



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
информационных технологий

/С.В. Крапивка/

28 апреля 2022 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки  
44.06.01 Образование и педагогические науки**

**Направленность (профиль) образовательной программы  
Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫС-  
ШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения  
Заочная**

**Год начала подготовки по основной профессиональной  
образовательной программе – 2021**

Москва 2022

Фонд оценочных средств для программы государственной итоговой аттестации разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Фонд оценочных средств для программы государственной итоговой аттестации разработан Федосовым Александром Юрьевичем, д-ром пед. наук, доцентом, профессором факультета информационных технологий РГСУ.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
д-р пед. наук, доцент



А.Ю. Федосов

(подпись)

Фонд оценочных средств для программы государственной итоговой аттестации обсужден и утвержден на заседании Ученого совета факультета информационных технологий.  
Протокол № 15 от 21 марта 2022 года.

Декан факультета  
канд. пед. наук, доцент



С.В. Крапивка

(подпись)

Фонд оценочных средств рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГБОУ города Москвы «Школа № 1591»  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе, к.п.н.



А.С. Литвинова

(подпись)

Фонд оценочных средств рецензирован и рекомендован к утверждению:

Заведующий кафедрой теории и методики обучения математике и информатике  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет», д.п.н., доцент



Л.Л. Босова

(подпись)

к.п.н., доцент факультета информационных технологий РГСУ



О.Л. Мнаçаканян

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ/АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	9
4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОНКРЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ПЕРЕЧЕНЬ КОТОРЫХ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ СОВМЕСТНО С РАБОТОДАТЕЛЯМИ И (ИЛИ) ИХ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ. ....	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	36

## 1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

Государственная итоговая аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» состоит из государственных аттестационных испытаний и проводится в форме и в указанной последовательности:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

В ходе государственных аттестационных испытаний выпускник демонстрирует представленные ниже универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты освоения программы
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины
	Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
	Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллектива
	Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
	Владеть: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских кол-

	лективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	Владеть: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: содержание этических норм профессиональной деятельности
	Уметь: обеспечивать реализацию этических норм профессиональной деятельности
	Владеть: навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: теоретико-методологические основы, сущность, содержание процессов планирования профессионального и личностного саморазвития; теоретико-методологические основы, специфику профессиональной рефлексии и акмеологии
	Уметь: разрабатывать и реализовывать программы собственного профессионально-личностного роста
	Владеть: навыками оценивания результатов своей деятельности; навыками в сфере профессиональной рефлексии и акмеологии
ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития через участие в исследовательской работе
	Уметь: планировать и решать задачи социально-педагогической деятельности по проведению исследований
	Владеть: навыками планирования и решения задач социально-педагогической деятельности в области педагогических исследований
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: психолого-педагогические особенности проведения научных исследований преподавателем вуза
	Уметь: организовывать психолого-педагогические исследования в высшей школе
	Владеть: навыками организации психолого-педагогических исследований в высшей школе
ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: основы интерпретации результатов педагогического исследования в теории и методике обучения и воспитания
	Уметь: интерпретировать результаты педагогического эксперимента в теории и методике обучения и воспитания
	Владеть: навыками интерпретации педагогического эксперимента в теории и методике обучения и воспитания
ОПК-4.	Знать: основы организации деятельности исследовательско-

<p>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>го коллектива по проведению экспериментальной работы в области педагогических наук</p>
	<p>Уметь: организовывать деятельность исследовательского коллектива по проведению экспериментальной работы в области педагогических наук</p>
	<p>Владеть: навыками организации деятельности исследовательского коллектива по проведению экспериментальной работы в области педагогических наук</p>
<p>ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Знать: механизмы анализа потребностей работодателей; теоретико-методологические основы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса; теоретико-методологические основы проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>
	<p>Уметь: проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в системе последиplomного образования</p>
	<p>Владеть: навыками обеспечения процесса дополнительного профессионального образования; навыками разработки модели образовательного процесса; навыками оценки качества образовательного процесса</p>
<p>ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знать: сущность и особенности процесса личностного и профессионального развития обучающихся; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>
	<p>Уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>
	<p>Владеть: навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания; навыками планирования и реализации индивидуализированных программ личностного и профессионального развития обучающегося</p>
<p>ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Знать: содержание и особенности анализа образовательной деятельности организаций, нормативно-правовые и теоретико-методологические основы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; теоретико-методологические и нормативно-правовые основы проектирования программ развития образовательной деятельности организаций</p>
	<p>Уметь: проектировать программы развития образовательной деятельности организаций; проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки</p>
	<p>Владеть: навыками проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций; навыками проектирования программы развития образовательной деятельности организаций</p>

ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: содержание и особенности основных образовательных программ высшего образования; нормативно-правовые и теоретико-методологические основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; дидактические основы реализации основных образовательных программ высшего образования
	Уметь: обеспечивать реализацию основных образовательных программ высшего образования; проектировать свою преподавательскую деятельность при реализации основных образовательных программ высшего образования
	Владеть: навыками преподавательской деятельности в вузе; методами, приемами, техникой, средствами преподавательской деятельности при реализации основных образовательных программ высшего образования
ПК-1 Способность реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня	Знать: сущность, особенности, принципы применения современных методов управления системами профессионального образования различного уровня
	Уметь: адекватно (сообразно конкретной профессионально-образовательной ситуации) применять методы управления системами профессионального образования различного уровня
	Владеть: навыками реализации методов управления системами профессионального образования различного уровня
ПК-2 Способность оценивать качество функционирования системы профессионального образования различного уровня	Знать: теоретико-методологические основы квалиметрии профобразования, содержательно-технологический базис оценки качества функционирования систем профессионального образования различного уровня
	Уметь: использовать инструментарий квалиметрии профобразования, вариативные методы оценки качества функционирования систем профессионального образования различного уровня
	Владеть: методами и технологиями оценки качества функционирования систем профессионального образования различного уровня
ПК-3 Готовность осуществлять взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами	Знать: технологии выстраивания партнерских отношений в образовательной среде, включая взаимодействие с органами государственной власти, некоммерческими и коммерческими организациями
	Уметь: выстраивать процесс эффективной коммуникации в образовательной среде, объективно оценивая перспективы взаимодействия и построения партнерских отношений для достижения совместных целей
	Владеть: технологиями построения партнерских отношений в образовательной среде, включая взаимодействие с органами государственной власти, некоммерческими и коммерческими организациями
ПК-4 Готовность к созданию инновационных форм профессионального образования	Знать: инновационные формы и методы организации профессионального образования, применяемые в России и за рубежом
	Уметь: анализировать и оценивать применимость инновационных форм профессионального образования в обучении

	студентов
	Владеть: навыками внедрения инновационных подходов в профессиональное обучение студентов
ПК-5 Способность использовать разные философско-методологические подходы и выстраивать концепцию организации и самостоятельно-го проведения педагогического исследования с применением адекватных научных методов и технологий	Знать: основные философско-методологические подходы к организации обучения студентов, включая их самостоятельную работу по проведению педагогических исследований. Уметь: самостоятельно определять необходимые инструменты для проведения педагогических исследований с применением адекватных научных методов и технологий Владеть: навыками организации самостоятельной деятельности, в том числе и в части проведения педагогических исследований, отвечающих собственным научным интересам и потребностям общества.
ПК-6 Способность самостоятельно определять цели и ставить исследовательские задачи для решения фундаментальных и прикладных проблем в области образования	Знать: технологии постановки исследовательских целей и задач, проводимых в области образования Уметь: самостоятельно определять цели, задачи и методы научного исследования в области образования Владеть: навыком самостоятельной постановки цели, задачи и методы научного исследования в области образования с последующим их применением в организуемой исследовательской деятельности
ПК-7 Способностью представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на английском языке	Знать: возможные способы апробации проводимых научных исследований, участия в общественных обсуждениях с результатами собственных научных исследований Уметь: находить и применять возможные формы и способы демонстрации результатов собственных научных исследований Владеть: навыками подготовки текста научной статьи, в том числе и на английском языке; навыками участия с докладом на научных конференциях и симпозиумов, в том числе и с демонстрацией собственной презентации



### 3. Описание показателей, критериев оценивания и шкал оценивания компетенций

Структура компетенции		Показатели (уровни) сформированности компетенции / шкала оценивания		
		Пороговый уровень (базовый)	Повышенный уровень	Высокий уровень
<b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
Критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
	УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Сформировано умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешно сформированное умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрыш ей реализации этих вариантов	Успешно сформировано умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
<b>УК-2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки				
К	ЗНАТЬ: методы научно-	Имеет представления о мето-	В целом сформированные	Сформированные системати-

	исследовательской деятельности	дах научно- исследовательской деятельности	представления о методах научно- исследовательской деятельности	ческие представления о методах научно- исследовательской деятельности
	УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Умеет использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Умеет применять навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
<b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач				
Критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Имеет знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Следует основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Применение основных навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
<b>УК-4</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках				
Критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знание основных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках государственном и иностранном языках
	ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Применение основных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
<b>УК – 5</b> Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности				
К р	ЗНАТЬ: основные моральные	Знаком с этическими нормами	Знает моральные и нравствен-	Проводит самостоятельную

	и нравственные требования к личности исследователя, уровню его профессиональной подготовки	в профессиональной деятельности	ные требования к личности исследователя, уровню его профессиональной подготовки	оценку научных исследований на вопрос следования этическим нормам.
	УМЕТЬ: соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности	Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Способен оценивать и следовать моральным и нравственным нормам в профессиональной деятельности обучающимся	Активно пропагандирует следование моральным и нравственным нормам в профессиональной деятельности
	ВЛАДЕТЬ: навыками коммуникативной культуры педагога	Не нарушает моральные и нравственные нормы в профессиональной деятельности.	Избирает принятые в обществе и коллективе моральные и правовые нормы (уважение к человеческой личности, толерантность к другой культуре).	Демонстрирует готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе и коллективе моральных и правовых норм (уважение к человеческой личности, толерантность к другой культуре)
<b>УК-6</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития				
Критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
	УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионально-

	личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	учитывает возможные этапы профессиональной социализации. Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	го роста, индивидуально-личностных особенностей. Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Владеет: отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения; -некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения. Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения. Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
<b>ОПК- 1</b> Владение методологией и методами педагогического исследования				
<b>Кр и-</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> особенности методологии педагогического исслед-	Имеет неполные представления об особенностях методо-	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробе-	Сформированные систематические представления об осо-

	<p>дования; основные концепции современной методологии науки; место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания; специфику гуманитарного познания по отношению к естественнонаучному познанию; специфику постижения истины в научном познании; методологию и методы современного научного познания</p>	<p>логии педагогического исследования; об основных концепциях современной методологии науки</p>	<p>лы представления об особенностях методологии педагогического исследования; об основных концепциях современной методологии науки</p>	<p>бенностях методологии педагогического исследования; об основных концепциях современной методологии науки</p>
	<p>УМЕТЬ: применять методы педагогического исследования; творчески применять полученные знания в исследовательской работе; работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания; применять полученные методологические знания в познавательном процессе</p>	<p>Способен сопоставить различные методы педагогического исследования; творчески применять полученные знания в исследовательской работе; работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания; применять полученные методологические знания в познавательном процессе</p>	<p>Способен выбрать методы педагогического исследования; творчески применять полученные знания в исследовательской работе; работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания; применять полученные методологические знания в познавательном процессе.</p>	<p>Конструктивно защищает результаты исследования.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками использования методов педагогического исследования: навыками критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем педагогики; применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских</p>	<p>Владеет базовыми методами педагогического исследования: навыками критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем педагогики; применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами педагогического исследования: навыками критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем педагогики; применения методологии научного исследования при вы-</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования методов педагогического исследования: навыков критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем педагогики; применения методологии научного исследования при вы-</p>

	работ; оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания	работ	полнении исследовательских работ	полнении исследовательских работ; оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания
<b>ОПК–2</b> Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий				
Критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: содержание и особенности культуры научного исследования в области педагогических наук; содержание и особенности методологии педагогического исследования; основные концепции современной методологии науки; место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания; специфику гуманитарного познания по отношению к естественнонаучному познанию; специфику постижения истины в научном познании; методологию и методы современного научного познания	Имеет общие представления о содержании и особенностях культуры научного исследования в области педагогических наук; содержании и особенностях методологии педагогического исследования	Демонстрирует знания о сущности содержания и особенностях культуры научного исследования в области педагогических наук; содержании и особенностях методологии педагогического исследования	Раскрывает полное содержание и особенности культуры научного исследования в области педагогических наук; содержание и особенности методологии педагогического исследования; основные концепции современной методологии науки; место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания; специфику гуманитарного познания по отношению к естественнонаучному познанию; специфику постижения истины в научном познании; методологию и методы современного научного познания
	УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Сформировано умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешно сформированное умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрыш ей реализации этих вариантов	Успешно сформировано умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками использования информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях в области педагогических наук; навыками использования методов педагогического исследования: навыками критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем педагогики; применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания; использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования</p>	<p>Демонстрирует базовые навыки использования информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях в области педагогических наук</p>	<p>В целом успешно демонстрирует навыки использования информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях в области педагогических наук; навыками использования методов педагогического исследования: навыки критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем педагогики</p>	<p>Успешно и систематически демонстрирует навыками использования информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях в области педагогических наук; навыками использования методов педагогического исследования: навыками критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем педагогики; применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания; использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>				
Критерии оценивания компетенции	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные особенности получения результатов педагогических исследований</p>	<p>Неполные знания об особенностях получения результатов педагогических исследований</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных особенностях получения результатов педагогических исследований</p>	<p>Сформированные систематические знания об основных особенностях получения результатов педагогических исследований</p>
	<p><b>УМЕТЬ:</b> определять перспективы дальнейших педагогических исследований</p>	<p>Не систематическое умение определять перспективы дальнейших педагогических исследований</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении определять перспек-</p>	<p>Успешное и систематическое умение определять перспективы дальнейших педагогических исследований</p>



		следований	тивы дальнейших педагогических исследований	ских исследований
	ВЛАДЕТЬ: навыками интерпретации результатов педагогического исследования навыками оценки границ применимости результатов педагогического исследования и возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде	В целом успешное, но не систематическое применение навыков интерпретации результатов педагогического исследования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков интерпретации результатов педагогического исследования, навыков оценки границ применимости результатов педагогического исследования	Успешное и систематическое применение навыков интерпретации результатов педагогического исследования, навыков оценки границ применимости результатов педагогического исследования и возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде
<b>ОПК -4</b> Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук				
Критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: содержание и особенности работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знает основное содержание и некоторые особенности работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	В целом, знает содержание и особенности работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	Успешное применение знаний о содержании и особенностях работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
	УМЕТЬ: обеспечить работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	В целом успешное, но не систематическое умение обеспечивать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении обеспечивать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Успешное обеспечение работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
	ВЛАДЕТЬ: навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	Успешное владение навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
<b>ОПК- 5</b> Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя				
Крит	ЗНАТЬ: методы моделирования, осуществления и оценки	Имеет представления об основных методах моделирования	Имеет систематические представления об основных методах	Сформированы представления об основных методах модели-

	вания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	ния, осуществления и оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	дах моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	рования, осуществления и оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
	УМЕТЬ: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	В целом успешное, но не систематическое умение моделирование, осуществление и оценивание образовательного процесса, проектирование программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса, проектирование программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Успешное умение моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса, проектирование программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
	ВЛАДЕТЬ: навыками моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	В целом успешное, но не систематическое владение навыками моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Успешное владение навыками моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
<b>ОПК-6</b> Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося				
Критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: сущность и особенности процесса личностного и профессионального развития обучающихся	Имеет базовые знания о сущности и особенностях процесса личностного и профессионального развития обучающихся	Имеет представления о сущности и особенностях процесса личностного и профессионального развития обучающихся	Сформированы представления о сущности и особенностях процесса личностного и профессионального развития обучающихся
	УМЕТЬ: обоснованно выби-	В целом успешное, но не сис-	В целом успешное, но содер-	Успешное умение обоснован-

	рать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания	тематическое умение обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания	жащее отдельные пробелы в умении обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания	но выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания
	ВЛАДЕТЬ: навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания	Успешное владение навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания
<b>ОПК-7</b> Способность проводить анализ образовательной деятельности посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития				
Критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: способы анализа образовательной деятельности посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Имеет базовые представления о способах анализа образовательной деятельности посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Имеет систематические представления о способах анализа образовательной деятельности посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Успешное знание о способах анализа образовательной деятельности посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
	УМЕТЬ: проводить анализ образовательной деятельности посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	В целом успешное, но не систематическое умение проводить анализ образовательной деятельности посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить анализ образовательной деятельности посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Успешное и систематическое умение проводить анализ образовательной деятельности посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
	ВЛАДЕТЬ: навыками проведения анализа образовательной деятельности посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения анализа образовательной деятельности посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития	В целом успешное владение навыками проведения анализа образовательной деятельности посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития	Успешное владение навыками проведения анализа образовательной деятельности посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития

<b>ОПК -8</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				
Критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: содержание и особенности основных образовательных программ высшего образования	Имеет базовые представления о содержании и особенностях основных образовательных программ высшего образования	Имеет систематические представления о содержании и особенностях основных образовательных программ высшего образования	Успешное знание о содержании и особенностях основных образовательных программ высшего образования
	УМЕТЬ: обеспечивать реализацию основных образовательных программ высшего образования	В целом успешное, но не систематическое умение обеспечивать реализацию основных образовательных программ высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении обеспечивать реализацию основных образовательных программ высшего образования	Успешное и систематическое умение обеспечивать реализацию основных образовательных программ высшего образования
	ВЛАДЕТЬ: навыками преподавательской деятельности в вузе	В целом успешное, но не систематическое владение навыками преподавательской деятельности в вузе	В целом успешное владение навыками преподавательской деятельности в вузе	Успешное владение навыками преподавательской деятельности в вузе
<b>ПК-1</b> Способность реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня				
Критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: сущность и особенности современных методов управления системами профессионального образования различного уровня	Знает базовые современные методы управления системами профессионального образования различного уровня	Знает и частично использует современные методы управления системами профессионального образования различного уровня	Знает и самостоятельно использует современные методы управления системами профессионального образования различного уровня
	УМЕТЬ: применять современные методы управления системами профессионального образования различного уровня	В целом успешное, но не систематическое умение применять современные методы управления системами профессионального образования различного уровня	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять современные методы управления системами профессионального образования различного уровня	Успешное и систематическое умение применять современные методы управления системами профессионального образования различного уровня
	ВЛАДЕТЬ: навыками реализации современных методов управления системами профессионального образования	В целом успешное, но не систематическое реализация навыков использования современных методов управления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы реализации навыков использования современных методов	Успешное использование реализации навыков использования современных методов управления системами про-

	различного уровня	системами профессионального образования различного уровня	управления системами профессионального образования различного уровня	профессионального образования различного уровня
<b>ПК-2</b> Способность оценивать качество функционирования системы профессионального образования различного уровня				
Критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: сущность и особенности оценивания качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	Знает базовые особенности оценивания качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	Успешно, но не систематически использует знания об особенностях оценивания качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	Знает и самостоятельно использует приемы оценивания качества функционирования системы профессионального образования различного уровня
	УМЕТЬ: применять способы оценивания качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	В целом успешное, но не систематическое умение применять способы оценивания качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять способы оценивания качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	Успешное умение самостоятельно применять способы оценивания качества функционирования системы профессионального образования различного уровня
	ВЛАДЕТЬ: навыками оценивания качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценивания качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками оценивания качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	Успешное использование навыков оценивания качества функционирования системы профессионального образования различного уровня
<b>ПК-3</b> Готовность осуществлять взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами				
Критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: технологии выстраивания партнерских отношений в образовательной среде, включая взаимодействие с органами государственной власти, некоммерческими и коммерческими организациями	Знает 1-2 технологии организации взаимодействия в образовательной среде, касающиеся в первую очередь построения партнерских отношений внутри образовательного сообщества	Знает 3-4 технологии организации взаимодействия в образовательной среде, касающиеся в выстраивания партнерских отношений внутри образовательного сообщества, а также с и представителями рынка труда	Знает 5 и более технологий организации взаимодействия в образовательной среде, касающиеся в выстраивания партнерских отношений внутри образовательного сообщества, а также с и представителями рынка труда, коммерче-

				скими и некоммерческими организациями
	УМЕТЬ: выстраивать процесс эффективной коммуникации в образовательной среде, объективно оценивая перспективы взаимодействия и построения партнерских отношений для достижения совместных целей	В целом успешное, но не систематическое умение выстраивать процесс эффективной коммуникации в образовательной среде, не всегда объективно оценивая перспективы взаимодействия и построения партнерских отношений для достижения совместных целей	В целом успешное и систематическое умение выстраивать процесс эффективной коммуникации в образовательной среде, однако, не всегда объективно оцениваются перспективы взаимодействия и построения партнерских отношений для достижения совместных целей	В целом успешное и систематическое умение выстраивать процесс эффективной коммуникации в образовательной среде, основывающиеся на объективном оценивании перспектив взаимодействия и построения партнерских отношений для достижения совместных целей
	ВЛАДЕТЬ: технологиями построения партнерских отношений в образовательной среде, включая взаимодействие с органами государственной власти, некоммерческими и коммерческими организациями	В целом успешное, но не совсем правильное применение необходимых технологий построения партнерских отношений в образовательной среде, включая взаимодействие с органами государственной власти, некоммерческими и коммерческими организациями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение необходимых технологий построения партнерских отношений в образовательной среде, включая взаимодействие с органами государственной власти, некоммерческими и коммерческими организациями	Успешное применение необходимых технологий построения партнерских отношений в образовательной среде, включая взаимодействие с органами государственной власти, некоммерческими и коммерческими организациями
<b>ПК-4</b> Готовность к созданию инновационных форм профессионального образования				
Критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: инновационные формы и методы организации профессионального образования, применяемые в России и за рубежом	В целом знает несколько инновационных форм и методов организации профессионального образования, применяемые в России и за рубежом	В целом знает инновационные формы и методы организации профессионального образования, применяемые в России и за рубежом, но затрудняется пояснить их	В целом знает и хорошо разбирается в инновационных формах и методах организации профессионального образования, применяемых в России и за рубежом
	УМЕТЬ: анализировать и оценивать применимость инновационных форм профессионального образования в обучении студентов	В целом успешный анализ, но не полноценная оценка применимости инновационных форм профессионального образования в обучении студен-	В целом успешный анализ и частичная оценка применимости инновационных форм профессионального образования в обучении студентов	В целом успешный анализ и оценка применимости инновационных форм профессионального образования в обучении студентов

		тов		
	ВЛАДЕТЬ: навыками внедрения инновационных подходов в профессиональное обучение студентов	В целом владеет, но испытывает существенные сложности в применении инновационных подходов в профессиональное обучение студентов	В целом владеет, но испытывает некоторые сложности в применении инновационных подходов в профессиональное обучение студентов	Владеет и готов внедрять инновационные подходы в профессиональное обучение студентов, основанные на изученной отечественной и зарубежной практики
<b>ПК-5</b> Способность использовать разные философско-методологические подходы и выстраивать концепцию организации и самостоятельного проведения педагогического исследования с применением адекватных научных методов и технологий				
Критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: основные философско-методологические подходы к организации обучения студентов, включая их самостоятельную работу по проведению педагогических исследований.	Знает, но испытывает значительные сложности при объяснении основных философско-методологических подходов к организации обучения студентов, включая их самостоятельную работу по проведению педагогических исследований.	Знает, но испытывает незначительные сложности при объяснении основных философско-методологических подходов к организации обучения студентов, включая их самостоятельную работу по проведению педагогических исследований	Знает и свободно объясняет основные философско-методологические подходы к организации обучения студентов, включая их самостоятельную работу по проведению педагогических исследований
	УМЕТЬ: самостоятельно определять необходимые инструменты для проведения педагогических исследований с применением адекватных научных методов и технологий	В целом способен самостоятельно с незначительными ошибками определять необходимые инструменты для проведения педагогических исследований, однако не основывается на применение адекватных научных методов и технологий	В целом способен самостоятельно и верно определять необходимые инструменты для проведения педагогических исследований, однако не основывается на применение адекватных научных методов и технологий	Самостоятельно и верно определяет необходимые инструменты для проведения педагогических исследований с применением адекватных научных методов и технологий
	ВЛАДЕТЬ: навыками организации самостоятельной деятельности, в том числе и в части проведения педагогических исследований, отвечающих собственным научным интересам и потребностям	В целом владеет, но неуверенно применяет навыки организации самостоятельной деятельности, в том числе и в части проведения педагогических исследований, отвечающих собственным научным	В целом владеет и применяет с небольшими неточностями организацией самостоятельной деятельности, в том числе и в части проведения педагогических исследований, отвечающих собственным науч-	Уверенно владеет навыками организации самостоятельной деятельности, в том числе и в части проведения педагогических исследований, отвечающих собственным научным интересам и потребностям

	общества.	интересам и потребностям общества.	ным интересам и потребностям общества.	общества.
<b>ПК-6</b> Способность самостоятельно определять цели и ставить исследовательские задачи для решения фундаментальных и прикладных проблем в области образования				
Критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: технологии постановки исследовательских целей и задач, проводимых в области образования	Знает некоторые технологии постановки исследовательских целей и задач, проводимых в области образования	Знает 3-4 технологии постановки исследовательских целей и задач, проводимых в области образования	Знает основные технологии постановки исследовательских целей и задач, проводимых в области образования и способен их объяснить
	УМЕТЬ: самостоятельно определять цели, задачи и методы научного исследования в области образования	С помощью научного руководителя с небольшими ошибками определяет цели, задачи и методы научного исследования в области образования	В целом самостоятельно с небольшими ошибками определяет цели, задачи и методы научного исследования в области образования	Способен самостоятельно и безошибочно определять цели, задачи и методы научного исследования в области образования
	ВЛАДЕТЬ: навыком самостоятельной постановки цели, задачи и методы научного исследования в области образования с последующим их применением в организуемой исследовательской деятельности	С помощью научного руководителя ставит цели, задачи и определяет методы научного исследования в области образования с последующим их применением в организуемой исследовательской деятельности	В целом самостоятельно ставит цели, задачи и определяет методы научного исследования в области образования с последующим их применением в организуемой исследовательской деятельности	Самостоятельно и содержательно ставит цели, задачи и определяет методы научного исследования в области образования с последующим их применением в организуемой исследовательской деятельности
<b>ПК-7</b> Способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на английском языке				
Критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: возможные способы апробации проводимых научных исследований, участия в общественных обсуждениях с результатами собственных научных исследований	Знает 1-2 способа апробации проводимых научных исследований, участия в общественных обсуждениях с результатами собственных научных исследований	Знает 3-4 способа апробации проводимых научных исследований, участия в общественных обсуждениях с результатами собственных научных исследований	Знает 5 и более способов апробации проводимых научных исследований, участия в общественных обсуждениях с результатами собственных научных исследований
	УМЕТЬ: находить и применять возможные формы и способы демонстрации результатов собственных научных исследований	В целом умеет находить, но практически не применяет возможные формы и способы демонстрации результатов	В целом умеет находить, но редко применяет возможные формы и способы демонстрации результатов собственных	В целом находит и применяет возможные формы и способы демонстрации результатов собственных научных исследований



	следований	собственных научных исследований	научных исследований	дований
	ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки текста научной статьи, в том числе и на английском языке; навыками участия с докладом на научных конференциях и симпозиумах, в том числе и с демонстрацией собственной презентации	В целом владеет, но допускает существенные ошибки при подготовке текста научной статьи, в том числе и на английском языке, а также владеет навыком подготовки презентации к выступлению	В целом владеет, но допускает небольшие ошибки при подготовке текста научной статьи, в том числе и на английском языке, а также владеет навыком подготовки презентации к выступлению с докладом	Успешно владеет навыками подготовки текста научной статьи, в том числе и на английском языке, а также навыками участия с докладом на научных конференциях и симпозиумах, в том числе и с демонстрацией собственной презентации

Шкала оценивания:

Уровень сформированности компетенции	Оценка
Высокий	Отлично
Повышенный	Хорошо
Пороговый (базовый)	Удовлетворительно
Низкий	Неудовлетворительно

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.**

### ***ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ/ ИТОГОВОМУ ЭКЗАМЕНУ***

#### **1. Первый вопрос по циклу «Преподавательская деятельность»:**

##### **Б1.Б.03 Психология и педагогика высшей школы**

1. Объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду.
2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.
3. Постройте классификационную схему видов образовательной среды.
4. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду.
5. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
6. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
7. Назовите основные черты проектирования. 8. Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды.
8. Сформулируйте сущность понятий "педагогический проект" и "проект образовательной среды".
9. Цели проекта образовательной среды.
10. Задачи проекта образовательной среды.
11. Дайте характеристику ступеням развития проекта образовательной среды.
12. Приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды.
13. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
14. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».
15. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
16. Различные уровни и структура образовательных систем.
17. Основные понятия педагогического проектирования.
18. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
19. Уровни и принципы педагогического проектирования.
20. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
21. Субъекты и объекты проектной деятельности.
22. Виды педагогических проектов.
23. Проектирование содержания образования.
24. Проектирование концепции содержания образования.
25. Проектирование образовательной программы.
26. Проектирование учебных планов.
27. Логика проектирования образовательных систем.

##### **Б1.В.04 Теория и методика обучения и воспитания (информатика)**

1. Анализ исторических предпосылок формирования целей и задач введения в среднюю школу курса ОИВТ;
2. Информатика как наука: предмет и понятие;
3. Информатика как учебный предмет в средней школе;
4. Формирование концепции непрерывного курса информатики;

5. Федеральные государственные образовательные стандарты по информатике (для различных ступеней обучения);
6. Современная концепция школьного курса информатики;
7. Принципы дидактики в преподавании информатики;
8. Цели обучения информатике в средней школе;
9. Задачи пропедевтического, базового, углубленного курсов информатики;
10. Понятие содержательной линии. Основные содержательные линии и разделы школьного курса информатики, их краткая характеристика;
11. Фундаментальное ядро содержания образования по информатике. Характеристика основного понятийного аппарата школьного курса информатики;
12. Методы обучения информатике. Организационные формы обучения информатике. Средства обучения информатике. Взаимосвязь методов, организационных форм и средств обучения информатике;
13. Планирование образовательного процесса по информатике: тематическое и поурочное планирование образовательного процесса по информатике. Анализ различных вариантов тематического планирования школьного курса информатики;
14. Проверочно-оценочная деятельность учителя информатики: цели и функции проверки и оценки результатов обучения; виды и формы контроля; основные подходы к оценке результатов обучения: нормированный, критериально-ориентированный. Измерители итоговой аттестации школьников в области информатики. Перспективы и проблемы единого государственного экзамена, особенности ЕГЭ по информатике;
15. Методика формирования представлений о понятийном аппарате школьного курса информатики. Роль учителя в образовательном процессе по информатике, организованного на основе системно-деятельностного подхода;
16. Основные принципы построения системы задач в курсе информатики. Критерии отбора задач по информатике. Классификация задач по их «когнитивному составу». Методические требования к системе задач в базовом курсе информатики;
17. Организация самостоятельной деятельности учащихся в освоении курса информатики. Уровни самостоятельной деятельности учащихся (репродуктивный, продуктивный и творческий) и типы самостоятельных работ (воспроизводящие, реконструктивно-вариативные и творческие).
18. Проектная деятельность учащихся при изучении информатики. Примеры учебно-исследовательских проектов по информатике;
19. Цели углубленного обучения информатике в основной и старшей школе;
20. Общие подходы к формированию содержания углубленного курса школьной информатики.
21. Возможные формы организации углубленного обучения информатике;
22. Взаимосвязь углубленного изучения информатики со стандартами общего образования и единым государственным экзаменом;
23. Связь уроков информатики и внеурочной деятельности по предмету;
24. Компоненты методической системы внеурочной деятельности по информатике;
25. Цели внеурочной деятельности и их отличие от целей уроков информатики;
26. Значение внеурочной деятельности в развитии, обучении и воспитании школьников;
27. Роль внеурочной деятельности по информатике в развитии универсальных учебных действий;
28. Особенности массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности по информатике;
29. Вопросы методики интеграции информатики с другими школьными предметами.
30. Реализация межпредметных связей курса информатики с другими школьными дисциплинами (на понятийном уровне, на уровне использования методов и средств познавательной деятельности). Примеры;

31. Требования к оснащению образовательного процесса по информатике. Анализ раздела «Требования к условиям осуществления образовательного процесса» ФГОС общего образования. Рекомендации по оснащению образовательного процесса по информатике;
32. Оборудование школьного кабинета информатики, основные требования к нему, в том числе требования к комплекту компьютерной техники - технические, эргономические, санитарно-гигиенические и др. Санитарно-гигиенические нормы работы учащихся за компьютером. Требования техники безопасности;
33. Организация дистанционного обучения информатике: понятие дистанционного обучения, модели дистанционного обучения; особенности дистанционного обучения информатике, достоинства и недостатки. Пример дистанционного курса информатики, его характеристика;
34. Информатизация образования как процесс и область педагогического знания.

### **Б1.В.02 Проектирование цифровой образовательной среды**

1. Истоки понятия и развитие современной образовательной среды;
2. Понятие среды, образовательной среды, информационно-образовательной среды, цифровой среды;
3. Современные проблемы развития образовательной среды.
4. ФГОС как часть образовательной среды.
5. Образовательная среда в аспекте требований ФГОС.
6. Функции образовательной среды;
7. Цифровая образовательная среда как комплексное понятие;
8. Связь понятий «образование»-«информатизация образования»-«информационно-образовательная среда»-«цифровая образовательная среда»;
9. Цифровая образовательная среда образовательного учреждения в достижении результатов обучения.
10. Взаимосвязи различных уровней ЦОС;
11. Цели цифровой образовательной среды;
12. Связь целей цифровой образовательной среды, общества и образования.
13. Аспекты и функции цифровой образовательной среды;
14. Назначение школьной цифровой образовательной среды;
15. Структура цифровой образовательной среды образовательного учреждения;
16. Базовые компоненты цифровой образовательной среды образовательного учреждения;
17. Технологическое обеспечение цифровой образовательной среды образовательного учреждения.
18. Аспекты цифровой образовательной среды образовательного учреждения;
19. Информационный аспект цифровой образовательной среды образовательного учреждения;
20. Социокультурный и духовный аспекты цифровой образовательной среды образовательного учреждения;
21. Психологический аспект цифровой образовательной среды образовательного учреждения;
22. Регулятивный аспект цифровой образовательной среды образовательного учреждения;
23. Функции цифровой образовательной среды образовательного учреждения;
24. Тенденции развития цифровой образовательной среды образовательного учреждения.
25. Концепция проектирования цифровой образовательной среды: назначение, цели.
26. Требования к цифровой образовательной среде образовательного учреждения;

27. Основные принципы проектирования цифровой образовательной среды ш образовательного учреждения колы;
28. Технологические принципы при проектировании цифровой образовательной среды образовательного учреждения;
29. Проектирование цифровой образовательной среды на уровне учителя средней школы.

#### **Б1.В.ДВ.01.01 Проектирование непрерывного курса информатики**

1. Анализ исторических предпосылок формирования непрерывного курса школьной информатики;
2. Формирование концепции непрерывного курса информатики;
3. Федеральные государственные образовательные стандарты по информатике (для различных ступеней обучения);
4. Современная концепция школьного курса информатики;
5. Цели и задачи пропедевтического, базового, углубленного курсов информатики;
6. Понятие содержательной линии в школьном курсе информатики. Основные содержательные линии и разделы школьного курса информатики, их краткая характеристика;
7. Фундаментальное ядро содержания образования по информатике.
8. Планирование образовательного процесса по информатике по ступеням обучения: тематическое и поурочное планирование образовательного процесса по информатике;
9. Методы, организационные формы и средства обучения информатике на каждой ступени обучения и их взаимосвязь;
10. Проверка и оценка результатов обучения по информатике на каждой ступени обучения; цели, задачи, виды и формы контроля; основные подходы к оценке результатов обучения;
11. Организация самостоятельной деятельности учащихся в освоении непрерывного курса информатики.
12. Проектная деятельность учащихся при изучении информатики. Примеры учебно-исследовательских проектов по информатике;
13. Внеурочная деятельности обучающихся по информатике. Цели внеурочной деятельности и их отличие от целей уроков информатики;
14. Особенности массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности по информатике задачи на этапе изучения пропедевтического, базового, углубленного курсов информатики;
15. Вопросы методики интеграции непрерывного курса информатики с другими школьными предметами;
16. Реализация межпредметных связей курса информатики с другими школьными предметами.
17. Организация непрерывного дистанционного обучения информатике. Обучение информатике и ИКТ в системе непрерывного образования.

#### **Б1.В.ДВ.01.02 Организация проектной деятельности обучающихся**

1. Теоретические основы развития мышления школьника в проектной деятельности;
2. Методические основы организации проектной деятельности в процессе обучения;
3. Функции проектной деятельности;
4. Понятия «проектная деятельность», «проект»;
5. Классификация проектов, виды и типы проектов;
6. Проектирование. Цели проектирования, признаки проекта;

7. Основные требования к использованию метода проектов. Решение социально значимой проблемы;
8. Типы проектов: исследовательские, творческие, ролевые и игровые, ознакомительно – ориентировочные, практико – ориентированные, монопроекты, межпредметные, индивидуальные, групповые;
9. Методы проектирования;
10. Технология составления творческих программ, проектов экспериментальных исследований;
11. Основные требования к использованию метода проектов;
12. Организация проектной деятельности обучающихся, познавательная значимость предполагаемых результатов; самостоятельная деятельность учащихся;
13. Специфика проектной деятельности на разных ступенях обучения;
14. Структура работы над проектом;
15. Основные этапы и содержание проектной деятельности обучающихся;
16. Формы продуктов проектной деятельности обучающихся;
17. Процедура презентации и защита проекта. Психология публичного выступления. Критерии оценивания проекта;
18. Организации проектной деятельности в начальной школе;
19. Организация проектной деятельности в средней школе;
20. Организация проектной деятельности в старшей школе;
21. Проектная деятельность обучающихся в области информатики и информационных и коммуникационных технологий.

#### **Б1.В.ДВ.02.02 Дистанционные образовательные технологии в деятельности педагога**

1. Понятия «дистанционное обучение», «электронное обучение», «обучение с применением дистанционных образовательных технологий».
2. Понятия, используемые в электронном и дистанционном обучении (база знаний, виртуальная образовательная среда, виртуальное обучение, онлайн-обучение, офлайн-обучение, открытое образование, сетевое обучение, система управления обучением, смешанное обучение, электронная дидактика, электронная информационно-образовательная среда).
3. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.
4. Модели современного дистанционного и электронного обучения.
5. Виды дистанционного обучения.
6. Формы дистанционного обучения.
7. Цели и содержание дистанционного и электронного обучения.
8. Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения.
9. Методы и приемы дистанционного и электронного обучения.
10. Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.
11. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика.
12. Формы контроля в дистанционном и электронном обучении.
13. Особенности организации процесса обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
14. Обучение в сотрудничестве как педагогическая технология, применяемая в обучении с применением ДОТ и ее особенности.
15. Проектная деятельность как педагогическая технология, применяемая в обучении с применением ДОТ и ее особенности.
16. Портфолио как педагогическая технология, применяемая в обучении с применением ДОТ и ее особенности.

17. «Перевернутый класс» как педагогическая технология, применяемая обучении с применением ДОТ и ее особенности.
18. Обучение с помощью веб-технологий как педагогическая технология, применяемая в обучении с применением ДОТ и ее особенности.
19. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
20. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
21. Роли и функции педагога дистанционного обучения.
22. Особенности взаимодействия «преподаватель – обучающийся» при обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.
23. Особенности взаимодействия «преподаватель – группа обучающихся» при обучении с использованием дистанционных образовательных технологий;
24. Особенности взаимодействия «обучающийся – обучающийся» при обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **2. Второй вопрос по циклу «Научно-исследовательская деятельность»:**

### **Б1.В.01 Методология современного научно-педагогического исследования**

1. Наука как вид человеческой деятельности.
2. Понятие методологии науки.
3. Понятие о научном исследовании. Природа научно-педагогического исследования.
4. Характеристика сходства и различий научной и практической педагогической деятельности.
5. Виды знаний в педагогике.
6. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научно- педагогического поиска.
7. Теоретические основы и проблематика современных научно-педагогических исследований.
8. Виды научных исследований. Фундаментальное и прикладное исследование в области, входящей.
9. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.
10. Методологические подходы в современных научно-педагогических исследованиях.
11. Понятие логики научного исследования.
12. Проблема и тема научно-педагогического исследования.
13. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
14. Цели и задачи научно-педагогического исследования.
15. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научно-педагогического исследования.
16. Мониторинг процесса и результатов научно-педагогического исследования.
17. Методология, метод и методика, их специфика и взаимосвязь.
18. Классификация методов исследования в педагогике. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научно-педагогических исследованиях.
19. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.
20. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

21. Понятие апробации научно-педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.
22. Требования к оформлению результатов исследования. Стил ь изложения результатов исследования.
23. Виды изложения результатов исследования.
24. Факторы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
25. Содержание опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
26. Этапы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание.

### **Б1.В.03 Информационные технологии в образовании и педагогических науках**

1. Информатизация общества (понятие, современное состояние, перспективы);
2. Понятие информатизации образования. Принципы организации информатизации образования;
3. Основные направления развития информатизации образования;
4. Спектр информационных и коммуникационных технологий, применяемых в сфере образования;
5. Информационные технологии, применяемые в педагогических исследованиях;
6. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий;
7. Понятие и свойства гипертекста, их реализации в процессе создания электронных документов образовательного назначения;
8. Сущность и преимущества представления информации в форме мультимедиа. Компоненты мультимедиа. Требования к системе мультимедиа. Технологии подготовки мультимедийных образовательных продуктов. Рынок мультимедийных образовательных информационных ресурсов;
9. Технологии передачи информации в Интернет (электронная почта, сетевые телеконференции, технология передачи файлов). Вебинар;
10. Назначение и сущность технологии телеконференций и их реализация в образовательном процессе;
11. Основные направления внедрения и использования информационных технологий управленческого и педагогического назначения в системе образования;
12. Особенности внедрения средств телекоммуникаций в процесс управления образовательным учреждением;
13. Информационное взаимодействие образовательного назначения в условиях использования средств информационных и коммуникационных технологий;
14. Требования к методическим материалам, обеспечивающим обучение с использованием средств ИКТ;
15. Основные методические подходы к использованию ИКТ в реализации урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
16. Основные методические подходы к использованию ИКТ в воспитательной работе в образовательном учреждении;
17. Основные методические подходы к использованию ИКТ научно-экспериментальной работе в образовательном учреждении;
18. Система авторского права в контексте создания и актуализации образовательного контента;
19. Рекомендации по созданию и представлению электронного контента;
20. ЭОР: основные понятия. Основные типы электронных образовательных ресурсов: демонстрационные, имитационные, моделирующие, контролирующие информационно-справочные, обучающие и др.;



21. Классификация ЭОР по различным основаниям (по дидактической нацеленности, по форме организации образовательного процесса, по методическому назначению и др.);
22. Современные подходы к проектированию и разработке программных средств учебного назначения;
23. Требования к ЭОР (педагогические (дидактические, методические), эргономические (психологические, гигиенические), эстетические, технические и пр.);
24. Инструментальные системы и сетевые сервисы, используемые для разработки ЭОР (включая программное обеспечение, предназначенное для разработки ЭОР для интерактивных досок);
25. Этапы разработки электронных образовательных ресурсов;
26. Критерии оценки технических, педагогических, эргономических, функциональных качеств электронных образовательных ресурсов;
27. Экспертные и аналитические методы оценки ЭОР. Экспертиза и сертификация ЭОР.

### **Б1.В.05 Педагогика и психология инновационного образования**

1. Характеристика инноватики как научной отрасли. Инновационная сфера как объект междисциплинарных исследований.
2. «Жизненный цикл» инноваций. Факторы, влияющие на развитие инновационных процессов.
3. Инновационный процесс и его основные характеристики. Принципы и функции реализации инновационной деятельности.
4. Педагогическая инноватика как сфера науки. Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств.
5. Исторические прецеденты инноваций в образовании. Функции и основные свойства педагогических инноваций.
6. Нововведения в образовании, их научное обоснование. Типология нововведений в образовании.
7. Направления инноваций в деятельности современного педагога. Инновационные проекты в школе и вузе.
8. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность.
9. Вариативные подходы к последовательности этапов инновационной деятельности в образовании.
10. Вариативные подходы к выделению уровней инновационной деятельности. Уровни становления новаций в области образования.
11. Основные источники определения современных педагогических проблем.
12. Проблема интеграции межпредметных, межнаучных связей и инновационные способы их решения.
13. Основные источники определения современных педагогических проблем. Проблематика инклюзивного образования.
14. Мониторинг качества в инновационном обучении. Технологии создания фонда оценочных средств.
15. Новые подходы к контрольно-оценочному компоненту образовательного процесса. Проблема тестирования в педагогической инноватике.
16. Индивидуальная образовательная траектория и ее психолого-педагогическое обеспечение. Тьюторство и консалтинг в образовании.
17. Особенности педагогического общения в системе инновационного образования.
18. Инновационные методы обучения. Современные модификации обучения в сотрудничестве.
19. Современные модификации метода проектов.
20. Современные модификации кейс-метода.

21. Педагогическая характеристика инноваций в методике воспитания. Специфика реализация инновационных методов в современном воспитании.
22. Дистанционное образование и глобальный рынок образовательных услуг. Инновации в дистанционном образовании.
23. Моделирование учебных занятий с использованием информационных средств обучения.
24. Новые подходы к организации самостоятельной работы (самообразовательной деятельности) обучающихся.
25. Современные модификации игровых, тренинговых технологий в образовательном процессе.
26. Авторские методики и авторские школы в отечественной и мировой образовательной практике. Современные инновационные учебные заведения.
27. Технологии интерактивного обучения. Технологии модерации.
28. Новые подходы к организации и активизации учебно-исследовательской работы (научно-исследовательской деятельности) обучающихся и педагогов.
29. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.

### **Б1.В.ДВ.02.01 Оценка качества образования**

1. Стандарт как гарант качества образования;
2. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования;
3. Портфолио ученика общеобразовательной школы: основные требования, разделы, технологии наполнения;
4. Оценка эффективности реализации образовательным учреждением образовательной программы;
5. Система оценки достижений планируемых результатов в общеобразовательной школе;
6. Внешняя и внутренняя формы оценки качества образования;
7. Внутришкольная система оценки качества;
8. Мониторинг как технология оценки качества;
9. Самооценка качества образовательного процесса его субъектами;
10. Внешние формы оценки качества;
11. Профессиональная экспертиза и её виды;
12. Общественная экспертиза качества;
13. Формы участия общественности и родителей в экспертизе оценки качества ОУ;
14. Аттестация учителя информатики. Критерии аттестационной оценки. Портфолио учителя;
15. Представление педагогом своих достижений перед общественностью и профессиональным сообществом;
16. Проблемно-диалогическая технология, технология исследовательского обучения, проектная технология;
17. Требования к организации контроля и оценки учебных достижений учащихся по информатике в начальной школе;
18. Формы контроля (входной, текущий, итоговый). Виды контрольных работ по информатике в начальной школе (тематические, текущие, итоговые) и контрольные задания. Условия проведения контрольных работ. Формы организации контроля;
19. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) по информатике в общеобразовательной школе.
20. Критерии оценки качества начального информатического образования.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			