




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

  
\_\_\_\_\_/Крапивка С.В./  
«06» июня 2022 г.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН,  
ПРАКТИК**

**Направление подготовки  
44.06.01 Образование и педагогические науки**

**Направленность (профиль)  
Методология и технология информатизации профессионального  
образования**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Год начала подготовки по основной профессиональной  
образовательной программе – 2021**

Москва 2022

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. Дисциплины**

- 1.1. Иностранный язык
- 1.2. История и философия науки
- 1.3. Психология и педагогика высшей школы
- 1.4. Методы научных исследований в области профессионального образования
- 1.5. Актуальные проблемы информатизации непрерывного профессионального образования
- 1.6. Нейротехнологии и искусственный интеллект в профессиональном образовании
- 1.7. Методология и технология профессионального образования
- 1.8. Формирование профессионального мировоззрения средствами информационно-коммуникационных технологий
- 1.9. Экспериментальная работа в теории и методике профессионального образования
- 1.10. Информационно-образовательная среда профессионального учебного заведения
- 1.11. Управление профессиональными образовательными организациями
- 1.12. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства
- 1.13. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

## **2. Практики**

- 2.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
- 2.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)

## **3. Факультативные дисциплины**

- 3.1. Деонтология специалиста профессионального образования
- 3.2. Педагогика инклюзивного образования
- 3.3. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности
- 3.4. Реализация возможностей в инклюзивном обществе

# 1. ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Иностранный язык

### Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе и структуре иностранного языка, профессиональной терминологии и терминологии научной сферы на иностранном языке с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование), в овладении обучающимися способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с применением иностранного языка, в формировании готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с применением иностранного языка.

### Задачи дисциплины:

1. Развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности;
2. Углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке;
3. Овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации;
4. Обучить навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).

## 1.2. История и философия науки

### Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области истории науки философии и культуры для решения проблем коммуникационных воздействий с целью реализации стратегий, заложенных в федеральных целевых программах РФ.

### Задачи дисциплины:

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
3. Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
4. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

## 1.3. Психология и педагогика высшей школы

### **Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний по вопросам формирования и развития компетенций в области изучения образовательного процесса в высшей школе и психологических особенностей его участников.

#### Задачи дисциплины:

1. Знакомство и осмысление обучаемыми сложившихся психолого-педагогических основ организации образовательного и воспитательного процесса в высшей школе.
2. Формирование у обучаемых теоретических и прикладных знаний о психологии и педагогике высшей школы.
3. Выработка у обучаемых умений и навыков решения различных педагогических и психологических ситуаций в высшей школе.

## **1.4. Методы научных исследований в области профессионального образования**

### **Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний по вопросам осуществления научно-исследовательской деятельности в профессиональной области с использованием современных методов исследования, информационно-коммуникационных технологий и научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

#### Задачи дисциплины:

1. Формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области методологии науки;
2. Формирование готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
3. Формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

## **1.5. Актуальные проблемы информатизации непрерывного профессионального образования**

### **Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися представлений об актуальных проблемах информатизации непрерывного профессионального образования и практических навыков для дальнейшего их использования в профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины:

1. дать представление о современной образовательной среде в рамках реализации ФГОС, тенденциях развития цифровой информационной образовательной среды профессионального образовательного учреждения;
2. сформировать навыки осуществления методической работы по проектированию цифровой информационно-образовательной среды образовательного учреждения;
3. сформировать навыки применения средств информационных и коммуникационных технологий в формировании и реализации основных функций информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

## **1.6. Нейротехнологии и искусственный интеллект в профессиональном образовании**

### **Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических представлений о нейротехнологиях и применении искусственного интеллекта в профессиональном образовании с последующим применением в профессиональной сфере и в преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

### Задачи дисциплины:

1. формирование представлений о возможностях применения нейротехнологий технологий в сфере науки и образования;
2. получение знаний об основных методических подходах к использованию искусственного интеллекта для создания контентов и использования в профессиональной деятельности;
3. овладение навыками использования информационных и коммуникационных технологий при организации учебного процесса, научно-исследовательской работы.

## **1.7. Методология и технология профессионального образования**

### **Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области методологии и технологии профессионального образования с последующим их применением в преподавательской и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины:

1. получение знаний о современном состоянии и перспективах развития области методологии и технологии профессионального образования;
2. формирование умений формулировать функции ФГОС профессионального образования, требования к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ОО, требования к структуре основной образовательной программы ОО, требования к условиям реализации ООП ОО;
3. формирование практических навыков анализа основных нормативных правовых актов в области образования, рекомендательных документов для реализации государственной политики в образовании, требований ФГОС профессионального образования.

## **1.8. Формирование профессионального мировоззрения средствами информационно-коммуникационных технологий**

### **Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины заключается в формировании профессионального мировоззрения средствами информационно-коммуникационных технологий.

### Задачи дисциплины:

1. приобретение (формирование) системных знаний в области теоретических и методических основ применения ИКТ в сфере профессионального образования;
2. развитие готовности использовать знание современных проблем педагогической инноватики, инновационных процессов в образовательных системах при решении профессиональных задач;

3. углубление представлений о современных технологиях инновационной деятельности, об этических максимах реализации инноваций в сфере образования;
4. развитие умений и навыков, необходимых в инновационной деятельности в сфере образования;
5. формирование умений и навыков в сфере изучения, анализа, систематизации и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области инновационного образования;
6. развитие умений применять междисциплинарные знания для научно-теоретического осмысления вариативных инновационных процессов в образовательных системах;
7. обучение навыкам самостоятельной исследовательской (самообразовательной) деятельности в области актуальных проблем инноваций в образовании.

## **1.9. Экспериментальная работа в теории и методике профессионального образования**

### **Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Экспериментальная работа в теории и методике профессионального образования» заключается в получении обучающимися заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области теории, методологии и методике обучения информатике в общеобразовательной школе в рамках реализации непрерывного курса информатики с последующим их применением в преподавательской и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины:

1. получение знаний о современном состоянии и перспективах развития экспериментальной работы, её место и роль в системе образования; требований к структуре и содержанию программы экспериментальной работы для различных ступеней образования.
2. формирование умений анализировать тенденции развития содержания экспериментальной работы; проектировать образовательный процесс по непрерывному курсу экспериментальной работы.
3. формирование практических навыков анализа основных нормативных правовых актов в области экспериментальной работы, рекомендательных документов для реализации государственной политики в образовании, требований ФГОС общего образования; навыков оценки экспериментальной работы в профессиональном образовании.

## **1.10. Информационно-образовательная среда профессионального учебного заведения**

### **Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины заключается в формировании теоретических знаний и практических навыков в области проектирования и оценки информационно-образовательной среды профессионального учебного заведения.

### Задачи дисциплины (модуля):

1. дать представление о содержании проектирования информационно-образовательной среды профессионального учебного заведения
2. дать представление способах оценки информационно-образовательной средой профессионального учебного заведения;
3. дать представление о принципах разработки педагогических проектов; месте педагогического прогнозирования в построении образовательного процесса;

4. сформировать профессиональные умения организовывать и проводить диагностику и соответствующую интерпретацию данных о качестве информационно-образовательной средой профессионального учебного заведения;
5. сформировать навыки выбора и применения различных технологий организации и оценки качества образовательного и воспитательного процесса в общеобразовательной школе, в том числе с использованием средств ИКТ.

### **1.11. Управление профессиональными образовательными организациями**

#### **Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории и методологии управления профессиональными образовательными организациями и практических навыков по применению в преподавательской и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о возможностях управления профессиональными образовательными организациями;
2. получение знаний об основных методических подходах управления профессиональными образовательными организациями;
3. овладение навыками управления профессиональными образовательными организациями.

### **1.12. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства**

#### **Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании теоретических знаний и практических навыков в области освоения механизмов взаимодействия образования, науки и производства.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать представление о содержании и способах оценки механизмов взаимодействия образования, науки и производства;
2. дать представление о принципах разработки педагогических проектов; месте педагогического прогнозирования в построении взаимодействия образования, науки и производства;
3. сформировать профессиональные умения организовывать и проводить диагностику и соответствующую интерпретацию данных о качестве взаимодействия образования, науки и производства;
4. сформировать навыки выбора и применения различных технологий организации и оценки механизмов взаимодействия образования, науки и производства, в том числе с использованием средств ИКТ.

### **1.13. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины заключается в формировании и развитии творческих способностей аспирантов, совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности;
2. Приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
3. Развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
4. Формирование и развитие умений и навыков в части применения методов исследования для решения намеченных задач научно-исследовательской деятельности;
5. Формирование и развитие умений и навыков проектирования и осуществления комплексных исследований;
6. Формирование и развитие умений и навыков научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научно-квалификационной работы (диссертации);
7. Освоение методики наблюдения, эксперимента и моделирования;
8. Приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;
9. Формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;
10. Формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научно-квалификационную работу (диссертацию), научный доклад.

## **2. Краткое содержание дисциплины**

Составление плана работы. Определение темы научно-квалификационной работы (диссертации). Обоснование актуальности темы исследования. Составление рабочего варианта структуры диссертации. Сбор и реферирование научной литературы по теме диссертации. Работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями. Консультирование с научным руководителем и преподавателями кафедры. Написание первой главы диссертации. Опубликование тезисов докладов, подготовка к публикации статей. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, конгрессах. Участие в научно-исследовательском семинаре для аспирантов, который проводит ППС кафедры. Подготовка доклада и выступления на научной конференции аспирантов и молодых ученых РГСУ. Участие в научно-исследовательской работе в рамках грантов, договоров и др. Определение окончательного варианта темы научно-квалификационной работы (диссертации). Изучение актуального состояния и степени разработанности научной проблемы: разработка и обоснование теоретической основы исследования, определение авторской позиции в части научной новизны, критический анализ имеющихся методик, применяемых для изучения состояния объекта и предмета исследования, выбор методики, технологии исследования, разработка собственной методики анализа исследуемых процессов, явлений и др. Проектирование и прогнозирование результатов исследования. Проведение и анализ результатов констатирующего этапа эксперимента; работа по реализации методики формирующего этапа эксперимента. Оформление окончательного варианта структуры научно-квалификационной работы (диссертации). Написание второй главы диссертации. Внедрение материалов научно-исследовательской деятельности в практику, систематизация, анализ, обобщение данных экспериментальной работы; корректировка научного аппарата исследования, разработка



рекомендаций, формулирование выводов и заключения, оформление итогового варианта текста научно-квалификационной работы (диссертации), оформление рабочего варианта текста научного доклада.

## **2. ПРАКТИКИ**

### **2.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

#### **1. Вид практики, форма и способ ее проведения**

Одним из элементов учебного процесса подготовки аспирантов является практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), которая способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Вид (тип) практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Способы проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится, как правило, в структурных подразделениях университета (РГСУ).

Настоящая программа практики определяет цели, задачи, сроки, содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) аспирантов, порядок её организации и формы отчётности.

#### **2. Цели и задачи практики**

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методике обучения информатике в общеобразовательной школе с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по обучению информатике.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика):

1. Закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Методология и технология информатизации профессионального образования», привитие навыков самообразования и самосовершенствования;

2. Активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;

3. Обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях студентов, научно-исследовательской работы со студентами, участия в заседаниях кафедры финансов и кредита;

4. Развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;

5. Развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Методология и технология информатизации профессионального образования»

6. Непосредственное выполнение аспирантами определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### 3. Структура и содержание этапов практики

	Название тем разделов (вопросов) для самостоятельного изучения к практике	Содержание практики по дням прохождения (виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающегося)	Результаты	
			Учебная отчетность	№ осваиваемой компетенции и по ОПОП
<b>Подготовительный этап</b>				
.1.	Ознакомление с задачами и требованиями практики	1-2 день. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.	Индивидуальный план	УК-5; УК-6; ОПК-7
.2.	Инструктаж по технике безопасности	3-5 день. Знакомство со структурой и нормативной базой организации (базой практики)	Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами инструктажа	УК-5; УК-6; ОПК-7
<b>Основной (исследовательский) этап</b>				
.1.	Подготовка к педагогической деятельности	6-10 день. Формирование готовности магистрантов к взаимодействию с образовательной средой университета. Знакомство магистрантов со спецификой психолого-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава подразделения. Подготовка и планирование исследовательского этапа практики. Обобщение достигнутых результатов, заполнение дневника практики по итогам завершения ее подготовительного этапа.  Подготовка и проведение учебных занятий.  Обсуждение и анализ проведенных занятий с научным руководителем, руководителем педагогической практики, коллегами-практикантами.	План занятия.	ОПК-8; ПК-1; ПК_2; ПК-3; ПК-4
.2.	Осуществление педагогической деятельности		Проведение занятия под кураторством руководителя практики	ОПК-8; ПК-1; ПК_2; ПК-3; ПК-4
.3.	Анализ педагогической деятельности		Отчет по проведенному занятию	ОПК-8; ПК-1; ПК_2; ПК-3; ПК-4
<b>Заключительный этап</b>				
.1.	Формирование отчета по практике	11-12 день. Представление разработанных материалов руководителю практики. Обмен профессиональными мнениями по	Отчет по практике	ОПК-8; ПК-1; ПК_2; ПК-3; ПК-4

.2.	Защита отчета по практике	итогах представления результатов. Подготовка и сдача отчета по итогам прохождения практики.	Защита отчета по практике	ОПК -8; ПК-1; ПК_2; ПК-3; ПК-4
-----	---------------------------	---	---------------------------	--------------------------------

## 2.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)

### 1. Вид практики, форма и способ ее проведения

Одним из элементов учебного процесса подготовки аспирантов является Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика), которая способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Вид (тип) практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика).

Способы проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) проводится, как правило, в структурных подразделениях университета (РГСУ).

Настоящая программа практики определяет цели, задачи, сроки, содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) аспирантов, порядок её организации и формы отчётности.

### 2. Цели и задачи практики

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика): заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методике обучения информатике в общеобразовательной школе с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по обучению информатике.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика):

1. развитие творческих способностей при выполнении научно-исследовательских работ, выполнение конкретных индивидуальных заданий по теме НКР (диссертации);

2. закрепление и углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков работы с современным оборудованием, производственными и информационными технологиями;

3. развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

4. развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и в научной сфере, связанной с диссертацией;

5. способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

### 3. Структура и содержание этапов практики

	Название тем разделов (вопросов) для самостоятельного изучения к практике	Содержание практики по дням прохождения (виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающегося)	Результаты	
			Учебная отчетность	№ осваиваемой компетенции и по ОПОП
.	<b>Подготовительный этап</b>			
.1.	Ознакомление с задачами и требованиями практики	1-2 день. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.	Индивидуальный план	УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-6
.2.	Инструктаж по технике безопасности	3-5 день. Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы НКР (диссертации); определение гипотез, целей и задач, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования); выбор методологии и инструментария исследования.	Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами инструктажа	УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-6
.	<b>Основной (исследовательский) этап</b>			
.1.	Изучение нормативно-правовых актов по теме НКР (диссертации)	5-10 день. Описание объекта и предмета исследования. Сбор и анализ информации о предмете исследования. Изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы. Статистическая и математическая обработка информации.	План занятия.	УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-6
.2.	Изучение периодических и фундаментальных источников по теме НКР (диссертации)		Проведение занятия под кураторством руководителя практики	УК-2; ОПК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-6
.3.	Проведение исследования и анализ его результатов		Отчет по проведенному исследованию	ОПК-1; ОПК-2; ПК-7
.	<b>Заключительный этап</b>			
.1.	Обработка и анализ полученной информации	- 11-12 день. Представление разработанных материалов руководителю практики. Обмен профессиональными мнениями по итогам представления результатов. Написание статьи по итогам исследования. Подготовка и сдача отчета по итогам прохождения практики.	Отчет по практике	ОПК-1; ОПК-2; ПК-7
.2.	Написание и оформление текста научной статьи		Статья	ОПК-1; ОПК-2; ПК-7
.3.	Формирование отчета в соответствии с		Защита отчета по практике	ОПК-1; ОПК-2; ПК-7

	методическими требованиями			
--	----------------------------	--	--	--

### 3. Факультативные дисциплины

#### 3.1. Деонтология специалиста профессионального образования

##### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний по вопросам формирования и развития компетенций в области изучения образовательного процесса в высшей школе и психологических особенностей его участников.

##### Задачи дисциплины:

1. Знакомство и осмысление обучаемыми сложившихся психолого-педагогических основ организации образовательного и воспитательного процесса в высшей школе.
2. Формирование у обучаемых теоретических и прикладных знаний о психологии и педагогике высшей школы.
3. Выработка у обучаемых умений и навыков решения различных педагогических и психологических ситуаций в высшей школе.

##### 2. Краткое содержание дисциплины

Истоки становления деонтологии профессиональной деятельности специалиста. Формы и виды деонтологического выражения (клятва, присяга, молитва, личные принципы, пр.). Клятвы и их нравственная выраженность долга специалиста. Клятвы служивых людей России, определяющие их место и роль в защите Отечества. Клятва воспитателя, учителя, как основа его деонтологического поведения и деятельности. Нравственно-этическая основа деонтологии специалиста профессионального образования. Нравственная (деонтологическая) выраженность долга профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.

Учение о морально-этических нормах и принципах поведения специалиста по отношению к объекту профессиональной деятельности; деонтологическая культура; деонтология профессионального образования; деонтология профессиональной деятельности педагога. Сущность и содержание деонтологии специалиста профессионального образования; принципы и нормы поведения педагога; основные качественные характеристики деонтологии специалиста профессионального образования. Деонтологическая культура специалиста профессионального образования

#### 3.2. Педагогика инклюзивного образования

##### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об инклюзивном образовании с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

##### Задачи дисциплины:

1. Формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование».
2. Формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России.

3. Формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.

4. Формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения аспирантов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.

## **2. Краткое содержание дисциплины**

Понятие и нормативная основа реализации инклюзивного образования в России. Современные концептуальные подходы к организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Научно-практические основы инклюзивного образования. Психологическое содержание особых образовательных потребностей, обучающихся с недостатками развития в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей в процессе обучения. Причины возникновения особых потребностей, которыми являются специфические закономерности нарушенного развития. Удовлетворение особых образовательных потребностей: специальная организация и содержание обучения. Инклюзивное образование как инструмент реализации права каждого человека на образование. Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Условия для освоения образовательной программы всеми учащимися инклюзивного класса. Организация в безбарьерной, развивающей предметной среды. Организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности. Организация внеаудиторной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала обучающегося, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни группы, организации. Использование адекватных возможностям обучающихся способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности. Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки. Повышение профессиональной компетенции педагога. Система профориентационной работы как условие профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ. Особенности, формы и методы обучения лиц с различными видами ограничений.

## **3.3. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний и практических умений и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

### Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний.

2. Формирование умений поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

3. Формирование умения осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами.

4. Формирование умения использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности.

5. Формирование умения использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

## **2.Краткое содержание дисциплины**

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры. Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры. Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации данных. Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

### **3.4. Реализация возможностей в инклюзивном обществе**

#### **1.Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний, в развития компетенций в области изучения **процесса** реализация возможностей в инклюзивном обществе

#### Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с законодательными основами соблюдения прав человека в контексте гуманизации современного общества.
2. Формирование у обучающихся представления об инклюзивном обществе, его составляющих.
3. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды
4. Формирование системы знаний об инклюзивном образовании.
5. Выработка у обучаемых умений и навыков решения различных педагогических и психологических ситуаций связанных с процессом реализация возможностей в инклюзивном обществе

#### **2. Краткое содержание дисциплины**

История инклюзивного общества за рубежом. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции людей с инвалидностью в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская

(коммуникативная) концепция интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество. Современное состояние инклюзивной практики в РФ и мировой практике. Социальная инклюзия в образовании. Инклюзивные практики в профессиональном образовании. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации (дети- сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ). Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании. Проблема готовности педагога к реализации инклюзивной практики. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса. Организация инклюзивного взаимодействия с детьми с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях. Содержание категорий жизнедеятельности. Особенности граждан с различными ограничениями жизнедеятельности. Технические средства реабилитации.