6. Задание

Эти знания формируются в результате применения специальных, объективных по своему существу научных методов познания и подтверждаются результатами общественной практики.

1 ≤ знание

2 ≤ научные знания

3 ≤ методология

4 ≤ познание

7. Задание

Процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию, в основе которого лежит отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной и научной деятельности т.е. практики.

1 ≤ знание

2 ≤ научные знания

3 ≤ методология

4 ≤ познание

8. Задание

Идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира

1 ≤ знание

2 ≤ научные знания

3 ≤ методология

4 ≤ познание

9. Задание

Составная часть научного аппарата исследования, разрабатываемая на основе актуальности темы и выявленного противоречия. Это вопрос, ответ на который не содержится в накопленном обществом научном знании, или "белое пятно на карте науки" или это знание о незнании"

1 ≤ объект исследования

2 ≤ актуальность темы

3 ≤ научная проблема

4 ≤ тема исследования

10. Задание

Наискротчайшее выражение содержания исследования в виде заглавия. Она должна быть проблемной, выражать главную мысль. Она должна быть не слишком широкой и не слишком узкой

1 ≤ цель исследования

2 ≤ тема исследования

3 ≤ объект исследования

4 ≤ предмет исследования

11. Задание

Степень ее важности, значимости в настоящий момент и в данной ситуации для решения конкретной проблемы (задачи, вопроса).

1 ≤ объект исследования

2 ≤ актуальность темы

3 ≤ научная проблема

4 ≤ тема исследования

12. Задание

В исследовании выступает как явление или процесс, порождающее проблемную ситуацию избранный для изучения.

1 ≤ цель исследования

- 2 ≤ предмет исследования
- 3 ≤ объект исследования
- 4 ≤ проблема исследования

13. Задание

Компонент научного аппарата исследования, в котором фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое подлежит глубокому специальному изучению.

- 1 ≤ проблема исследования
- 2 ≤ предмет исследования
- 3 ≤ цель исследования
- 4 ≤ объект исследования

14. Задание

Формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь, к какому конечному результату он стремится

- 1 ≤ проблема исследования
- 2 ≤ предмет исследования
- 3 ≤ цель исследования
- 4 ≤ объект исследования

15. Задание

Это то, что требует исполнения, разрешения, достижения цели надежным путем в логической последовательности

- 1 ≤ проблема исследования
- 2 ≤ предмет исследования
- 3 ≤ задачи исследования
- 4 ≤ объект исследования

16. Задание

Научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения

- 1 ≤ гипотеза исследования
- 2 ≤ предмет исследования
- 3 ≤ задачи исследования
- 4 ≤ объект исследования

17. Задание

Информация, в том числе и статистическая, раскрывающая степень истинности получения научных результатов, их надежности и воспроизводимости в ходе исследования

- 1 ≤ достоверность результатов исследования
- 2 ≤ объективность исследования
- 3 ≤ точность результатов
- 4 ≤ интерпретация результатов

18. Задание

Исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта для его изучения

- 1 ≤ педагогическое наблюдение
- 2 ≤ экспертное оценивание
- 3 ≤ анкетирование
- 4 ≤ тестирование

19. Задание

Система контроля, слежения за процессом и результатами исследования, включает сбор, обработку и анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процесс

- 1 ≤ оценивание
- 2 ≤ наблюдение
- 3 ≤ мониторинг
- 4 ≤ тестирование

20. Задание

Метод исследования используется с целью изучения педагогической документации и архивных материалов: планов и дневников тренировок, протоколов соревнований, учебных планов и программ

- 1 ≤ анализ документальных и архивных материалов
- 2 ≤ интервью
- 3 ≤ анализ научно-методической литературы
- 4 ≤ тестирование

21. Задание

Метод анализа печатных или устных текстов, состоящий в выделении смысловых единиц информации и замера частоты их употребления

- 1 ≤ анализ документальных и архивных материалов
- 2 ≤ мониторинг
- 3 ≤ контент-анализ
- 4 ≤ анализ научно-методической литературы

22. Задание

Метод исследования, который позволяет выявить уровень развития двигательных умений и навыков, а также способностей путем выполнения испытуемыми ряда специальных заданий

- 1 ≤ хронометрирование
- 2 ≤ мониторинг
- 3 ≤ контрольные испытания
- 4 ≤ экспертное оценивание

23. Задание

Суть метода исследования заключается в определении времени, затрачиваемого на выполнение каких-либо действий (определяется общая и моторная плотность)-

- 1 ≤ хронометрирование
- 2 ≤ мониторинг
- 3 ≤ контрольные испытания
- 4 ≤ экспертное оценивание

24. Задание

Исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы

- 1 ≤ интервью
- 2 ≤ беседа
- 3 ≤ анкетирование

25. Задание

Разновидность исследовательского метода опроса в педагогике и психологии. Предполагает в процессе устного опроса выявить опыт, оценку и точку зрения опрашиваемого (респондента)

- 1 ≤ анкетирование

2 ≤ беседа

3 ≤ интервью

26. Задание

Исследовательский метод, позволяющий на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов

1 ≤ интервью

2 ≤ анкетирование

3 ≤ беседа

27. Задание

Каким термином обозначаются множество испытуемых, выбранных для участия в исследовании с помощью определенной процедуры из генеральной совокупности

1 ≤ контрольная группа

2 ≤ выборка

3 ≤ экспериментальная группа

28. Задание

Каким термином обозначается участник исследования, выступающий в роли опрашиваемого?

1 ≤ респондент

2 ≤ выборка

3 ≤ экспериментатор

29. Задание

Какой метод исследования предполагает кратковременную констатацию состояния изучаемого объекта на различных этапах его развития?

1 ≤ метод срезов

2 ≤ экспериментатор

3 ≤ лонгитюд

30. Задание

К какой группе методов относится метод моделирования?

1 ≤ эмпирическое

2 ≤ интерпретация и объяснение

3 ≤ теоретическое

31. Задание

Какую исследовательскую процедуру предусматривает первый этап экспериментальной работы

1 ≤ проведение эксперимента

2 ≤ формулирование гипотезы исследования

3 ≤ диагностическое обследование

32. Задание

Вид эксперимента, в ходе которого исследователь осуществляет наиболее оптимальных условий или средства педагогической деятельности, сравнивая между собой контрольный и экспериментальный объекты.

1 ≤ независимый эксперимент

2 ≤ перекрестный эксперимент

3 ≤ сравнительный эксперимент

4 ≤ педагогический эксперимент

33. Задание

Вид эксперимента, когда требуется изучить состояние занимающихся, в данный момент без прослеживания его динамики, без сравнения с контрольной группой, путем накопления и сопоставления данных в области проверки поставленной гипотезы.

- 1 ≤ независимый (абсолютный) эксперимент
- 2 ≤ перекрестный эксперимент
- 3 ≤ сравнительный эксперимент
- 4 ≤ педагогический эксперимент

34. Задание

Вид эксперимента, когда контрольная и экспериментальная группы поочередно меняются местами в каждой последующей серии экспериментов.

- 1 ≤ сравнительный эксперимент
- 2 ≤ перекрестный эксперимент
- 3 ≤ преобразующий эксперимент

35. Задание

Вид эксперимента (по степени изменений условий), где характерно специальное конструирование условий, исходя из задач исследования

- 1 ≤ констатирующий эксперимент
- 2 ≤ закрытый эксперимент
- 3 ≤ модельный эксперимент
- 4 ≤ лабораторный эксперимент

36. Задание

Вид эксперимента, который проводится при полной неосведомленности занимающихся, что они являются участниками эксперимента.

- 1 ≤ лабораторный эксперимент
- 2 ≤ модельный эксперимент
- 3 ≤ закрытый эксперимент
- 4 ≤ констатирующий эксперимент

37. Задание

Вид эксперимента, который проводится при подробном объяснении задач и содержание исследования.

- 1 ≤ естественный эксперимент
- 2 ≤ лабораторный эксперимент
- 3 ≤ открытый эксперимент
- 4 ≤ констатирующий эксперимент

38. Задание

Вид эксперимента, который характеризуется стандартизацией условий проведения, изоляцией исследуемых от побочных влияний окружающей среды или допускается искусственная изоляция одного или нескольких спортсменов, учеников от основной массы, постановка их в особые, специально создаваемые условия, значительно отличающиеся от обычных.

- 1 ≤ естественный эксперимент
- 2 ≤ лабораторный эксперимент
- 3 ≤ открытый эксперимент
- 4 ≤ констатирующий эксперимент

39. Задание

Вид эксперимента, где исследователь не изменяет условия деятельности, а лишь наблюдает и фиксирует ее. Эксперимент проводится без нарушения хода учебно-тренировочного процесса в обычных для занимающихся условиях, с обычным контингентом занимающихся

- 1 ≤ естественный эксперимент
- 2 ≤ лабораторный эксперимент
- 3 ≤ открытый эксперимент
- 4 ≤ констатирующий эксперимент

40. Задание

Вид эксперимента, при котором исследователь устанавливает только состояние изучаемой педагогической системы, констатирует факты наличия причинно-следственных связей, зависимости между явлениями

- 1 ≤ естественный эксперимент
- 2 ≤ лабораторный эксперимент
- 3 ≤ открытый эксперимент
- 4 ≤ констатирующий эксперимент

41. Задание

Вид эксперимента, где предполагается разработка нового в науке и практике педагогического положения в соответствии с выдвинутой гипотезой

- 1 ≤ независимый абсолютный эксперимент
- 2 ≤ преобразующий эксперимент
- 4 ≤ модельный эксперимент
- 5 ≤ лабораторный эксперимент

42. Задание

Исследователь наблюдает со стороны, не принимая личного участия в занятиях, он свидетель происходящего

- 1 ≤ открытое наблюдение
- 2 ≤ непосредственное наблюдение
- 3 ≤ непрерывное наблюдение
- 4 ≤ дискретное наблюдение

43. Задание

Наблюдения, при которых занимающиеся и преподаватели знают, что за ними ведется наблюдение

- 1 ≤ непосредственное наблюдение
- 2 ≤ непрерывное наблюдение
- 3 ≤ открытое наблюдение
- 4 ≤ дискретное наблюдение

44. Задание

Наблюдения, при которых ни занимающиеся, ни преподаватель не знают, что за ними ведется наблюдение

- 1 ≤ закрытое
- 2 ≤ непрерывное наблюдение
- 3 ≤ открытое наблюдение
- 4 ≤ дискретное наблюдение

45. Задание

Вид эксперимента, при котором исследователь применяет специальную систему мер, направленных на формирование у испытуемых определенных личностных качеств, повышение результативности их учебной или спортивной деятельности

- 1 ≤ формирующий эксперимент
- 2 ≤ лабораторный эксперимент
- 3 ≤ открытый эксперимент
- 4 ≤ констатирующий эксперимент

46. Задание

Какой вид деятельности исследователя предполагает толкование, раскрытие смысла, объяснение результатов исследования?

- 1 ≤ апробация
- 2 ≤ доклад
- 3 ≤ интерпретация

47. Задание

Научные исследования, направленные на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования и др. Качество таких исследований определяется принципиально новыми подходами в области обучения и воспитания, влиянием на развитии теории и практики

1 ≤ фундаментальные исследования

2 ≤ прикладные исследования

3 ≤ специальные

48. Задание

Научные исследования, которые решают вопросы, связанные с практикой

1 ≤ фундаментальные исследования

2 ≤ прикладные исследования

3 ≤ специальные

49. Задание

Вид работы, с которого обычно начинается знакомство аспиранта - начинающего исследователя с научно-методической работой. В сокращенном виде излагается содержание научной работы, какой -либо книги, либо кратко раскрывается какая-либо тема

1 ≤ доклад

2 ≤ реферат

3 ≤ контрольная работа

4 ≤ тезисы доклада

50. Задание

Вид работы, по своему характеру представляет собой запись устного сообщения по какой -либо теме

1 ≤ реферат

2 ≤ доклад

3 ≤ тезисы докладов

4 ≤ контрольная работа

51. Задание

Вид работы, по характеру представляет краткое изложение основных положений доклада, лекции, сообщения фрагмента диссертации, объем-1-2 страницы это

1 ≤ реферат

2 ≤ тезисы докладов

3 ≤ тезисы докладов

4 ≤ контрольная работа

52. Задание

Вид работы, которая состоит из ответов на ряд вопросов, и требует самостоятельности, в вузе носит преимущественно зачетный характер;

1 ≤ контрольная работа

2 ≤ доклад

3 ≤ тезисы докладов

4 ≤ контрольная работа

53. Задание

Вид работы, требующий проявления творчества, тему выбирает из кафедрального перечня тем. Выполняется под руководством преподавателя. Объем -20-40 машинописного текста. Одобренная преподавателем-руководителем, работа представляется на защиту;

1 ≤ реферат

2 ≤ доклад

3 ≤ тезисы докладов

4 ≤ курсовая работа

54. Задание

Объем работы от 40-60 страниц машинописного текста. Работа имеет титульный лист, оглавление, четкое разделение по главам, выводы, практические рекомендации, список литературы и приложения, включает таблицы и иллюстрации. Обязательная защита. Это

- 1 ≤ реферат
- 2 ≤ дипломная работа
- 3 ≤ тезисы докладов
- 4 ≤ контрольная работа

55. Задание

Назовите вид выпускной квалификационной работы для магистра, принципиальные подходы к характеру работы схожи с дипломной работой это ;

- 1 ≤ реферат
- 2 ≤ магистерская диссертация
- 3 ≤ тезисы докладов
- 4 ≤ контрольная работа

56. Задание

Квалификационная научная работа, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для теории практики физической культуры, подготовленный для публичной защиты и получения ученой степени, объем -150-200 с. Это...

- 1 ≤ дипломная работа
- 2 ≤ магистерская диссертация
- 3 ≤ кандидатская диссертация
- 4 ≤ практическая значимость

57. Задание

Квалификационная научная работа, в которой на основании исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое крупное достижение в развитии научного направления, либо решение научной проблемы. Подготовленной автором для публичной защиты и получения ученой степени, объем -250-300 с. Это

- 1 ≤ научная новизна
- 2 ≤ теоретическая значимость
- 3 ≤ докторская диссертация
- 4 ≤ практическая значимость

58. Задание

Вид работы, представляет собой краткое реферирование автором своей же диссертации, Объем - 22- 24 с, машинописного текста. Эта работа выполняет функции: информационную, сигнальную, ознакомительную, познавательную.

- 1 ≤ научная новизна
- 2 ≤ теоретическая значимость
- 3 ≤ автореферат диссертации
- 4 ≤ практическая значимость

60. Задание

При завершении научной работы подводят итоги и определяют: какие результаты получены впервые и какое новое знание получено. Отражается в формулировках: разработаны, обоснованы, выявлены

- ≤ теоретическая значимость
- ≤ научная новизна
- ≤ защищаемые положения
- ≤ практическая значимость

Б1.В.ДВ.1.1- 15.Тестовые задания:

1. Технология, направлена на систематичное и последовательное воплощение на практике заранее и строго спроектированного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающий гарантированный успех педагогических процессов, называется:

- 1) педагогическое образование;
- 2) педагогическая технология;
- 3) педагогическое воспитание;
- 4) технология физкультурно-спортивной деятельности.

2. Объектом исследования в технологиях физкультурно-спортивной деятельности является:

- 1) личность занимающихся;
- 2) физические упражнения и их влияние на организм и личность занимающихся;
- 3) технологии физкультурно-спортивной деятельности;
- 4) учебно-воспитательный процесс.

3. Физические упражнения – это:

1) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;

2) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;

3) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;

4) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.

4. Основные факторы, определяющие воздействие физических упражнений, являются:

1) индивидуальные особенности занимающихся; особенности самих физических упражнений; особенности внешних условий;

2) уровень физической подготовленности; от желания заниматься физическими упражнениями;

3) новизна физических упражнений; условия выполнения;

4) техника разучивания физических упражнений; техническое мастерство.

5. Принцип построения занятий физическими упражнениями не допускаем слишком больших и педагогически неоправданных перерывов между занятиями, которые приводят к снижению достигнутого уровня физической подготовленности, называется:

1) принцип цикличности;

2) принцип прогрессирувания воздействий;

3) принцип систематичного чередования нагрузок и отдыха;

4) принцип непрерывности.

6. Вид лыжного спорта, представляет собой спуск по снежному склону на одной широкой лыже (доске) на время или на технику и сложность движений, называется:

1) фристайл;

2) могул;

3) сноуборд;

4) слалом.

7. Все многообразие гимнастических упражнений в зависимости от их специфической направленности классифицируются на следующие виды:

1) гигиеническую, лечебную, спортивную;

- 2) ритмическую, основную, женскую;
- 3) образовательную, профессионально-прикладную, атлетическую;
- 4) оздоровительную, образовательно-развивающую, спортивную.

8. Циклические, ациклические и смешанные физические упражнения классифицируются по:

- 1) по структуре движений;
- 2) по преимущественному проявлению отдельных двигательных умений и навыков;
- 3) по целевой направленности;
- 4) по интенсивности работы.

9. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов называется:

- 1) гармоническое развитие;
- 2) социальное благополучие;
- 3) хорошее самочувствие;
- 4) здоровье.

10. В системе оздоровительной физической культуры выделяют следующие основные направления:

- 1) оздоровительной, спортивное, рекреационное, гигиеническое;
- 2) оздоровительно-реабилитационной, оздоровительно-рекреационное, спортивно-реабилитационной, гигиеническое;
- 3) лечебное, профилактическое, восстановительное;
- 4) оздоровительное, прикладное, атлетическое.

11. Автором понятия «аэробика» является:

- 1) Кеннет Купер;
- 2) Стефании Моррис;
- 3) Билли Бланке;
- 4) КаллаиПинкней.

12. Вид аэробики с использованием большого резинового мяча называется:

- 1) слайд-аэробика;
- 2) фитбол-аэробика;
- 3) памп-аэробика;
- 4) степ-аэробика.

13. К восточным оздоровительным технологиям относятся:

- 1) шейпинг, калланетика;
- 2) пилатес, стретчинг;
- 3) бодилитдинг, ритмическая гимнастика;
- 4) йога, цигун.

14. Какое направление оздоровительной физической культуры используется в качестве восстановления функциональных и приспособительных возможностей организма после длительных периодов напряженных тренировочных и соревновательных нагрузок, особенно при перетренировке и ликвидации последствий спортивных травм:

- 1) оздоровительное;
- 2) лечебное;
- 3) восстановительное;
- 4) спортивно-реабилитационное.

15. Физические упражнения, специально созданные в процессе развития теории и практики физического воспитания называются:

- 1) естественные;
- 2) аналитические;
- 3) бытовые;
- 4) профессиональные.

16. Система закаливания П. Иванова, дыхательная гимнастика А. Стрельниковой, точечный самомассаж А. Уманской относится к направлению оздоровительной физической культуры:

- 1) отечественное;
- 2) восточное;
- 3) западное;
- 4) народное.

17. Определенные способы педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом в целях формирования у них личностных качеств называется:

- 1) средствами воспитания;
- 2) приемами воспитания;
- 3) правилами воспитания;
- 4) методами воспитания.

18. Укажите, что является основным средством физического воспитания:

- 1) физические упражнения;
- 2) естественные силы природы;
- 3) гигиенические факторы;
- 4) тренажеры и тренажерные устройства.

19. Вид физической культуры характеризующийся как деятельность, направленная на отдых, восстановление сил с помощью средств физического воспитания называется:

- 1) культура;
- 2) оздоровительно-рекреативная физическая культура;
- 3) двигательная реабилитация;
- 4) спорт.

20. Результатом физической подготовки является:

- 1) физическое совершенствование;
- 2) физическое воспитание;
- 3) физическая подготовленность;
- 4) физическое развитие индивидуума.

Б1.В.ДВ.1.1-20. Тестовые задания:

1. Каким термином называется приспособление организма или отдельных его систем к окружающим условиям?

- a. абилитация
- b. реабилитация
- c. адаптация
- d. интеграция

2. Каким термином называется комплекс мероприятий, направленных на адаптацию к дефекту, имеющемуся с рождения?

- a. абилитация
- b. реабилитация
- c. социальная интеграция
- d. педагогическая интеграция

3. Каким термином называется двусторонний процесс взаимного сближения социальных субъектов?

- a. абилитация
- b. реабилитация
- c. социальная интеграция
- d. педагогическая интеграция

4. Каким термином называется обучение детей и взрослых с различными дефектами в учреждениях общей системы образования?

- a. абилитация
- b. реабилитация
- c. социальная интеграция
- d. педагогическая интеграция

5. Как называется принцип АФК включающий освоение социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе и активное участие лиц с ограниченными возможностями в полезной деятельности?

- a. принцип социализации
- b. принцип гуманистической направленности
- c. принцип непрерывности физкультурного образования
- d. принцип интеграции

6. Как называется принцип АФК предусматривающий знание теории, концепций, основных законов, стратегических идей, тенденций и методологии АФК?

- a. принцип социализации
- b. принцип гуманистической направленности
- c. принцип непрерывности физкультурного образования
- d. принцип научности

7. Как называется принцип АФК основывающийся на осознании необходимости использовать средства АФК родителями, как самыми заинтересованными в здоровье своих детей?

- a. принцип прочности
- b. принцип гуманистической направленности
- c. принцип систематичности и последовательности
- d. принцип сознательности и активности
- e. принцип приоритетной роли микросоциума

8. Как называется принцип АФК, который предполагает соблюдение посильной меры трудности во избежание физических, моральных, эмоциональных перегрузок?

- a. принцип прочности
- b. принцип наглядности
- c. принцип систематичности и последовательности
- d. принцип сознательности и активности
- e. принцип доступности

9. Как называется принцип АФК предусматривающий надежное освоение знаний, закрепление двигательных умений и сохранение приобретенного двигательного опыта на долгие годы?

- a. принцип прочности
- b. принцип наглядности
- c. принцип систематичности и последовательности
- d. принцип сознательности и активности
- e. принцип доступности

10. Как называется принцип АФК, предполагающий учет особенностей, присущих человеку (пол, возраст, телосложение, двигательный опыт, свойства характера, темперамент, волевые качества и т.п.)?

- a. принцип диагностирования
- b. принцип коррекционно-развивающей направленности
- c. принцип дифференциации и индивидуализации
- d. принцип доступности
- e. принцип учета возрастных особенностей

11. Как называется принцип АФК, предусматривающий учет основного дефекта, времени поражения, медицинского прогноза, показаний и противопоказаний к занятиям физическими упражнениями?

- a. принцип диагностирования
- b. принцип коррекционно-развивающей направленности
- c. принцип дифференциации и индивидуализации
- d. принцип доступности
- e. нет правильного ответа

12. Как называется функция АФК состоящая в раскрытии многогранных способностей людей с ограниченными возможностями в физкультурной деятельности?

- a. ценностно-ориентационная функция
- b. лечебно-восстановительная функция
- c. творческая функция
- d. профессионально-подготовительная функция
- e. рекреативно-оздоровительная функция

13. Как называется функция АФК, предусматривающая восстановление человека как личности и ускорение восстановительных процессов после травм, заболеваний, предотвращение или уменьшение инвалидизации?

- a. ценностно-ориентационная функция
- b. лечебно-восстановительная функция
- c. творческая функция
- d. профессионально-подготовительная функция
- e. рекреативно-оздоровительная функция

14. Как называется функция АФК, направленная на реализацию культурно-духовных потребностей, формирование умений и навыков, способностей, коммуникативных отношений и самоопределение в обществе?

- a. ценностно-ориентационная функция
- b. лечебно-восстановительная функция
- c. творческая функция
- d. профессионально-подготовительная функция
- e. рекреативно-оздоровительная функция

15. Как называется функция АФК, предусматривающая удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями в активном отдыхе, содержательном развлечении, как средство восстановления физических и духовных сил?

- a. ценностно-ориентационная функция
- b. лечебно-восстановительная функция
- c. творческая функция
- d. профессионально-подготовительная функция
- e. рекреативно-оздоровительная функция

16. Как называется функция, направленная на реализацию потребности в специфической деятельности, связанной с эстетическим удовольствием, сопереживанием?

- a. социализирующая функция
- b. коммуникативная функция
- c. интегративная функция
- d. зрелищная и эстетическая функция

17. Какая из представленных функций АФК является педагогической?

- a. гуманистическая
- b. социализирующая
- c. интегративная
- d. коммуникативная
- e. гедонистическая

18. Какая из представленных функций АФК является социальной?

- a. ценностно-ориентационная функция
- b. гедонистическая
- c. творческая функция
- d. профессионально-подготовительная функция
- e. нет правильного ответа

19. Какая из зрительных дисфункций характеризуется тем, что фокус параллельных лучей после их преломления в глазу оказывается лежащим позади сетчатки?

- a. близорукость
- b. косоглазие
- c. дальнозоркость
- d. астигматизм
- e. нистагм

20. Какая из зрительных дисфункций характеризуется помутнением хрусталика глаза, что приводит к значительному снижению остроты зрения?

- a. катаракта
- b. косоглазие
- c. дальнозоркость
- d. глаукома
- e. нистагм

Б1.В.ДВ.1.1-21. Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании.
2. Методология, методика научных исследований в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
3. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
4. Общая характеристика специальности «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» 44.06.01 отрасль: «Образование и педагогические науки».
5. Требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
6. Планирование научной работы. Его характеристика.
7. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры и спорта.
8. Оформление курсовых и дипломных работ. Требования.
9. Основные виды измерительных шкал: шкала наименований, шкала порядка, интервальная шкала, шкала отношений.
10. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами.
11. Определение меры связи между явлениями: определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков; определение коэффициента ранговой корреляции;
12. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях.
13. Критерии качества научно-методических работ.
14. Проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования.
15. Гипотеза исследования и положения для защиты. Новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования.
16. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности.

17. Контроль нагрузок в процессе мониторинга физического состояния человека.
18. Контроль физического состояния лиц различного возраста и пола в процессе рекреативно-оздоровительных занятий и оздоровительной тренировки.
19. Использование компьютерных программ в обеспечении мониторинга (база данных, таблично-графические материалы, информация о индивидуальных отклонениях в физическом развитии и здоровье).
20. Содержательная и экспертная база. Предназначение получаемой информации.
21. «Паспорт здоровья». Анализ результатов тестирования.
22. Физиологические основы здорового образа жизни. Обоснование критериев и уровня здоровья. Критерии физического здоровья (величина МПК; PWC_{170}). Общие физиологические закономерности использования физических нагрузок для улучшения состояния здоровья.
23. Детский, подростковый и юношеский возраст. Двигательная активность как необходимый фактор развития, увеличения функциональных возможностей растущего организма. Физиологическая характеристика физического воспитания в дошкольных коллективах.
24. Физиологическая характеристика занятий физической культурой в школьных коллективах. Обоснование величины оптимальной двигательной активности и методики использования физических упражнений.
25. Зрелый и пожилой возраст. Физическая активность — важное условие высокой работоспособности лиц зрелого и пожилого возраста. Влияние разных форм физической культуры (ходьба, оздоровительный бег, плавание, ходьба на лыжах, катание на коньках, езда на велосипеде, ритмическая и атлетическая гимнастика и др.) на стареющий организм. Обоснование величины оптимальных нагрузок.
26. Оздоровительная аэробика. Структура и содержание занятий аэробикой.
27. Характеристика влияния занятий аэробикой на организм человека.
28. Лечебно-реабилитационное и адаптивное направления аэробики.
29. Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с различным контингентом.
30. Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой.
31. Гигиена питания при занятиях оздоровительной аэробикой.
32. Организация занятий, материально-техническое обеспечение и оборудование в плавании.
33. Оборудование залов “сухого плавания”, плавательные бассейны, вспомогательные помещения.
34. Обучение плаванию лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.
35. Лечебное плавание как средство физической реабилитации.
36. Основные концепции игры. Биологические, психологические и педагогические аспекты игры.
37. Виды игр для детей и взрослых, педагогические группировки и классификации.
38. Характерные особенности игровой деятельности, игрового метода и подвижных игр. Постановка цели и определение задач, решаемых в процессе игры.
39. Нормирование нагрузки в процессе игровой деятельности. Педагогический контроль. Основные педагогические требования к проведению игры.
40. Особенности в подготовке, организации и руководстве игрой, используемой в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности.
41. Игры, направленные на установление психологического контакта.
42. Игры и игровые упражнения для закрепления и совершенствования основных движений.
43. Виды туризма в РФ (спортивный, оздоровительный, экскурсионный).
44. Социальный туризм в обществе глухих и слепых.

45. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека.
46. Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата.
47. Особенности организации реабилитационного туризма.
48. Противопоказания для участия в туристических мероприятиях.
49. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности как виды деятельности, позволяющие формировать у будущих специалистов по адаптивной физической культуре ощущения, восприятия, представления, возникающие у спортсменов-инвалидов в процессе занятий различными видами адаптивного спорта;
50. Классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности в зависимости от способов включения аспирантов в занятия тем или иным видом адаптивного спорта.
51. Использование специального оборудования и инвентаря в видах адаптивного спорта, разработанных для спортсменов-инвалидов.
52. Моделирование тех или иных ограничений двигательной деятельности, обусловленных конкретной патологией (или сочетанием патологий).
53. Участие в спортивной и учебно-тренировочной деятельности совместно со спортсменами-инвалидами.
54. Систематизация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности в рамках основных направлений адаптивного спорта: паралимпийском, сурдлимпийском, специальном Олимпийском.
55. Профессионально-ориентированные виды спортивной деятельности в программе Всероссийских Универсиад для аспирантов, обучающихся по специальности адаптивная физическая культура.
56. Организационно-методические принципы комплексного применения современных оздоровительных технологий в профилактике и реабилитации нарушений опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.
57. Особенности применения современных оздоровительных технологий для лиц с различными видами нарушений и поражений опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.
58. Научно-методическое обеспечение комплексного применения современных оздоровительных технологий для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на **дифференцированном зачете** оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы;

при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература.

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : [12+] / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-42-8. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие : [12+] / В.П. Губа, В.В. Пресняков. – Москва : Человек, 2015. – 289 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461406>– Библиогр.: с. 263-265. – ISBN 978-5-906131-53-9. – Текст : электронный.
2. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1589-5. – Текст : электронный.
3. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрияшина, Е.В. Кетриш. – Москва : Спорт, 2016. – 281 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр.: с. 241-246. – ISBN 978-5-906839-23-7. – Текст : электронный.

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

• Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая дос-	https://urait.ru/

		туп к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://paralymph.ru/>- Общероссийская общественная организация «Паралимпийский Комитет России»

<http://deafsport.ru/>- Сурдлимпийский Комитет России

<http://www.voginfo.ru/> - Общероссийская общественная организация инвалидов "Всероссийское общество глухих" (ВОГ).

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159405/"

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Современные оздоровительные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспе-

чение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету/ дифференцированному зачету/ экзамену (кандидатский).

К зачету/дифференцированному зачету/ экзамену (кандидатский) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

- Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме	https://e.lanbook.com/

		сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Современные оздоровительные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (подготовка кадров высшей квалификации) используются, направленности (профилю) «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Современные оздоровительные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме лекций, семинарских занятий, презентаций, защиты реферата, дискуссии, баскет-метода в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) «Современные оздоровительные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902	Протокол заседания Ученого совета № 9 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от 27 мая 2021 года	01.09.2021
3.			
4.			
5.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры

 /А.С.Махов/
«01» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методологические основы исследования выносливости
в циклических видах спорта**

**Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки**

**Направленность (профиль)
«Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения
Заочная**

год набора 2021

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методологические основы исследования выносливости в циклических видах спорта» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
д-р пед. наук, доцент Махов А.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы:
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и методики
физической культуры и спорта

(подпись)

В.Ю.Карпов

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании
Ученого совета факультета физической культуры
Протокол №10 от «01» июня 2022 года.

Заведующий кафедрой теории и методики
физической культуры и спорта,
д-р пед. наук, доцент

(подпись)

А.С.Махов

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
Гжельского государственного университета

(подпись)

В.Д. Медведков

Доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
теории и методики физической культуры
и спорта РГСУ

(подпись)

М.А. Правдов

Согласовано
Научная библиотека, директор

(подпись)

И.Г. Маляев

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание дисциплины (модуля)	8
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	14
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	14
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	21
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	23
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).	25
6.1. Основная литература.	25
6.2. Дополнительная литература.....	25
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	26
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	27
9.1. Информационные технологии	27
9.2. Программное обеспечение	28
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине...28	
11. Образовательные технологии	29
Лист регистрации изменений	30

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об исследованиях выносливости в области физической культуры и спорта и использование их в профессиональной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками для самостоятельной педагогической и организационной работы в различных сферах спортивной деятельности;
2. Систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по дисциплине и применение этих знаний при решении конкретных задач при работе со спортсменами разного возраста, пола, физического развития и подготовленности;
3. Формирование системы знаний о способности к выполнению работы длительного характера занимающихся различными видами спорта;
4. Изучение методологии исследования в циклических видах спорта;
5. Применение теоретических знаний в научных исследованиях спорта;
6. Применение методологических основ исследования в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Методологические основы исследования выносливости в циклических видах спорта» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Методологические основы исследования выносливости в циклических видах спорта» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя», «Методы научных исследований», «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка».

Изучение дисциплины (модуля) «Методологические основы исследования выносливости в циклических видах спорта» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технология подготовки текста научной работы», «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, УК - 3, УК - 5, УК - 6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4; в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: основные современные научные направления и достижения в области педагогических наук, в том числе в междисциплинарных областях
		Уметь: оценивать и проводить критический анализ современных научных достижений, генерализировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
		Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: направления отдельных российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
		Уметь: проявлять способности и инициативу в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
		Владеть: навыками в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: базовые этические нормы, предусмотренные в профессиональной деятельности
		Уметь: опираться на базовые ценности и следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
		Владеть: знаниями и следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: способы и пути собственного профессионального и личностного развития
		Уметь: опираться на базовые ценности и следовать этическим нормам в своем личностном и общекультурном развитии
		Владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: методы педагогического исследования
		Уметь: использовать методику и методы педагогического исследования
		Владеть: методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: основы информационных и коммуникационных технологий научного исследования в области педагогических наук
		Уметь: выявлять проблемы научного исследования в области педагогических наук с использованием информационных и коммуникационных технологий
		Владеть: культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

		технологий
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: способы и методы оценки и интерпретации результатов педагогического исследования
		Уметь: интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
		Владеть: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать: методику оценивания образовательного процесса и способы проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
		Уметь: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
		Владеть: навыками моделирования и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: содержание образовательных технологий, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
		Уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
		Владеть: современными методами подбора и использования образовательных технологий, средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать: методы анализа образовательной деятельности
		Уметь: проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки
		Владеть: методами проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основные образовательные программы высшего образования
		Уметь: развивать и использовать способности к преподавательской деятельности
		Владеть: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам

		высшего образования
ПК-1	способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта	Знать: основные актуальные направления в изучении сферы физической культуры и спорта
		Уметь: выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта
		Владеть: методологией научного поиска актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта
ПК-2	умение проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик	Знать: современные, апробированные и инновационные методики оценки эффективности педагогических процессов в сфере физической культуры и спорта
		Уметь: проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта
		Владеть: умениями проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик
ПК-3	владение актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека	Знать: технологии педагогического контроля и коррекции, средства и методы управления состоянием организма человека
		Уметь: проводить педагогический контроль и коррекцию состояния человека
		Владеть: технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием организма человека в избранном виде спорта
ПК-4	способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	Знать: методы и способы проведения научного анализа результатов исследований
		Уметь: проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности
		Владеть: способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы
Заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12		12		
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	8		8		
Учебные занятия семинарского типа	4		4		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	92		92		

В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	78		78	
Реферат	4		4	
Контрольная работа	2		2	
Рубежный текущий контроль	8		8	
Контроль	4		4	
Вид промежуточной аттестации дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	зачет с оценкой		зачет с оценкой	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3		3	

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. Выносливость. Механизмы развития и методы тренировки														
1.	Тема 1.1. Виды и измерение выносливости	12	10	2	2	0	0							
2.	Тема 1.2. Биоэнергетические механизмы выносливости (работоспособности)	10	10	0	0	0	0							
Раздел 2. Методологические основы исследования выносливости														
3.	Тема 2.1 Теоретический уровень научного исследования	6	4	2	2	0	0							
4.	Тема 2.2 Эмпирический уровень научного исследования	4	4	0	0	0	0							
5.	Тема 2.3 Исследование выносливости в циклических видах спорта.	6	4	2	0	2	0							
6.	Тема 2.4 Критерии оценки подготовленности спортсменов в циклических видах спорта	4	4	0	0	0	0							

7.	Тема 2.5 Новые подходы для оценки физической подготовленности спортсменов в циклических видах спорта	4	4	0	0	0	0								
8.	Тема 2.6 Метод Conconi	6	4	2	0	2	0	*							
Раздел 3. Выносливость как компонент физической подготовленности спортсменов в циклических видах спорта															
9.	Тема 3.1 Обоснование выбора средств и методов тренировки мышечных компонентов, определяющих выносливость	8	6	2	2	0	0								
10.	Тема 3.2 Средства и методы развития выносливости. Распределение средств развития	6	6	0	0	0	0								
11.	Тема 3.3 Возможные варианты коррекции системы подготовки спортсменов в циклических видах спорта	6	6	0	0	0	0								
12.	Тема 3.4 Стратегия повышения аэробной и анаэробной производительности мышц в циклических видах спорта	6	6	0	0	0	0		*						
Раздел 4. Правила построения тренировочного процесса															
13.	Тема 4.1. Построение микроцикла	10	8	2	2	0	0								
14.	Тема 4.2. Построение мезоцикла	8	8	0	0	0	0								
15.	Тема 4.3. Построение макроциклов	8	8	0	0	0	0								
Общий объем	Итого часов	108	92	12	8	4	0								4
	Всего часов	108													

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. Выносливость. Механизмы развития и методы тренировки

Тема 1-2. Виды и измерение выносливости. Биоэнергетические механизмы выносливости (работоспособности).

Цель: формирование умений и навыков измерения выносливости (УК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Виды выносливости: статическая, силовая, скоростная, скоростно-силовая.
2. Виды измерения выносливости: прямые, косвенные, совокупные и совместные.

Вопросы для самоподготовки:

1. Способы регулирования нагрузки.
2. Механизмы развития выносливости и методы тренировки.
3. Какие упражнения в ходьбе и беге используются для активизации функционального состояния занимающихся?
4. Назовите виды выносливости и их роль в регулировании нагрузки.

5. Укажите требования к подбору видов измерений выносливости.

6. Охарактеризуйте методы и средства развития выносливости

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.cyclosport.ru/> - сайт циклических видов спорта

2. <http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/> - спортивная энциклопедия

3. <https://triskirun.ru/> - новости триатлона, лыжного спорта и бега

4. <https://world-sport.org/> - Мир спорта

Раздел 2. Методологические основы исследования выносливости

Тема 2.1: Теоретический уровень научного исследования.

Цель: углубление и закрепление знаний в написании диссертационного исследования (УК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания

Построение модели.

Имитационное моделирование: экспериментальные исследования и теория изучаемого исследования.

Разработка практических рекомендаций, новых технологий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение проблематики исследования.

2. Поиск литературы, необходимой для работы над диссертацией в различных источниках информации.

Качественные и количественные характеристики различных биоэнергетических механизмов спортивной работоспособности

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос, обсуждение.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.cyclosport.ru/> - сайт циклических видов спорта

2. <http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/> - спортивная энциклопедия

3. <https://triskirun.ru/> - новости триатлона, лыжного спорта и бега

4. <https://world-sport.org/> - Мир спорта

Тема 2.2: Эмпирический уровень научного исследования.

Цель: углубление и закрепление знаний в написании диссертационного исследования (УК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Формулировка цели, задач, разработка плана и подготовка эксперимента.

Проведение эксперимента.

Оценка полученных научных результатов.

Группировка и классификация полученных данных, выявление корреляции.

Логика эмпирической научно-исследовательской работы: направление, проблемы, темы, объект, предмет, рабочая гипотеза, методы, план, организация и проведение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Логика эмпирической научно-исследовательской работы: направление, проблемы, темы, объект, предмет, рабочая гипотеза, методы, план, организация и проведение исследования.

2. Разработать модель диссертационного исследования.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: обсуждение, проверка задания.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.cycloport.ru/> - сайт циклических видов спорта
2. <http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/> - спортивная энциклопедия
3. <https://triskirun.ru/> - новости триатлона, лыжного спорта и бега
4. <https://world-sport.org/> - Мир спорта

Тема 2.3: Факторы, лимитирующие локальную выносливость в циклических видах спорта.

Цель: формирование умений и навыков проведения исследования по развитию локальной выносливости (УК -3).

Перечень изучаемых элементов содержания

Исследование выносливости в плавании, гребле, беге, лыжном спорте, велоспорте

Вопросы для самоподготовки:

1. Развития силовых способностей основных мышечных групп.
2. Развитие способности к длительному поддержанию высоких или оптимальных усилий.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос, обсуждение.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.cycloport.ru/> - сайт циклических видов спорта
2. <http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/> - спортивная энциклопедия
3. <https://triskirun.ru/> - новости триатлона, лыжного спорта и бега
4. <https://world-sport.org/> - Мир спорта

Тема 2.4: Критерии оценки подготовленности спортсменов в циклических видах спорта

Цель: формирование умений и навыков проведения исследования (ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Энергетический обмен в организме: анаболизм, катаболизм и функциональный метаболизм.

Мощность (интенсивность) выполняемой работы.

Аэробные и анаэробные возможности спортсменов в циклических видах спорта.

Энергетический обмен в организме: анаболизм, катаболизм и функциональный метаболизм.

Мощность (интенсивность) выполняемой работы.

Аэробные и анаэробные возможности спортсменов в циклических видах спорта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Средства и методы тренировочного воздействия на медленные мышечные волокна (ММВ).
2. Средства и методы, направленные на гипертрофию (увеличение силы) ММВ.
3. Средства и методы, направленные на повышение окислительного потенциала ММВ.
4. Средства и методы, направленные на гипертрофию быстрые мышечные волокна (БМВ).
5. Средства и методы, направленные на повышение окислительного потенциала БМВ.
6. Средства и методы, направленные на повышение буферной емкости мышц и массы ферментов анаэробного гликолиза.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос, обсуждение.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.cycloport.ru/> - сайт циклических видов спорта
2. <http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/> - спортивная энциклопедия

3. <https://triskirun.ru/> - новости триатлона, лыжного спорта и бега
4. <https://world-sport.org/> - Мир спорта

Тема 2.5: Новые подходы для оценки физической подготовленности спортсменов

Цель: формирование умений и навыков проведения исследования (УК -5, ОПК-4, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Лабораторное тестирование физической работоспособности.

Метод определения количества миофибрилл.

Метод определения митохондриальной массы.

Ударный объем сердца.

Вопросы для самоподготовки:

1. Критерии выбора методов спортивной тренировки.
2. Классификация средств и методов спортивной тренировки.
3. Методы тренировки.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос, обсуждение.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.cycloport.ru/> - сайт циклических видов спорта
2. <http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/> - спортивная энциклопедия
3. <https://triskirun.ru/> - новости триатлона, лыжного спорта и бега
4. <https://world-sport.org/> - Мир спорта

Тема 2.6: Метод Conconi

Цель: формирование умений и навыков проведения исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение анаэробного порога.

Методика проведения исследования.

Оценка результатов.

Распределение средств развития выносливости в разных циклах подготовки

Вопросы для самоподготовки:

- Построение многолетней подготовки спортсменов в циклических видах спорта.
Принципы подготовки юных спортсменов в циклических видах спорта.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос, обсуждение.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.cycloport.ru/> - сайт циклических видов спорта
2. <http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/> - спортивная энциклопедия
3. <https://triskirun.ru/> - новости триатлона, лыжного спорта и бега
4. <https://world-sport.org/> - Мир спорта

Раздел 3. Выносливость как компонент физической подготовленности спортсменов в циклических видах спорта

Тема 3.1: Обоснование выбора средств и методов тренировки мышечных компонентов, определяющих выносливость в циклических видах спорта

Цель: формирование умений и навыков проведения исследования (УК -6, ОПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания

Исследование влияния акцентированной силовой выносливости и аэробной тренировки на показатели силы, аэробных способностей и экономичности техники бега.

Исследование влияния статодинамических упражнений совместно с традиционными методами подготовки бегунов на показатели выносливости и аэробных способностей.

Исследование эффективности последовательного применения силовых и анаэробных средств подготовки на показатели физических способностей бегунов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Критерии выбора методов спортивной тренировки.
2. Классификация средств и методов спортивной тренировки.
3. Методы тренировки

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос, проведение исследования по теме практического занятия.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.cycloport.ru/> - сайт циклических видов спорта
2. <http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/> - спортивная энциклопедия
3. <https://triskirun.ru/>- новости триатлона, лыжного спорта и бега
4. <https://world-sport.org/> - Мир спорта

Тема 3.2: Средства и методы развития выносливости. Распределение средств развития выносливости в разных циклах подготовки в циклических видах спорта

Цель: формирование умений и навыков проведения исследования (УК -6, ОПК-6, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Средства и методы развития силовых способностей в циклических видах спорта.
Соотношение объема средств развития выносливости в циклических видах спорта.

Вопросы для самоподготовки:

Характеристика акцентированной силовой выносливости и аэробной тренировки.
Статодинамические упражнения.

Особенности последовательного применения силовых и анаэробных средств подготовки.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос, проведение исследования по теме практического занятия.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.cycloport.ru/> - сайт циклических видов спорта
2. <http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/> - спортивная энциклопедия
3. <https://triskirun.ru/>- новости триатлона, лыжного спорта и бега
4. <https://world-sport.org/> - Мир спорта

Тема 3.3: Возможные варианты коррекции системы подготовки спортсменов в циклических видах спорта

Цель: формирование умений и навыков проведения исследования (ОПК-8, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы подготовки юных спортсменов в циклических видах спорта.

Вопросы для самоподготовки:

«Основные» и «второстепенные» мышечные группы. Мышечные компоненты, определяющие выносливость в циклических видах спорта. Виды тренировок. Проблематика выбора средств и методов тренировочного процесса

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос, обсуждение.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.cycloport.ru/> - сайт циклических видов спорта
2. <http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/> - спортивная энциклопедия
3. <https://triskirun.ru/>- новости триатлона, лыжного спорта и бега
4. <https://world-sport.org/> - Мир спорта

Тема 3.4: Стратегия повышения аэробной и анаэробной производительности мышц в циклических видах спорта

Цель: формирование умений и навыков проведения исследования (ОПК-8, ПК-3, ПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Исследование влияния акцентированной силовой выносливости и аэробной тренировки на показатели силы, аэробных способностей и экономичности техники бега. Исследование влияния статодинамических упражнений совместно с традиционными методами подготовки бегунов на показатели выносливости и аэробных способностей. Исследование эффективности последовательного применения силовых и анаэробных средств подготовки на показатели физических способностей бегунов.

Вопросы для самоподготовки:

Методы проведения исследований по оценке эффективности последовательного применения силовых и анаэробных средств подготовки на показатели физических способностей бегунов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос, обсуждение.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.cycloport.ru/> - сайт циклических видов спорта
2. <http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/> - спортивная энциклопедия
3. <https://triskirun.ru/> - новости триатлона, лыжного спорта и бега
4. <https://world-sport.org/> - Мир спорта

Раздел 4. Правила построения тренировочного процесса

Темы 4.1-4.3: Построение микроцикла. Построение мезоцикла. Построение макроциклов (ПК-4)

Цель: формирование знаний и практических навыков построения тренировочного процесса

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие циклов. Микроцикл. Макроцикл. Мезоцикл. Особенности построения тренировочного процесса.

Вопросы для самоподготовки:

Особенности построения тренировочного процесса.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос, обсуждение.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.cycloport.ru/> - сайт циклических видов спорта
2. <http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/> - спортивная энциклопедия
3. <https://triskirun.ru/> - новости триатлона, лыжного спорта и бега
4. <https://world-sport.org/> - Мир спорта

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
-----------------------------	---------------------	--

Текущий контроль		
Раздел 1. Выносливость. Механизмы развития и методы тренировки		
Тема 1.1 Виды и измерение выносливости	1. Устный опрос 2. Обсуждение	Б1.В.ДВ.1.2- 1
Тема 1.2 Биоэнергетические механизмы выносливости (работоспособности)	1. Устный опрос 2. Обсуждение	Б1.В.ДВ.1.2- 2
Контроль по блоку 1	Контроль посещаемости, опрос	Б1.В.ДВ.1.2- 3
Раздел 2. Методологические основы исследования выносливости		
Тема 2.1 Теоретический уровень научного исследования	1. Устный опрос 2. Обсуждение	Б1.В.ДВ.1.2-4
Тема 2.2 Эмпирический уровень научного исследования	1. Устный опрос 2. Обсуждение	Б1.В.ДВ.1.2-5
Тема 2.3 Исследование выносливости в циклических видах спорта.	1. Устный опрос 2. Обсуждение	Б1.В.ДВ.1.2-6
Тема 2.4 Критерии оценки подготовленности спортсменов в циклических видах спорта	1. Устный опрос 2. Обсуждение	Б1.В.ДВ.1.2-7
Тема 2.5 Новые подходы для оценки физической подготовленности спортсменов в циклических видах спорта	1. Устный опрос 2. Обсуждение	Б1.В.ДВ.1.2-8
Тема 2.6 Метод Conconi	1. Устный опрос 2. Обсуждение	Б1.В.ДВ.1.2-9
Контроль по блоку 2	Контроль посещаемости, контрольная работа	Б1.В.ДВ.1.2- 10
Раздел 3. Выносливость как компонент физической подготовленности спортсменов в циклических видах спорта		
Тема 3.1 Обоснование выбора средств и методов тренировки мышечных компонентов, определяющих выносливость в циклических видах спорта	1. Устный опрос 2. Проведение исследования по теме практического задания	Б1.В.ДВ.1.2- 11
Тема 3.2 Средства и методы развития выносливости. Распределение средств развития выносливости в разных циклах подготовки	1. Устный опрос 2. Проведение исследования по теме практического задания	Б1.В.ДВ.1.2-12
Тема 3.3 Возможные варианты коррекции системы подготовки спортсменов в циклических видах спорта	1. Устный опрос 2. Обсуждение	Б1.В.ДВ.1.2- 13
Тема 3.4 Стратегия повышения аэробной и анаэробной производительности мышц в циклических видах спорта	1. Устный опрос 2. Обсуждение	Б1.В.ДВ.1.2- 14
Контроль по блоку 3	Контроль посещаемости, реферат	Б1.В.ДВ.1.2- 15
Раздел 4 Правила построения тренировочного процесса		
Тема 4.1. Построение микроцикла	1. Устный опрос 2. Обсуждение	Б1.В.ДВ.1.2-16
Тема 4.2. Построение мезоцикла	1. Устный опрос 2. Обсуждение	Б1.В.ДВ.1.2-17
Тема 4.3. Построение макроциклов	1. Устный опрос 2. Обсуждение	Б1.В.ДВ.1.2-18
Контроль по блоку 4	Контроль посещаемости, опрос	Б1.В.ДВ.1.2-19
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	<i>Зачет проводится по билетам.</i> Б1.В.ДВ.1.1-20

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства Б1.В.ДВ.1.2- 10	Блок 2
Контрольная работа	Контрольная работа по вопросам, предложенным преподавателем, сделанная на основе изучения первоисточников, анализа и обобщения педагогического опыта, расчета данных на основе статистической обработки данных
Требования к выполнению задания	Перед выполнением контрольной работы следует сначала полностью прочитать в учебниках, записях лекций, монографиях, научных статьях и в других литературных источниках соответствующие разделы по тематике «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка». Затем составить краткие конспекты и приступить к написанию контрольной работы по индивидуальному заданию. Текст не более 10 стр. текста с предоставлением расчетных данных
Критерии оценки по содержанию и качеству	Каждая контрольная работа оценивается по <i>четырёхбалльной системе</i> .
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.
Индекс оценочного средства Б1.В.ДВ.1.2- 15	Блок 3
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат в виде краткоизложения в письменном виде содержания статьи, книги; сообщения на занятии, конференции, сделанное на основе изучения первоисточников, анализа и обобщения педагогического опыта
Требования к выполнению задания	Не более 15 стр. текста и не более 2-3 разделов Реферат представляется в электронном виде. 2. Реферат оформляется в виде презентации в программе MS PowerPoint.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Критерии: «отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала; «неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: основные современные научные направления и достижения в области педагогических наук, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования знаний
		Уметь: оценивать и проводить критический анализ современных научных достижений, генерализировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: направления отдельных российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: проявлять способности и инициативу в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: базовые этические нормы, предусмотренные в профессиональной деятельности	Этап формирования знаний

	сти	Уметь: опираться на базовые ценности и следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: знаниями и следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: способы и пути собственного профессионального и личностного развития	Этап формирования знаний
		Уметь: опираться на базовые ценности и следовать этическим нормам в своем личностном и общекультурном развитии	Этап формирования умений
		Владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: методы педагогического исследования	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать методику и методы педагогического исследования	Этап формирования умений
		Владеть: методологией и методами педагогического исследования	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: основы информационных и коммуникационных технологий научного исследования в области педагогических наук	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять проблемы научного исследования в области педагогических наук с использованием информационных и коммуникационных технологий	Этап формирования умений
		Владеть: культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социо-	Знать: способы и методы оценки и интерпретации результатов педагогического исследования	Этап формирования знаний
		Уметь: интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их вне-	Этап формирования умений

	культурной среде, перспективы дальнейших исследований	дрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	
		Владеть: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать: методику оценивания образовательного процесса и способы проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Этап формирования знаний
		Уметь: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Этап формирования умений
		Владеть: навыками моделирования и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: содержание образовательных технологий, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Этап формирования знаний
		Уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Этап формирования умений
		Владеть: современными методами подбора и ис-	Этап формирования навыков и получения опыта

		пользования образовательных технологий, средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать: методы анализа образовательной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки	Этап формирования умений
		Владеть: методами проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основные образовательные программы высшего образования	Этап формирования знаний
		Уметь: развивать и использовать способности к преподавательской деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта	Знать: основные актуальные направления в изучении сферы физической культуры и спорта	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта	Этап формирования умений
		Владеть: методологией научного поиска актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	умение проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик	Знать: современные, апробированные и инновационные методики оценки эффективности педагогических процессов в сфере физической культуры и спорта	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта	Этап формирования умений
		Владеть: умениями проводить научные исследования	Этап формирования навыков и получения опыта

		по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик	
ПК-3	владение актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием организма человека	Знать: технологии педагогического контроля и коррекции, средства и методы управления состоянием организма человека	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить педагогический контроль и коррекцию состояния человека	Этап формирования умений
		Владеть: технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием организма человека в избранном виде спорта	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	Знать: методы и способы проведения научного анализа результатов исследований	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК - 3, УК - 5, УК - 6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4;	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, гра-

			<p>мотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
<p>УК-1, УК - 3, УК - 5, УК - 6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4;</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией –отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания –не удовлетворительно (не зачтено)</p>
<p>УК-1, УК - 3, УК - 5, УК - 6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4;</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания –не удовлетворительно (не зачтено)</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 2. Методологические основы исследования выносливости

Б1.В.ДВ.1.2- 10

Примерные темы контрольных работ:

1. Виды выносливости и их роль в регулировании нагрузки.
2. Требования к подбору видов измерений выносливости.
3. Методы и средства развития выносливости.
4. Определение проблематики исследования в избранном виде спорта.
5. Разработка эмпирической части научно-исследовательской работы: направление, проблемы, темы, объект, предмет, рабочая гипотеза, методы, план, организация и проведение исследования.
6. Средства и методы тренировочного воздействия на медленные мышечные волокна (ММВ).
7. Средства и методы, направленные на гипертрофию (увеличение силы) ММВ.
8. Средства и методы, направленные на повышение окислительного потенциала ММВ.
9. Средства и методы, направленные на гипертрофию быстрые мышечные волокна (БМВ).

Раздел 4. Стратегические аспекты выбора средств, методов и организации тренировочного процесса в циклических видах спорта с целью улучшения мышечной выносливости

Б1.В.ДВ.1.2- 15

Примерные темы реферата

- Методы тестирования физической работоспособности.
Методы определения ударного объема сердца.
Система тренировок в избранном виде спорта.
Построение микроцикла.
Построение мезоцикла.
Построение макроцикла.
Качественные и количественные характеристики различных биоэнергетических механизмов спортивной работоспособности.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Виды выносливости (статическая, силовая, скоростная, скоростно-силовая).
2. Качественные и количественные характеристики различных биоэнергетических механизмов спортивной работоспособности.
3. Исследование выносливости в циклических видах спорта.
4. Теоретический уровень научного исследования.
5. Эмпирический уровень научного исследования.
6. Энергетический обмен в организме: анаболизм, катаболизм и функциональный метаболизм.
7. Мощность (интенсивность) выполняемой работы в циклических видах спорта.

8. Аэробные и анаэробные возможности спортсменов в циклических видах спорта.
9. Определение анаэробного порога у спортсменов различной квалификации.
10. Лабораторное тестирование физической работоспособности.
11. Метод определения количества миофибрилл.
12. Метод определения митохондриальной массы.
13. Ударный объем сердца.
14. «Основные» и «второстепенные» мышечные группы.
15. Мышечные компоненты, определяющие выносливость в циклических видах спорта. Виды тренировок.
16. Средства и методы развития силовых способностей в циклических видах спорта.
17. Соотношение объема средств развития выносливости в циклических видах спорта.
18. Построение тренировочного занятия.
19. Построение микроцикла.
20. Построение мезоцикла.
21. Построение макроцикла.
22. Исследование влияния акцентированной силовой выносливости и аэробной тренировки на показатели силы, аэробных способностей и экономичности техники бега.
23. Исследование влияния статодинамических упражнений совместно с традиционными методами подготовки бегунов на показатели выносливости и аэробных способностей.
24. Исследование эффективности последовательного применения силовых и анаэробных средств подготовки на показатели физических способностей бегунов.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на **дифференцированном зачете** оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература.

1. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие : [12+] / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – Москва : Спорт, 2016. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-21-3. – Текст : электронный.
2. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447324>

6.2. Дополнительная литература

1. Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований / В.П. Губа, В.В. Маринич. – Москва : Спорт, 2016. – 233 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461305> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-25-1. – Текст : электронный.
2. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>. – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный.
3. Самоленко, Т.В. Методика индивидуального планирования спортивной подготовки легкоатлетов высокой квалификации, специализирующихся в беге на средние и длинные дистанции / Т.В. Самоленко. – Москва : Спорт, 2016. – 249 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460931> (дата обращения: 18.01.2021). – Библиогр.: с. 197-212. – ISBN 978-5-9907240-8-2. – Текст : электронный.

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным системам:

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

• Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ)	https://e.lanbook.com/

		педагогических вузов.	
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Методологические основы исследования выносливости в циклических видах спорта» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на

работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к дифференцированному зачету.

К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет

9.2. Программное обеспечение

1. 1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

- Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Методологические основы исследования выносливости в циклических видах спорта» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Методологические основы исследования выносливости в циклических видах спорта» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме лекций, семинарских занятий, презентаций, защиты реферата, дискуссии, баскет-метода в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) «Методологические основы исследования выносливости в циклических видах спорта» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»(уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902	Протокол заседания № 9 от «15»мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от 27 мая 2021 года	01.09.2021
3.			
4.			
5.			

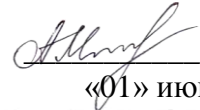


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры

 /А.С.Махов/
«01» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА**

**Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки**

**Направленность (профиль)
«Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения
Заочная**

год набора 2021

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогическая риторика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д-р филол. наук, доцент Скороходова Е.Ю.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы:
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта

В.Ю.Карпов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета физической культуры

Протокол №10 от «01» июня 2022 года.

Декан факультета физической культуры, д-р пед.наук, доцент

А.С.Махов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка Государственного университета управления

В.В. Тартынских

(подпись)

Д-р филол. наук, профессор кафедры лингвистики и перевода РГСУ

Е.И. Григорьев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	10
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	10
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	17
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).20	
6.1. Основная литература	20
6.2. Дополнительная литература	21
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	23
9.1. Информационные технологии	23
9.2. Программное обеспечение.....	24
9.3. Информационные справочные системы	24
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	25
11. Образовательные технологии	25

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о педагогической риторике с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков по созданию текстов педагогической направленности и реализации учебной речи в условиях преподавания соответствующих дисциплин.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Дать представление о методах вербального педагогического воздействия.
2. Сформировать представление об эффективной публичной речи.
3. Сформировать навыки подготовки публичного выступления.
4. Сформировать навыки реализации публичного выступления.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Педагогическая риторика» реализуется в части ФТД «Факультативы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Педагогическая риторика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки» и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направлен на формирование у обучающихся следующих результатов:

ЗНАТЬ: содержание основных разделов курса; принципы подготовки публичного выступления в различных коммуникативных условиях.

УМЕТЬ: применять полученные знания в различных сферах профессиональной деятельности; распознавать речевые и логические ошибки в речи собеседника.

ВЛАДЕТЬ: навыками грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Знать: основные современные научные направления и достижения в области педагогических наук, в том числе в междисциплинарных областях
		Уметь: оценивать и проводить критический анализ современных научных достижений, генерализировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
		Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений,

	областях	генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: базовые этические нормы, предусмотренные в профессиональной деятельности
		Уметь: опираться на базовые ценности и следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
		Владеть: знаниями и следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: способы и пути собственного профессионального и личностного развития
		Уметь: опираться на базовые ценности и следовать этическим нормам в своем личностном и общекультурном развитии
		Владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: методы педагогического исследования
		Уметь: использовать методику и методы педагогического исследования
		Владеть: методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: основы информационных и коммуникационных технологий научного исследования в области педагогических наук
		Уметь: выявлять проблемы научного исследования в области педагогических наук с использованием информационных и коммуникационных технологий
		Владеть: культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: способы и методы оценки и интерпретации результатов педагогического исследования
		Уметь: интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
		Владеть: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и	Знать: содержание образовательных технологий, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
		Уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

	профессионального развития обучающегося	Владеть: современными методами подбора и использования образовательных технологий, средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать: методы анализа образовательной деятельности
		Уметь: проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки
		Владеть: методами проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основные образовательные программы высшего образования
		Уметь: развивать и использовать способности к преподавательской деятельности
		Владеть: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-3	владение актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека	Знать: технологии педагогического контроля и коррекции, средства и методы управления состоянием организма человека
		Уметь: проводить педагогический контроль и коррекцию состояния человека
		Владеть: технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием организма человека в избранном виде спорта

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.
Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	8	8
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	6	6
Учебные занятия семинарского типа	2	2
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	60	60
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	20	20
Выполнение практических заданий	40	40
Рубежный текущий контроль		
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	2	2

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.	10	8	2	2				*					
2.	Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.	8	8	2	2					*				
3.	Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.	10	8	2		2				*				
4.	Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.	8	8									*		
5.	Психолингвистические аспекты профессионального общения.	8	8					*						
6.	Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.	8	8						*					
7.	Вопросы как важная составляющая дискуссии.	10	8	2	2					*				
8.	Способы повышения эффективности речи.	4	4					*						
Общий объем	Итого часов	72	60	8	6	2							4	
	Всего часов	72												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.

Цель: формирование представлений о риторической культуре.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Речевая компетенция как важнейшая составляющая профессионального облика специалиста. Формирование коммуникативной компетенции в системе профессиональной подготовки специалиста. Роль риторики в формировании риторической культуры. Принципы и правила профессионально ориентированной риторики: творческое саморазвитие личности, самопознания, приоритета практики, сотворчества, историзма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Риторика как наука о построении и правильном использовании речи.
2. Научно-исследовательский и практико-дидактический аспекты современной риторики.
3. Профессиональные и коммуникативные особенности использования риторических принципов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 2. Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.

Цель: принципы подготовки публичного выступления в различных коммуникативных условиях.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Публичная речь: ораторика и гомилетика. Действенность гомилетической речи. Монолог и диалог в учебной речи. Новое знание как обязательная составляющая учебной речи. Соответствие программе как характерная черта учебной речи. Эффективность гомилетической речи: формирование эмоции, привлечение внимания, распространение знания, формирование навыков.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды речи в ораторике.
2. Виды речи в гомилетике.
3. Оценка эффективности различных видов речи.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Тема 3. Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.

Цель: принципы подготовки публичного выступления в различных коммуникативных условиях.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Знание предмета речи. Выбор темы, сбор информации. Классификация источников информации. Смысловые модели: «род - вид», «определение», «целое – части», «свойства», «сопоставление», «причина – следствие», «обстоятельства». Выбор аргументативной стратегии, виды аргументов. Композиция речи по Аристотелю: введение, называние, повествование, описание, рассуждение, опровержение, воззвание, заключение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Рациональные и эмоциональные аргументы.
2. Современные формы публичного выступления и правила подготовки.
3. Варианты описания.
4. Варианты повествования.
5. Варианты рассуждения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Тема 4. Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.

Цель: формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Природа норм литературного языка (устойчивость и подвижность, стабильность и вариативность). Историческая смена норм литературного языка. Вариативность норм литературного языка. Типы норм. Социальная дифференциация языка. Лингвистический аспект теории коммуникации. Функции речи, их влияние на выбор слов, синтаксических конструкций и использование выразительных средств русского языка. Понятие техники речи, ее основные элементы. Техника речи как основа экспрессивной образности и система работы говорящего над речевым аппаратом. Фонетическая культура. Интонация как игра голоса, отражающая смысло-эмоциональную сторону речи. Отработка способов и приемов совершенствования техники речи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Элементы интонации: логическое ударение, паузы, темп, тембр, тон, сила и высота голоса.
2. Словари и справочники как продукт культуры общества, отражение взаимодействия языка и культуры.
3. Основные аспекты культуры речи.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тестирование.

Тема 5. Психолингвистические аспекты профессионального общения.

Цель: формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные положения теории речевого воздействия. Модели речевого поведения в ситуации профессионального (педагогического) общения. Подбор нормативных лексических, грамматических, синтаксических единиц с учётом сложившихся ассоциативных норм современного русского языка. Учёт социальных, возрастных и гендерных характеристик индивидуумов и групп в процессе профессиональной коммуникации. Контактостанавливающие речевые действия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Параметры аудитории (однородность, возраст, пол, мотивированность).
2. Виды слушателей и особенности взаимодействия с ними.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: контрольная работа.

Тема 6. Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.

Цель: формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Построение текста по законам логики. Использование 6 методов расположения информации. Индуктивный и дедуктивный логические доводы. Дедукция как умозаключение из общего положения. Ошибки в суждениях и способы их предотвращения. Правила применения логических доводов. Взаимосвязь логических и психологических доводов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Логика рассуждения и логика изложения.
2. Основные логические законы: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 7. Вопросы как важная составляющая дискуссии.

Цель: формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Роль вопросов во время дискуссии, типология вопросов. Классификация вопросов и методика ответа на вопросы. Функция вопросов и замечаний во время дискуссии. Тактика нейтрализации оппонента.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вопросы открытые и закрытые, условия их применения.
2. Уточняющие вопросы как способ коррекции позиции собеседника.
3. Риторические вопросы: эффективность и условия использования.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Тема 8. Способы повышения эффективности речи.

Цель: формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Убедительность как критерий эффективности речи. Правило Гомера. Правила Сократа. Правило Паскаля. Использование имиджа и статуса как способ повышения эффективности аргументов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Способы оценки силы аргументов.
2. Виды конфликтогенов.
3. Схема потребностей по Маслоу и ее использование в процессе коммуникации.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: итоговая контрольная работа.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Тема 1. Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.	Реферат	ФТД.1-1
Тема 2. Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.	Доклад	ФТД.1-1
Тема 3. Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.	Доклад	ФТД.1-1
Тема 4. Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.	Тестирование	ФТД.1-1
Тема 5. Психолингвистические аспекты профессионального общения	Контрольная работа	ФТД.1-1

Тема 6. Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.	Реферат	ФТД.1-1
Тема 7. Вопросы как важная составляющая дискуссии	Доклад	ФТД.1-1
Тема 8. Способы повышения эффективности речи.	Итоговая контрольная работа	ФТД.1-2
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	зачет	ФТД.1-3

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства	Раздел / Тема
ФТД.1-1	Темы 1-7
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 45 минут. 3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 95-100% правильных ответов. «Хорошо» – 75-94% правильных ответов. «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы. 3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат/Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические

	<p>материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
ФТД.1-2	Итоговая контрольная работа по изученному материалу
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольная работа содержит вопросы и (или) задачи по базовым положениям изучаемой темы, составлена с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	<p>1. Контрольная работа выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.</p> <p>2. На выполнение работы аспирантам отводится 45 минут.</p> <p>3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код	Содержание	Результаты обучения	Этапы формирования
-----	------------	---------------------	--------------------

компетенции	компетенции		компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: основные современные научные направления и достижения в области педагогических наук, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования знаний
		Уметь: оценивать и проводить критический анализ современных научных достижений, генерализировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: базовые этические нормы, предусмотренные в профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: опираться на базовые ценности и следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: знаниями и следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: способы и пути собственного профессионального и личностного развития	Этап формирования знаний
		Уметь: опираться на базовые ценности и следовать этическим нормам в своем личностном и общекультурном развитии	Этап формирования умений
		Владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	владение	Знать: методы	Этап формирования знаний

	методологией и методами педагогического исследования	педагогического исследования	
		Уметь: использовать методику и методы педагогического исследования	Этап формирования умений
		Владеть: методологией и методами педагогического исследования	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: основы информационных и коммуникационных технологий научного исследования в области педагогических наук	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять проблемы научного исследования в области педагогических наук с использованием информационных и коммуникационных технологий	Этап формирования умений
		Владеть: культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: способы и методы оценки и интерпретации результатов педагогического исследования	Этап формирования знаний
		Уметь: интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Этап формирования умений
		Владеть: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	способность	Знать: содержание	Этап формирования знаний

	<p>обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>образовательных технологий, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	
		<p>Уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: современными методами подбора и использования образовательных технологий, средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	<p>способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Знать: методы анализа образовательной деятельности</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: методами проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: основные образовательные программы высшего образования</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: развивать и использовать способности к преподавательской деятельности</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

		программам высшего образования	
ПК-3	владение актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека	Знать: технологии педагогического контроля и коррекции, средства и методы управления состоянием организма человека	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить педагогический контроль и коррекцию состояния человека	Этап формирования умений
		Владеть: технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием организма человека в избранном виде спорта	Этап формирования навыков и получения опыта

Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Знать: принципы подготовки публичного выступления в различных коммуникативных условиях; основные положения педагогической риторики.	Этап формирования знаний
Уметь: применять полученные знания в различных сферах профессиональной деятельности; распознавать речевые и логические ошибки в речи собеседника; вести дискуссию, спор, полемику.	Этап формирования умений
Владеть: навыками грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации; способами повышения эффективности речи	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает

		отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).
Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

ФТД.1-1.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Риторическая культура как составляющая профессионального облика преподавателя.
2. Место академического красноречия среди других видов ораторского искусства.
3. Жанровые каноны и специфика устных и письменных учебных жанров.
4. Алгоритм подготовки речи: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, произнесение.

5. Процесс коммуникации с точки зрения риторики.
6. Принципы гармонии речевого события.
7. Главные принципы коммуникативного кодекса.
8. Речевого события как единица коммуникации.
9. Особенности устной публичной речи, требования к поведению оратора.
10. Подготовка публичного выступления.
11. Классификация речей в зависимости от целевой установки речи.
12. Повествование как тип речи, разновидности повествования.
13. Описание как тип речи, структурные части, разновидности описания.
14. Рассуждение как тип речи, структура доказательства.
15. Проявление законов логики в речи.

Пример тестового задания.

Ответьте на вопросы теста:

- | | |
|---|---|
| <p>1. По аналитическому принципу строится</p> <p>А) описание
Б) повествование
В) рассуждение</p> <p>3. К ораторике относится</p> <p>является</p> <p>А) совещательная речь
Б) проповедь
В) учебная речь</p> <p>5. Не имеет собственного мнения</p> <p>А) слушатель-соглашатель
Б) конструктивный слушатель
В) конфликтный слушатель</p> <p>тексте</p> <p>7. Работа по устранению ошибок составляет:</p> <p>А) докоммуникативный этап
Б) коммуникативный этап
В) посткоммуникативный этап</p> <p>3. Используя все элементы композиции, составьте торжественную речь для молодежной аудитории на тему: «Юбилей нашего вуза».</p> | <p>2. Сохраняет предмет рассуждения:</p> <p>а) закон тождества
б) закон противоречия
в) закон достаточного основания</p> <p>4. Системой риторических уловок</p> <p>а) софистика
б) схоластика
в) диалектика</p> <p>б) Какофонией называется</p> <p>а) нелогичность
б) неблагозвучие
в) ритм или рифма в прозаическом</p> <p>8. Совещательная речь посвящена:</p> <p>а) будущему
б) прошлому
в) связи прошлого с будущим</p> |
|---|---|

ФТД.1-2. Примеры контрольных работ

Контрольная работа.

1. Перепишите, отмечая ударение:

Августовский, аналог, баловать, блокировать, втридорога, гусеница, давнишний, добыча, задолго, злоба, индустрия, инструмент, кладовая, квартал, корысть, красивее, металлургия, некролог, обеспечение, процент, рассредоточение, симметрия, созыв, упрочение, ходатайствовать, эксперт.

2. Подберите русские синонимы (слова или словосочетания) к словам иноязычного происхождения:

Респондент, инвестор, прерогатива, квота, аудитор, альянс, паблисити, эксклюзивный, апеллировать, мемуары, пунктуальный, идентичный, эпатаж.

3. Подберите синонимы и антонимы к прилагательному *интересный* в следующих словосочетаниях:

Интересный фильм; интересная внешность; интересный писатель; интересный сюжет; интересная трактовка.

4. Составьте по два предложения с каждым из предложенных слов, используя их в разных значениях:

Акция, некогда, худой, корпус, орден, повод.

5. Объясните значение фразеологизмов:

Держать язык за зубами; находить общий язык; сорвалось с языка; язык не повернется; язык проглотить; эзопов языка; говорить на разных языках.

6. Объясните, в какой речевой ситуации уместен выбор той или иной формы приветствия. Какая дополнительная информация содержится в некоторых формах?

Здравствуй! Здравствуйте! Рад вас приветствовать! Добро пожаловать! Я так вам рад! Доброе утро! Добрый день! Здорово, браток! Привет! Легко на помине! Приветствую вас! Мое почтение! Салют! Наше вам! Как оно? Доброго здоровьица! Здравия желаю! Наше вам с кисточкой! Сколько лет, сколько зим! Ба, какие люди! Как дела?

7. Укажите формы управления глаголов, составьте словосочетания – глагол + зависимое слово:

Беспокоиться, тревожиться, примириться, удивляться, поражаться, превосходить.

Итоговая контрольная работа.

1. Проанализируйте ситуацию, укажите, какие правила убеждения были использованы:

- Сергей Николаевич, могу я поговорить с вами?
- Да, что у вас?
- Зимой был выработан график отпусков на этот год. Он сейчас в силе?
- Да, безусловно!
- А можно ли меняться между собой временем отпуска?
- Можно, если это не оголит никакого участка работы.
- Я договорилась с Ивановой (у нее отпуск в июле) поменяться со мной на полмесяца, если вы разрешите взять нам отпуска с разрывом, в два приема. По семейным обстоятельствам мне нужно хотя бы две недели в июле.
- А ваши непосредственные руководители?
- Они согласны.
- Хорошо, пишите заявление, но только завизируйте его у ваших руководителей. Я подпишу.

2. Используя все элементы композиции, составьте торжественную речь для молодежной аудитории на тему: «Юбилей нашего вуза».

ФТД.1-3. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определение педагогической риторики. Общая и частная риторика.
2. Речевая компетенция как важнейшая составляющая профессионального облика преподавателя.
3. Место академического красноречия среди других видов ораторского искусства.
4. Жанровые каноны и специфика устных и письменных учебных жанров.
5. Алгоритм подготовки речи: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, произнесение.
6. Процесс коммуникации с точки зрения риторики.
7. Принципы гармонии речевого события.
8. Главные принципы коммуникативного кодекса.

9. Речевого события как единица коммуникации.
10. Особенности устной публичной речи, требования к поведению оратора.
11. Подготовка публичного выступления.
12. Классификация речей в зависимости от целевой установки речи.
13. Повествование как тип речи, разновидности повествования.
14. Описание как тип речи, структурные части, разновидности описания.
15. Рассуждение как тип речи, структура доказательства.
16. Проявление законов логики в речи.
17. Аргументация: основные виды аргументов.
18. Логические и фактические ошибки в доказательстве.
19. Композиция публичного выступления.
20. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.
21. Голосовой и зрительный контакт оратора с аудиторией.
22. Невербальные средства общения.
23. Интонация, ее акустические компоненты. Нормы произношения.
24. Эристика, требования к спору, характеристика и классификация споров.
25. Коммуникативные качества «хорошей речи».
26. Литературный язык: коммуникативный, нормативный, этический аспекты.
27. Этика речевого общения и этикетные формулы речи.
28. Способы повышения эффективности речи.

5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки **зачтено/ не зачтено** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450233>.

6.2. Дополнительная литература

1. Александров, Д.Н. Риторика : учебное пособие / Д.Н. Александров. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 624 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-205-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79331>
2. Зверева, Н. Я говорю — меня слушают: уроки практической риторики / Н. Зверева ; под ред. Н. Нарциссовой. - 5-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 233 с. - ISBN 978-5-9614-5177-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81506>
3. Лементуева, Л.В. Публичное выступление: теория и практика / Л.В. Лементуева. - Москва-Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. - 128 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9729-0130-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444439>
4. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-03158-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B2756ACD-4E24-462F-9742-EB522F1E7D41.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. **Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) – <http://rusgram.narod.ru>
2. **Грамота.ру** - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
3. **Национальный корпус русского языка** – информационно-справочная система, содержащая <http://www.ruscorpora.ru> миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
4. **Русский язык: говорим и пишем правильно** - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.gramma.ru>
5. **Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина** - <http://pushkin.edu.ru>
6. **Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова** – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
7. **Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)** - <http://www.ropryal.ru>
8. **Словари.Ру** - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
9. **Словарь смыслов русского языка** – справочное онлайн-издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>
10. **Центр развития русского языка** - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - <http://www.ruscenter.ru>
11. **Сайт современного научно-учебного издательства «Юрайт»** - <http://www.urait.ru/sitemap.php>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Педагогическая риторика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе

самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа:

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа:

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть

письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

Рабочая программа представлена в сети Интернет и локальной сети РГСУ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд дисциплины укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете один - два экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

РГСУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

Аспиранты в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых	https://grebennikon.ru/

	"Grebennikon"	Издательским домом "Гребенников".	
--	---------------	-----------------------------------	--

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Педагогическая риторика» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Педагогическая риторика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета лингвистического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902	Протокол заседания Ученого совета № 11 от 28 июня 2020 г.	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от 21 июня 2021 года	01.09.2021



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры

 /А.С.Махов/
«01» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки**

**Направленность (профиль)
«Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения
Заочная**

год набора 2021

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика инклюзивного образования» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленность (профиль) «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №902 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: профессора кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, д-р филос. наук, доцента А.М. Егорычева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы:
доктор педагогических наук, профессор,
кафедры теории и методики физической культуры и спорта

В.Ю. Карпов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета физической культуры
Протокол №10 от «01» июня 2022 года.

Декан факультета физической культуры, д-р пед.наук, доцент

А.С.Махов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р пед. наук, профессор Московского городского педагогического университета

А.В. Иванов

(подпись)

д-р пед. наук, профессор, Финансовый университет при Правительстве РФ,
директор центра повышения квалификации научно-педагогических работников Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников

А.К. Быков

(подпись)

Согласовано:
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	10
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	10
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	13
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	15
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации. ..	19
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).20	
6.1. Основная литература	20
6.2. Дополнительная литература	20
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	23
9.1. Информационные технологии	23
9.2. Программное обеспечение.....	23
9.3. Информационные справочные системы	23
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	24
11. Образовательные технологии	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	25

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об инклюзивном образовании с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование».

2. Формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России.

3. Формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.

4. Формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения аспирантов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Педагогика инклюзивного образования» реализуется в части ФТД «Факультативы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Педагогика инклюзивного образования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки» и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

- правовые основы интегрированного образования;
- особые образовательные потребности человека с нарушением в развитии и содержание коррекционно-педагогической деятельности с ним в условиях общеобразовательного учреждения;

- современную систему специальных образовательных услуг и формы организации специального образования;
- организацию воспитания и обучения лиц с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования;
- цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения;
- формирование коллектива в условиях инклюзивного обучения;
- организацию досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив, а также в широкую социальную среду.

Уметь:

- изучать и анализировать проблемы, условия, возможности социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями;
- разрабатывать и реализовывать программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений;
- выполнять посреднические функции между лицами с нарушениями в развитии и социальными службами;
- организовать и координировать деятельность разных специалистов и служб, оказывающих помощь человеку с нарушением развития и его семье;
- знакомить общественность с программами, методами и приемами обучения ребенка разным видам деятельности;
- выступать посредником между обучающимся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных служб, ведомств и административных органов.
- способность оказывать влияние на содержание активных форм досуга и трудовой занятости, а также помощь семьям в профориентации и трудоустройстве выпускников;
- формировать конструктивное взаимодействие человека с отклонениями в развитии с членами коллектива.

Владеть:

- навыками формирования толерантного отношения к лицам с отклонениями в развитии со стороны нормально развивающихся сверстников.
- навыками по реализации программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений;
- способностью к выбору оптимального варианта работы с обучающимся, с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения.

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	8	8
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	6	6
Учебные занятия семинарского типа	2	2
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	60	60
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	32	32
Выполнение практических заданий	12	12

Реферат	8	8
Рубежный текущий контроль	8	8
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	2 з.е	2 з.е

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (канд.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	12	10	2	1	1					+			
2.	Содержательные и методические основы инклюзивного обучения лиц с нарушением зрения	11	10	1	1									
3.	Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	11	10	1	1									
4.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.	11	10	1		1			+					
5.	Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	9	8	1	1									
6.	Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования	7	6	1	1				+					
7.	Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения	7	6	1	1							+		
Общий	Итого часов	72	60	8	6	2							4	

объем	Всего часов	72
-------	-------------	----

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования.

Цель: Изучение и сравнение систем зарубежного и отечественного специального образования обучающихся с ОВЗ. Формирование теоретических представлений о современных концептуальных подходах к образованию обучающихся с ОВЗ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Становление и развитие системы специального образования за рубежом и в России. Современные концептуальные подходы к организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Научно-практические основы инклюзивного образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).
2. Системы специального образования обучающихся с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.
3. Отечественные и зарубежные модели инклюзивного образования.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе

Тема 2. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения лиц с нарушением зрения.

Цель: получение теоретических знаний о содержании и методических основах инклюзивного обучения людей с нарушением зрения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Причины, патогенез, классификация нарушений зрения. Особенности развития людей с нарушением зрения. Особенности развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения.

Развитие различных видов деятельности: продуктивной, коммуникативной, игровой. Комплексная диагностика состояния зрения уровня речевого и психического развития лиц с ОВЗ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины и механизмы нарушений зрения.
2. Особенности развития детей с нарушением зрения.
3. Требования к организации деятельности общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения детей с нарушением зрения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)
2. Интеграция образования Integration of Education - <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru>
3. Официальный сайт Школа "Интеграция" города Москвы - <http://inschool.mskobr.ru>

Тема 3. Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Цель: получение обучающимися теоретических знаний о содержании и методических основах инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата.

Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Комплексная диагностика уровня психического и физического развития лиц с ОВЗ.

Порядок зачисления обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательное учреждение инклюзивного обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины и механизмы нарушений опорно-двигательного аппарата.

2. Особенности развития ребенка с патологией опорно-двигательного аппарата.

3. Условия организации реабилитации и учебно-воспитательного процесса.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)

2. Официальный сайт Школа "Интеграция" города Москвы - <http://inschool.mskobr.ru>

3. Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру

4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru>

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.

Цель: получение обучающимися теоретических знаний о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психологическое содержание особых образовательных потребностей, обучающихся с недостатками развития в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей в процессе обучения.

Причины возникновения особых потребностей, которыми являются специфические закономерности нарушенного развития.

Удовлетворение особых образовательных потребностей: специальная организация и содержание обучения.

Обучение в условиях специальных учреждений, в условиях интеграции, в учреждениях разного типа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация и содержание обучения детей с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.

2. Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)

2. Интеграция образования Integration of Education - <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru>

Тема 5. Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: обучение аспирантов разработке моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция.

Вопросы для самоподготовки:

1. Внешние условия эффективной реализации модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Внутренние условия эффективной реализации модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Требования к разработке модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)
2. Интеграция образования Integration of Education - <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

Тема 6. Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.

Цель: получение обучающимися теоретических знаний об особенностях реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Образовательные учреждения комбинированного вида как учреждения, дающие возможности проведения временной, частичной или комбинированной интеграции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сходства и различия между общеразвивающими, компенсирующими, оздоровительными и смешанными группами.
2. Специфика деятельности образовательных учреждений комбинированного типа.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Интеграция образования Integration of Education - <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru>
2. Официальный сайт Школа "Интеграция" города Москвы - <http://inschool.mskobr.ru>
3. Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

Тема 7. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения.

Цель: получение обучающимися теоретических знаний о профессиональной компетентности педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Требования к знаниям и умениям педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности развития гуманистического содержания всех компонентов взаимоотношений педагога с воспитанниками, стремления педагога повысить уровень социальной компетентности детей с отклонениями в развитии, ориентация педагога на гуманизацию детских отношений.
2. Деятельность педагога по повышению уровня активности и самостоятельности детей в проявлении гуманности друг к другу.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тест

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)
2. Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	Эссе	ФТД.2-1
Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.	Реферат	ФТД.2-2
Тема 6. Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.	Реферат	ФТД.2-2
Тема 7. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения.	Тест	ФТД.2-1
Рубежный контроль		
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	Зачет	ФТД.2-3

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства	Раздел / Тема
ФТД.2-1	Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<u>Эссе</u> – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается.
Требования к выполнению задания	1. Проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов. 2. Требования к оформлению эссе: Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое –

	<p>3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц.</p> <p>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.</p> <p>«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.</p> <p>«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, способность и активность аспиранта в исправлении замечаний.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – запись в журнале.</p>
ФТД.2-2	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства
ФТД.2-2	Тема 6. Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет</p>

	<p>шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
ФТД.2-1	Тема 7. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тестовые задания содержат вопросы и несколько вариантов ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	<p>1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину.</p> <p>2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 45 минут.</p> <p>3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – 95-100% правильных ответов.</p> <p>«Хорошо» – 75-94% правильных ответов.</p> <p>«Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов.</p>

	«Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы. 3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной форме**.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые основы инклюзивного образования; – особые образовательные потребности человека с нарушением в развитии и содержание коррекционно-педагогической деятельности с ним в условиях общеобразовательного учреждения; – современную систему специальных образовательных услуг и формы организации специального образования; – организацию воспитания и обучения лиц с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в высших учебных заведениях; – цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; – формирование коллектива в условиях инклюзивного обучения; – организацию досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив, а также в широкую социальную среду. 	Этап формирования знаний
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать и анализировать проблемы, условия, возможности социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями; – разрабатывать и реализовывать программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений; – выполнять посреднические функции между лицами с нарушениями в развитии и социальными службами; – организовать и координировать деятельность разных специалистов и служб, оказывающих помощь человеку с нарушением развития и его семье; – информировать общественность о вариативности образовательных услуг, знакомить с программами, методами и приемами обучения разным видам деятельности; – выступать посредником между обучающимся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных служб, ведомств и административных органов. – способность оказывать влияние на содержание активных форм досуга и трудовой занятости, а также помощь семьям в профориентации и трудоустройстве выпускников; – формировать конструктивное взаимодействие человека с отклонениями в развитии с членами коллектива. 	Этап формирования умений
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования толерантного отношения к лицам с отклонениями в развитии со стороны нормально развивающихся сверстников. 	Этап формирования навыков и получения опыта

<ul style="list-style-type: none"> – навыками по реализации программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений; – навыками консультирования обучающихся и педагогических работников по вопросам, касающимся трудностей в обучении; – способностью к выбору оптимального варианта работы с семьей 	
--	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по</p>
Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и</i></p>	<p>большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по</p>

	<i>т.д.)</i> Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
--	---	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

ФТД.2-1 Тест рубежного контроля:

1. Совместное обучение и воспитание лиц, имеющих особые образовательные потребности (дети с ОВЗ), с их нормально развивающимися сверстниками называется:

- а) инклюзия
 - в) интеракция
 - с) интеграция
 - д) индивидуализация
- Инклюзия представляет собой:
- а) форму сотрудничества
 - в) частный случай интеграции
 - с) стиль поведения
 - д) сопровождение детей с ОВЗ

2. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- а) групповая интеграция
 - в) образовательная интеграция
 - с) коммуникация
 - д) социальное признание
- Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
 - в) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
 - с) детям, обучающимся в специальных учреждениях
 - д) детям, находящимся на надомном обучении

3. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:

- а) Великобритания
 - в) Россия
 - с) Франция
 - д) Германия
- Сколько видов школ для аномальных детей существует в настоящее время?
- а) Десять
 - в) Семь

- c) Восемь
 - d) Пять
- 4. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:**
- a) зрительного анализатора
 - b) интеллекта
 - c) слухового анализатора
 - d) речи
- 5. В условиях «включённого образования» дети с ОВЗ поставлены перед необходимостью овладеть образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:**
- a) инклюзия не может носить массовый характер
 - b) инклюзия должна носить массовый характер
 - c) инклюзия предполагает участие детей с некоторыми видами нарушений развития
 - d) инклюзия предполагает наличие особых стандартов
- 6. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:**
- a) расширение доступа к образованию
 - b) интеграция
 - c) инклюзия
 - d) мэйнстриминг
- 7. Выявляемый у глухого, слепого, умственно отсталого ребенка уровень психического развития и характерный комплекс его нарушений должен восприниматься педагогами и психологами как:**
- a) проблема, требующая разрешения
 - b) основа для работы
 - c) неизбежная данность
 - d) причина его аномального развития
- 8. В конце 50-х - начале 60-х гг. советская система специального образования, охватывала не только детей с нарушенным слухом, зрением, умственно отсталых, детей с тяжелыми нарушениями речи, но и**
- a) детей-сирот
 - b) детей с нарушениями ОДА
 - c) детей с ЗПР
 - d) детей-маугли
- 9. Крупным достижением советского периода стала разработка научно- методических основ дифференцированной системы специального образования аномальных детей**
- a) школьного возраста
 - b) пубертатного периода
 - c) грудного возраста
 - d) дошкольного возраста
- 10. В культуре специального обучения укореняется принцип**
- a) обеспечения речевого и наглядного уровней решения одной и той же учебной задачи с возможностью перехода от одного уровня к другому, построение системы учебных заданий с учетом возможности их освоения от самого низкого уровня, построения системы помощи на каждом этапе решения учебной задачи
 - b) вариативного инструктирования ребенка и последовательного усложнения инструкции, минимальный размер «шага» при переходе от одного уровня сложности к другому

- с) многократной вариативности видов упражнений одного типа; принцип усложнения материала для решения учебной задачи по одному параметру
- д) все вышеперечисленное

11. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- а) общеобразовательной средней школы
- в) медицинского учреждения
- с) дошкольных учреждений
- д) семьи

12. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- а) юности
- в) раннего детства
- с) дошкольного детства
- д) младшего школьного возраста

13. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- в) детей с нарушением интеллекта
- с) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа
- д) детей с эмоциональными нарушениями

14. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения:

- а) интеграция через раннюю коррекцию
- в) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- с) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
- д) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

Критерии оценки теста: 90 % правильных ответов -оценка 5; 75 – 89 % правильных ответов – оценка 4; 50 – 74 % правильных ответов – оценка 3

Ключ к тесту	1. с
	2. d
(№ вопроса/ правильный ответ)	3. d
	4. d
	5. d
	6. с
	7. а
	8. а
	9. с
	10. b
	11. d
	12. d

ФТД.2-1 Примерные темы рефератов:

1. История развития инклюзивного подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья: зарубежный опыт.

2. История развития инклюзивного подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья: отечественный опыт.
3. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.
4. Международные конференции по инклюзивному образованию обучающихся.
5. Организация коррекционно-развивающей работы на занятии в инклюзивной группе.
6. Социализация студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза, осуществляющего инклюзивное обучение.
7. Формирование толерантного отношения к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

ФТД.2-2 Примерная тематика эссе:

1. Инклюзивное образование может стать локомотивом развития общего образования.
2. Предоставление родителям обучающихся с особенностями в развитии возможности выбора одного из двух путей социально-реабилитационного сопровождения: в рамках специально организованного коррекционного пространства специализированной школы или в условиях обычной массовой школы со всеми социально-психологическими рисками для нетипичного ребенка.
3. Значение инклюзивного образования для современного мира.
4. Инклюзивное образование как основной путь продвижения Образования для 15 всех (ОДВ) и образования на протяжении всей жизни.
5. Роль правительства в развитии политики в сфере инклюзивного образования

ФТД.2-3 Перечень вопросов/заданий к зачету:

1. Условия эффективного взаимодействия обучающегося и образовательной среды.
2. Основные приоритеты инклюзивного образования.
3. Основные принципы инклюзивного образования.
4. Построения образовательного маршрута, обучающегося с ОВЗ и роль различных организаций в этом процессе.
5. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению обучающихся с ОВЗ.
6. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению обучающихся с ОВЗ.
7. Выделите общие и специфические вопросы взаимодействия ОУ, ППМС- центра и СКОУ.
8. Основные и второстепенные условия включения обучающихся с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ.
9. Предметно-развивающая среда начальной школы.
10. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды школы.
11. Основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
12. Общие и специфические специальные образовательные условия.
13. Принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии.
14. Организация деятельности координатора при организации работы над индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ.
15. Организация деятельности координатора по инклюзии при консультировании педагогов специалистами ресурсного центра на базе образовательного учреждения.
16. Модели взаимодействия специалистов консилиума. Их достоинства и недостатки

17. Проблема социализации подростков с легким психическим недоразвитием (И.А. Коробейников).

18. Ключевые компетентности (конфликтная, коммуникативная, аутопсихологическая).

19. Особенности решения конфликтов в системе «учитель-ученик» подростками с нарушенным развитием.

20. Представления о социальном мире как основа социализации.

21. Требования к личностным качествам работников образовательных учреждений системы коррекционно-развивающего обучения.

22. Значимость педагогического взаимодействия с семьей.

Показатели, подлежащие учету при решении вопроса об интеграции ребенка в среду нормально развивающихся детей.

23. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в школах и учреждениях дополнительного образования.

24. Организация интегрированного воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

25. Цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях интеграции.

26. Формирование коллектива воспитанников в условиях интегрированного обучения.

27. Организация досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив.

28. Консультирование родителей интегрированного ребенка.

29. Подготовительная работа перед включением ребенка в дошкольные и школьные образовательные учреждения общего типа по месту жительства.

30. Помощь семьям в профориентации и трудоустройстве выпускников.

31. Специальные психолого-педагогические условия обучения для детей с нарушением развития.

32. Содержание работы классного руководителя в классе инклюзивного образования.

33. Функции образовательного учреждения, реализующего программу инклюзии.

34. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

35. Модели интегрированного образования.

36. Материально-техническое обеспечение инклюзии.

37. Программно-методическое обеспечение инклюзии.

38. Формы интегрированного образования за рубежом.

40. Выбор содержания, методов, приемов и средств, обеспечивающих успешную интеграцию ребенка с отклонениями в развитии.

5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки зачтено/ не зачтено в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 03.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст : электронный.
2. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737> (дата обращения: 20.01.2021). – Библиогр.: с. 30. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 03.02.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 03.02.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих	http://biblioclub.ru/

		российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Педагогика инклюзивного образования» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету/ дифференцированному зачету/ экзамену (кандидатский).

К зачету/дифференцированному зачету/ экзамену (кандидатский) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Мультимедийный проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных	Полнотекстовая база данных	https://dlib.eastview.com

	"EastView"	периодических изданий	
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Педагогика инклюзивного образования» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» очной и заочной формам обучения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Педагогика инклюзивного образования» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме лекций и семинарских занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»(уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «01» июня 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социальной работы

/В.В.Сизикова/

«01» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)

«Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Заочная

Год набора 2021

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902, плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент С.В. Крапивка.

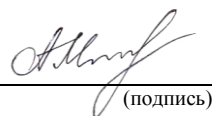
Руководитель основной профессиональной образовательной программы, доктор философских наук, доцент, профессор факультета социальной работы



А.М.Егорычев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученого совета факультета физической культуры
Протокол №10 от «01» июня 2022 года.

Декан факультета физической культуры, д-р пед.наук, доцент


(подпись)

А.С.Махов

Рабочая программа рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор



Н.И. Гданский

к.п.н., доцент, доцент факультета информационных технологий



С.В. Пивнева

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание дисциплины	5
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	7
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	15
6.1. Основная литература	15
6.2. Дополнительная литература.....	15
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине ..	18
9.1. Информационные технологии	18
9.2. Программное обеспечение	18
9.3. Информационные справочные системы	18
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	19
11. Образовательные технологии	20
Лист регистрации изменений.....	21

1. Общие положения.

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний и практических умений и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать знание приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний;
- формировать умение поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- формировать умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- формировать умение использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки заочной форм обучения и является частью факультативного специализированного адаптационного модуля для инвалидов и обучающихся ОВЗ к образовательному учреждению и адаптированной образовательной программе.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6.1. Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств. УК-6.2. Умеет применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности. УК-6.3. Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания

			научных текстов, коммуникации в профессиональной среде с применением адаптированных технических и программных средств.
--	--	--	--

2. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 и 2 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Заочная форма обучения

Вид ой работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	8	4	4
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2
Учебные занятия семинарского типа	4	2	2
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	60	32	28
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	22	12	10
Выполнение практических заданий	34	20	14
Рубежный текущий контроль	4		4
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	Зачет		Зачет
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	2		2

3. Содержание дисциплины

3.1. Учебно-тематический план дисциплины по заочной форме обучения

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Технологии использования	36	32	4	2	2	0	0

адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации							
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	32	28	4	2	2	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	72	60	8	4	4	0	4
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	60	8	4	4	0	4

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРОЦЕССАХ СБОРА, ХРАНЕНИЯ И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Цель: Изучить технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ не визуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

Вопросы для самоподготовки

1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода-вывода информации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

РАЗДЕЛ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цель: Изучить особенности использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Средства автоматизации работы с тестовыми данными.
2. Средства анализа больших данных.
3. Автоматизация работы с электронными таблицами.
4. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства*
Текущий контроль		
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	Реферат	ФТД,В.03. -1

Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и исследовательской деятельности пользователями с	Использование технологий в научно-исследовательской деятельности	Реферат	ФТД.В.03. – 2
Промежуточный контроль			
Вид промежуточной аттестации		зачет	ФТД.В.04. – 3

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
ФТД.В.03. - 1	Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:</p> <p>Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы</p>

	<p>(не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок</p>

	не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
ФТД.В.03. - 2	Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:</p> <p>Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде</p>

	<p>(10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной / письменной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6.1. Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств.	Этап формирования знаний
		УК-6.2. Умеет применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности.	Этап формирования умений
		УК-6.3. Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов, коммуникации в профессиональной среде с применением адаптированных технических и программных средств.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал,

			<p>грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-6	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению</p>
УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению</p>

		самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	---	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1.

ФТД.В.03. – 1. Примерные темы рефератов

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.
2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.
6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
7. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
8. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
9. Адаптивные возможности обработки графической информации.

Раздел 2.

ФТД.В.03. – 2. Примерные темы рефератов

1. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.
2. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.
3. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.
4. Специальные возможности и ассистивные технологии мобильных операционных систем.
5. Технологии работы с реферативными базами данных.

ФТД.В.03. – 3. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов

1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения.
2. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения.
3. Тифлотехнические средства реабилитации.
4. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации.
5. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ не визуального доступа к информации.
6. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха.
7. Сурдотехнические средства реабилитации.
8. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации.
9. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-

двигательного аппарата.

10. Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями.

11. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

12. Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

13. Средства автоматизации работы с тестовыми данными.

14. Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

15. Средства анализа и визуализации данных.

16. Средства анализа больших данных.

17. Автоматизация работы с электронными таблицами.

18. Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

19. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

20. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

Практические задания

1. С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет, копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов, копирование и вставку данных. ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать, настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

2. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

3. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

4. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки **зачтено/ не зачтено** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Режим доступа : urait.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-449779

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534>.

6.2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Режим доступа : urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-1-451790

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Режим доступа : urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-2-451791

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332>.

4. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / К. Волкова, В. Дегтярева, Т. Дегтярева, М. Сутырина ; под общ. ред. Л. Осмук ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 176 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495>. — Библиогр.: с. 119-122. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Обучающиеся имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем	http://biblioclub.ru/

		отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского (практического) типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор;
4. Адаптивные средства.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

В рамках дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902	Протокол заседания Ученого совета факультета № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета факультета (в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «01» июня 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета социальной
работы

_____ В.В.Сизикова

«01» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)
«Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Заочная

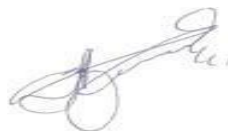
Год набора 2021

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902, плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: профессор факультета социальной работы, д.и.н., профессор Демидова Т.Е., доцент факультета социальной работы, к.п.н. Афанасьева О.О.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, доктор философских наук, доцент, профессор факультета социальной работы



А.М.Егорычев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы
Протокол № 13 от «28» мая 2021 года

Декан факультета социальной работы,
доктор педагогических наук, профессор



В.В.Сизикова

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работ

Кандидат педагогических наук,
ведущий научный сотрудник МГПУ



Л.Н.Феденко

Доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник МПГУ



О.И.Воленко

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор полит. наук, профессор,
профессор ИДПО ДТСЗН г. Москвы,
зам. председателя Совета Ассамблеи
народов России



Г.И. Климантова

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор факультета социальной работы



С.Н.Фомина

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г.Малаяр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание дисциплины	6
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	10
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	22
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	26
6.1. Основная литература	26
6.2. Дополнительная литература.....	26
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	26
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	29
9.1. Информационные технологии	29
9.2. Программное обеспечение	29
9.3. Информационные справочные системы	29
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	31
11. Образовательные технологии	31
Лист регистрации изменений.....	32

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний, в развитии компетенций в области изучения процесса реализации возможностей в инклюзивном обществе

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с законодательными основами соблюдения прав человека в контексте гуманизации современного общества.

2. Формирование у обучающихся представления об инклюзивном обществе, его составляющих.

3. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды

4. Формирование системы знаний об инклюзивном образовании.

5. Выработка у обучаемых умений и навыков решения различных педагогических и психологических ситуаций связанных с процессом реализации возможностей в инклюзивном обществе

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» реализуется в вариативной части основной образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) подготовки «Методология и технология профессионального образования» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин ««Психология и педагогика высшей школы»»; «Методы научных исследований в теории и практике профессионального образования».

Изучение дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» является базовым для последующего освоения программного материала практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-6 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические (подготовка кадров высшей квалификации).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования

	профессионального и личностного развития	Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;
		Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала

2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	8	4	4
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	4	4	
Учебные занятия семинарского типа	4		4
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	60	32	32
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	25	10	15
Выполнение практических заданий:	35	22	13
Рубежный текущий контроль	4		4
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	Зачет (4)		Зачет (4)
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	2		2

Самостоятельная работа – изучение аспирантами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Виды самостоятельной учебной работы: расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

3. Содержание дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 8 часов

Объем самостоятельной работы – 60 часов

№ п / п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия			Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/ дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа								Лабораторные
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1
	Раздел 1. Инклюзивное общество и его возможности: теория и история вопроса	36	32	4	2	2								
	Тема 1.1. Инклюзивное общество, сущность, содержание, теоретические подходы	11	10	1	1									
	Тема 1.2. Принципы инклюзивного взаимодействия.	12	10	2	1	1								
	Тема 1.3. Основные направления реализации возможностей в инклюзивном обществе	13	12	1		1								
	Раздел 2. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	36	32	4	2	2								
	Тема 2.1 Проблемы людей с инвалидностью и их ресурсы	11	10	1	1									

	Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе	12	11	1	1									
	Тема 2.3. Нормативно-правовые основания организации и проектирования безбарьерной среды как важного средства создания возможностей для людей с инвалидностью	13	11	2	1	1								
Общий объем	Итого часов	68	60	8	4	4							4	
	Всего часов	72												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

РАЗДЕЛ I. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБЩЕСТВО И ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ : ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ВОПРОСА

Цель: ознакомить обучающихся с историей возникновения понятия «инклюзивное общество» и современными тенденциями его формирования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

История инклюзивного общества за рубежом. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции людей с инвалидностью в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество. Современное состояние инклюзивной практики в РФ и мировой практике. Социальная инклюзия в образовании. Инклюзивные практики в профессиональном образовании. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации (дети-сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ). Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании. Проблема готовности педагога к реализации инклюзивной практики. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса. Организация инклюзивного взаимодействия с детьми с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях.

Тема 1.1. Инклюзивное общество, сущность , содержание, теоретические подходы

Вопросы для самоподготовки:

1. Инклюзия как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема.
2. История развития инклюзивных процессов в обществе за рубежом
3. История развития инклюзивных процессов в обществе в России
4. Философский подход к пониманию инклюзии.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 1.2. Принципы инклюзивного взаимодействия.

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы инклюзивного взаимодействия.
2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
3. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
4. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

Тема 1.3. Основные направления реализации возможностей в инклюзивном обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная инклюзия в образовании
2. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты.
3. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.
4. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе.
5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети-сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое задание.

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Цель: изучить возможности включения человека с инвалидностью в социальную, образовательную культурную жизнь общества. его возможности ,определить доступность объектов социальной инфраструктуры и услуг, возможности коммуникации в современном инклюзивном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество, инвалидность, инклюзия, люди с инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Содержание категорий жизнедеятельности.

Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

Тема 2.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями

Вопросы для самоподготовки:

1. Выделите социальные и психологические проблемы людей с инвалидностью.
2. Отношение современного общества к инвалидам.
3. Отношение инвалидов к современному обществу
4. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
5. Кто относится к категории маломобильных групп населения (МГН)?
6. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление».

Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.

Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичны

Тема 2.3. Нормативно-правовые основания организации и проектирования безбарьерной среды как важного средства создания возможностей для людей с инвалидностью

Вопросы для самоподготовки:

1. Конвенция о правах инвалидов (ООН).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
3. Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление

от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

4. Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов.
5. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства*
Текущий контроль		
Раздел 1. Инклюзивное общество и его возможности: теория и история вопроса		
Тема 1.1. Инклюзивное общество: сущность, содержание, теоретические подходы	Реферат	ФТД.В.04. -1
Тема 1.2. Принципы инклюзивного взаимодействия	Реферат	ФТД.В.04. – 2
Тема 1.3. Основные направления реализации возможностей в инклюзивном обществе	Творческое задание	ФТД.В.04. - 3
Контроль по разделу 1	нет	
Раздел 2. Человек с инвалидностью как объект и субъект реализации возможностей в инклюзивном обществе		
Тема 2.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями	Реферат	ФТД.В.04. – 4
Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе	Реферат	ФТД.В.04. – 5
Тема 2.3. Нормативно-правовые основания организации и проектирования безбарьерной среды как важного средства создания возможностей для людей с инвалидностью	Реферат	ФТД.В.04. – 6

Контроль по разделу 2	нет	
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	ФТД.В.04. – 7

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
ФТД.В.04. - 1	Тема 1.1. Инклюзивное общество, сущность, содержание, теоретические подходы
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p>

	<p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
ФТД.В.04. - 2	Тема 1.2. Принципы инклюзивного взаимодействия
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение</p>

	<p>(формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p>

	«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru . 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
ФТД.В.04. - 3	Тема 1.3. Основные направления реализации возможностей в инклюзивном обществе
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Творческое задание соответствует базовым положениям изучаемой темы, составлено с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Творческое задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину 2. На выполнение работы аспирантам отводится от 20 до 90 минут. 3. Возможно использование технических средств.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. «Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.
ФТД.В.04. - 4	Тема 2.1. Проблемы людей с инвалидностью и их ресурсы
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению:

	<p>Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на</p>

	дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru . 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
ФТД.В.04. - 5	Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки

	<p>должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
ФТД.В.04. - 6	Тема 2.3. Нормативно-правовые основания организации и проектирования безбарьерной среды как важного средства создания возможностей для людей с инвалидностью
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

	<p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в</p>

	содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru . 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной / письменной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых,	Этап формирования навыков и получения опыта

		эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала	
--	--	--	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - 7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,

			<p>недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла.</p>
УК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заклучения к решению 5-6 баллов;</p>

		выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	---

5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1.

ФТД.В.04. – 1. Примерные темы рефератов к теме 1.1.

1. Права и гарантии лиц с ОВЗ и инвалидностью на получение образования в разных странах мира.
2. Модели инклюзивного образования в странах Европы.
3. Модели инклюзивного образования в США.
4. Медицинская и социальная модель инвалидности.
5. Кооперативно-деятельностная модель интеграции детей в образовательном процессе
6. Коммуникативная модель социально-личностной интеграции.
7. Процесс интеграции в социально-экологической модели.
8. Принцип интеграции / инклюзии в антропологической модели вхождения людей с инвалидностью в общество.
9. Интеграционный (инклюзивный) потенциал в педагогических системах М.Монтессори, Ф Френе.
10. Организация инклюзивного взаимодействия в общеобразовательных организациях.
11. Особенности инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях профессионального образования (СПО).
12. Реализация инклюзивного взаимодействия в образовательных организация высшего образования.
13. Специальные образовательные потребности детей-мигрантов
14. Гендерные аспекты специальных образовательных потребностей

ФТД.В.04. – 2. Примерные темы рефератов к теме 1.2.

1. Принципы инклюзивного взаимодействия.
2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
3. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
4. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
5. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения,

- слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра).
6. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
 7. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия
 8. Доступность информационной среды.
 9. Технологии инклюзивного взаимодействия.
 10. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия

ФТД.В.04. – 3. Примеры творческих заданий к теме 1.3.

1. Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений художественной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых терминов для обозначения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Опишите влияние встретившихся терминов на восприятие обществом данной категории лиц.

2. Изучите и дайте характеристику процессу включения лиц с ОВЗ и инвалидностью на систему образования в разных странах мира. Проанализируйте преимущества и недостатки в реализации внедрения инклюзии в общество. Подготовьте доклад и презентацию.

3. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия для молодых людей с ментальной инвалидностью

4. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с представителями старшего поколения в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты населения.

5. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с детьми и подростками, испытывающими трудности в социальной адаптации и интеграции

Раздел 2.

ФТД.В.04. – 4. Примерные темы рефератов к разделу 2.1.

1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
3. Медицинские проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
4. Отношение общества к инвалидам .
5. Отношение инвалидов к обществу.
6. Пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
7. Кто относится к категории малых мобильных групп населения (МГН)?
8. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление».
9. Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

ФТД.В.04. –5. Примерные темы рефератов к разделу 2.2

1. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе
2. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
3. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия.
4. Обеспечение доступности информационной среды.
5. Технологии инклюзивного взаимодействия.
6. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.
7. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
8. Опыт реализации инклюзивной практики в России.
9. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
10. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.

ФТД.В.04. – 6. Примерные темы рефератов к разделу 2.3

1. Конвенция о правах инвалидов (ООН).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
3. Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»
4. Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).
5. Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
6. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

ФТД.В.04. – 7. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Философский подход в инклюзивной проблематике.
3. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс.
4. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
5. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.
6. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
7. Развитие концепции инклюзивного образования.
8. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
9. Принципы инклюзивного взаимодействия.
10. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
11. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
12. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
13. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.
14. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.
15. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
16. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи.

17. Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.
18. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта.
19. Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.
20. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
21. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
22. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия.
23. Обеспечение доступности информационной среды.
24. Технологии инклюзивного взаимодействия.
25. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.
26. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
27. Опыт реализации инклюзивной практики в России.
28. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
29. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
30. Организация инклюзивного взаимодействия в детских дошкольных учреждениях.

5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма контроля зачет:

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки **зачтено/ не зачтено** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454554> (дата обращения: 05.04.2020).

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534> (дата обращения: 18.05.2020).
3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683> (дата обращения: 18.05.2020).

6. 2. Дополнительная литература

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457501> (дата обращения: 18.05.2020).
2. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466788> (дата обращения: 18.05.2020).
3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455055> (дата обращения: 18.05.2020).
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313> (дата обращения: 18.05.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate

9.3 Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» применяются различные образовательные технологии.

Освоение дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902	Протокол заседания Ученого совета факультета № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
	Утверждена решением Ученого совета факультета (в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета _____ № 10 от «01» 06 2022 года	01.09.2022