

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный социальный университет" □

*Утвержден решением Ученого совета
Протокол № 28 от 28.03.2023*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

44.04.02

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психолого-педагогическое просвещение и профилактика проблем в сфере полового воспитания

Квалификация: Магистр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Форма обучения: Заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) № 127 от 22.02.2018

Срок получения образования: 2 г. 6 м.

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)

Типы задач профессиональной деятельности

педагогический

методический

культурно-просветительский

научно-исследовательский

Индекс	Содержание	Тип
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	-
УК-1.2	Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	-
УК-1.3	Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	-
Б1.О.01	Управление проектами и программами	
Б1.В.ДЭ.01.03	Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности	
Б1.В.ДЭ.01.04	Реализация возможностей в инклюзивном обществе	
Б2.В.01(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	
ФТД.03	Основы когнитивных и семантических технологий	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК
УК-2.1	Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами.	-
УК-2.2	Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта.	-
УК-2.3	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	-
Б1.О.01	Управление проектами и программами	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	-
УК-3.2	Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.	-
УК-3.3	Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.	-
Б1.О.01	Управление проектами и программами	
ФТД.02	Технологии командной работы и лидерство	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК
УК-4.1	Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия.	-
УК-4.2	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	-
УК-4.3	Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	-
Б1.О.03	Иностраный язык академического и профессионального взаимодействия	
Б1.О.04	Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации	
Б1.В.ДЭ.01.03	Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности	
Б1.В.ДЭ.01.04	Реализация возможностей в инклюзивном обществе	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК
УК-5.1	Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	-
УК-5.2	Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	-
УК-5.3	Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	-
Б1.О.02	Культурно-исторический опыт России	
Б1.В.ДЭ.01.04	Реализация возможностей в инклюзивном обществе	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК
УК-6.1	Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	-
УК-6.2	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	-
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	-
Б1.О.01	Управление проектами и программами	
Б1.В.ДЭ.01.04	Реализация возможностей в инклюзивном обществе	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК
ОПК-1.1	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.	-
ОПК-1.2	Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	-
ОПК-1.3	Владет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	-
Б1.О.05	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	
Б1.В.01	История развития представленной о психо-сексуальном развитии ребенка и современные научные подходы	
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК
ОПК-2.1	Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.	-
ОПК-2.2	Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ.	-
ОПК-2.3	Владет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	-
Б1.О.07	Психодиагностика и консультирование в общем образовании	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК
ОПК-3.1	Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.	-
ОПК-3.2	Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.	-
ОПК-3.3	Владет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.	-
Б1.О.05	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	
Б1.О.07	Психодиагностика и консультирование в общем образовании	
Б1.В.02	Этапы формирования сексуальности и роль семьи в гармоничном развитии ребенка	
Б1.В.05	Психология добрых отношений и супружества	

Б1.В.09	Правовые аспекты психолого-педагогической работы в семьях и в организациях для детей-сирот	
Б1.В.ДЭ.01.01	Психо-сексуальные риски Интернет-контента и социальных сетей и профилактическая работа с детьми и подростками	
Б1.В.ДЭ.01.02	Психолого-педагогическая работа с родителями детей и подростков: сексологический аспект	
Б1.В.ДЭ.02.01	Психо-сексуальное развитие ребенка и психолого-педагогическая диагностика	
Б2.О.02(П)	Педагогическая практика	
Б2.В.01(П)	Научно-исследовательская работа	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК
ОПК-4.1	Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	-
ОПК-4.2	Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	-
ОПК-4.3	Владет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	-
Б1.О.05	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	
Б1.О.07	Психодиагностика и консультирование в общем образовании	
Б1.В.08	Психологическая помощь лицам, пережившим сексуальное насилие	
Б1.В.09	Правовые аспекты психолого-педагогической работы в семьях и в организациях для детей-сирот	
Б1.В.ДЭ.01.02	Психолого-педагогическая работа с родителями детей и подростков: сексологический аспект	
Б1.В.ДЭ.02.01	Психо-сексуальное развитие ребенка и психолого-педагогическая диагностика	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК
ОПК-5.1	Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых реализовывать программы преодоления трудностей в обучении исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	-
ОПК-5.2	Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом).	-
ОПК-5.3	Владет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.	-
Б1.О.10	Судебная психология и судебно-психологическая экспертиза	
Б1.В.06	Психология возрастных и семейных кризисов и их профилактика	
Б1.В.07	Психо-сексуальные проблемы детей и подростков с отклоняющимся поведением	
Б1.В.ДЭ.02.01	Психо-сексуальное развитие ребенка и психолого-педагогическая диагностика	
Б2.О.02(П)	Педагогическая практика	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК
ОПК-6.1	Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.	-
ОПК-6.2	Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	-
ОПК-6.3	Владет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).	-
Б1.О.10	Судебная психология и судебно-психологическая экспертиза	
Б1.В.02	Этапы формирования сексуальности и роль семьи в гармоничном развитии ребенка	
Б1.В.07	Психо-сексуальные проблемы детей и подростков с отклоняющимся поведением	
Б1.В.08	Психологическая помощь лицам, пережившим сексуальное насилие	
Б2.О.02(П)	Педагогическая практика	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК
ОПК-7.1	Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	-
ОПК-7.2	Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	-
ОПК-7.3	Владет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.	-
Б1.О.11	Психолого-педагогические аспекты полового воспитания	
Б1.В.06	Психология возрастных и семейных кризисов и их профилактика	
Б1.В.ДЭ.02.01	Психо-сексуальное развитие ребенка и психолого-педагогическая диагностика	
Б2.О.02(П)	Педагогическая практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК
ОПК-8.1	Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.	-
ОПК-8.2	Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментальный оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.	-
ОПК-8.3	Владет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.	-
Б1.О.06	Психологическая культура и психологическое здоровье участников консультативного процесса	
Тип задач проф. деятельности:	педагогический	
ПК-2	Способен проводить мониторинг и анализ безопасности образовательной среды	ПК
ПК-2.1	Определяет: понятие и виды образовательной среды; применяет знания технологий психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	-
ПК-2.2	Умеет: применять техники психологической оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	-

ПК-2.3	Выявляет: направления и средства создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	-
Б1.О.05	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	-
Б1.О.07	Психодиагностика и консультирование в общем образовании	-
Б1.О.10	Судебная психология и судебно-психологическая экспертиза	-
Б1.О.11	Психолого-педагогические аспекты полового воспитания	-
Б1.В.02	Этапы формирования сексуальности и роль семьи в гармоничном развитии ребенка	-
Б1.В.07	Психо-сексуальные проблемы детей и подростков с отклоняющимся поведением	-
Б1.В.08	Психологическая помощь лицам, пережившим сексуальное насилие	-
Б1.В.ДЭ.01.01	Психо-сексуальные риски Интернет-контента и социальных сетей и профилактическая работа с детьми и подростками	-
Б1.В.ДЭ.01.02	Психолого-педагогическая работа с родителями детей и подростков: сексологический аспект	-
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	-
Б2.О.02(П)	Педагогическая практика	-
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-
ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников	ПК
ПК-3.1	Демонстрирует: знание основных теорий обучения и учебной деятельности.	-
ПК-3.2	Осуществляет: психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	-
ПК-3.3	Проводит: психолого-педагогическую оценку соответствия образовательных программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе одаренных и с особыми образовательными потребностями.	-
ПК-3.4	Применяет: психологический анализ возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения.	-
Б1.О.05	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	-
Б1.О.07	Психодиагностика и консультирование в общем образовании	-
Б1.О.08	Психолого-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	-
Б1.О.11	Психолого-педагогические аспекты полового воспитания	-
Б1.В.03	Сексуальное поведение и воспитание в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте	-
Б1.В.04	Сексуальное поведение и воспитание в подростковом возрасте и ранней юности	-
Б1.В.07	Психо-сексуальные проблемы детей и подростков с отклоняющимся поведением	-
Б1.В.ДЭ.02.01	Психо-сексуальное развитие ребенка и психолого-педагогическая диагностика	-
Б1.В.ДЭ.02.02	Диагностика детско-родительских отношений в приемных семьях	-
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	-
Б2.О.02(П)	Педагогическая практика	-
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-
ПК-8	Способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	ПК
ПК-8.1	Ориентируется: в направлениях и психологических школах консультирования; методах и средствах оказания консультативной помощи педагогическим работникам.	-
ПК-8.2	Применяет: знания о психологических причинах дизонтогенеза полового развития учащихся, методах их выявления и профилактики.	-
ПК-8.3	Выбирает: адекватные и эффективные методы и способы психологического консультирования педагогических работников по проблемам пубертатного периода детей и подростков.	-
Б1.О.06	Психологическая культура и психологическое здоровье участников консультативного процесса	-
Б1.В.03	Сексуальное поведение и воспитание в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте	-
Б1.В.06	Психология возрастных и семейных кризисов и их профилактика	-
Б1.В.08	Психологическая помощь лицам, пережившим сексуальное насилие	-
Б1.В.09	Правовые аспекты психолого-педагогической работы в семьях и в организациях для детей-сирот	-
Б1.В.ДЭ.01.01	Психо-сексуальные риски Интернет-контента и социальных сетей и профилактическая работа с детьми и подростками	-
Б2.О.02(П)	Педагогическая практика	-
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-
Тип задач проф. деятельности:	методический	-
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать программы проведения коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий для детей и обучающихся	ПК
ПК-4.1	На основе знаний основных направлений развивающей и коррекционной работы выбирает: формы и психолого-педагогические методы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.	-
ПК-4.2	Разрабатывает и применяет: развивающие и коррекционные программы, направленные на развитие интеллектуальной, психо-сексуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении.	-
ПК-4.3	Оценивает: эффективность развивающих и коррекционных программ, направленные на развитие интеллектуальной, психо-сексуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении.	-
Б1.В.01	История развития представлений о психо-сексуальном развитии ребенка и современные научные подходы	-
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-
ПК-7	Способен проектировать образовательные программы	ПК
ПК-7.1	Систематизирует и оценивает: педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов.	-
ПК-7.2	Осуществляет: анализ эффективности применяемых в образовательной организации методов и средств образовательной деятельности с последующим консультированием педагогических работников по вопросам выбора эффективных образовательных программ с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	-
ПК-7.3	Проводит: экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательных программ и оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	-
Б1.О.06	Психологическая культура и психологическое здоровье участников консультативного процесса	-
Б1.О.09	Технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками	-
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-
Тип задач проф. деятельности:	культурно-просветительский	-
ПК-5	Способность осуществлять мероприятия по психологическому просвещению участников образовательного процесса	ПК
ПК-5.1	Ориентируется: в направлениях и психологических школах консультирования; методах и средствах оказания консультативной помощи участникам образовательного процесса.	-
ПК-5.2	Применяет: знания о психологических причинах трудностей обучения, методах их выявления и устранения.	-
ПК-5.3	Выбирает: адекватные и эффективные методы и способы оказания психотерапевтической помощи участникам образовательного процесса по сложным проблемам образовательных отношений.	-
ПК-5.4	Организует: взаимодействие участников образовательного процесса в ходе консультирования.	-
Б1.О.05	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	-
Б1.О.07	Психодиагностика и консультирование в общем образовании	-
Б1.О.08	Психолого-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	-
Б1.О.10	Судебная психология и судебно-психологическая экспертиза	-
Б1.В.05	Психология добрых отношений и супружества	-
Б1.В.06	Психология возрастных и семейных кризисов и их профилактика	-
Б1.В.ДЭ.01.02	Психолого-педагогическая работа с родителями детей и подростков: сексологический аспект	-
Б1.В.ДЭ.02.01	Психо-сексуальное развитие ребенка и психолого-педагогическая диагностика	-
Б1.В.ДЭ.02.02	Диагностика детско-родительских отношений в приемных семьях	-
Б2.В.01(П)	Научно-исследовательская работа	-
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-
Тип задач проф. деятельности:	научно-исследовательский	-
ПК-1	Способен проводить диагностику психического развития детей и подростков	ПК
ПК-1.1	Знает: подходы к диагностике психо-сексуального развития детей и подростков; изучает научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; представляет содержание и возможности современных диагностических средств.	-
ПК-1.2	Умеет: проводить диагностику психо-сексуального развития детей и подростков; аналитически перерабатывает большой объем диагностической информации.	-
ПК-1.3	Владеет: методами диагностики психо-сексуального развития детей и представляет результаты в виде стандартного заключения; представляет возможности и ограничения диагностического инструментария.	-
Б1.О.05	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	-
Б1.В.05	Психология добрых отношений и супружества	-
Б1.В.06	Психология возрастных и семейных кризисов и их профилактика	-
Б1.В.07	Психо-сексуальные проблемы детей и подростков с отклоняющимся поведением	-
Б1.В.08	Психологическая помощь лицам, пережившим сексуальное насилие	-
Б1.В.ДЭ.01.01	Психо-сексуальные риски Интернет-контента и социальных сетей и профилактическая работа с детьми и подростками	-

Б1.В.ДЭ.01.02	Психолого-педагогическая работа с родителями детей и подростков: сексологический аспект	
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	
Б2.В.01(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ПК-6	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании	ПК
ПК-6.1	Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	-
ПК-6.2	Умеет: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	-
ПК-6.3	Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	-
Б1.О.08	Психолого-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	
Б1.О.11	Психолого-педагогические аспекты полового воспитания	
Б1.В.09	Правовые аспекты психолого-педагогической работы в семьях и в организациях для детей-сирот	
Б1.В.ДЭ.02.02	Диагностика детско-родительских отношений в приемных семьях	
Б2.В.01(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.О.01	Управление проектами и программами	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6
Б1.О.02	Культурно-исторический опыт России	УК-5
Б1.О.03	Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия	УК-4
Б1.О.04	Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации	УК-4
Б1.О.05	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
Б1.О.06	Психологическая культура и психологическое здоровье участников консультативного процесса	ОПК-8; ПК-7; ПК-8
Б1.О.07	Психодиагностика и консультирование в общем образовании	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5
Б1.О.08	Психолого-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	ПК-3; ПК-5; ПК-6
Б1.О.09	Технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками	ПК-7
Б1.О.10	Судебная психология и судебно-психологическая экспертиза	ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-5
Б1.О.11	Психолого-педагогические аспекты полового воспитания	ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-6
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8
Б1.В.01	История развития представленной о психо-сексуальном развитии ребенка и современные научные подходы	ОПК-1; ПК-4
Б1.В.02	Этапы формирования сексуальности и роль семьи в гармоничном развитии ребенка	ОПК-3; ОПК-6; ПК-2
Б1.В.03	Сексуальное поведение и воспитание в дошкольном детстве и в младшем школьном возрасте	ПК-3; ПК-8
Б1.В.04	Сексуальное поведение и воспитание в подростковом возрасте и ранней юности	ПК-3
Б1.В.05	Психология добрых отношений и супружества	ОПК-3; ПК-1; ПК-5
Б1.В.06	Психология возрастных и семейных кризисов и их профилактика	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-5; ПК-8
Б1.В.07	Психо-сексуальные проблемы детей и подростков с отклоняющимся поведением	ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.08	Психологическая помощь лицам, пережившим сексуальное насилие	ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-8
Б1.В.09	Правовые аспекты психолого-педагогической работы в семьях и в организациях для детей-сирот	ОПК-3; ОПК-4; ПК-6; ПК-8
Б1.В.ДЭ.01	Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-8
Б1.В.ДЭ.01.01	Психо-сексуальные риски Интернет-контента и социальных сетей и профилактическая работа с детьми и подростками	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-8
Б1.В.ДЭ.01.02	Психолого-педагогическая работа с родителями детей и подростков: сексологический аспект	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-5
Б1.В.ДЭ.01.03	Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности	УК-1; УК-4
Б1.В.ДЭ.01.04	Реализация возможностей в инклюзивном обществе	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6
Б1.В.ДЭ.02	Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-3; ПК-5
Б1.В.ДЭ.02.01	Психо-сексуальное развитие ребенка и психолого-педагогическая диагностика	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-3; ПК-5
Б1.В.ДЭ.02.02	Диагностика детско-родительских отношений в приемных семьях	ПК-3; ПК-5; ПК-6
Б2	Практика	УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8
Б2.О	Обязательная часть	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.О.02(П)	Педагогическая практика	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-8
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-5; ПК-6
Б2.В.01(П)	Научно-исследовательская работа	УК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-5; ПК-6
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-2; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; ОПК-5; ПК-6; ПК-8
ФТД	Факультативные дисциплины	УК-1; УК-3
ФТД.01	Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	УК-1
ФТД.02	Технологии командной работы и лидерство	УК-3
ФТД.03	Основы когнитивных и семантических технологий	УК-1

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА		
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	
A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	Высшее образование по профильным направлениям
A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3; ПК-8	
A/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-1; ПК-4	
A/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-6	
A/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ПК-3	
A/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся	ПК-1	
A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-5; ПК-7	
A/07.7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	ПК-1	
B	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8	Высшее образование по профильным направлениям
B/01.6	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-8	
B/05.7	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	ПК-1; ПК-4	
B/02.7	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-2	
B/03.7	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-4	
B/04.7	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-1; ПК-3	

