



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)**

Направление подготовки
«44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность
«Дошкольное инклюзивное образование»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Блок 1. Дисциплины (модули)

Б1.О. Обязательная часть

- Б1.0.01. Управление проектами и программами
- Б1.0.02. Культурно-исторический опыт России
- Б1.0.03. Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия
- Б1.0.04. Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации
- Б1.0.05. Специальная психология
- Б1.0.06. Детская клиническая психология
- Б1.0.07. Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ
- Б1.0.08. Профессиональная деятельность педагога в условиях инклюзивной образовательной среды
- Б1.0.09. Психолого-педагогическая характеристика и диагностика детей с ОВЗ
- Б1.0.10. Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии
- Б1.0.11. Дошкольное инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями
- Б1.0.12. Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями слуха и речи
- Б1.0.13. Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями зрения
- Б1.0.14. Дошкольное инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра
- Б1.0.15. Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- Б1.0.16. Деятельность ПМПк в дошкольных образовательных организациях

Б1.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Б1.В.01. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования
- Б1.В.01. Программно-методические основы дошкольного образования
- Б1.В.01. Организация педагогического процесса в дошкольной инклюзивной организации
- Б1.В.01. Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ

Б1.В.ДЭ.01. Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)

- Б1.В.ДЭ.01.01. Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающем обучении
- Б1.В.ДЭ.01.02. Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития
- Б1.В.ДЭ.01.03. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности
- Б1.В.ДЭ.01.04. Реализация возможностей в инклюзивном обществе

Б1.В.ДЭ.02. Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)

- Б1.В.ДЭ.02.01. Семейное воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ
- Б1.В.ДЭ.02.02. Технологии взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии

Б1.В.ДЭ.03. Элективные дисциплины (модули) 3 (ДЭ.3)

- Б1.В.ДЭ.03.01. Абилитация и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития
- Б1.В.ДЭ.03.02. Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

ФТД. Факультативные дисциплины.

- ФТД.В.01. Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- ФТД.В.02. Технологии командной работы и лидерство
- ФТД.В.03. Основы когнитивных и семантических технологий
- ФТД.В.04. Технологии логопедической работы с детьми с ОВЗ

ФТД.В.05. Основы арт-терапии и арт-педагогике в специальном и инклюзивном образовании

Б1. Дисциплины (модули)

Б1.О. Обязательная часть

Б1.0.01. Управление проектами и программами

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами»

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в части критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий; знаний процессов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, организации и руководства работой команды, в том числе выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; знаний по определению и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по решению задач профессиональной деятельности следующих типов: деятельности: научно-исследовательской, проектной в области социологии.

Задачи дисциплины:

1. сформировать навыки анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;
2. сформировать навыки разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них;
3. сформировать знание принципов проектного подхода к управлению, формирования проектной задачи, разработки концепции, критериев и показателей оценки проекта, плана его реализации;
4. сформировать навыки проведения мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план его реализации, уточняя зоны ответственности участников проектной деятельности;
5. сформировать умения по разработке стратегии командной работы и организации на ее основе отбора членов команды для достижения поставленной цели, в том числе посредством координации деятельности участников команды с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений;
6. сформировать навыки организации работы команды проекта, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределения полномочий и делегирования полномочий в соответствии с поставленными целями;
7. сформировать умение выбирать приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста, а также определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;
8. сформировать умение встраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знать: методы анализа проблемной ситуации как целостной системы, с учетом составляющих ее элементов и связей между ними. Уметь: разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами. УК-2.2. Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта. УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	Знать: принципы проектного подхода к управлению. Уметь: формировать проектную задачу, разрабатывать концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план его реализации, а также осуществлять мониторинг хода реализации проекта, с корректировкой возможных отклонений.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды,	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов	Знать: методы отбора участников команды проекта и разработки стратегии командной

	вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений. УК-3.3. Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.	работы в сфере своей профессиональной деятельности. Уметь: координировать и направлять деятельность участников команды на достижение поставленной цели проекта с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений, специфики распределения полномочий.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Знать: приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста; образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.0.02. Культурно-исторический опыт России

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России»

Цель дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с историей развития и становления русской

культуры, раскрыть сущность основных проблем современной культуры (в проектной и научно-исследовательской сферах деятельности социолога)

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть сущность культуры и закономерности ее исторического развития, осмыслить уникальный исторический опыт диалога культур и способы его миропонимания, представить современность как результат культурно-исторического развития человечества;

- проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация», рассмотреть взгляды на место русской культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;

- осуществить знакомство с основными направлениями методологии культурологического анализа;

- рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Культурно-исторический опыт России» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур</p> <p><i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте.</p>

		этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Б1.0.03. Иностраннный язык академического и профессионального взаимодействия

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о культуре и заключаются в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в области проектной и научно-исследовательской деятельности в области социологии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении;
3. Развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках монологичной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);
4. Знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
5. Построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;
6. Владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия.	<i>Знать:</i> основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке <i>Уметь:</i> обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке.
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	<i>Знать:</i> основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке <i>Уметь:</i> обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке.
		УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знать:</i> основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке <i>Уметь:</i> обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

Б1.0.04. Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях использования представлений о нормах и функциях современного русского литературного языка и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер (в сфере научно-исследовательской и проектной деятельности в области социологии)

Задачи дисциплины (модуля):

1.Формирование у студентов чёткого представления об особенностях современной профессиональной коммуникации, о специфике коммуникационного взаимодействия с учетом профессиональной направленности.

2. Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с документами.

3. Формирование практических навыков по обнаружению, объяснению и исправлению речевых ошибок в ходе подготовки текста (документа) к публикации (использованию).

4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия	<i>Знать:</i> Законы коммуникации, коммуникативные стратегии и тактики, барьеры коммуникации. <i>Уметь:</i> организовать профессиональное общение и взаимодействие по вопросам профессиональной коммуникации; - создавать и редактировать тексты различных жанров.
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	<i>Знать:</i> разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях <i>Уметь:</i> применять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации; выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).
		УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных	<i>Знать:</i> системные особенности коммуникационных технологий и законы эффективной коммуникации и применять их в профессиональной <i>Уметь:</i> свободно дифференцировать

		дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Б1.0.05. Специальная психология

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Специальная психология»

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории специальной психологии, понятийном аппарате, закономерностях психического развития ребенка с особыми нуждами, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе с ребенком с ОВЗ с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков, направленных на реализацию педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Задачи дисциплины (модуля):

- Формирование у обучающихся представлений о специальной психологии как науке, изучающей особенности развития детей дошкольного возраста с различными нарушениями, ее цели, задачи, роль и месте в системе наук.
- Получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении
- Изучение характера и структуры дефекта и психофизических особенностей развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Изучение основных направлений работы специального психолога при организации коррекционно-компенсаторного процесса и составления индивидуальной программы при различных нарушениях развития;

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Специальная психология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* «Дошкольное инклюзивное образование» по направлению подготовки «44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование» соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-1; ОПК-6** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: современные правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими основами профессиональной деятельности</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей различных нозологических групп</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности</p> <p>разрабатывать рекомендации по использованию образовательных технологий, необходимых для индивидуализации</p>

			обучающихся различных нозологических групп	обучения, развития, воспитания обучающихся различных нозологических групп Владеть: навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка с ОВЗ
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля) «Специальная психология», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Б1.0.06. Детская клиническая психология

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Детская клиническая психология»

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях клинической психологии детей с последующим их применением в профессиональной сфере, формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в организации воспитания и обучения детей в условиях инклюзивного образовательного пространства.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Расширить имеющиеся научно–понятийные представления из области клинической психологии и психопатологии в рамках детского и подросткового возраста; ознакомиться с психопатологическими симптомами и синдромами, характерными для детского возраста; сформировать представление о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях в детском и подростковом возрасте и др.

2. Научиться применять психологические знания по оценке и контролю результатов образования.

3. Предоставить специальные знания для педагогической деятельности.

4. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей по выявлению и коррективке трудностей в обучении.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8, ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания в области специальной психологии и педагогики. ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний. ОПК-8.3. Готов осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: основы дошкольной специальной психологии и коррекционной педагогики Уметь: использовать основные методы и методики педагогической диагностики и коррекции. Владеть: методами научно-педагогического исследования и способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
	<p>ПК-1. Готовностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке индивидуальных маршрутов развития, воспитания и образования для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе закономерностей и особенностей</p>	<p>ПК-1.1. Владеет информацией о нозологии различных нарушений развития, их особенностях и закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Обладает знаниями о проектировании коррекционно-образовательных программ и разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей различных нозологических групп Уметь: выбирать оптимальные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности разрабатывать рекомендации по использованию образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся различных</p>

	развития детей с ОВЗ.	возможностями здоровья. ПК-1.3. Способен к организации коррекционной работы на основе рационального выбора программ на основе психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями.	нозологических групп Владеть: навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка с ОВЗ
--	-----------------------	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля) «Детская клиническая психология», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3** зачетные единицы.

Б1.0.07. Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ»

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области специальной педагогики и дошкольном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья с последующим применением полученных результатов освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать основные научные представления в области специальной педагогики и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Изучить современные научные исследования в области специальной педагогики и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Сформировать профессиональные компетенции в области организации специального и инклюзивного дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, профессиональной деятельности педагога-дефектолога, работающего с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6, ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп.</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уметь:</i> применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания в области специальной психологии и педагогики</p> <p>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.3. Готов осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ</p>	<p>Знать: основы дошкольной специальной психологии и коррекционной педагогики</p> <p>Уметь: использовать основные методы и методики педагогической диагностики и коррекции.</p> <p>Владеть: методами научно-педагогического исследования и способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля) «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 144 часа (4 зачетные единицы).

Б1.0.08. Профессиональная деятельность педагога в условиях инклюзивной образовательной среды

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Профессиональная деятельность педагога в условиях инклюзивной образовательной среды»

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у студентов профессиональной готовности к организации инклюзивного образования детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) Ознакомление с современными принципами совместного обучения лиц с нормальным и отклоняющимся развитием, технологиях, методами и приемами;
- 2) Развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с особыми образовательными потребностями в условиях совместного обучения;
- 3) Развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком с особыми образовательными потребностями и др.).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Профессиональная деятельность педагога в условиях инклюзивной образовательной среды» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Профессиональная деятельность педагога в условиях инклюзивной образовательной среды» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Правовые и	ОПК-1 - способен осуществлять и	ОПК-1.1 Демонстрирует	Знает: современные правовые и этические

этические основы профессиональной деятельности	оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования	основы профессиональной деятельности Умеет: реализовывать правовые и этические основы профессиональной деятельности Владеет: навыками организации правовых и этических основ профессиональной деятельности
		ОПК-1.2 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Демонстрирует знания отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знает: методы проектирования основных и дополнительных образовательных программы и может разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
		ОПК-2.2 Демонстрирует знания структуры и содержания примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ	Умеет: планировать разрабатывать проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
		ОПК-2.3 Участствует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владеет: навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ПК-1 - готовностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и	ПК-1.1 Владеет информацией о нозологии различных нарушений развития, их особенностях и	Знает: закономерности и особенности развития детей с ОВЗ

	разработке индивидуальных маршрутов развития, воспитания и образования для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе закономерностей и особенностей развития детей с ОВЗ.	закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	
		ПК-1.2 Обладает знаниями о проектировании коррекционно-образовательных программ и разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет: проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать индивидуальный маршрут развития, воспитания и образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-1.3 Способен к организации коррекционной работы на основе рационального выбора программ на основе психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями.	Владеет: навыками организации коррекционно-образовательного пространства и разработки индивидуальных маршрутов развития, воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля) «Профессиональная деятельность педагога в условиях инклюзивной образовательной среды» включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Б1.0.09. Психолого-педагогическая характеристика и диагностика детей с ОВЗ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая характеристика и диагностика детей с ОВЗ»

Цель освоения дисциплины - вооружение магистрантов практическими основами организации и проведения психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами дисциплины являются:

- овладение практическими умениями и навыками организации процесса психолого-педагогического обследования, овладение навыками работы с документацией.
- формирование профессиональных личностных умений (толерантность, доброжелательность, умение профессионально строить взаимодействие со специалистами и др.).
- воспитание устойчивого интереса к психолого-педагогической деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическая характеристика и диагностика детей с ОВЗ» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-3; ПК-3** в соответствии с учебным планом:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1. - Демонстрирует знания основного содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического образования.	<p><i>Знать:</i> содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического образования;</p> <p><i>Уметь:</i> применять нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического образования</p>
		ОПК-3.2. - Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p><i>Знать:</i> формы, методы и технологии организации коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить коррекционно-педагогическую, учебную и воспитательную работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

		<p>ОПК-3.3. - Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><i>Знать:</i> содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	<p>ПК-3 - Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в области специального образования, включая психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ПК-3.1. - Умеет проектировать научное исследование в области дефектологических, педагогических, психологических наук.</p>	<p><i>Знать:</i> основные положения исследований в области дефектологических, педагогических, психологических наук.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить исследования в области дефектологических, педагогических, психологических наук.</p>
		<p>ПК-3.2. - Демонстрирует способности к применению дефектологических, педагогических, психологических знаний, включая психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья при планировании прикладных научных исследований в области</p>	<p><i>Знать:</i> методы психолого-педагогической диагностики, коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья при планировании прикладных научных исследований в области специального образования.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическую</p>

		специального образования.	диагностику, коррекцию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья.
		ПК-3.3. - Проводит анализ и систематизацию результатов научных исследований, отчетов и публикаций, использует их в профессиональной деятельности.	<p><i>Знать:</i> сферы научных исследований в области специального образования, включая психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить анализ и систематизацию результатов научных исследований, отчетов и публикаций, использует их в профессиональной деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая характеристика и диагностика детей с ОВЗ», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3** зачетные единицы.

Б1.0.10. Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии»

Цель освоения дисциплины - вооружение магистрантов практическими основами организации и проведения психолого-педагогической диагностики развития детей с нарушениями в развитии.

Задачами дисциплины являются:

- овладение практическими умениями и навыками организации процесса психолого-педагогического обследования, овладение навыками работы с документацией.
- формирование профессиональных личностных умений (толерантность, доброжелательность, умение профессионально строить взаимодействие со специалистами и др.).
- воспитание устойчивого интереса к психолого-педагогической деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной

образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-3, ПК-3.**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся -	ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1. - Демонстрирует знания основного содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического образования.	<i>Знать:</i> содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического образования; <i>Уметь:</i> применять нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического образования
		ОПК-3.2. - Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать:</i> формы, методы и технологии организации коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> проводить коррекционно-педагогическую, учебную и воспитательную работу обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.

		<p>ОПК-3.3. - Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><i>Знать:</i> содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	<p>ПК-3- Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в области специального образования, включая психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ПК-3.1. - Умеет проектировать научное исследование в области дефектологических, педагогических, психологических наук.</p> <p>ПК-3.2. - Демонстрирует способности к применению дефектологических, педагогических, психологических знаний,</p>	<p><i>Знать:</i> основные положения исследований в области дефектологических, педагогических, психологических наук.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить исследования в области дефектологических, педагогических, психологических наук.</p> <p><i>Знать:</i> методы психолого-педагогической диагностики, коррекции и реабилитации детей</p>

		<p>включая психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья при планировании прикладных научных исследований в области специального образования.</p>	<p>с ограниченными возможностями здоровья при планировании прикладных научных исследований в области специального образования.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		<p>ПК-3.3. - Проводит анализ и систематизацию результатов научных исследований, отчетов и публикаций, использует их в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> сферы научных исследований в области специального образования, включая психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить анализ и систематизацию результатов научных исследований, отчетов и публикаций, использует их в профессиональной деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3** зачетные единицы.

Б1.0.11. Дошкольное инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями»

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний *о специфике и содержании дошкольного инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями* с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков *по коррекционно-развивающему обучению и воспитанию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование знаний об общих и специфических закономерностях и особенностях психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития;
- формирование умений использовать психологические знания в дифференциальной диагностике, а также в целях совершенствования практической работы по абилитации, реабилитации, обучению, воспитанию, развитию и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями;
- формирование умения проводить психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с умственной отсталостью;
- освоение приемов оказания психолого-педагогической коррекционной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития в условиях инклюзивного образования.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Дошкольное инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Знать: Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями, закономерности их

	<p>обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Демонстрирует знание основных возрастных и психологических особенностей лиц с нарушениями развития; закономерностей психического развития и показателей результативности коррекционной работы.</p> <p>ОПК-5.3. Использует в профессиональной деятельности методы и методики психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-5.4. Демонстрирует готовность к коррекционно-развивающей работе по итогам анализа выявленных трудностей в обучении.</p>	<p>развития и показатели результативности коррекционной работы.</p> <p>Средства диагностики образовательных результатов обучающихся с нарушением интеллекта, методы и методики психолого-педагогического обследования и коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью.</p> <p>Уметь: планировать психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями и коррекционно-развивающую работу по его результатам.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей</p>	<p>Знать:</p> <p>Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, развития детей с ОВЗ (нарушениями интеллекта).</p> <p>Уметь:</p> <p>Выбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения,</p>

		обучающихся различных нозологических групп	воспитания, развития детей с ОВЗ (нарушениями интеллекта).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знания и способен к анализу деятельности участников образовательных отношений, определяет своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Определяет направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: содержание взаимодействия дошкольного дефектолога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: определять направления взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Научные основы профессиональной деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Демонстрирует знания в области специальной психологии и педагогики ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний ОПК-8.3. Готов осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ	Знать: основы специальной педагогики и психологии, методы научно-педагогического исследования в специальной педагогике и психологии Уметь: осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ (нарушениями интеллекта).

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3** зачетные единицы.

Б1.0.12. Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями слуха и речи

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных проблемах психического развития, вопросах воспитания и обучения детей, имеющих нарушения слуха и речи, с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков, направленных на реализацию педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Задачи дисциплины (модуля):

- выделение особенностей, закономерностей психического развития детей с нарушениями слуха и речи;
- рассмотрение психолого-педагогических аспектов воспитания и обучения детей с нарушениями слуха и речи с позиции личностно-деятельностного подхода;
- раскрытие принципов, задач, содержания, методов воспитания и обучения детей, имеющих нарушения слуха и речи, закономерностей и особенностей формирования интеллектуальной, речевой деятельности, личностного развития на различных ступенях дошкольной подготовки.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями слуха и речи» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов	ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности	Знать: принципы диагностирования, понимает механизмы

<p>образования</p>	<p>результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Демонстрирует знание основных возрастных и психологических особенностей лиц с нарушениями развития; закономерностей психического развития и показателей результативности коррекционной работы. ОПК-5.3. Использует в профессиональной деятельности методы и методики психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности. ОПК-5.4. Демонстрирует готовность к коррекционно-развивающей работе по итогам анализа выявленных трудностей в обучении.</p>	<p>выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающихся, способы преодоления затруднений в обучении Уметь: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеть: технологией диагностирования образовательных результатов, методами и методиками психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп. Владеть: психолого-</p>

			педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знания и способен к анализу деятельности участников образовательных отношений, определяет своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Определяет направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ. Владеть: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном, коррекционно-развивающем и реабилитационном процессе.

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Демонстрирует знания в области специальной психологии и педагогики ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний ОПК-8.3. Готов осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ	Знать: основы дошкольной специальной психологии и коррекционной педагогики Уметь: использовать основные методы и методики педагогической диагностики и коррекции Владеть: методами научно-педагогического исследования и способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
---	---	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями слуха и речи», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Б1.0.13. Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями зрения

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями зрения»

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями зрения»

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях развития детей с нарушениями зрения с последующим их применением в профессиональной сфере, формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в организации воспитания и обучения детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образовательного пространства.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить специфические особенности развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения.
2. Рассмотреть научные исследования и разработки в области дошкольного и инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.
3. Сформировать профессиональные компетенции в области психолого-педагогического и инклюзивного образования детей с нарушениями зрения в сфере дошкольного

образования; оказания психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающих детей данной категории.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями зрения» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Демонстрирует знание основных возрастных и психологических особенностей лиц с нарушениями развития; закономерностей психического развития и показателей результативности коррекционной работы. ОПК-5.3. Использует в профессиональной деятельности методы и методики психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности. ОПК-5.4. Демонстрирует готовность к коррекционно-развивающей работе по итогам анализа выявленных трудностей в обучении.</p>	<p>Знать: основные возрастные и психологические особенности детей с нарушениями зрения; закономерности их психического развития. Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеть: методами и методиками психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности.</p>

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей различных нозологических групп</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности разрабатывать рекомендации по использованию образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся различных нозологических групп</p> <p>Владеть: навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка с ОВЗ</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания и способен к анализу деятельности участников образовательных отношений, определяет своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2. Определяет</p>	<p>Знать: Организацию взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь: Определять направления деятельности по</p>

		направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	взаимодействию с участниками образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Демонстрирует знания в области специальной психологии и педагогики. ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний. ОПК-8.3. Готов осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ.	Знать: основы дошкольной специальной психологии и коррекционной педагогики Уметь: использовать основные методы и методики педагогической диагностики и коррекции. Владеть: методами научно-педагогического исследования и способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями зрения», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы 108 часов. По дисциплине предусмотрен – экзамен.

Б1.0.14. Дошкольное инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Дошкольное инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра»

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра»

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у студентов необходимых представлений о дошкольном инклюзивном образовании детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), принципах, технологиях, методах и приемах.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) Расширение знаний о психолого-педагогических особенностях детей с РАС и их особых образовательных потребностях;
- 2) Ознакомление с современными подходами и методами образования детей с РАС;
- 3) Содействие развитию профессиональных умений в области инклюзивного образования детей с РАС.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Дошкольное инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Демонстрирует знание основных возрастных и психологических особенностей лиц с нарушениями развития; закономерностей психического	Знать методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Уметь применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Владеть навыками

		<p>развития и показателей результативности коррекционной работы ОПК-5.3. Использует в профессиональной деятельности методы и методики психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности ОПК-5.4. Демонстрирует готовность к коррекционно-развивающей работе по итогам анализа выявленных трудностей в обучении</p>	<p>корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><i>ОПК-6</i> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп</p>	<p>Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.</p>

			Владеть методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знания и способен к анализу деятельности участников образовательных отношений, определяет своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Определяет направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений. Уметь сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач. Владеть методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	ОПК-8.1. Демонстрирует знания в области специальной психологии и педагогики ОПК-8.2. Владеет	Знать понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю.

	исследований	методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний ОПК-8.3. Готов осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ	Уметь применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Владеть мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
--	--------------	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Б1.0.15. Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о дошкольном инклюзивном образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по проведению диагностики, планированию, прогнозированию результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование профессиональных компетенций у студентов, определяющих их готовность к анализу традиционных и современных методик, используемых в коррекционно-развивающей работе при нарушениях опорно-двигательного аппарата

2. Формирование морально-личностной готовности к проектированию и организации профессиональной деятельности с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивной дошкольной образовательной организации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения.	<p>ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Демонстрирует знание основных возрастных и психологических особенностей лиц с нарушениями развития; закономерностей психического развития и показателей результативности коррекционной работы.</p> <p>ОПК-5.3. Использует в профессиональной деятельности методы и методики психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-5.4. Демонстрирует готовность к</p>	<p>Знать: возрастные и психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, закономерностей их психического развития и показателей результативности коррекционной работы</p> <p>Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>

		коррекционно-развивающей работе по итогам анализа выявленных трудностей в обучении.	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знания и способен к анализу деятельности участников образовательных отношений, определяет своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Определяет направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>Знать:</i> особенности деятельности участников образовательных отношений, определять своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ. <i>Уметь:</i> определять направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания в области специальной психологии и педагогики. ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний. ОПК-8.3. Готов осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ</p>	<p><i>Знать:</i> научные основы специальной педагогики и психологии <i>Владеть:</i> методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний.</p>
--	---	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 108 часов (Зачетные единицы).

Б1.0.16. Деятельность ПМПк в дошкольных образовательных организациях

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Деятельность ПМПк в дошкольных образовательных организациях»

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе психолого-медико-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ, реализуемой через региональные и муниципальные психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПк) и психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк), создаваемые непосредственно в школах и дошкольных образовательных организациях

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представления о специфике деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПк) и психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк);
- изучить правовые основы деятельности ПМПк;

- изучить вопросы взаимодействия специалистов внутри ПМПк;

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Деятельность ПМПк в дошкольных образовательных организациях» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-1; ОПК-1; ОПК-7; ПК-3** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Владеть: практическим навыком работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания программ взаимодействия с семьей
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования. ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению

			<p>Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Владеть: навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания и способен к анализу деятельности участников образовательных отношений, определяет своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2. Определяет направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ.</p> <p>Владеть: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном,</p>

			коррекционно-развивающем и реабилитационном процессе.
Научно-исследовательский тип задач	ПК-3 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в области специального образования, включая психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3.1. Умеет проектировать научное исследование в области дефектологических, педагогических, психологических наук. ПК-3.2. Демонстрирует способности к применению дефектологических, педагогических, психологических знаний, включая психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья при планировании прикладных научных исследований в области специального образования. ПК-3.3. Проводит анализ и систематизацию результатов научных исследований, отчетов и публикаций, использует их в профессиональной деятельности.	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР – современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования, теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, учитывать требования соответствующих

			<p>примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля) «Деятельность ПМПк в дошкольных образовательных организациях», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Б1.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования»

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о правовых нормах, регулирующих правоотношения в системе образования Российской Федерации, организационные основы и структуры управления образованием, механизмы и процедуры управления качеством образования с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический; проектный; научно-исследовательский.

Задачи дисциплины (модуля):

1. освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения в Российской Федерации;
2. анализ участия государственных, муниципальных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
3. проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права;
4. дать необходимые знания о правовых нормах, регламентирующих деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений;
5. выработка умений практического применения норм образовательного права.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования» рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6; ОПК-1; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	УК-6.1. Создает индивидуальную траекторию саморазвития. УК-6.2. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе	Знать: - особенности правового регулирования образовательных отношений; - управление системой образования.

	<p>на основе самооценки</p>	<p>реализации траектории саморазвития. УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p>	<p>уметь: - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - анализировать нормативные правовые акты в области образования. владеть: - навыками правового анализа документов; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.</p>
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования. ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные законодательные и нормативные акты в области образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов владеть: - юридической терминологией;</p>

			- навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими сферу образования
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания в области специальной психологии и педагогики</p> <p>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.3. Готов осуществлять педагогическую деятельность с учетом</p>	<p>Знать: образовательные стандарты, требования к реализации образовательных программ; образовательные стандарты, требования к реализации образовательных программ с учетом специфики учебного предмета</p> <p>Уметь: использовать знания образовательных стандартов и содержания образовательных программ в профессиональной деятельности; использовать знания образовательных стандартов и содержания образовательных программ в профессиональной деятельности, создавать и совершенствовать образовательную программу</p> <p>Владеть: методами и способами реализации образовательной программы по учебному процессу предмету с учетом возрастных</p>

			особенностей обучающихся.
--	--	--	---------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Б1.В.01. Программно-методические основы дошкольного образования

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Программно-методические основы дошкольного образования»

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций путем научного осмысления знаний о существенных характеристиках содержания современного дошкольного образования, особенностях реализации в ДОО на основе способности проектирования педагогической деятельности и реализации собственной деятельности с помощью специальных научных знаний и результатов исследований.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать понимание сущности и особенностей содержания и организации современного дошкольного образования.
2. Сформировать умение анализировать ФГОС дошкольного образования и взаимосвязи основных и дополнительных образовательных программ.
3. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций в процессе

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Программно-методические основы дошкольного образования» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры «Дошкольное инклюзивное образование» по направлению подготовки «44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование» соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-6; ОПК-8** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>УК-6.1. Создает индивидуальную траекторию саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.</p>	<p>Знает: свои личные особенности и ресурсы; способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личных, деловых, коммуникативных качеств.</p> <p>Умеет: адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации; определять приоритеты личного и профессионального роста.</p> <p>Владеет: навыками самодиагностики личных коммуникативных способностей в деловом взаимодействии; приемами целеполагания и планирования своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8.</p>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания в области специальной психологии и педагогики</p> <p>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.3. Готов осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных</p>	<p>Знать: основы дошкольной специальной психологии и коррекционной педагогики.</p> <p>Уметь: использовать основные методы и методики педагогической диагностики и коррекции.</p> <p>Владеть: методами научно-педагогического исследования и способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>

			особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ	
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля) «Программно-методические основы дошкольного образования», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 144 часа (4 зачетные единицы).

Б1.В.01. Организация педагогического процесса в дошкольной инклюзивной организации

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Организация педагогического процесса в дошкольной инклюзивной организации»

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, реализующей инклюзию, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с нормативно-правовыми основами управления дошкольным инклюзивным образованием.
2. Изучение методических основ обучения и воспитания дошкольников.
3. Изучение организационных вопросов обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Организация педагогического процесса в дошкольной инклюзивной организации» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-2; ОПК-3; ПК-2** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--	---------------------

(при наличии)	Формулировка компетенции	компетенции	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели для разработки и реализации проекта.</p> <p>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели на всех этапах реализации проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует и управляет проектом, выбирая оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><i>Знать:</i> <i>действующие правовые нормы в области инклюзивного образования, технологию проектной деятельности</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>Планировать, проектировать и управлять проектом, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</i></p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знания основного содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического образования.</p> <p>ОПК-3.2. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> <i>Основное содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического образования; формы, методы и технологии организации коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>Использовать</i></p>

		обучающихся, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	в с	<i>педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</i>
	ПК-2. Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2.1. Знает психолого-педагогические условия организации образовательной среды для лиц с ОВЗ. ПК-2.2. Владеет навыками организации коррекционно-педагогической деятельности, методического обеспечения и применения технических средств в работе с детьми с ОВЗ в рамках организации коррекционно-развивающей образовательной среды. ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушения, индивидуальными и возрастными особенностями детей с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		<i>Знать:</i> <i>Психолого-педагогические условия организации образовательной среды для лиц с ОВЗ.</i> <i>Уметь:</i> <i>Организовывать коррекционно-педагогическую деятельность, методическое обеспечение, применять технические средства в работе с детьми с ОВЗ в рамках организации коррекционно-развивающей образовательной среды;</i> <i>осуществлять психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушения, индивидуальными и возрастными особенностями детей с ОВЗ.</i>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля) «Организация педагогического процесса в дошкольной инклюзивной организации», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3** зачетные единицы.

Б1.В.01. Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ»

Цель дисциплины заключается в формировании у студентов знаний об особенностях моделирования образовательных программ дошкольного образования и умений реализовывать ее в ходе работы с детьми с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

1. Формировать у студентов систему научных знаний о структуре адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста с ОВЗ;
2. Формировать навыки моделирования адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ
3. Воспитывать у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-7; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Проектирование и разработка образовательных программ	ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	ОПК-2.1 Демонстрирует знания отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2 Демонстрирует знания структуры и	Знать: отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь:

	разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	содержания примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ ОПК-2.3 Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	осуществлять моделирование структуры и содержания примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ Владеть: разработкой основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знания и способен к анализу деятельности участников образовательных отношений, определяет своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Определяет направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: Особенности междисциплинарного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ Уметь: Определять направления в рамках разработки содержания примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ
Готовность к проектированию и разработке образовательных маршрутов	ПК-1 Готовностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке индивидуальных маршрутов развития,	ПК-1.1 Владеет информацией о нозологии различных нарушений развития, их особенностях и закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2 Обладает	Знать: нозологии различных нарушений развития, их особенностях и закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья Уметь:

	<p>воспитания и образования для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе закономерностей и особенностей развития детей с ОВЗ.</p>	<p>знаниями о проектировании коррекционно-образовательных программ и разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-1.3 Способен к организации коррекционной работы на основе рационального выбора программ на основе психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями.</p>	<p>проектировать коррекционно-образовательных программ и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: организации коррекционной работы на основе рационального выбора программ на основе психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями.</p>
--	---	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля) «Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.ДЭ.01. Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)

Б1.В.ДЭ.01.01. Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающем обучении

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающем обучении»

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о здоровьесберегающих технологиях в организациях и учреждениях для лиц с ОВЗ, с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования, обладающих достаточным объёмом знаний и уровнем компетенций для практического применения в профессиональной деятельности педагога-дефектолога

Задачи дисциплины (модуля):

- Ознакомить студентов с видами и классификациями здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающем обучении.
- Создать представление о технологиях, методах и приемах здоровьесбережения в специальном образовании.

- Сформировать умения и навыки применять полученные теоретические знания в научной и профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающем обучении» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесённые с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающем обучении» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Кон и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования. ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знать: нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов при использовании здоровьесберегающих технологий в сфере образования детей с ОВЗ. Уметь: организовывать образовательный процесс в соответствии с применением правовых и нормативных актов в области сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Демонстрирует знания основного содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического образования. ОПК-3.2. Демонстрирует норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в	Знать: основное содержание документов, регламентирующих здоровьесберегающую образовательную деятельность специалистов в области специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ. Уметь: применять педагогически обоснованные формы

			сфере образования. ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	организации совместной и индивидуальной здоровьесберегающей деятельности в коррекционно-развивающем обучении детей с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Владеть: нормами профессиональной этики и правовых актов в сфере здоровьесбережения детей с ОВЗ.
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля) «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающем обучении», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 72 часа (2 зачётные единицы). По дисциплине предусмотрен зачёт с оценкой.

Б1.В.ДЭ.01.02. Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития»

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с основными этапами становления системы коррекционно-оздоровительной помощи детям дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Обучение умению проектировать индивидуальные и групповые программы педагогического сопровождения детей.
2. Формирование практических умений проектировать индивидуальные и групповые программы педагогического сопровождения детей.
3. Формирование представлений о формах и методах организации коррекционно-оздоровительной помощи детям.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной

образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ПК-2, ОПК-2** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития» обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Кон и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2	<p>Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-2.1 Знает психолого-педагогические условия организации образовательной среды для лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.2. Владеет навыками организации коррекционно-педагогической деятельности, методического обеспечения и применения технических средств в работе с детьми с ОВЗ в рамках организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушения, индивидуальными и возрастными особенностями детей с ОВЗ в</p>	<p>Знать: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;</p> <p>Уметь: эффективно организовывать индивидуальные и групповые формы работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>Владеть: практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p>

			организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знания отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2 Демонстрирует знания структуры и содержания примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Знать: специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях;</p> <p>Уметь: применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования;</p> <p>Владеть: навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля) «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДЭ.01.03. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности»

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний и практических умений и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать знание приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний;
- формировать умение поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- формировать умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- формировать умение использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию	Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	действий	действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Умеет выбирать и применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов с применением адаптированных технических и программных средств
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знает состав и принципы использования современных адаптированных коммуникационных технологий Умеет применять адаптированные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Владеет практическими навыками работы со средствами адаптированных коммуникационных технологий, навыками коммуникации в профессиональной среде

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля) «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДЭ.01.04. Реализация возможностей в инклюзивном обществе

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе»

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *процессах инклюзивного образования* с последующим применением в *области профессиональной деятельности* в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих педагогов, работающих в условиях инклюзивного образовательного пространства.
2. Познакомить обучающихся с системой образовательных услуг, предоставляемых лицам с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
3. Дать характеристику группе лиц с ОВЗ, требующими применения технологий возможностей.
4. Сформировать систему знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4, УК-5, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Кон и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает	Знать: основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические

			<p>стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>	<p>основы стратегического планирования; основы теории аргументации Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; реализовать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; выработать стратегию действий. Владеть: готовностью разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>
Коммуникация	УК-4	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</p>	<p>Знать: принципы построения социального взаимодействия; современные коммуникативные технологии Уметь: составлять в соответствии с нормами русского языка деловую; Организовать общение в соответствии с потребностям и совместной</p>

			<p>УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>деятельности Владеть: готовностью к установлению контакта, развитию коммуникации, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.</p>	<p>Знать: принципы, инструменты и методы межкультурного взаимодействия Уметь: учитывать разнообразие культур и особенности личности при формировании предложения образовательных услуг для выстраивания траектории инклюзивного образования взаимодействия Владеть: навыками межкультурного общения; готовностью обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</p>

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6</p>	<p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>Знать: методы оценки собственных ресурсов и управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; использовать инструменты непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций Владеть: готовностью к использованию инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций; навыками управления собственными ресурсами при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>
---	-------------	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 часа (2 зачетные единицы). По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

Б1.В.ДЭ.02. Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)

Б1.В.ДЭ.02.01. Семейное воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Семейное воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ»

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных концепциях семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, инновационных технологий поддержки семейного воспитания в учреждениях образования, содержания и методах психолого-педагогической диагностики и коррекции как основы сопровождения семей детей с ОВЗ, социально-психологических аспектов помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков, направленных на реализацию педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о роли семейного воспитания детей дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии;
2. формирование представлений об особенностях взаимодействия специалистов психолого–педагогической службы и родителей детей с ОВЗ;
3. формирование навыков организации специальной среды в условиях семейного воспитания дошкольника с учётом структуры его дефекта и индивидуальных психологических особенностей.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Семейное воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-7; ОПК-8** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-------------------------------------	---	--	---------------------

<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания и способен к анализу деятельности участников образовательных отношений, определяет своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Определяет направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ. Владеть: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном, коррекционно-развивающем и реабилитационном процессе.</p>
--	---	---	--

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Демонстрирует знания в области специальной психологии и педагогики ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний ОПК-8.3. Готов осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ	Знать: основы дошкольной специальной психологии и коррекционной педагогики Уметь: использовать основные методы и методики педагогической диагностики и коррекции Владеть: методами научно-педагогического исследования и способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
---	---	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля) «Семейное воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Б1.В.ДЭ.02.02. Технологии взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Технологии взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии»

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных концепциях семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, инновационных технологий поддержки семейного воспитания в учреждениях образования, содержания и методах психолого-педагогической диагностики и коррекции как основы сопровождения семей детей с ОВЗ, социально-психологических аспектов помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков, направленных на реализацию педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о роли семейного воспитания детей дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии;

2. формирование представлений об особенностях взаимодействия специалистов психолого – педагогической службы и родителей детей с ОВЗ;

3. формирование навыков организации специальной среды в условиях семейного воспитания дошкольника с учётом структуры его дефекта и индивидуальных психологических особенностей.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Технологии взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-7; ОПК-8** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знания и способен к анализу деятельности участников образовательных отношений, определяет своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Определяет направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ. Владеть: технологией планирования и организации взаимодействия

			участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном, коррекционно-развивающем и реабилитационном процессе.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Демонстрирует знания в области специальной психологии и педагогики ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний ОПК-8.3. Готов осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ	Знать: основы дошкольной специальной психологии и коррекционной педагогики Уметь: использовать основные методы и методики педагогической диагностики и коррекции Владеть: методами научно-педагогического исследования и способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля) «Технологии взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Б1.В.ДЭ.03. Элективные дисциплины (модули) 3 (ДЭ.3)

Б1.В.ДЭ.03.01. Абилитация и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Абилитация и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития»

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций в сфере теории, организационно-методической деятельности в области реабилитации и абилитации, расширения возможностей жизнедеятельности и установления продуктивного взаимодействия с социальной средой у ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) Сформировать у студентов целостное представление о сущности, содержании и функционировании системы реабилитации и абилитации детей раннего и дошкольного возраста;
- 2) Конкретизировать и систематизировать знания об основных показателях нервно-психического развития детей первых лет жизни;
- 3) Изучить основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации;
- 4) Сформировать знания взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями развития и с другими специалистами в контексте реабилитации и абилитации детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Абилитация и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* «Дошкольное инклюзивное образование» по направлению подготовки «44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование» соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-2; ОПК-7;** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знания отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Демонстрирует знания структуры и содержания примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-2.3. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов</p>	<p>Знает: основы и нормативные требования к разработке основных и дополнительных программ организации целостного педагогического процесса.</p> <p>Умеет: анализировать основные и дополнительные образовательные программы организации целостного педагогического процесса, а также их отдельные компоненты.</p> <p>Владеет: навыками разработки основных и</p>

			адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием с использованием информационно-коммуникационных технологий).	дополнительных образовательных программ организации целостного педагогического процесса, а также – их отдельных подструктур и компонентов.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знания и способен к анализу деятельности участников образовательных отношений, определяет своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Определяет направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает: свои личностные особенности и ресурсы. Умеет: адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации. Владеет: навыками самодиагностики личностных коммуникативных способностей в деловом взаимодействии.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Б1.В.ДЭ.03.02. Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессе реабилитации семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих педагогов, работающих в условиях инклюзивного образовательного пространства.
2. Дать представления студентам о творческих разработках в области семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
3. Обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психолого-педагогической диагностики, консультирования и сопровождения семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
4. Дать представления об основных направлениях и формах взаимодействия специалистов и родителей.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1. Демонстрирует знания отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Демонстрирует знания структуры и содержания примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ. ОПК-2.3. Участвует в разработке основных	<i>Знать:</i> - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества-основы дидактики, основные

			и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<p>принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; - пути достижения образовательных результатов и разработки научно-методического обеспечения.</p> <p><i>Уметь:</i> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><i>Владеть:</i> - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - средствами формирования умений, связанных с разработкой научно-методического обеспечения</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных	ОПК-7.1. Демонстрирует знания и способен к анализу деятельности участников образовательных отношений, определяет своё место во	<i>Знать:</i> - основы организации взаимодействия участников

		<p>отношений.</p>	<p>взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2. Определяет направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений;</p> <p>- современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность,</p>
--	--	-------------------	--	---

				<p>самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; - сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическим и работниками и специалистами в решении образовательных задач; - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическим и работниками и специалистами; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества,</p>
--	--	--	--	--

				с учетом возрастного и индивидуальног о развития, социальных, этноконфессион альных и культурных различий участников образовательны х отношений; - навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля) «Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

ФТД. Факультативные дисциплины.

ФТД.01. Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися системных знаний в области обучения с применением дистанционных образовательных технологий и технологий электронного обучения с последующим их применением в профессиональной сфере: в научно-исследовательской и проектной деятельности в области социологии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений об основных категориях дистанционного обучения; нормативно правовых актах, обеспечивающими реализацию электронного обучения;

2. знакомство с моделями электронного обучения;

3. получение знаний об основных методах, средствах и формах организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий и применения технологий электронного обучения;
4. формирование представлений о деятельности преподавателя и обучающихся при электронном обучении.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	Знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

			<p>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>	<p>Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательность и шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля) «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

ФТД.02. Технологии командной работы и лидерство

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) «Технологии командной работы и лидерство»

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методах и технологиях работы в команде и лидерстве с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере (в научно-исследовательской, проектной деятельности в области социологии); в формировании практических навыков формирования и управления эффективными командами, руководства коллективом, лидерства.

Задачи дисциплины (модуля):

- знать сущностные характеристики лидерства;
- знать источники и виды власти;
- уметь определять источники и ориентиры лидерской активности;
- уметь использовать механизмы лидерства на практике;
- знать типологию команд;
- знать теоретические и практические основы формирования профессиональной команды.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Технологии командной работы и лидерство» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений. УК-3.3. Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.	Знать: методики постановки задач. Уметь: находить и анализировать информацию о подборе персонала.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля) «Технологии командной работы и лидерство», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

ФТД. 03. Основы когнитивных и семантических технологий

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Основы когнитивных и семантических технологий»

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере и в формировании практических навыков по аналитическо-информационной работе, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации в проектной и научно-исследовательской деятельности в области социологии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности;
2. получить представление об инструментах когнитивных технологий - программе индексации и сравнения текстов, отнесении текстов к тематике, установлении эмоциональной окраски текста. Применение когнитивных технологий при принятии решений;
3. методологическое осмысление искусственного интеллекта, основанного на работе семантических инструментов;
4. усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, и приемах пользования ими;
5. научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации;
6. формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации;
7. обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Основы когнитивных и семантических технологий» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: Теоретические и прикладные основы анализа данных, основы бизнес-интеллекта, теорию принятия решений, математическое моделирование, типы Уметь: проводить сравнительный анализ методов и инструментальных

	системного подхода, выработать стратегию действий.		средств анализа больших данных Проводить анализ больших данных в соответствии с утвержденными требованиями к результатам аналитического исследования
		УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	Знать: Основы системного анализа, перечень современных методологий описания бизнес-процессов Уметь: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения поставленных задач
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знать: Методы извлечения информации и знаний из мультиструктурированных, неструктурированных источников, методы обеспечения и оценки качества информации Уметь: проводить сравнительный анализ и выбор методов и методик анализа больших данных, инструментальных средств обработки, источников данных и составлять рекомендации по их использованию

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля) «Основы когнитивных и семантических технологий», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

ФТД.04. Технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Цель дисциплины заключается в формировании у студентов знаний о технологиях логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов базовых представлений о технологиях логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
2. Изучить современные научные исследования в области проектирования и реализации технологий логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

3. Формирование у студентов практических навыков профессиональной деятельности, профессионального менталитета, научных основ логопедической помощи детям с ОВЗ

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Проектирование образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-2.2 Демонстрирует знания структуры и содержания примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ</p> <p>ОПК-2.3 Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать: особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные компоненты адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>

<p>Проектирование и организация образовательной деятельности</p>	<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует знания основного содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического образования</p> <p>ОПК-3.2 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического образования</p> <p>Уметь: применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом</p>

	особыми образовательными потребностями	педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп	особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп.
--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

2.1 Объем дисциплины (модуля) «Технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» составляет 2 зачетные единицы.

ФТД.05. ОСНОВЫ АРТ-ТЕРАПИИ И АРТ-ПЕДАГОГИКИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Основы арт-терапии и арт-педагогика в специальном и инклюзивном образовании»

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *специфике и содержании образовательной и психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ средствами арт-педагогика и арт-терапии* с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *коррекционно-развивающему обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ средствами арт-педагогика и арт-терапии.*

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с теоретическими и методическими основами арт-педагогика и арт-терапии в работе с детьми (в том числе с ОВЗ)
2. Изучение арт-педагогических и арт-терапевтических технологий, применимых в специальном и инклюзивном образовании.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Основы арт-терапии и арт-педагогика в специальном и инклюзивном образовании» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знания отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Демонстрирует знания структуры и содержания примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-2.3. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать: Компоненты основных и дополнительных образовательных программ для различных групп обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: Проектировать образовательные программы для обучающихся с ОВЗ с использованием методов арт-педагогики и арт-терапии</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных</p>	<p>Знать: Арт-педагогические и арт-терапевтические технологии, используемые в коррекционно-педагогической работе с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: Применять арт-педагогические и арт-терапевтические</p>

		потребностей обучающихся различных нозологических групп	технологии коррекционно-педагогической работы с учетом особых образовательных потребностей различных нозологических групп
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знания и способен к анализу деятельности участников образовательных отношений, определяет своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Определяет направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: Организацию взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: Определять направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных программ

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля) «Основы арт-терапии и арт-педагогики в специальном и инклюзивном образовании», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2** зачетные единицы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета политических и социальных наук на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП».)	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____