



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)

**Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням
образования)**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Уровень профессионального образования

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Заочная

**Год начала подготовки по основной профессиональной
образовательной программе – 2021**

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Дисциплины

- 1.1. Иностранный язык
- 1.2. История и философия науки
- 1.3. Психология и педагогика высшей школы
- 1.4. Методология современного научно-педагогического исследования
- 1.5. Проектирование цифровой образовательной среды
- 1.6. Информационные технологии в образовании и педагогических науках
- 1.7. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
- 1.8. Педагогика и психология инновационного образования
- 1.9. Проектирование непрерывного курса информатики
- 1.10. Организация проектной деятельности обучающихся
- 1.11. Оценка качества образования
- 1.12. Дистанционные образовательные технологии в деятельности педагога
- 1.13. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
- 1.14. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)
- 1.15. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

2. Факультативные дисциплины

- 2.1. Деонтология специалиста профессионального образования
- 2.2. Педагогика инклюзивного образования
- 2.3. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности
- 2.4. Реализация возможностей в инклюзивном обществе

1. ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Иностранный язык

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе и структуре иностранного языка, профессиональной терминологии и терминологии научной сферы на иностранном языке с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование), в овладении обучающимися способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с применением иностранного языка, в формировании готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с применением иностранного языка.

Задачи дисциплины:

1. Развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности;
2. Углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке;
3. Овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации;
4. Обучить навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).

2. Краткое содержание дисциплины

Особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; Требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях. Устная коммуникация в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (презентации, доклады, научные сообщения, лекции, обсуждения). Оформление извлеченной информации в виде аннотации, перевода, реферата. Работа с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка. Виды чтения на иностранном языке: просмотровый, ознакомительный, изучающий для обработки большого количества информации. Выступление перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием. Компрессия информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов. Продуцирование собственных письменных научных текстов на иностранном языке.

1.2. История и философия науки

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области истории науки философии и культуры для

решения проблем коммуникационных воздействий с целью реализации стратегий, заложенных в федеральных целевых программах РФ.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
3. Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
4. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2. Краткое содержание дисциплины

Предмет, задачи и функции дисциплины «Истории и философии науки» в становлении аспиранта как исследователя. Основные философские направления и концепции науки. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе религии. Наука в культуре современной цивилизации. Структура научного знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. История и философские проблемы педагогики.

1.3. Психология и педагогика высшей школы

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний по вопросам формирования и развития компетенций в области изучения образовательного процесса в высшей школе и психологических особенностей его участников.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство и осмысление обучаемыми сложившихся психолого-педагогических основ организации образовательного и воспитательного процесса в высшей школе.
2. Формирование у обучающихся теоретических и прикладных знаний о психологии и педагогике высшей школы.
3. Выработка у обучающихся умений и навыков решения различных педагогических и психологических ситуаций в высшей школе.

2. Краткое содержание дисциплины

Предмет, цели и задачи психологии высшей школы. Психологии высшей школы в системе наук. Функции психологии высшей школы как дисциплины. Становление психологии высшей школы и перспективы развития. Психологические аспекты организации образовательного процесса. Задачи педагогики и психологии высшей школы. Основные категории дисциплины. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни. Задачи современной педагогики высшей школы. Структура вузовского образовательного процесса.

1.4. Методология современного научно-педагогического исследования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний по вопросам осуществления научно-исследовательской деятельности в профессиональной области с использованием современных методов исследования, информационно-коммуникационных технологий и научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Задачи дисциплины:

1. Формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области методологии науки;
2. Формирование готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
3. Формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2. Краткое содержание дисциплины

Методология науки как философская дисциплина. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли. Сократ, Платон и Аристотель о научных методах. Научный метод Евклида. Философия Нового времени о научном методе: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц. Трансцендентальный метод И. Канта. Философско-спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля. Развитие методологии науки в позитивизме: Милль, Конт, Мах, Шлик, Карнап. Кун и Лакатос о парадигме. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии.

Развитие представлений о научных методах в истории философской мысли. Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки. Классификация методов. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами. Критерии и нормы научного познания. Анализ исследования и обоснования его результатов. Классификация научных методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Специфика методов философской теории.

Соотношение уровней сенситивного и рационального познания. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Сущность и классификация понятий. Отношения между понятиями. Суждения и их классификация. Сложные суждения. Простой категорический силлогизм. Полисиллогизмы. Полная и неполная индукция. Аналогия и ее разновидности. Сущность научной теории и ее место в научном познании. Соотношение эмпирического и теоретического знания. А. Эйнштейн о роли и специфике научной теории. Функции и типология научных теорий. Теории феноменологические и нефеноменологические. Теоретические и эмпирические понятия.

Функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Методы научного объяснения. Объяснение — функция теории. Дедуктивно-номологическая модель объяснения. Альтернативные модели научного объяснения.

Функции философии, реализуемые в процессе социального познания: интегративная, критическая, онтологическая, гносеологическая, методологическая, познавательно-прогнозирующая. Философское понимание специфики социального познания. Философия и частные науки. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования. Основные формы диалектики. Методологическая роль элементов диалектики. Принцип историзма. Принцип анализа диалектических противоречий. Границы действия диалектического метода.

Методика систематизации. Обобщения и объяснения фактологического материала исследования. Методы статистической обработки результатов исследования. Графическое

и табличное оформление результатов исследования. Публичные выступления по результатам исследования и требования к их конструированию. Научный диалог и его специфика. Подготовка научной публикации и требования к ней. Требования к методическим рекомендациям. Требования к кандидатской диссертации.

1.5. Проектирование цифровой образовательной среды

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков для дальнейшего их использования в учебной и воспитательной деятельности в общеобразовательной школе и Вузе в рамках проектирования и реализации информационно-образовательной среды образовательного учреждения, реализации и применения указанных навыков в преподавательской и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. дать представление о современной образовательной среде в рамках реализации ФГОС, тенденциях развития цифровой информационной образовательной среды образовательного учреждения;
2. сформировать навыки осуществления методической работы по проектированию цифровой информационно-образовательной среды образовательного учреждения;
3. сформировать навыки применения средств информационных и коммуникационных технологий в формировании и реализации основных функций информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

2. Краткое содержание дисциплины

Истоки понятия и развитие современной образовательной среды. Становление и развитие современной цифровой образовательной среды. Требования ФГОС и тенденции современного образования. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения в достижении результатов обучения. Цифровая образовательная среда в аспекте требований ФГОС. Информационно-образовательная среда как комплексное понятие. Связь понятий «образование»-«информатизация образования»-«информационно-образовательная среда»-«цифровая образовательная среда». Связь целей цифровая образовательная среда, общества и образования. Аспекты цифровой образовательной среда. Функции цифровой образовательной среды. Назначение цифровой образовательной среды образовательного учреждения. Структура, аспекты и функции цифровой образовательной среды образовательного учреждения. Тенденции развития цифровой образовательной среды образовательного учреждения. Назначение, цели и принципы проектирования цифровой образовательной среды образовательного учреждения. Базовые компоненты цифровой образовательной среды образовательного учреждения. Технологическое обеспечение цифровой образовательной среды образовательного учреждения.

1.6. Информационные технологии в образовании и педагогических науках

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории и методологии применения информационных технологий в образовании и педагогических науках тельной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по преподавательской и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. формирование представлений о возможностях применения информационных и коммуникационных технологий в сфере науки и образования;
2. получение знаний об основных методических подходах к использованию

информационных образовательных ресурсов, технологиях создания и использования информационных образовательных ресурсов;

3. овладение навыками использования информационных и коммуникационных технологий при организации учебного процесса, научно-исследовательской работы в общеобразовательном учреждении.

2. Краткое содержание дисциплины

Сущность информатизации общества. Основные этапы информатизации. Основные принципы информатизации. Важнейшие направления информатизации. Информатизации образования как этап цифровой трансформации образования. Программы и проекты информатизации образования. Принципы организации информатизации образования. Спектр информационных технологий, применяемых в сфере образования и педагогической науки. Обзор перспективных информационных технологий для сферы образования. Гипертекст как специфическая форма нелинейного представления информации. Свойства гипертекста и их реализации в процессе создания электронных документов образовательного назначения. Сущность и преимущества представления информации в форме мультимедиа. Компоненты мультимедиа. Требования к системе мультимедиа. Технологии подготовки мультимедийных образовательных продуктов. Программное обеспечение мультимедиа. Диагностика образовательных результатов обучающихся с использованием мультимедийных информационных ресурсов. Области применения тестирования на основе использования мультимедийных технологий в образовании. Рынок мультимедийных образовательных информационных ресурсов. Состав технологии передачи информации в Интернет: электронная почта, сетевые телеконференции, технология передачи файлов и др. Назначение и сущность технологии телеконференций. Вебинар. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line. Технология проведения видеоконференций и их реализация в образовательном процессе. Технологии Интернет-телефонии. Обоснование возможности использования информационных технологий для автоматизации процесса принятия и реализации управленческих решений в образовательном учреждении. *Спектр средств информационных технологий, применяемых для автоматизации процесса научно-педагогических исследований. Спектр средств информационных технологий, применяемых для автоматизации процесса принятия и реализации управленческих решений. Основные направления внедрения и использования информационных технологий управленческого и педагогического назначения в системе образования. Сущностные характеристики информационных технологий управления. Структура информационной технологии управления. Техническая основа информационных технологий управленческого и педагогического назначения. Основные направления использования информационных технологий для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением. Техническая основа информационных технологий для автоматизации информационной деятельности в управлении процессом научно-педагогических исследований в образовательных учреждениях. Условия использования распределенного информационного ресурса в целях оптимизации управления в образовательном учреждении. Компетенции в области организации административного управления на базе распределённого информационного ресурса как компонент ИКТ-компетентности администратора. Особенности внедрения средств телекоммуникаций в процесс управления образовательным учреждением.* Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. Информационное взаимодействие образовательного назначения в условиях использования средств информационных технологий. Требования к методическим материалам, обеспечивающим обучение с использованием информационных технологий. Новое поколение учебной литературы: аудиовизуальные, электронные, гипертекстовые, мультимедийные источники информации. Композиционно-смысловая структура образовательного контента и ее влияние на понимание и усвоение

знаний в процессе обучения. Система авторского права в контексте создания и актуализации образовательного контента. Рекомендации по созданию и представлению электронного контента. ЭОР: основные понятия. Основные типы электронных образовательных ресурсов: демонстрационные, имитационные, моделирующие, контролируемые информационно-справочные, обучающие и др. Классификация ЭОР по различным основаниям (по дидактической нацеленности, по форме организации образовательного процесса, по методическому назначению и др.). Требования к ЭОР (педагогические (дидактические, методические), эргономические (психологические, гигиенические), эстетические, технические и пр.). Образовательные и научно-педагогические ресурсы Интернета. Инструментальные системы и сетевые сервисы, используемые для разработки ЭОР (включая программное обеспечение, предназначенное для разработки ЭОР для интерактивных досок). Критерии оценки технических, педагогических, эргономических, функциональных качеств электронных образовательных ресурсов. Экспертные и аналитические методы оценки ЭОР. Экспертиза и сертификация ЭОР.

1.7. Теория и методика обучения и воспитания (информатика)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области теории, методологии и методике обучения информатике в общеобразовательной школе с последующим их применением в преподавательской и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. получение знаний о современном состоянии и перспективах развития информатики как учебной дисциплины, её месте и роли в системе образования; о педагогических функциях школьного курса информатики, его возможностях для развития УУД обучающихся на различных ступенях образования; о сущности новых образовательных результатов изучения информатики в общеобразовательной школе; содержании фундаментального ядра современного школьного образования по информатике; требований к структуре и содержанию программы по информатике для различных ступеней образования; содержании школьных учебников по информатике, включенных в Федеральный перечень;
2. формирование умений формулировать функции ФГОС общего образования, требования к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ОО, требования к структуре основной образовательной программы ОО, требования к условиям реализации ООП ОО; анализировать тенденции развития содержания школьной информатики; выделять виды УУД, развиваемые в образовательном процессе по информатике в общеобразовательной школе; проектировать образовательный процесс по курсу информатики (определять цели образования по информатике в начальной, основной и средней школы, формулировать требования к планируемым образовательным результатам (личностным, метапредметным, предметным) при изучении информатики, отбирать его содержание, выстраивать основные содержательные линии изучения информатики, подбирать методы, организационные формы и комплекс средств обучения); организовывать образовательный процесс по информатике в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; проектировать и организовывать внеурочную деятельность и воспитательный процесс при изучении информатики; осуществлять проверку и оценку результатов обучения информатике, анализировать достигнутые образовательные результаты школьников при изучении информатики; осуществлять рефлексию собственной деятельности и коррекцию методики обучения информатике;
3. формирование практических навыков анализа основных нормативных правовых актов в области образования, рекомендательных документов для реализации

государственной политики в образовании, требований ФГОС общего образования; навыков оценки различных вариантов программ по информатике для общеобразовательной школы в контексте основных направлений модернизации общего образования;

4. Формирование навыков владения основными видами профессиональной деятельности учителя информатики, в том числе навыками анализа требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам при изучении информатики согласно требованиям ФГОС ОО; профессиональных навыков реализации методики обучения основным разделам школьного курса информатики, приемами формирования и развития УУД в процессе обучения информатике в школе; навыков организации коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся при освоении информатики, эффективного сочетания этих форм учебной деятельности на уроках информатики и во внеурочной деятельности, в том числе проектной и исследовательской деятельности школьников.

2. Краткое содержание дисциплины

Становление школьного курса информатики. Изменения во взглядах на школьный курс информатики по этапам его развития. Формирование концепции непрерывного курса информатики в трудах основоположников школьной информатики. Концепции построения содержания современного курса информатики. Генезис целей изучения информатики в общеобразовательной школе. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Государственные программы развития отечественного образования, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (история создания, особенности ФГОС второго поколения). Концепции построения содержания непрерывного курса информатики. Общие подходы формирования содержания учебного курса. Понятие содержательной линии школьного курса, как основополагающей идеи выстраивания его содержания. Тенденции развития содержания обучения информатике в общеобразовательной школе. Межпредметные связи информатики с другими дисциплинами. Основные понятия дидактики. Термин «Методика обучения информатике». Понятие методической системы обучения. Основные компоненты профессиональной деятельности учителя. Соотношение понятий «Методика обучения» и «Технология обучения». Общие подходы к определению задач школьного курса. Задачи пропедевтического, базового, углубленного курсов информатики. Фундаментальное ядро содержания школьного образования по информатике; основной понятийный аппарат курса информатики. Формулировка целей и задач воспитания в курсе информатики в трудах основоположников школьной информатики. Принципы интеграции и непрерывности обучения и воспитания в школьном курсе информатики и ИКТ. Основные направления воспитательной деятельности учителя информатики. Задачи, связанные с реализацией функций учителя информатики в аспекте социального воспитания. Методики социального воспитания в школьном курсе информатики и ИКТ: формирование экологической, информационно-правовой, гражданской культуры учащихся. Понятие метода обучения; классификации методов обучения по разным основаниям. Особенности методов обучения, используемых при обучении информатике в основной школе. Активные методы обучения информатике, их краткая характеристика. Метод учебных проектов, особенности его реализации при обучении информатике. Урок как основная форма организации образовательного процесса по информатике. Дидактические особенности уроков информатики. Понятие средств обучения, их назначения. Типология средств обучения. Анализ средств обучения информатике по схеме «тип – педагогические функции – назначение». Взаимосвязь методов, организационных форм и средств обучения при реализации непрерывного курса информатики. Формы и методы учебных занятий по информатике. Анализ эффективности использования средств, имеющихся в кабинете информатики, в практике обучения информатике в современной

школе;

Понятие «внеурочная деятельность», виды, направления и результаты внеурочной деятельности. Связь уроков информатики и внеурочной деятельности. Значение внеурочной деятельности в развитии, обучении и воспитании школьников. Внешкольная образовательная деятельность. Планирование целей и тематики кружковой работы. Традиционные формы внеурочной деятельности. Различные подходы к классификации форм внеурочной деятельности. Массовые формы внеурочной деятельности по информатике: конкурсы, олимпиады, КВН, вечера, научные общества, недели информатики и др. Групповые формы работы: кружки, факультативы, круглые столы, конференции, проекты, и др. Индивидуальные формы работы: подготовка докладов, исследовательские и познавательные задания и проекты и др. Активные методы обучения и их использование во внеурочной деятельности. Диспуты, «круглые столы», проектные методы работы как средства активизации познавательной деятельности школьников. Самостоятельная работа и её организация в рамках внеурочной деятельности. Использование сетевых возможностей для организации коллективной домашней работы учащихся по информатике. Сетевые формы внеурочной деятельности. Их отличие от традиционных форм. Дистанционные школы и олимпиады, виртуальные лектории и экскурсии, сетевые проекты и другие формы внеурочной работы. Построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся с использованием сетевых форм внеурочной работы. Сетевые сервисы и их влияние на появление и развитие новых форм внеурочной деятельности. Блоги, форумы, вики-статьи, сетевые сообщества как новые формы внеурочной деятельности. Развитие коммуникативных навыков при сетевом общении. Сетевая культура и ее формирование. Организация сетевой проектной работы. Межрегиональные и международные проекты школьников. Понятие «дополнительное образование школьников», виды, направления, перспективы дополнительного образования в области информатики и ИКТ. Связь уроков информатики и дополнительного образования в области информатики и ИКТ. Значение дополнительного образования в области информатики и ИКТ в развитии, обучении и воспитании школьников. Межпредметные формы дополнительного образования в области информатики и ИКТ. Внешкольная образовательная деятельность. Планирование целей и тематики дополнительного образования в области информатики и ИКТ. Планирование и организация традиционных форм дополнительного образования в области ИКТ. Формы, методы, средства, педагогические технологии, применяемые при организации дополнительного образования в области ИКТ. Самостоятельная работа и её организация в рамках дополнительного образования в области ИКТ. Подготовка электронных ресурсов для организации дополнительного образования в области ИКТ.

1.8. Педагогика и психология инновационного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, методах, технологиях реализации инноваций в системе образования, о проблемном поле современной педагогической инноватики, с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере; в овладении умениями и навыками в области инновационной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. приобретение (формирование) системных знаний в области теоретических и методических основ разработки и реализации инноваций в сфере образования;
2. развитие готовности использовать знание современных проблем педагогической инноватики, инновационных процессов в образовательных системах при решении профессиональных задач;
3. углубление представлений о современных технологиях инновационной деятельности, об этических максимах реализации инноваций в сфере образования;
4. развитие умений и навыков, необходимых в инновационной деятельности в сфере

- образования;
5. формирование умений и навыков в сфере изучения, анализа, систематизации и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области инновационного образования;
 6. развитие умений применять междисциплинарные знания для научно-теоретического осмысления вариативных инновационных процессов в образовательных системах;
 7. обучение навыкам самостоятельной исследовательской (самообразовательной) деятельности в области актуальных проблем инноваций в образовании.

2. Краткое содержание дисциплины

Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Инновационная сфера как объект междисциплинарных исследований. Соотношение предметов изучения инновационной сферы в философии, экономике, праве, теории управления (менеджменте), культурологии, педагогике, психологии. Научно-технические, социальные и педагогические инновации как системные детерминанты прогресса. Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности. Нововведения в образовании, их научное обоснование. Исторические прецеденты инноваций в образовании. Функции и основные свойства педагогических инноваций, источники создания педагогических новшеств. Типология нововведений в образовании. Педагогическая инноватика как наука, изучающую природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций, их связи с традициями прошлого и будущего в отношении субъектов образования. Педагогическая инноватика как сфера науки, изучающая процессы развития образовательных систем, связанные с созданием новой практики образования. Объект, предмет, задачи педагогической инноватики. Источники инновационных идей (по П. Дракеру). «Жизненный цикл» инноваций. Факторы, влияющие на развитие инновационных процессов. Диалектические законы инновационных процессов: цикличность, стереотипизация (поглощения содержания формой), возвращения. Психологическая характеристика субъекта инновационной деятельности. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем. Направления инноваций в деятельности современного педагога. Функции и основные свойства педагогических инноваций. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт. Принципы и функции реализации инновационной деятельности в образовании. Процедура рассмотрения инновационных процессов в образовании в трех основных аспектах: социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом. Уровни становления новаций в области образования: концептуальный, организационно-деятельностный, научно-методический (по А.М. Саранову). Отношение педагогов к инновациям в образовании. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Структурные компоненты инновационной деятельности педагога. Уровни инновационной деятельности педагога. Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности педагога-инноватора. Барьеры в инновационной деятельности педагога. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом. Основные источники определения современных педагогических проблем. Проблема интеграции межпредметных, межнаучных связей и инновационные способы их решения. Авторские методики и авторские школы в отечественной и мировой образовательной практике. Современные инновационные учебные заведения. Цели и принципы построения

содержания инновационного образования. Инновационные методы обучения. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Современные модификации метода проектов, кейс-метода. Характеристика современных педагогических технологий. Современные модификации игровых, тренинговых технологий в образовательном процессе. Технологии развития критического мышления. Эвристические технологии обучения. Основы ТРИЗ и их дидактическое использование в инновационных образовательных системах. Технологии интерактивного обучения. Технологии модерации. Технологии проектно-созидательного обучения. Технология коллективной мыследеятельности. Технология концентрированного обучения. Технологии модульно-рейтингового обучения. Мониторинг качества в инновационном обучении. Особенности педагогического общения в системе инновационного образования. Индивидуальная образовательная траектория и ее психолого-педагогическое обеспечение. Тьюторство и консалтинг в образовании. Педагогическая характеристика инноваций в методике воспитания. Специфика реализации инновационных методов в современном воспитании. Теоретические основы управления инновационными процессами в образовании. Нововведение (инновация) как объект управления. Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательной организации. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий. Ресурсы образовательных систем и проектирование их развития. Технологии планирования инновационного процесса. Методы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов в образовании. Механизмы управления инновационными процессами. Мотивация инновационной деятельности. Модели инновационной деятельности педагога. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности педагога. Диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности. Диагностика продуктивности инновационной деятельности педагогического коллектива. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании. Освоение и внедрение инновационного опыта в образовании. Конфликты участников инновационного образовательного процесса. Способы разрешения конфликтов. Проблема определения эффективности педагогических инноваций. Проблема лидерства в инновационной организации. Инновационный лидер и его индивидуальные особенности. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта. Управление и самоуправление в инновационной образовательной организации.

1.9. Проектирование непрерывного курса информатики

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области теории, методологии и методике обучения информатике в общеобразовательной школе в рамках реализации непрерывного курса информатики с последующим их применением в преподавательской и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. получение знаний о современном состоянии и перспективах развития информатики как учебной дисциплины, её место и роль в системе образования; о педагогических функциях школьного курса информатики, его возможностях для развития УУД обучающихся на различных ступенях образования; о сущности новых образовательных результатов изучения информатики в общеобразовательной школе; содержании фундаментального ядра современного школьного образования по информатике; требований к структуре и содержанию программы по информатике для различных ступеней образования;
2. формирование умений анализировать тенденции развития содержания школьной информатики; проектировать образовательный процесс по непрерывному курсу информатики, организовывать образовательный процесс по информатике в

- различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; осуществлять рефлексию собственной деятельности и коррекцию методики обучения информатике;
3. формирование практических навыков анализа основных нормативных правовых актов в области образования, рекомендательных документов для реализации государственной политики в образовании, требований ФГОС общего образования; навыков оценки различных вариантов программ по информатике для общеобразовательной школы в контексте основных направлений модернизации общего образования;
 4. формирование умений применять методы сравнения и отбора наиболее эффективных средств информационных и коммуникационных технологий, поддерживающих непрерывный курс школьной информатики.

2. Краткое содержание дисциплины

Становление школьного курса информатики. Изменения во взглядах на школьный курс информатики по этапам его развития. Формирование концепции непрерывного курса информатики в трудах основоположников школьной информатики. Концепции построения содержания непрерывного курса информатики. Цели и задачи изучения информатики в школе. Формирование основ научного мировоззрения школьников. Задачи пропедевтического, базового, углубленного курсов информатики. Цели и задачи изучения информатики в общеобразовательной школе. Основные содержательные линии информатики и тенденции их развития. Дидактические основы построения непрерывного курса информатики. Постановка образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения темы и создание положительной мотивации деятельности учеников. Общие подходы формирования содержания учебного курса. Понятие содержательной линии школьного курса, как основополагающей идеи выстраивания его содержания. Фундаментальное ядро содержания школьного образования по информатике; основной понятийный аппарат курса информатики. Тенденции развития содержания обучения информатике в общеобразовательной школе. Межпредметные связи информатики с другими дисциплинами. Особенности методов обучения, используемых при обучении информатике в основной школе. Активные методы обучения информатике, их краткая характеристика. Метод учебных проектов, особенности его реализации при обучении информатике. Урок как основная форма организации образовательного процесса по информатике. Дидактические особенности уроков информатики. Понятие средств обучения, их назначения. Типология средств обучения. Современные УМК, состав и характеристики; понятие учебника. Роль и место средств информационных технологий в новой образовательной среде. Понятие электронного образовательного ресурса; влияние средств ИКТ на все компоненты методической системы обучения информатике (новые средства – новые виды деятельности, т.е. новое содержание обучения). Взаимосвязь методов, организационных форм и средств обучения при реализации непрерывного курса информатики. Формы и методы учебных занятий по информатике. Пути формирования нового содержания пропедевтического и базового курса школьной информатики, модернизации существующих методик обучения. Пути формирования нового содержание модулей и курсов по выбору по информатике в соответствии с профилями ФГОС СОО. Темы/разделы непрерывного курса информатики, которые могут иметь расширение и/или углубление в условиях цифровой трансформации общества.

1.10. Организация проектной деятельности обучающихся

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области методики обучения информатике в части организации проектной деятельности школьников на уроках информатики в школе с последующим их

применением в преподавательской и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. получение знаний об основных характеристиках и особенностях метода проектов и проектной деятельности;
2. формирование умений организации проектной деятельности по информатике в начальной, основной и старшей школах;
3. формирование умений применять проектные методы в обучении информатике и организовывать работу по разработке учебных проектов по информатике со школьниками.

2. Краткое содержание дисциплины

Метод проектов в историческом контексте: американская школа (Д. Дьюи, Х. Паркхерст, У. Килпатрик и др.), советская и российская школа (П.П. Блонский, Е.С. Полат и др.). Современные трактовки понятия «проект» и «проектная деятельность», структура проектной деятельности и её отличительные особенности. Компетенции обучающихся, формируемые в процессе проектной деятельности на разных ступенях школьного образования. Педагогический опыт организации проектной деятельности обучающихся в общеобразовательной школе.

Методы, средствами и формы организации проектной деятельности обучающихся по информатике в начальной, основной и старшей школах. Методика выявления педагогических проблем, требующих применения проектного подхода. Структура учебного проекта. Понятия «проектная культура» и критерии её сформированности. Выполнение индивидуальных и групповых проектов. Проектные задачи на уроках информатики в начальной, основной и старшей школах, а также во внеурочной деятельности. Методические подходы к организации внеурочной межпредметной проектной деятельности обучающихся. Критерии оценки результатов учебного проекта и сформированности ключевых компетенций.

1.11. Оценка качества образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании теоретических знаний и практических навыков в области оценки качества образования для дальнейшего их использования в учебной и воспитательной деятельности в системе общего образования, в рамках обучения информатике и применения средств информационных и коммуникационных технологий для решения образовательных задач.

Задачи дисциплины:

1. дать представление о содержании и способах оценки качества учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе;
2. дать представление о принципах разработки педагогических проектов; месте педагогического прогнозирования в построении образовательного процесса;
3. сформировать профессиональные умения организовывать и проводить диагностику и соответствующую интерпретацию данных о качестве учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе;
4. сформировать навыки выбора и применения различных технологий организации и оценки качества образовательного и воспитательного процесса в общеобразовательной школе, в том числе с использованием средств ИКТ

2. Краткое содержание дисциплины

Новые требования к качеству образования. Стандарт как гарант качества образования. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования. Портрет выпускника школы как результат общего образования. Портфолио ученика общеобразовательной школы: основные требования, разделы, технологии наполнения. Оценка эффективности реализации образовательным

учреждением образовательной программы. Образовательные достижения. Система оценки достижений планируемых результатов в общеобразовательной школе. Внешняя и внутренняя формы оценки качества образования. Внутришкольная система оценки качества. Мониторинг как технология оценки качества. Самооценка качества образовательного процесса его субъектами. Внешние формы оценки качества. Профессиональная экспертиза и ее виды. Общественная экспертиза качества. Формы участия общественности и родителей в экспертизе оценки качества ОУ. Аттестация учителя информатики. Критерии аттестационной оценки. Портфолио учителя. Представление педагогом своих достижений перед общественностью и профессиональным сообществом. Проблемно-диалогическая технология. Технология исследовательского обучения. Проектная технология. Требования к организации контроля и оценки учебных достижений учащихся по информатике в начальной, основной и старшей школе. Формы контроля (входной, текущий, итоговый). Виды контрольных работ по информатике (тематические, текущие, итоговые) и контрольные задания. Условия проведения контрольных работ. Формы организации контроля. Особенности итогового контроля по информатике в общеобразовательной школе. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Критерии оценки качества информатического образования.

1.12 Дистанционные образовательные технологии в деятельности педагога

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании теоретических знаний и практических навыков в области оценки качества образования для дальнейшего их использования в учебной и воспитательной деятельности в системе общего образования, в рамках обучения информатике и применения средств информационных и коммуникационных технологий для решения образовательных задач.

Задачи дисциплины:

1. дать представление о содержании и способах оценки качества учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе;
2. дать представление о принципах разработки педагогических проектов; месте педагогического прогнозирования в построении образовательного процесса;
3. сформировать профессиональные умения организовывать и проводить диагностику и соответствующую интерпретацию данных о качестве учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе;
4. сформировать навыки выбора и применения различных технологий организации и оценки качества образовательного и воспитательного процесса в общеобразовательной школе, в том числе с использованием средств ИКТ.

2. Краткое содержание дисциплины

Определение основных понятий (дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий и др.). Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения. Модели современного дистанционного и электронного обучения. Цели и содержание дистанционного и электронного обучения. Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения. Виды, формы, методы и приемы дистанционного обучения. Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением дистанционных образовательных технологий. Особенности педагогических технологий, применяемые в электронном

обучении и обучении с применением дистанционных образовательных технологий. Технология «обучение в сотрудничестве». Технология проектной деятельности, сетевые проекты. Технологии «портфолио» и «перевернутый класс». Технология обучения с помощью веб-технологий. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Роли и функции преподавателя дистанционного обучения. Взаимодействие «преподаватель – обучающийся» и обучающихся между собой при обучении с использованием дистанционных образовательных технологий. Специфика интернет-общения.

1.13 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель прохождения педагогической практики: закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Теория и методика профессионального образования».

Задачи прохождения педагогической практики:

1. Закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)», привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
2. Активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
3. Обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях студентов, научно-исследовательской работы со студентами, участия в заседаниях кафедры финансов и кредита;
4. Развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;
5. Развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)».

2. Краткое содержание дисциплины

Программа педагогической практики предусматривает изучение аспирантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения инновационного типа. Систематизированные данные, полученные в период до начала практики и при ее прохождении, должны позволить подготовить по результатам педагогической практики реферат по проектированию видов методического обеспечения учебного курса.

1.14 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель прохождения исследовательской практики является получение обучающимися теоретических знаний об исследовательском процессе с последующим их применением в научной и профессиональной сфере, а также формировании практических навыков фундаментальных исследований в области педагогики и ведения научно-исследовательской работы в области образования и социальной сферы.

Задачи исследовательской практики:

1. Развитие творческих способностей при выполнении научно-исследовательских работ, выполнение конкретных индивидуальных заданий по теме НКР (диссертации);
2. Закрепление и углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков работы с современным оборудованием, производственными и информационными технологиями;
3. Развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
4. Развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и в научной сфере, связанной с диссертацией;
5. Развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

2. Краткое содержание дисциплины

Программа предусматривает овладение навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований, требующих широкого образования в соответствующем направлении системного анализа и управления; формулировки и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углублённых профессиональных знаний в области системного анализа и принципов управления; выбора необходимых методов исследований; обработки полученных результатов, анализа и осмысления их с учётом данных, имеющихся в литературе; ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; представления итогов проделанной работы, полученных в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформление в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; использования методов презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

1.14 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании и развитии творческих способностей аспирантов, совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования,

- организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности;
2. Приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
 3. Развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
 4. Формирование и развитие умений и навыков в части применения методов исследования для решения намеченных задач научно-исследовательской деятельности;
 5. Формирование и развитие умений и навыков проектирования и осуществления комплексных исследований;
 6. Формирование и развитие умений и навыков научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научно-квалификационной работы (диссертации);
 7. Освоение методики наблюдения, эксперимента и моделирования;
 8. Приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;
 9. Формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;
 10. Формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научно-квалификационную работу (диссертацию), научный доклад.

2. Краткое содержание дисциплины

Составление плана работы. Определение темы научно-квалификационной работы (диссертации). Обоснование актуальности темы исследования. Составление рабочего варианта структуры диссертации. Сбор и реферирование научной литературы по теме диссертации. Работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями. Консультирование с научным руководителем и преподавателями кафедры. Написание первой главы диссертации. Опубликование тезисов докладов, подготовка к публикации статей. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, конгрессах. Участие в научно-исследовательском семинаре для аспирантов, который проводит ППС кафедры. Подготовка доклада и выступления на научной конференции аспирантов и молодых ученых РГСУ. Участие в научно-исследовательской работе в рамках грантов, договоров и др. Определение окончательного варианта темы научно-квалификационной работы (диссертации). Изучение актуального состояния и степени разработанности научной проблемы: разработка и обоснование теоретической основы исследования, определение авторской позиции в части научной новизны, критический анализ имеющихся методик, применяемых для изучения состояния объекта и предмета исследования, выбор методики, технологии исследования, разработка собственной методики анализа исследуемых процессов, явлений и др. Проектирование и прогнозирование результатов исследования. Проведение и анализ результатов констатирующего этапа эксперимента; работа по реализации методики формирующего этапа эксперимента. Оформление окончательного варианта структуры научно-квалификационной работы (диссертации). Написание второй главы диссертации. Внедрение материалов научно-исследовательской деятельности в практику, систематизация, анализ, обобщение данных экспериментальной работы; корректировка научного аппарата исследования, разработка рекомендаций, формулирование выводов и заключения, оформление итогового варианта текста научно-квалификационной работы (диссертации), оформление рабочего варианта текста научного доклада.

2. Факультативные дисциплины

2.1. Деонтология специалиста профессионального образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний по вопросам формирования и развития компетенций в области изучения образовательного процесса в высшей школе и психологических особенностей его участников.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство и осмысление обучаемыми сложившихся психолого-педагогических основ организации образовательного и воспитательного процесса в высшей школе.
2. Формирование у обучаемых теоретических и прикладных знаний о психологии и педагогике высшей школы.
3. Выработка у обучаемых умений и навыков решения различных педагогических и психологических ситуаций в высшей школе.

2. Краткое содержание дисциплины

Истоки становления деонтологии профессиональной деятельности специалиста. Формы и виды деонтологического выражения (клятва, присяга, молитва, личные принципы, пр.). Клятвы и их нравственная выраженность долга специалиста. Клятвы служивых людей России, определяющие их место и роль в защите Отечества. Клятва воспитателя, учителя, как основа его деонтологического поведения и деятельности. Нравственно-этическая основа деонтологии специалиста профессионального образования. Нравственная (деонтологическая) выраженность долга профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.

Учение о морально-этических нормах и принципах поведения специалиста по отношению к объекту профессиональной деятельности; деонтологическая культура; деонтология профессионального образования; деонтология профессиональной деятельности педагога. Сущность и содержание деонтологии специалиста профессионального образования; принципы и нормы поведения педагога; основные качественные характеристики деонтологии специалиста профессионального образования. Деонтологическая культура специалиста профессионального образования

2.2. Педагогика инклюзивного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об инклюзивном образовании с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование».
2. Формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России.
3. Формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.
4. Формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения аспирантов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с

отклонениями в интеллектуальном развитии.

2. Краткое содержание дисциплины

Понятие и нормативная основа реализации инклюзивного образования в России. Современные концептуальные подходы к организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Научно-практические основы инклюзивного образования. Психологическое содержание особых образовательных потребностей, обучающихся с недостатками развития в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей в процессе обучения. Причины возникновения особых потребностей, которыми являются специфические закономерности нарушенного развития. Удовлетворение особых образовательных потребностей: специальная организация и содержание обучения. Инклюзивное образование как инструмент реализации права каждого человека на образование. Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Условия для освоения образовательной программы всеми учащимися инклюзивного класса. Организация в безбарьерной, развивающей предметной среды. Организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности. Организация внеаудиторной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала обучающегося, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни группы, организации. Использование адекватных возможностям обучающихся способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности. Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки. Повышение профессиональной компетенции педагога. Система профориентационной работы как условие профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ. Особенности, формы и методы обучения лиц с различными видами ограничений.

2.3. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний и практических умений и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний.
2. Формирование умений поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.
3. Формирование умения осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами.
4. Формирование умения использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности.
5. Формирование умения использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с

нарушениями зрения) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невидимого доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры. Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры. Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации данных. Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

2.4. Реализация возможностей в инклюзивном обществе

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний, в развитии компетенций в области изучения **процесса** реализации возможностей в инклюзивном обществе

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с законодательными основами соблюдения прав человека в контексте гуманизации современного общества.
2. Формирование у обучающихся представления об инклюзивном обществе, его составляющих.
3. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды
4. Формирование системы знаний об инклюзивном образовании.
5. Выработка у обучаемых умений и навыков решения различных педагогических и психологических ситуаций связанных с процессом реализации возможностей в инклюзивном обществе

2. Краткое содержание дисциплины

История инклюзивного общества за рубежом. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции людей с инвалидностью в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество. Современное состояние инклюзивной практики в РФ и мировой практике. Социальная инклюзия в образовании. Инклюзивные практики в профессиональном образовании. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации (дети- сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ). Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании. Проблема готовности педагога к реализации инклюзивной практики. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного

процесса. Организация инклюзивного взаимодействия с детьми с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях. Содержание категорий жизнедеятельности. Особенности граждан с различными ограничениями жизнедеятельности. Технические средства реабилитации.