

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный социальный университет" □

*Утвержден решением Ученого совета  
Протокол № 28 от 28.03.2023*

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

**44.04.02**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

*Направленность:* Психолого-педагогическое просвещение и профилактика проблем в сфере полового воспитания

*Квалификация:* Магистр

*Год начала подготовки (по учебному плану)* 2023

*Форма обучения:* Очно-заочная

*Образовательный стандарт (ФГОС)* № 127 от 22.02.2018

*Срок получения образования:* 2 г. 6 м.

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)

*Типы задач профессиональной деятельности*

педагогический

методический

культурно-просветительский

научно-исследовательский

Календарный учебный график 2023-2024 г.

Calendar grid for 2023-2024 showing days of the week (Пн-Сб) and dates from September to August. Includes a section with letters (Э, К, П, У) indicating specific activities or breaks.

Календарный учебный график 2024-2025 г.

Calendar grid for 2024-2025 showing days of the week (Пн-Сб) and dates from September to August. Includes a section with letters (Э, К, П, У) indicating specific activities or breaks.

Календарный учебный график 2025-2026 г.

Calendar grid for 2025-2026 showing days of the week (Пн-Сб) and dates from September to August. Includes a section with letters (Э, К, П, У, Г, Д, К, ПА) indicating specific activities or breaks.

Сводные данные

Summary table with columns for 'Курс 1', 'Курс 2', 'Курс 3', and 'Итого'. Rows include 'Теоретическое обучение', 'Промежуточная аттестация', 'Учебная практика', 'Производственная практика', 'Повторная, вторая повторная промежуточная аттестация', 'Выполнение и защита выпускной квалификационной работы', 'Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена', 'Продолжительность каникул', and '\* Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)'. Total duration is 153 days.





Индекс	Содержание	Тип
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	-
УК-1.2	Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	-
УК-1.3	Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	-
Б1.О.01	Управление проектами и программами	
Б1.В.ДЭ.01.03	Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности	
Б1.В.ДЭ.01.04	Реализация возможностей в инклюзивном обществе	
Б2.В.01(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	
ФТД.03	Основы когнитивных и семантических технологий	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК
УК-2.1	Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами.	-
УК-2.2	Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта.	-
УК-2.3	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	-
Б1.О.01	Управление проектами и программами	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	-
УК-3.2	Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.	-
УК-3.3	Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.	-
Б1.О.01	Управление проектами и программами	
ФТД.02	Технологии командной работы и лидерство	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК
УК-4.1	Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия.	-
УК-4.2	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	-
УК-4.3	Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	-
Б1.О.03	Иностраный язык академического и профессионального взаимодействия	
Б1.О.04	Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации	
Б1.В.ДЭ.01.03	Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности	
Б1.В.ДЭ.01.04	Реализация возможностей в инклюзивном обществе	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК
УК-5.1	Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	-
УК-5.2	Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	-
УК-5.3	Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	-
Б1.О.02	Культурно-исторический опыт России	
Б1.В.ДЭ.01.04	Реализация возможностей в инклюзивном обществе	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК
УК-6.1	Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	-
УК-6.2	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	-
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	-
Б1.О.01	Управление проектами и программами	
Б1.В.ДЭ.01.04	Реализация возможностей в инклюзивном обществе	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК
ОПК-1.1	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.	-
ОПК-1.2	Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	-
ОПК-1.3	Владет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	-
Б1.О.05	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	
Б1.В.01	История развития представленной о психо-сексуальном развитии ребенка и современные научные подходы	
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК
ОПК-2.1	Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.	-
ОПК-2.2	Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевые, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ.	-
ОПК-2.3	Владет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	-
Б1.О.07	Психодиагностика и консультирование в общем образовании	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК
ОПК-3.1	Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.	-
ОПК-3.2	Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.	-
ОПК-3.3	Владет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.	-
Б1.О.05	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	
Б1.О.07	Психодиагностика и консультирование в общем образовании	
Б1.В.02	Этапы формирования сексуальности и роль семьи в гармоничном развитии ребенка	
Б1.В.05	Психология добрых отношений и супружества	

Б1.В.09	Правовые аспекты психолого-педагогической работы в семьях и в организациях для детей-сирот	
Б1.В.ДЭ.01.01	Психо-сексуальные риски Интернет-контента и социальных сетей и профилактическая работа с детьми и подростками	
Б1.В.ДЭ.01.02	Психолого-педагогическая работа с родителями детей и подростков: сексологический аспект	
Б1.В.ДЭ.02.01	Психо-сексуальное развитие ребенка и психолого-педагогическая диагностика	
Б2.О.02(П)	Педагогическая практика	
Б2.В.01(П)	Научно-исследовательская работа	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК
ОПК-4.1	Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	-
ОПК-4.2	Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	-
ОПК-4.3	Владет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	-
Б1.О.05	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	
Б1.О.07	Психодиагностика и консультирование в общем образовании	
Б1.В.08	Психологическая помощь лицам, пережившим сексуальное насилие	
Б1.В.09	Правовые аспекты психолого-педагогической работы в семьях и в организациях для детей-сирот	
Б1.В.ДЭ.01.02	Психолого-педагогическая работа с родителями детей и подростков: сексологический аспект	
Б1.В.ДЭ.02.01	Психо-сексуальное развитие ребенка и психолого-педагогическая диагностика	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК
ОПК-5.1	Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых реализовывать программы преодоления трудностей в обучении исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	-
ОПК-5.2	Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом).	-
ОПК-5.3	Владет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.	-
Б1.О.10	Судебная психология и судебно-психологическая экспертиза	
Б1.В.06	Психология возрастных и семейных кризисов и их профилактика	
Б1.В.07	Психо-сексуальные проблемы детей и подростков с отклоняющимся поведением	
Б1.В.ДЭ.02.01	Психо-сексуальное развитие ребенка и психолого-педагогическая диагностика	
Б2.О.02(П)	Педагогическая практика	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК
ОПК-6.1	Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.	-
ОПК-6.2	Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	-
ОПК-6.3	Владет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).	-
Б1.О.10	Судебная психология и судебно-психологическая экспертиза	
Б1.В.02	Этапы формирования сексуальности и роль семьи в гармоничном развитии ребенка	
Б1.В.07	Психо-сексуальные проблемы детей и подростков с отклоняющимся поведением	
Б1.В.08	Психологическая помощь лицам, пережившим сексуальное насилие	
Б2.О.02(П)	Педагогическая практика	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК
ОПК-7.1	Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	-
ОПК-7.2	Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	-
ОПК-7.3	Владет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.	-
Б1.О.11	Психолого-педагогические аспекты полового воспитания	
Б1.В.06	Психология возрастных и семейных кризисов и их профилактика	
Б1.В.ДЭ.02.01	Психо-сексуальное развитие ребенка и психолого-педагогическая диагностика	
Б2.О.02(П)	Педагогическая практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК
ОПК-8.1	Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.	-
ОПК-8.2	Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментальный оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.	-
ОПК-8.3	Владет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.	-
Б1.О.06	Психологическая культура и психологическое здоровье участников консультативного процесса	
Тип задач проф. деятельности:	педагогический	
ПК-2	Способен проводить мониторинг и анализ безопасности образовательной среды	ПК
ПК-2.1	Определяет: понятие и виды образовательной среды; применяет знания технологий психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	-
ПК-2.2	Умеет: применять техники психологической оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	-

ПК-2.3	Выявляет: направления и средства создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	-
Б1.О.05	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	-
Б1.О.07	Психодиагностика и консультирование в общем образовании	-
Б1.О.10	Судебная психология и судебно-психологическая экспертиза	-
Б1.О.11	Психолого-педагогические аспекты полового воспитания	-
Б1.В.02	Этапы формирования сексуальности и роль семьи в гармоничном развитии ребенка	-
Б1.В.07	Психо-сексуальные проблемы детей и подростков с отклоняющимся поведением	-
Б1.В.08	Психологическая помощь лицам, пережившим сексуальное насилие	-
Б1.В.ДЭ.01.01	Психо-сексуальные риски Интернет-контента и социальных сетей и профилактическая работа с детьми и подростками	-
Б1.В.ДЭ.01.02	Психолого-педагогическая работа с родителями детей и подростков: сексологический аспект	-
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	-
Б2.О.02(П)	Педагогическая практика	-
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-
ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников	ПК
ПК-3.1	Демонстрирует: знание основных теорий обучения и учебной деятельности.	-
ПК-3.2	Осуществляет: психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	-
ПК-3.3	Проводит: психолого-педагогическую оценку соответствия образовательных программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе одаренных и с особыми образовательными потребностями.	-
ПК-3.4	Применяет: психологический анализ возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения.	-
Б1.О.05	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	-
Б1.О.07	Психодиагностика и консультирование в общем образовании	-
Б1.О.08	Психолого-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	-
Б1.О.11	Психолого-педагогические аспекты полового воспитания	-
Б1.В.03	Сексуальное поведение и воспитание в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте	-
Б1.В.04	Сексуальное поведение и воспитание в подростковом возрасте и ранней юности	-
Б1.В.07	Психо-сексуальные проблемы детей и подростков с отклоняющимся поведением	-
Б1.В.ДЭ.02.01	Психо-сексуальное развитие ребенка и психолого-педагогическая диагностика	-
Б1.В.ДЭ.02.02	Диагностика детско-родительских отношений в приемных семьях	-
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	-
Б2.О.02(П)	Педагогическая практика	-
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-
ПК-8	Способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	ПК
ПК-8.1	Ориентируется: в направлениях и психологических школах консультирования; методах и средствах оказания консультативной помощи педагогическим работникам.	-
ПК-8.2	Применяет: знания о психологических причинах дизонтогенеза полового развития учащихся, методах их выявления и профилактики.	-
ПК-8.3	Выбирает: адекватные и эффективные методы и способы психологического консультирования педагогических работников по проблемам пубертатного периода детей и подростков.	-
Б1.О.06	Психологическая культура и психологическое здоровье участников консультативного процесса	-
Б1.В.03	Сексуальное поведение и воспитание в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте	-
Б1.В.06	Психология возрастных и семейных кризисов и их профилактика	-
Б1.В.08	Психологическая помощь лицам, пережившим сексуальное насилие	-
Б1.В.09	Правовые аспекты психолого-педагогической работы в семьях и в организациях для детей-сирот	-
Б1.В.ДЭ.01.01	Психо-сексуальные риски Интернет-контента и социальных сетей и профилактическая работа с детьми и подростками	-
Б2.О.02(П)	Педагогическая практика	-
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-
Тип задач проф. деятельности:	методический	-
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать программы проведения коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий для детей и обучающихся	ПК
ПК-4.1	На основе знаний основных направлений развивающей и коррекционной работы выбирает: формы и психолого-педагогические методы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.	-
ПК-4.2	Разрабатывает и применяет: развивающие и коррекционные программы, направленные на развитие интеллектуальной, психо-сексуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении.	-
ПК-4.3	Оценивает: эффективность развивающих и коррекционных программ, направленные на развитие интеллектуальной, психо-сексуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении.	-
Б1.В.01	История развития представлений о психо-сексуальном развитии ребенка и современные научные подходы	-
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-
ПК-7	Способен проектировать образовательные программы	ПК
ПК-7.1	Систематизирует и оценивает: педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов.	-
ПК-7.2	Осуществляет: анализ эффективности применяемых в образовательной организации методов и средств образовательной деятельности с последующим консультированием педагогических работников по вопросам выбора эффективных образовательных программ с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	-
ПК-7.3	Проводит: экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательных программ и оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	-
Б1.О.06	Психологическая культура и психологическое здоровье участников консультативного процесса	-
Б1.О.09	Технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками	-
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-
Тип задач проф. деятельности:	культурно-просветительский	-
ПК-5	Способность осуществлять мероприятия по психологическому просвещению участников образовательного процесса	ПК
ПК-5.1	Ориентируется: в направлениях и психологических школах консультирования; методах и средствах оказания консультативной помощи участникам образовательного процесса.	-
ПК-5.2	Применяет: знания о психологических причинах трудностей обучения, методах их выявления и устранения.	-
ПК-5.3	Выбирает: адекватные и эффективные методы и способы оказания психотерапевтической помощи участникам образовательного процесса по сложным проблемам образовательных отношений.	-
ПК-5.4	Организует: взаимодействие участников образовательного процесса в ходе консультирования.	-
Б1.О.05	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	-
Б1.О.07	Психодиагностика и консультирование в общем образовании	-
Б1.О.08	Психолого-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	-
Б1.О.10	Судебная психология и судебно-психологическая экспертиза	-
Б1.В.05	Психология добрых отношений и супружества	-
Б1.В.06	Психология возрастных и семейных кризисов и их профилактика	-
Б1.В.ДЭ.01.02	Психолого-педагогическая работа с родителями детей и подростков: сексологический аспект	-
Б1.В.ДЭ.02.01	Психо-сексуальное развитие ребенка и психолого-педагогическая диагностика	-
Б1.В.ДЭ.02.02	Диагностика детско-родительских отношений в приемных семьях	-
Б2.В.01(П)	Научно-исследовательская работа	-
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-
Тип задач проф. деятельности:	научно-исследовательский	-
ПК-1	Способен проводить диагностику психического развития детей и подростков	ПК
ПК-1.1	Знает: подходы к диагностике психо-сексуального развития детей и подростков; изучает научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; представляет содержание и возможности современных диагностических средств.	-
ПК-1.2	Умеет: проводить диагностику психо-сексуального развития детей и подростков; аналитически перерабатывает большой объем диагностической информации.	-
ПК-1.3	Владеет: методами диагностики психо-сексуального развития детей и представляет результаты в виде стандартного заключения; представляет возможности и ограничения диагностического инструментария.	-
Б1.О.05	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	-
Б1.В.05	Психология добрых отношений и супружества	-
Б1.В.06	Психология возрастных и семейных кризисов и их профилактика	-
Б1.В.07	Психо-сексуальные проблемы детей и подростков с отклоняющимся поведением	-
Б1.В.08	Психологическая помощь лицам, пережившим сексуальное насилие	-
Б1.В.ДЭ.01.01	Психо-сексуальные риски Интернет-контента и социальных сетей и профилактическая работа с детьми и подростками	-

Б1.В.ДЭ.01.02	Психолого-педагогическая работа с родителями детей и подростков: сексологический аспект	
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	
Б2.В.01(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ПК-6	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании	ПК
ПК-6.1	Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	-
ПК-6.2	Умеет: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	-
ПК-6.3	Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	-
Б1.О.08	Психолого-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	
Б1.О.11	Психолого-педагогические аспекты полового воспитания	
Б1.В.09	Правовые аспекты психолого-педагогической работы в семьях и в организациях для детей-сирот	
Б1.В.ДЭ.02.02	Диагностика детско-родительских отношений в приемных семьях	
Б2.В.01(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	



Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.О.01	Управление проектами и программами	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6
Б1.О.02	Культурно-исторический опыт России	УК-5
Б1.О.03	Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия	УК-4
Б1.О.04	Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации	УК-4
Б1.О.05	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
Б1.О.06	Психологическая культура и психологическое здоровье участников консультативного процесса	ОПК-8; ПК-7; ПК-8
Б1.О.07	Психодиагностика и консультирование в общем образовании	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5
Б1.О.08	Психолого-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	ПК-3; ПК-5; ПК-6
Б1.О.09	Технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками	ПК-7
Б1.О.10	Судебная психология и судебно-психологическая экспертиза	ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-5
Б1.О.11	Психолого-педагогические аспекты полового воспитания	ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-6
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8
Б1.В.01	История развития представленной о психо-сексуальном развитии ребенка и современные научные подходы	ОПК-1; ПК-4
Б1.В.02	Этапы формирования сексуальности и роль семьи в гармоничном развитии ребенка	ОПК-3; ОПК-6; ПК-2
Б1.В.03	Сексуальное поведение и воспитание в дошкольном детстве и в младшем школьном возрасте	ПК-3; ПК-8
Б1.В.04	Сексуальное поведение и воспитание в подростковом возрасте и ранней юности	ПК-3
Б1.В.05	Психология добрых отношений и супружества	ОПК-3; ПК-1; ПК-5
Б1.В.06	Психология возрастных и семейных кризисов и их профилактика	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-5; ПК-8
Б1.В.07	Психо-сексуальные проблемы детей и подростков с отклоняющимся поведением	ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.08	Психологическая помощь лицам, пережившим сексуальное насилие	ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-8
Б1.В.09	Правовые аспекты психолого-педагогической работы в семьях и в организациях для детей-сирот	ОПК-3; ОПК-4; ПК-6; ПК-8
Б1.В.ДЭ.01	Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-8
Б1.В.ДЭ.01.01	Психо-сексуальные риски Интернет-контента и социальных сетей и профилактическая работа с детьми и подростками	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-8
Б1.В.ДЭ.01.02	Психолого-педагогическая работа с родителями детей и подростков: сексологический аспект	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-5
Б1.В.ДЭ.01.03	Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности	УК-1; УК-4
Б1.В.ДЭ.01.04	Реализация возможностей в инклюзивном обществе	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6
Б1.В.ДЭ.02	Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-3; ПК-5
Б1.В.ДЭ.02.01	Психо-сексуальное развитие ребенка и психолого-педагогическая диагностика	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-3; ПК-5
Б1.В.ДЭ.02.02	Диагностика детско-родительских отношений в приемных семьях	ПК-3; ПК-5; ПК-6
Б2	Практика	УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8
Б2.О	Обязательная часть	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.О.02(П)	Педагогическая практика	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-8
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-5; ПК-6
Б2.В.01(П)	Научно-исследовательская работа	УК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-5; ПК-6
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-2; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; ОПК-5; ПК-6; ПК-8
ФТД	Факультативные дисциплины	УК-1; УК-3
ФТД.01	Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	УК-1
ФТД.02	Технологии командной работы и лидерство	УК-3
ФТД.03	Основы когнитивных и семантических технологий	УК-1

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА		
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	
A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	Высшее образование по профильным направлениям
A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3; ПК-8	
A/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-1; ПК-4	
A/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-6	
A/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ПК-3	
A/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся	ПК-1	
A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-5; ПК-7	
A/07.7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	ПК-1	
B	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8	Высшее образование по профильным направлениям
B/01.6	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-8	
B/05.7	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	ПК-1; ПК-4	
B/02.7	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-2	
B/03.7	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-4	
B/04.7	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-1; ПК-3	

