



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)
Методология и технология профессионального образования

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Год набора 2021

Москва 2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социальной работы

В.В.Сизикова

01 июня 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)

Методология и технология профессионального образования

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования

Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Заочная

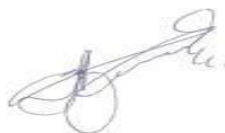
Год набора 2021

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902 , учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доцентом, кандидатом филол.н. Колышевой Е.Ю. и деканом ГФ, доктором политических наук, PhD, кандидатом филологических наук, Никипорев-Такигава Г.Ю.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы , доктор философских наук, доцент, профессор факультета социальной работы



_____ А.М.Егорычев

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета Гуманитарного факультета, протокол № 10 от 21 июня 2021 г.



Декан факультета

_____ Г.Ю.Никипорев-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор, профессор Института ДПО специалистов социальной сферы ДСЗН г. Москвы, зам. председателя Совета Ассамблеи народов России, Президент НП «Национальный общественный Комитет «Российская семья»



_____ Г.И.Климантова

(подпись)

Кандидат политических наук, доцент кафедры организации работы с молодежью, факультета социальной работы РГСУ



_____ Е. А. Князькова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



_____ И.Г. Маляр

Содержание

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	11
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	11
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	30
6.1. Основная литература.....	30
6.2. Дополнительная литература.....	30
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	31
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	31
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	32
9.1. Информационные технологии.....	32
9.2. Программное обеспечение.....	33
9.3. Информационные справочные системы.....	33
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	33
11. Образовательные технологии.....	34
Лист регистрации изменений.....	40

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе и структуре иностранного языка, профессиональной терминологии и терминологии научной сферы на иностранном языке с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование), в овладении обучающимися способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с применением иностранного языка, в формировании готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с применением иностранного языка.

Задачи дисциплины (модуля):

развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности;

углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке;

овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации;

обучить навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин на уровне бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Изучение дисциплины (модуля) «Иностранный язык» является базовым для последующего освоения профильных дисциплин вариативной части образовательной программы, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика).

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных компетенций: УК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности
		Уметь: применять методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности
		Владеть: навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30	30			
контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа					
Учебные занятия семинарского типа	30	30			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	42	42			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины	16	16			
Выполнение практических заданий	20	20			
Рубежный текущий контроль	6	6			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	Экзамен 36	Экзамен 36			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	1		
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	4	8		
контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа					

Учебные занятия семинарского типа	12	4	8		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	87	32	55		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины	30	10	20		
Выполнение практических заданий	51	22	29		
Рубежный текущий контроль	6		6		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	Экзамен (9)		Экзамен (9)		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет всего 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 42 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Дифф. зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Раздел 1. Работа над языковым материалом	30	18	12		12								
2	Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)	14	8	6		6		*				*		
3	Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики	16	10	6		6		*				*		
4	Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации	42	24	18		18								
5	Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение	14	8	6		6				*				
6	Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов	14	8	6		6				*				

7	Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация	14	8	6		6				*					
Общий объем	Итого часов	108	42	30		30									36* 1с
	Всего часов	108													

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часа.

Объем самостоятельной работы – 87 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Дифф. зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Раздел 1. Работа над языковым материалом	36	32	4		4								
2	Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)	18	16	2		2		*				*		
3	Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики	18	16	2		2		*				*		
4	Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации	63	55	8		8								
5	Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение	20	18	2		2				*				
6	Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов	20	18	2		2				*				
7	Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация	23	19	4		4			*					
Общий объем	Итого часов	108	87	12		12								9* 1к
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Курс предваряет прохождение порогового тестирования на темы: «Чтение, понимание содержания», «Логика построения текста», «Правильные формы глаголов», «Общая лексика». Тест состоит из 10 вопросов. Выбором является только один правильный ответ в каждом вопросе. Цель порогового тестирования: выявление текущего уровня владения английским языком, необходимого для изучения курса. Пример теста для порогового тестирования см. в Приложении 1.

Раздел 1. Работа над языковым материалом

Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности).

Цель: изучение основных принципов и методов написания научных статей, контекста и сути академической работы, перевода текстов научного стиля речи, подготовки статей для публикации в англоязычных журналах.

Перечень изучаемых элементов содержания: фонетика, лексика, грамматика, функциональная стилистика английского языка.

Вопросы для самоподготовки: изучение лексического и грамматического материала, характерного для научного стиля английского языка.

Задание для самостоятельной работы обучающихся

Просмотрите четыре видео, изучите два материала, выполните два практических упражнения.

Видео:

1. Introduction by Mathis Plapp 1мин.
2. Let me walk you through the course 3мин.
3. French version of the class 5мин.
4. Why is publishing important? 3мин.

Материалы:

1. Teaching team 10мин.
2. Breakthroughs! 10мин

Практические упражнения:

1. Why is publishing important? 30мин.
2. Know your community 30мин.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся, знаний и освоенных компетенций: проверка выполнения заданий.

Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики

Цель: изучение основных принципов и методов перевода текстов научного стиля речи. Обучение письменному переводу и редактированию научных текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания: грамматические, стилистические, лексические трансформации, контекстуальные замены, многозначность лексики

Задание для самостоятельной работы обучающихся

Просмотрите четыре видео, изучите два материала, выполните три практических упражнения.

Видео

1. "KYC": Know Your Community 4мин.
2. How journals work: the review process 4мин.
3. Presentation of scientific journals 4мин.
4. Ethical Guideline s5мин.

Материалы

1. Additional contents 10мин.
2. Examples of guidelines 10мин.

Практические упражнения

1. How journals work: the review process 30мин.
2. Communication with the editorial board 30мин.
3. Ethical Guidelines and intellectual property 30мин.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся, знаний и освоенных компетенций: проверка выполнения заданий.

Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации

Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение

Цель: активизация навыков аудирования научной речи, способностей участвовать в научной дискуссии, использования лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи.

Перечень изучаемых элементов содержания: аудирование и говорение.

Задание для самостоятельной работы обучающихся

Просмотрите шесть видео, изучите один материал, выполните пять практических упражнения.

Видео

1. Paper definition "KYP", Know Your Paper 3мин.
2. How to: the literature review 1/2: find a good literature review 3мин.
3. How to: the literature review 2/2: construction of your own literature review 6мин.
4. How to: the research design.3мин.
5. How to: the gap.4мин.
6. Presentation of Zotero: aggregate references 4мин.

Материал

1. Books and tools 10мин.

Практические упражнения

1. So, what? 30мин.
2. Literature Review. 30мин.
3. Think about it. 30мин.
4. Main ideas. 30мин.
5. The Gap? 30мин.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся, знаний и освоенных компетенций: проверка выполнения заданий (тест).

Тема 2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов

Цель: контроль усвоения знаний и сформированности умений и навыков по темам «Научная речь на английском языке».

Перечень изучаемых элементов содержания: просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык и с родного на иностранный.

Задание для самостоятельной работы обучающихся

Просмотрите пять видео, изучите два материала, выполните два практических упражнения.

Видео

1. The structure of an academic paper .7мин.
2. On writing an academic paper, preliminary tips. 6мин.
3. How to: the bibliography.3мин.
4. The abstract. 6мин.
5. Zotero: online features. 3мин.

Материалы

1. Important readings before writing a paper. 10мин.
2. More detailed information on how to write your article. 10мин.

Практические упражнения

1. The bibliography. 30мин.
2. Please, try by yourself. 30мин.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся, знаний и освоенных компетенций: проверка выполнения заданий.

Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.

Цель: контроль усвоения знаний и сформированности умений и навыков составления письменных и устных текстов по теме диссертационного исследования

Перечень изучаемых элементов содержания: план или конспект к прочитанному, изложение содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации) - вторичные тексты; доклад и сообщение по теме направленности (профиля) аспиранта, научная статья для публикации в зарубежном научном издании – первичные тексты.

Задание для самостоятельной работы обучающихся

Просмотрите пять видео, изучите три материала.

Видео

1. How to avoid being boring? 5мин.
2. The main mistakes to look for: format.3мин.
3. The researcher. 9мин.
4. The editor. 13мин.
5. Constructing your checklist. 4мин.

Материалы

1. Avoiding mistakes.10мин.
2. Format and Writing Readings.10мин.
3. Tips.10мин.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся, знаний и освоенных компетенций: проверка выполнения заданий (тест).

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости, осуществляется на протяжении семестра путем проведения устного или письменного тестирования по результатам аудиторной и самостоятельной работы аспирантов.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Раздел 1. Работа над языковым материалом		
Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)	Проверка выполненных заданий (тест)	Б1.Б.01- 1
Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики	Проверка выполненных заданий (тест)	Б1.Б.01- 2
Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации		
Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение	Проверка выполненных заданий (тест)	Б1.Б.01- 4
Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов	Проверка выполненных заданий (тест)	Б1.Б.01- 5
Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация	Проверка выполненных заданий (тест)	Б1.Б.01- 6
Промежуточный контроль		
Промежуточная аттестация	Экзамен (кандидатский)	Б1.Б.01- 8

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства	Раздел / Тема
Б1.Б.01- 1	Раздел 1. Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тест.
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест выполняется после выполнения всех заданий для самостоятельной работы 2. На выполнение теста отводится 20 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. Не менее 85% правильных ответов.</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. 70-84% правильных ответов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. 55-69% правильных ответов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала. Менее 54 % правильных ответов.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	Результат теста предоставляется обучающемуся по выполнению теста
Б1.Б.01- 2	Раздел 1. Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тест.
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест выполняется после выполнения всех заданий для самостоятельной работы. 2. На выполнение теста отводится 20 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. Не менее 85% правильных ответов.</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. 70-84% правильных ответов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. 55-69% правильных ответов.</p>

	«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала. Менее 54 % правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	Результат теста предоставляется обучающемуся по выполнению теста
Б1.Б.01- 3	Раздел 1. Работа над языковым материалом
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тест.
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест выполняется после выполнения всех заданий для самостоятельной работы 2. На выполнение теста отводится 20 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. Не менее 85% правильных ответов.</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. 70-84% правильных ответов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. 55-69% правильных ответов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала. Менее 54 % правильных ответов.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	Результат теста предоставляется обучающемуся по выполнению теста
Б1.Б.01- 4	Раздел 2. Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тест.
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест выполняется после выполнения всех заданий для самостоятельной работы 2. На выполнение теста отводится 20 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. Не менее 85% правильных ответов.</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. 70-84% правильных ответов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. 55-69% правильных ответов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала. Менее 54 % правильных ответов.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	Результат теста предоставляется обучающемуся по выполнению теста
Б1.Б.01- 5	Раздел 2. Тема 2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация

	текстов.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тест.
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест выполняется после выполнения всех заданий для самостоятельной работы 2. На выполнение теста отводится 20 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. Не менее 85% правильных ответов.</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. 70-84% правильных ответов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. 55-69% правильных ответов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала. Менее 54 % правильных ответов.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	Результат теста предоставляется обучающемуся по выполнению теста
Б1.Б.01- 6	Раздел 2. Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тест.
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест выполняется после выполнения всех заданий для самостоятельной работы 2. На выполнение теста отводится 20 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. Не менее 85% правильных ответов.</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. 70-84% правильных ответов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. 55-69% правильных ответов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала. Менее 54 % правильных ответов.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	Результат теста предоставляется обучающемуся по выполнению теста
Б1.Б.01- 7	Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тест.

Требования к выполнению задания	<p>1. Тест выполняется после выполнения всех заданий для самостоятельной работы</p> <p>2. На выполнение теста отводится 20 минут.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. Не менее 85% правильных ответов.</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. 70-84% правильных ответов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. 55-69% правильных ответов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала. Менее 54 % правильных ответов.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	Результат теста предоставляется обучающемуся по выполнению теста

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен (кандидатский), который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Этап формирования умений
		Владеть навыками работы с обширными базами научной	Этап формирования

		информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	навыков и получения опыта
--	--	--	---------------------------

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала –удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -неудовлетворительно (не зачтено).

УК-4	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
УК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примеры тестовых заданий.

Вариант 1.

1. We had little money to spare; in _____.
 - a) some ways it was sheer luck;
 - b) spite of being the smallest team to apply
 - c) other words, we were underfunded
 - d) comparison with other articles in the series
2. She wrote a dissertation _____ wild flower conversation in Finland in the 1990s.
 - a) of
 - b) in
 - c) at
 - d) on

3. The results of the investigation _____ a light on the pressures of the global economy of farmers in developing countries.
- shed
 - shine
 - highlight
 - illuminate
4. Environmental _____ should be at the top of today's political agenda.
- topics
 - issues
 - principles
 - theories
5. In the exam students had to choose three from a choice of ten essay _____.
- subjects
 - theories
 - topics
 - issues
6. One difficulty _____ the class questionnaire was that some students had already left the course and could not be contacted.
- of
 - in
 - at
 - with
7. The country emerged _____ the crisis as the much stronger power.
- from
 - in
 - out
 - into
8. _____ our discussion, I'd like to focus on US context.
- For the purposes of
 - In the sense that
 - From the point of view of
 - Because of
9. I'd like to consider education _____ industry.
- in the case of
 - from the point of view of
 - with the exception of
 - for the purposes of
10. Choose the word that doesn't fit the sentence:
Thorsen's aim was to _____ the facts.
- establish
 - check
 - bear out
 - present
11. Choose the word that doesn't fit the sentence:
The evidence _____ a different conclusion.
- suggests

- b) points to
- c) supports
- d) emerges

12. Choose the word that doesn't fit the sentence:

Lopez _____ some fascinating data.

- a) collected
- b) reflected
- c) obtained
- d) recorded

13. Choose the word that doesn't fit the sentence:

The writer provides some _____ examples.

- a) growing
- b) telling
- c) striking
- d) illuminating

14. Choose the word that doesn't fit the sentence:

The evidence Mistry presents is _____.

- a) convincing
- b) flimsy
- c) vivid
- d) conflicting

15. Fill in the gaps with an appropriate preposition:

She wrote an article ____ the subject ____ class.

- a) on; of
- b) of; of
- c) about; in
- d) within; of

16. The theme ____ the poem is emigration.

- a) of
- b) in
- c) within
- d) at

17. Fill in the gap with an appropriate word:

There are still people who are reluctant to accept Darwin's _____ of evolution.

- a) model
- b) topic
- c) theory
- d) principle

18. Fill in the gap with an appropriate word:

The professor decided to take moral courage as the _____ for his inaugural lecture.

- a) model
- b) topic
- c) theme
- d) issue

19. Fill in the gap with an appropriate word:

The Peter _____ states that the members of a hierarchical group will usually end up being promoted to the point at which they become incompetent.

- a) Model
- b) Principal
- c) Theme
- d) Issue

20. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The study revealed a regular _____.

- a) scope of your research
- b) awareness of the problem
- c) issues facing the world today
- d) pattern of changes in temperature

21. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The research focuses on one particular _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) issues facing the world today
- d) approach to their theme

22. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The writer makes a powerful _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

23. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The writers take an original _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

24. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Until recently there was little _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) awareness of the problem

25. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

I think you should broaden the _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

Вариант 2.

1. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

To date, there has been little research _____.

- a) scope of your research

- b) into the environmental effects of nanoparticles
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

2. Match the beginning of each sentence with the most appropriate ending:

There are many important _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) issues facing the world today
- d) approach to their theme

3. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

The Nature of Democracy

- a) economics
- b) education
- c) history
- d) politics

4. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

The Significance of Dreams

- a) economics
- b) psychology
- c) history
- d) politics

5. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

An Approach to Free Verse

- a) economics
- b) psychology
- c) history
- d) literature

6. Use one of the combinations to complete the sentence:

There is an _____ in your figures.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

7. Use one of the combinations to complete the sentence:

Management's refusal to listen to the worker's demands was the _____ of the riots.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

8. Use one of the combinations to complete the sentence:

Lamaque devised a _____ which has since been used successfully by many other researchers in the field.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

9. Use one of the combinations to complete the sentence:

We spotted a _____ with our procedure and so we changed it in two areas.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

10. Choose the best adjective to complete the sentence:

The plant is difficult to grow and needs very _____ conditions to survive.

- a) specific
- b) potential
- c) rigorous
- d) qualitative

11. Choose the best adjective to complete the sentence:

His tutor was critical of his book for not being _____ enough.

- a) specific
- b) potential
- c) rigorous
- d) qualitative

12. Choose the best adjective to complete the sentence:

We choose a _____ approach to our research and interviewed individuals personally.

- a) specific
- b) qualitative
- c) complex
- d) potential

13. Choose the best adjective to complete the sentence:

In the past the northern tribes looked on the tribes of the south as _____ enemies.

- a) specific
- b) potential
- c) complex
- d) qualitative

14. Choose the best adjective to complete the sentence:

A _____ set of circumstances led to a civil war in 1897.

- a) specific
- b) potential
- c) complex
- d) qualitative

15. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Feudal society was made _____.

- a) forward a convincing theory with regard to this question
- b) up of clearly defined classes of people
- c) against what she had found in her earlier studies
- d) out a solution to the algebra problem

16. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Her results appear to go _____.

- a) forward a convincing theory with regard to this question
- b) up of clearly defined classes of people

- c) against what she had found in her earlier studies
- d) out a solution to the algebra problem

17. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Carlson was the first to put _____.

- a) forward a convincing theory with regard to this question
- b) up of clearly defined classes of people
- c) against what she had found in her earlier studies
- d) out a solution to the algebra problem

18. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The investigation pointed _____.

- a) out a lot of basic information about all the world's countries
- b) up of clearly defined classes of people
- c) up the flaws in the school's testing methods
- d) out a solution to the algebra problem

19. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

It took him a long time to work _____.

- a) out a lot of basic information about all the world's countries
- b) up of clearly defined classes of people
- c) up the flaws in the school's testing methods
- d) out a solution to the algebra problem

20. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The geography book sets _____.

- a) out a lot of basic information about all the world's countries
- b) up of clearly defined classes of people
- c) up the flaws in the school's testing methods
- d) out a solution to the algebra problem

21. Complete the sentence using the correct form or the word:

In a _____ number of cases, there was no reaction at all to the drug.

- a) surprise
- b) surprised
- c) surprisingly
- d) surprising

22. Complete the sentence using the correct form or the word:

The analysis demanded an _____ amount of computer time.

- a) exceed
- b) exceeded
- c) exceeding
- d) excessive

23. Complete the sentence using the correct form or the word:

_____ numbers of birds inhabit the lake during the winter.

- a) Consider
- b) Considering
- c) Considerable
- d) Considered

24. Complete the sentence using the correct form or the word:

The course requires a _____ amount of prior knowledge of computers.

- a) reasonable
- b) reasoning
- c) reasoned
- d) reason

25. Complete the sentence using the correct form or the word:

The survey took a _____ amount of research time and costs were high.

- a) substance
- b) substantial
- c) substantive
- d) substantially

Ключи/ содержание оценочного листа	Вариант 1	Вариант 2
(№ вопроса/ правильный ответ)	1. c 2. d 3. a 4. b 5. c 6. d 7. a 8. a 9. b 10. c 11. d 12. b 13. a 14. c 15. a 16. a 17. c 18. c 19. b 20. d 21. b 22. c 23. d 24. d 25. a	1. b 2. c 3. d 4. b 5. d 6. a 7. b 8. c 9. d 10. a 11. c 12. b 13. b 14. c 15. b 16. c 17. a 18. c 19. d 20. a 21. d 22. d 23. c 24. a 25. b

Пример письменного тестирования

Checkout Test / Level A1

1. Have you ever visited other countries? - Yes, I... to Italy and France.

- a) was
- b) have been
- c) had been
- d) would be

2. I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home.

- a) went
- b) has gone
- c) had seen
- d) was going

3. At the beginning of the film I realized that I ... it before.
- a) see c) had seen
b) saw d) have seen
4. When the bus stopped in the small square, Helen ... her magazine and didn't realized at first that she had arrived at her destination.
- a) read c) was reading
b) reads d) had read
5. My sister's son ... in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.
- a) won't ride c) wouldn't ride
b) shan't ride d) doesn't ride
6. A beautiful bridge ... in our city. It will be finished next year.
- a) builds c) is being built
b) is built d) has been built
7. It has been raining for two hours. I hope it ... raining soon.
- a) stops c) would stop
b) shall stop d) stop
8. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also ... entertainment at home.
- a) provide c) is provided
b) provides d) provided
9. On the other hand television ... for the violent behaviour of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports.
- a) blames c) is blamed
b) blamed d) would blame
10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.
- a) don't know c) won't know
b) didn't d) knows

Пример письменного тестирования для проверки остаточных знаний

1) Выберите фразу, которую вы можете использовать в конце презентации своего доклада на конференции:

- a) that's about all I wanted to say on the subject;
- b) I'm done;
- c) I finished my presentation.

2) Выберите этап, который не является частью презентации во время представления доклада на научном мероприятии:

- a) описание структуры презентации;
- b) объяснение цели презентации;
- c) приветствие аудитории и самопредставление;
- d) кофе-брейк.

3) Выберите фразу, которую вы можете использовать для того, чтобы пригласить аудиторию задавать вам вопросы после вашего доклада:

- a) what are your questions?
- b) please, feel free to ask me questions;
- c) do ask me questions.

4) Выберите раздел, который должен предшествовать разделу «закключение» в основной части научной статьи на иностранном языке:

- a) acknowledgements;
- b) methodology;
- c) introduction;
- d) discussion of results.

5) Отметьте, какие типы выступлений обычно включены в программу международных конференций:

- a) plenary talk;
- b) poster presentation;
- c) experiment demonstration;
- d) opening address;
- e) invited talk;
- f) lecture.

6) Какое из предложенных ниже обращений вы используете при написании письма-заявки о приеме вашего доклада на конференцию:

- a) Mr. President,
- b) Dear conference organizers,
- c) Dear sirs/madams,
- d) Dear Professor.

7) Выберите фразу, которую вы можете использовать для того, чтобы задать уточняющий вопрос выступающему на заседании секции:

- a) Can you please clarify what exactly you meant when you said that...;
- b) Tell me what you meant when you said;

- c) I did not understand you. Tell again please;
- d) I want to know what you meant when you said....

8) Расположите части научной статьи в порядке их следования в научной публикации.

- a) Introduction;
- b) Abstract;
- c) Title;
- d) Conclusions;
- e) Main body;
- f) Acknowledgements;
- g) References.

9) При написании статьи выберите вариант, используемый при указании ссылки на научную публикацию, написанную коллективом авторов:

- a) Clark and others;
- b) Clark et al.;
- c) Clark with colleagues.

10) При подготовке научной статьи определите раздел научного журнала, в который вам необходимо обратиться, чтобы оформить статью в соответствии с требованиями:

- a) reviewers' guidelines;
- b) tools for authors,
- c) authors' guide,
- d) journal policy.

11) Как называются основные понятия и термины, используемые в научной публикации, по которым можно найти статьи по интересующей вас проблематике в базах данных:

- a) key words;
- b) key terms;
- c) concepts;
- d) hash tags.

12) Выберите слово, которое соответствует русскому понятию «научный журнал»:

- a) online database;
- b) journal;
- c) magazine.

13) Выберите фразу, которую вы можете использовать при непрямом цитировании мнения или теории другого ученого при анализе различных точек зрения по проблеме:

- a) As Richard Renee said once;
- b) R. Renee mentioned his theory;
- c) According to Richard Renee.

14) Определите фразу, которую не следует использовать как начало аннотации научной статьи:

- a) The issue of greenhouse effect has long been ...
- b) The article presents...
- c) It is common knowledge that ...

15) Выразите свое несогласие с мнением выступающего или собеседника с помощью одной из этих фраз:

- a) I can't say I am with you on that;
- b) You are wrong, I am afraid;
- c) What nonsense.

16) Выделите фразу, используя которую вы можете выразить свое желание или намерение высказать свое мнение или комментарий по обсуждаемой проблеме:

- a) I want you to listen to my idea pleas;
- b) Do you mind if I share my views on the issue;
- c) Let me have my say please.

17) В своем ответе определите, чем характеризуются Международные организации:

- a) наличием учредительного документа;
- b) постоянным или регулярным характером деятельности;
- c) использованием в качестве основного метода деятельности многосторонних переговоров и обсуждения проблем;
- d) обязательным характером решений.

18) К групповым организационным формам относятся объединения и организации, представляющие интересы нескольких юридических лиц. Выделите какие формы к ним не причисляются:

- a) ассоциации,
- b) консорциумы,
- c) синдикаты,
- d) холдинги,
- e) партнерства,
- f) финансово-промышленные группы.

19) При проведении деловых переговоров основное внимание уделяется:

- a) соблюдению строгому следованию нормам деловой этики,
- b) человеческим взаимоотношениям,
- c) творческому подходу,
- d) теме разговора.

20) Выделите причины агрессивного поведения партнеров во время проведения деловых встреч:

- a) отсутствие коммуникативной деловой культуры,
- b) отсутствие знаний психологии деловых отношений,
- c) агрессия - эффективный способ ведения переговоров,

d) агрессивный стиль - это один из типов переговоров.

Ключи к тесту: 1a, 2d, 3d, 4d, 5abde, 6b, 7a, 9b, 10c, 11a, 12b, 13c, 14ac, 15a, 16b, 17d, 18e, 19b, 20a.

Перечень заданий/вопросов к экзамену (кандидатский).

1. Изучающее чтение оригинального текста на иностранном языке по направлению подготовки аспиранта. Выполнение перевода на русский язык и пересказ текста на иностранном языке. Объем 2500 - 3000 печатных знаков. Форма проверки - передача основного содержания текста на иностранном языке в форме пересказа по плану, составленному во время подготовки.

Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщения и анализ, формулировать отношение к содержанию.

2. Беглое чтение оригинального текста по направлению подготовки. Осуществление реферирования статьи на иностранном языке. Объем 1000 - 1500 печатных знаков. Форма проверки – изложение понятой информации на иностранном языке.

Оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов, выявить основные положения автора и изложить их в краткой форме.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с направлением подготовки аспиранта и (или) о научной работе аспиранта.

Оцениваются навыки владения неподготовленной диалогической речью с точки зрения адекватной реализации коммуникативного намерения, логичности, связности, нормативности высказывания.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):

Аспект	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Не удовлетворительно
1. Чтение текста и перевод	Чтение без фонетических искажений, содержащее 1-2 фонетических ошибки. Перевод без смысловых и речевых искажений, содержащий 1-2 ошибки	Чтение без фонетических искажений, содержащее 3-4 фонетических ошибки. Перевод без смысловых и речевых искажений, содержащий 3-4 ошибки	Чтение с небольшими фонетическими искажениями, содержащее 5-6 фонетических ошибок. Перевод без смысловых и речевых искажений, содержащий 5-6 ошибок	Чтение с фонетическими искажениями. Содержащее более 6 фонетических ошибок. Перевод со смысловыми и речевыми искажениями.
2. Пересказ текста и аннотирование	Логически и грамматически правильная передача	Правильный пересказ и аннотация текста,	В основном правильная передача текста, не более 6	Неверная передача содержания, более 7 ошибок лексико-

текста	основного содержания. Не более 2-3 ошибок лексико-грамматического характера.	содержащий не более 4-5 ошибок лексико-грамматического характера.	ошибок лексико-грамматического характера.	грамматического характера.
3. Беседа с экзаменаторами по направлению подготовки и (или) о научной работе аспиранта	Нормальный темп, нет лексико-грамматических ошибок, логичность построения. Быстрая реакция на вопросы. Высказывание адекватно заданной ситуации.	Замедленный темп, логичность высказываний, достаточно быстрая реакция на вопросы. Не более 3 ошибок лексико-грамматического характера	Замедленный темп речи, но достаточно быстрая реакция на вопросы. 4-5 ошибок лексико-грамматического характера	Медленный темп речи. Нелогичность высказывания. Более 5 ошибок.

Общая оценка выставляется как среднее арифметическое по пятибалльной системе.

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students : учебник : [16+] / С.И. Гарагуля. – Москва : Владос, 2018. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572> (дата обращения: 03.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-92-5. – Текст : электронный.
2. Валиахметова, Э.К. Английский язык. Устная и письменная речь : учебное пособие : [16+] / Э.К. Валиахметова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272487> (дата обращения: 03.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-607-5. – Текст : электронный.
3. Нечаева, Т.А. English for academic and scientific purposes : учебное пособие / Т.А. Нечаева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 158 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499706> (дата обращения: 03.06.2021). – Библиогр.: с. 156. – ISBN 978-5-9275-2550-8. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература.

1. Основы реферирования и аннотирования научной английской литературы : учебно-методическое пособие / сост. К.Ю. Симонова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – 2-е изд., испр. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 142 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459424> (дата обращения: 03.06.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Егошина, Е.М. Academic writing : учебно-методическое пособие / Е.М. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 100 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459475> (дата обращения: 03.06.2021). – ISBN 978-5-8158-1680-0. – Текст : электронный.

2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Иностранный язык» (английский) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену (кандидатский).

К экзамену (кандидатский) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;

2. Доступ в интернет;
3. Проектор.
4. Аудиопроигрыватель.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» (английский) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование - проектор; пульт управления в комплекте; проекционный экран, средства звуковоспроизведения, а также демонстрационными печатными пособиями (таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (например, CD «CambridgeAcademicEnglish. An Intagrated skills course for EAP. Class audio CD», «Cambridge English. Scientists. AudioCDs»).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

11.Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Иностранный язык» (английский) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и круглых столов на иностранном языке (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

Приложение 1.

Пример теста для порогового тестирования (с ключом):

1. Read the passage and choose the appropriate title.

We live on the Earth. It is very, very big. There is a lot of water on the Earth. It is in rivers, lakes, seas and oceans. There are a lot of forests and fields and hills, mountains on the Earth. It is full of wonders.

- A) The Earth.
- B) The World.
- C) The Field.
- D) The Wonders.
- E) Hills.

Правильный ответ:

A

Перевод:

Мы живем на Земле. Она очень, очень большая. На Земле много воды. Она в реках, озерах, морях и океанах. На Земле много лесов, полей, холмов и гор. Она полна чудес.

Пояснение:

The Earth = Земля.

The World = мир.

The Field = поле.

The Wonders = чудеса.

Hills = холмы.

Как видно, речь идет о Земле, поэтому подходящее название к тексту: "Земля" (The Earth).

2. Complete the dialogue.

John: What`s for dinner, Mum? I`m so hungry.

Mother:

- A) It doesn`t matter.
- B) I don`t like it.
- C) Fish soup.
- D) I`m thirsty.
- E) A pair of shoes.

Правильный ответ:

C

Перевод:

Джон: Мама, что на ужин? Я очень проголодался.

Мама: Рыбный суп (уха).

Пояснение:

It doesn`t matter = это не имеет значения.

I don`t like it = мне это не нравится.

Fish soup = рыбный суп (уха).

I`m thirsty = я хочу пить.

A pair of shoes = пара туфель.

3. Complete the dialogue.

- Have you been to Canada?

- ...

A) It's fine, if you go there.

B) No, I haven't yet.

C) Yes, please.

D) I like to travel.

E) Thank you.

Правильный ответ:

B

Перевод:

- Ты был в Канаде?

- Нет, еще нет.

Пояснение:

It's fine, if you go there = хорошо, если поедешь туда.

No, I haven't yet = нет, еще нет.

Yes, please = да, пожалуйста.

I like to travel = я люблю путешествовать.

Thank you = спасибо.

4. Choose the proper question to the sentence or text.

One day the old man was going to the shop to buy food.

A) Who was going to the shop?

B) Was the old man going to the shop?

C) Where is the old man going?

D) For what is the old man going?

E) Where and why was the old man going once?

Правильный ответ:

E

Перевод:

Однажды старик шел в магазин купить еды.

Пояснение:

Who was going to the shop? = Кто шел в магазин?

Was the old man going to the shop? = Старик шел в магазин?

Where is the old man going? = Куда идет старик?

For what is the old man going? = Зачем идет старик?

Where and why was the old man going once? = Куда и зачем однажды шел старик?

5. Choose the proper question to the sentence or text.

The government part of the British capital is Westminster.

A) What is the government part of the British capital?

B) What is the main part of the capital?

C) Where is Westminster situated?

D) Is Westminster the government part of the American capital?

E) What is Westminster Abbey?

Правильный ответ:

A

Перевод:

Часть столицы Англии, где расположены правительственные здания - Вестминстер (дословно: правительственный район столицы).

Пояснение:

What is the government part of the British capital? = Какой район столицы Англии является правительственным?

What is the main part of the capital? = Какой район столицы главный?

Where is Westminster situated? = Где расположен Вестминстер?

Is Westminster the government part of the American capital? = Является ли Вестминстер правительственной частью столицы Америки?

What is Westminster Abbey? = Что такое Вестминстерское аббатство?

6. Choose the appropriate form of the verb.

During the journey we stopped ... something.

A) eating

B) eat

C) to have eaten

D) ate

E) to eat

Правильный ответ: E

Перевод: Во время поездки мы останавливались поесть чего-нибудь.

Пояснение:

to stop to do something = остановиться, чтобы сделать что-либо (to stop to smoke = остановиться, чтобы покурить);

to stop doing something = прекращать делать что-либо (to stop smoking = бросить, прекратить курить).

7. Choose the appropriate form of the verb.

Remember ... a newspaper when you ... shopping.

A) to buy/are doing

B) buy/will do

C) buying/to do

D) to buy/will do

E) buying/were doing

Правильный ответ:

A

Перевод:

Не забудь купить газету, когда будешь делать покупки (дословно: помни купить).

Пояснение:

To remember to do something = не забыть сделать что-либо в будущем (remember to buy a newspaper = не забудь купить).

To remember doing something = помнить о действии, совершившемся в прошлом (I remember buying a newspaper = я помню как купил газету).

В условно-временных придаточных предложениях (if, when, while, till, until, as soon as, after, before и т.п.) вместо времен Future употребляются времена Present, поэтому верно сказать: Remember to buy when you are doing shopping.

8. Choose the appropriate form of the verb.

When ... grapefruit, it's important to avoid ... the juice in your eyes.

A) eating/getting

B) to eat/getting

C) eating/to get

D) eat/get

E) eaten/got

Правильный ответ:

A

Перевод:

Кушая грейпфрут, важно избегать попадания сока в глаза.

Пояснение:

В подобных конструкциях употребляется причастие I (Participle I): when working/reading/eating = работая/читая/кушая.

To avoid doing something = избегать, остерегаться чего-либо.

9. Choose the appropriate option.

... my father came to visit us, he bought a small present for my sister and me.

A) Whenever

B) As soon as

C) Even though

D) As well as

E) Wherever

Правильный ответ:

A

Перевод:

Когда бы мой папа ни приходил к нам, он приносил маленький подарок для моей сестры и меня.

Пояснение:

whenever = когда бы то ни было;

as soon as = как только;

even though = даже если, хотя;

as well as = так же как и;

wherever = где бы то ни было.

10. Choose the appropriate option.

... the first American literature was not really literature, it was rather an interesting mixture of travel accounts and religious writings.

A) As far as

B) Through

C) As if

D) Whatever

E) However

Правильный ответ:

E

Перевод:

Как бы то ни было, первая американская литература не была настоящей литературой, она скорее была интересным сочетанием путевых записей и религиозных писаний.

Пояснение:

as far as = так далеко как;

through = через, сквозь;

as if = как будто;

Whatever = какой бы то ни было;

however = однако, тем не менее, как бы то ни было.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902,	Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета факультета (в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «01» июня 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социальной работы

В.В. Сизикова

01 июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)

Методология и технология профессионального образования

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Уровень образования

Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Заочная

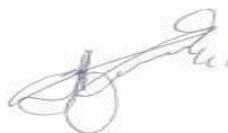
Год набора 2021

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 июля 2014 г. N 902, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, доцент Кузьменко Г.Н., доктор философских наук, доцент Скородумова О.Б., доктор философских наук, профессор Меликов И.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
доктор философских наук,
доцент



А.М. Егорычев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.
Протокол № 13 от «28» мая 2021 года.

Декан гуманитарного факультета,
канд. филол. наук, PhD,
д-р полит. наук



Г.Ю. Никипорец-
Такигава

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филос. наук, доцент, профессор
кафедры социально-гуманитарных,
экономических и естественно-научных
дисциплин Института права и
национальной безопасности Российской
академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации



А.В. Тонконогов

(подпись)

Д-р филос. наук, доцент,
профессор кафедры философии РГСУ



О.Ф. Лобазова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	7
3. Содержание дисциплины	7
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	23
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	23
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	31
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	34
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	36
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	40
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.	40
6.1. Основная литература.....	40
6.2. Дополнительная литература	41
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	41
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	41
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	43
9.1. Информационные технологии.....	43
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	43
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	43
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	44
11. Образовательные технологии	44
Лист регистрации изменений	48

1. Общие положения.

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «История и философия науки» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области истории науки философии и культуры для решения проблем коммуникационных воздействий с целью реализации стратегий, заложенных в федеральных целевых программах РФ.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
3. Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
4. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История и философия науки» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, заочной формы обучения.

Изучение дисциплины «История и философия науки» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин специалитета или магистратуры: «Философия», «История и онтология науки».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ПК-5 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: основные способы проведения философского анализа современных научных достижений; способы и методы генерирования новых идей на основании проведенного философского анализа при решении исследовательских и практических задач.
		Уметь: проводить философский анализ современных научных достижений в области образования решать исследовательские и практические задачи на основании проводимого философского анализа.
		Владеть: навыками философского анализа современных научных достижений в области образования; решения исследовательских и практических задач в области образования на основании проводимого философского анализа.
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: основы проектирования и организации комплексного исследования в области педагогики и образования с использованием философских методов исследования.
		Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования в области педагогики и образования с использованием философских методов исследования.
		Владеть: навыками проектирования и организации комплексного исследования в области педагогики и образования с использованием философских методов исследования.
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: исторически и философски обоснованные этические нормы проведения педагогических исследований и профессиональной деятельности в области образования
		Уметь: следовать исторически и философски обоснованным этическим нормам в проведении педагогических исследований и своей профессиональной деятельности.
		Владеть: навыками использования исторически и философски обоснованных этических норм

		поведения при проведении педагогических исследований и профессиональной деятельности в области образования.
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: философски обоснованные способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
		Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, опираясь в своей профессиональной деятельности на философские концепции и учения.
		Владеть: навыками планирования и решения задач собственного личностного и профессионального развития, опираясь в своей профессиональной деятельности на философские концепции и учения.
ПК-5	способность использовать разные философско-методологические подходы и выстраивать концепцию организации и самостоятельного проведения педагогического исследования с применением адекватных научных методов и технологий	Знать: разные философско-методологические подходы к проведению научных исследований и выстраиванию концепции организации и самостоятельного проведения педагогического исследования с применением адекватных научных методов и технологий.
		Уметь: использовать разные философско-методологические подходы к проведению научных исследований и выстраиванию концепции организации и самостоятельного проведения педагогического исследования с применением адекватных научных методов и технологий.
		Владеть: навыками использования философско-методологических подходов к проведению научных исследований и выстраиванию концепции организации и самостоятельного проведения педагогического исследования с применением адекватных научных методов и технологий.

2. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры	
		1	2
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	4	8
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4
Учебные занятия семинарского типа	4		4
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	87	32	55
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	30	12	18
Выполнение практических заданий:	48	20	28
Рубежный текущий контроль	9		9
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	кандидатский экзамен (9)		кандидатский экзамен (9)
Общая трудоемкость дисциплины з.е.	3		3

Самостоятельная работа – изучение аспирантами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Виды самостоятельной учебной работы: расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

3. Содержание дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12

часов. Объем самостоятельной работы – 87

часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Самостоят. Работ	Аудиторные занятия	
		0			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
1.	Раздел 1. Общие проблемы истории науки	36	34	2	2	0								
2.	Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья, эпоху Возрождения и Нового времени.	18	16	2	2	0								
3.	Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса.	18	18	0	0	0								
5.	Раздел 2. Общие проблемы философии науки	36	32	4	2	2				*				
6.	Тема 2.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки.	18	14	4	2	2								
7.	Тема 2.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.	18	18	0	0	0								
11.	Раздел 3. История и современные проблемы философии, этики и религиоведения	27	21	6	4	2			*					
12.	Тема 3.1. Исторические этапы развития философии, этики и религиоведения	14	10	4	2	2								

13	Тема 3.2. Актуальные проблемы современной философии, этики и религиоведения	13	11	2	2	0								
Общий объем	Итого часов	99	87	12	8	4								9
	Всего часов	108	87	12	8	4								Э 2с

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ НАУКИ

Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья, эпоху Возрождения и Нового времени.

Цель: Выявить особенности возникновения научного знания и этапы его развития. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений на основе знания истории науки. Развить потребность в генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач учетом междисциплинарных знаний, полученных при изучении истории науки

Перечень изучаемых элементов содержания:

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Первые попытки философского осмысления процесса познания в эпоху античности. Космоцентризм древнегреческой философии. Культура как «не-природа». От хаоса к Космосу. Категория субстанции. Мир как число. Формирование первых естественнонаучных программ (элеаты, атомисты). Физика и космология Аристотеля. Логика Аристотеля как форма развития научного знания. Естествознание эллинистически-римского периода. Развитие древнегреческой астрономии. Геоцентризм Птолемея.

Наука в условиях Средневековья. Патристика и схоластика. Концепция гармонии веры и разума. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Особенности средневековой духовной культуры. Доминирование ценностного над познавательным. Отношение к познанию природы. Естественнонаучные достижения арабской культуры в Средневековье: математика, физика и астрономия.

Физические идеи Средневековья. Алхимия как феномен средневековой культуры. Религиозная трактовка происхождения человека. Развитие логики в средневековой схолистике. Историческое значение средневекового познания.

Христианская теология и изменение созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы. Практические манипуляции с природными объектами в алхимии, астрологии, магии.

Ренессансная мировоззренческая революция и наука эпохи Возрождения. Особенности духовной культуры Возрождения. Энциклопедизм возрожденческой культуры. Гуманизм в культуре возрождения. Пантеизм философии Возрождения.

Коперниканская революция в науке. От геоцентризма к гелиоцентризму. Дж. Бруно: мировоззренческие выводы из коперниканизма. Учение о множественности миров.

Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование непосредственных предпосылок классической науки. Становление капитализма и новые социальные запросы к науке. И.Кеплер: от поисков гармонии мира к открытию тайны планетных орбит. Г. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики». Картезианская физика. Самоопределение науки как особой области духовной деятельности. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. Становление экспериментального метода в единстве с математическим описанием природы. Ньютоновская революция в естествознании и формирование классической науки. Дискуссии о методах научного познания. Эмпиризм и рационализм.

Формирование науки как профессиональной деятельности и как социального института. Диалектические идеи в научном познании. Дифференциация и интеграция научного знания. Формирование социально-гуманитарного знания как относительно самостоятельной области познания в новоевропейской культуре.

Диалектические идеи в естествознании второй половины XIX в. От термодинамики к статистической физике: изучение необратимых систем. Развитие представлений о пространстве и времени. Дарвиновская революция в биологии. Теория электромагнитного поля. Развитие представлений о пространстве и времени. Становление генетики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научные достижения античности.
2. Научные достижения эпохи Средневековья.
3. Развитие науки в эпоху Возрождения.
4. Формирование науки как самостоятельной отрасли знания в Новое время.
5. Научные достижения эпохи просвещения.
6. Особенности развития науки в девятнадцатом веке.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (по выбору: Коперник, Лавуазье, Томсон, Паули и др.) на основании фрагментов работ в книге С.П. Капица «Жизнь науки». - М.: Издательский Мом Тончу, 2008. 592 с.

Выделяются основные идеи, изученного фрагмента работы ученого. Обосновывается значение данной работы для развития истории науки. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса.

Цель: Рассмотреть место науки в культуре современной цивилизации. Развить потребность в оценке перспектив научно-технического прогресса при решении исследовательских и практических задач учетом междисциплинарных знаний, полученных при изучении истории и философии науки.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научная революция в естествознании к. XIX – н. XX в. и становление неклассического типа науки. Возникновение релятивистской и квантовой физики. Создание А.Эйнштейном специальной теории относительности. Гипотеза квантов. Теория атома Н.Бора. Представления о мире элементарных частиц. Особенности биологии XX века.

Социокультурная обусловленность науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Функции науки в жизни общества. Культура и цивилизация. Наука как фактор развития современного общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Современная культура и научный прогресс. Наука и философия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности неклассического типа науки.
2. Особенности постнеклассического типа науки.
3. Научные достижения XX века.
4. Сциентизм и антисциентизм.
5. Современная наука и проблема моральной ответственности ученого.
6. Особенности научного творчества в современном мире
7. Наука и глобальные проблемы современного информационного общества.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей одной из работ:

1. В. Гейзенберг «Физика и философия»
2. А. Эйнштейн, Н. Тесла «Куда идет мир: к лучшему или худшему?»
3. А. Эйнштейн, Б. Рассел «Этот безумный мир. «Сумасшедший я или все вокруг меня?»»
4. Э. Шредингер «Квантовый кот Вселенной»
5. Р. Докинз «Расплетая радугу. Наука, заблуждения и потребность изумляться»
6. В. Кутырев «Сова Минервы вылетает в сумерки. Избранные философские тексты XXI века»
7. Э. Агацци «Научная объективность и ее контексты»
8. Ф. Крик «Что за безумное стремление!»
9. А. Веннер, П. Уэллс «Анатомия научного противостояния. Есть ли «язык» у пчел?»
10. Д. Деннет «Опасная идея Дарвина: Эволюция и смысл жизни».

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Раздел 2. Общие проблемы философии науки

Тема 2.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки.

Цель: Выявить особенности структуры научного знания. Охарактеризовать основные концепции в философии науки. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль

конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Место философии науки в структуре философского знания. Функции философии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура эмпирического знания.
2. Структуры теоретического знания.
3. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.
4. Принцип верификации научного знания в позитивизме.
5. Принцип фальсификации К. Поппера.
6. Основные идеи концепции И. Лакатоса.
7. Нелинейность роста знаний. Концепции Т. Куна.
8. Неявное знание и его роль в развитии науки с точки зрения М. Полани.
9. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
10. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
11. Основные идеи концепции М. Вебера.
12. Основные идеи концепции А.Койре,
13. Основные идеи концепции Р. Мертона,
14. Основные идеи концепции М.Малкея.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
 2. Философские основания науки.
 3. Социальные условия генезиса науки.
 4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.
 5. Система идеалов и норм исследователя: проблема моральной ответственности ученого.
 6. Обзор основных идей работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».
 7. Обзор основных идей работы И. Локатоса «Доказательство и опровержение».
 8. Обзор основных идей работы Т. «Структура научных революций».
 9. Обзор основных идей работы М. Полани «Личностное знание».
 10. Обзор основных идей работы П. Фейерабенда «Наука в свободном обществе».
- Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Тема 2.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.

Цель: Рассмотреть механизмы динамики науки как процесса порождения нового знания. Охарактеризовать основные типы научной рациональности. Сформировать

способность к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в рамках исследовательского коллектива.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научные революции и их типы
2. Особенности взаимосвязи теории и практики
3. Понятие истины. Концепции истины в науке.
4. Роль аналогий в теоретическом поиске.
5. Процедуры обоснования теоретических знаний.
6. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.
7. Типы научной рациональности.
8. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (Обзор основных идей работы П. Гайдено «Научная рациональность и философский разум»)

Выделяются основные идеи, изученного фрагмента работы ученого. Обосновывается значение данной работы для развития философии науки. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Раздел 3. История и современные проблемы философии, этики и религиоведения

Тема 3.1. Исторические этапы развития философии, этики и религиоведения

Цель: сформировать способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Двойной смысл термина “история философии” — историко-философский процесс и изучающая его философская дисциплина. Значение истории философии для философии.

Периодизация истории философии в связи с крупными историческими периодами в жизни общества.

Всемирно-историческое и региональное, общечеловеческое и национальное в историко-философском процессе.

Философия Древнего и Средневекового востока.

Китайская философия: Конфуцианство. Даосизм. Буддизм. Многовековое влияние конфуцианства. Неоконфуцианство XI в.

Древняя и средневековая индийская философия.

Пред-философские элементы памятников дофилософского периода – гимны Ригvedы, диалоги Упанишад. Основные школы-направления индийской мысли (Санкхья. Йога. Вайшешика. Веданта. Джайнизм. Буддизм).

Арабо-мусульманская философия. Основные проблемы и понятия арабо-мусульманской мысли. “Калам”: философские аспекты. Исмаилизм, арабский аристотелизм – фальсафа. Ишракизм (философия озарения), суфизм. Выдающиеся мыслители арабо-мусульманской философии: Ибн Сина (Авиценна). Ибн Рушд (Аверроэс). Ибн Араби.

Античная философия.

Античная философия как исторически первая форма европейской мысли, ее рождение на фундаменте цивилизации и культуры. Периодизация античной философии и источники ее изучения.

Ранняя греческая философия. Философия и философы в системе древнегреческой культуры. Философия и мифология. Первые греческие мудрецы. Главные проблемы и понятия ранней греческой философии. “Милетская школа”: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Гераклит Эфесский и новый образ философской мудрости. Пифагор и пифагорейцы. “Элейская школа”: Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский, Мелисс. Эмпедокл. Левкипп и Демокрит, учение об атомах и пустоте.

Философия в Афинах V в. до н. э.: Анаксагор из Клазомен. Ум (нус) как причина оформления мира и всех вещей. Софисты и софистика. Сократ, его жизнь и мученическая смерть, устное учение.

Платон: жизнь и сочинения. Переосмысление Платоном предшествующей философской традиции и создание самостоятельного философского учения. Умопостижимый мир вечных “идей” как мир подлинного Бытия. Иерархия идей. Идея Блага. Мир изменчивых вещей. Учение Платона о душе и ее бессмертии. Знание как «припоминание» идей. Структура души. Учение Платона об обществе, государстве, законах. Этическая концепция.

Аристотель: жизнь и сочинения. Учение о познании, логика. Учение о категориях. Наука о природе у Аристотеля. Первая философия Аристотеля (“Метафизика”). Противостояние и связь формы и материи. Понятие “энтелехии”. Этическое и социально-философское учение Аристотеля.

Философия поздней античности.

Стоицизм Древняя Стоя (Зенон, Клеанф, Хрисипп), Средняя Стоя (Панеций, Посидоний) и внесение изменений в доктрину стоиков. Римский стоицизм. Сенека и развитие этики стоицизма. Эпикуреизм. Физика и этика в чтении Эпикура. Скептицизм (Пиррон, Аркесилай, Карнеад). Этика скептицизма. Неоплатонизм. Плотин и его школа. Учение о душе (психология), уме (ноология) и едином (генология) Плотина. Развитие неоплатонической системы в Афинской и Александрийской школах неоплатонизма. Комментарии к сочинениям Платона и Аристотеля.

Средневековая философия.

Социально-исторический контекст формирования средневековой философии.

Патристическая философия.

Схоластическая философия:

Раннее средневековье. Иоанн Скот (Эриугена). Схоластика XII века. Зрелая схоластика. Сочинения Фомы Аквинского. Августинизм и его роль в развитии схоластики. Поздняя схоластика.

Эпоха Возрождения.

Специфические особенности философии эпохи Возрождения, ее интегральное единство с культурой, искусством, наукой этой эпохи. Микель Анжело, Рафаэль, Леонардо да Винчи. Гуманизм Данте. Научные трактаты и философские идеи Николая Кузанского.

Натурфилософия эпохи Возрождения (Дж. Бруно, Н. Коперник). Социально-философские идеи и концепции эпохи Возрождения. Н. Макиавелли. Христианские гуманисты. Эразм Роттердамский. Томас Мор. “Опыты” М. Монтеня как форма возрожденческого скептицизма.

Допетровский этап в развитии отечественной мысли.

Отношение к античной философии. Образ Софии Премудрости Божией. Философия Киевской Руси. Русская культура и философия в XVII в.

Философия Нового времени

Философия природы и науки Нового времени. Математика, физика и метафизика в картезианстве. Механицизм и его философское обоснование. Учение о человеке в философии Нового времени. Природное в человеке и человеческая “природа” (сущность). Исследование проблем познания и метода. Рационализм и его борьба с эмпиризмом.

Великие философы XVII-XVIII вв.

I. Фрэнсис Бэкон:

Жизненный путь и основные сочинения. Учение о Природе и поиски всеобъемлющей “естественной” философии. Идея Бэкона о “великом восстановлении наук”. Учение об “идолах” (призраках) Разума. Учение Бэкона о познании и методе. Учение Бэкона об индукции. Социально-философские и этические идеи Бэкона.

II. Рене Декарт:

1. Жизненный путь и основные сочинения. Учение о предмете, функциях и задачах философии. Методическое сомнение Декарта. Картезианская концепция мышления. Психофизическая проблема в философии Декарта. Декарт-ученый. Картезианская научная картина мира.

III. Бенедикт Спиноза:

Жизненный путь и основные сочинения. Учение Спинозы о природе и субстанции. Учение о человеке. Учение о познании и методе. Социально-философские и политические идеи Спинозы.

IV. Томас Гоббс:

Жизненный путь и основные сочинения. Философское и политическое учение Гоббса. Структура, предмет и цели философии. Утилитаристская концепция познания: “знание есть только путь к силе”. Первая философия как учение о пространстве и времени, о теле и его свойствах, о причине, количестве, действительности и возможности. Познание как вычисление. Учение Гоббса о человеческой природе. Социальная философия Гоббса.

V. Джон Локк:

Жизненный путь и сочинения. Учение Локка о природе; картина мира. Человек и его сущность. Учение Локка о познании. «Идеи» как элементы мира; “простые” и “сложные” идеи. Социально-философские и политические взгляды Локка. Обоснование либерализма в социальном учении Локка.

VI. Готфрид Вильгельм Лейбниц:

Жизненный путь и основные сочинения. Картина мира и метафизика в философской системе Лейбница. Основные принципы физики, метафизики, гносеологии Лейбница. Субстанция как монада. Учение Лейбница о познании и знании. Критика эмпиризма Локка и новое обоснование рационализма.

VII. Дэвид Юм:

Жизненный путь и сочинения Юма. Центральное положение науки о человеке в системе человеческого знания. Критика понятия причинности у Юма. Вера и привычка. 4. Социально-философские идеи Юма. Учение Юма о религии и церкви.

Философия французского Просвещения.

Онтологические, гносеологические, антропологические аспекты философии Просвещения. П. Гольбах и его “Система природы”. Гельвеций как автор книг “Об уме” и “О человеке”. Вольтер против теодицеи и провиденциализма. Ж.Ж. Руссо о естественном и цивилизованном состоянии. “Энциклопедия” и ее роль в формировании нового субъекта и распространение просветительских идей.

Немецкая классическая философия

I. Немецкая классическая философия в контексте социально-культурной ситуации в Европе и Германии 2-й пол. XVIII в. и 1-й пол. XIX в. Философия и другие науки. Роль

немецкой классической философии в переосмыслении и обогащении нового европейского гуманизма.

II. Иммануил Кант:

«Докритический» период. Работы Канта по философии естествознания, проблемам метафизики, логики, эстетики. «Критический» период творчества Канта: «Критика чистого разума» — новый этап европейского философствования. Понятие “a priori” и его толкование у Канта. Трансцендентальная эстетика, или учение о чувственности; пространство и время как чистые формы созерцания. Трансцендентальная аналитика. О дедукции чистых рассудочных понятий; рассудок — спонтанность познания; рассудок — способность мыслить, “познание через понятия”. Трансцендентальная диалектика как учение о разуме; антитетика чистого разума; идеал чистого разума). “Критика практического разума”. Деление на субъективные максимы и объективные практические законы, гипотетические и категорические императивы; проблема счастья и низшей способности желания; понятие свободной воли в контексте «Критики чистого разума»; понятие долга и автономии воли; о мотивах чистого практического разума; различение легальных и (истинно) моральных поступков; «долг» как важнейшая категория кантовской этики. “Критика способности суждения” и формирование субъекта эстетического вкуса; понятие природы (по законодательству рассудка) и понятие свободы (по законодательству разума); способность суждения как “среднее звено” между рассудком и разумом; целесообразность природы как априорное понятие рефлектирующей способности суждения; аналитика прекрасного; суждение вкуса как эстетическое суждение; аналитика возвышенного; культура как умение разумного существа ставить любые цели вообще).

III. И.Г. Фихте: Жизнь и сочинения. Наукоучение как основание системы Фихте. Фихте о необходимости и возможности вывести из Я, как основоположения, мир природы, духа, общества, культуры. Диалектика Я в философии Фихте. Учение Фихте о человеке, обществе, государстве, праве и нравственности.

IV. Ф.В.Й. Шеллинг:

Жизнь и сочинения. Натурфилософия Шеллинга и Сущность и специфика трансцендентального идеализма раннего Шеллинга. Сущность и специфика трансцендентального идеализма раннего Шеллинга. Поворот Шеллинга к метафизике абсолюта. Философия позднего Шеллинга. Лекционный курс "Позитивная философия" (1832-1833). Философия откровения позднего Шеллинга. Лекции Шеллинга 1841-1842 годов. Влияние философии Шеллинга на развитие философии. Русские шеллингианцы.

V. Г.В.Ф. Гегель:

Этапы творческого развития и сочинения Гегеля:

1. Штутгартский период (1770-1788). Тюбинген (1788-1793). Берн (1793-1796). Французская революция и ее воздействие на молодого Гегеля. Влияние философии Канта и французских просветителей. "Теологические сочинения" Гегеля. Идеал свободы. Поиски "религии сердца".

2. Йенский период (1801-1807). Критические исследования современной Гегелю философии; попытки создания собственной философской системы и поиски ее оснований; "Система нравственности" (1803) и "Йенская реальная философия" (1805-1806); "Феноменология духа" – выдающееся произведение йенского периода (1807).

3. Бамбергский период (1807-1808). Гегель – директор гимназии в Нюрнберге (1808-1816). Гегель – профессор в Гейдельберге (1816-1818).

4. Берлинский период (1818-1831).

Система и основные принципы философии Гегеля:

1. Наука логики как фундамент философской системы.

2. "Реальная философия" как единство философии природы и философии духа.

3. Основные принципы философии Гегеля: абсолютный идеализм логицистского типа; системность; научность как особая научность философии; историзм, диалектика,

теологический характер. Диалектика как "принцип всякого движения, всякой жизни и всякой действительности" и диалектика понятий.

4. Социальная философия Гегеля как "философия права". Идеалы гражданского общества и правового государства.

VI. Л. Фейербах:

Творческий путь Л. Фейербаха. Путь Фейербаха от гегельянства к критике гегелевского идеализма. Обоснование философского антропологизма. Гуманизм и антропологический принцип Л. Фейербаха. Человек и Бог. Человек и природа. Бытие и человеческая чувственность. Этика любви. «Я» и «Ты» в философии Фейербаха. Критика религии.

VII. К. Маркс:

Жизненный путь и сочинения К. Маркса (1818-1883). Влияние философии Гегеля, затем – Фейербаха; преодоление этого влияния и выработка самостоятельной философской позиции ("Тезисы о Фейербахе"). Проблема человека и его сущности, проблема отчуждения сущности человека. Идеологические позиции Маркса и его социальная философия. "Капитал" и философские аспекты этого произведения. Концепция общественных отношений. Формационный подход к философии истории. Концепция труда, производства, собственности К. Маркса.

Русская философия.

Философия XVIII-XIX вв.

I. Философия в России в эпоху Просвещения.

II. М.В. Ломоносов – ученый, философ, литератор. Единство научных и философских идей.

III. А.Н. Радищев. Освоение идей французских и немецких просветителей. Трактат "О человеке, его смертности и бессмертии". З. Славянофильство и западничество: И.В. Киреевский и критика отвлеченного знания; А.С. Хомяков и критика материализма;), путешествия на Запад и знакомство с Шеллингом; "Философические письма" П.Я. Чаадаева

IV. В.С. Соловьев — выдающийся философ России. Жизненный путь и сочинения. "Критика отвлеченных начал" и обоснование "цельного знания". Всеединство — центральная категория и главный принцип философского учения Соловьева. "Оправдание добра" как главное сочинение и основная проблема философии позднего Соловьева. Влияние В. Соловьева на русскую философию и культуру.

Выдающиеся философы России XX века:

I. Павел Новгородцев: Основные сочинения. Новгородцев – создатель русской школы философии права. Критика марксизма. Проблема демократии и правового государства. Критика издержек демократии. Сознание народа и демократия.

II. Николай Бердяев: Жизнь и сочинения Бердяева. Критика Бердяевым западной философии за гносеологизм, за противопоставление бытия и мышления, веры и знания. Философия как антроподицея, как "оправдание человека". Поздние произведения Бердяева: этика творчества и экзистенциальная диалектика.

III. Иван Ильин: Жизнь, сочинения и основные идеи. Исследование и интерпретация философии Гегеля (двухтомное исследование И. Ильина). И. Ильин о России и российской культуре. "Путь духовного обновления".

IV. Лев Шестов. Жизнь и сочинения Л. Шестова. Специфика философского творчества Л. Шестова. Борьба против культа разума. Новый тип философствования о человеке. "Философия трагедии" Л. Шестова. Л. Шестов о Шекспире и Достоевском. В контексте экзистенциального философствования: Шестов о Кьеркегоре.

V. Павел Флоренский: Жизнь и сочинения П. Флоренского. Вклад в развитие естествознания и философии. Трагедия жизни и творчества Флоренского после Октября 1917 года. Мученическая смерть в 1937 году. Философская проблематика в книге "Столп и утверждение истины". Учение о Софии.

VI. Семен Франк:

Жизнь и сочинения. Основные принципы и идеи философии С. Франка: действительность, реальность, идеальное бытие, бытие и жизнь, "живое знание". Трилогия Франка: "Предмет знания" (1915); "Душа человека" (1917); "Духовные основы общества" (1930).

VII. Николай Лосский:

Жизнь и сочинения. Философия интуитивизма Н. Лосского. Критика традиционных философских учений. Новая онтология и учение о свободе. Единое философское учение Лосского: гносеология интуитивизма; идеал-реализм как учение об идеальном бытии; обоснование принципа персонализма.

Западная философия XIX—XX вв.

I. Позитивистская философия:

«Первый позитивизм» (Сен-Симон; Конт; Милль; Спенсер). «Второй позитивизм» – эмпириокритицизм. Концепции Р. Авенариуса и Э. Маха.

II. Неокантианство:

Марбургская школа неокантианства. Г. Коген: анализ трех кантовских «Критик». Этический социализм Когена. П. Наторп, основные идеи. Фрайбургская (Баденская) школа неокантианства. В. Виндельбанд и Г. Риккерт — основные философские идеи.

III. Неогегельянство.

Гегельянство в Англии и США (Дж. Д. Стерлинг; Ф. Брэдли; Дж. Ройс). Неогегельянство в Германии. Обогащение корпуса сочинений Гегеля, их новые издания Г. Глокнером и Г. Лассоном. Р. Кронер как исследователь философии Канта и Гегеля. Неогегельянство в Италии. Б. Кроче и Дж. Джентиле.

IV. Прагматизм.

Ч.С. Пирс: «принцип Пирса» и «методы закрепления веры». У. Джемс: «радикальный эмпиризм» и попытки обоснования религиозной веры. Дж. Дьюи: бихевиористское толкование познания; прагматизм как инструментализм.

V. Философия жизни.

Отличительные особенности «философии жизни». А. Шопенгауэр как предтеча «философии жизни». Учение Шопенгауэра о мире как воле и представлении. Этика пессимизма и сострадания. Ф. Ницше: жизнь и сочинения; учение о переоценке ценностей, понятие ressentiment (озлобленность, зависть); тезис о «смерти Бога»; учение о «вечном возвращении», принцип «воли к власти». А. Бергсон: понятия «жизнь», «творческая эволюция», «длительность». Интеллект. Инстинкт. Интуиция. В. Дильтей как основатель философской герменевтики. 6. Философия жизни О. Шпенглера. Идея кризиса европейской жизни и европейского духа.

VI. Феноменология.

Э. Гуссерль как основатель феноменологического направления. Основные проблемы, понятия и принципы феноменологии Гуссерля. Влияние феноменологии Гуссерля на развитие философии XX века.

VII. Психопсихология и его философское содержание.

З. Фрейд и рождение психопсихологии. Концепция бессознательного психического. Сознание – предсознательное – бессознательное. "Оно" – "Я" – "сверх-Я" как стороны новой структурной модели психики. Неопсихоанализ: К.Г. Юнг и учение о коллективном бессознательном и архетипах; взгляды Э. Фромма и К. Хорни.

VIII. Неотомизм.

Э. Жильсон и обновление учения Фомы Аквинского. Ж. Маритен и неотомистское учение о бытии, о моральном и поэтическом опыте. Неотомистские философские концепции мира, человека, Бога, их развитие во 2-й пол XX в.

IX. Экзистенциализм.

Провозвестники экзистенциализма: Л. Шестов, Н. Бердяев, М. Де Унамуно. Влияние творчества Ф.М. Достоевского. Немецкий экзистенциализм: основные понятия философии К. Ясперса; Мартин Хайдеггер и его "Бытие и время" (1927). Работы 20-30-х гг.

"Грехопадение" 1933 г. Поздние работы Хайдеггера. Основные проблемы и понятия философии Хайдеггера. Французский экзистенциализм: Жан-Поль Сартр и его сочинения "Бытие и ничто" (1943), "Критика диалектического разума" (1960; 1985). Художественные и литературно-критические сочинения Сартра. Альбер Камю о проблеме существования и его абсурдности. "Миф о Сизифе" (1942). Тема "Бунтующего человека" (1951). Философское и литературное творчество Габриеля Марселя.

Х. Неопозитивизм как третья историческая форма позитивизма.

"Венский кружок" (М. Шлик, Р. Карнап), борьба против «метафизики» и философских «псевдопроблем». Аналитическая философия. Дж. Э. Мур и поворот к реализму. Б. Рассел как философ, логик, общественный деятель. Л. Витгенштейн: 1) понятия и проблемы «Логико-философского трактата»; 2) «Философские исследования» и новое учение о сущности языка. Философия как логика науки у Р. Карнапа, Г. Райла, Дж. Остина. Основные черты и понятия неопозитивизма К. Поппера и его "критический рационализм". Принцип фальсификации.

XI. Философские дискуссии последних десятилетий.

Современная "критика" разума и поиски новой модели рациональности. М. Фуко и критика "логоцентризма". "Деконструктивизм" Ж. Деррида. "Этика ответственности" Х. Йонаса. Философия коммуникативного разума и "этика дискурса" (К.-О. Аппель, Ю. Хабермас). "Теория справедливости" Дж. Роулса.

История этических учений.

Специфика морали: формы ее выражения и особенности. Проблемное поле этики. Теории происхождения морали.

Этические традиции Востока.

Этические программы Китая: конфуцианство, даосизм, монизм и легизм. Базовые категории китайской этики: ли, дэ, дао, жень, и. Основные подходы к трактовке природы человека в конфуцианской антропологии. Эволюция представлений о человеческой природе в конфуцианстве и категория «мин» (предопределение).

Этические традиции Древней и Средневековой Индии.

Специфика представлений о границах этического. Моральные нормы совершенства. Многообразие путей достижения освобождения (мокши) в контексте этики. Этические идеи раннеиндийской философии. Философия нравственного и безнравственного шраманского периода. Этические идеи буддизма и мимансы. Переосмысление этических идей прошлого в современной этической мысли Индии.

Основные подходы к трактовке понятия «арабо-мусульманская этика».

Соотношение этики и права в арабо-мусульманской культуре. Базовые принципы мусульманской этики. Намерение и действие как предмет мусульманской этики. Базовые категории мусульманской этики: благо, зло, пригодность, состояние и предрасположенность. Особенности мусульманского этоса. Общие черты мусульманской этики и ее базовые проблемы. Особенности трактовки этических проблем в каламе, исмаилизме и суфизме. Этика и ее роль в процессе совершенствования мусульманского общества в концепциях Аль Фараби. Проблема обретения добродетелей в интуитивистской этике Ибн Сина и Ас-Сухраварди.

Предпосылки становления античной этики: представления о нравственном в античной мифологии.

Этические идеи ранней греческой философии (Анаксимандр, Гераклит, Пифагор, Парменид, Демокрит). Этические идеи софистов, Сократа и сократических школ.

Классические этические концепции Платона и Аристотеля: основные идеи и категории. Этические учения эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм). Этика неоплатонизма.

Этика Средневековой Европы. Этический смысл посланий ап. Павла. Проблема соотношения божественной воли и закона как центральная тема средневековой этики. Особенности морального сознания Средневековья. Формирование моралистической

традиции западной церкви (Амвросий Медиоланский, Аврелий Августин, Григорий Нисский). Проблема происхождения зла. Теодицея. Схоластическая традиция в истории средневековой этики. Этика Фомы Аквинского. Этические идеи Иоанна Дунса Скота и Уильяма Оккама.

Этические идеи эпохи Возрождения: гуманизм и реформация. Этика Нового времени. Этика эпохи Просвещения. Этические идеи немецкой классической философии (Кант, Гегель, Фейербах). Антинормативный поворот в этике XIX-XX в.в.: (Шопенгауэр, Маркс, Ницше).

Основные этические учения в современной западной философии: утилитаризм, эволюционная этика, прагматизм, фрейдизм, феноменология, экзистенциализм, аналитическая этика, постмодернизм.

Концепции и теории прикладной этики Этика науки

Особенности формирования русской этической мысли. Этический идеал и традиции русской святости в Средневековой Руси. Нравоучительская философия эпохи русского Просвещения (середина XVIII – первая треть XIX в.). Формирование негилистического морализма в России в 60-е гг. XIX в.). Социальный морализм народничества. Этическое оправдание абсолютного добра в концепции М.Ф.Достоевского. Этика «непротивления злему» Л.Н.Толстого. Православно-христианское учение о нравственности% основные идеи. Этика «соборного добра» В.С.Соловьева. Этический ренессанс начала двадцатого века в России. Этический раскол: моральная идеология в Советской России и этика русского зарубежья. Основные тенденции развития российской этики в 90-ые гг. XXв.

История религиозных учений.

Зарождение религиозных представлений в первобытную эпоху: тотемизм, анимизм, магия, фетишизм.

Особенности религиозных представлений в традиционных культурах Африки (бушмены, зулу, иоруба, маконде и др.).

Особенности религиозных представлений Мезоамерики. Космологические мифы и ритуалы инков, майя и ацтеков. Культ вождя и культ воина. Сакральные тексты Пополь-Вух: их основные мотивы.

Религиозные традиции Месопотамии. Социокультурное значение мифа о Гильгамеше.

Ранние религиозные представления евреев. Основные научные подходы к проблеме происхождения монотеизма. Базовые идеи иудаизма. Ритуалы и обряды иудаизма. Символика. Представления о сакральном и запретном. Тора и Талмуд как священные тексты. Каббала, ее особенности. Современные тенденции в развитии иудаизма.

Предпосылки формирования зороастризма у индоарийцев. Культ. Божества. Смерть и загробная жизнь. Основные идеи Авесты. Влияние зороастризма на религии мира. Современное состояние зороастрийской религии.

Религиозные традиции ведийского периода в Индии. Культы и божества Вед.

Индуизм и его особенности. Основные божества индуизма. Базовые идеи индуизма. Основные течения в индуизме. Современное состояние индуизма.

Джайнизм и его особенности. Ритуалы и культы джайнизма. Основные божества.

Религиозные традиции древних китайцев. Книга перемен как сакральный текст. Космологические представления и их роль в формировании религиозных установок китайцев. Религиозные традиции конфуцианства и даосизма.

Синтоизм- национальная религия Японии. Культ богини Солнца Аматерасу. Особенности японской мифологии. Кодзики и Нихонсеки как сакральные тексты. Религиозные ритуалы и традиции Древней и современной Японии.

Религиозные представления Древнего Египта. Основные божества и ритуалы. Представления о загробной жизни и способах ее достижения. Религиозная реформа Эхнатона и ее социокультурные последствия. Тексты саркофагов и тексты пирамид и их

значение для изучения религиозных представлений древних египтян. Причины гибели древнеегипетской культуры и религии. Ее влияние на современность.

Формирование религиозных представлений у древних греков и римлян. Древнейшие культы и божества. Мистерии. Антропоморфизм античных религиозных представлений. Идея Рока и ее влияние на религиозность греков. Идея Фортуны и ее влияние на самосознание римлян. Синкретические тенденции эпохи эллинизма: взаимопроникновение религиозных традиций и его последствия. Причины кризиса культуры и религии античного мира. Предпосылки возникновения христианства.

Ранние религиозные представления у славянских племен. Языческие божества, ритуалы и обряды. Сакрализация природных явлений. Влияние языческих представлений на религиозное сознание в период доминирования мировых религий.

Понятие мировых религий. Особенности буддизма как мировой религии и его разновидности (чань-буддизм, дзен-буддизм, ламаизм). Базовые идеи буддизма: четыре благородные истины. Конечная цель буддизма (нирвана) и пути ее достижения. Обряды и культу буддизма. Типитака как священная книга буддизма. Тенденции развития буддизма в современную эпоху.

Предпосылки возникновения христианства. Особенности мировоззрения раннехристианских общин – Новый завет как священная книга христиан. Институализация христианства и его превращение в государственную религию. Причины разделения на восточную и западную ветвь христианства. Особенности православия. Специфика католицизма как западной ветви христианства. Причины возникновения протестантизма. Основные протестантские течения и их особенности. Протестантизм в США и идея Нового мира. Современные тенденции в развитии христианства.

Предпосылки формирования монотеистической религии – ислама в языческой Аравии. Основные идеи ислама. Роль пророка Муххамада: его особый статус в исламе. Священные тексты: Коран и Сунна и их особенности. Ритуальная практика в исламе. Основные течения в исламе: сунниты, шииты, суфии - различия в религиозных взглядах и жизненной практике. Современные тенденции в развитии ислама.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферата по направлению: Философия, этика и религиоведение, профиль «Социальная философия» (см. темы рефератов).

Тема 3.2. Актуальные проблемы современной философии, этики и религиоведения.

Цель: Сформировать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области социальной философии . Сформировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, способность к генерированию инновационных идей.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Современные дискуссии и подходы к определению феномена современного общества. Философские дискуссии о трансформациях Homo sapiens в современную эпоху: что ждет нас в будущем? Конфликт между искусственным и естественным и его социокультурные последствия для человечества. Проблема столкновения цивилизаций: движется ли человечество к единству или распаду? Что такое общественный прогресс и каковы его критерии в современном мире? Каковы новые угрозы личности и новые горизонты ее развития в современном социуме?

Проблема разграничения проблемного поля философии религии, религиозной философии и теологии. Современные дискуссии об определении феномена религиозности и предпосылках ее возникновения. Современные подходы к проблеме взаимоотношения науки и религии. Новое религиозное сознание и пути его формирования в виртуальной

реальности. Проблема религиозности в современном мире: нетрадиционные формы религий. Трансформации современных представлений о сакральном и священном и их социокультурные предпосылки.

Проблема свободы и ответственности в современном мире. Традиционная этика и постмодернизм: проблема сохранения нравственности в условиях отказа от нарративов. Проблема социализации личности и нравственное воспитание в современном обществе. Этический нигилизм информационных войн и его влияние на общество и личность. Этические профессиональные кодексы и их роль в современном социуме. Моральная ответственность ученого в современном мире.

Вопросы для самоконтроля:

1. Современные дискуссии и подходы к определению феномена современного общества.

2. Философские дискуссии о трансформациях Homo sapiens в современную эпоху: что ждет нас в будущем?

3. Конфликт между искусственным и естественным и его социокультурные последствия для человечества.

4. Проблема разграничения проблемного поля философии религии, религиозной философия и теологии. Современные дискуссии об определении феномена религиозности и предпосылках ее возникновения. Современные подходы к проблеме взаимоотношения науки и религии.

5. Проблема свободы и ответственности в современном мире.

6. Традиционная этика и постмодернизм: проблема сохранения нравственности в условиях отказа от нарративов.

7. Проблема социализации личности и нравственное воспитание в современном обществе

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на предложенную работу:

Темы докладов:-20%

1. В. Кутырев «Естественное и искусственное: борьба миров»

2. Ф.Уэбстер Теории информационного общества

3. Р. Докинз, С. Харрис, К. Хитченс, Д. Деннетт «Четыре всадника: Докинз, Харрис, Хитченс, Деннетт»

4. Р. ван ден Аккер «Метамодернизм. Историчность, Аффект и Глубина после постмодернизма»

5. Д.Харт «Бог. Новые ответы у границ разума»

6. Ж. Л. Марион «Эго, или Наделенный собой»

7. М.Ридли «Происхождение альтруизма и добродетели. От инстинктов к сотрудничеству»

8. С. Пинкер «Чистый лист: Природа человека. Кто и почему отказывается признавать ее сегодня»

9. М. Барроуз «Будущее рассекречено».

10. Н. Кляйн «Доктрина шока. Расцвет капитализма катастроф» Ю.Н. Харари «21 урок для XXI века»

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины учебного плана - № п/п)
Текущий контроль		
Раздел 1. Общие проблемы истории науки		
Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья, эпоху Возрождения и Нового времени	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б.02. - 1
Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б.02. - 2
Контроль по разделу 1	нет	
Раздел 2. Общие проблемы философии науки		
Тема 2.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б.02. - 3
Тема 2.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б.02. - 4
Контроль по разделу 2	нет	
Раздел 3. История и современные проблемы философии, этики и религиоведения		
Тема 3.1. Исторические этапы развития философии, этики и религиоведения	реферат	Б1.Б.02. - 5
Тема 3.2. Актуальные проблемы современной философии, этики и религиоведения	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б.02. - 6
Контроль по разделу 3	нет	

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
Б1.Б.02. - 1	Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья, эпоху Возрождения и Нового времени

Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p>

	«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru . 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
Б1.Б.02. - 2	Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература. Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». 3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов. 4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц). 5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются

	<p>неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.02. - 3	Тема 2.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>

Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.02. - 4	Тема 2.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические</p>

	<p>ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.02. - 5	Тема 3.1. Исторические этапы развития философии, этики и религиоведения
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<p>Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Подготовка и написание реферата по истории науки своего научного направления (см. Приложение)</p>
Требования к выполнению задания	<p>Написание реферата на одну из нижеперечисленных тем.</p> <p>1. Реферат сдается в бумажном и электронном виде.</p> <p>2. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете.</p> <p>3. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы.</p> <p>4. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков).</p> <p>5. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы аспирант должен использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных изданий.</p> <p>6. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с</p>

	<p>ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в диссертации.</p> <p>7. При проверке реферата на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата. При проверке реферата используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.02. - 6	Тема 3.2. Актуальные проблемы современной философии, этики и религиоведения
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:</p> <p>Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов.</p> <p>Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание</p>

	<p>(«по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен (кандидатский), который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: основные способы проведения философского анализа современных научных достижений; способы и методы генерирования новых идей на основании проведенного философского анализа при решении исследовательских и практических задач.	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить философский анализ современных научных достижений в области образования решать исследовательские и практические задачи на основании проводимого философского анализа.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками философского анализа современных научных достижений в области образования; решения исследовательских и практических задач в области образования на основании проводимого философского анализа.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного	Знать: основы проектирования и организации комплексного исследования в области педагогики и образования с использованием	Этап формирования знаний

	системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	философских методов исследования.	
		Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования в области педагогики и образования с использованием философских методов исследования.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проектирования и организации комплексного исследования в области педагогики и образования с использованием философских методов исследования.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: исторически и философски обоснованные этические нормы проведения педагогических исследований и профессиональной деятельности в области образования	Этап формирования знаний
		Уметь: следовать исторически и философски обоснованным этическим нормам в проведении педагогических исследований и своей профессиональной деятельности.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования исторически и философски обоснованных этических норм поведения при проведении педагогических исследований и профессиональной	Этап формирования навыков и получения опыта

		деятельности в области образования.	
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: философски обоснованные способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, опираясь в своей профессиональной деятельности на философские концепции и учения.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками планирования и решения задач собственного личностного и профессионального развития, опираясь в своей профессиональной деятельности на философские концепции и учения.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способность использовать разные философско-методологические подходы и выстраивать концепцию организации и самостоятельного проведения педагогического исследования с применением адекватных научных методов и технологий	Знать: разные философско-методологические подходы к проведению научных исследований и выстраиванию концепции организации и самостоятельного проведения педагогического исследования с применением адекватных научных методов и технологий.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать разные философско-методологические подходы к проведению научных исследований и выстраиванию	Этап формирования умений

		концепции организации и самостоятельного проведения педагогического исследования с применением адекватных научных методов и технологий.	
		Владеть: навыками использования философско-методологических подходов к проведению научных исследований и выстраиванию концепции организации и самостоятельного проведения педагогического исследования с применением адекватных научных методов и технологий.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять

			<p>теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ПК-5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению</p>
УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению</p>

		заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задания – не удовлетворительно (не зачтено)
--	--	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1. Общие проблемы истории науки

Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья, эпоху Возрождения и Нового времени

Б1.Б.02. – 1 Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (по выбору: Коперник, Лавуазье, Томсон, Паули и др.) на основании фрагментов работ в книге С.П.Капица «Жизнь науки».-М.: Издательский Мом Тончу, 2008.592 с.

Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса.

Б1.Б.02. -2. Темы докладов:

11. В. Гейзенберг «Физика и философия»
12. А. Эйнштейн, Н. Тесла «Куда идет мир: к лучшему или худшему?»
13. А. Эйнштейн, Б. Рассел «Этот безумный мир. «Сумасшедший я или все вокруг меня?»»
14. Э. Шредингер «Квантовый кот Вселенной»
15. Р. Докинз «Расплетая радугу. Наука, заблуждения и потребность изумляться»
16. В. Кутырев «Сова Минервы вылетает в сумерки. Избранные философские тексты XXI века»
17. Э. Агацци «Научная объективность и ее контексты»
18. Ф. Крик «Что за безумное стремление!»
19. А. Веннер, П. Уэллс «Анатомия научного противостояния. Есть ли «язык» у пчел?»
20. Д. Деннет «Опасная идея Дарвина: Эволюция и смысл жизни».

Раздел 2. Общие проблемы философии науки

Тема 2.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки.

Б1.Б.02. – 3. Темы докладов:

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Философские основания науки.
3. Социальные условия генезиса науки.
4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.
5. Система идеалов и норм исследователя: проблема моральной ответственности ученого.
6. Обзор основных идей работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».
7. Обзор основных идей работы И.Локатоса «Доказательство и опровержение».
8. Обзор основных идей работы Т.Куна «Структура научных революций».
9. Обзор основных идей работы М.Полани «Личностное знание».

10. Обзор основных идей работы П.Фейерабенда «Наука в свободном обществе».

Тема 2.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.

Б1.Б.02. – 4. Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (Обзор основных идей работы П.Гайденко «Научная рациональность и философский разум»).

Раздел 3. История и современные проблемы философии, этики и религиоведения

Тема 3.1. Исторические этапы развития философии, этики и религиоведения

Б1.Б.02. - 5 Темы (примерные) рефератов

1. Особенности формирования и развития философской мысли Древнего востока.
2. Идеиная преемственность и своеобразие философских школ античности.
3. Сравнительный анализ интерпретации базовых религиозных идей в западной и мусульманской средневековой религиозной философии.
4. Особенности возрожденческого гуманизма: его влияние на создание предпосылок возникновения эпохи модерна.
5. Традиции европейского рационализма в философских течениях Нового Времени.
6. Проблема взаимосвязи и взаимоотношения естественного и искусственного в философских школах эпохи Просвещения.
7. Роль немецкой классической философии в переосмыслении и обогащении нового европейского гуманизма.
8. Проблема достижения «цельного знания» в русской философской традиции.
9. Сравнительный анализ подходов к возможности познания мира и достижения истины в философских течениях западной философии XIX—XX вв.
10. Проблема подлинности человеческого существования в западной философии двадцатого века.
11. Этические традиции Древнего Востока (сравнительный анализ).
12. Этическая проблематика философских школ античности (сравнительный анализ).
13. Проблема соотношения божественной воли и закона как центральная тема средневековой этики.
14. Этические идеи эпохи Возрождения: гуманизм и реформация (сравнительный анализ).
15. Антинормативный поворот в этике XIX-XX в. в.: (Шопенгауэр, Маркс, Ницше).
16. Основные этические учения в современной западной философии: утилитаризм, эволюционная этика, прагматизм, фрейдизм, феноменология, экзистенциализм, аналитическая этика, постмодернизм (сравнительный анализ).
17. Концепции и теории прикладной этики.
18. Нравоучительская философия эпохи русского Просвещения (середина XVIII – первая треть XIX в.).
19. Формирование нигилистического морализма в России в 60-е г.г. XIX в.).
20. Социальный морализм народничества.
21. Этическое оправдание абсолютного добра в концепции М.Ф.Достоевского.
22. Этика «непротивления злему» Л.Н.Толстого.
23. Этика «соборного добра» В.С.Соловьева.
24. Этический раскол: моральная идеология в Советской России и этика русского зарубежья.

25. Зарождение религиозных представлений в первобытную эпоху: тотемизм, анимизм, магия, фетишизм.
26. Особенности религиозных представлений в традиционных культурах Африки (бушмены, зулу, иоруба, маконде и др.).
27. Особенности религиозных представлений Мезоамерики.
28. Религиозные традиции Месопотамии.
29. Основные научные подходы к проблеме происхождения монотеизма.
30. Основные идеи Авесты.
31. Индуизм и его особенности.
32. Синтоизм - национальная религия Японии.
33. Синкретические тенденции эпохи эллинизма: взаимопроникновение религиозных традиций и его последствия.
34. Ранние религиозные представления у славянских племен.
35. Особенности буддизма как мировой религии и его разновидности (чвань-буддизм, дзен-буддизм, ламаизм).
36. Особенности мировоззрения раннехристианских общин – Новый завет как священная книга христиан.
37. Причины разделения на восточную и западную ветвь христианства. Особенности православия.
38. Специфика католицизма как западной ветви христианства.
39. Причины возникновения протестантизма. Основные протестантские течения и их особенности.
40. Протестантизм в США и идея Нового мира.
41. Современные тенденции в развитии христианства.
42. Основные идеи ислама.
43. Основные течения в исламе: сунниты, шииты, суфии - различия в религиозных взглядах и жизненной практике.
44. Современные тенденции в развитии ислама.

Тема 3.2. Актуальные проблемы современной философии, этики и религиоведения

Б1.Б.02. – 6. Темы докладов:

11. В. Кутырев «Естественное и искусственное: борьба миров»
 12. Ф.Уэбстер Теории информационного общества
 13. Р. Докинз, С. Харрис, К. Хитченс, Д. Деннетт «Четыре всадника: Докинз, Харрис, Хитченс, Деннетт»
 14. Р. ван ден Аккер «Метамодернизм. Историчность, Аффект и Глубина после постмодернизма»
 15. Д.Харт «Бог. Новые ответы у границ разума»
 16. Ж. Л. Марион «Эго, или Наделенный собой»
 17. М.Ридли «Происхождение альтруизма и добродетели. От инстинктов к сотрудничеству»
 18. С.Пинкер «Чистый лист: Природа человека. Кто и почему отказывается признавать ее сегодня»
 19. М.Барроуз «Будущее рассекречено»
 20. Н.Кляйн «Доктрина шока. Расцвет капитализма катастроф»
- Ю.Н.Харари «21 урок для XXI века»

Примерный перечень вопросов к экзамену (кандидатский)

1. Предмет и задачи философии науки.
2. Наука и философия.

3. Наука и другие формы культуры (религия, искусство, экономика, политика, мораль).
4. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука: критерии различия.
5. Наука как система знаний. Характеристики научного знания.
6. Проблема демаркации научного знания. Наука и псевдонаука.
7. Основные этапы развития науки.
8. Мировоззренческие основания научной картины мира.
9. Доклассическая картина мира (древневосточная, античная, средневековая).
10. Становление классической картины мира.
11. Формирование неклассической картины мира.
12. Современная постнеклассическая картина мира.
13. Проблема развития науки: интернализм и экстернализм.
14. Наука как вид духовной деятельности. Структура познавательной деятельности.
15. Научный закон и объективная закономерность.
16. Взаимосвязь уровней научного познания.
17. Эмпирический уровень научного познания.
18. Теоретический уровень научного познания.
19. Научная проблема и проблемная ситуация.
20. Гипотеза и ее роль в научном познании.
21. Научная теория и ее основные функции. Типология научных теорий.
22. Понятие истины.
23. Аргументация в науке. Доказательство и опровержение.
24. Исследовательские программы и их роль в развитии научного знания.
25. Развитие философских представлений о субъекте научного познания.
26. Типы научной рациональности.
27. Проблема рационального и иррационального в философии науки.
28. Методы и методология. Классификация методов научного познания.
29. Специфика и принципы системного подхода
30. Особенности методов социально-гуманитарных наук.
31. Моделирование как метод научного познания.
32. Научные конвенции в структуре научного знания
33. Предпосылки возникновения философии науки.
34. Основные школы и течения в философии науки.
35. Специфика объекта социально-гуманитарного познания и его осмысление в философии науки.
36. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
37. Философская герменевтика и социально-гуманитарные науки.
38. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
39. Основные идеи герменевтической концепции Г. Гадамера.
40. Развитие идей герменевтики П. Рикером
41. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.
42. Основные этапы и особенности развития позитивистской традиции в философии науки: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
43. Идеалы и нормы научного исследования: основные подходы и дискуссии в философии науки.
44. Сциентизм и антисциентизм.
45. Теория развития науки К. Поппера. Критика индуктивизма и конвенционализма.
46. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
47. Концепция неявного знания в науки М. Полани.
48. Понятие научной революции. Теория научных революций Т. Куна.
49. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда.
50. Основные проблемы философии техники.

51. Технологический детерминизм в философии науки.
52. Синергетика как новая научная парадигма.
53. Русская философская мысль о природе и сущности науки и техники.
54. Наука как социальный институт в современном мире.
55. Роль науки в эпоху глобализации.
56. Наука и образование в современном мире.
57. Научное сообщество как субъект познания и его особенности в информационном обществе.
58. Будущее науки: основные проблемы и концепции.
59. Научно-технический прогресс и проблема будущего homo sapiens.
60. Этика науки и проблема моральной ответственности ученого.

Аналитические задания

В качестве третьего вопроса в экзаменационном билете помимо двух теоретических предлагается на примере своей исследовательской области выделить и проанализировать философские проблемы, возникающие в ней.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе*, оценка по дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки: учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449692> (дата обращения: 15.05.2020).

2. История и философия науки: учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.]; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450040> (дата обращения: 15.05.2020).

3. Митрошенков, О.А. История и философия науки: учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454577> (дата обращения: 15.05.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. История и философия науки: учебное пособие для вузов / Н.В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н.В. Бряник. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07546-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455404> (дата обращения: 15.05.2020).

2. Лебедев, С. А. Философия науки: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449822> (дата обращения: 15.05.2020).

3. История и методология науки: учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.]; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450155> (дата обращения: 15.05.2020).

4. Ушаков, Е.В. Философия и методология науки: учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450517> (дата обращения: 15.05.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных	https://e.lanbook.com/

		библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «История и философия науки» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины. Ее

может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении

неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к экзамену (кандидатский).

К экзамену (кандидатский) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

2. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

2.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

2.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

2.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «История и философия науки» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «История и философия науки» применяются различные образовательные технологии.

Освоение дисциплины «История и философия науки» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: лекции-дискуссии, доклады в сопровождении презентации, диспуты по итогам представления доклада, реферативные обзоры научных работ, представляемые в сопровождении презентации, подготовка научной статье, подготовка научного реферата в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

Требования к реферату по истории и философии науки

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена необходимо подготовить реферат. К реферату прилагается индивидуальная ведомость проверки реферата и представляется в отдел аспирантуры. Срок сдачи реферата, как правило, определяет преподаватель, который проводит лекции и семинары, но не позднее 1 месяца до начала зачетно - экзаменационной сессии.

Реферат – это научная работа малой формы, поэтому для него справедливы общие требования к научной работе.

Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, 2-3 раздела, заключение, список источников.

Тема реферата выбирается аспирантом таким образом, чтобы показать исторические аспекты развития науки, в которой он специализируется, желательно с включением философской проблематики. К примеру:

«Развитие представлений о предмете социологии».

«Развитие методологических оснований педагогики».

«Диалектика естественного и позитивного права в работах английских мыслителей Нового времени».

«Становление исследовательских программ социальной психологии» и др.

Во **введении** к реферату дается обоснование актуальности темы, определяется объект, предмет, цель и задачи реферата. В **заключении** подводятся итоги выполнения поставленных задач.

Поскольку общий объем реферата составляет не более 30 стр. текста, целесообразно в структуре **основной части** реферата выделять не более 2-3 разделов. Название раздела не может повторять тему реферата (в этом случае все остальные разделы оказываются излишними). Автор реферата должен продемонстрировать умение самостоятельно излагать материал; дословное переписывание целых страниц из источников, тем более без ссылок на них, недопустимо. Каждая цитата, цифры, описание фактов должно обязательно сопровождаться ссылками на источники с указанием года издания книги, номера научного журнала и страницы, на которой опубликован цитируемый материал.

Список источников составляет 10 – 15 наименований научных работ различного жанра: монографии, статьи, материалы научных конференций, сборники научных работ, научные публикации в Интернете и др. При этом аспирант должен показать знакомство с новой и новейшей литературой по рассматриваемой теме. Недопустимо, когда список источников состоит только из работ, изданных в прошлом веке.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Объем реферата 20-30 страниц.

Титульный лист оформляется соответственно образцу.

К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

РЕФЕРАТ

**для сдачи кандидатского экзамена
по истории и философии науки**

на тему: «_____»

Выполнил
Аспирант заочной формы обучения
направления подготовки _____
профиль _____

Ф.И.О. (полностью)

Москва, год

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902	Протокол заседания Ученого совета факультета № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
	Утверждена решением Ученого совета факультета (в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета _____ № __ от «__» ____ 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета социальной работы

В.В.Сизикова

«01» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)

Методология и технология профессионального образования

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Заочная

Год набора 2021

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902, о плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: А.М. Егорычев, д. филос. н., доцент, профессор факультета социальной работы; Л.В. Мардахаев, д. п. н., профессор, профессор факультета социальной работы; А.А. Квитковская, к. п. н., доцент факультета социальной работы.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, доктор философских наук, доцент, профессор факультета социальной работы



А.М.Егорычев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы

Протокол № 10 от 01 июня 2022 года.

Декан факультета социальной работы,
доктор педагогических наук, профессор _____ В.В.Сизикова

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Кандидат педагогических наук,
ведущий научный сотрудник МГПУ



Л.Н.Феденко

Доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник МПГУ



О.И.Воленко

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор полит. наук, профессор,
профессор ИДПО ДТСЗН г. Москвы,
зам. председателя Совета Ассамблеи
народов России



Г.И. Климантова

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор факультета социальной работы



С.Н.Фомина

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г.Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание дисциплины	7
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	26
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	27
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	29
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	35
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.	35
6.1. Основная литература	35
6.2. Дополнительная литература	36
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	36
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	37
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине..	38
9.1. Информационные технологии	38
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)	38
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)	39
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	40
11. Образовательные технологии	40
Лист регистрации изменений	41

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний по вопросам формирования и развития компетенций в области изучения образовательного процесса в высшей школе и психологических особенностей его участников.

Задачи дисциплины:

1. Осмысление обучаемыми сложившихся психолого-педагогических основ организации образовательного и воспитательного процесса в высшей школе.
2. Формирование у обучаемых теоретических и прикладных знаний о психологии и педагогике высшей школы.
3. Выработка у обучаемых умений и навыков решения различных педагогических и психологических ситуаций в высшей школе.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» реализуется в базовой части основной образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) подготовки «Методология и технология профессионального образования» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин «История и философия науки»; «Методы научных исследований в теории и практике профессионального образования».

Изучение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является базовым для последующего освоения программного материала учебных практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-8; ПК-2; ПК-4 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические (подготовка кадров высшей квалификации).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: психолого-педагогические основы этических норм в профессиональной деятельности
		Уметь: самостоятельно определять этические нормы поведения при осуществлении психолого-педагогической деятельности в высшей школе

		Владеть: навыками этического поведения при осуществлении психолого-педагогической деятельности в высшей школе
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;
		Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий в высшей школе
		Уметь: осуществлять научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий в высшей школе
		Владеть: навыками научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий в высшей школе
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основы психологии и педагогики преподавательской деятельности в высшей школе по основным образовательным программам высшего образования.
		Уметь: осуществлять преподавательскую деятельность в высшей школе, опираясь на психолого-педагогические знания по основным образовательным программам высшего образования.
		Владеть: навыками преподавательской деятельности в высшей школе, опираясь на психолого-педагогические знания по основным образовательным программам высшего образования
ПК-2	способность оценивать качество функционирования системы профессионального образования различного уровня	Знать: основные способы и методы оценки качества функционирования психолого-педагогических процессов в высшей школе
		Уметь: оценивать качество функционирования психолого-педагогических процессов в высшей школе
		Владеть: навыками управления качеством функционирования психолого-педагогических процессов в высшей школе
ПК-4	готовность к созданию инновационных форм профессионального	Знать: инновационные формы развития психолого-педагогических процессов в высшей школе
		Уметь: использовать инновационные формы развития психолого-педагогических процессов в высшей школе

	образования	Владеть: навыками создания инновационных форм развития психолого-педагогических процессов в высшей школе
--	-------------	---

2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	4	8
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4
Учебные занятия семинарского типа	4	0	4
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	87	32	55
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	32	12	20
Выполнение практических заданий:	46	20	26
Рубежный текущий контроль	9		9
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	экзамен		экзамен
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	3		3

Самостоятельная работа – изучение аспирантами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Виды самостоятельной учебной работы: расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

3. Содержание дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов

Объем самостоятельной работы – 87 часов

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/ дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Современная система высшего образования	36	32	4	2	2								
	Тема 1.1. История развития высшего образования в России и за рубежом	9	8	1	1									
	Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом	9	8	1	1									
	Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе	9	8	1		1								
	Тема 1.4. Компетентностная модель преподавателя высшей школы	9	8	1		1								
	Раздел 2. Психология высшей школы	36	32	4	2	2								
	Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания	11	10	1	1									
	Тема 2.2. Психологические особенности студентов	12	10	2		1								
	Тема 2.3. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе.	13	12	1	1	1								
	Раздел 3. Педагогика высшей школы	27	23	4	4	0								

	Тема 3.1. Содержание высшего образования, формы и методы обучения	7	6	1	1									
	Тема 3.2. Педагогические технологии	7	6	1	1									
	Тема 3.3. Управление высшим образованием	7	6	1	1									
	Тема 3.4. Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг	6	5	1	1									
Общий объем	Итого часов	99	87	12	8	4								9 3с
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

РАЗДЕЛ I. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Цель: ознакомить обучающихся с историей развития высшего образования и современными тенденциями развития высшей школы в современном образовательном пространстве.

Перечень изучаемых элементов содержания:

История развития высшего образования в России и за рубежом. Предпосылки появления и развитие высших школ. Вариативность моделей. Становление системы высшего образования в России XVIII-начала XX вв. Первые университеты России. Формирование системы высшего образования в Советском Союзе.

Современное состояние системы высшего образования в России и за рубежом. Тенденции развития высшего образования на современном этапе.

Компетенция и компетентность. Компетентностная модель преподавателя высшей школы. Болонский процесс.

Тема 1.1. История развития высшего образования в России и за рубежом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть особенности развития и становления высшего образования за рубежом.
2. Описать историю становления высшего образования в России.
3. Описать первые высшие учебные заведения.
4. Дать общую характеристику историческим процессам, оказавшим влияние на процесс развития высшего образования в России и за рубежом.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть особенности развития и становления высшего образования в России на современном этапе.
2. Раскрыть особенности развития и становления высшего образования за рубежом на современном этапе.
3. Дать общую характеристику явлениям и процессам, оказывающим влияние на процесс развития высшего образования в России и за рубежом на современном этапе.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назвать основные тенденции современного мира, оказывающие влияние на развитие системы высшего образования в России и за рубежом.
2. Раскрыть роль современных тенденций, оказывающие влияние на развитие системы высшего образования в России и за рубежом на современном этапе.
3. Обозначить перспективные направления в развитии системы высшего образования в России и за рубежом.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое задание.

Тема 1.4. Компетентностная модель преподавателя высшей школы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Описать компетентностный подход как основную парадигму системы современного высшего образования.
2. Дать сравнительный анализ понятий «компетенция» и «компетентность» в современном образовательном пространстве.
3. Описать сущность Болонского процесса.
4. Проанализировать основные законодательные и нормативные документы, регламентирующие сферу современного высшего образования в России.
5. Опишите компетентностную модель преподавателя высшей школы в России.
6. Проанализировать основные профессиональные компетенции, которыми должен обладать преподаватель высшей школы.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Цель: сформировать у обучающихся систему знаний о психологических закономерностях и условиях обеспечения эффективности процессов обучения и воспитания в высшей школе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психология высшей школы как отрасль научного знания. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы. Формирование и развитие теоретико-методологических основ психологии высшей школы. Психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы. Структура психологии высшей школы, взаимосвязь с другими научными отраслями. Методы психологических исследований в условиях высшей школы. Современное состояние психологии высшей школы как научной дисциплины и отрасли психолого-педагогической и профессионально-образовательной практики.

Психологические особенности студентов разных возрастных групп. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи. Потребности и мотивы. Мотивация. Интерес. Воля и эмоции. Возрастные особенности обучающихся в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Социально-психологические проблемы межличностных отношений. Проявления личности в малой группе. Системный характер межличностных отношений. Роль межличностных отношений в процессе совместной деятельности. Групповое взаимодействие.

Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе. Педагогическое мастерство. Педагогические способности, их структура. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы. Особенности педагогического общения. Общение как категория психологии высшей школы. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Структура, функции общения в условиях высшей школы. Коммуникативная культура преподавателя вуза.

Психологические основы воспитания студентов и роль студенческих групп.

Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проанализировать психологию высшей школы как отрасль научного знания
2. Описать исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы.
3. Охарактеризовать процесс формирования и развития теоретико-методологических основ психологии высшей школы.
4. Описать психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы.
5. Описать методы психологических исследований в условиях высшей школы.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое практическое задание.

Тема 2.2. Психологические особенности студентов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть сущность возрастных особенностей студенчества и дать им общую характеристику.
2. Раскрыть сущность социально-демографических особенностей студенчества и дать им общую характеристику.
3. Дать общую характеристику мотивов, потребностей, воли, эмоций студенчества.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое практическое задание.

Тема 2.3. Психологическое основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проанализировать понятие «педагогическое мастерство» и условия его формирования.
2. Проанализировать понятие «педагогические способности» и их структуру.
3. Охарактеризовать профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
4. Проанализировать особенности педагогического общения.
5. Описать стили педагогического общения.
6. Составить характеристику психологии высшей школы как научной отрасли, приведите примеры, подтверждающие значимость задач психологии высшей школы.
7. Привести примеры использования методов психологии высшей школы в реалиях жизнедеятельности вуза.
8. Привести конкретные примеры взаимосвязи психологии высшей школы с другими научными отраслями.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое практическое задание.

РАЗДЕЛ 3. Педагогика высшей школы.

Цель: Формирование у обучающихся способности эффективно использовать научно-теоретические знания и практические умения в области педагогики высшего образования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.

Принципы, структура педагогики высшей школы и ее связь с другими науками. Образовательный процесс в вузе. Структура и содержание педагогического процесса в вузе. Документы регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза.

Задачи современной педагогики высшей школы. Принципы педагогики высшей школы.

Методология педагогики высшей школы. Характеристика образовательного процесса в организациях высшего образования. Документы, регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза. Противоречия, закономерности и особенности образовательного процесса в вузе.

Дидактика высшего образования. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Государственные стандарты.

Понятие метода приема и правила обучения. Классификация методов обучения. История развития методов обучения. Средства обучения. Основные классификации средств обучения. Основания выбора методов и средств обучения. Дидактические условия эффективности методов обучения. Формы обучения в высшей школе. Средства обучения. Формы обучения в высшей школе. Современные технологии обучения.

Управление качеством образования в высшей школе. Цели и функции педагогического контроля. Характеристика различных видов и форм контроля. Принципы организации педагогического контроля. Система менеджмента качества. Педагогическая квалиметрия.

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Проектная культура. Функции проектной деятельности и

виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Этапы педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Требования к участникам педагогического проектирования.

Тема 3.1. Содержание высшего образования, формы и методы обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризовать современные инновационные подходы к процессу обучения в вузе.
2. Описать требования к содержанию высшего образования.
3. Провести анализ преемственных связей общеобразовательной школы, вуза и последипломного повышения квалификации.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое практическое задание.

Тема 3.2. Педагогические технологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть сущность технологического подхода в образовании.
2. Раскрыть технологии организации и управления образовательным процессом
3. Обосновать применяемость лично ориентированные технологии высшей школе
4. Проанализировать пути индивидуализации обучения.
5. Проанализировать возможности дифференциации подготовки различных категорий студентов в рамках единого образовательного процесса вуза.
6. Проанализировать возможности информационных технологий в высшем образовании.
7. Проанализировать возможности дистанционного обучения в высшем образовании.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое практическое задание.

Тема 3.3. Управление образованием в высшей школе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть сущность традиционных и инновационных технологий управления образовательными системами.
2. Охарактеризовать современные аспекты организации дополнительного образования и управления ими.
3. Раскрыть проблемы внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений высшего образования.
4. Проанализировать сущность и особенности педагогической квалиметрии.
5. Проанализировать существующие системы менеджмента качества и возможности их применения в системе образования

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

Тема 3.4. Педагогическое проектирование

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование».
2. Охарактеризовать современные подходы к проектированию образовательной среды.
3. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое практическое задание.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства*
Текущий контроль		
Раздел 1. Современная система высшего образования		
Тема 1.1. История развития высшего образования в России и за рубежом	Реферат	Б1.Б.03. - 1
Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом	Реферат	Б1.Б.03. – 2
Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе	Творческое задание	Б1.Б.03. - 3
Тема 1.4. Компетентностная модель преподавателя высшей школы	Эссе	Б1.Б.03. - 4
Контроль по разделу 1	нет	
Раздел 2. Психология высшей школы		
Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания	Реферат	Б1.Б.03. – 5
Тема 2.2. Психологические особенности студентов	Реферат	Б1.Б.03. – 6
Тема 2.3. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе.	Реферат	Б1.Б.03. - 7
Контроль по разделу 2	нет	
Раздел 3. Педагогика высшей школы		
Тема 3.1. Содержание высшего образования, формы и методы обучения	Реферат	Б1.Б.03. – 8
Тема 3.2. Педагогические технологии	Реферат	Б1.Б.03. – 9
Тема 3.3. Управление высшим образованием	Реферат	Б1.Б.03. – 10
Тема 3.4. Педагогическое проектирование	Реферат	Б1.Б.03. - 11

Контроль по разделу 3	нет	
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	Б1.Б.03. - 12

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
Б1.Б.03.- 1	Тема 1.1. История развития высшего образования в России и за рубежом
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите</p>

	<p>выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б.1.Б.03.- 2	Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не</p>

	принимается.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б.1.Б.03.- 3	Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Творческое задание соответствует базовым положениям изучаемой темы, составлено с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	<p>1. Творческое задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину</p> <p>2. На выполнение работы аспирантам отводится от 20 до 90 минут.</p> <p>3. Возможно использование технических средств.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.</p>
Б1.Б.03.- 4	Тема 1.4. Компетентностная модель преподавателя высшей школы
Содержание задания для рубежного контрольно-	Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических

<p>проверочного мероприятия</p>	<p>знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые аспиранты уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между аспирантами по желанию.</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>1. Проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов. 2. Требования к оформлению эссе: Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что аспирант не сумел отобрать и переработать необходимый материал. 3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ. «Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ. «Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ. «Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, способность и активность аспиранта в исправлении замечаний. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>
<p>Б1.Б.03.- 5</p>	<p>Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания</p>
<p>Содержание задания для рубежного контрольно-</p>	<p>Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит</p>

проверочного мероприятия	различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учетом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт</p>

процедур	<p>www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.03.- 6	Тема 2.2. Психологические особенности студентов
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь</p>

	<p>частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.03.- 7	Тема 2.3. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,

	<p>даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.03.- 8	Тема 3.1. Содержание высшего образования, формы и методы обучения
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат -</p>

	www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.03.- 9	Тема 3.2. Педагогические технологии
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти</p>

	<p>данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.03.- 10	Тема 3.3. Управление высшим образованием
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный.</p>

	<p>Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.03.- 11	Тема 3.4. Педагогическое проектирование
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<p>Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы,</p>

	<p>обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в устной / письменной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: психолого-педагогические основы этических норм в профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно определять этические нормы поведения при осуществлении психолого-педагогической деятельности в высшей школе	Этап формирования умений
		Владеть: навыками этического поведения при осуществлении психолого-педагогической деятельности в высшей школе	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий в высшей школе	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий в высшей школе	Этап формирования умений
		Владеть: навыками научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий в высшей школе	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	готовность к	Знать: основы психологии и педагогики преподавательской деятельности в высшей	Этап формирования знаний

	преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	школе по основным образовательным программам высшего образования.	
		Уметь: осуществлять преподавательскую деятельность в высшей школе, опираясь на психолого-педагогические знания по основным образовательным программам высшего образования.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками преподавательской деятельности в высшей школе, опираясь на психолого-педагогические знания по основным образовательным программам высшего образования	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	способность оценивать качество функционирования системы профессионального образования различного уровня	Знать: основные способы и методы оценки качества функционирования психолого-педагогических процессов в высшей школе	Этап формирования знаний
		Уметь: оценивать качество функционирования психолого-педагогических процессов в высшей школе	Этап формирования умений
		Владеть: навыками управления качеством функционирования психолого-педагогических процессов в высшей школе	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	готовность к созданию инновационных форм профессионального образования	Знать: инновационные формы развития психолого-педагогических процессов в высшей школе	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать инновационные формы развития психолого-педагогических процессов в высшей школе	Этап формирования умений
		Владеть: навыками создания инновационных форм развития психолого-педагогических процессов в высшей школе	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-8; ПК-2; ПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и

			<p>излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - 7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-8; ПК-2; ПК-4	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи</p>
УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-8; ПК-2; ПК-4	Этап формирования навыков и получения	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации</i>)	логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; <p>4) практические задания, задачи</p>

	опыта.	Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания - 0-4 баллов.
--	--------	---	---

5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1.

Б1.Б.03. – 1. Примерные темы рефератов к теме 1.1.

1. История развития высшего образования в Великобритании.
2. История развития высшего образования во Франции.
3. История развития высшего образования в Италии.
4. История развития высшего образования в Германии.
5. История развития высшего образования в США.
6. История развития высшего образования в России.
7. История развития университетов в Российской империи.
8. Зарождение высшего образования в эпоху античности.
9. Высшее образование в арабской цивилизации (средневековый период).
10. Средневековый европейский университет.
11. Болонский университет: история и современное состояние.
12. Сорбонна: история и современное состояние.
13. Оксфорд: история и современное состояние.
14. Кембридж: история и современное состояние.
15. Берлинский университет: история и современное состояние.
16. Гарвардский университет: история и современное состояние.
17. Первые университеты в России.
18. Система высшего образования в советский период.

Б1.Б.03. – 2. Примерные темы рефератов к теме 1.2.

1. Место современной России в европейской системе образования.
2. Болонский процесс.
3. Современная система высшего образования в Великобритании.
4. Современная система высшего образования во Франции.
5. Современная система высшего образования в Италии.
6. Современная система высшего образования в Германии.
7. Современная система высшего образования в США.
8. Современная система высшего образования в России.

Б1.Б.03. – 3. Примеры практических заданий к теме 1.3.

1. Заполнить таблицу «Основные инновации, происходящие в системе высшего образования в России и за рубежом: их краткая характеристика».

№ п/п	Основные инновации	Краткая характеристика
1.		

2. Заполнить таблицу «Основные тенденции, определяющие развитие системы образования мирового сообщества: их краткая характеристика».

№ п/п	Основные инновации	Краткая характеристика
1.		

3. Провести сравнительно-сопоставительный анализ процессов реформирования, модернизации, инновационных преобразований в отечественной и зарубежной высшей школе (привести примеры).
4. Проанализировать Устав любого вуза с точки зрения отражения в нем прав и обязанностей участников образовательного процесса, его соответствия основным нормативно-правовым документам РФ в сфере образования.
5. Какие методы Вы будете использовать для анализа передового (инновационного педагогического) опыта, имеющегося в других вузах. Подберите примеры.
6. Разработать типологию инновационных процессов в современных вузах.
7. Разработать проект (в микрогруппах или индивидуально) по теме: «Идеальный вуз 30-х годов XXI века».

Б1.Б.03. – 4. Примерные темы эссе к теме 1.4.

1. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.
2. Сравнительный анализ понятий «компетенция» и «компетентность» в современном образовательном пространстве.
3. Болонский процесс как фактор изменения содержания образования.
4. Основные законодательные и нормативные документы, регламентирующие сферу современного высшего образования в России.
5. Компетентностная модель преподавателя высшей школы в России.

Раздел 2.

Б1.Б.03. – 5. Примерные темы рефератов к разделу 2.1.

1. Психология высшей школы как отрасль научного знания.
2. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы.
3. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы.
4. Формирование и развитие теоретико-методологических основ психологии высшей школы.

5. Психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы.
6. Структура психологии высшей школы, взаимосвязь с другими научными отраслями.
7. Методы психологических исследований в условиях высшей школы.
8. Современное состояние психологии высшей школы как научной дисциплины и отрасли психолого-педагогической и профессионально-образовательной практики.

Б1.Б.03. – 6. Примерные темы рефератов к разделу 2.2.

1. Психологические особенности студентов разных возрастных групп.
2. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи.
3. Потребности и мотивы студенческой молодежи.
4. Мотивация обучения в высшей школе.
5. Интерес как основа обучения.
6. Возрастные особенности обучающихся в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
7. Социально-психологические проблемы межличностных отношений.
8. Проявления личности в малой группе.
9. Роль межличностных отношений в процессе совместной образовательной деятельности.
10. Групповое взаимодействие в образовательной деятельности.
11. Восприятие: фазы, виды, основные свойства.
12. Внимание: свойства, функции, виды, технологии развития.
13. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти.
14. Методы тренировки и совершенствования памяти.
15. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности.
16. Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация, обобщение, классификация, систематизация, сериация.
17. Речь и её функции.
18. Характеристика, виды и функции воображения.
19. Общая характеристика эмоций и чувств.
20. Волевое поведение личности.

Б1.Б.03. – 7. Примерные темы рефератов к разделу 2.3.

1. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
2. Психологические основы организации образовательного процесса в высшей школе.
3. Педагогическое мастерство.
4. Педагогические способности, их структура.
5. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
6. Особенности педагогического общения.
7. Общение как категория психологии высшей школы.
8. Стили педагогического общения.
9. Особенности педагогического общения в вузе.
10. Структура, функции общения в условиях высшей школы.
11. Коммуникативная культура преподавателя вуза.
12. Психологические основы воспитания студентов и роль студенческих групп.

Б1.Б.03. – 8. Примерные темы рефератов к разделу 3.1.

1. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная.

2. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.
3. Принципы, структура педагогики высшей школы и ее связь с другими науками.
4. Образовательный процесс в вузе.
5. Структура и содержание педагогического процесса в вузе.
6. Документы регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза.
7. Задачи современной педагогики высшей школы.
8. Принципы педагогики высшей школы.
9. Методология педагогики высшей школы.
10. Характеристика образовательного процесса в организациях высшего образования.
11. Документы, регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза.
12. Противоречия, закономерности и особенности образовательного процесса в вузе.
13. Дидактика высшего образования.
14. Содержание образования.
15. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
16. Государственные стандарты.
17. Современные инновационные подходы к процессу обучения в вузе.
18. Требования к содержанию высшего образования.
19. Преемственные связи общеобразовательной школы, вуза и последипломного повышения квалификации.
20. Современные средства обучения.
21. Понятие метода приема и правила обучения.
22. Классификация методов обучения.
23. Гуманитаризация высшего образования: перспективы и итоги.
24. Основные принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
25. Структура педагогической деятельности.
26. История развития методов обучения в отечественной и зарубежной дидактиках.
27. Принцип гуманизма в педагогике.
28. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
29. Педагогический процесс как система.
30. Преломление и реализация основных дидактических категорий в частных методиках обучения (на примере конкретной дисциплины).
31. Современные методы обучения и сферы их применения.
32. Структура основной профессиональной образовательной программы.
33. Методологические основы образовательного процесса.
34. История развития методов обучения.
35. Средства обучения.
36. Основные классификации средств обучения.
37. Основания выбора методов и средств обучения.
38. Дидактические условия эффективности методов обучения.
39. Формы обучения в высшей школе.

Б1.Б.03. – 12. Примерные темы рефератов к разделу 3.2.

1. Сущность технологического подхода в образовании.
2. Технологии организации и управления образовательным процессом
3. Личностно ориентированные технологии высшей школе
4. Индивидуализация обучения.
5. Дифференциации подготовки различных категорий студентов в рамках единого образовательного процесса вуза.
6. Возможности информационных технологий в высшем образовании.

7. Возможности дистанционного обучения в высшем образовании.
8. Современные технологии профессионально ориентированного обучения
9. Технологии обучения на основе отдельных дидактических систем.
10. Трансформация научного знания в учебный материал и его моделирование.
11. Активные формы организации учебного процесса.
12. Организация самостоятельной работы студентов.
13. Методики проведения коллоквиумов и семинарских занятий.
14. Организация практик и стажировок.
15. Инновационные технологии в обучении и инновирование учебного процесса.

Б1.Б.03. – 10. Примерные темы рефератов к разделу 3.3.

1. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
2. Управление качеством образования в высшей школе.
3. Цели и функции педагогического контроля.
4. Виды и формы контроля.
5. Принципы организации педагогического контроля.
6. Контроль учебного процесса как инструмента диагностики уровня знаний.
7. Аудит учебного процесса.
8. Независимая оценка качества образования.
9. Система менеджмента качества.

Б1.Б.03. – 11. Примерные темы рефератов к разделу 3.4.

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
4. Основные понятия педагогического проектирования
5. Проектная культура
6. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования
7. Уровни педагогического проектирования
8. Принципы проектной деятельности
9. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности
10. Этапы педагогического проектирования
11. Виды педагогических проектов.
12. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.
13. Требования к участникам педагогического проектирования.
14. Образовательная среда как объект проектирования.
15. Современные подходы к проектированию образовательной среды.
16. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

Б1.Б.03. – 12. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. История развития высшего образования в России и за рубежом.
2. Предпосылки появления и развитие высших школ.
3. Становление системы высшего образования в России XVIII-начала XX вв.
4. Первые университеты России.
5. Формирование системы высшего образования в Советском Союзе.
6. Современное состояние системы высшего образования в России и за рубежом.
7. Тенденции развития высшего образования на современном этапе.
8. Компетенция и компетентность.
9. Компетентностная модель преподавателя высшей школы.
10. Болонский процесс.

11. Средовой подход в педагогике.
12. Психология высшей школы как отрасль научного знания.
13. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы.
14. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы.
15. Формирование и развитие теоретико-методологических основ психологии высшей школы.
16. Психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы.
17. Структура психологии высшей школы, взаимосвязь с другими научными отраслями.
18. Методы психологических исследований в условиях высшей школы.
19. Психологические особенности студентов разных возрастных групп.
20. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи.
21. Потребности. Мотивы. Мотивация. Интерес. Воля и эмоции.
22. Возрастные особенности обучающихся в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
23. Социально-психологические проблемы межличностных отношений.
24. Проявления личности в малой группе.
25. Системный характер межличностных отношений.
26. Роль межличностных отношений в процессе совместной деятельности. Групповое взаимодействие.
27. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе.
28. Педагогическое мастерство.
29. Педагогические способности, их структура.
30. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы. Особенности педагогического общения.
31. Общение как категория психологии высшей школы.
32. Стили педагогического общения.
33. Особенности педагогического общения в вузе.
34. Структура, функции общения в условиях высшей школы.
35. Коммуникативная культура преподавателя вуза.
36. Психологические основы воспитания студентов и роль студенческих групп.
37. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная.
38. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.
39. Принципы, структура педагогики высшей школы и ее связь с другими науками.
40. Образовательный процесс в вузе. Структура и содержание педагогического процесса в вузе.
41. Документы, регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза.
42. Задачи современной педагогики высшей школы.
43. Принципы педагогики высшей школы.
44. Методология педагогики высшей школы.
45. Характеристика образовательного процесса в организациях высшего образования.
46. Противоречия, закономерности и особенности образовательного процесса в вузе.
47. Дидактика высшего образования.
48. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Государственные стандарты.
49. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
50. История развития методов обучения.

51. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.
52. Основания выбора методов и средств обучения.
53. Дидактические условия эффективности методов обучения.
54. Формы обучения в высшей школе.
55. Средства обучения.
56. Формы обучения в высшей школе.
57. Современные технологии обучения.
58. Управление качеством образования в высшей школе.
59. Цели и функции педагогического контроля. Принципы организации педагогического контроля.
60. Характеристика различных видов и форм контроля.

5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма контроля – экзамен.

Ответы обучающегося на **экзамене** оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0051-7. – DOI 10.23681/434628. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Матяш, Н.В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный.
2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие : [16+] / Г.Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (дата обращения: 19.05.2020). – ISBN 978-5-8353-2156-8. – Текст : электронный.
3. Шинина, Т.В. Возрастная психология и педагогика, семейведение : учебное пособие : [12+] / Т.В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 217 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр.: с. 177-180. – ISBN 978-5-4499-1882-6. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ более	https://grebennikon.ru/

библиотека "Grebennikon"	чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
-----------------------------	---	--

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3 Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» применяются различные образовательные технологии.

Освоение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных

занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902	Протокол заседания Ученого совета факультета № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета факультета (в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета _____ № __ от «__» __ 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социальной работы

В.В. Сизикова

«01» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В
ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)

Методология и технология профессионального образования

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Заочная

Год набора 2021

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «**Методы научных исследований в теории и практике профессионального образования**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: А.М. Егорычев, д. филос. н., доцент, профессор факультета социальной работы; Л.В. Мардахаев, д. п. н., профессор, профессор факультета социальной работы; А.А. Квитковская, к. п. н., доцент факультета социальной работы.

Руководитель основной образовательной программы
доктор философских наук,
доцент, профессор факультета социальной работы



А.М. Егорычев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы
Протокол № 13 от «28» мая 2021 года

Декан факультета
доктор педагогических наук,
профессор



В.В. Сизикова

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник МГПУ



Л.Н. Феденко

(подпись)

Доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник МПГУ



О.И. Воленко

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор полит. наук, профессор,
профессор ИДПО ДТСЗН г. Москвы,
зам. председателя Совета Ассамблеи народов России



Г.И. Климантова

Д.п.н, доцент, профессор факультета социальной работы



С.Н. Фомина

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г.Малаяр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	7
3. Содержание дисциплины	8
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	12
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	25
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	26
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	29
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	29
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	32
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	33
11. Образовательные технологии	34
Лист регистрации изменений	35

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний по вопросам осуществления научно-исследовательской деятельности в профессиональной области с использованием современных методов исследования, информационно-коммуникационных технологий и научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Задачи дисциплины:

1. Формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области методологии науки;
2. Формирование готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
3. Формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методы научных исследований в теории и практике профессионального образования» реализуется в вариативной *части* основной образовательной программы высшего образования «Теория и методика профессионального образования» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, заочной формы обучения.

Изучение дисциплины «Методы научных исследований в теории и практике профессионального образования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала на предыдущих ступенях обучения по программам специалитета и магистратуры.

Изучение дисциплины «Методы научных исследований в теории и практике профессионального образования» является базовым для последующего освоения программного материала учебных практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Дисциплина «Методы научных исследований в теории и практике профессионального образования», включена в вариативную часть учебного плана и является важным компонентом в освоении программного материала таких учебных дисциплин, как: «Психология и педагогика высшей школы», «Методология и технология профессионального образования», «Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности в теории и методике профессионального образования», «Современные технологии в организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (подготовка кадров высшей квалификации).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: - основы проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной педагогике
		Уметь: - проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в профессиональной педагогике
		Владеть: - навыками проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной педагогике
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: - способы и методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в том числе междисциплинарного, на основе целостного системного научного мировоззрения и полученных знаний о теории и практике профессиональной педагогике
		Уметь: - проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения и полученных знаний о теории и практике профессиональной педагогике
		Владеть: - навыками проектирования и осуществления комплексного исследования, в том числе междисциплинарного, на основе целостного системного научного мировоззрения и полученных знаний о теории и практике профессиональной педагогике
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: - способы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в теории и практике профессионального образования
		Уметь: - участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в теории и практике профессионального образования
		Владеть: - навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в теории и практике профессионального образования
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: - современные методы и технологии научной коммуникации в вопросах профессионального образования
		Уметь: - применять на практике методы и технологии научной коммуникации в вопросах профессионального образования
		Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации в вопросах профессионального образования
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: - методологию и методы педагогического исследования вопросов профессиональной подготовки студентов

		<p>Уметь: - использовать в практической деятельности методы педагогического исследования вопросов профессиональной подготовки студентов</p> <p>Владеть: - навыками педагогического исследования вопросов профессиональной подготовки студентов</p>
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>Знать: - культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>
		<p>Уметь: - организовывать научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>
		<p>Владеть: - навыками организации научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p>Знать: - способы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границы их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>
		<p>Уметь: - интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>
		<p>Владеть: - навыками интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границы их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p>Знать: - способы проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития</p>
		<p>Уметь: - проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>
		<p>Владеть: - навыками проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития</p>
ПК-2	способность оценивать качество функционирования системы профессионального образования различного уровня	<p>Знать: - способы и методы оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня</p>
		<p>Уметь: - оценивать качество функционирования системы профессионального образования различного уровня</p>
		<p>Владеть: - навыками оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня</p>
ПК-5	способность использовать разные философско-методологические подходы и выстраивать концепцию организации и самостоятельного проведения педагогического исследования с	<p>Знать: - основные философско-методологические подходы и способы выстраивания концепции организации и самостоятельного проведения педагогического исследования с применением адекватных научных методов и технологий</p>
		<p>Уметь: - использовать разные философско-методологические подходы и выстраивать концепцию организации и самостоятельного</p>

	применением адекватных научных методов и технологий	проведения педагогического исследования с применением адекватных научных методов и технологий Владеть: - навыками проведения философско-методологических подходов и выстраивания концепцию организации и самостоятельного проведения педагогического исследования с применением адекватных научных методов и технологий
ПК-6	способность самостоятельно определять цели и ставить исследовательские задачи для решения фундаментальных и прикладных проблем в области образования	Знать: - способы самостоятельного определения цели и постановки исследовательских задач для решения фундаментальных и прикладных проблем в области образования
		Уметь: - самостоятельно определять цели и ставить исследовательские задачи для решения фундаментальных и прикладных проблем в области образования
		Владеть: - навыками самостоятельного определения цели и постановки исследовательских задач для решения фундаментальных и прикладных проблем в области образования
ПК-7	способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на английском языке	Знать: - способы представления результатов научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на английском языке
		Уметь: - представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на английском языке
		Владеть: - навыками представления результатов научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на английском языке

2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	1
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	4	8
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	6	2	4
Учебные занятия семинарского типа	6	2	4
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	92	32	60
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	40	12	28
Выполнение практических заданий:	48	20	28
Рубежный текущий контроль	4		4
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	Зачет с Оценкой (4)		Зачет с Оценкой (4)

Самостоятельная работа – изучение аспирантами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Виды самостоятельной учебной работы: расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

3. Содержание дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов

Объем самостоятельной работы – 92 часа

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Теоретические основы методов научных исследований в теории и практике профессионального образования	36	32	4	2	2								
2.	Тема 1.1. Школы и направления современной методологии	18	16	2	2									
3.	Тема 1.2. Методы науки и их роль в поиске истины	18	16	2		2								
	Раздел 2. Общенаучные методы познания в теории и практике профессионального образования	36	32	4	2	2								
4.	Тема 2.1. Методы формальной логики и их роль в теории и практике профессионального образования	9	8	1	1									

5.	Тема 2.2. Методы анализа и построения теории	9	8	1		1								
6.	Тема 2.3. Методы и функции научного объяснения в теории и практике профессионального образования	9	8	1	1									
7.	Тема 2.4. Философские методы в сфере подготовки научного исследования в теории и практике профессионального образования	9	8	1		1								
	Раздел 3. Практические основы	32	28	4	2	2								
8.	Тема 3.1. Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов	16	14	2	2									
9.	Тема 3.2. Внедрение практических	16	14	2		2								
Общий объем	Итого часов	104	92	12	6	6							4	1 с
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: познакомить аспирантов с теоретическими основами методов научных исследований в теории и практике профессионального образования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методология науки как философская дисциплина. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли. Сократ, Платон и Аристотель о научных методах. Научный метод Евклида. Философия Нового времени о научном методе: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц. Трансцендентальный метод И. Канта. Философско-спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля. Развитие методологии науки в позитивизме: Милль, Конт, Мах, Шлик, Карнап. Кун и Лакатос о парадигме. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии.

Развитие представлений о научных методах в истории философской мысли. Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки. Классификация методов. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами. Критерии и нормы научного познания. Анализ исследования и обоснования его результатов. Классификация научных методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Специфика методов философской теории.

Тема 1.1. Школы и направления современной методологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методология науки как философская дисциплина.
2. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли.
3. Философия Нового времени о научном методе.
4. Развитие методологии науки в позитивизме.
5. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 1.2. Методы науки и их роль в поиске истины.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика методов науки в теории и практике профессионального образования.
2. Предмет методологии науки в теории и практике профессионального образования.
3. Классификация методов в теории и практике профессионального образования.
4. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕНАУЧНЫЕ МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: Формирование у обучающихся способности эффективно использовать общенаучные методы познания в теории и практике профессионального образования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Соотношение уровней сенситивного и рационального познания. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Сущность и классификация понятий. Отношения между понятиями. Суждения и их классификация. Сложные суждения. Простой категорический силлогизм. Полисиллогизмы. Полная и неполная индукция. Аналогия и ее разновидности. Сущность научной теории и ее место в научном познании. Соотношение эмпирического и теоретического знания. А. Эйнштейн о роли и специфике научной теории. Функции и типология научных теорий. Теории феноменологические и нефеноменологические. Теоретические и эмпирические понятия.

Функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Методы научного объяснения. Объяснение — функция теории. Дедуктивно-номологическая модель объяснения. Альтернативные модели научного объяснения.

Функции философии, реализуемые в процессе социального познания: интегративная, критическая, онтологическая, гносеологическая, методологическая, познавательно-прогнозирующая. Философское понимание специфики социального познания. Философия и частные науки. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования. Основные формы диалектики. Методологическая роль элементов диалектики. Принцип историзма. Принцип анализа диалектических противоречий. Границы действия диалектического метода.

Тема 2.1. Методы формальной логики и их роль в теории и практике профессионального образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Формы рационального познания в теории и практике профессионального образования: понятие, суждение, умозаключение.
2. Суждения и их классификация. Сложные суждения.
3. Простой категорический силлогизм в теории и практике профессионального образования.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 2.2. Методы анализа и построения теории

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
2. Структура научных теорий.
3. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.
4. Основные функции научной теории.
5. Специфика становления и развития философских теорий.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 2.3. Методы и функции научного объяснения в теории и практике профессионального образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
2. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
3. Природа и типы объяснений в теории и практике профессионального образования.
4. Методы научного объяснения в теории и практике профессионального образования.
5. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
6. Альтернативные модели научного объяснения.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 2.4. Философские методы в сфере подготовки научного исследования в теории и практике профессионального образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функции философии, реализуемые в процессе социального познания.
2. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования.
3. Методологическая роль элементов диалектики.
4. Принцип историзма.
5. Принцип анализа диалектических противоречий.
6. Границы действия диалектического метода.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание.

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: Формирование у обучающихся способности самостоятельно применять на практике методы научных исследований в теории и практике профессионального образования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методика систематизации. Обобщения и объяснения фактологического материала исследования. Методы статистической обработки результатов исследования. Графическое и табличное оформление результатов исследования. Публичные выступления по результатам исследования и требования к их конструированию. Научный диалог и его специфика. Подготовка научной публикации и требования к ней. Требования к методическим рекомендациям. Требования к кандидатской диссертации

Тема 3.1.

Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования. Аprobация результатов исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каким образом осуществляется систематизация полученных данных?
2. Каким образом осуществляется обобщение и объяснение фактологического материала исследования?
3. Назовите основные методы статистической обработки результатов исследования?
4. Каким образом осуществляется оформление результатов исследования?

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 3.2. Внедрение практических результатов исследования в педагогическую практику

Вопросы для самоподготовки:

1. Как подготовиться к публичному выступлению по результатам исследования?
2. Какие требования к конструированию результатов исследования предъявляются?
3. Раскройте сущность и специфику научного диалога.
4. Какие общие требования к подготовке научной публикации предъявляются?
5. Какие требования предъявляются к разработке методических рекомендаций?
6. Какие требования предъявляются к написанию кандидатской диссертации?

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое задание.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства*
Текущий контроль		
Раздел 1. Теоретические основы методов научных исследований в теории и практике профессионального образования		
Тема 1.1. Школы и направления современной методологии	реферат	Б1.В.01-1
Тема 1.2. Методы науки и их роль в поиске истины	практическое задание	Б1.В.01-2
Контроль по разделу 1	нет	
Раздел 2. Общенаучные методы познания в теории и практике профессионального образования		
Тема 2.1. Методы формальной логики и их роль в теории и практике профессионального образования	реферат	Б1.В.01-3
Тема 2.2. Методы анализа и построения теории	реферат	Б1.В.01-4
Тема 2.3. Методы и функции научного объяснения в теории и практике профессионального образования	реферат	Б1.В.01-5
Тема 2.4. Философские методы в сфере подготовки научного исследования в теории и практике профессионального образования	практическое задание	Б1.В.01-6
Контроль по разделу 2	нет	
Раздел 3. Практические основы применения методов научных исследований в теории и практике профессионального образования		
Тема 3.1. Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования. Апробация результатов исследования.	реферат	Б1.В.01-7
Тема 3.2. Внедрение практических результатов исследования в педагогическую практику	творческое задание	Б1.В.01-8
Контроль по разделу 3	нет	
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	зачет	Б1.В.01-9

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
Раздел 1. Теоретические основы методов научных исследований в теории и практике профессионального образования	
Б1.В.01-1	Тема 1.1. Школы и направления современной методологии
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение

задания	<p>материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNew Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной</p>

	процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
Б1.В.01-2	Тема 1.2. Методы науки и их роль в поиске истины
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Практическое задание соответствует базовым положениям изучаемой темы, составлено с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Творческое задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину 2. На выполнение работы аспирантам отводится от 20 до 90 минут. 3. Возможно использование технических средств.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. «Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.
Раздел 2. Общенаучные методы познания в теории и практике профессионального образования	
Б1.В.01-3	Тема 2.1. Методы формальной логики и их роль в теории и практике профессионального образования
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNew Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти

	<p>данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.01-4	Тема 2.2. Методы анализа и построения теории
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полупетельный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times</p>

	<p>New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.01-5	Тема 2.3. Методы и функции научного объяснения в теории и практике профессионального образования
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и</p>

	<p>актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNew Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
<p>Б1.В.01-6</p>	<p>Тема 2.4. Философские методы в сфере подготовки научного исследования в теории и практике профессионального образования</p>
<p>Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p>Практическое задание соответствует базовым положениям изучаемой темы, составлено с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.</p>

Требования к выполнению задания	<p>1. Творческое задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину</p> <p>2. На выполнение работы аспирантам отводится от 20 до 90 минут.</p> <p>3. Возможно использование технических средств.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.</p>
Раздел 3. Практические основы применения методов научных исследований в теории и практике профессионального образования	
Б1.В.01-7	Тема 3.1. Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования. Апробация результатов исследования.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNew Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20</p>

	<p>печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.01-8	Тема 3.2. Внедрение практических результатов исследования в педагогическую практику
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Творческое задание соответствует базовым положениям изучаемой темы, составлено с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	<p>1. Творческое задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину</p> <p>2. На выполнение работы аспирантам отводится от 20 до 90 минут.</p> <p>3. Возможно использование технических средств.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в устной / письменной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: - методологию и методы педагогического исследования вопросов профессиональной подготовки студентов	Этап формирования знаний
		Уметь: - использовать в практической деятельности методы педагогического исследования вопросов профессиональной подготовки студентов	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками педагогического исследования вопросов профессиональной подготовки студентов	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: - культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Этап формирования знаний
		Уметь: - организовывать научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками организации научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: - способы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границы их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Этап формирования знаний
		Уметь: - интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границы их применимости, возможных	Этап формирования навыков и получения опыта

		рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать: - способы проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития	Этап формирования знаний
		Уметь: - проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: - основы проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной педагогике	Этап формирования знаний
		Уметь: - проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в профессиональной педагогике	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной педагогике	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: - способы и методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в том числе междисциплинарного, на основе целостного системного научного мировоззрения и полученных знаний о теории и практике профессиональной педагогике	Этап формирования знаний
		Уметь: - проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения и полученных знаний о теории и практике профессиональной педагогике	Этап формирования умений

		Владеть: - навыками проектирования и осуществления комплексного исследования, в том числе междисциплинарного, на основе целостного системного научного мировоззрения и полученных знаний о теории и практике профессиональной педагогике	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: - способы участия в работе российских международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в теории и практике профессионального образования	Этап формирования знаний
		Уметь: - участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в теории и практике профессионального образования	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в теории и практике профессионального образования	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: - современные методы и технологии научной коммуникации в вопросах профессионального образования	Этап формирования знаний
		Уметь: - применять на практике методы и технологии научной коммуникации в вопросах профессионального образования	Этап формирования умений
		Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации в вопросах профессионального образования	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	способность оценивать качество функционирования системы профессионального образования различного уровня	Знать: - способы и методы оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	Этап формирования знаний
		Уметь: - оценивать качество функционирования системы профессионального образования различного уровня	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способность использовать разные философско-методологические подходы и выстраивать концепцию организации и самостоятельного	Знать: - основные философско-методологические подходы и способы выстраивания концепции организации и самостоятельного проведения педагогического исследования с	Этап формирования знаний

	проведения педагогического исследования с применением адекватных научных методов и технологий	применением адекватных научных методов и технологий	
		Уметь: - использовать разные философско-методологические подходы и выстраивать концепцию организации и самостоятельного проведения педагогического исследования с применением адекватных научных методов и технологий	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками проведения философско-методологических подходов и выстраивания концепцию организации и самостоятельного проведения педагогического исследования с применением адекватных научных методов и технологий	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	способность самостоятельно определять цели и ставить исследовательские задачи для решения фундаментальных и прикладных проблем в области образования	Знать: - способы самостоятельного определения цели и постановки исследовательских задач для решения фундаментальных и прикладных проблем в области образования	Этап формирования знаний
		Уметь: - самостоятельно определять цели и ставить исследовательские задачи для решения фундаментальных и прикладных проблем в области образования	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками самостоятельного определения цели и постановки исследовательских задач для решения фундаментальных и прикладных проблем в области образования	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на английском языке	Знать: - способы представления результатов научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на английском языке	Этап формирования знаний
		Уметь: - представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на английском языке	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками представления результатов научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на английском языке	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-2; УК-4; УК-2; УК-3; УК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - 7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ОПК-1; ОПК-2; УК-4; УК-2; УК-3; УК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при
ОПК-1; ОПК-2; УК-4; УК-2; УК-3; УК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца- 0-4 баллов.

5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1.

Б1.В.01-1. Примерные темы рефератов к теме 1.1.

1. Трансцендентальный метод И. Канта.
2. Философско-спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля.
3. Методологический анархизм П. Фейерабенда.

Б1.В.01-2. Примеры практических заданий к теме 1.2.

Заполнить таблицу «Характеристика форм и видов методов науки в теории и практике профессионального образования».

№ п/п	Формы и виды методов науки	Краткая характеристика
1.		

Раздел 2.

Б1.В.01-3. Примерные темы рефератов к теме 2.1.

1. Соотношение уровней сенситивного и рационального познания.
2. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.
3. Суждения и их классификация. Сложные суждения.
4. Простой категорический силлогизм.
5. Селективная и элиминативная индукция.
6. Аналогия и ее разновидности.

Б1.В.01-4. Примерные темы рефератов к теме 2.2.

1. Методы получения точечных оценок.
2. Построение интервальных оценок.
3. Основные типы научных теорий

Б1.В.01-5. Примерные темы рефератов к теме 2.3.

1. Развитие представлений об абдукции в системе философской методологии.
2. Абдукция и гипотетико-дедуктивный метод.

...

Б1.В.01-6. Примеры практических заданий к теме 2.4.

Заполнить таблицу «Методы научного объяснения в теории и практике профессионального образования».

№ п/п	Метод научного объяснения	Краткая характеристика
1.		
2.		
3.		

Раздел 3.

Б1.В.01-7. Примерные темы рефератов к теме 3.1.

1. Апробация результатов исследования.
2. Пути внедрения результатов педагогического исследования в практику вузов.

...

Б1.В.01-8. Примеры творческих заданий к теме 3.2.

Проанализировать основные модели научного объяснения в теории и практике профессионального образования и заполнить таблицу:

№ п/п	Основные модели	Краткая характеристика
1.		

Б1.В.01-9. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Абдуктивные рассуждения и их особенности.
2. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
3. Альтернативные модели научного объяснения.
4. Аналогия и ее разновидности.
5. Античная философия о научном методе.
6. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.
7. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
8. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
9. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
10. Индуктивная модель обоснования науки.
11. Классификация методов.
12. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
13. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.
14. Методы научного объяснения.
15. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.
16. Научная проблема и проблемная ситуация.
17. Научные методы в социально-гуманитарном познании.
18. Общая характеристика методов науки.
19. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
20. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
21. Обыденное сознание (здоровый смысл) и наука.
22. Предмет методологии науки.
23. Природа и типы объяснений.
24. Простой категорический силлогизм.
25. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.
26. Роль диалектики и метафизики в научном познании.
27. Роль категорий диалектики в научном исследовании.
28. Селективная и элиминативная индукция.
29. Системный подход в социально-гуманитарном познании.
30. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
31. Соотношение уровней сенситивного и рационального познания.
32. Соотношение философии и методологии науки.
33. Специфика методов исследования предметного поля философии.
34. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
35. Специфика понимания как научного метода.
36. Специфика становления и развития философских теорий.
37. Структура научных теорий.
38. Суждения и их классификация. Сложные суждения.
39. Сущность методологии научного исследования.
40. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
41. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.
42. Функции объяснения и понимания в социальном познании.

5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма контроля – зачет с оценкой.

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации

обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (дата обращения: 05.05.2020). – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479> (дата обращения: 05.05.2020).

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452322> (дата обращения: 05.05.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих	http://biblioclub.ru/

		российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Методы научных исследований в теории и практике профессионального образования» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
систематизирует учебный материал;
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить Дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

Операционная система: Astra Linux SE

Пакет офисных программ: LibreOffice

Справочная система Консультант+

Okular или Acrobat Reader DC

Ark или 7-zip

User Gate

TrueConf (client)

9.3 Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/

4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Методы научных исследований в теории и практике профессионального образования» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки необходимы:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска

для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Методы научных исследований в теории и практике профессионального образования» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Методы научных исследований в теории и практике профессионального образования» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины «Методы научных исследований в теории и практике профессионального образования» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902	Протокол заседания Ученого совета факультета № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
	Утверждена решением Ученого совета факультета (в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета _____ № __ от «__» ____ 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социальной работы

В.В. Сизикова

«01» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)

Методология и технология профессионального образования

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Заочная

Год набора 2021

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «**Методология и технология профессионального образования**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: А.М. Егорычев, д. филос. н., доцент, профессор факультета социальной работы; Л.В. Мардахаев, д. п. н., профессор, профессор факультета социальной работы; А.А. Квитковская, к. п. н., доцент факультета социальной работы.

Руководитель основной образовательной программы доктор философских наук, доцент, профессор факультета социальной работы



А.М. Егорычев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы
Протокол № 10 от 01 июня 2022 года.

Декан факультета доктор педагогических наук, профессор



В.В. Сизикова

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник МГПУ



Л.Н. Феденко

(подпись)

Доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ



О.И. Воленко

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор полит. наук, профессор, профессор ИДПО ДТСЗН г. Москвы, зам. председателя Совета Ассамблеи народов России



Г.И. Климантова

Д.п.н, доцент, профессор факультета социальной работы



С.Н. Фомина

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г.Маляев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	5
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
3. Содержание дисциплины	7
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	11
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	20
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	23
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	24
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	27
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	28
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	30
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	32
11. Образовательные технологии	32
Лист регистрации изменений	33

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании теоретических знаний и практических навыков в рамках учебной дисциплины; умений использовать различные методы психологического, социологического и социально-педагогического исследования; осуществлять социально-педагогическую диагностику личности, группы, статическую обработку данных, анализ и интерпретацию результатов исследования; обеспечивать требуемый уровень исследования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний о сущности, структуре и особенностях дисциплины «Теория и методика профессионального образования»;
2. Изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
3. Разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
4. Углубление представлений о современных технологиях организации сбора, обработки данных и их интерпретации в процессе исследовательской деятельности;
5. Проведение диагностики личности и группы;
6. Организация частного научного исследования;
7. Овладение перспективой своего научного исследования.
8. Развитие навыков, необходимых в исследовательской деятельности;
9. Овладение навыками критической оценки адекватности методов исследования и получаемой информации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методология и технология профессионального образования» реализуется в вариативной части основной образовательной программы высшего образования «Методология и технология профессионального образования» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, заочной формы обучения.

Изучение дисциплины «Методология и технология профессионального образования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения дисциплин «История и философия науки», «Методы научных исследований в теории и практике профессионального образования», «Актуальные проблемы социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности».

Изучение дисциплины «Методология и технология профессионального образования» является базовым для последующего освоения программного материала учебных практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Дисциплина «Методология и технология профессионального образования», включена в вариативную часть учебного плана и является важным компонентом в освоении программного материала таких учебных дисциплин, как: «Психология и педагогика высшей школы», «Современные технологии в организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности», «Экспериментальная работа в теории и методике профессионального образования», «Управление профессиональными образовательными организациями», «Педагогика инклюзивного образования».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-5; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (подготовка кадров высшей квалификации).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: Основы этических норм в профессиональной деятельности педагога высшей школы
		Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности педагога высшей школы
		Владеть: этическими нормами в профессиональной деятельности педагога высшей школы
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: теорию и методику планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
		Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
		Владеть: теорией и методикой планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать: основы моделирования, осуществления оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования
		Уметь: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
		Владеть: навыками моделирования, осуществления оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня профессионального развития обучающегося	Знать: основы выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
		Уметь: выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

	личностного и профессионального развития обучающегося	Владеть: навыками выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать: основы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития
		Уметь: проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
		Владеть: навыками анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
		Уметь: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
		Владеть: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-4	готовность к созданию инновационных форм профессионального образования	Знать: теорию и методы создания инновационных форм профессионального образования
		Уметь: создавать инновационные формы профессионального образования
		Владеть: навыками создания инновационных форм профессионального образования

2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	6	6
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	6	2	4
Учебные занятия семинарского типа	6	2	4
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	87	32	55
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	30	12	18
Выполнение практических заданий:	48	20	28
Рубежный текущий контроль	9		9

Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	3	3

Самостоятельная работа – изучение аспирантами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Виды самостоятельной учебной работы: расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

3. Содержание дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов

Объем самостоятельной работы – 87 часов

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия			Лабораторные занятия	Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Теоретические основы теории и методики профессионального образования	33	29	4	2	2								
	Тема 1.1. Законодательная и нормативно-правовая база профессионального образования	16	14	2	2									
	Тема 1.2. Уровни профессионального образования	17	15	2		2								
	Раздел 2. Теория и практика организации образовательного и воспитательного процесса в высшей школе	33	29	4	2	2								
	Тема 2.1. Управление в сфере профессионального образования	8	7	1	1									
	Тема 2.2. Теория и практика обучения в высшей школе	8	7	1		1								

	Тема 2.3. Теория и практика воспитательной работы в высшей школе	8	7	1	1														
	Тема 2.4. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование	9	8	1		1													
	Раздел 3. Организация процессов развития профессионального развития	33	29	4	2	2													
	Тема 3.1. Организационно - управленческие подходы в сфере профессионального образования	16	14	2	2														
	Тема 3.2. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование	17	15	2		2													
Общий объем	Итого часов	99	87	12	6	6													9
	Всего часов	108																	3с

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: познакомить обучающихся с основами теории и методики профессионального образования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Конституция Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 г. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования», указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет и магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования. Образовательные стандарты. Профессиональные стандарты. Компетентностный подход в профессиональном образовании.

Тема 1.1. Законодательная и нормативно-правовая база профессионального образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность правового регулирования в образовательной деятельности в высшей школе.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшей школе.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 1.2. Уровни профессионального образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризовать уровни подготовки кадров высшей квалификации.
2. Раскрыть сущность федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.
3. Раскрыть компетентностный подход в профессиональном образовании.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Цель: Формирование у обучающихся способности эффективно организовывать образовательный и воспитательный процесс в высшей школе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Стратегия развития профессионального образования в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления (педагогический менеджмент). Моделирование управления. Педагогический коллектив образовательной организации, методы его сплочения. Повышение квалификации педагогических кадров: сущность, функции, формы организации. Организация методической работы.

Методы теоретического и практического (производственного) обучения, учебное проектирование. Средства профессионального образования (тренажеры и имитаторы, учебно-производственные средства, компьютерные и телекоммуникационные сети в образовательном процессе). Формы профессионального образования: формы теоретического, практического (производственного) обучения, формы организации практики. Педагогические технологии профессионального образования. Дидактические модели обучения. Традиционные технологии и их особенности.

Цели и содержание воспитания. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание (Е.В. Бондаревская). Теория развития ученического коллектива (А. С. Макаренко). Развитие студенческого самоуправления. Особенности воспитательной деятельности в образовательных организациях различных типов (профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования, организация дополнительного профессионального образования). Роль преподавателя в воспитании.

Типы дополнительных образовательных программ. Дополнительные предпрофессиональные программы – первый этап профессионального образования. Система дополнительного профессионального образования: дополнительные профессиональные программы; организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

Тема 2.1. Управление в сфере профессионального образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность, функции и методы управления образовательной организацией.
2. Стратегия развития профессионального образования в новых социально-экономических условиях.
3. Методы повышения квалификации педагогических кадров высшей школы.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 2.2. Теория и практика обучения в высшей школе

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность понятия «профессиональное обучение».
2. Цели и задачи профессионального обучения.
3. Подходы к обучению в высшей школе.
4. Методы обучения в высшей школе.
5. Участники обучения в высшей школе

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 2.3. Теория и практика воспитательной работы в высшей школе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цели и содержание воспитательной работы в высшей школе.
2. Принципы и методы воспитательной работы в высшей школе.
3. Сущность гуманистического и личностно-ориентированного воспитания

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 2.4. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование.

Вопросы для самоподготовки:

1. Программы переподготовки и повышения квалификации специалистов в системе дополнительного профессионального образования.
2. Типы дополнительных образовательных программ
3. Содержание внутрифирменного обучения кадров: подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Цель: Формирование у обучающихся способности к организации процессов развития профессионального развития

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность, функции и методы управления образовательной организацией. Стратегия развития профессионального образования в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления (педагогический менеджмент). Моделирование управления. Педагогический коллектив образовательной организации, методы его сплочения. Повышение квалификации педагогических кадров: сущность, функции, формы организации. Понятие профессионального обучения. Цели и задачи профессионального обучения. Система профессионального обучения: программы 8 профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, программы переподготовки и повышения квалификации рабочих и служащих, образовательные организации, реализующие программы профессионального обучения. Учебные центры профессиональных квалификаций (многофункциональные центры прикладных квалификаций). Квалификационный экзамен.

Тема 3.1. Организационно - управленческие подходы в сфере профессионального образования

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность, функции и методы организационно-управленческих процессов в образовательная организация.
2. Охарактеризуйте стратегию развития профессионального образования в новых социально-экономических условиях.
3. Назовите основные способы организации управлением в сфере профессионального образования.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 3.2. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте сущность понятия профессионального обучения.
2. Назовите цели и задачи профессионального обучения.
3. Назовите подвиды дополнительного образования.
4. Раскройте сущность основных типов дополнительных образовательных программ.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства*
Текущий контроль		
Раздел 1. Теоретические основы теории и методологии профессионального образования		

Тема 1.1. Законодательная и нормативно-правовая база профессионального образования	реферат	Б1.В.02-1
Тема 1.2. Уровни профессионального образования	практическое задание	Б1.В.02-2
Контроль по разделу 1	нет	
Раздел 2. Теория и практика организации образовательного и воспитательного процесса в высшей школе		
Тема 2.1. Управление в сфере профессионального образования	реферат	Б1.В.02-3
Тема 2.2. Теория и практика обучения в высшей школе	реферат	Б1.В.02-4
Тема 2.3. Теория и практика воспитательной работы в высшей школе	реферат	Б1.В.02-5
Тема 2.4. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование	практическое задание	Б1.В.02-6
Контроль по разделу 2	нет	
Раздел 3. Организация процессов развития профессионального развития		
Тема 3.1. Управление в сфере профессионального образования	реферат	Б1.В.02-7
Тема 3.2. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование	реферат	Б1.В.02-8
Контроль по разделу 3	нет	
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	Б1.В.02-9

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства	Раздел / Тема
Раздел 1. Теоретические основы теории и методики профессионального образования	
Б1.В.02-1	Тема 1.1. Законодательная и нормативно-правовая база профессионального образования
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5)

	<p>выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.02-2	Тема 1.2. Уровни профессионального образования
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Практическое задание соответствует базовым положениям изучаемой темы, составлено с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	<p>1. Творческое задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину</p> <p>2. На выполнение работы аспирантам отводится от 20 до 90 минут.</p> <p>3. Возможно использование технических средств.</p>

Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.</p>
Раздел 2. Теория и практика организации образовательного и воспитательного процесса в высшей школе	
Б1.В.02-3	Тема 2.1. Управление в сфере профессионального образования
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорядочный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>

Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.02-4	Тема 2.2. Теория и практика обучения в высшей школе
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<p>Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008</p>

	<p>«Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.02-5	Тема 2.3. Теория и практика воспитательной работы в высшей школе
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорядочный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее –</p>

	<p>20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.02-6	Тема 2.4. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Практическое задание соответствует базовым положениям изучаемой темы, составлено с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	<p>1. Творческое задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину</p> <p>2. На выполнение работы аспирантам отводится от 20 до 90 минут.</p> <p>3. Возможно использование технических средств.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры,</p>

	<p>связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.</p>
Раздел 3. Организация процессов развития профессионального развития	
Б1.В.02-7	Тема 3.1. Управление в сфере профессионального образования
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются</p>

	<p>неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.02-8	Тема 3.2. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>

Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в устной / письменной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: Основы этических норм в профессиональной деятельности педагога высшей школы	Этап формирования знаний
		Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности педагога высшей школы	Этап формирования умений
		Владеть: этическими нормами в профессиональной деятельности педагога высшей школы	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	способность планировать и решать задачи	Знать: теорию и методику планирования и решения задач собственного	Этап формирования знаний

	собственного профессионального и личностного развития	профессионального и личностного развития Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Владеть: теорией и методикой планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать: основы моделирования, осуществления оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования	Этап формирования знаний
		Уметь: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Этап формирования умений
		Владеть: навыками моделирования, осуществления оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: основы выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Этап формирования знаний
		Уметь: выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Этап формирования умений
		Владеть: навыками выбора и эффективного использования образовательных технологий,	Этап формирования

		методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	навыков и получения опыта
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать: основы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Этап формирования умений
		Владеть: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	готовность к созданию инновационных форм профессионального образования	Знать: теорию и методы создания инновационных форм профессионального образования	Этап формирования знаний
		Уметь: создавать инновационные формы профессионального образования	Этап формирования умений

		Владеть: навыками создания инновационных форм профессионального образования	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	---	---

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - 7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

<p>УК-5; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов;</p>
<p>УК-5; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца- 0-4 баллов.</p>

5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1.

Б1.В.02-1. Примерные темы рефератов к теме 1.1. Законодательная и нормативно-правовая база профессионального образования

1. Правовое регулирование в образовательной деятельности педагога высшей школы.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельности в высшей школе.

Б1.В.02-2. Примеры практических заданий к теме 1.2.

Заполнить таблицу «Характеристика уровней профессионального образования».

№ п/п	Уровень образования	Краткая характеристика
1.		

Раздел 2.

Б1.В.02-3. Примерные темы рефератов к теме 2.1.

1. Методы управления образовательной организацией
2. Система менеджмента качества в сфере профессионального образования.
3. Организационно-управленческие пути повышения качества педагогической деятельности в высшей школе.

Б1.В.02-4. Примерные темы рефератов к теме 2.2.

1. Особенности организации профессионального обучения в России
2. Традиционные подходы к обучению в высшей школе.
3. Современные подходы к обучению в высшей школе.
4. Психолого-педагогические условия обучения в высшей школе

Б1.В.02-5. Примерные темы рефератов к теме 2.3.

1. Современные подходы к воспитательной работе в высшей школе.
2. Традиционные подходы к воспитательной работе в высшей школе.
3. Принципы и методы воспитательной работы в высшей школе.
4. Научные теории организации воспитательной работы в высшей школе.

Б1.В.02-6. Примеры практических заданий к теме 2.4.

Заполнить таблицу «Технологии обучения в высшей школе».

№ п/п	Технология обучения в высшей школе	Краткая характеристика
1.		
2.		
3.		

Раздел 3.

Б1.В.02-7. Примерные темы рефератов к теме 3.1.

1. Принципы менеджмента качества в управлении образовательной организацией
2. Задачи и функции ресурсных центров подготовки специалистов
3. Пути повышения квалификации педагогических кадров
4. Педагогический коллектив образовательной организации, методы его сплочения.

Б1.В.02-8. Примерные темы рефератов к теме 3.2.

1. Современная система дополнительного профессионального образования.
2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагога высшей школы.
3. Внутрифирменное обучение кадров: подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала.

Б1.В.02-9. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Методология профессионального образования
2. Исследовательские подходы в профессионально-педагогическом познании.

3. Методы исследования в профессиональной педагогике.
4. Взаимодействие теории, методики и практики профессионального образования.
5. Актуальные проблемы профессионального образования в современных условиях.
6. Принципы педагогических исследований в области профессионального образования
7. Закономерности профессионального образования
8. Педагогические системы в профессиональном образовании
9. Цели профессионального образования
10. Целостный педагогический процесс
11. Профессиональное образование
12. Методы профессионального обучения.
13. Формы профессионального обучения.
14. Средства профессионального обучения.
15. Проектирование профессионально-педагогических систем.
16. Управление профессиональными образовательными учреждениями.
17. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
18. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
19. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности.
20. Идеи опережающего профессионального образования.
21. Непрерывное профессиональное образование.
22. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования.
23. Формы дополнительного последиplomного профессионального образования.
24. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи в сфере подготовки специалистов социального профиля.
25. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма контроля – экзамен.

Ответы обучающегося на **экзамене** оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 326 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695> (дата обращения: 05.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9743-6. – DOI 10.23681/496695. – Текст : электронный.

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : [16+] / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547> (дата обращения: 05.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9739-9. – DOI 10.23681/493547. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454424> (дата обращения: 05.05.2020).

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453253> (дата обращения: 05.05.2020).

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451619> (дата обращения: 05.05.2020).

4. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447325> (дата обращения: 05.05.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Методология и технология профессионального образования» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае

служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить Дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3 Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Методология и технология профессионального образования» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки необходимы:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Методология и технология профессионального образования» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Методология и технология профессионального образования» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины «Методология и технология профессионального образования» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902	Протокол заседания Ученого совета факультета № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
	Утверждена решением Ученого совета факультета (в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «01» июня 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социальной работы

 В.В. Сизикова

«01» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)

Методология и технология профессионального образования

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Заочная

Год набора 2021

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «**Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности в теории и методике профессионального образования**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: А.М. Егорычев, д. филос. н., доцент, профессор факультета социальной работы; Л.В. Мардахаев, д. п. н., профессор, профессор факультета социальной работы; А.А. Квитковская, к. п. н., доцент факультета социальной работы.

Руководитель основной образовательной программы
доктор философских наук,
доцент, профессор факультета социальной работы



А.М. Егорычев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы
Протокол № 10 от 01 июня 2022 года.

Декан факультета
доктор педагогических наук,
профессор



В.В. Сизикова

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник МГПУ



Л.Н. Феденко

(подпись)

Доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник МГПУ



О.И. Воленко

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор полит. наук, профессор,
профессор ИДПО ДТСЗН г. Москвы,
зам. председателя Совета Ассамблеи народов России



Г.И. Климантова

Д.п.н, доцент, профессор факультета социальной работы



С.Н. Фомина

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г.Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
3. Содержание дисциплины.....	8
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	22
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	26
5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	27
5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	29
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	30
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	31
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	34
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	35
11. Образовательные технологии.....	35
Лист регистрации изменений	36

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний по вопросам научно-исследовательской деятельности при осуществлении своей профессиональной деятельности в системе высшего образования.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство и осмысление обучающимися имеющихся подходов к организации научно-исследовательской деятельности специалистом профессионального образования.
2. Формирование у обучающихся теоретических и прикладных знаний научно-исследовательской деятельности в теории и методике профессионального образования.
3. Выработка у обучающихся умений и навыков проведения научно-исследовательских мероприятий в теории и методике профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности в теории и методике профессионального образования» реализуется в вариативной части основной образовательной программы высшего образования «Методология и технология профессионального образования» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, заочной формы обучения.

Изучение дисциплины «Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности в теории и методике профессионального образования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения дисциплин «История и философия науки», «Методы научных исследований в теории и практике профессионального образования», «Актуальные проблемы социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности».

Изучение дисциплины «Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности в теории и методике профессионального образования» является базовым для последующего освоения программного материала учебных практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Дисциплина «Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности в теории и методике профессионального образования», включена в вариативную часть учебного плана и является важным компонентом в освоении программного материала таких учебных дисциплин, как: «Психология и педагогика высшей школы», «Современные технологии в организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности», «Экспериментальная работа в теории и методике профессионального образования», «Управление профессиональными образовательными организациями», «Педагогика инклюзивного образования».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (подготовка кадров высшей квалификации).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: теоретические основы проведения научно-исследовательской деятельности в теории и методике профессионального образования
		Уметь: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в теории и методике профессионального образования
		Владеть: формами и методы научно-исследовательской деятельности в теории и методике профессионального образования
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: основы организации комплексного исследования в теории и методике профессионального образования
		Уметь: методологически грамотно применять методы исследования в теории и методике профессионального образования
		Владеть: навыками проведения исследований в теории и методике профессионального образования
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: этические основы проведения исследований в теории и методике профессионального образования
		Уметь: проявлять следовать этическим нормам при проведении исследований в теории и методике профессионального образования
		Владеть: навыками этического поведения при проведении исследования в теории и методике профессионального образования
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: каким образом можно решать задачи собственного профессионального и личностного развития в процессе участия в научно-исследовательской деятельности
		Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития в процессе участия в научно-исследовательской деятельности
		Владеть: навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития в процессе участия в научно-исследовательской деятельности
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: методологию и методы педагогического исследования в теории и методике профессионального образования
		Уметь: применять методологию и методы педагогического исследования в теории и методике профессионального образования

		Владеть: навыками применения методологии и методов педагогического исследования в теории и методике профессионального образования
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: основы культуры научного исследования в области педагогических наук
		Уметь: применять культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
		Владеть: культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: основы интерпретации результатов педагогического исследования и оценивать возможные перспективы дальнейших исследований
		Уметь: интерпретировать результаты педагогического исследования и оценивать возможные перспективы дальнейших исследований
		Владеть: навыками интерпретации результатов педагогического исследования и оценивать возможные перспективы дальнейших исследований
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать: основы моделирования и оценки образовательного процесса на основе проводимых научных-исследований
		Уметь: моделировать и оценивать образовательный процесс на основе проводимых научных-исследований
		Владеть: навыками моделирования и оценки образовательного процесса на основе проводимых научных-исследований
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: основы выбора методов научно-исследовательской деятельности в теории и методике профессионального образования
		Уметь: осуществлять выбор методов научно-исследовательской деятельности в теории и методике профессионального образования
		Владеть: навыками выбора методов научно-исследовательской деятельности в теории и методике профессионального образования
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	Знать: основы проведения научных исследований в преподавательской деятельности
		Уметь: проводить научные исследования в преподавательской деятельности

	образования	Владеть: навыками проведения научных исследований в преподавательской деятельности
ПК-2	способность оценивать качество функционирования системы профессионального образования различного уровня	Знать: основы проведения научных исследований при оценке качества функционирования системы профессионального образования различного уровня
		Уметь: проводить научные исследования при оценке качества функционирования системы профессионального образования различного уровня
		Владеть: навыками проведения научных исследований при оценке качества функционирования системы профессионального образования различного уровня
ПК-5	способность использовать разные философско-методологические подходы и выстраивать концепцию организации и самостоятельного проведения педагогического исследования с применением адекватных научных методов и технологий	Знать: философско-методологические подходы к организации научно-исследовательской деятельности в высшей школе
		Уметь: определять философско-методологические подходы к организации научно-исследовательской деятельности в высшей школе
		Владеть: навыками применения философско-методологических подходов к организации научно-исследовательской деятельности в высшей школе
ПК-6	способность самостоятельно определять цели и ставить исследовательские задачи для решения фундаментальных и прикладных проблем в области образования	Знать: особенности научно-исследовательской деятельности, проводимой в целях разрешения фундаментальных и прикладных проблем в области образования
		Уметь: осуществлять научно-исследовательскую деятельность, проводимую в целях разрешения фундаментальных и прикладных проблем в области образования
		Владеть: навыками научно-исследовательской деятельности, проводимой в целях разрешения фундаментальных и прикладных проблем в области образования
ПК-7	способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на английском языке	Знать: имеющиеся возможности для презентации результатов научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде.
		Уметь: использовать возможности для презентации результатов научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде.
		Владеть: навыками презентации результатов научных исследований в виде публикаций и

		выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде.
--	--	---

2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	3
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	6	6
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	6	2	4
Учебные занятия семинарского типа	6	2	4
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	92	32	60
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	40	12	28
Выполнение практических заданий:	48	20	28
Рубежный текущий контроль	4		4
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	3		3

Самостоятельная работа – изучение аспирантами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Виды самостоятельной учебной работы: расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

3. Содержание дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов

Объем самостоятельной работы – 92 часа

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				<i>Контр. работа</i>	<i>Реферат</i>	<i>Доклад</i>	<i>Эссе</i>	<i>Тестирование</i>	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Методы научно-исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагога	34	30	4	2	2								
	Тема 1.1. Понятие и сущность научно-исследовательской деятельности	16	14	2	2									
	Тема 1.2. Классификация методов научно-исследовательской деятельности	18	16	2		2								
	Раздел 2. Организация научно-исследовательской деятельности в системе профессионального образования	34	30	4	2	2								
	Тема 2.1. Этапы проведения научно-исследовательской деятельности в системе профессионального образования	8	6	1	1									
	Тема 2.2. Выбор методов в научно-исследовательской в педагогической деятельности	10	8	1		1								
	Тема 2.3. Участники научно-исследовательской деятельности в системе профессионального образования	8	8	1	1									
	Тема 2.4. Менеджмент НИД в системе профессионального образования	10	8	1		1								

	Раздел 3. Интерпретация результатов научно-исследовательской деятельности в теории и методике профессионального образования	36	32	4	2	2							
	Тема 3.1. Методы оценки результатов исследования в теории и методике профессионального образования	18	16	2	2								
	Тема 3.2. Методики интерпретации результатов научно-исследовательской деятельности в системе профессионального образования	18	16	2		2							
Общий объем	Итого часов	104	92	12	6	6							4
	Всего часов	108											

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Цель: Раскрыть сущность и содержание методов научно-исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагога.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность и история развития научно-исследовательской деятельности. Основные подходы к пониманию научно-исследовательской деятельности. Современные парадигмы научно-исследовательской деятельности. Сущность понятий «метод», «методы научно-исследовательской деятельности». Выбор методов исследования в профессиональной деятельности педагога. Методы педагогического исследования.

Тема 1.1. Понятие и сущность научно-исследовательской деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и история развития научно-исследовательской деятельности.
2. Основные подходы к пониманию научно-исследовательской деятельности.
3. Современные парадигмы научно-исследовательской деятельности.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 1.2. Классификация методов научно-исследовательской деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть сущность понятий «метод», «методы научно-исследовательской

деятельности».

2. Обосновать выбор методов исследования в профессиональной деятельности педагога.

3. Назвать методы педагогического исследования.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: Раскрыть этапы проведения научно-исследовательской деятельности в системе профессионального образования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Содержание этапов проведения научно-исследовательской деятельности в системе профессионального образования. Планирование и организация исследовательской деятельности в системе профессионального образования. Общая схема научного исследования в системе профессионального образования. Основные риски при осуществлении научно-исследовательской деятельности в системе профессионального образования.

Выбор методов в научно-исследовательской и педагогической деятельности. Сущность и содержание педагогического эксперимента в научно-исследовательской и педагогической деятельности. Сущность и содержание наблюдения в научно-исследовательской и педагогической деятельности. Сущность и содержание проектного метода исследования.

Роль различных участников научно-исследовательской деятельности в системе профессионального образования. Требования, предъявляемые к участникам научно-исследовательской деятельности в системе профессионального образования.

Содержание менеджмента НИД в системе профессионального образования. Организационные основы менеджмента в системе высшего профессионального образования. Функциональное содержание менеджмента в системе высшего профессионального образования.

Тема 2.1. Этапы проведения научно-исследовательской деятельности в системе профессионального образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Содержание этапов проведения научно-исследовательской деятельности в системе профессионального образования.
2. Планирование и организация исследовательской деятельности в системе профессионального образования.
3. Назовите основные риски при осуществлении научно-исследовательской деятельности в системе профессионального образования.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 2.2. Выбор методов в научно-исследовательской и педагогической деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Выбор методов в научно-исследовательской и педагогической деятельности.
2. Сущность и содержание педагогического эксперимента в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

3. Сущность и содержание наблюдения в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

4. Сущность и содержание проектного метода исследования.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 2.3. Участники научно-исследовательской деятельности в системе профессионального образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Уровни участников научно-исследовательской деятельности в системе профессионального образования.

2. Роль различных участников научно-исследовательской деятельности в системе профессионального образования.

3. Требования, предъявляемые к участникам научно-исследовательской деятельности в системе профессионального образования.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 2.4. Менеджмент НИД в системе профессионального образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Содержание менеджмента НИД в системе профессионального образования.

2. Организационные основы менеджмента в системе высшего профессионального образования.

3. Функциональное содержание менеджмента в системе высшего профессионального образования.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание.

РАЗДЕЛ 3. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: Сформировать знания и навыки интерпретации результатов НИД.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методы оценки результатов исследования в теории и методике профессионального образования. Способы оценивания результатов педагогического исследования в высшей школе. Современные средства оценки результатов исследования в теории и методике профессионального образования.

Методики интерпретации результатов научно-исследовательской деятельности в системе профессионального образования. Принципы педагога, на которые он опирается при интерпретации результатов научно-исследовательской деятельности.

Тема 3.1. Методы оценки результатов исследования в теории и методике профессионального образования

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы оценки результатов исследования в теории и методике профессионального образования.
2. Способы оценивания результатов педагогического исследования в высшей школе
3. Современные средства оценки результатов исследования в теории и методике профессионального образования.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 3.2. Методики интерпретации результатов научно-исследовательской деятельности в системе профессионального образования

Вопросы для самоподготовки:

1. Методики интерпретации результатов научно-исследовательской деятельности в системе профессионального образования.
2. Принципы педагога, на которые он опирается при интерпретации результатов научно-исследовательской деятельности.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Раздел 1. Методы научно-исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагога		
Тема 1.1. Понятие и сущность научно-исследовательской деятельности	реферат	Б1.В.03-1
Тема 1.2. Классификация методов научно-исследовательской деятельности	практическое задание	Б1.В.03-2
Контроль по разделу 1	нет	
Раздел 2. Организация научно-исследовательской деятельности в системе профессионального образования		
Тема 2.1. Этапы проведения научно-исследовательской деятельности в системе профессионального образования	реферат	Б1.В.03-3
Тема 2.2. Выбор методов в научно-исследовательской в педагогической деятельности	реферат	Б1.В.03-4
Тема 2.3. Участники научно-исследовательской деятельности в системе профессионального образования	реферат	Б1.В.03-5

Тема 2.4. Менеджмент НИД в системе профессионального образования	практическое задание	Б1.В.03-6
Контроль по разделу 2	нет	
Раздел 3. Интерпретация результатов научно-исследовательской деятельности в теории и методике профессионального образования		
Тема 3.1. Методы оценки результатов исследования в теории и методике профессионального образования	реферат	Б1.В.03-7
Тема 3.2. Методики интерпретации результатов научно-исследовательской деятельности в системе профессионального образования	практическое задание	Б1.В.03-8
Контроль по разделу 3	нет	
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Б1.В.03-9

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства	Раздел / Тема
Раздел 1. Методы научно-исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагога	
Б1.В.03-1	Тема 1.1. Понятие и сущность научно-исследовательской деятельности
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNew Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008</p>

	<p>«Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.03-2	Тема 1.2. Классификация методов научно-исследовательской деятельности
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Практическое задание соответствует базовым положениям изучаемой темы, составлено с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	<p>1. Творческое задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину</p> <p>2. На выполнение работы аспирантам отводится от 20 до 90 минут.</p> <p>3. Возможно использование технических средств.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
Методика обработки и форматы представления	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.

результатов оценочных процедур	2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.
Раздел 2. Организация научно-исследовательской деятельности в системе профессионального образования	
Б1.В.03-3	Тема 2.1. Этапы проведения научно-исследовательской деятельности в системе профессионального образования
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNew Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от</p>

	<p>требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.03-4	Тема 2.2. Выбор методов в научно-исследовательской в педагогической деятельности
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNew Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,

	<p>даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.03-5	Тема 2.3. Участники научно-исследовательской деятельности в системе профессионального образования
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетельный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNew Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат -</p>

	www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.03-6	Тема 2.4. Менеджмент НИД в системе профессионального образования
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Практическое задание соответствует базовым положениям изучаемой темы, составлено с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	<p>1. Творческое задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину</p> <p>2. На выполнение работы аспирантам отводится от 20 до 90 минут.</p> <p>3. Возможно использование технических средств.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.</p>
Раздел 3. Интерпретация результатов научно-исследовательской деятельности в теории и методике профессионального образования	
Б1.В.03-7	Тема 3.1. Методы оценки результатов исследования в теории и методике профессионального образования

Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNew Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается

форматы представления результатов оценочных процедур	выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru . 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
Б1.В.03-8	Тема 3.2. Методики интерпретации результатов научно-исследовательской деятельности в системе профессионального образования
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Практическое задание соответствует базовым положениям изучаемой темы, составлено с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Практическое задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину 2. На выполнение работы аспирантам отводится от 20 до 90 минут. 3. Возможно использование технических средств.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. «Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в устной / письменной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,	Знать: теоретические основы проведения научно-исследовательской деятельности в теории и методике профессионального образования	Этап формирования знаний

	генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Уметь: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в теории и методике профессионального образования	Этап формирования умений
		Владеть: формами и методы научно-исследовательской деятельности в теории и методике профессионального образования	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: основы организации комплексного исследования в теории и методике профессионального образования	Этап формирования знаний
		Уметь: методологически грамотно применять методы исследования в теории и методике профессионального образования	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения исследований в теории и методике профессионального образования	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: этические основы проведения исследований в теории и методике профессионального образования	Этап формирования знаний
		Уметь: проявлять следовать этическим нормам при проведении исследований в теории и методике профессионального образования	Этап формирования умений
		Владеть: навыками этического поведения при проведении исследования в теории и методике профессионального образования	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: каким образом можно решать задачи собственного профессионального и личностного развития в процессе участия в научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития в процессе участия в научно-исследовательской деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития в процессе	Этап формирования навыков и получения опыта

		участия в научно-исследовательской деятельности	
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: методологию и методы педагогического исследования в теории и методике профессионального образования	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методологию и методы педагогического исследования в теории и методике профессионального образования	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения методологии и методов педагогического исследования в теории и методике профессионального образования	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: основы культуры научного исследования в области педагогических наук	Этап формирования знаний
		Уметь: применять культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Этап формирования умений
		Владеть: культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: основы интерпретации результатов педагогического исследования и оценивать возможные перспективы дальнейших исследований	Этап формирования знаний
		Уметь: интерпретировать результаты педагогического исследования и оценивать возможные перспективы дальнейших исследований	Этап формирования умений
		Владеть: навыками интерпретации результатов педагогического исследования и оценивать возможные перспективы дальнейших исследований	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать	Знать: основы моделирования и оценки образовательного процесса на основе проводимых научных-исследований	Этап формирования знаний

	образовательный процесс проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	и	Уметь: моделировать и оценивать образовательный процесс на основе проводимых научных-исследований	Этап формирования умений
		в	Владеть: навыками моделирования и оценки образовательного процесса на основе проводимых научных-исследований	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	и	Знать: основы выбора методов научного-исследовательской деятельности в теории и методике профессионального образования	Этап формирования знаний
			Уметь: осуществлять выбор методов научного-исследовательской деятельности в теории и методике профессионального образования	Этап формирования умений
			Владеть: навыками выбора методов научного-исследовательской деятельности в теории и методике профессионального образования	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	к	Знать: основы проведения научных исследований в преподавательской деятельности	Этап формирования знаний
			Уметь: проводить научные исследования в преподавательской деятельности	Этап формирования умений
			Владеть: навыками проведения научных исследований в преподавательской деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	способность оценивать качество функционирования системы профессионального образования различного уровня		Знать: основы проведения научных исследований при оценке качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	Этап формирования знаний
			Уметь: проводить научные исследования при оценке качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	Этап формирования умений
			Владеть: навыками проведения научных исследований при оценке качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-5	<p>способность использовать разные философско-методологические подходы и выстраивать концепцию организации и самостоятельного проведения педагогического исследования с применением адекватных научных методов и технологий</p>	<p>Знать: философско-методологические подходы к организации научно-исследовательской деятельности в высшей школе</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: определять философско-методологические подходы к организации научно-исследовательской деятельности в высшей школе</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками применения философско-методологических подходов к организации научно-исследовательской деятельности в высшей школе</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	<p>способность самостоятельно определять цели и ставить исследовательские задачи для решения фундаментальных и прикладных проблем в области образования</p>	<p>Знать: особенности научно-исследовательской деятельности, проводимой в целях разрешения фундаментальных и прикладных проблем в области образования</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: осуществлять научно-исследовательскую деятельность, проводимую в целях разрешения фундаментальных и прикладных проблем в области образования</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками научно-исследовательской деятельности, проводимой в целях разрешения фундаментальных и прикладных проблем в области образования</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	<p>способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на английском языке</p>	<p>Знать: имеющиеся возможности для презентации результатов научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде.</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: использовать возможности для презентации результатов научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде.</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками презентации результатов научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - 7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-6; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при
УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-6; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца- 0-4 баллов.

5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1.

Б1.В.03-1. Примерные темы рефератов к теме 1.1.

1. Основные признаки и подходы к определению понятия «наука».
2. Сущность научных исследований
3. Основные формы научных исследований
4. Тенденции в развитии современной науки

Б1.В.03-2. Примеры практических заданий к теме 1.2.

Заполнить таблицу «Основные методы педагогического исследования в теории и методике профессионального образования».

№ п/п	Основные методы	Краткая характеристика
1.		

Раздел 2.

Б1.В.03-3. Примерные темы рефератов к теме 2.1.

1. Подготовка к проведению исследования.
2. Проведение научного исследования.
3. Оформление научно-исследовательской работы.
4. Защита результатов исследования.

Б1.В.03-4. Примерные темы рефератов к теме 2.2.

1. Классификация научных методов исследования
2. Требования к выбору методов научного педагогического исследования.
3. Рекомендации к выбору методов научного педагогического исследования.

Б1.В.03-5. Примерные темы рефератов к теме 2.3.

1. Роль научно-исследовательской деятельности автора исследования
2. Роль научно-исследовательской деятельности педагогической среды.
3. Роль научно-исследовательской деятельности участников исследования

Б1.В.03-6. Примеры практических заданий к теме 2.4.

Заполнить таблицу «Управление НИД в системе профессионального образования».

№ п/п	Виды управления	Краткая характеристика субъекта управления
1.		
2.		
3.		

Раздел 3.

Б1.В.03-7. Примерные темы рефератов к теме 3.1.

1. Теоретические основы оценки результатов деятельности учреждений профессионального образования.
2. Способы проверки результатов исследования в теории и методике профессионального образования.
3. Оценка качества исследования в теории и методике профессионального образования.

Б1.В.03-8. Примеры практических заданий к теме 3.2.

Составление программы научного исследования в области педагогики в соответствии со следующими позициями.

- Цель исследования
- Задачи исследования
- Методы исследования
- География исследования
- Целевая аудитория исследования

Б1.В.03-9. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.

2. Понятие о научном исследовании. Природа научно-педагогического исследования.
3. Характеристика сходства и различий научной и практической педагогической деятельности.
4. Виды знаний в педагогике.
5. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научно-педагогического поиска.
6. Теоретические основы и проблематика современных научно-педагогических исследований.
7. Виды научных исследований. Фундаментальное и прикладное исследование в области, входящей.
8. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.
9. Методологические подходы в современных научно-педагогических исследованиях.
10. Понятие логики научного исследования.
11. Проблема и тема научно-педагогического исследования.
12. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
13. Цели и задачи научно-педагогического исследования.
14. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научно-педагогического исследования.
15. Мониторинг процесса и результатов научно-педагогического исследования. 16. Методология, метод и методика, их специфика и взаимосвязь.
17. Классификация методов исследования в педагогике. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научно-педагогических исследованиях.
18. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.
19. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
20. Понятие апробации научно-педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.
21. Требования к оформлению результатов исследования. Стиль изложения результатов исследования.
22. Виды изложения результатов исследования.
23. Факторы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
24. Содержание опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
25. Этапы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание.

5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма контроля – зачет с оценкой.

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 326 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695> (дата обращения: 05.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9743-6. – DOI 10.23681/496695. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479> (дата обращения: 05.05.2020).

2. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (дата обращения: 05.05.2020). – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный.

3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455377> (дата обращения: 05.05.2020).

4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016> (дата обращения: 05.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI 10.23681/575016. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности в теории и методике профессионального образования» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить Дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

Операционная система: Astra Linux SE

Пакет офисных программ: LibreOffice

Справочная система Консультант+

Okular или Acrobat Reader DC

Ark или 7-zip

User Gate

TrueConf (client)

9.3 Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека,	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности в теории и методике профессионального образования» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки необходимы:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности в теории и методике профессионального образования» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности в теории и методике профессионального образования» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины «Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности в теории и методике профессионального образования» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902	Протокол заседания Ученого совета факультета № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
	Утверждена решением Ученого совета факультета (в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «01» июня 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социальной работы


В.В. Сизикова

«01» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)

Методология и технология профессионального образования

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Заочная

Год набора 2021

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «**Актуальные проблемы социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: А.М. Егорычев, д. филос. н., доцент, профессор факультета социальной работы; Л.В. Мардахаев, д. п. н., профессор, профессор факультета социальной работы; А.А. Квитковская, к. п. н., доцент факультета социальной работы.

Руководитель основной образовательной программы
доктор философских наук,
доцент, профессор факультета социальной работы



А.М. Егорычев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы
Протокол № 10 от 01 июня 2022 года.

Декан факультета
доктор педагогических наук,
профессор



В.В. Сизикова

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник МГПУ



Л.Н. Феденко

(подпись)

Доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ



О.И. Воленко

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор полит. наук, профессор,
профессор ИДПО ДТСЗН г. Москвы,
зам. председателя Совета Ассамблеи народов России



Г.И. Климантова

Д.п.н, доцент, профессор факультета социальной работы



С.Н. Фомина

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г.Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	8
3. Содержание дисциплины	9
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	27
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	29
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	30
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	31
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	32
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	34
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	36
11. Образовательные технологии	36
Лист регистрации изменений	37

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний по вопросам проблем в социальной педагогике в образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство и осмысление обучаемыми имеющихся проблем в социальной педагогике.
2. Формирование у обучаемых теоретических и прикладных знаний о решении проблем социальной педагогике в образовательной и научно-исследовательской деятельности.
3. Выработка у обучаемых умений и навыков решения различных педагогических и психологических ситуаций в высшей школе.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы социальной педагогике в образовательной и научно-исследовательской деятельности» реализуется в вариативной части основной образовательной программы высшего образования «Методология и технология профессионального образования» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, заочной формы обучения.

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы социальной педагогике в образовательной и научно-исследовательской деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала на предыдущих ступенях обучения по программам специалитета и магистратуры.

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы социальной педагогике в образовательной и научно-исследовательской деятельности» является базовым для последующего освоения программного материала учебных практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Дисциплина «Актуальные проблемы социальной педагогике в образовательной и научно-исследовательской деятельности», включена в вариативную часть учебного плана и является важным компонентом в освоении программного материала таких учебных дисциплин, как: «Психология и педагогика высшей школы», «Методология и технология профессионального образования», «Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности в теории и методике профессионального образования», «Современные технологии в организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (подготовка кадров высшей квалификации).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: способы и методы проектирования и осуществления комплексных исследований по проблемам социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности
		Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования по проблемам социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности
		Владеть: навыками проектирования и осуществления комплексных исследований по проблемам социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: способы и имеющиеся возможности для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению проблем социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности
		Уметь: находить способы и возможности для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению проблем социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности
		Владеть: навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению проблем социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: теоретические основы этического поведения педагога в образовательной и научно-исследовательской деятельности
		Уметь: образовательную и исследовательскую деятельность на основании этических принципов и ценностных ориентаций
		Владеть: навыками этического поведения педагога в образовательной и научно-исследовательской деятельности
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать: основы организации работы исследовательского коллектива по исследованию актуальных проблем социальной педагогики
		Уметь: организовывать работу исследовательского коллектива по изучению актуальных проблем социальной педагогики
		Владеть: навыками организации работы исследовательского коллектива по исследованию актуальных проблем социальной педагогики
ОПК-5	способность моделировать,	Знать: основы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса и

	осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	проектирования программ дополнительного профессионального образования с учетом имеющихся проблем социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности Уметь: осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования с учетом имеющихся проблем социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности Знать: основы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования с учетом имеющихся проблем социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в социальной педагогике при осуществлении образовательной и научно-исследовательской деятельности Уметь: применять образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в социальной педагогике при осуществлении образовательной и научно-исследовательской деятельности Владеть: навыками применения образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, применяемых в социальной педагогике при осуществлении образовательной и научно-исследовательской деятельности
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать: теоретические основы анализа образовательной деятельности, применяемые в социальной педагогике при осуществлении образовательной и научно-исследовательской деятельности Уметь: проводить анализ образовательной деятельности организаций, применяемые в социальной педагогике при осуществлении образовательной и научно-исследовательской деятельности Владеть: навыками анализа образовательной деятельности, применяемые в социальной педагогике при осуществлении образовательной и научно-исследовательской деятельности
ОПК-8	готовность преподавательской деятельности к основным образовательным	Знать: основы организации преподавательской деятельности при реализации образовательных программ по вопросам социальной педагогики Уметь: организовывать преподавательскую деятельность при реализации образовательных программ по вопросам социальной педагогики

	программам высшего образования	Владеть: навыками организации преподавательской деятельности при реализации образовательных программ по вопросам социальной педагогике
ПК-1	способность реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня	Знать: ключевые методы управления системами профессионального образования различного уровня с учетом актуальных проблем социальной педагогики
		Уметь: применять методы управления системами профессионального образования различного уровня с учетом актуальных проблем социальной педагогики
		Владеть: навыками управления системами профессионального образования различного уровня с учетом актуальных проблем социальной педагогики
ПК-2	способность оценивать качество функционирования системы профессионального образования различного уровня	Знать: основы оценки качества функционирования системы профессионального образования в социальной педагогике при осуществлении образовательной и научно-исследовательской деятельности
		Уметь: оценивать качество функционирования системы профессионального образования в социальной педагогике при осуществлении образовательной и научно-исследовательской деятельности
		Владеть: навыками оценки качества функционирования системы профессионального образования в социальной педагогике при осуществлении образовательной и научно-исследовательской деятельности
ПК-5	способность использовать разные философско-методологические подходы и выстраивать концепцию организации и самостоятельного проведения педагогического исследования с применением адекватных научных методов и технологий	Знать: способы использования различных философско-методологических подходов в социальной педагогике при осуществлении образовательной и научно-исследовательской деятельности
		Уметь: использовать разные философско-методологические подходы в социальной педагогике при осуществлении образовательной и научно-исследовательской деятельности
		Владеть: навыками использования различных философско-методологических подходов в социальной педагогике при осуществлении образовательной и научно-исследовательской деятельности
ПК-6	способность самостоятельно определять цели и ставить исследовательские задачи для решения фундаментальных и	Знать: способы постановки и определения целей при исследовании актуальных проблем в социальной педагогике при осуществлении образовательной и научно-исследовательской деятельности
		Уметь: определять цели при исследовании актуальных проблем в социальной педагогике при

	прикладных проблем в области образования	осуществлении образовательной и научно-исследовательской деятельности Владеть: навыками постановки и определения целей при исследовании актуальных проблем в социальной педагогике при осуществлении образовательной и научно-исследовательской деятельности
ПК-7	способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на английском языке	Знать: способы представления результатов научных исследований по актуальным проблемам социальной педагогики в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде
		Уметь: представлять результаты научных исследований по актуальным проблемам социальной педагогики в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде
		Владеть: навыками представления результатов научных исследований по актуальным проблемам социальной педагогики в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде

2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	4	8
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	6	2	4
Учебные занятия семинарского типа	6	2	4
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	92	32	60
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	32	12	20
Выполнение практических заданий:	56	20	36
Рубежный текущий контроль	4		4
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	3		

Самостоятельная работа – изучение аспирантами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов,

самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Виды самостоятельной учебной работы: расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

3. Содержание дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов

Объем самостоятельной работы – 92 часа

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия			Лабораторные занятия	Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Актуальные проблемы социальной педагогики как отрасли научного знания	34	30	4	2	2								
	Тема 1.1. Методологические основы социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности	16	14	2	2									
	Тема 1.2. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования в образовательной и научно-исследовательской деятельности	18	16	2		2								
	Раздел 2. Проблемы социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской	34	30	4	2	2								
	Тема 2.1. Проблемы обучения в образовательной деятельности педагога высшей школы	7	6	1	1									

	Тема 2.2. Проблемы социального воспитания в образовательной деятельности педагога высшей школы	9	8	1		1								
	Тема 2.3. Научно-исследовательская деятельность педагога высшей школы: ключевые проблемы	9	8	1	1									
	Тема 2.4. Научно-исследовательская деятельность педагога высшей школы: ключевые пути преодоления	9	8	1		1								
	Раздел 3. Актуальные проблемы научно-исследовательской деятельности по изучению проблем педагога высшей школы	36	32	4	2	2								
	Тема 3.1. Профессиональная деятельность и деформация личности педагога высшей школы	18	16	2	2									
	Тема 3.2. Исследование профессиональной культуры педагога высшей школы	18	16	2		2								
Общий объем	Итого часов	104	92	12	6	6							4	2с
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК ОТРАСЛИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Цель: познакомить аспирантов с ключевыми проблемами социальной педагогики как отрасли научного знания.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Истоки становления социальной педагогики. Методологические основы социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности. Хронология становления и развития социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования в образовательной и научно-исследовательской деятельности. Направления совершенствования педагогического процесса в образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Тема 1.1. Методологические основы социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть сущность понятия «методология» и «методология социальной педагогики» ее истоки, сущность и содержание.
2. Обосновать предметное поле социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности.
3. Раскрыть хронологию становления и развития социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 1.2. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования в образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть сущность и содержание социально-педагогического процесса в образовательной и научно-исследовательской деятельности.
2. Назвать и обосновать основные направления совершенствования педагогического процесса в образовательной и научно-исследовательской деятельности.
3. Перечислить кризисные явления в развитии системы высшего образования.
4. Назвать пути и средства совершенствования социально-педагогического процесса.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание.

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: Формирование у обучающихся способности эффективно выявлять и разрешать проблемы социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Воспитание как институт социализации. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в обучении и социальном воспитании. Особенности содержания, форм и методов обучения и социального воспитания в высшей школе.

Тема 2.1. Проблемы обучения в образовательной деятельности педагога высшей школы

Вопросы для самоподготовки:

1. Назвать ключевые проблемы обучения в высшей школе.
2. Раскрыть содержание, формы и методы обучения в высшей школе.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 2.2. Проблемы социального воспитания в образовательной деятельности педагога высшей школы

Вопросы для самоподготовки:

1. Назвать ключевые проблемы воспитания в высшей школе.
2. Раскрыть содержание, формы и методы социального воспитания в высшей школе.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 2.3. Научно-исследовательская деятельность педагога высшей школы: ключевые проблемы

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть взаимосвязь общественного развития и развития системы образования
2. Назвать ключевые проблемы проведения научно-исследовательской деятельности педагогом высшей школы.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 2.4. Научно-исследовательская деятельность педагога высшей школы: ключевые пути преодоления проблем.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль научных исследований в решении ключевых проблем системы высшего образования в России.
2. Современные целевые программы развития высшей школы.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание.

РАЗДЕЛ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Цель: Формирование у обучающихся способности исследовать актуальные проблемы научно-исследовательской деятельности по изучению проблем педагога высшей школы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Профессиональная деятельность и профессиональная деформация личности: понятия, их сущность и содержание. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность социального педагога и ее проявление. Типичные проявления профессиональной деформации социального педагога. Пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации социального педагога

Тема 3.1. Профессиональная деятельность и деформация личности педагога высшей школы

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключается профессиональная деятельность и профессиональная деформация педагога высшей школы: понятия, их сущность и содержание.
2. Какие факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность педагога высшей школы Вы знаете?
3. Назовите типичные проявления профессиональной деформации педагога высшей школы и способы их научного исследования.

4. Охарактеризуйте пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации педагога высшей школы.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 3.2. Исследование профессиональной культуры педагога высшей школы

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте сущность понятия «культура», «педагогическая культура», «социально-педагогическая культура».
2. Структура социально-педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов.
4. Назовите типичные уровни проявления педагогической культуры педагога высшей школы.
5. Методы исследования педагогической культуры педагога высшей школы.
6. Назовите основные пути повышения педагогической культуры педагога высшей школы.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства*
Текущий контроль		
Раздел 1. Актуальные проблемы социальной педагогики как отрасли научного знания		
Тема 1.1. Методологические основы социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности	реферат	Б1.В.04-1
Тема 1.2. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования в образовательной и научно-исследовательской деятельности	практическое задание	Б1.В.04-2
Контроль по разделу 1	нет	
Раздел 2. Проблемы социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности		
Тема 2.1. Проблемы обучения в образовательной деятельности педагога высшей школы	реферат	Б1.В.04-3
Тема 2.2. Проблемы социального воспитания в образовательной деятельности педагога высшей школы	реферат	Б1.В.04-4

Тема 2.3. Научно-исследовательская деятельность педагога высшей школы: ключевые проблемы	реферат	Б1.В.04-5
Тема 2.4. Научно-исследовательская деятельность педагога высшей школы: ключевые пути преодоления	практическое задание	Б1.В.04-6
Контроль по разделу 2	нет	
Раздел 3. Актуальные проблемы научно-исследовательской деятельности по изучению проблем педагога высшей школы		
Тема 3.1. Профессиональная деятельность и деформация личности педагога высшей школы	реферат	Б1.В.04-7
Тема 3.2. Исследование профессиональной культуры педагога высшей школы	практическое задание	Б1.В.04-8
Контроль по разделу 3	нет	
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Б1.В.04-9

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
Раздел 1. Актуальные проблемы социальной педагогики как отрасли научного знания	
Б1.В.04-1	Тема 1.1. Методологические основы социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные</p>

	<p>оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.04-2	Тема 1.2. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования в образовательной и научно-исследовательской деятельности
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Практическое задание соответствует базовым положениям изучаемой темы, составлено с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	<p>1. Практическое задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину</p> <p>2. На выполнение работы аспирантам отводится от 20 до 90 минут.</p> <p>3. Возможно использование технических средств.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p>

	«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.
Раздел 2. Проблемы социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности	
Б1.В.04-3	Тема 2.1. Проблемы обучения в образовательной деятельности педагога высшей школы
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». 3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц). 4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая

	<p>последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.04-4	Тема 2.2. Проблемы социального воспитания в образовательной деятельности педагога высшей школы
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорядочный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её

	<p>актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.04-5	Тема 2.3. Научно-исследовательская деятельность педагога высшей школы: ключевые проблемы
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупунктный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008</p>

	<p>«Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.04-6	Тема 2.4. Научно-исследовательская деятельность педагога высшей школы: ключевые пути преодоления
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Практическое задание соответствует базовым положениям изучаемой темы, составлено с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	<p>1. Практическое задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину</p> <p>2. На выполнение работы аспирантам отводится от 20 до 90 минут.</p> <p>3. Возможно использование технических средств.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
Методика обработки и форматы представления	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.

результатов оценочных процедур	2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.
Раздел 3. Актуальные проблемы научно-исследовательской деятельности по изучению проблем педагога высшей школы	
Б1.В.04-7	Тема 3.1. Профессиональная деятельность и деформация личности педагога высшей школы
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорядочный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь</p>

	частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru . 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
Б1.В.04-8	Тема 3.2. Исследование профессиональной культуры педагога высшей школы
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Практическое задание соответствует базовым положениям изучаемой темы, составлено с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Практическое задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину 2. На выполнение работы аспирантам отводится от 20 до 90 минут. 3. Возможно использование технических средств.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. «Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в устной / письменной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные,	Знать: способы и методы проектирования и осуществления комплексных исследований по проблемам социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний

	на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования по проблемам социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проектирования и осуществления комплексных исследований по проблемам социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: способы и имеющиеся возможности для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению проблем социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: находить способы и возможности для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению проблем социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению проблем социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: теоретические основы этического поведения педагога в образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: образовательную и исследовательскую деятельность на основании этических принципов и ценностных ориентаций	Этап формирования умений
		Владеть: навыками этического поведения педагога в образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать: основы организации работы исследовательского коллектива по исследованию актуальных проблем социальной педагогики	Этап формирования знаний
		Уметь: организовывать работу исследовательского коллектива по изучению актуальных проблем социальной педагогики	Этап формирования умений
		Владеть: навыками организации работы исследовательского коллектива по исследованию актуальных проблем социальной педагогики	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать: основы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования с учетом имеющихся проблем социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования с учетом имеющихся проблем социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования умений
		Знать: основы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования с учетом имеющихся проблем социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать	Знать: основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в социальной педагогике при	Этап формирования знаний

	образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	осуществлении образовательной и научно-исследовательской деятельности	
Уметь: применять образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в социальной педагогике при осуществлении образовательной и научно-исследовательской деятельности		Этап формирования умений	
Владеть: навыками применения образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, применяемых в социальной педагогике при осуществлении образовательной и научно-исследовательской деятельности		Этап формирования навыков и получения опыта	
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать: теоретические основы анализа образовательной деятельности, применяемые в социальной педагогике при осуществлении образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить анализ образовательной деятельности организаций, применяемые в социальной педагогике при осуществлении образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа образовательной деятельности, применяемые в социальной педагогике при осуществлении образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным	Знать: основы организации преподавательской деятельности при реализации образовательных программ по вопросам социальной педагогике	Этап формирования знаний

	программам высшего образования	Уметь: организовывать преподавательскую деятельность при реализации образовательных программ по вопросам социальной педагогике	Этап формирования умений
		Владеть: навыками организации преподавательской деятельности при реализации образовательных программ по вопросам социальной педагогике	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способность реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня	Знать: ключевые методы управления системами профессионального образования различного уровня с учетом актуальных проблем социальной педагогике	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы управления системами профессионального образования различного уровня с учетом актуальных проблем социальной педагогике	Этап формирования умений
		Владеть: навыками управления системами профессионального образования различного уровня с учетом актуальных проблем социальной педагогике	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	способность оценивать качество функционирования системы профессионального образования различного уровня	Знать: основы оценки качества функционирования системы профессионального образования в социальной педагогике при осуществлении образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: оценивать качество функционирования системы профессионального образования в социальной педагогике при осуществлении образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками оценки качества функционирования системы профессионального образования	Этап формирования

		образования в социальной педагогике при осуществлении образовательной и научно-исследовательской деятельности	навыков и получения опыта
ПК-5	способность использовать разные философско-методологические подходы и выстраивать концепцию организации и самостоятельного проведения педагогического исследования с применением адекватных научных методов и технологий	Знать: способы использования различных философско-методологических подходов в социальной педагогике при осуществлении образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать разные философско-методологические подходы в социальной педагогике при осуществлении образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования различных философско-методологических подходов в социальной педагогике при осуществлении образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	способность самостоятельно определять цели и ставить исследовательские задачи для решения фундаментальных и прикладных проблем в области образования	Знать: способы постановки и определения целей при исследовании актуальных проблем в социальной педагогике при осуществлении образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: определять цели при исследовании актуальных проблем в социальной педагогике при осуществлении образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками постановки и определения целей при исследовании актуальных проблем в социальной педагогике при осуществлении образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-7	способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на английском языке	Знать: способы представления результатов научных исследований по актуальным проблемам социальной педагогики в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде	Этап формирования знаний
		Уметь: представлять результаты научных исследований по актуальным проблемам социальной педагогики в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде	Этап формирования умений
		Владеть: навыками представления результатов научных исследований по актуальным проблемам социальной педагогики в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская

			<p>существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - 7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не</p>
<p>УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не</p>

		умение обобщать и излагать материал.	выполнено вообще, или задание выполнено не до конца- 0-4 баллов.
--	--	--------------------------------------	--

5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1.

Б1.В.04-1. Примерные темы рефератов к теме 1.1.

1. Основы методологии социальной педагогики.
2. Основы методологии познания и оценки качества в образовательной деятельности педагога высшей школы.
3. Основы методологии познания и оценки качества в научно-исследовательской деятельности педагога высшей школы.

Б1.В.04-2. Примеры практических заданий к теме 1.2.

Подготовить индивидуальную презентацию по теме: «Направления совершенствования педагогического процесса в образовательной и научно-исследовательской деятельности».

Раздел 2.

Б1.В.04-3. Примерные темы рефератов к теме 2.1.

1. Современные концепции изучения проблем обучения в высшей школе.
2. Исследование проблем образовательной деятельности педагога высшей школы.
3. Исследование проблем профессиональной подготовки педагогов высшей школы.

Б1.В.04-4. Примерные темы рефератов к теме 2.2.

1. Исследование проблем социального воспитания в образовательной деятельности педагога высшей школы.
2. Современные научные концепции социального воспитания в образовательной деятельности педагога высшей школы.
3. Пути разрешения проблем педагога высшей школы при осуществлении социального воспитания в образовательной деятельности.

Б1.В.04-5. Примерные темы рефератов к теме 2.3.

1. Основные проблемы исследовательской деятельности педагога высшей школы.
2. Основные проблемы научной деятельности педагога высшей школы.
3. Пути преодоления основных проблем в исследовательской деятельности педагога высшей школы.
4. Пути преодоления основных проблем в научной деятельности педагога высшей школы.

Б1.В.04-6. Примеры практических заданий к теме 2.4.

Заполнить таблицу «Проблемы развития системы высшего образования в России и роль научных исследований в их решении».

№ п/п	Проблема	Краткая характеристика
1.		

--	--	--

Раздел 3.

Б1.В.04-7. Примерные темы рефератов к теме 3.1.

1. Профессиональная деятельность и профессиональная деформация личности педагога высшей школы
2. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность педагога высшей школы.
- 3.ж Способы исследования профессиональной деформации педагога высшей школы.

Б1.В.04-8. Примеры практических заданий к теме 3.2.

Подготовить авторскую презентацию по теме «Роль научно-педагогических исследований в решении проблем образования».

Б1.В.04-9. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход).
2. Востребованность общества в воспитании подрастающего поколения (социоличностный подход).
3. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики.
4. Назначение, основные функции и задачи социальной педагогики.
5. Понятия методологии и методологии социальной педагогики.
6. Основы методологии познания и оценки качества социально-педагогической действительности с позиции субъекта.
7. Сущность и содержание социально-педагогического процесса в образовательной и научно-исследовательской деятельности.
8. Основные направления совершенствования педагогического процесса в образовательной и научно-исследовательской деятельности.
9. Кризисные явления в развитии системы высшего образования
10. Пути и средства совершенствования социально-педагогического процесса
11. Становление института защиты прав и личного достоинства ребенка.
12. Сущность и содержание социально-педагогического подхода к обеспечению защиты прав и личного достоинства ребенка.
13. Ключевые проблемы обучения и воспитания в высшей школе.
14. Содержание, формы и методы обучения в высшей школе.
15. Содержание, формы и методы социального воспитания в высшей школе
16. Типичные проявления профессиональной деформации социального педагога.
17. Пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации социального педагога.
18. Взаимосвязь общественного развития и развития системы образования
19. Ключевые проблемы проведения научно-исследовательской деятельности педагогом высшей школы.
20. Роль научных исследований в решении ключевых проблем системы высшего образования в России.

5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма контроля – зачет с оценкой.

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 326 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695> (дата обращения: 05.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9743-6. – DOI 10.23681/496695. – Текст : электронный.

2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453423> (дата обращения: 05.05.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Коротаяева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454661> (дата обращения: 05.05.2020).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451619> (дата обращения: 05.05.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Актуальные проблемы социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае

служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить Дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

Операционная система: Astra Linux SE

Пакет офисных программ: LibreOffice

Справочная система Консультант+

Okular или Acrobat Reader DC

Ark или 7-zip

User Gate

TrueConf (client)

9.3 Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Актуальные проблемы социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки необходимы:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Актуальные проблемы социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы социальной педагогики в образовательной

и научно-исследовательской деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины «Актуальные проблемы социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902	Протокол заседания Ученого совета факультета № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
	Утверждена решением Ученого совета факультета (в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета _____ № 10 от «01» июня 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социальной работы

В.В. Сизикова

«01» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)

Методология и технология профессионального образования

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Заочная

Год набора 2021

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии в организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: А.М. Егорычев, д. филос. н., доцент, профессор факультета социальной работы; Л.В. Мардахаев, д. п. н., профессор, профессор факультета социальной работы; А.А. Квитковская, к. п. н., доцент факультета социальной работы.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, доктор философских наук, доцент, профессор факультета социальной работы



А.М.Егорычев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы
Протокол № 10 от 01 июня 2022 года.

Декан факультета социальной работы,
доктор педагогических наук, профессор _____



В.В.Сизикова

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Кандидат педагогических наук,
ведущий научный сотрудник МПГУ



Л.Н.Феденко

Доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник МПГУ



О.И.Воленко

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор полит. наук, профессор,
профессор ИДПО ДТСЗН г. Москвы,
зам. председателя Совета Ассамблеи
народов России



Г.И. Климантова

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор факультета социальной работы



С.Н.Фомина

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г.Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	9
3. Содержание дисциплины	10
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине...	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	21
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	23
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.	26
6.1. Основная литература	26
6.2. Дополнительная литература.....	26
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	27
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	29
9.1. Информационные технологии	29
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)	29
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)	30
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	30
11. Образовательные технологии	31
Лист регистрации изменений.....	32

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний по вопросам применения технологий в организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство и осмысление обучающимися имеющихся технологий в организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности.
2. Формирование у обучаемых теоретических и прикладных знаний о современных технологиях в организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности.
3. Выработка у обучаемых умений и навыков применения современных технологий в организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Современные технологии в организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности» реализуется в вариативной части основной образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) подготовки «Методология и технология профессионального образования» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины «Современные технологии в организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин «История и философия науки»; «Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности в теории и методике профессионального образования»; «Актуальные проблемы социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности».

Изучение дисциплины «Современные технологии в организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности» является важным компонентом в освоении программного материала таких дисциплин, как: «Экспериментальная работа в теории и методике профессионального образования», а также при подготовке к сдаче итогового государственного экзамена.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: - способы и методы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: - находить возможности для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: - навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности</p>
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать: - современные методы и технологии научной коммуникации по вопросам организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: - применять современные методы и технологии научной коммуникации по вопросам организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: - современными методами и технологиями научной коммуникации по вопросам организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности</p>
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>Знать: - культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе в вопросах организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: - соблюдать культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе в вопросах организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности</p>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе в вопросах организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания при реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания при реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания при реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы анализа образовательной деятельности организаций и используемых ими современных технологии организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ образовательной деятельности организаций и используемых ими современных технологии организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа образовательной деятельности организаций и используемых ими современных технологии организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1	способность реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня	Знать: - способы и методы управления используемыми современными технологиями организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности
		Уметь: - управлять используемыми современными технологиями организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности
		Владеть: - навыками и методами управления используемыми современными технологиями организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности
ПК-2	способность оценивать качество функционирования системы профессионального образования различного уровня	Знать: - способы оценки качества организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности
		Уметь: - осуществлять оценку качества организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности
		Владеть: - навыками оценки качества организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности
ПК-3	готовность осуществлять взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами	Знать: - способы взаимодействия профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами в вопросах реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности
		Уметь: - осуществлять взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами в вопросах реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности
		Владеть: - навыками взаимодействия

		<p>профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами в вопросах реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности</p>
ПК-4	<p>готовность к созданию инновационных форм профессионального образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и методы создания инновационных форм профессионального образования при реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать инновационные формы профессионального образования при реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и методами создания инновационных форм профессионального образования при реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности
ПК-5	<p>способность использовать разные философско-методологические подходы и выстраивать концепцию организации и самостоятельного проведения педагогического исследования с применением адекватных научных методов и технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные философско-методологические подходы при реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности - основы построения концепции организации и самостоятельного проведения педагогического исследования при реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные философско-методологические подходы при реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности - выстраивать концепции организации и самостоятельного проведения педагогического исследования при реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными философско-методологическими подходами при

		реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности - навыками построения концепции организации и самостоятельного проведения педагогического исследования при реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности
--	--	---

2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 семестре, составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	5
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	4	8
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	6	2	4
Учебные занятия семинарского типа	6	2	4
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	92	32	60
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины	32	12	20
Выполнение практических заданий	56	20	36
Рубежный текущий контроль	4		4
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	3		3

* Самостоятельная работа – изучение аспирантами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Виды самостоятельной учебной работы: курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

3. Содержание дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 92 часа.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/ дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Технологический подход и особенности его реализации в образовательной и научно-исследовательской деятельности:	36	32	4	2	2								
	Тема 1.1. Образовательные технологии как педагогический инструментальный достижения планируемых педагогических результатов	18	16	2	1	1								
	Тема 1.2. Применение образовательных технологий на учебном занятии.	18	16	2	1	1								
	Раздел 2. Технологии электронного обучения.	68	60	8	4	4								
	Тема 2.1. Образовательные Интернет-ресурсы	32	28	4	2	2								
	Тема 2.2. Интернет-технологии как педагогический инструментальный	36	32	4	2	2								
Общий объем	Итого часов	104	92	12	6	6							4	
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД И ОСОБЕННОСТИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: познакомить аспирантов с особенностями применения технологического подхода и особенности его реализации в образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: Вариативные классификации образовательных технологий. Классы образовательных технологий в соответствии с их педагогическими функциями, востребованными в современной образовательной практике. Интерактивные образовательные технологии. Рефлексивные образовательные технологии. Интенсивные образовательные технологии. Эвристические технологии. Личностный опыт. Типология образовательных технологий по видам приобретаемого личностного опыта (В.В. Сериков):

- обеспечивающие приобретение опыта освоения знаний о природе и обществе, культурном мире человека;
- ориентированные на приобретение опыта применения известных способов деятельности, которые после его усвоения имеют форму умений и навыков;
- ориентированные на формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к себе, людям, миру;
- обеспечивающие приобретение опыта творческой деятельности;
- ориентированные на освоение компетентностного опыта. Сущностные характеристики и этапы образовательных технологий, актуальных к применению в современной педагогической практике.

Тема 1.1. Образовательные технологии как педагогический инструментальный достижения планируемых педагогических результатов

Цель: раскрыть сущность и содержание образовательных технологий как педагогического инструментального достижения планируемых педагогических результатов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть сущность понятия «образовательных технологий».
2. Перечислить основания для классификации образовательных технологий.
3. Назвать классы образовательных технологий в соответствии с их педагогическими функциями, востребованными в современной образовательной практике.
4. Раскрыть интерактивные, рефлексивные, интенсивные эвристические образовательные технологии.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 1.2. Применение образовательных технологий на учебном занятии.

Цель: раскрыть способы применения образовательных технологий на учебном занятии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть типологию образовательных технологий по видам приобретаемого личностного опыта.

2. Раскрыть сущностные характеристики и этапы образовательных технологий, актуальных к применению в современной педагогической практике.
3. Перечислить технологии педагогической деятельности преподавателя высшей школы
4. Дать краткую характеристику технологий педагогической деятельности преподавателя высшей школы

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ.

Цель: Формирование у аспирантов способности осуществлять педагогическую деятельность с использованием технологий электронного обучения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные Интернет-порталы Федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов. Разработка электронной лекции и совокупности заданий для автоматизированного контроля знаний, реализуемых в технологической системе обучения. Способы педагогического использования интернет-сервисов. Виртуальный офис учителя, коллективная работа с документами. Интерактивные опросы и анкетирование. Персональный сайт педагога. Педагогический блог.

Тема 2.1. Образовательные Интернет-ресурсы

Цель: раскрыть способы применения образовательных Интернет-ресурсов в педагогическом процессе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть виды электронного обучения по используемым технологическим ресурсам (мобильное, сетевое, смешанное, автономное), их характеристика.
2. Перечислить дистанционные образовательные технологии.
3. Дать краткую характеристику образовательных Интернет-ресурсов.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 2.2. Интернет-технологии как педагогический инструментарий

Цель: раскрыть сущность интернет-технологий как педагогического инструментария и способов их применения преподавателем высшей школы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть способы педагогического использования интернет-сервисов.
2. Интерактивные опросы и анкетирование учащихся с использованием интернет-технологий.
3. Особенности работы педагога в виртуальном офисе

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое задание.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства*
Текущий контроль		
Раздел 1. Технологический подход и особенности его реализации в образовательной и научно-исследовательской деятельности		
Тема 1.1. Образовательные технологии как педагогический инструментальный достижения планируемых педагогических результатов	Реферат	Б1.В.05.-1
Тема 1.2. Применение образовательных технологий на учебном занятии	Реферат	Б1.В.05. – 2
Контроль по разделу 1	нет	
Раздел 2. Технологии электронного обучения		
Тема 2.1. Образовательные Интернет-ресурсы	Реферат	Б1.В.05. – 3
Тема 2.2. Интернет-технологии как педагогический инструментальный	Творческое задание	
Контроль по разделу 2	нет	
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	Б1.В.05. - 4

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
Б1.В.05.-1	Тема 1.1. Образовательные технологии как педагогический инструментальный достижения планируемых педагогических результатов
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой

	<p>литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.05. – 2	Тема 1.2. Применение образовательных технологий на учебном занятии
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:</p>

	<p>Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.05. – 3	Тема 2.1. Образовательные Интернет-ресурсы
Содержание задания для рубежного контрольно-	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные

проверочного мероприятия	точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день</p>

	защиты работы.
Б1.В.05. – 4	Тема 2.2. Интернет-технологии как педагогический инструментарий
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Творческое задание соответствует базовым положениям изучаемой темы, составлено с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Творческое задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину 2. На выполнение работы аспирантам отводится от 20 до 90 минут. 3. Возможно использование технических средств.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. «Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится по установленной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: - способы и методы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: - находить возможности для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по организации и реализации образовательной и научно-	Этап формирования умений

		исследовательской деятельности	
		Владеть: - навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: - современные методы и технологии научной коммуникации по вопросам организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: - применять современные методы и технологии научной коммуникации по вопросам организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: - современными методами и технологиями научной коммуникации по вопросам организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: - культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе в вопросах организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: - соблюдать культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе в вопросах организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе в вопросах организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы	Знать: - основы выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания при реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний

	и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Уметь: - выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания при реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания при реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	способностью проводить анализ организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать: - основы анализа образовательной деятельности организаций и используемых ими современных технологии организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: - проводить анализ образовательной деятельности организаций и используемых ими современных технологии организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками анализа образовательной деятельности организаций и используемых ими современных технологии организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способность реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня	Знать: - способы и методы управления используемыми современными технологиями организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: - управлять используемыми современными технологиями организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками и методами управления используемыми современными технологиями организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-2	способность оценивать качество функционирования системы профессионального образования различного уровня	Знать: - способы оценки качества организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: - осуществлять оценку качества организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками оценки качества организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	готовность осуществлять взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами	Знать: - способы взаимодействия профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами в вопросах реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: - осуществлять взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами в вопросах реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками взаимодействия профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами в вопросах реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	готовность к созданию инновационных форм профессионального образования	Знать: - способы и методы создания инновационных форм профессионального образования при реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: - создавать инновационные формы профессионального образования при реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками и методами создания инновационных форм профессионального образования при реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

		исследовательской деятельности	
ПК-5	способность использовать разные философско-методологические подходы и выстраивать концепцию организации и самостоятельного проведения педагогического исследования с применением адекватных научных методов и технологий	Знать: - различные философско-методологические подходы при реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности - основы построения концепции организации и самостоятельного проведения педагогического исследования при реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: - применять различные философско-методологические подходы при реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности - выстраивать концепции организации и самостоятельного проведения педагогического исследования при реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: - различными философско-методологическими подходами при реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности - навыками построения концепции организации и самостоятельного проведения педагогического исследования при реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с

		самостоятельно обобщать и излагать материал	ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - 7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;
УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2;	Этап формирования навыков и получения	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации</i>)	задания, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;

ПК-3; ПК-4; ПК-5	опыта.	Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания - 0-4 баллов.
---------------------	--------	---	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1.

Тема 1.1. Образовательные технологии как педагогический инструментальный достижения планируемых педагогических результатов

Б1.В.05. - 1. Примерные темы рефератов к теме 1.1.

1. Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология».
2. Основные характеристики современных педагогических технологий.
3. Критерии технологичности педагогических технологий.
4. Структура педагогических технологий.
5. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».
6. Классификация педагогических технологий.
7. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.

Тема 1.2. Применение образовательных технологий на учебном занятии

Б1.В.05. – 2. Примерные темы рефератов к теме 1.2.

1. Классификация педагогических технологий.
2. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
3. Технология развивающего обучения.
4. Технологии мастерских.
5. Групповые технологии.
6. Информационно-коммуникативная технология.
7. Технология развития критического мышления.

Раздел 2.

Тема 2.1. Образовательные Интернет-ресурсы

Б1.В.05. - 3. Примерные темы рефератов к теме 2.1.

1. Технология развития критического мышления.
2. Проектная технология.
3. Технология проблемного обучения.
4. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения.

5. Этапы разработки технологии модульного обучения.
6. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе.
Классификация игровых технологий.
7. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
8. Кейс-технология.
9. Технология интегрированного обучения.
10. Стили педагогического общения.
11. Сущность педагогического общения.

Тема 2.2. Интернет-технологии как педагогический инструментарий

Б1.В.05. - 4. Примерные творческие задания к теме 2.2.

Заполнить таблицу «Применение Интернет-технологий в педагогическом процессе».

№ п/п	Наименование Интернет-технологии	Краткая характеристика
1.		

Аналитическое задание. Проанализировать основные педагогические технологии, применяемые в высшей школе и заполнить таблицу:

«Основные педагогические технологии, применяемые в высшей школе»

№ п/п	Педагогическая технология	Краткая характеристика
1.		

Б1.В.05. – 5. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине

1. Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология».
2. Основные характеристики современных педагогических технологий.
3. Критерии технологичности педагогических технологий.
4. Структура педагогических технологий.
5. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».
6. Классификация педагогических технологий.
7. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
8. Технология развивающего обучения.
9. Технологии мастерских.
10. Групповые технологии.
11. Информационно-коммуникативная технология.
12. Технология развития критического мышления.
13. Проектная технология.
14. Технология проблемного обучения.

15. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения.
16. Этапы разработки технологии модульного обучения.
17. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе.
Классификация игровых технологий.
18. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
19. Кейс-технология.
20. Технология интегрированного обучения.
21. Стили педагогического общения.
22. Сущность педагогического общения.
23. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
24. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
25. Образовательные Интернет-порталы Федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов.
26. Разработка электронной лекции и совокупности заданий для автоматизированного контроля знаний, реализуемых в технологической системе обучения.
27. Способы педагогического использования интернет-сервисов.
28. Виртуальный офис педагога высшей школы.

5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма контроля дифференцированный зачет (зачет с оценкой):

Ответы обучающегося на **дифференцированном зачете** оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270> (дата обращения: 02.05.2020). – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 326 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 4475- 9743-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695>

6.2. Дополнительная литература

1. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454661> (дата обращения: 06.04.2020).
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455945> (дата обращения: 06.04.2020).
3. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5-4475-3919-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>
4. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449944> (дата обращения: 06.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Современные технологии в организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на

официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы

рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3 Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/

4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Современные технологии в организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Современные технологии в организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Современные технологии в организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Современные технологии в организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Современные технологии в организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном

режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Современные технологии в организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902	Протокол заседания Ученого совета факультета № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
	Утверждена решением Ученого совета факультета (в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета _____ № 10 от «1» июня 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социальной работы

В.В. Сизикова

«01» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА В ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)

Методология и технология профессионального образования

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Заочная

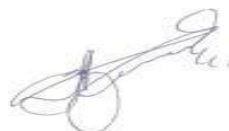
Год набора 2021

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная работа в теории и методике профессионального образования», разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: А.М. Егорычев, д. филос. н., доцент, профессор факультета социальной работы; Л.В. Мардахаев, д. п. н., профессор, профессор факультета социальной работы; А.А. Квитковская, к. п. н., доцент факультета социальной работы.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, доктор философских наук, доцент, профессор факультета социальной работы



А.М. Егорычев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы
Протокол № 10 от 01 июня 2022 года.

Декан факультета социальной работы,
доктор педагогических наук, профессор _____



В.В.Сизикова

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Кандидат педагогических наук,
ведущий научный сотрудник МГПУ



Л.Н.Феденко

Доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник МПГУ



О.И.Воленко

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор полит. наук, профессор,
профессор ИДПО ДТСЗН г. Москвы,
зам. председателя Совета Ассамблеи
народов России



Г.И. Климантова

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор факультета социальной работы



С.Н.Фомина

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г.Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	8
3. Содержание дисциплины	9
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине...	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	12
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	21
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	22
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.	25
6.1. Основная литература	25
6.2. Дополнительная литература.....	25
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	26
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	26
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	28
9.1. Информационные технологии	28
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)	28
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)	28
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	29
11. Образовательные технологии	30
Лист регистрации изменений.....	31

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний по вопросам проведения экспериментальной работы в теории и методике профессионального образования.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство и осмысление обучаемыми сложившихся подходов к проведению экспериментальной работы в теории и методике профессионального образования.
2. Формирование у обучаемых теоретических и прикладных знаний о механике проведения экспериментальной работы в теории и методике профессионального образования.
3. Выработка у обучаемых умений и навыков проведения экспериментальной работы в теории и методике профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная работа в теории и методике профессионального образования» реализуется в вариативной части основной образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) подготовки «Методология и технология профессионального образования» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины «Экспериментальная работа в теории и методике профессионального образования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин «Психология и педагогика высшей школы»; «Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности в теории и методике профессионального образования».

Дисциплина «Экспериментальная работа в теории и методике профессионального образования» является важным компонентом в освоении программного материала таких учебных дисциплин, как: «Управление профессиональными образовательными организациями», «Современные технологии в организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности» а также при подготовке к сдаче итогового государственного экзамена.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-3; ПК-6; ПК-7 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические (подготовка кадров высшей квалификации).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и методы оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при проведении экспериментальных работ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при проведении экспериментальных работ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при проведении экспериментальных работ
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования и осуществления комплексных исследований в проведении экспериментальных работ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять комплексные исследования при проведении экспериментальных работ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и осуществления комплексных исследований в проведении экспериментальных работ
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов, а также проведения экспериментальных работ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе российских и международных исследовательских коллективов, а также в проведении экспериментальных работ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов, а также проведения экспериментальных работ
ОПК-1	готовностью использовать современные методы и технологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии научной коммуникации при

	научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>проведении экспериментальных работ в теории и методике профессионального образования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии научной коммуникации при проведении экспериментальных работ в теории и методике профессионального образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научной коммуникации при проведении экспериментальных работ в теории и методике профессионального образования
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуру научного исследования и проведения экспериментальных работ в теории и методике профессионального образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять культуру научного исследования и проведения экспериментальных работ в теории и методике профессионального образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой научного исследования и проведения экспериментальных работ в теории и методике профессионального образования
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы интерпретации результатов экспериментальных работ в теории и методике профессионального образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты экспериментальных работ в теории и методике профессионального образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации результатов экспериментальных работ в теории и методике профессионального образования
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы работы исследовательского коллектива в проведении экспериментальных работ в теории и методике профессионального образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовать работу

		<p>исследовательского коллектива по проведению экспериментальных работ в теории и методике профессионального образования</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации работы исследовательского коллектива в проведении экспериментальных работ в теории и методике профессионального образования
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа образовательной деятельности организаций посредством проведения экспертной и экспериментальной работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством проведения экспертной и экспериментальной работы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа образовательной деятельности организаций посредством проведения экспертной и экспериментальной работы
ПК-3	готовность осуществлять взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы взаимодействия профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами в вопросах проведения экспериментальных работ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами в вопросах проведения экспериментальных работ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выстраивания взаимодействия профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами в вопросах проведения экспериментальных работ
ПК-6	способностью самостоятельно определять цели и ставить исследовательские задачи для решения фундаментальных и прикладных проблем в области образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы постановки цели и исследовательских задачи в проведении экспериментальных работ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и формулировать исследовательские задачи в проведении экспериментальных работ

		Владеть: - навыками постановки цели и формулировки исследовательских задачи в проведении экспериментальных работ
ПК-7	способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на английском языке	Знать: - способы и методы представления результатов экспериментальных работ в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде
		Уметь: - представлять результаты экспериментальных работ в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде
		Владеть: - навыками представления результатов экспериментальных работ в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде

2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 семестре, составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	5
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	4	8
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2
Учебные занятия семинарского типа	8	2	6
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	92	32	60
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	32	12	20
Выполнение практических заданий	56	20	36
Рубежный текущий контроль	4		4
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3		3

* Самостоятельная работа – изучение аспирантами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Виды самостоятельной учебной работы: курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

3. Содержание дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 92 часа.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/ дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Основы теории эксперимента теории и методике профессионального образования:	36	32	4	2	2								
	Тема 1.1. Экспериментальная работа – составная часть педагогического исследования	18	16	2	1	1								
	Тема 1.2. Основные этапы эксперимента	18	16	2	1	1								
	Раздел 2. Методы обработки результатов эксперимента в теории и методике профессионального образования.	68	60	8	4	4								
	Тема 2.1. Проверка воспроизводимости эксперимента в теории и методике профессионального образования	32	28	4	2	2								

	Тема 2.2. Методы графического изображения результатов измерений в теории и методике профессионального образования	36	32	4	2	2								
Общий объем	Итого часов	104	92	12	6	6							4	5с
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЭКСПЕРИМЕНТА ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: познакомить аспирантов с теоретическими проведения эксперимента в теории и методике профессионального образования.

Перечень изучаемых элементов содержания: Исторические предпосылки использования эксперимента как метода педагогического исследования. Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования. Различные подходы к пониманию сущности эксперимента в педагогической практике. Эксперимент – составная часть и основной метод педагогического исследования. Специфика эксперимента как метода педагогического исследования и его ведущие признаки: фиксирование условий; преднамеренное варьирование исследуемых связей; более или менее точные измерения. Основные этапы эксперимента: постановка задачи эксперимента (цель), планирование эксперимента, подготовка и проведение эксперимента, обработка и анализ результатов эксперимента, выводы и рекомендации

Тема 1.1. Экспериментальная работа – составная часть педагогического исследования

Цель: раскрыть сущность экспериментальной работы в теории и методике профессионального образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть сущность понятия «эксперимент», «экспериментальная работа».
2. Исторические предпосылки использования эксперимента как метода педагогического исследования.
3. Охарактеризовать различные подходы к пониманию сущности эксперимента в педагогической практике.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 1.2. Основные этапы эксперимента

Цель: раскрыть ключевые этапы проведения эксперимента в теории и методике профессионального образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть сущность и содержание этапов проведения эксперимента в теории и методике профессионального образования.
2. Охарактеризовать основные этапы эксперимента.
3. Охарактеризовать особенности постановки задачи эксперимента (цель), планирование эксперимента.
4. Раскрыть сущность подготовки и проведения эксперимента, обработки и анализа результатов эксперимента, выводы и рекомендации

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТА В ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: Формирование у аспирантов способности к обработке результатов эксперимента в теории и методике профессионального образования.

Перечень изучаемых элементов содержания: Проверка воспроизводимости эксперимента. Параллельные опыты. Числа Кохрана. Условие воспроизводимости опытов. Общие положения теории планирования экспериментов. Методы графического изображения результатов измерений. Методы подбора эмпирических формул.

Тема 2.1. Проверка воспроизводимости эксперимента в теории и методике профессионального образования

Цель: Раскрыть сущность воспроизводимости эксперимента в теории и методике профессионального образования

Вопросы для самоподготовки:

1. Проверка воспроизводимости эксперимента.
2. Раскрыть сущность проведения параллельных опыты.
3. Условия воспроизводимости опытов.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 2.2. Методы графического изображения результатов измерений в теории и методике профессионального образования

Цель: раскрыть методы графического изображения результатов измерений в теории и методике профессионального образования

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть методы графического изображения результатов измерений.
2. Охарактеризовать методы подбора эмпирических формул

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое задание.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства*
Текущий контроль		
Раздел 1. Основы теории эксперимента теории и методике профессионального образования:		
Тема 1.1. Экспериментальная работа – составная часть педагогического исследования	Реферат	Б1.В.06.-1
Тема 1.2. Основные этапы эксперимента	Реферат	Б1.В.06. – 2
Контроль по разделу 1	нет	
Раздел 2. Методы обработки результатов эксперимента в теории и методике профессионального образования.		
Тема 2.1. Проверка воспроизводимости эксперимента в теории и методике профессионального образования	Реферат	Б1.В.06. – 3
Тема 2.2. Методы графического изображения результатов измерений в теории и методике профессионального образования	Творческое задание	Б1.В.06. – 4
Контроль по разделу 2	нет	
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (зачет соценкой)	Б1.В.06. - 5

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
Б1.В.06.-1	Тема 1.1. Экспериментальная работа – составная часть педагогического исследования
Содержание задания для рубежного контрольно-	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит

проверочного мероприятия	различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNew Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт</p>

процедур	<p>www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.06. – 2	Тема 1.2. Основные этапы эксперимента
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетельный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNew Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата</p>

	(доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru . 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
Б1.В.06. – 3	Тема 2.1. Проверка воспроизводимости эксперимента в теории и методике профессионального образования
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNew Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

	<p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.06. – 4	Тема 2.2. Методы графического изображения результатов измерений в теории и методике профессионального образования
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Творческое задание соответствует базовым положениям изучаемой темы, составлено с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	<p>1. Творческое задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину</p> <p>2. На выполнение работы аспирантам отводится от 20 до 90 минут.</p> <p>3. Возможно использование технических средств.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится по установленной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения

			образовательной программы
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: - способы и методы оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при проведении экспериментальных работ	Этап формирования знаний
		Уметь: - проводить оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при проведении экспериментальных работ	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при проведении экспериментальных работ	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: - способы проектирования и осуществления комплексных исследований в проведении экспериментальных работ	Этап формирования знаний
		Уметь: - проектировать и осуществлять комплексные исследования при проведении экспериментальных работ	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками проектирования и осуществления комплексных исследований в проведении экспериментальных работ	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: - способы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов, а также в проведении экспериментальных работ	Этап формирования знаний
		Уметь: - принимать участие в работе российских и международных исследовательских коллективов, а также в проведении экспериментальных работ	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов, а также в проведении экспериментальных работ	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-1	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: - современные методы и технологии научной коммуникации при проведении экспериментальных работ в теории и методике профессионального образования	Этап формирования знаний
		Уметь: - использовать современные методы и технологии научной коммуникации при проведении экспериментальных работ в теории и методике профессионального образования	Этап формирования умений
		Владеть: -навыками научной коммуникации при проведении экспериментальных работ в теории и методике профессионального образования	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: - культуру научного исследования и проведения экспериментальных работ в теории и методике профессионального образования	Этап формирования знаний
		Уметь: - применять культуру научного исследования и проведения экспериментальных работ в теории и методике профессионального образования	Этап формирования умений
		Владеть: - культурой научного исследования и проведения экспериментальных работ в теории и методике профессионального образования	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших	Знать: - основы интерпретации результатов экспериментальных работ в теории и методике профессионального образования	Этап формирования знаний
		Уметь: - интерпретировать результаты экспериментальных работ в теории и методике профессионального образования	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками интерпретации результатов экспериментальных работ в теории и методике профессионального образования	Этап формирования навыков и получения опыта

	исследований		
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать: - основы работы исследовательского коллектива в проведении экспериментальных работ в теории и методике профессионального образования	Этап формирования знаний
		Уметь: организовать работу исследовательского коллектива по проведению экспериментальных работ в теории и методике профессионального образования	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками организации работы исследовательского коллектива в проведении экспериментальных работ в теории и методике профессионального образования	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать: - способы анализа образовательной деятельности организаций посредством проведения экспертной и экспериментальной работы	Этап формирования знаний
		Уметь: - проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством проведения экспертной и экспериментальной работы	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками анализа образовательной деятельности организаций посредством проведения экспертной и экспериментальной работы	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способность реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня	Знать: - основы взаимодействия профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами в вопросах проведения экспериментальных работ	Этап формирования знаний
		Уметь: - выстраивать взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами в вопросах проведения экспериментальных работ	Этап формирования умений

		работ	
		Владеть: - навыками выстраивания взаимодействия профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами в вопросах проведения экспериментальных работ	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	способность оценивать качество функционирования системы профессионального образования различного уровня	Знать: - способы постановки цели и исследовательских задачи в проведении экспериментальных работ	Этап формирования знаний
		Уметь: - ставить цели и формулировать исследовательские задачи в проведении экспериментальных работ	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками постановки цели и формулировки исследовательских задачи в проведении экспериментальных работ	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на английском языке	Знать: - способы и методы представления результатов экспериментальных работ в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде	Этап формирования знаний
		Уметь: - представлять результаты экспериментальных работ в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками представления результатов экспериментальных работ в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-3; ПК-6; ПК-7</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - 7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-3; ПК-6; ПК-7	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с
УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-3; ПК-6; ПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания - 0-4 баллов.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1.

Тема 1.1. Экспериментальная работа – составная часть педагогического исследования

Б1.В.06. - 1. Примерные темы рефератов к теме 1.1.

- 1 Организация и проведение экспериментов.
2. Организация и проведение испытаний систем, объектов, процессов.

3. Планирование компьютерного имитационного эксперимента.
4. Проведение компьютерного имитационного эксперимента.
5. Математические методы используемые при обработке результатов эксперимента.
6. Математические методы, используемые при обработке результатов испытаний вычислительной системы, объекта, процесса.
7. Анализ полученных данных о результатах эксперимента или испытаний вычислительной системы, объекта, процесса.
8. Метод ортогонального центрального композиционного планирования.
9. Эксперимент – составная часть и основной метод педагогического исследования.
10. Характерные черты эксперимента: запланированное вмешательство исследователя в ход изучаемого процесса, возможность многократного воспроизведения исследуемых явлений в варьируемых условиях относительно точного измерения их параметров.

Тема 1.2. Основные этапы эксперимента

Б1.В.06. - 2. Примерные темы рефератов к теме 1.2.

1. Математические методы используемые при обработке результатов эксперимента.
2. Математические методы, используемые при обработке результатов испытаний вычислительной системы, объекта, процесса.
3. Анализ полученных данных о результатах эксперимента или испытаний вычислительной системы, объекта, процесса.
4. Метод ортогонального центрального композиционного планирования.
5. Эксперимент – составная часть и основной

Раздел 2.

Тема 2.1. Проверка воспроизводимости эксперимента в теории и методике профессионального образования

Б1.В.06. - 3. Примерные темы рефератов к теме 2.1.

1. Анализ полученных данных о результатах эксперимента или испытаний вычислительной системы, объекта, процесса.
2. Метод ортогонального центрального композиционного планирования.
3. Эксперимент – составная часть и основной метод педагогического исследования.
4. Характерные черты эксперимента: запланированное вмешательство исследователя в ход изучаемого процесса, возможность многократного воспроизведения исследуемых явлений в варьируемых условиях относительно точного измерения их параметров.
5. Механизмы творческой деятельности в условиях педагогического эксперимента: модификационный, комбинаторный, радикальный.

Тема 2.2. Методы графического изображения результатов измерений в теории и методике профессионального образования

Б1.В.06. - 4. Примерные творческие задания к теме 2.2.

Заполнить таблицу «Применение Интернет-технологий в педагогическом процессе».

№ п/п	Наименование Интернет-технологии	Краткая характеристика
1.		

Аналитическое задание. Проанализировать основные функции экспериментальной работы и заполнить таблицу:

«Основные функции экспериментальной работы в теории и методике профессионального образования»

№ п/п	Основные функции	краткая характеристика
1.		

Б1.В.06. – 5. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине

- 1 Организация и проведение экспериментов.
2. Организация и проведение испытаний систем, объектов, процессов.
3. Планирование компьютерного имитационного эксперимента.
4. Проведение компьютерного имитационного эксперимента.
5. Математические методы используемые при обработке результатов эксперимента.
6. Математические методы, используемые при обработке результатов испытаний вычислительной системы, объекта, процесса.
7. Анализ полученных данных о результатах эксперимента или испытаний вычислительной системы, объекта, процесса.
8. Метод ортогонального центрального композиционного планирования.
9. Эксперимент – составная часть и основной метод педагогического исследования.
10. Характерные черты эксперимента: запланированное вмешательство исследователя в ход изучаемого процесса, возможность многократного воспроизведения исследуемых явлений в варьируемых условиях относительно точного измерения их параметров.
11. Механизмы творческой деятельности в условиях педагогического эксперимента: модификационный, комбинаторный, радикальный.
12. Понятие экспериментальной площадки.
13. Функции экспериментальной площадки в современном образовании.
14. Научно-педагогическое мышление: сущность и основные признаки.
15. Исследовательская компетентность как основной компонент профессионализма педагога высшей школы.
16. Нормативно-правовые основания организации опытно-экспериментальной работы

5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма контроля дифференцированный зачет (зачет с оценкой):

Ответы обучающегося на **дифференцированном зачете** оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 326 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 4475-9743-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695>

6.2. Дополнительная литература

1. Коротаяева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454661> (дата обращения: 06.04.2020).

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455945> (дата обращения: 06.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Экспериментальная работа в теории и методике профессионального образования» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
систематизирует учебный материал;
ориентирует в учебном процессе.С

этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

Операционная система: Astra Linux SE

Пакет офисных программ: LibreOffice

Справочная система Консультант+

Okular или Acrobat Reader DC

Ark или 7-zip

User Gate

TrueConf (client)

9.3 Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Экспериментальная работа в теории и методике профессионального образования» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Экспериментальная работа в теории и методике профессионального образования» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Экспериментальная работа в теории и методике профессионального образования» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Экспериментальная работа в теории и методике профессионального образования» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Экспериментальная работа в теории и методике профессионального образования» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Экспериментальная работа в теории и методике профессионального образования» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902	Протокол заседания Ученого совета факультета № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
	Утверждена решением Ученого совета факультета (в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета _____ № 10 от «01» июня 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социальной работы

В.В. Сизикова

«01» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ»**

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)

Методология и технология профессионального образования

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Заочная

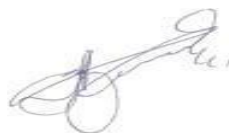
Год набора 2021

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Управление профессиональными образовательными организациями», разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: А.М. Егорычевым, д. филос. н., доцентом, профессором кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью; Л.В. Мардахаевым, д. п. н., профессором, профессором кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью; А.А. Квитковской, к. п. н., доцентом кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, доктор философских наук, доцент, профессор факультета социальной работы



А.М.Егорычев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы
Протокол № 10 от 01 июня 2022 года.

Декан факультета социальной работы,
доктор педагогических наук, профессор _____



В.В.Сизикова _____

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Кандидат педагогических наук,
ведущий научный сотрудник МГПУ



Л.Н.Феденко

Доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник МПГУ



О.И.Воленко

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор полит. наук, профессор,
профессор ИДПО ДТСЗН г. Москвы,
зам. председателя Совета Ассамблеи
народов России



Г.И. Климантова

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор факультета социальной работы



С.Н.Фомина

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г.Маляра

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	5
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	8
3. Содержание дисциплины	9
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине...	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	12
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	21
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	24
6.1. Основная литература	24
6.2. Дополнительная литература.....	24
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	24
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	27
9.1. Информационные технологии	27
9.2. Программное обеспечение	27
9.3. Информационные справочные системы	27
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	28
11. Образовательные технологии	29
Лист регистрации изменений.....	30

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о содержании, методах, технологиях, нормативно-правовых и процессуальных основах управления профессиональными образовательными учреждениями с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере, в формировании практических умений и навыков в сфере управления профессиональными образовательными учреждениями.

Задачи дисциплины:

1. формирование у обучающихся системы знаний о нормативно-правовой базе, закономерностях, принципах, вариативных моделях управления профессиональными образовательными учреждениями, об особенностях и специфике управленческой деятельности в области функционирования и развития систем профессионального образования;
2. формирование умений разрешать типовые и нестандартные ситуации, возникающие в процессе управления профессиональными образовательными учреждениями,
3. формирование умений анализировать, дифференцировать, классифицировать педагогические и психологические трудности, возникающие в ходе управления профессиональными образовательными учреждениями;
4. формирование системы деонтологических, гуманистических ценностных ориентаций в системе взаимоотношений субъектов и объектов управления профессиональными образовательными учреждениями;
5. формирование способности и готовности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов управления профессиональными образовательными учреждениями;
6. стимулирование обучающихся к самообразовательной деятельности в сфере изучения основ управления профессиональными образовательными учреждениями.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Управление профессиональными образовательными организациями» реализуется в вариативной части основной образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) подготовки «Методология и технология профессионального образования» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины «Управление профессиональными образовательными организациями» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин «Методология и технология профессионального образования», «Актуальные проблемы социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности».

Дисциплина «Управление профессиональными образовательными организациями», включена в вариативную часть учебного плана и является важным компонентом в освоении программного материала таких дисциплин, как: «Современные технологии в организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности», «Экспериментальная работа в теории и методике профессионального образования», а также при подготовке к сдаче итогового государственного экзамена.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных: УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: этические нормы в управленческой деятельности
		Уметь: следовать этическим нормам в управленческой деятельности
		Владеть: навыками применения этических норм поведения в управленческой деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: основы планирования и решения управленческих задач собственного профессионального и личностного развития
		Уметь: планировать и решать управленческие задачи собственного профессионального и личностного развития
		Владеть: навыками планирования и решения управленческих задач собственного профессионального и личностного развития
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: основы культуры научного исследования в области управления профессиональными образовательными организациями
		Уметь: применять на практике основы культуры научного исследования в области управления профессиональными образовательными организациями
		Владеть: навыками культуры научного исследования в области управления профессиональными образовательными организациями
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших	Знать: основы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения при осуществлении управленческой деятельности в профессиональных образовательных организациях
		Уметь: интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать

	исследований	границы их применимости, возможные риски их внедрения при осуществлении управленческой деятельности в профессиональных образовательных организациях
		Владеть: навыками интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения при осуществлении управленческой деятельности в профессиональных образовательных организациях
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать: теорию и методику моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с реализуемой управленческой деятельности в профессиональных образовательных организациях
		Уметь: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с реализуемой управленческой деятельности в профессиональных образовательных организациях
		Владеть: навыками моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с реализуемой управленческой деятельности в профессиональных образовательных организациях
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания при осуществлении управленческой деятельности в профессиональных образовательных организациях
		Уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения в профессиональных образовательных организациях
		Владеть: навыками применения образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания при осуществлении управленческой деятельности в профессиональных образовательных организациях

ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать: основы анализа образовательной деятельности организаций при осуществлении управленческой деятельности в профессиональных образовательных организациях
		Уметь: проводить анализ образовательной деятельности при осуществлении управленческой деятельности в профессиональных образовательных организациях
		Владеть: навыками анализа образовательной деятельности организаций при осуществлении управленческой деятельности в профессиональных образовательных организациях
ПК-1	способность реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня	Знать: способы реализации современных методов управления системами профессионального образования различного уровня
		Уметь: реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня
		Владеть: навыками реализации современных методов управления системами профессионального образования различного уровня
ПК-2	способность оценивать качество функционирования системы профессионального образования различного уровня	Знать: способы оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня при осуществлении управленческой деятельности в профессиональных образовательных организациях
		Уметь: оценивать качество функционирования системы профессионального образования различного уровня при осуществлении управленческой деятельности в профессиональных образовательных организациях
		Владеть: навыками оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня при осуществлении управленческой деятельности в профессиональных образовательных организациях

2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 и 6 семестрах, составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	4	8
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	6	2	4
Учебные занятия семинарского типа	6	2	4
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	92	32	60
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	32	12	20
Выполнение практических заданий	56	20	36
Рубежный текущий контроль	4		4
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3		3

* Самостоятельная работа – изучение аспирантами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Виды самостоятельной учебной работы: курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

3. Содержание дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план по Заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 92 часа.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				<i>Контр. работа</i>	<i>Реферат</i>	<i>Доклад</i>	<i>Эссе</i>	<i>Тестирование</i>	Зачет/ дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Основы управленческой деятельности в высшей школе:	36	32	4	2	2								
	Тема 1.1. Государственная система управления профессиональным образованием	18	16	2	1	1								
	Тема 1.2. Стратегическое управление организациями профессионального образования	18	16	2	1	1								
	Раздел 2. Управление как особый вид профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.	68	60	8	4	4								
	Тема 2.1. Система управления качеством в профессиональном образовательном учреждении	32	28	4	2	2								
	Тема 2.2. Управленческая культура руководителя. Управление проектами в профессиональных образовательных организациях	36	32	4	2	2								
Общий объем	Итого часов	104	92	12	6	6							4 бс	
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Цель: познакомить аспирантов с теоретическими основами управленческой деятельности в высшей школе

Перечень изучаемых элементов содержания: Структура образования Российской Федерации. Этапы обеспечения гарантий качества образования и система комплексной оценки деятельности вузов, как механизм государственного контроля и обеспечения качества среднего профессионального и высшего образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация. Структура и функции государственных органов, обеспечивающих процессы комплексной оценки деятельности вузов. Показатели государственной аккредитации.

Содержание и функции стратегического планирования в менеджменте. Планирование в условиях рыночной среды. Процесс выдвижения управляющим целей стратегического планирования. Анализ средств и методов достижения целей. Адаптивность как непереносимое условие планирования стратегии менеджером. Учет стихийных факторов социально-экономического окружения при разработке долгосрочных планов организации.

Тема 1.1. Государственная система управления профессиональным образованием

Цель: Раскрыть основы функционирования государственной системы управления профессиональным образованием и его влияния на организацию образовательного и воспитательного процесса в высшей школе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Правовая база функционирования системы профобразования РФ.
2. Государственные стандарты профобразования.
3. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 1.2. Стратегическое управление организациями профессионального образования

Цель: Раскрыть сущность стратегического управления организациями профессионального образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Содержание и функции стратегического планирования в менеджменте.

2. Адаптивность как неперемное условие планирования стратегии менеджером. Учет стихийных факторов социально-экономического окружения при разработке долгосрочных планов организации.
3. Соотношение планирования и прогнозирования в работе менеджера образования.
4. Прогнозирование в теории управления и экономике.

Форма практического задания: творческое задание.

РАЗДЕЛ 2. УПРАВЛЕНИЕ КАК ОСОБЫЙ ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.

Цель: Формирование у аспирантов способности осуществлять управленческую деятельность в системе высшей школы

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные принципы контроля. Требования, обеспечивающие эффективность контроля. Объекты контроля. Направления контролирующей деятельности, планирование контроля. этапы контроля. Условия полноценного и объективного контроля. Модели, используемые при построении систем качества университетов в России и за рубежом, сходства и различия. Анализ показателей аттестационной экспертизы и государственной аккредитации и их связь с системой качества вуза.

Соотношение общечеловеческой, социально-психологической, профессиональной и управленческой культуры руководителя. Аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты управленческой культуры руководителя. Культура поведения совещаний, деловых переговоров. Самоанализ в управленческой деятельности – важнейший путь к ее совершенствованию. Приемы самоанализа: критический взгляд на результаты своей работы; самонаблюдение; профессиональная рефлексия; констатация изменений в отношениях с отдельными людьми, группами; изменения в динамике конфликтности; и др.

Тема 2.1. Система управления качеством в профессиональном образовательном учреждении

Цель: Формирование у аспирантов способности эффективно использовать научно-теоретические знания и практические умения в области управления качеством в профессиональном образовательном учреждении.

Вопросы для самоподготовки:

1. Условия, принципы полноценного и объективного контроля.
2. Модели, используемые при построении систем качества университетов в России и за рубежом, сходства и различия.
3. Анализ показателей аттестационной экспертизы и государственной аккредитации и их связь с системой качества вуза.
4. Общая характеристика модели организационного совершенства Европейского фонда по качеству (EFQM). Европейская премия по качеству.
5. Международный стандарт качества ИСО 9001-2000 в области обучения и образования.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 2.2. Управленческая культура руководителя. Управление проектами в профессиональных образовательных организациях

Цель: Формирование у аспирантов представлений об управленческой культуре руководителя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Соотношение общечеловеческой, социально-психологической, профессиональной и управленческой культуры руководителя.
2. Аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты управленческой культуры руководителя.
3. Самоанализ в управленческой деятельности – важнейший путь к ее совершенствованию.
4. Культура работы руководителя с документацией.
5. Структура процесса проектирования.

Форма рубежного контроля: творческое задание.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства*
Текущий контроль		
Раздел 1. Основы управленческой деятельности в высшей школе:		
Тема 1.1. Государственная система управления профессиональным образованием	Реферат	Б1.В.ДВ.01.01. - 1
Тема 1.2. Стратегическое управление организациями профессионального образования	Творческое задание	Б1.В.ДВ.01.01. – 2
Контроль по разделу 1.	нет	
Раздел 2. Управление как особый вид профессиональной деятельности преподавателя высшей школы:		
Тема 2.1. Система управления качеством в профессиональном образовательном учреждении	Реферат	Б1.В.ДВ.01.01. – 3
Тема 2.2. Управленческая культура руководителя. Управление проектами в профессиональных образовательных организациях	Творческое задание	Б1.В.ДВ.01.01. – 4
Контроль по разделу 2.	нет	
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (зачет с	Б1.В.ДВ.01.01. - 5

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
Б1.В.ДВ.01.01.-1	Тема 1.1. Государственная система управления профессиональным образованием
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNew Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая</p>

	<p>последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.ДВ.01.01. – 2	Тема 1.2. Стратегическое управление организациями профессионального образования
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Творческое задание соответствует базовым положениям изучаемой темы, составлено с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	<p>1. Творческое задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину</p> <p>2. На выполнение работы аспирантам отводится от 20 до 90 минут.</p> <p>3. Возможно использование технических средств.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.</p>
Б1.В.ДВ.01.01. – 3	Тема 2.1. Система управления качеством в профессиональном образовательном учреждении
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается</p>

	<p>характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNew Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.ДВ.01.01. – 4	Тема 2.2. Управленческая культура руководителя. Управление проектами в профессиональных образовательных организациях
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Творческое задание соответствует базовым положениям изучаемой темы, составлено с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению	1. Творческое задание выполняется в письменной форме и сдается

задания	преподавателю, ведущему дисциплину 2. На выполнение работы аспирантам отводится от 20 до 90 минут. 3. Возможно использование технических средств.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. «Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится по установленной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: этические нормы в управленческой деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: следовать этическим нормам в управленческой деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения этических норм поведения в управленческой деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: основы планирования и решения управленческих задач собственного профессионального и личностного развития	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать и решать управленческие задачи собственного профессионального и личностного развития	Этап формирования умений
		Владеть: навыками планирования и решения управленческих задач собственного профессионального и личностного развития	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	владением культурой научного	Знать: основы культуры научного исследования в области	Этап формирования знаний

	исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	управления профессиональными образовательными организациями Уметь: применять на практике основы культуры научного исследования в области управления профессиональными образовательными организациями Владеть: навыками культуры научного исследования в области управления профессиональными образовательными организациями	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: основы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения при осуществлении управленческой деятельности в профессиональных образовательных организациях	Этап формирования знаний
		Уметь: интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения при осуществлении управленческой деятельности в профессиональных образовательных организациях	Этап формирования умений
		Владеть: навыками интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения при осуществлении управленческой деятельности в профессиональных образовательных организациях	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать: теорию и методику моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с реализуемой управленческой деятельности в профессиональных образовательных организациях	Этап формирования знаний
		Уметь: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного	Этап формирования умений

		<p>профессионального образования в соответствии с реализуемой управленческой деятельности в профессиональных образовательных организациях</p> <p>Владеть: навыками моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с реализуемой управленческой деятельности в профессиональных образовательных организациях</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-6	<p>способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знать: образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания при осуществлении управленческой деятельности в профессиональных образовательных организациях</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения в профессиональных образовательных организациях</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками применения образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания при осуществлении управленческой деятельности в профессиональных образовательных организациях</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-7	<p>способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Знать: основы анализа образовательной деятельности организаций при осуществлении управленческой деятельности в профессиональных образовательных организациях</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: проводить анализ образовательной деятельности при осуществлении управленческой деятельности в профессиональных образовательных организациях</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками анализа образовательной деятельности организаций при осуществлении управленческой деятельности в профессиональных образовательных организациях</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

ПК-1	способность реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня	Знать: способы реализации современных методов управления системами профессионального образования различного уровня	Этап формирования знаний
		Уметь: реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня	Этап формирования умений
		Владеть: навыками реализации современных методов управления системами профессионального образования различного уровня	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	способность оценивать качество функционирования системы профессионального образования различного уровня	Знать: способы оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня при осуществлении управленческой деятельности в профессиональных образовательных организациях	Этап формирования знаний
		Уметь: оценивать качество функционирования системы профессионального образования различного уровня при осуществлении управленческой деятельности в профессиональных образовательных организациях	Этап формирования умений
		Владеть: навыками оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня при осуществлении управленческой деятельности в профессиональных образовательных организациях	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении

		материал	<p>задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - 7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, однако отмечены погрешности в ответе -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нетчетких выводов и заключений по решению задания - 0-4 баллов.</p>
УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нетчетких выводов и заключений по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1.

Тема 1.1. Государственная система управления профессиональным образованием

Б1.В.ДВ.01.01.-1. Примерные темы рефератов к теме 1.1.

1. Управление как функция сложных систем; управление (менеджмент) как деятельность, процесс. Специфика управления образованием как социальным институтом.
2. Становление образовательного менеджмента как отрасли научного знания.
3. Системный и ситуационный подходы к управлению образованием: сущность и содержание.
4. Нормативно-правовая база деятельности образовательных учреждений РФ.
5. Государственно-общественный характер управления образованием – принцип государственной политики в области образования. Структура системы государственно-общественного управления образованием в РФ. Компетенция государственных органов управления образованием.

Тема 1.2. Стратегическое управление организациями профессионального образования

Б1.В.ДВ.01.01. - 2. Примеры творческих заданий к теме 1.2.

Практическое задание: Заполнить таблицу «Характеристика форм и видов управления в системе профессионального образования».

№ п/п	Формы и виды управления	Краткая характеристика
1.		

Раздел 2.

Тема 2.1. Система управления качеством в профессиональном образовательном учреждении

Б1.В.ДВ.01.01. - 3. Примерные темы рефератов к теме 2.1.

1. Функциональные обязанности и соподчиненность членов образовательного процесса.
2. Способы изучения и обобщения передового педагогического опыта.
3. Виды и формы педагогического контроля.
4. Исследовательский и программно-целевой подходы к повышению квалификации преподавателей учреждений профессионального образования. Формы

повышения квалификации и переподготовки работников системы образования. Роль аттестации в повышении профессиональной и общей культуры педагогов и руководителей образовательного учреждения.

5. Методы административного управления образованием в России и за рубежом.

6. Эволюция становления стратегического менеджмента. Организационная культура как фактор стратегических изменений.

7. Теория прогнозирования в стратегическом управлении. Основные элементы стратегии организации. Стратегическое позиционирование: назначение и сущность понятия.

Тема 2.2. Управленческая культура руководителя. Управление проектами в профессиональных образовательных организациях

Б1.В.ДВ.01.01. - 4. Примерные творческие задания к теме 2.2.

Заполнить таблицу «Структура управленческой деятельности в высшей школе».

№ п/п	Участник управленческой деятельности	Краткая характеристика
1.		

Аналитическое задание. Проанализировать основные функции управленческой деятельности в образовательных организациях и заполнить таблицу:

«Основные функции управленческой деятельности в образовательных организациях»

№ п/п	Основные функции	краткая характеристика
1.		

Б1.В.ДВ.01.01. - 5. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине

1. Управление как функция сложных систем; управление (менеджмент) как деятельность, процесс. Специфика управления образованием как социальным институтом.
2. Становление образовательного менеджмента как отрасли научного знания.
3. Системный и ситуационный подходы к управлению образованием: сущность и содержание.
4. Нормативно-правовая база деятельности образовательных учреждений РФ.
5. Государственно-общественный характер управления образованием – принцип государственной политики в области образования. Структура системы государственно-общественного управления образованием в РФ. Компетенция государственных органов управления образованием.
6. Процессный и системный подходы в управлении педагогическими системами.
7. Функции и принципы управления педагогическими системами.
8. Организационная структура образовательного учреждения. Организационная структура внутривузовского управления.
9. Особенности управления педагогическим коллективом.
10. Взаимосвязь и различия управленческой культуры и личностной культуры

- руководителя образовательного учреждения. Преобладающие стили руководства. Причины возможных конфликтов между преподавателем и администрацией.
11. Отличительные особенности управления функционированием и развитием образовательных учреждений.
 12. Инновации во внутривузовском управлении. Управление инновационными процессами в вузе (ссузе).
 13. Функциональные обязанности и соподчиненность членов образовательного процесса.
 14. Способы изучения и обобщения передового педагогического опыта.
 15. Виды и формы педагогического контроля.
 16. Исследовательский и программно-целевой подходы к повышению квалификации преподавателей учреждений профессионального образования. Формы повышения квалификации и переподготовки работников системы образования. Роль аттестации в повышении профессиональной и общей культуры педагогов и руководителей образовательного учреждения.
 17. Методы административного управления образованием в России и за рубежом.
 18. Эволюция становления стратегического менеджмента. Организационная культура как фактор стратегических изменений.
 19. Теория прогнозирования в стратегическом управлении. Основные элементы стратегии организации. Стратегическое позиционирование: назначение и сущность понятия.
 20. Анализ конкурентов с позиций потребителей образовательных услуг. Анализ рынка образовательных услуг с позиций теории стратегического управления.
 21. Внешняя среда образовательного учреждения и анализ её стратегической неопределённости. Составляющие анализа внешней среды организации (образовательного учреждения).
 22. Социальное партнёрство в сфере образования: содержание и особенности.
 23. Методы формирования управленческих команд.
 24. Качество образования как фактор социального развития. Управление образованием по результатам. Экспертиза в образовании.
 25. Системы информационного обеспечения деятельности образовательного учреждения.
 26. Функциональный, деятельностный и рефлексивный подходы к управлению образованием. Синергетические аспекты в управлении образованием.
 27. Партиципативный менеджмент в современных образовательных организациях. Разновидности кадровой политики образовательной организации.
 28. Специфика коммуникаций в процессе управления организацией.

5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма контроля дифференцированный зачет (зачет с оценкой):

Ответы обучающегося на **дифференцированном зачете** оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан

верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452904> (датаобращения: 06.04.2020).

2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453276> (дата обращения: 05.04.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач впедагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454661> (дата обращения: 05.04.2020).

2. Управление коммуникациями имиджа и лояльности : учебник / под редакцией И. М. Синяевой. — Москва : Центркаталог, 2019. — 240 с. — ISBN 9785903268214. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115536> (дата обращения: 10.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Фролов, Ю. В. Управление знаниями : учебник для вузов / Ю. В. Фролов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05521-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454657> (дата обращения: 06.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем	http://biblioclub.ru/

		отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Управление профессиональными образовательными организациями» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Управление профессиональными образовательными организациями» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Управление профессиональными образовательными организациями» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Управление профессиональными образовательными организациями» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Управление профессиональными образовательными организациями» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Управление профессиональными образовательными организациями» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

В рамках дисциплины «Управление профессиональными образовательными организациями» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № 13 от 28 мая 2021 года</p>	01.09.2021
2	<p>Утверждена решением Ученого совета факультета (в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета _____ № 10 от «01» июня 2022 года</p>	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социальной работы

В.В. Сизикова

«01» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)

Методология и технология профессионального образования

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Заочная

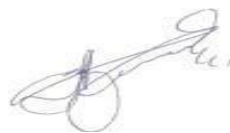
Год набора 2021

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Последипломное образование», разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: А.М. Егорычев, д. филос. н., доцент, профессор факультета социальной работы; Л.В. Мардахаев, д. п. н., профессор, профессор факультета социальной работы; А.А. Квитковская, к. п. н., доцент факультета социальной работы.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, доктор философских наук, доцент, профессор факультета социальной работы



А.М. Егорычев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы
Протокол № 10 от 01 июня 2022 года.

Декан факультета социальной работы,
доктор педагогических наук, профессор _____



В.В.Сизикова _____

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Кандидат педагогических наук,
ведущий научный сотрудник МГПУ



Л.Н.Феденко

Доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник МПГУ



О.И.Воленко

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению: Доктор полит. наук, профессор, профессор ИДПО ДТСЗН г. Москвы, зам. председателя Совета Ассамблеи народов России



Г.И. Климантова

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор факультета социальной работы



С.Н.Фомина

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г.Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	5
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	7
3. Содержание дисциплины	8
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	11
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	25
6.1. Основная литература	25
6.2. Дополнительная литература.....	25
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	26
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	28
9.1. Информационные технологии	28
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)	28
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	29
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	30
11. Образовательные технологии	30
Лист регистрации изменений.....	32

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о содержании, методах, технологиях, нормативно-правовых и процессуальных основах организации учебного процесса в системе последиplomного образования с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере, в формировании практических умений и навыков в сфере управления процессами в системе последиplomного образования.

Задачи дисциплины:

1. формирование у обучающихся системы знаний о нормативно-правовой базе, закономерностях, принципах, вариативных моделях менеджмента в сфере последиplomного образования, об особенностях и специфике управленческой деятельности в области функционирования и развития систем последиplomного образования;
2. усвоение системных знаний в сфере содержания, методов, технологий организации учебного процесса в системе последиplomного образования;
3. формирование умений разрешать типовые и нестандартные ситуации, возникающие в ходе организации учебного процесса в системе последиplomного образования,
4. формирование умений анализировать, дифференцировать, классифицировать педагогические и психологические трудности, возникающие в ходе организации учебного процесса в системе последиplomного образования;
5. формирование системы деонтологических, гуманистических ценностных ориентаций в системе взаимоотношений субъектов и объектов учебного процесса в организации последиplomного образования;
6. формирование способности и готовности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов учебного процесса в системе последиplomного образования;
7. стимулирование обучающихся к самообразовательной деятельности в сфере изучения теоретических и методических основ функционирования процессов в системе последиplomного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Последиplomное образование» реализуется в вариативной части основной образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) подготовки «Методология и технология профессионального образования» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины «Последиplomное образование» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин «Методология и технология профессионального образования», «Актуальные проблемы социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности».

Дисциплина «Последиplomное образование», включена в вариативную часть учебного плана и является важным компонентом в освоении программного материала таких учебных дисциплин, как: «Современные технологии в организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности», «Экспериментальная работа в теории и методике

профессионального образования», а также при подготовке к сдаче итогового государственного экзамена.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: этические нормы в управленческой деятельности в последипломном образовании
		Уметь: следовать этическим нормам в управленческой деятельности в последипломном образовании
		Владеть: навыками применения этических норм поведения в управленческой деятельности в последипломном образовании
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: основы планирования и решения управленческих задач собственного профессионального и личностного развития в последипломном образовании
		Уметь: планировать и решать управленческие задачи собственного профессионального и личностного развития в последипломном образовании
		Владеть: навыками планирования и решения управленческих задач собственного профессионального и личностного развития в последипломном образовании
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования	Знать: методологию и методы педагогического исследования в последипломном образовании
		Уметь: применять на практике методологию и методы педагогического исследования в последипломном образовании
		Владеть: навыками методологии и методов педагогического исследования в последипломном образовании
ОПК-2	владением культурой научного	Знать: основы культуры научного исследования в области управления

	исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>профессиональными образовательными организациями</p> <p>Уметь: применять на практике основы культуры научного исследования в области управления профессиональными образовательными организациями</p> <p>Владеть: навыками культуры научного исследования в области управления профессиональными образовательными организациями</p>
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p>Знать: основы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук в последипломном образовании</p> <p>Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук в последипломном образовании</p> <p>Владеть: навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук в последипломном образовании</p>
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p>Знать: теорию и методику моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями последипломного образования</p> <p>Уметь: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями последипломного образования</p> <p>Владеть: навыками моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями последипломного образования</p>
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня	<p>Знать: образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в системе последипломного образования</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения в системе последипломного образования</p>

	личностного и профессионального развития обучающегося	Владеть: навыками применения образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в системе последиplomного образования
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать: основы анализа образовательной деятельности организаций в системе последиplomного образования
		Уметь: проводить анализ образовательной деятельности в системе последиplomного образования
		Владеть: навыками анализа образовательной деятельности в системе последиplomного образования
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основы преподавательской деятельности в системе последиplomного образования
		Уметь: осуществлять преподавательскую деятельность в системе последиplomного образования
		Владеть: навыками преподавательской деятельности в системе последиplomного образования
ПК-1	способность реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня	Знать: способы реализации современных методов управления в системе последиplomного образования
		Уметь: реализовывать современные методы управления в системе последиplomного образования
		Владеть: навыками реализации современных методов управления в системе последиplomного образования
ПК-2	способность оценивать качество функционирования системы профессионального образования различного уровня	Знать: способы оценки качества функционирования системы последиplomного образования
		Уметь: оценивать качество функционирования системы последиplomного образования
		Владеть: навыками оценки качества функционирования системы последиplomного образования

2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 и 6 семестрах, составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	5 Семестры6	
		5	6
Аудиторные учебные занятия (контактная	12	4	8

работа), всего			
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	6	2	4
Учебные занятия семинарского типа	6	2	4
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	92	32	60
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	32	12	20
Выполнение практических заданий	56	20	36
Рубежный текущий контроль	4		4
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3		3

* Самостоятельная работа – изучение аспирантами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Виды самостоятельной учебной работы: курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

3. Содержание дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 92 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Основы функционирования систем последиplomного образования в Российской Федерации:	36	32	4	2	2								

	Тема 1.1. Нормативно-правовая база функционирования систем последипломного образования в РФ.	18	16	2	1	1								
	Тема 1.2. Совокупность методологических подходов к организации жизнедеятельности	18	16	2	1	1								
	Раздел 2. Технологии организации последипломного образования:	68	60	8	4	4								
	Тема 2.1. Образовательные технологии, методы и средства обучения в системе последипломного образования	32	28	4	2	2								
	Тема 2.2. Контроль и анализ качества учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов в системе последипломного образования	36	32	4	2	2								
Общий объем	Итого часов	104	92	12	6	6							4	
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Основы функционирования систем последипломного образования в Российской Федерации

Цель: познакомить аспирантов с теоретическими основами функционирования систем последипломного образования в Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания: Многозначность понятия «последипломное образование» в отечественной и зарубежной педагогической науке. Феноменология последипломного образования. Основные функции последипломного образования в современном обществе. Последипломное образование как система, как социальный институт, как отрасль экономики. Понятие системы последипломного образования. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в педагогике последипломного образования. Нормативно-правовая база функционирования системы последипломного образования в РФ.

Тема 1.1. Нормативно-правовая база функционирования систем последипломного образования в РФ

Цель: рассмотреть вопросы нормативно-правового регулирования образовательной деятельности последипломного обучения в РФ

Вопросы для самоподготовки:

1. Многозначность понятия «последипломное образование» в отечественной и зарубежной педагогической науке. Феноменология последипломного образования. Основные функции последипломного образования в современном обществе.
2. Нормативно-правовая база функционирования системы последипломного образования в РФ.
3. Взаимосвязь педагогики последипломного образования с другими научными отраслями (привести примеры).
4. Методы педагогического исследования в условиях последипломного образования (виды наблюдений; контент-анализ; виды эксперимента; беседа, интервью; анкетирование и др.), педагогический мониторинг (привести примеры применения конкретных методов).

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 1.2. Совокупность методологических подходов к организации жизнедеятельности систем последипломного образования.

Цель: познакомить аспирантов с методологическими подходами в организации жизнедеятельности систем последипломного образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система методологических подходов к организации последипломного образования (андрагогический, компетентностный, системный, профессиографический, личностно-ориентированный, контекстный, квалиметрический, синергетический, деятельностный, деонтологический, культурологический и др. подходы).
2. Сущность, механизмы, условия, принципы, особенности и специфика реализации методологических подходов в системе последипломного образования.
3. Профессиографический подход к деятельности преподавателя системы последипломного образования.

Форма практического задания: творческое задание.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Цель: Формирование у аспирантов способности осуществлять управленческую деятельность по организации последипломного образования

Перечень изучаемых элементов содержания: Методы, формы, средства обучения, профессионального воспитания, развития личности в условиях реализации программ последипломного образования. Взаимосвязь методов и содержания последипломного образования. Анализ перспективных исследований в области проблем дидактики последипломного образования: системной организации образовательного процесса; оптимизации информационного обеспечения концептуально-методической деятельности; углубления связи учебной и научной работы; интеграции межпредметных и межнаучных связей, органическое сочетание теоретической и прикладной подготовки в рамках реализации программ последипломного образования.

Тема 2.1. Образовательные технологии, методы и средства обучения в системе последипломного образования

Цель: Формирование у аспирантов способности определять и использовать научно-в своей практической деятельности технологии, методы и средства обучения в системе последипломного образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные положения дидактики последипломного образования. Понятия «дидактические принципы» и «адрагогические принципы» обучения в системе последипломного образования. Реализация дидактических и адрагогических принципов в частных предметных методиках в системе последипломного образования.
2. Методы, формы, средства обучения, профессионального воспитания, развития личности в условиях реализации программ последипломного образования.
3. Методы интерактивного обучения, способствующие вовлечению взрослых обучающихся в активный процесс получения и личностно-ориентированной переработки знаний.
4. Дидактические теории содержания последипломного образования.
5. Сущность понятия «педагогические технологии», параметры технологии, структурные компоненты. Методологические требования к педагогическим технологиям.
6. Классификация технологий обучения в системе последипломного образования.
7. Игровые технологии профессионально-ориентированного обучения.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 2.2. Контроль и анализ качества учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов в системе последипломного образования

Цель: Формирование у аспирантов способности эффективно осуществлять контроль и анализ качества учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов в системе последипломного образования

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и содержание понятий «квалитология» и «квалиметрия» последипломного образования.
2. Вариативность подходов к оценке качества последипломного образования в отечественной и зарубежной педагогической теории, и практики.
3. Нормативно-правовые, этические, деонтологические основы реализации контрольно-оценочных процедур в системе последипломного образования.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое задание.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства*
Текущий контроль		

Раздел 1. Основы функционирования систем последипломного образования в Российской Федерации:		
Тема 1.1. Нормативно-правовая база функционирования систем последипломного образования в РФ.	Реферат	Б1.В.ДВ.01.02- 1
Тема 1.2. Совокупность методологических подходов к организации жизнедеятельности систем последипломного образования.	Творческое задание	Б1.В.ДВ.01.02. – 2
Контроль по разделу 1.	нет	
Раздел 2. Технологии организации последипломного образования:		
Тема 2.1. Образовательные технологии, методы и средства обучения в системе последипломного образования	Реферат	Б1.В.ДВ.01.02. – 3
Тема 2.2. Контроль и анализ качества учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов в системе последипломного образования	Творческое задание	Б1.В.ДВ.01.02. – 4
Контроль по разделу 2.	нет	
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	Б1.В.ДВ.01.02. - 5

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
Б1.В.ДВ.01.02.-1	Тема 1.1. Нормативно-правовая база функционирования систем последипломного образования в РФ.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание

	<p>(«по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.ДВ.01.02. – 2	Тема 1.2. Совокупность методологических подходов к организации жизнедеятельности систем последипломного образования
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Творческое задание соответствует базовым положениям изучаемой темы, составлено с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	<p>1. Творческое задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину</p> <p>2. На выполнение работы аспирантам отводится от 20 до 90 минут.</p> <p>3. Возможно использование технических средств.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры,</p>

	<p>связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.</p>
Б1.В.ДВ.01.02. – 3	Тема 2.1. Образовательные технологии, методы и средства обучения в системе последиplomного образования
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNew Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются</p>

	<p>неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.ДВ.01.02. – 4	Тема 2.2. Контроль и анализ качества учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов в системе последипломного образования
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Творческое задание соответствует базовым положениям изучаемой темы, составлено с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	<p>1. Творческое задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину</p> <p>2. На выполнение работы аспирантам отводится от 20 до 90 минут.</p> <p>3. Возможно использование технических средств.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится по установленной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: этические нормы в управленческой деятельности в последипломном образовании	Этап формирования знаний
		Уметь: следовать этическим нормам в управленческой деятельности в последипломном образовании	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения этических норм поведения в управленческой деятельности в последипломном образовании	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: основы планирования и решения управленческих задач собственного профессионального и личностного развития в последипломном образовании	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать и решать управленческие задачи собственного профессионального и личностного развития в последипломном образовании	Этап формирования умений
		Владеть: навыками планирования и решения управленческих задач собственного профессионального и личностного развития в последипломном образовании	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования	Знать: методологию и методы педагогического исследования в последипломном образовании	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике методологию и методы педагогического исследования в последипломном образовании	Этап формирования умений
		Владеть: навыками методологии и методов педагогического исследования в последипломном образовании	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием	Знать: основы культуры научного исследования в области управления профессиональными образовательными организациями	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике основы культуры научного исследования в области	Этап формирования умений

	информационных и коммуникационных технологий	управления профессиональными образовательными организациями	
		Владеть: навыками культуры научного исследования в области управления профессиональными образовательными организациями	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать: основы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук в последипломном образовании	Этап формирования знаний
		Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук в последипломном образовании	Этап формирования умений
		Владеть: навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук в последипломном образовании	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать: теорию и методику моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями последипломного образования	Этап формирования знаний
		Уметь: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями последипломного образования	Этап формирования умений
		Владеть: навыками моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями последипломного образования	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с	Знать: образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в системе последипломного образования	Этап формирования знаний
		Уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения в системе последипломного	Этап формирования умений

	целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	образования Владеть: навыками применения образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в системе последиplomного образования	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать: основы анализа образовательной деятельности организаций в системе последиplomного образования	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить анализ образовательной деятельности в системе последиplomного образования	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа образовательной деятельности в системе последиplomного образования	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основы преподавательской деятельности в системе последиplomного образования	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять преподавательскую деятельность в системе последиplomного образования	Этап формирования умений
		Владеть: навыками преподавательской деятельности в системе последиplomного образования	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способность реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня	Знать: способы реализации современных методов управления в системе последиplomного образования	Этап формирования знаний
		Уметь: реализовывать современные методы управления в системе последиplomного образования	Этап формирования умений
		Владеть: навыками реализации современных методов управления в системе последиplomного образования	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	способность оценивать качество функционирования системы профессионального образования различного уровня	Знать: способы оценки качества функционирования системы последиplomного образования	Этап формирования знаний
		Уметь: оценивать качество функционирования системы последиplomного образования	Этап формирования умений
		Владеть: навыками оценки качества функционирования системы последиplomного образования	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - 7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, однако отмечены погрешности в ответе -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению
УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность.	5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нетчетких выводов и заключений по решению задания - 0-4 баллов.

5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1.

Тема 1.1. Тема 1.1. Нормативно-правовая база функционирования систем последиplomного образования в РФ.

Б1.В.ДВ.01.02.-1. Примерные темы рефератов к теме 1.1.

1. Нормативно-правовая база функционирования системы последиplomного образования в РФ. Основные функции последиplomного образования в современном обществе.
2. Последиplomное образование как система, социальный институт, отрасль

экономики. Понятие системы последипломного образования.

3. Методы педагогического исследования в условиях последипломного образования (виды наблюдений; контент-анализ; виды эксперимента; беседа, интервью; анкетирование и др.), педагогический мониторинг.

4. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере последипломного образования.

5. Современное состояние педагогики последипломного образования как научной дисциплины и отрасли профессионально-образовательной, психолого-педагогической, андрагогической практики. Взаимосвязь педагогики последипломного образования с другими научными отраслями.

Тема 1.2. Совокупность методологических подходов к организации жизнедеятельности систем последипломного образования.

Б1.В.ДВ.01.02. - 2. Примеры творческих заданий к теме 1.2.

Практическое задание: Заполнить таблицу «Характеристика форм и видов управления в системе профессионального образования».

№ п/п	Формы и виды управления	Краткая характеристика
1.		

Раздел 2.

Тема 2.1. Образовательные технологии, методы и средства обучения в системе последипломного образования

Б1.В.ДВ.01.02. - 3. Примерные темы рефератов к теме 2.1.

1. Профессиографический подход к деятельности преподавателя системы последипломного образования. Технологии профессиональной самоактуализации преподавателей и обучающихся в системе последипломного образования.

2. Основные положения дидактики последипломного образования. Понятия «дидактические принципы» и «андрагогические принципы» обучения в системе последипломного образования. Реализация дидактических и андрагогических принципов в частных предметных методиках в системе последипломного образования.

3. Методы обучения, профессионального воспитания, развития личности в условиях реализации программ последипломного образования. Взаимосвязь методов и содержания последипломного образования.

4. Методы интерактивного обучения, способствующие вовлечению взрослых обучающихся в активный процесс получения и личностно-ориентированной переработки знаний.

5. Методы организации и активизации самостоятельной работы и самообразовательной деятельности обучающихся в системе последипломного образования.

6. Дидактические теории содержания последипломного образования. Модульное построение программ и учебных планов последипломного образования.

7. Сущность понятия «педагогические технологии», параметры технологии, структурные компоненты. Методологические требования к педагогическим технологиям. Классификация технологий обучения в системе последипломного образования.

Тема 2.2. Контроль и анализ качества учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов в системе последипломного образования

Б1.В.ДВ.01.02. - 4. Примерные творческие задания (Представление авторской презентации) к теме 2.2.

Практическое задание к разделу 2: заполнить таблицу «Структура управленческой деятельности в высшей школе».

№ п/п	Участник управленческой деятельности	Краткая характеристика
1.		

Аналитические задания.

1. Разработайте и обоснуйте профессиограмму преподавателя системы последипломного образования.

2. Разработайте и обоснуйте собственную (оригинальную, авторскую) типологию индивидуальных стилей учебно-познавательной деятельности взрослых обучающихся в в системе последипломного образования.

3. Проанализируйте Устав образовательной организации, которая реализует программы последипломного образования, с точки зрения отражения в нем прав и обязанностей участников образовательного процесса, его соответствия основным нормативным документам в сфере образования.

4. Разработайте «модель» «эффективного обучающегося» системы последипломного образования.

5. Разработайте профессионально-этический кодекс преподавателя системы последипломного образования.

6. Проведите сравнительный анализ наиболее часто применяемых технологий профессионального обучения в реалиях учебного процесса отечественных и зарубежных организаций последипломного образования.

7. От чего зависит выбор методов обучения в системе последипломного образования? Приведите конкретные примеры, подтверждающие Вами рассуждения.

8. Разработайте конспект занятия с применением кейс-технологии.

9. Разработайте конспект занятия с применением технологии модерации.

10. Разработайте конспект занятия с применением эвристических технологий обучения.

11. Разработайте конспект занятия с применением проектных технологий.

12. Разработайте конспект занятия с применением игровых технологий.

а. Разработать фонд оценочных средств по какой-либо учебной дисциплине (по выбору обучающихся) программы последипломного образования.

13. Разработайте конспект занятия с применением технологий проблемного обучения.

14. Разработайте конспект семинарского занятия с применением технологий витагенного обучения.

15. Разработайте конспект семинарского занятия с применением технологий контекстного обучения.

16. Разработайте методические рекомендации по освоению конкретной учебной дисциплины для обучающихся по дистанционной форме последипломного образования.

17. Разработайте сценарий тренинговых занятий для обучающихся в системе последипломного образования по развитию навыков продуктивного общения, навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

18. Разработайте и обоснуйте собственную (оригинальную, авторскую) типологию

барьеров общения в условиях последипломного образования в системах «преподаватель – взрослый обучающийся», «взрослый обучающийся – куратор практики (стажировки)», «взрослый обучающийся – руководитель курсовой или дипломной работы», привести примеры.

Б1.В.ДВ.01.02. - 5. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине

1. Нормативно-правовая база функционирования системы последипломного образования в РФ. Основные функции последипломного образования в современном обществе.

2. Последипломное образование как система, социальный институт, отрасль экономики. Понятие системы последипломного образования.

3. Методы педагогического исследования в условиях последипломного образования (виды наблюдений; контент-анализ; виды эксперимента; беседа, интервью; анкетирование и др.), педагогический мониторинг.

4. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере последипломного образования.

5. Современное состояние педагогики последипломного образования как научной дисциплины и отрасли профессионально-образовательной, психолого-педагогической, андрагогической практики. Взаимосвязь педагогики последипломного образования с другими научными отраслями.

6. Актуальные психолого-педагогические исследования целенаправленного развития познавательной, исследовательской деятельности и формирования общественно значимых и профессионально важных качеств личности обучающихся в системе последипломного образования.

7. Инновационные подходы к процессу обучения в системе последипломного образования. Разработка нового содержания последипломного образования, моделирование будущей деятельности выпускника программы последипломного образования.

8. Поиск путей индивидуализации обучения, дифференциации подготовки различных категорий обучающихся в рамках единого образовательного процесса реализации программы последипломного образования.

9. Система методологических подходов к организации последипломного образования. Сущность, механизмы, условия, принципы, особенности и специфика реализации методологических подходов в системе последипломного образования.

10. Профессиографический подход к деятельности преподавателя системы последипломного образования. Технологии профессиональной самоактуализации преподавателей и обучающихся в системе последипломного образования.

11. Основные положения дидактики последипломного образования. Понятия «дидактические принципы» и «андрагогические принципы» обучения в системе последипломного образования. Реализация дидактических и андрагогических принципов в частных предметных методиках в системе последипломного образования.

12. Методы обучения, профессионального воспитания, развития личности в условиях реализации программ последипломного образования. Взаимосвязь методов и содержания последипломного образования.

13. Методы интерактивного обучения, способствующие вовлечению взрослых обучающихся в активный процесс получения и личностно-ориентированной переработки знаний.

14. Методы организации и активизации самостоятельной работы и самообразовательной деятельности обучающихся в системе последипломного образования.

15. Дидактические теории содержания последипломного образования. Модульное построение программ и учебных планов последипломного образования.

16. Сущность понятия «педагогические технологии», параметры технологии, структурные компоненты. Методологические требования к педагогическим технологиям. Классификация технологий обучения в системе последипломного образования.

17. Соотношение понятий «метод обучения» и «технология обучения». Условия применимости методов и технологий обучения в условиях последипломного образования.

18. Цели и задачи информатизации последипломного образования. Сетевая дидактика. Роль информационных технологий в активизации процессов самообразовательной деятельности обучающихся в системе последипломного образования.

19. Особенности дистанционных форм последипломного образования. Нормативно-правовые основы дистанционного обучения в РФ. Специфика деятельности преподавателей, тьюторов, обучающихся в системе дистанционных форм последипломного образования.

20. Индивидуальный и дифференцированный подходы к организации учебного процесса в системе последипломного образования. «Зоны» актуального и ближайшего психолого-педагогического развития/саморазвития обучающихся. Диалоговое обучение в ходе осуществления взаимодействия преподавателя и обучающегося.

21. Роль диагностических технологий для проектирования индивидуального маршрута личностного и профессионального развития обучающегося в системе последипломного образования. Изучение взаимоотношений в системах «преподаватель – взрослый обучающийся», «взрослый обучающийся – куратор практики (стажировки)», «взрослый обучающийся – руководитель курсовой или дипломной работы».

22. Сущность и содержание понятий «квалитология» и «квалиметрия» последипломного образования. Историография проблемы квалиметрии последипломного образования. Вариативность подходов к оценке качества последипломного образования в отечественной и зарубежной педагогической теории и практики.

23. Нормативно-правовые, этические, деонтологические основы реализации контрольно-оценочных процедур в системе последипломного образования. Особенности и специфика оценки качества теоретической и практической подготовленности выпускников программ последипломного образования.

24. Виды, формы, методы и технологии контроля качества учебного процесса в системе последипломного образования. Вариативность подходов к тестовому контролю в системе последипломного образования.

25. Сущность понятия «адаптивное обучение в системе последипломного образования», принципы адаптивного обучения в системе последипломного образования. Активные формы профессионально-ориентированного адаптивного обучения.

5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма контроля дифференцированный зачет (зачет с оценкой):

Ответы обучающегося на **дифференцированном зачете** оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Андрагогика: история и современность, теория и практика : [16+] / Б.Р. Мандель. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 413 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471188> (дата обращения: 03.05.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9364-3. — DOI 10.23681/471188. — Текст : электронный.

2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452904> (дата обращения: 06.04.2020).

3. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452108> (дата обращения: 06.04.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Коротаяева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454661> (дата обращения: 05.04.2020).

2. Управление коммуникациями имиджа и лояльности : учебник / под редакцией И. М. Синяевой. — Москва : Центркаталог, 2019. — 240 с. — ISBN 9785903268214. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115536> (дата обращения: 10.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Фролов, Ю. В. Управление знаниями : учебник для вузов / Ю. В. Фролов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-05521-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454657> (дата обращения: 06.04.2020).

4. Фролов, Ю. В. Управление знаниями : учебник для вузов / Ю. В. Фролов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05521-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454657> (дата обращения: 06.04.2020).

5. Шинина, Т.В. Возрастная психология и педагогика, семейведение : учебное пособие : [12+] / Т.В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 217 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр.: с. 177-180. – ISBN 978-5-4499-1882-6. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Последипломное образование» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью

предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет

3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

Операционная система: Astra Linux SE

Пакет офисных программ: LibreOffice

Справочная система Консультант+

Okular или Acrobat Reader DC

Ark или 7-zip

User Gate

TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Последипломное образование» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Последипломное образование» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Последипломное образование» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Последипломное образование» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Последипломное образование» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

В рамках дисциплины «Последипломное образование» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902	Протокол заседания Ученого совета факультета № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
2	Утверждена решением Ученого совета факультета (в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета _____ № 10 от «01» июня 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета социальной работы

В.В.Сизикова

«01» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕОНТОЛОГИЯ СПЕЦИАЛИСТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)

Методология и технология профессионального образования

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Заочная

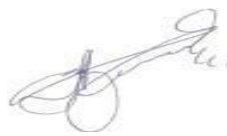
Год набора 2021

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Деонтология специалиста профессионального образования» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: А.М. Егорычев, д. филос. н., доцент, профессор факультета социальной работы; Л.В. Мардахаев, д. п. н., профессор, профессор факультета социальной работы; А.А. Квитковская, к. п. н., доцент факультета социальной работы.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, доктор философских наук, доцент, профессор факультета социальной работы



А.М.Егорычев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы
Протокол № 10 от «01» июня 2022 года

Декан факультета социальной работы,
доктор педагогических наук, профессор _____



В.В.Сизикова _____

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Кандидат педагогических наук,
ведущий научный сотрудник МГПУ



Л.Н.Феденко

Доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник МГПУ



О.И.Воленко

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор полит. наук,
профессор, профессор ИДПО
ДТСЗН г. Москвы, зам.
председателя Совета
Ассамблеи
народов России



Г.И. Климантова

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор факультета социальной работы



С.Н.Фомина

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г.Маляра

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание дисциплины	6
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	9
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	17
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	19
6.1. Основная литература	19
6.2. Дополнительная литература.....	20
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	22
9.1. Информационные технологии	22
9.2. Программное обеспечение	22
9.3. Информационные справочные системы	23
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	24
11. Образовательные технологии	24
Лист регистрации изменений.....	25

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о профессиональной этике специалиста профессионального образования как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- осмысление обучающимися сущности и содержания педагогической деонтологии;
- формирование у обучающихся знаний о профессионально – этических нормах педагогической деятельности, ценностях, нормах и стандартах профессиональной деятельности специалиста профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Деонтология специалиста профессионального образования» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Методология и технология профессионального образования» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, заочной формы обучения.

Изучение дисциплины «Деонтология специалиста профессионального образования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин «История и философия науки»; «Методология и технология профессионального образования».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-4; УК-5; ОПК2; ПК-1; ПК-3 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические (подготовка кадров высшей квалификации).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: теоретические основы выстраивания научной коммуникации с учетом деонтологических принципов поведения
		Уметь: осуществлять эффективную научную коммуникацию с учетом деонтологических основ поведения
		Владеть: новыми формами и методами эффективной научной коммуникации, основывающихся на деонтологических принципах поведения

УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: этические основы деонтологического поведения специалиста профессионального образования
		Уметь: методологически грамотно применять этические основы деонтологического поведения специалиста профессионального образования
		Владеть: навыками деонтологического поведения специалиста профессионального образования
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: деонтологическую культуру организации научного исследования, проводимого в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
		Уметь: проявлять деонтологическую культуру организации научного исследования, проводимого в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
		Владеть: навыками применения деонтологической культуры в вопросах организации научного исследования, проводимого в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ПК-1	способность реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня	Знать: основы управления системами профессионального образования различного уровня, опирающиеся на деонтологические принципы поведения специалиста профессионального образования
		Уметь: управлять системами профессионального образования различного уровня, опирающимися на деонтологические принципы в поведении специалиста профессионального образования
		Владеть: навыками управления системами профессионального образования различного уровня, опирающимися на деонтологические принципы поведения специалиста профессионального образования
ПК-3	готовность осуществлять взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами	Знать: основы взаимодействия профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами, опирающиеся на деонтологические нормы профессионального поведения специалиста профессионального образования
		Уметь: осуществлять взаимодействие с социальными партнерами, опирающиеся на деонтологические нормы профессионального поведения специалиста профессионального образования
		Владеть: навыками взаимодействия профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами, опирающиеся на деонтологические нормы профессионального поведения специалиста профессионального образования

2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	8	4	4
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2
Учебные занятия семинарского типа	4	2	2
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	60	32	28
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	22	12	10
Выполнение практических заданий	34	20	14
Рубежный текущий контроль	4		4
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	2		2

Самостоятельная работа – изучение аспирантами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Виды самостоятельной учебной работы: расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

3. Содержание дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 8 часов

Объем самостоятельной работы – 60 часов

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Само-стоят	Аудиторные занятия	

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (канд.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Теоретические основы становления деонтологии профессиональной деятельности специалиста профессионального образования	36	32	4	2	2								
2.	Тема 1.1. История становления деонтологии профессиональной деятельности специалиста профессионального образования	18	16	2	1	1								
3.	Тема 1.2. Нравственно-этическая основа деонтологии специалиста профессионального образования	18	16	2	1	1								
4.	Раздел 2. Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессионального образования, ее предмет и задачи	32	28	4	2	2								
5.	Тема 2.1. Деонтология профессиональной деятельности специалиста системы высшего и среднего профессионального образования	32	28	4	2	2								
Общий объем	Итого часов	68	60	8	4	4							4 6с	
	Всего часов	72												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТАНОВЛЕНИЯ ДЕОНТОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1.1. История становления деонтологии профессиональной деятельности специалиста профессионального образования.

Цель: Раскрыть исторический генезис феномена деонтологии профессиональной деятельности, показать его высокий нравственно-этический потенциал.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Истоки становления деонтологии профессиональной деятельности специалиста. Формы и виды деонтологического выражения (клятва, присяга, молитва, личные принципы, пр.). Клятвы и их нравственная выраженность долга специалиста. Клятвы служивых людей России, определяющие их место и роль в защите Отечества. Клятва воспитателя, учителя, как основа его деонтологического поведения и деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть сущность понятия «деонтология».
2. Обосновать истоки возникновения феномена деонтологии в человеческом сообществе.
3. Раскрыть хронологию становления и развития деонтологии как области научного знания.
4. Назвать формы и виды деонтологического выражения.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 1.2. Нравственно-этическая основа деонтологии специалиста профессионального образования.

Цель: раскрыть нравственно-этическую основу деонтологии специалиста профессионального образования, показать её важность в его профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Нравственно-этическая основа деонтологии специалиста профессионального образования. Нравственная (деонтологическая) выраженность долга профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть сущность и содержание деонтологии специалиста профессиональной деятельности.
2. Раскрыть сущность понятия «деонтологическая культура».
3. Обосновать необходимость деонтологической культуры в профессиональной подготовке специалиста профессионального образования.
4. Назвать нравственно-этические качества, необходимые специалисту профессионального образования.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

РАЗДЕЛ 2. ДЕОНТОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЕЕ ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ.

Тема 2.1. Деонтология профессиональной деятельности специалиста системы высшего и среднего профессионального образования

Цель: Формирование у аспирантов способности эффективно использовать научно-теоретические знания и практические умения деонтологической культуры в будущей профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: учение о морально-этических нормах и принципах поведения специалиста по отношению к объекту профессиональной деятельности; деонтологическая культура; деонтология профессионального образования; деонтология профессиональной деятельности педагога. Сущность и содержание деонтологии специалиста профессионального образования; принципы и нормы поведения педагога; основные качественные характеристики деонтологии специалиста профессионального образования. Деонтологическая культура специалиста профессионального образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цель и назначение деонтологии специалиста профессионального образования.
2. Объект деонтологии специалиста профессионального образования.
3. Предмет деонтологии специалиста профессионального образования.
4. Содержание деонтологии специалиста профессионального образования.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства*
Текущий контроль		
Раздел 1. Теоретические основы становления деонтологии профессиональной деятельности специалиста профессионального образования		
Тема 1.1. История становления деонтологии профессиональной деятельности специалиста профессионального образования	Реферат	ФТД.В.01. -1
Тема 1.2. Нравственно-этическая основа деонтологии специалиста профессионального образования	Реферат	ФТД.В.01. -2
Контроль по разделу 1	нет	
Раздел 2. Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессионального образования, ее предмет и задачи		
Тема 2.1. Деонтология профессиональной деятельности специалиста системы высшего и среднего профессионального образования	Реферат	ФТД.В.01. - 3
Контроль по разделу 2	нет	

Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	ФТД.В.01. - 4

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
ФТД.В.01 - 1	Тема 1.1. История становления деонтологии профессиональной деятельности специалиста профессионального образования
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

	<p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
ФТД.В.01 - 2	Тема 1.2. Нравственно-этическая основа деонтологии специалиста профессионального образования
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p>

	4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
ФТД.В.01 - 3	Тема 2.1. Деонтология профессиональной деятельности специалиста системы высшего и среднего профессионального образования
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного</p>

	<p>листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в устной / письменной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4	готовность использовать современные	Знать: теоретические основы выстраивания научной коммуникации с учетом	Этап формирования знаний

	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	деонтологических принципов поведения	
		Уметь: осуществлять эффективную научную коммуникацию с учетом деонтологических основ поведения	Этап формирования умений
		Владеть: новыми формами и методами эффективной научной коммуникации, основывающихся на деонтологических принципах поведения	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: этические основы деонтологического поведения специалиста профессионального образования	Этап формирования знаний
		Уметь: методологически грамотно применять этические основы деонтологического поведения специалиста профессионального образования	Этап формирования умений
		Владеть: навыками деонтологического поведения специалиста профессионального образования	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: деонтологическую культуру организации научного исследования, проводимого в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Этап формирования знаний
		Уметь: проявлять деонтологическую культуру организации научного исследования, проводимого в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения деонтологической культуры в вопросах организации научного исследования, проводимого в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способность реализовывать современные методы управления системами профессионального	Знать: основы управления системами профессионального образования различного уровня, опирающиеся на деонтологические принципы поведения специалиста профессионального образования	Этап формирования знаний

	образования различного уровня	Уметь: управлять системами профессионального образования различного уровня, опирающимися на деонтологические принципы в поведении специалиста профессионального образования	Этап формирования умений
		Владеть: навыками управления системами профессионального образования различного уровня, опирающимися на деонтологические принципы поведения специалиста профессионального образования	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	готовность осуществлять взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами	Знать: основы взаимодействия профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами, опирающиеся на деонтологические нормы профессионального поведения специалиста профессионального образования	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять взаимодействие с социальными партнерами, опирающиеся на деонтологические нормы профессионального поведения специалиста профессионального образования	Этап формирования умений
		Владеть: навыками взаимодействия профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами, опирающиеся на деонтологические нормы профессионального поведения специалиста профессионального образования	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4; УК-5; ОПК-2; ПК-1; ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения,	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не

		умение самостоятельно обобщать и излагать материал	затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - 7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
УК-4; УК-5; ОПК-2; ПК-1; ПК-3	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание
УК-4; УК-5; ОПК-2; ПК-1; ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации</i>) Решение практических заданий и задач,	

		<p>владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	--	--

5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1.

ФТД.В.01.- 1. Примерные темы рефератов к теме 1.1.

1. Истоки становления деонтологии профессиональной деятельности специалиста.
2. Формы и виды деонтологического выражения.
3. Клятвы и их нравственная выраженность долга специалиста.
4. Клятвы служивых людей России, определяющие их место и роль в защите Отечества.
5. Клятва воспитателя, учителя, как основа его деонтологического поведения и деятельности.

ФТД.В.01.- 2. Примерные темы рефератов к теме 1.2.

1. Понятие «деонтология» и его сущность.
2. Деонтология – как учение о нравственном долге специалиста.
3. Деонтология – как учение о нравственно-профессиональном долге специалиста.
4. Основные компоненты, характеризующие учение о профессиональном долге специалиста.
5. Нравственные требования к личности педагога.
6. Нравственные требования к профессиональной деятельности педагога.
7. Нравственные требования к результативности деятельности педагога.

Раздел 2.

ФТД.В.01.- 3. Примерные темы рефератов к теме 2.1.

1. Деонтология профессиональной деятельности специалиста системы высшего и среднего профессионального образования.
2. Основные структурные компоненты деонтологии профессиональной деятельности специалиста системы высшего и среднего профессионального образования.
3. Особенности проявления основных компонентов деонтологии профессиональной деятельности социального педагога.
4. Ответственность в профессиональной деятельности специалиста системы высшего и среднего профессионального образования
5. Нравственный долг в профессиональной деятельности социального педагога.
6. Основные компоненты деонтологической готовности к профессиональной деятельности специалиста системы высшего и среднего профессионального образования.
7. Деонтологическая культура специалиста системы высшего и среднего профессионального образования.

8. Пути повышения деонтологической культуры специалиста системы высшего и среднего профессионального образования.

ФТД.В.01. - 4. Примерный Перечень вопросов к дифференцированному зачету (зачету с оценкой)

Теоретический блок вопросов:

1. Охарактеризуйте появление термина «деонтология» и его сущность.
2. Охарактеризуйте сущность и содержание деонтологии специалиста профессионального образования.
3. Охарактеризуйте основные качественные характеристики специалиста профессионального образования.
4. Раскройте научное направление деонтологии специалистов профессионального образования.
5. Охарактеризуйте сущность и содержание деонтологической готовности педагога высшей школы к профессиональной деятельности.
6. Охарактеризуйте сущность и содержание деонтологического подхода в подготовке педагогических кадров.
7. Охарактеризуйте сущность и содержание деонтологической направленности сознания педагога.
8. Раскройте деонтологию специалистов профессионального образования как теорию.
9. Раскройте деонтологию специалистов профессионального образования как практику.
10. Раскройте деонтологию специалиста профессионального образования как образовательный комплекс.
11. Охарактеризуйте назначение деонтологии специалиста профессионального образования, ее цель.
12. Охарактеризуйте объект и предмет деонтологии специалиста профессионального образования.
13. Охарактеризуйте содержание деонтологии специалиста профессионального образования.
14. Охарактеризуйте основные функции деонтологии специалиста профессионального образования.
15. Охарактеризуйте основные категории деонтологии специалиста профессионального образования.
16. Охарактеризуйте основные задачи деонтологии специалиста профессионального образования.
17. Существо деонтологии профессиональной деятельности специалиста профессионального образования
18. Основные структурные компоненты деонтологии профессиональной деятельности специалиста профессионального образования.
19. Особенности проявления основных компонентов деонтологии профессиональной деятельности специалиста профессионального образования.
20. Критерии оценки проявления основных компонентов деонтологии профессиональной деятельности специалиста профессионального образования.

Аналитические задания. Проанализировать основные функции деонтологии социального педагога и заполнить таблицу:

«Основные функции деонтологии педагога и их краткая характеристика»

№ п/п	Основные функции	краткая характеристика
1.		

5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма контроля – зачет с оценкой.

Ответы обучающегося на **зачете с оценкой** оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

Критерии оценки ответа на зачете с оценкой:

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр.: с. 86-88. – ISBN 978-5-4499-0498-0. – DOI 10.23681/571488. – Текст : электронный.

2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие : [16+] / Г.Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (дата обращения: 19.05.2020). – ISBN 978-5-8353-2156-8. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическая деонтология с тренингом профессионально-личностного роста : учебное пособие : [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567489> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01388-1. – Текст : электронный.

2. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / сост. А.А. Чуприна ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр.: с. 51-53. – Текст : электронный.

3. Штофер, Л.Л. Профессиональная этика : учебное пособие : [16+] / Л.Л. Штофер ; науч. ред. И.Г. Палий ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568672> (дата обращения: 30.01.2021). – ISBN 978-5-7279-2372-6. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Деонтология специалиста профессионального образования» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3 Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----------------	--	--------------------------------------	--

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Деонтология специалиста профессионального образования» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Деонтология специалиста профессионального образования» применяются различные образовательные технологии.

Освоение дисциплины «Деонтология специалиста профессионального образования»

предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины «Деонтология специалиста профессионального образования» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902	Протокол заседания Ученого совета факультета № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
	Утверждена решением Ученого совета факультета (в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета _____ № 10 от «01» июня 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета социальной работы

В.В.Сизикова

«01» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)
Методология и технология профессионального образования

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Заочная

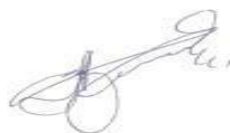
Год набора 2021

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: А.М. Егорычев, д. филос. н., доцент, профессор факультета социальной работы; Л.В. Мардахаев, д. п. н., профессор, профессор факультета социальной работы; А.А. Квитковская, к. п. н., доцент факультета социальной работы.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, доктор философских наук, доцент, профессор факультета социальной работы



А.М.Егорычев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы
Протокол № 10 от «01» июня 2022 года

Декан факультета социальной работы,
доктор педагогических наук, профессор _____



В.В.Сизикова

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Кандидат педагогических наук,
ведущий научный сотрудник МГПУ



Л.Н.Феденко

Доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник МПГУ



О.И.Воленко

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор полит. наук, профессор,
профессор ИДПО ДТСЗН г. Москвы,
зам. председателя Совета Ассамблеи
народов России



Г.И. Климантова

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор факультета социальной работы



С.Н.Фомина

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г.Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
3. Содержание дисциплины	7
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	12
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	23
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	24
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	30
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	30
6.1. Основная литература	30
6.2. Дополнительная литература.....	31
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	31
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	32
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	34
9.1. Информационные технологии	34
9.2. Программное обеспечение	34
9.3. Информационные справочные системы	34
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	35
11. Образовательные технологии	35
Лист регистрации изменений.....	36

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об инклюзивном образовании с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по реализации инклюзивной модели на различных уровнях системы образования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование».
2. Формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России.
3. Формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.
4. Формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения аспирантов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика инклюзивного образования» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Методология и технология профессионального образования» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, заочной формы обучения.

Изучение дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин «История и философия науки»; «Актуальные проблемы социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-5; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические (подготовка кадров высшей квалификации).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: основы этических норм поведения в отношении лиц с ОВЗ
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность, опираясь на этические нормы поведения в отношении лиц с ОВЗ
		Владеть: навыками этических норм поведения в отношении лиц с ОВЗ
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать: механизмы анализа потребностей работодателей; теоретико-методологические основы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса в отношении лиц с ОВЗ; теоретико-методологические основы проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
		Уметь: проектировать программы дополнительного профессионального образования в отношении лиц с ОВЗ в соответствии с потребностями работодателя; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в системе последиplomного образования
		Владеть: навыками обеспечения процесса дополнительного профессионального образования в отношении лиц с ОВЗ; навыками разработки модели образовательного процесса; навыками оценки качества образовательного процесса
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в системе инклюзивного обучения
		Уметь: эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в системе инклюзивного обучения
		Владеть: навыками эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в системе инклюзивного обучения
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным	Знать: основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
		Уметь: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования

	программам высшего образования	Владеть: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способность реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня	Знать: основы управления системами профессионального образования различного уровня, опирающиеся на инклюзивные принципы поведения специалиста профессионального образования
		Уметь: управлять системами профессионального образования различного уровня, опирающимися на инклюзивные принципы в поведении специалиста профессионального образования
		Владеть: навыками управления системами профессионального образования различного уровня, опирающимися на инклюзивные принципы поведения специалиста профессионального образования
ПК-3	готовность осуществлять взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами	Знать: основы взаимодействия профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами в интересах развития инклюзивного образования
		Уметь: осуществлять взаимодействие с социальными партнерами в интересах развития инклюзивного образования
		Владеть: навыками взаимодействия профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами в интересах развития инклюзивного образования
ПК-4	готовность к созданию инновационных форм профессионального образования	Знать: инновационные формы и методы организации профессионального образования, применяемые в России и за рубежом
		Уметь: анализировать и оценивать применимость инновационных форм профессионального образования в обучении студентов
		Владеть: навыками внедрения инновационных подходов в профессиональное обучение студентов

2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения:

Вид ой работы	Всего часов	Семестры	
		7	7
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	8	4	4
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2
Учебные занятия семинарского типа	4	2	2
Лабораторные занятия			

Самостоятельная работа обучающихся*, всего	60	32	28
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	22	12	10
Выполнение практических заданий	34	20	14
Рубежный текущий контроль	4		4
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	2		2

Самостоятельная работа – изучение аспирантами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Виды самостоятельной учебной работы: расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

3. Содержание дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 8 часов

Объем самостоятельной работы – 60 часов

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (канд.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	36	32	4	2	2								
2.	Тема 1.1. Теоретические основы реализации инклюзивного образования	9	8	1	1									
3.	Тема 1.2. Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья	9	8	1	1									

4.	Тема 1.3. Особенности реализации инклюзивного образования в организациях высшего образования	9	8	1	1									
5.	Тема 1.4. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения	9	8	1	1									
6.	Раздел 2. Особенности реализации инклюзивного обучения лиц с различными ограничениями жизнедеятельности	32	28	4	2	2								
7.	Тема 2.1. Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением зрения	10	9	1	1									
8.	Тема 2.2. Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	10	9	1	1									
9.	Тема 2.3. Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением слуха	12	10	2	1	1								
Общий объем	Итого часов	68	60	8	4	4								4 7с
	Всего часов	72												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1.1. Теоретические основы реализации инклюзивного образования.

Цель: Изучение и сравнение систем зарубежного и отечественного специального образования обучающихся с ОВЗ. Формирование теоретических представлений о современных концептуальных подходах к образованию обучающихся с ОВЗ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Становление и развитие системы специального образования за рубежом и в России.

Понятие и нормативная основа реализации инклюзивного образования в России.

Современные концептуальные подходы к организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Научно-практические основы инклюзивного образования.

Психологическое содержание особых образовательных потребностей, обучающихся с недостатками развития в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей в процессе обучения.

Причины возникновения особых потребностей, которыми являются специфические закономерности нарушенного развития.

Удовлетворение особых образовательных потребностей: специальная организация и содержание обучения.

Обучение в условиях специальных учреждений, в условиях интеграции, в учреждениях разного типа.

Вопросы для самоподготовки:

1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).
2. Системы специального образования обучающихся с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.
3. Отечественные и зарубежные модели инклюзивного образования.
4. Сущность инклюзивного образования
5. Принципы реализации инклюзивного образования.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тестирование.

Тема 1.2. Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: обучение аспирантов разработке моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Инклюзивное образование как инструмент реализации права каждого человека на образование. Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция.

Условия для освоения образовательной программы всеми учащимися инклюзивного класса. Организация в безбарьерной, развивающей предметной среды. Создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого. Формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации. Применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы. Адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения лицом с ОВЗ. Адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. Организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности. Организация внеаудиторной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала обучающегося, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни группы, организации. Использование адекватных возможностям обучающихся способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности. Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки. Повышение профессиональной компетенции педагога.

Вопросы для самоподготовки:

1. Внешние условия эффективной реализации модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Внутренние условия эффективной реализации модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Требования к разработке модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 1.3. Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.

Цель: получение обучающимися теоретических знаний об особенностях реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Нормативные основы высшего инклюзивного образования. Образовательные учреждения комбинированного вида как учреждения, дающие возможности проведения временной, частичной или комбинированной интеграции. Учебно-методическое обеспечение высшего инклюзивного образования. Специальные условия инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе.

Психологическое сопровождение адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью к обучению в образовательной организации высшего образования. Система профориентационной работы как условие профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ. Альтернативные системы и средства коммуникации в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе. Стратегии, формы и методы реабилитации лиц с сенсорными, двигательными, комплексными нарушениями и соматическими заболеваниями в ВУЗе. Система психолого-педагогического сопровождения адаптации к вузу студентов с ОВЗ и инвалидностью. Учет особенностей личностного и психического развития обучающихся с инвалидностью системе высшего инклюзивного образования. Организация практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Организация деятельности центра коллективного использования специальных технических средств обучения. Волонтерская деятельность по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании. Решение проблемы содействия трудоустройству и последиplomного сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сходства и различия между общеразвивающими, компенсирующими, оздоровительными и смешанными группами.
2. Специфика деятельности образовательных учреждений комбинированного типа.
3. Специальные условия инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе
4. Система психолого-педагогического сопровождения адаптации к вузу студентов с ОВЗ и инвалидностью

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

Тема 1.4. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения.

Цель: получение обучающимися теоретических знаний о профессиональной компетентности педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Требования к знаниям и умениям педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения. Психологическое сопровождение педагогов, реализующих инклюзивное образование в ВУЗе. Профилактика профессионального выгорания. Формирование копинг-стратегий. Оценка стартовой готовности преподавателей и сотрудников вузов к осуществлению инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ. Преодоление педагогических стереотипов у преподавателей высших учебных заведений в условиях инклюзивного образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Деятельность педагога по развитию гуманистического содержания всех компонентов взаимоотношений педагога с обучающимися.
2. Деятельность педагога по повышению уровня активности и самостоятельности обучающихся в проявлении гуманности друг к другу.
3. Профилактика профессионального выгорания.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С РАЗЛИЧНЫМИ ОГРАНИЧЕНИЯМИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением зрения

Цель: получение теоретических знаний о содержании и методических основах инклюзивного обучения людей с нарушением зрения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Причины, патогенез, классификация нарушений зрения. Особенности развития людей с нарушением зрения. Особенности развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения. Тифлопедагогика.

Основные закономерности обучения и воспитания лиц с нарушением зрения и связь этого процесса с коррекционно-педагогической работой, направленной на компенсацию и коррекцию зрительной недостаточности.

Принципы и методы педагогического воздействия при работе с лицами с нарушением зрения.

Содержание обучения и воспитания лиц с нарушением зрения в образовательных учреждениях. Формирование у обучающихся с нарушением зрения сенсорного опыта, приемов и способов умственной деятельности как взаимосвязанных процессов.

Развитие различных видов деятельности: продуктивной, коммуникативной, игровой. Комплексная диагностика состояния зрения уровня речевого и психического развития лиц с ОВЗ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины и механизмы нарушений зрения.
2. Особенности развития детей с нарушением зрения.
3. Требования к организации деятельности образовательной организации инклюзивного обучения лиц с нарушением зрения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 2.2. Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Цель: получение обучающимися теоретических знаний о содержании и методических основах инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Сочетание патологий. Особые образовательные потребности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Специальные условия для получения образования студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата. Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего воздействия, реализуемого, как в учебном процессе, так и в ходе индивидуальной работы.

Специальные методы, приемы и средства обучения. Индивидуализация обучения.

Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Безбарьерная среда. Дополнительные виды помощи (в сопровождении на занятиях и в период практики, помощи в самообслуживании).

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины и механизмы нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Особенности развития ребенка с патологией опорно-двигательного аппарата.
3. Условия организации реабилитации и учебно-воспитательного процесса обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 2.3. Организация инклюзивного образования лиц с нарушением слуха

Цель: получение обучающимися теоретических знаний о содержании и методических основах инклюзивного обучения лиц с нарушением слуха

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сурдопедагогика: предмет и задачи. Этапы развития системы специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в России, Западной Европе и США. Технология и методы обучения лиц с нарушениями слуха. Особенности восприятия устной речи студентами с кохлеарными имплантами и создание специальных условий их обучения в ВУЗе.

Особые образовательные потребности студентов с нарушениями слуха: необходимость развития и использования остаточного слуха в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях; создание условий и возможностей для эффективного использования студентами данной категории слухозрительного, слухового и зрительного восприятия обращенной речи говорящего человека и различных форм коммуникации; восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей; формирование социальной компетентности и навыков поведения в инклюзивном образовательном пространстве вуза; развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы; формирование способности к максимально независимой жизни в обществе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию. Педагогические принципы обучения глухих и слабослышащих: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Технология и методы обучения лиц с нарушениями слуха.
2. Особенности восприятия устной речи студентами с нарушениями слуха.
3. Особые образовательные потребности студентов с нарушениями слуха.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства*
Текущий контроль		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования		
Тема 1.1. Теоретические основы реализации инклюзивного образования	Тестирование	ФТД.В.02. -1
Тема 1.2. Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья	Реферат	ФТД.В.02. -2
Тема 1.3. Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования	Реферат	ФТД.В.02. -3
Тема 1.4. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения	Эссе	ФТД.В.02. -4
Контроль по разделу 1	нет	
Раздел 2. Особенности реализации инклюзивного обучения лиц с различными ограничениями жизнедеятельности		
Тема 2.1. Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением зрения	Реферат	ФТД.В.02. - 5

Тема 2.2. Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	Реферат	ФТД.В.02. - 6
Тема 2.3. Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением слуха	Реферат	ФТД.В.02. - 7
Контроль по разделу 2	нет	
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	ФТД.В.02. - 8

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
ФТД.В.02 - 1	Тема 1.1. Теоретические основы реализации инклюзивного образования
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 45 минут. 3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 95-100% правильных ответов. «Хорошо» – 75-94% правильных ответов. «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы. 3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.
ФТД.В.02 - 2	Тема 1.2. Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

	<p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черныи. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
ФТД.В.02 - 3	Тема 1.3. Особенности реализации инклюзивного образования в организациях высшего образования
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<p>Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада</p>

	<p>(реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
ФТД.В.02 - 4	Тема 1.4. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения

Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые аспиранты уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между аспирантами по желанию.
Требования к выполнению задания	1. Проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов. 2. Требования к оформлению эссе: Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что аспирант не сумел отобрать и переработать необходимый материал. 3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ. «Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ. «Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ. «Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, способность и активность аспиранта в исправлении замечаний. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.
ФТД.В.02 - 5	Тема 2.1. Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением зрения
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорядочный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p>

	2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
ФТД.В.02 - 6	Тема 2.2. Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата</p>

	(доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru . 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
ФТД.В.02 - 7	Тема 2.3. Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением слуха
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетельный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

	<p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в устной / письменной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: основы этических норм поведения в отношении лиц с ОВЗ	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность, опираясь на этические нормы поведения в отношении лиц с ОВЗ	Этап формирования умений
		Владеть: навыками этических норм поведения в отношении лиц с ОВЗ	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в	Знать: механизмы анализа потребностей работодателей; теоретико-методологические основы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса в отношении лиц с ОВЗ; теоретико-методологические основы проектирования программы дополнительного профессионального образования в	Этап формирования знаний

	соответствии с потребностями работодателя	соответствии с потребностями работодателя	
		Уметь: проектировать программы дополнительного профессионального образования в отношении лиц с ОВЗ в соответствии с потребностями работодателя; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в системе последипломного образования	Этап формирования умений
		Владеть: навыками обеспечения процесса дополнительного профессионального образования в отношении лиц с ОВЗ; навыками разработки модели образовательного процесса; навыками оценки качества образовательного процесса	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в системе инклюзивного обучения	Этап формирования знаний
		Уметь: эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в системе инклюзивного обучения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в системе инклюзивного обучения	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Этап формирования умений
		Владеть: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способность реализовывать современные методы управления	Знать: основы управления системами профессионального образования различного уровня, опирающиеся на инклюзивные	Этап формирования знаний

	системами профессионального образования различного уровня	принципы поведения специалиста профессионального образования	
		Уметь: управлять системами профессионального образования различного уровня, опирающимися на инклюзивные принципы в поведении специалиста профессионального образования	Этап формирования умений
		Владеть: навыками управления системами профессионального образования различного уровня, опирающимися на инклюзивные принципы поведения специалиста профессионального образования	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	готовность осуществлять взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами	Знать: основы взаимодействия профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами в интересах развития инклюзивного образования	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять взаимодействие с социальными партнерами в интересах развития инклюзивного образования	Этап формирования умений
		Владеть: навыками взаимодействия профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами в интересах развития инклюзивного образования	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	готовность к созданию инновационных форм профессионального образования	Знать: инновационные формы и методы организации профессионального образования, применяемые в России и за рубежом	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать и оценивать применимость инновационных форм профессионального образования в обучении студентов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками внедрения инновационных подходов в профессиональное обучение студентов	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - 7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

УК-5; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания - 0-4 баллов.</p>
УК-5; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1.

ФТД.В.02.- 1. Примерные вопросы к тесту.

1. Совместное обучение и воспитание лиц, имеющих особые образовательные потребности (дети с ОВЗ), с их нормально развивающимися сверстниками называется:

- a) инклюзия
- b) интеракция
- c) интеграция
- d) индивидуализация

Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества
- в) частный случай интеграции
- с) стиль поведения
- д) сопровождение детей с ОВЗ

2. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- а) групповая интеграция
- в) образовательная интеграция
- с) коммуникация
- д) социальное признание

Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- в) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- с) детям, обучающимся в специальных учреждениях
- д) детям, находящимся на надомном обучении

3. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:

- а) Великобритания
- в) Россия
- с) Франция
- д) Германия

Сколько видов школ для аномальных детей существует в настоящее время?

- а) Десять
- в) Семь
- с) Восемь
- д) Пять

4. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- а) зрительного анализатора
- в) интеллекта
- с) слухового анализатора
- д) речи

5. В условиях «включённого образования» дети с ОВЗ поставлены перед необходимостью овладеть образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:

- а) инклюзия не может носить массовый характер
- в) инклюзия должна носить массовый характер
- с) инклюзия предполагает участие детей с некоторыми видами нарушений развития
- д) инклюзия предполагает наличие особых стандартов

6. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- а) расширение доступа к образованию
- в) интеграция
- с) инклюзия
- д) мэйнстриминг

7. Выявляемый у глухого, слепого, умственно отсталого ребенка уровень психического развития и характерный комплекс его нарушений должен восприниматься педагогами и психологами как:

- a) проблема, требующая разрешения
- в) основа для работы
- с) неизбежная данность
- d) причина его аномального развития

8. В конце 50-х - начале 60-х гг. советская система специального образования, охватывала не только детей с нарушенным слухом, зрением, умственно отсталых, детей с тяжелыми нарушениями речи, но и

- a) детей-сирот
- в) детей с нарушениями ОДА
- с) детей с ЗПР
- d) детей-маугли

9. Крупным достижением советского периода стала разработка научно- методических основ дифференцированной системы специального образования аномальных детей

- a) школьного возраста
- в) пубертатного периода
- с) грудного возраста
- d) дошкольного возраста

10. В культуре специального обучения укореняется принцип

- a) обеспечения речевого и наглядного уровней решения одной и той же учебной задачи с возможностью перехода от одного уровня к другому, построение системы учебных заданий с учетом возможности их освоения от самого низкого уровня, построения системы помощи на каждом этапе решения учебной задачи
- в) вариативного инструктирования ребенка и последовательного усложнения инструкции, минимальный размер «шага» при переходе от одного уровня сложности к другому
- с) многократной вариативности видов упражнений одного типа; принцип усложнения материала для решения учебной задачи по одному параметру
- d) все вышеперечисленное

11. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- a) общеобразовательной средней школы
- в) медицинского учреждения
- с) дошкольных учреждений
- d) семьи

12. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- a) юности
- в) раннего детства
- с) дошкольного детства
- d) младшего школьного возраста

13. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- a) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- в) детей с нарушением интеллекта
- с) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа
- d) детей с эмоциональными нарушениями

14. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения:

- a) интеграция через раннюю коррекцию
- в) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- с) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
- d) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде

графиков, рисунков

Ключ к тесту	
(№ вопроса/ правильный ответ)	1. с
	2. d
	3. d
	4. d
	5. d
	6. с
	7. a
	8. a
	9. с
	10. b
	11. d
	12. d

ФТД.В.02.- 2. Примерные темы рефератов к теме 1.2.

1. История развития инклюзивного подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья: зарубежный опыт.
2. История развития инклюзивного подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья: отечественный опыт.
3. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.
4. Международные конференции по инклюзивному образованию обучающихся.
5. Организация коррекционно-развивающей работы на занятии в инклюзивной группе.
6. Социализация студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза, осуществляющего инклюзивное обучение.
7. Формирование толерантного отношения к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

ФТД.В.02.- 3. Примерные темы рефератов к теме 1.3.

1. Современные тенденции и перспективы инклюзивного образования в вузе.
2. Принципы инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ.
3. Международный опыт инклюзивного высшего образования.
4. Инклюзивное образование как путь развития и гуманизации общества.
5. Специальные образовательные условия для инвалидов и лиц с ОВЗ.
6. Актуальные проблемы инклюзивного образования в вузе.
7. Международные документы, гарантирующие равные права на образование лицам с ОВЗ и инвалидностью.
8. Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в России.
9. Психологическая реабилитации инвалидов.
10. Социокультурная реабилитация инвалидов.
11. Основные направления работы по сохранению здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
12. Взаимосвязь содержания адаптационных программ с особыми образовательными потребностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
13. Проектирование содержания практики для инвалидов и лиц с ОВЗ.
14. Основные этапы и задачи сопровождения инклюзивного образования в вузе.
15. Роль электронной образовательной среды в обучении инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе.
16. Роль волонтерского движения в развитии практики инклюзивного образования.
17. Сущность и содержание программ профориентации и содействия трудоустройству инвалидов.

ФТД.В.02.- 4. Примерные темы эссе к теме 1.4.

1. Требования к знаниям и умениям педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения.
2. Психологическое сопровождение педагогов, реализующих инклюзивное образование в ВУЗе.
3. Профилактика профессионального выгорания.
4. Оценка стартовой готовности преподавателей и сотрудников вузов к осуществлению инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ.
5. Преодоление педагогических стереотипов у преподавателей высших учебных заведений в условиях инклюзивного образования.

ФТД.В.02.- 5. Примерные темы рефератов к теме 2.1.

1. Тифлопедагогика как наука. Предмет и объект тифлопедагогике.
2. Основные этапы становления тифлопедагогике.
3. Задачи и принципы тифлопедагогике.
4. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушением зрения.
5. Формы организации коррекционно-педагогической работы в специальном образовательном учреждении для детей с нарушением зрения.
6. Основные направления социально-бытовой ориентировки детей со зрительной недостаточностью.
7. Особенности использования методов обучения для лиц с нарушением зрения.
8. Современные инновационные и коммуникационные технологии в образовании лиц с нарушениями зрения.

ФТД.В.02.- 6. Примерные темы рефератов к теме 2.2.

1. Особенности развития лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2. Сочетание патологий у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
3. Особые образовательные потребности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Специальные условия для получения образования студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Специальные методы, приемы и средства обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата..
6. Создание безбарьерной среды обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

ФТД.В.02.- 7. Примерные темы рефератов к теме 2.3.

1. История развития сурдопедагогике.
2. Предмет, задачи и принципы сурдопедагогике.
3. Этапы развития системы специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в России, Западной Европе и США.
4. Технология и методы обучения лиц с нарушениями слуха.
5. Особые образовательные потребности студентов с нарушениями слуха.
6. Педагогические принципы обучения глухих и слабослышащих.

ФТД.В.02. - 8. Примерный Перечень вопросов к дифференцированному зачету (зачету с оценкой)

Теоретический блок вопросов:

1. Условия эффективного взаимодействия обучающегося и образовательной среды.
2. Основные приоритеты инклюзивного образования.
3. Основные принципы инклюзивного образования.

4. Построения образовательного маршрута, обучающегося с ОВЗ и роль различных организаций в этом процессе.
5. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению обучающихся с ОВЗ.
6. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению обучающихся с ОВЗ.
7. Выделите общие и специфические вопросы взаимодействия ОУ, ППМС- центра и СКОУ.
8. Основные и второстепенные условия включения обучающихся с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ.
9. Предметно-развивающая среда начальной школы.
10. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды школы.
11. Основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
12. Общие и специфические специальные образовательные условия.
13. Принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии.
14. Организация деятельности координатора при организации работы над индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ.
15. Организация деятельности координатора по инклюзии при консультировании педагогов специалистами ресурсного центра на базе образовательного учреждения.
16. Модели взаимодействия специалистов консилиума. Их достоинства и недостатки
17. Проблема социализации подростков с легким психическим недоразвитием (И.А. Коробейников).
18. Ключевые компетентности (конфликтная, коммуникативная, аутопсихологическая).
19. Особенности решения конфликтов в системе «учитель-ученик» подростками с нарушенным развитием.
20. Представления о социальном мире как основа социализации.
21. Требования к личностным качествам работников образовательных учреждений системы коррекционно-развивающего обучения.
22. Значимость педагогического взаимодействия с семьей.
23. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в школах и учреждениях дополнительного образования.
24. Организация интегрированного воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
25. Цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях интеграции.
26. Формирование коллектива воспитанников в условиях интегрированного обучения.
27. Организация досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив.
28. Консультирование родителей интегрированного ребенка.
29. Подготовительная работа перед включением ребенка в дошкольные и школьные образовательные учреждения общего типа по месту жительства.
30. Помощь семьям в профориентации и трудоустройстве выпускников.
31. Специальные психолого-педагогические условия обучения для детей с нарушением развития.
32. Содержание работы классного руководителя в классе инклюзивного образования.
33. Функции образовательного учреждения, реализующего программу инклюзии.
34. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
35. Модели интегрированного образования.
36. Материально-техническое обеспечение инклюзии.
37. Программно-методическое обеспечение инклюзии.
38. Формы интегрированного образования за рубежом.
40. Выбор содержания, методов, приемов и средств, обеспечивающих успешную интеграцию ребенка с отклонениями в развитии.

Аналитические задания. Проанализировать основные функции инклюзивного образования и заполнить таблицу:

«Основные функции инклюзивного образования»

№ п/п	Основные функции	краткая характеристика
1.		

5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма контроля – зачет с оценкой.

Ответы обучающегося на **зачете с оценкой** оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

Критерии оценки ответа на зачете с оценкой:

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Ефремова, О.И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1595-5. – DOI 10.23681/600487. – Текст : электронный.

2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Беткер, Л.М. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в условиях реализации инклюзивного образования=Scientific and methodological support for innovative activity of educational institutions in the context of implementation of inclusive education / Л.М. Беткер, И.Ю. Акентьева, В.М. Репский. – Москва : Библио-Глобус, 2019. – 194 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599439> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр.: с. 150 - 160. – ISBN 978-5-907063-48-8. – DOI 10.18334/9785907063488. – Текст : электронный.

2. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / К. Волкова, В. Дегтярева, Т. Дегтярева, М. Сутырина ; под общ. ред. Л. Осьмук ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 176 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр.: с. 119-122. – ISBN 978-5-7782-3965-4. – Текст : электронный.

3. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст : электронный.

4. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных	https://e.lanbook.com/

		библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой

прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий

семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3 Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» применяются различные образовательные технологии.

Освоение дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902	Протокол заседания Ученого совета факультета № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
2	Утверждена решением Ученого совета факультета (в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «01» июня 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социальной работы

/В.В.Сизикова/

«01» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)

Методология и технология профессионального образования

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ

Уровень профессионального образования

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Заочная

Год набора 2021

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902, плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент С.В. Крапивка.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, доктор философских наук, доцент, профессор факультета социальной работы



А.М.Егорычев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета информационных технологий (протокол № 10 от 01.06.2022 г.)

Декан факультета кандидат педагогических наук, доцент



С.В. Крапивка

(подпись)

Рабочая программа рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор



Н.И. Гданский

к.п.н., доцент, доцент факультета информационных технологий



С.В. Пивнева

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание дисциплины	5
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	7
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	15
6.1. Основная литература	15
6.2. Дополнительная литература.....	15
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине ..	18
9.1. Информационные технологии	18
9.2. Программное обеспечение	18
9.3. Информационные справочные системы	18
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	19
11. Образовательные технологии	20
Лист регистрации изменений.....	21

1. Общие положения.

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний и практических умений и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать знание приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний;
- формировать умение поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- формировать умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- формировать умение использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки заочной форм обучения и является частью факультативного специализированного адаптационного модуля для инвалидов и обучающихся ОВЗ к образовательному учреждению и адаптированной образовательной программе.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6.1. Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств. УК-6.2. Умеет применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности. УК-6.3. Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания

			научных текстов, коммуникации в профессиональной среде с применением адаптированных технических и программных средств.
--	--	--	--

2. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 и 2 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Заочная форма обучения

Вид ой работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	8	4	4
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2
Учебные занятия семинарского типа	4	2	2
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	60	32	28
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	22	12	10
Выполнение практических заданий	34	20	14
Рубежный текущий контроль	4		4
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	Зачет		Зачет
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	2		2

3. Содержание дисциплины

3.1. Учебно-тематический план дисциплины по заочной форме обучения

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Технологии использования	36	32	4	2	2	0	0

адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации							
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	32	28	4	2	2	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	72	60	8	4	4	0	4
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	60	8	4	4	0	4

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРОЦЕССАХ СБОРА, ХРАНЕНИЯ И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Цель: Изучить технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невидимого доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

Вопросы для самоподготовки

1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода-вывода информации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

РАЗДЕЛ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цель: Изучить особенности использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Средства автоматизации работы с тестовыми данными.
2. Средства анализа больших данных.
3. Автоматизация работы с электронными таблицами.
4. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства*
Текущий контроль		
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	Реферат	ФТД,В.03. -1

Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и исследовательской деятельности пользователями с	Использование технологий в научно-исследовательской деятельности	Реферат	ФТД.В.03. – 2
Промежуточный контроль			
Вид промежуточной аттестации		зачет	ФТД.В.04. – 3

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
ФТД.В.03. - 1	Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:</p> <p>Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы</p>

	<p>(не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок</p>

	не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
ФТД.В.03. - 2	Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:</p> <p>Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде</p>

	<p>(10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной / письменной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6.1. Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств.	Этап формирования знаний
		УК-6.2. Умеет применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности.	Этап формирования умений
		УК-6.3. Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов, коммуникации в профессиональной среде с применением адаптированных технических и программных средств.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал,

			<p>грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-6	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению</p>
УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению</p>

		самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	---	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1.

ФТД.В.03. – 1. Примерные темы рефератов

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.
2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.
6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
7. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
8. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
9. Адаптивные возможности обработки графической информации.

Раздел 2.

ФТД.В.03. – 2. Примерные темы рефератов

1. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.
2. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.
3. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.
4. Специальные возможности и ассистивные технологии мобильных операционных систем.
5. Технологии работы с реферативными базами данных.

ФТД.В.03. – 3. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов

1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения.
2. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения.
3. Тифлотехнические средства реабилитации.
4. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации.
5. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ не визуального доступа к информации.
6. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха.
7. Сурдотехнические средства реабилитации.
8. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации.
9. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-

двигательного аппарата.

10. Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями.

11. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

12. Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

13. Средства автоматизации работы с тестовыми данными.

14. Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

15. Средства анализа и визуализации данных.

16. Средства анализа больших данных.

17. Автоматизация работы с электронными таблицами.

18. Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

19. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

20. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

Практические задания

1. С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет, копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов, копирование и вставку данных. ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать, настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

2. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

3. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

4. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки **зачтено/ не зачтено** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Режим доступа : urait.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-449779

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534>.

6.2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Режим доступа : urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-1-451790

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Режим доступа : urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-2-451791

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332>.

4. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / К. Волкова, В. Дегтярева, Т. Дегтярева, М. Сутырина ; под общ. ред. Л. Осмук ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 176 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495>. — Библиогр.: с. 119-122. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Обучающиеся имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем	http://biblioclub.ru/

		отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского (практического) типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор;
4. Адаптивные средства.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

В рамках дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902	Протокол заседания Ученого совета факультета № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета факультета (в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «01» июня 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета социальной
работы

_____ В.В.Сизикова

«01» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)
Методология и технология профессионального образования

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Заочная

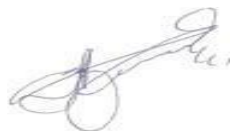
Год набора 2021

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902, плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: профессор факультета социальной работы, д.и.н., профессор Демидова Т.Е., доцент факультета социальной работы, к.п.н. Афанасьева О.О.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, доктор философских наук, доцент, профессор факультета социальной работы



А.М.Егорычев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы
Протокол № 13 от «28» мая 2021 года

Декан факультета социальной работы,
доктор педагогических наук, профессор



В.В.Сизикова

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работ

Кандидат педагогических наук,
ведущий научный сотрудник МГПУ



Л.Н.Феденко

Доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник МПГУ



О.И.Воленко

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор полит. наук, профессор,
профессор ИДПО ДТСЗН г. Москвы,
зам. председателя Совета Ассамблеи
народов России



Г.И. Климантова

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор факультета социальной работы



С.Н.Фомина

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г.Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание дисциплины	6
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	10
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	22
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	26
6.1. Основная литература	26
6.2. Дополнительная литература.....	26
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	26
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	29
9.1. Информационные технологии	29
9.2. Программное обеспечение	29
9.3. Информационные справочные системы	29
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	31
11. Образовательные технологии	31
Лист регистрации изменений.....	32

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний, в развитии компетенций в области изучения процесса реализации возможностей в инклюзивном обществе

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с законодательными основами соблюдения прав человека в контексте гуманизации современного общества.

2. Формирование у обучающихся представления об инклюзивном обществе, его составляющих.

3. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды

4. Формирование системы знаний об инклюзивном образовании.

5. Выработка у обучаемых умений и навыков решения различных педагогических и психологических ситуаций связанных с процессом реализации возможностей в инклюзивном обществе

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» реализуется в вариативной части основной образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) подготовки «Методология и технология профессионального образования» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин ««Психология и педагогика высшей школы»»; «Методы научных исследований в теории и практике профессионального образования».

Изучение дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» является базовым для последующего освоения программного материала практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-6 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические (подготовка кадров высшей квалификации).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования

	профессионального и личностного развития	Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;
		Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала

2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	8	4	4
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	4	4	
Учебные занятия семинарского типа	4		4
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	60	32	32
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	25	10	15
Выполнение практических заданий:	35	22	13
Рубежный текущий контроль	4		4
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	Зачет (4)		Зачет (4)
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	2		2

Самостоятельная работа – изучение аспирантами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Виды самостоятельной учебной работы: расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

3. Содержание дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 8 часов

Объем самостоятельной работы – 60 часов

№ п / п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации							
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия			<i>Контр. работа</i>	<i>Реферат</i>	<i>Доклад</i>	<i>Эссе</i>	<i>Тестирование</i>	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)		
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа								Лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	
	Раздел 1. Инклюзивное общество и его возможности: теория и история вопроса	36	32	4	2	2									
	Тема 1.1. Инклюзивное общество, сущность, содержание, теоретические подходы	11	10	1	1										
	Тема 1.2. Принципы инклюзивного взаимодействия.	12	10	2	1	1									
	Тема 1.3. Основные направления реализации возможностей в инклюзивном обществе	13	12	1		1									
	Раздел 2. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	36	32	4	2	2									
	Тема 2.1 Проблемы людей с инвалидностью и их ресурсы	11	10	1	1										

	Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе	12	11	1	1									
	Тема 2.3. Нормативно-правовые основания организации и проектирования безбарьерной среды как важного средства создания возможностей для людей с инвалидностью	13	11	2	1	1								
Общий объем	Итого часов	68	60	8	4	4							4	
	Всего часов	72												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

РАЗДЕЛ I. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБЩЕСТВО И ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ : ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ВОПРОСА

Цель: ознакомить обучающихся с историей возникновения понятия «инклюзивное общество» и современными тенденциями его формирования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

История инклюзивного общества за рубежом. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции людей с инвалидностью в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество. Современное состояние инклюзивной практики в РФ и мировой практике. Социальная инклюзия в образовании. Инклюзивные практики в профессиональном образовании. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации (дети-сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ). Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании. Проблема готовности педагога к реализации инклюзивной практики. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса. Организация инклюзивного взаимодействия с детьми с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях.

Тема 1.1. Инклюзивное общество, сущность , содержание, теоретические подходы

Вопросы для самоподготовки:

1. Инклюзия как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема.
2. История развития инклюзивных процессов в обществе за рубежом
3. История развития инклюзивных процессов в обществе в России
4. Философский подход к пониманию инклюзии.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 1.2. Принципы инклюзивного взаимодействия.

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы инклюзивного взаимодействия.
2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
3. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
4. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

Тема 1.3. Основные направления реализации возможностей в инклюзивном обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная инклюзия в образовании
2. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты.
3. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.
4. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе.
5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети-сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое задание.

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Цель: изучить возможности включения человека с инвалидностью в социальную, образовательную культурную жизнь общества. его возможности ,определить доступность объектов социальной инфраструктуры и услуг, возможности коммуникации в современном инклюзивном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество, инвалидность, инклюзия, люди с инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Содержание категорий жизнедеятельности.

Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

Тема 2.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями

Вопросы для самоподготовки:

1. Выделите социальные и психологические проблемы людей с инвалидностью.
2. Отношение современного общества к инвалидам.
3. Отношение инвалидов к современному обществу
4. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
5. Кто относится к категории маломобильных групп населения (МГН)?
6. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление».

Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.

Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичны

Тема 2.3. Нормативно-правовые основания организации и проектирования безбарьерной среды как важного средства создания возможностей для людей с инвалидностью

Вопросы для самоподготовки:

1. Конвенция о правах инвалидов (ООН).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
3. Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление

от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

4. Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов.
5. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства*
Текущий контроль		
Раздел 1. Инклюзивное общество и его возможности: теория и история вопроса		
Тема 1.1. Инклюзивное общество: сущность, содержание, теоретические подходы	Реферат	ФТД.В.04. -1
Тема 1.2. Принципы инклюзивного взаимодействия	Реферат	ФТД.В.04. – 2
Тема 1.3. Основные направления реализации возможностей в инклюзивном обществе	Творческое задание	ФТД.В.04. - 3
Контроль по разделу 1	нет	
Раздел 2. Человек с инвалидностью как объект и субъект реализации возможностей в инклюзивном обществе		
Тема 2.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями	Реферат	ФТД.В.04. – 4
Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе	Реферат	ФТД.В.04. – 5
Тема 2.3. Нормативно-правовые основания организации и проектирования безбарьерной среды как важного средства создания возможностей для людей с инвалидностью	Реферат	ФТД.В.04. – 6

Контроль по разделу 2	нет	
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	ФТД.В.04. – 7

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
ФТД.В.04. - 1	Тема 1.1. Инклюзивное общество, сущность, содержание, теоретические подходы
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p>

	<p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
ФТД.В.04. - 2	Тема 1.2. Принципы инклюзивного взаимодействия
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение</p>

	<p>(формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p>

	«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru . 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
ФТД.В.04. - 3	Тема 1.3. Основные направления реализации возможностей в инклюзивном обществе
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Творческое задание соответствует базовым положениям изучаемой темы, составлено с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Творческое задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину 2. На выполнение работы аспирантам отводится от 20 до 90 минут. 3. Возможно использование технических средств.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. «Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.
ФТД.В.04. - 4	Тема 2.1. Проблемы людей с инвалидностью и их ресурсы
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению:

	<p>Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на</p>

	дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru . 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
ФТД.В.04. - 5	Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки

	<p>должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
ФТД.В.04. - 6	Тема 2.3. Нормативно-правовые основания организации и проектирования безбарьерной среды как важного средства создания возможностей для людей с инвалидностью
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

	<p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в</p>

	содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru . 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной / письменной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых,	Этап формирования навыков и получения опыта

		эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала	
--	--	--	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - 7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,

			<p>недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла.</p>
УК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p>

		выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	---

5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1.

ФТД.В.04. – 1. Примерные темы рефератов к теме 1.1.

1. Права и гарантии лиц с ОВЗ и инвалидностью на получение образования в разных странах мира.
2. Модели инклюзивного образования в странах Европы.
3. Модели инклюзивного образования в США.
4. Медицинская и социальная модель инвалидности.
5. Кооперативно-деятельностная модель интеграции детей в образовательном процессе
6. Коммуникативная модель социально-личностной интеграции.
7. Процесс интеграции в социально-экологической модели.
8. Принцип интеграции / инклюзии в антропологической модели вхождения людей с инвалидностью в общество.
9. Интеграционный (инклюзивный) потенциал в педагогических системах М.Монтессори, Ф Френе.
10. Организация инклюзивного взаимодействия в общеобразовательных организациях.
11. Особенности инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях профессионального образования (СПО).
12. Реализация инклюзивного взаимодействия в образовательных организация высшего образования.
13. Специальные образовательные потребности детей-мигрантов
14. Гендерные аспекты специальных образовательных потребностей

ФТД.В.04. – 2. Примерные темы рефератов к теме 1.2.

1. Принципы инклюзивного взаимодействия.
2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
3. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
4. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
5. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения,

- слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра).
6. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
 7. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия
 8. Доступность информационной среды.
 9. Технологии инклюзивного взаимодействия.
 10. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия

ФТД.В.04. – 3. Примеры творческих заданий к теме 1.3.

1. Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений художественной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых терминов для обозначения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Опишите влияние встретившихся терминов на восприятие обществом данной категории лиц.

2. Изучите и дайте характеристику процессу включения лиц с ОВЗ и инвалидностью на систему образования в разных странах мира. Проанализируйте преимущества и недостатки в реализации внедрения инклюзии в общество. Подготовьте доклад и презентацию.

3. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия для молодых людей с ментальной инвалидностью

4. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с представителями старшего поколения в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты населения.

5. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с детьми и подростками, испытывающими трудности в социальной адаптации и интеграции

Раздел 2.

ФТД.В.04. – 4. Примерные темы рефератов к разделу 2.1.

1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
3. Медицинские проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
4. Отношение общества к инвалидам .
5. Отношение инвалидов к обществу.
6. Пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
7. Кто относится к категории малых мобильных групп населения (МГН)?
8. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление».
9. Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

ФТД.В.04. –5. Примерные темы рефератов к разделу 2.2

1. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе
2. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
3. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия.
4. Обеспечение доступности информационной среды.
5. Технологии инклюзивного взаимодействия.
6. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.
7. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
8. Опыт реализации инклюзивной практики в России.
9. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
10. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.

ФТД.В.04. – 6. Примерные темы рефератов к разделу 2.3

1. Конвенция о правах инвалидов (ООН).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
3. Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»
4. Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).
5. Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
6. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

ФТД.В.04. – 7. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Философский подход в инклюзивной проблематике.
3. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс.
4. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
5. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.
6. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
7. Развитие концепции инклюзивного образования.
8. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
9. Принципы инклюзивного взаимодействия.
10. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
11. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
12. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
13. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.
14. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.
15. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
16. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи.

17. Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.
18. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта.
19. Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.
20. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
21. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
22. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия.
23. Обеспечение доступности информационной среды.
24. Технологии инклюзивного взаимодействия.
25. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.
26. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
27. Опыт реализации инклюзивной практики в России.
28. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
29. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
30. Организация инклюзивного взаимодействия в детских дошкольных учреждениях.

5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма контроля зачет:

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки **зачтено/ не зачтено** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454554> (дата обращения: 05.04.2020).

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534> (дата обращения: 18.05.2020).
3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683> (дата обращения: 18.05.2020).

6. 2. Дополнительная литература

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457501> (дата обращения: 18.05.2020).
2. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466788> (дата обращения: 18.05.2020).
3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455055> (дата обращения: 18.05.2020).
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313> (дата обращения: 18.05.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate

9.3 Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» применяются различные образовательные технологии.

Освоение дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902	Протокол заседания Ученого совета факультета № 13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
	Утверждена решением Ученого совета факультета (в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «01» 06 2022 года	01.09.2022