

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Российский государственный социальный университет»

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

Направление подготовки¹ «44.04.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)² «Социальная онтопсихология и педагогика»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – Π РОГРАММА MАГИСТРАТУРЫ

Уровень профессионального образования Высшее образование – магистратура

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

 1 Для ОПОП специалитета, программ подготовки специалистов среднего звена здесь и далее вместо «Направление подготовки» указать «Специальность».

² Для ОПОП специалитета здесь и далее вместо «Направленность» указать «Специализация».

1. Учебная практика

1.1 Ознакомительная практика

2. Производственная практика

- 2.1. Технологическая (проектно-технологическая) практика
- 2.2. Научно-исследовательская работа
- 2.3. Педагогическая практика

1. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

1.1. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики

Цель прохождения практики: формирование у магистрантов целостного представления о профессиональной деятельности в условиях определенного учреждения образования, социальной сферы.

Формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В результате прохождения практики магистрант должен получить навыки сбора и обработки первичной информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; разработки и проведения диагностических и коррекционных мероприятий, выработать умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Задачи практики:

- 1. включение студентов в психолого-педагогическую деятельность психолога по проведению психолого-педагогической экспертизы в области социальной онтопсихологии и педагогики;
 - 2. психолого-педагогическое изучение особенностей организации;
- 3. планирование и реализация психолого-педагогической экспертизы с учетом специфики организационно-правовой формы предприятия, социальной сферы;
- 4. сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности.

Вид, форма, способ проведения практики

Учебная практика проводится в дискретной форме.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория	Код компетенции	Код и наименование	Результаты обучения
компетенций	Формулировка	индикатора достижения	
	компетенции	компетенции	

Разработка и	УК-2	УК-2.1. Знает: этапы	
реализация	Способен	работы над проектом	Знать: этапы работы над
проектов	управлять	с учетом	проектом с учетом
просктов	проектом на всех	последовательности	последовательности их
	этапах его	их реализации,	реализации, определять
	жизненного цикла	определять этапы	этапы жизненного
	,	жизненного цикла	цикла проекта
		проекта	-
		УК-2.2. Умеет:	Уметь: определять
		определять проблему,	проблему, на решение
		на решение которой	которой направлен
		направлен проект,	проект, грамотно
		грамотно	формулирует цель
		формулирует цель	проекта. Определять
		проекта. Определять	исполнителей проекта
		исполнителей проекта	_
		УК-2.3. Владеет:	Владеть: умением
		умением	проектировать решения
		проектировать	конкретных задач
		решения конкретных	проекта, выбирая
		задач проекта,	оптимальный способ их
		выбирая оптимальный	решения, исходя из
		способ их решения,	действующих правовых норм и имеющихся
		исходя из	ресурсов и ограничений
		действующих	ресурсов и ограничении
		правовых норм и	
		имеющихся ресурсов и ограничений	
Командная работа	УК-3	УК-3.1. Знает:	Знать: эффективность
и лидерство	Способен	эффективность	использования
и лидеретво	организовывать и	использования	стратегии
	руководить	стратегии	сотрудничества для
	работой команды,	сотрудничества для	достижения
	вырабатывая	достижения	поставленной цели; как
	командную	поставленной цели;	определять роль
	стратегию для	как определять роль	каждого участника в
	достижения	каждого участника в	команде
	поставленной	команде	
	цели		Уметь: учитывать в
		УК-3.2. Умеет:	совместной
		учитывать в	деятельности
		совместной	особенности поведения
		деятельности	и общения разных
		особенности	людей
		поведения и общения	
		разных людей	Владеть: способностью
		VV 2 2 Program:	устанавливать разные
		УК-3.3. Владеет:	виды коммуникации
		способами	(устную, письменную,
		устанавливать разные виды коммуникации	вербальную,
		(устную, письменную,	невербальную,
		(Jernylo, imediatinylo,	реальную, виртуальную,

			,
		вербальную,	межличностную и др.)
		невербальную,	для руководства
		реальную,	командой и достижения
		виртуальную,	поставленной цели
		межличностную и др.)	
		для руководства	
		командой и	
		достижения	
		поставленной цели	
Совместная и	ОПК-3	ОПК 3.1. Знает:	Знать: современное
индивидуальная	Способен	современное	законодательство в
учебная и	проектировать	законодательство в	области образования,
воспитательная	организацию	области образования,	требования ФГОС
деятельность	совместной и	требования ФГОС	общего образования,
обучающихся	индивидуальной	общего образования,	современные методики
обу шощихся	учебной и	современные методики	и технологии
	воспитательной	и технологии	организации
	деятельности	организации	образовательной
	обучающихся, в	образовательной	(учебной и
	_	(учебной и	•
	том числе с особыми	воспитательной)	воспитательной)
		деятельности, принципы и содержание	деятельности,
	образовательными	теории педагогического	принципы и содержание
	потребностями	проектирования; общие	теории педагогического
		закономерности	проектирования; общие
		развития ребенка,	закономерности
		современные	развития ребенка,
		педагогические	современные
		технологии реализации	педагогические
		деятельностного и	технологии реализации
		компетентностного	деятельностного и
		подходов с учетом	компетентностного
		возрастных и	подходов с учетом
		индивидуальных	возрастных и
		особенностей	индивидуальных
		обучающихся, в том	особенностей
		числе с особыми	обучающихся, в том
		образовательными	числе с особыми
		потребностями;	образовательными
		содержание примерных основных	потребностями;
		образовательных	содержание примерных
		программ,	основных
		индивидуальные и	образовательных
		групповые технологии	программ,
		обучения и воспитания;	индивидуальные и
		знает и имеет	групповые технологии
		представление об	обучения и воспитания;
		основных	знает и имеет
		физиологических и	
		психологических	представление об
		особенностях	ОСНОВНЫХ
		обучающихся с	физиологических и
		особыми	психологических
		образовательными	особенностях

ОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическим и особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебнопознавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебноисследовательскую и проектную. ОПК 3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое

проектирование

потребностями

обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическим и особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебнопознавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебноисследовательскую и проектную.

Владеть: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа

индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Психологопедагогические технологии в профессионально й деятельности

ОПК-6

Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализация обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и спенифические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми

Знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с

образовательными потребностями ОПК 6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психологопедагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагогапсихолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в

особыми образовательными потребностями

Уметь: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психологопедагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть: основами разработки и использования программных материалов педагогапсихолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения

инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психологопедагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимолействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психологопедагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1

Способен к реализации психологопедагогического сопровождения и экспертной оценке в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационноправовых основ профессионально й деятельности

ПК 1.1. Знает принципы и методы проектирования психологопедагогической экспертизы, организационнометодическое обеспечение программ и мероприятий по психологопедагогическому сопровождению, технологии организации психологопедагогической деятельности ПК 1.2. Умеет проектировать, реализовывать и

Знать: принципы и методы проектирования психологопедагогической экспертизы, организационнометодическое обеспечение программ и мероприятий по психологопедагогическому сопровождению, технологии организации психологопедагогической деятельности

	проводить психолого- педагогическую экспертизу, мероприятия по психолого- педагогическому сопровождению и ограничения используемых психолого- педагогических технологий при экспертной оценке ПК 1.3. Владеет методическим инструментарием по психолого- педагогическому сопровождению и методами экспертной оценки; технологиями психолого- педагогической деятельности	Уметь: проектировать, реализовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу, мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению и ограничения используемых психолого-педагогических технологий при экспертной оценке Владеть: методическим инструментарием по психолого-педагогическому сопровождению и методами экспертной оценки; технологиями психолого-педагогической деятельности
ПК-4 Способен выявлять потребности в основных видах психолого- педагогических услуг и организовывать работу психологической службы в области высшего, среднего, средне- специального и корпоративного образования	ПК 4.1. Знает принципы организации проведения психологической экспертизы ПК 4.2. Умеет формировать экспертное заключение психолога ПК 4.3. Владеет навыками проведения психологической экспертизы	Знать: принципы организации проведения психологической экспертизы Уметь: формировать экспертное заключение психолога Владеть: навыками проведения психологической экспертизы

Календарный план-график проведения практики

Учебная практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП.

No	Наименование	День (дни	Содержание	Резу	льтаты
	этапов практики	мероприятия)	практики (общие	Вид	Осваиваемые

			виды работ)	отчетности	компетенции
2.	Подготовительный этап Исследовательский этап	4-6 день	Участие в установочной конференции, ознакомление с отчетной документацией, получение направления в образовательное учреждение, получение индивидуального задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности. Ознакомление с нормативными документами организации, должностными инструкциями работников организации. Подбор научной литературы, пособий, рекомендаций по практике. Определение работ индивидуального задания.	Отчет по практике	УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК- 6; ПК-1; ПК-4 УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК- 6; ПК-1; ПК-4
3.	Технологический этап	7-9 день	Проведение работ индивидуального задания. Анализ результата выполненных работ, в том числе индивидуального	Отчет по практике	УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК- 6; ПК-1; ПК-4
4.	Аналитический этап	10-12 день	задания Комплексный анализ результатов выполнения заданий практики, проведенных исследований. Обобщение, систематизация выполненных заданий практики, проведенных	Отчет по практике	УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК- 6; ПК-1; ПК-4

			исследований, формирование выводов и заключения		
5.	Завершающий этап	13-14 день	Подготовка отчетной документации по практике, защита	Отчет по практике	УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК- 6; ПК-1; ПК-4
			отчета по практике.		

2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Цель и задачи практики

Цель прохождения практики отработка магистрантами навыков и умений проектной деятельности с применением психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях определенного учреждения образования, социальной сферы и здравоохранения.

Формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В результате прохождения практики магистрант должен отработать умение самостоятельно организовывать проектную деятельность в рамках профессионального трудового процесса, закрепить навыки разработки и реализации самостоятельных проектов, подбора психолого-педагогических технологий в области социальной онтопсихологии и педагогики; организовывать деятельность профессиональных коллективов и обеспечивать работу данных коллективов в рамках реализации проектов; принимать организационные решения в ситуациях профессиональной деятельности и нести за них ответственность.

Задачи прохождения практики:

- 1. закрепление магистрантами навыков планирования и реализации проектной деятельности в рамках психолого-педагогической экспертизы с учетом специфики учреждения образования, социальной сферы;
- 2. отработка навыков подбора и взаимодействия с членами реализующей команды в ходе реализации проекта;
- 3. научится применять имеющейся инструментарий методов и технологий психолого-педагогической экспертизы в области социальной онтопсихологии и педагогики;
- 4. понимание магистрантами практических аспектов психологопедагогической экспертизы в области социальной онтопсихологии и педагогики.
- 5. получение магистрантами опыта применения методов научного исследования в сфере психолого-педагогической экспертизы в области социальной онтопсихологии и педагогики.

Вид, форма, способ проведения практики

Производственная практика проводится в дискретной форме.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения практики: стационарная

Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Умеет: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определять исполнителей проекта УК-2.3. Владеет: умением проектировать решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определять исполнителей проекта Владеть: умением проекта Владеть: умением проектировать решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

	мандная работ
ИЛ	идерство
	вместная и
инд	вместная и цивидуальная ебная и
инд уче вос	цивидуальная ебная и спитательная
инд уче вос дея	цивидуальная ебная и спитательная ительность
инд уче вос дея	цивидуальная ебная и спитательная

УК-3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной пели

УК-3.1. Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; как определять роль каждого участника в команде

УК-3.2. Умеет: учитывать в совместной леятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3. Владеет: способами устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

Знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; как определять роль каждого участника в команде

Уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

Владеть: способностью устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

ОПК-3

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК 3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического

Знать: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные

проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать

педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебнопознавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и

различные виды учебных задач (учебнопознавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебноисследовательскую и проектную.

ОПК 3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.

Владеть: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности

ОПК-6

Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализация обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК 6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психологопедагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и

Знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психологопедагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психологопедагогические методы

психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагогапсихолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психологопедагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной

и технологии,
позволяющие решать
развивающие задачи,
задачи
индивидуализации
обучения и развития
обучающихся с особыми
образовательными
потребностями

Владеть: основами разработки и использования программных материалов педагогапсихолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психологопедагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми

		- 5
	деятельности,	образовательными
	необходимых для	потребностями
	индивидуализации обучения, развития,	
	воспитания	
	обучающихся с особыми	
	образовательными	
	потребностями	
	потреопостими	Знать: принципы и
ПК-1	ПК 1.1. Знает принципы	методы проектирования
111.1	и методы	психолого-
Способен к		педагогической
реализации	проектирования	экспертизы,
психолого-	психолого-	организационно-
педагогического	педагогической	методическое
	экспертизы,	обеспечение программ и
сопровождения и экспертной оценке	организационно-	мероприятий по
-	методическое	психолого-
в условиях	обеспечение программ и	педагогическому
реально	мероприятий по	сопровождению,
действующих	психолого-	технологии организации
производственных	педагогическому	психолого-
структур с учетом		педагогической
организационно-	сопровождению,	деятельности
правовых основ	технологии организации	
профессиональной	психолого-	V
деятельности	педагогической	Уметь: проектировать,
	деятельности	реализовывать и
		проводить психолого-
	ПК 1.2. Умеет	педагогическую экспертизу,
	проектировать,	мероприятия по
	реализовывать и	психолого-
	проводить психолого-	педагогическому
	педагогическую	сопровождению и
	•	ограничения
	экспертизу,	используемых
	мероприятия по	психолого-
	психолого-	педагогических
	педагогическому	технологий при
	сопровождению и	экспертной оценке
	ограничения	
	используемых	
	психолого-	Владеть: методическим
	педагогических	инструментарием по
	технологий при	психолого-
	•	педагогическому
	экспертной оценке	сопровождению и
	ПК 1.2 Рискост	методами экспертной
	ПК 1.3. Владеет	оценки; технологиями
	методическим	психолого-
	инструментарием по	педагогической
	психолого-	деятельности
	педагогическому	
	сопровождению и	
	методами экспертной	

ПК-4 Способен выявлять потребности в основных видах психолого- педагогических услуг и организовывать работу психологической службы в области высшего, среднего, средне-	оценки; технологиями психолого- педагогической деятельности ПК 4.1. Знает принципы организации проведения психологической экспертизы ПК 4.2. Умеет формировать экспертное заключение психолога ПК 4.3. Владеет навыками проведения психологической экспертизы	Знать: принципы организации проведения психологической экспертизы Уметь: формировать экспертное заключение психолога Владеть: навыками проведения психологической экспертизы
специального и корпоративного образования		

Календарный план-график проведения практики

 $\Pi pous bod cm be e ha n$ практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП.

No	Наименование	День (дни	Содержание	Результаты	
	этапов практики	мероприятия)	практики (общие	Вид	Осваиваемые
			виды работ)	отчетности	компетенции
	Подготовительный	1-3 день	Участие в	Отчет по	УК-2; УК-3;
1.	этап		установочной	практике	ОПК-3; ОПК-
			конференции,		6; ПК-1; ПК-4
			ознакомление с		
			отчетной		
			документацией,		
			получение		
			направления в		
			образовательное		
			учреждение,		
			получение		
			индивидуального		
			задания на практику,		
			прохождение		
			инструктажа по		
			технике безопасности		
			и пожарной		
			безопасности.		
	Исследовательский	4-8 день	Ознакомление с	Отчет по	УК-2; УК-3;
2.	этап		нормативными	практике	ОПК-3; ОПК-

			документами организации, должностными инструкциями работников организации. Подбор научной литературы, пособий, рекомендаций по практике. Определение работ		6; ПК-1; ПК-4
			индивидуального задания.		
3.	Технологический этап	9-13 день	Проведение работ индивидуального задания. Анализ результата выполненных работ, в том числе индивидуального задания	Отчет по практике	УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК- 6; ПК-1; ПК-4
4.	Аналитический этап	14-18 день	Комплексный анализ результатов выполнения заданий практики, проведенных исследований. Обобщение, систематизация выполненных заданий практики, проведенных исследований, формирование выводов и заключения	Отчет по практике	УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК- 6; ПК-1; ПК-4
5.	Завершающий этап	19-21 день	Подготовка отчетной документации по практике, защита отчета по практике.	Отчет по практике	УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК- 6; ПК-1; ПК-4

2.2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Цель и задачи практики

Цель прохождения практики заключается в организации и проведении обучающимися исследования по плану выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и практических навыков научно-исследовательской деятельности (анализ источников, психодиагностика и мониторинг, обработка экспериментальных данных, создание информационных ресурсов и пр.).

Задачи производственной практики:

- 1. Формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований, связанных с подготовкой будущей квалификационной работы в виде магистерской диссертации.
- 2. Разработка и реализация исследовательских программ (образовательных проектов), проведение экспертной оценки исследовательских программ (образовательных проектов) и результатов их реализации.
- 3. Организация и проведение комплексных социологических исследований научных исследовательских лабораториях, в аналитических центрах.
- 4. Сопоставление теоретических знаний и практического опыта, получаемого в период прохождения практики.
- 5. Сбор необходимых материалов, документов и статистических данных за 3-5 лет для выполнения аналитической части (т.е. второй главы) магистерской диссертации в соответствии с выбранной темой.
- 6. Формирование и развитие профессиональных представлений, коммуникативных, организаторских, диагностических, аналитических умений и навыков, необходимых в деятельности организатора.
- 7. Приобретение опыта работы с различными категориями людей в условиях представленных на базах практики потенциальными работодателями.
- 8. Последующее проведение научных исследований на стадии поствузовского образования и деятельности в научно-исследовательских, образовательных и культурно-просветительских учреждениях и организациях.
- 9. Применение накопленных знаний в подготовке и написании научно-исследовательских работ, образовательных, конкурсных, грантовых проектов, структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

Вид, форма, способ проведения практики

Производственная практика проводится в дискретной форме.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: как выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Владеет: навыками рассматривания различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: как выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Владеть: навыками рассматривания различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. Знает: основные социально- общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки	Знать: основные социально- общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки

научно-методического обеспечения реализации программ

ОПК 2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научнометодического обеспечения реализации программ

ОПК 2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научнометодических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы

научно-методического обеспечения реализации программ

Уметь: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научнометодического обеспечения реализации программ

Владеть: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научнометодических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы

Научные основы педагогической деятельности

ОПК-8

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования

ОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического

Знать: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.

Владеть: навыками

проектирования.

ОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического

использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.

ПК-1

Способен к реализации психологопедагогического сопровождения и экспертной оценке в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационноправовых основ профессиональной деятельности ПК 1.1. Знает принципы и метолы проектирования психологопедагогической экспертизы, организационнометодическое обеспечение программ и мероприятий по психологопедагогическому сопровождению, технологии организации психологопедагогической деятельности

проекта.

ПК 1.2. Умеет проектировать, реализовывать и проводить психолого-педагогическую

Знать: принципы и методы проектирования психологопедагогической экспертизы, организационнометодическое обеспечение программ и мероприятий по психологопедагогическому сопровождению, технологии организации психологопедагогической деятельности

Уметь: проектировать, реализовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу, мероприятия по психолого-

экспертизу, педагогическому мероприятия по сопровождению и психологоограничения используемых педагогическому сопровождению и психологоограничения педагогических используемых технологий при психологоэкспертной оценке педагогических Владеть: методическим технологий при инструментарием по экспертной оценке психолого-ПК 1.3. Владеет педагогическому методическим сопровождению и методами экспертной инструментарием по оценки; технологиями психологопедагогическому психологосопровождению и педагогической методами экспертной деятельности оценки: технологиями психологопедагогической деятельности ПК-2 ПК 2.1. Знает основы Знать: основы методологии психологометодологии психолого-Способен к педагогических педагогических планированию и исследований в исследований в проведению образовании и образовании и прикладных социальной сфере, социальной сфере, научных принципы принципы планирования исследований в планирования и и проведения образовании, проведения исследований, методы включая исследований, методы исследования и психологоисследования и обработки данных, педагогическую обработки данных, оценки результатов диагностику оценки результатов деятельности. личностных деятельности. состояний Уметь: планировать ПК 2.2. Умеет участников психологообразовательного планировать психологопедагогические процесса педагогические исследования, осуществлять исследования, осуществлять самостоятельный выбор самостоятельный выбор методик, отвечающих методик, отвечающих исследовательским исследовательским задачам, выбирать задачам, выбирать средства анализа и средства анализа и обработки данных обработки данных Владеть: навыками ПК 2.3. Владеет проведения психологонавыками проведения педагогических психологоисследований, анализа и обработки данных, педагогических

	исследований, анализа и	составления психолого-
	обработки данных,	педагогических
	составления психолого-педагогических	рекомендаций на основе полученных
	рекомендаций на основе	исследовательских
	полученных	данных
	исследовательских	
	данных	
ПК-3	ПК-3.1. Знает основные	Знать: основные
	подходы и способы	подходы и способы
Способен	модифицирования,	модифицирования,
создавать	адаптации	адаптации
диагностические	существующих и	существующих и
методики для	создания новых методик	создания новых методик
психолого-	для психолого-	для психолого-
педагогической	педагогической	педагогической
экспертизы	экспертизы с	экспертизы с
эффективности	использованием	использованием
реализации	современных	современных
образовательных	информационных	информационных
программ и	технологий	технологий
тренингов в		
различных	ПК 3.2. Умеет	Уметь: осуществлять
профессиональных	осуществлять действия	действия по
сферах	по модифицированию,	модифицировании,
	адаптации	адаптации
	существующих и	существующих и
	созданию новых	созданию новых
	методик для психолого-	методик для психолого-
	педагогической	педагогической
	экспертизы с	экспертизы с
	использованием	использованием
	современных	современных
	информационных	информационных
	технологий	технологий
	ПК 3.3. Владеет	Владеть: основными
	основными способами и	способами и приемами
	приемами	модифицирования,
	модифицирования,	адаптации
	адаптации	существующих и
	существующих и	создания новых методик
	создания новых методик	для психолого-
	для психолого-	педагогической
	педагогической	экспертизы с
	экспертизы с	использованием
	использованием	современных
	современных	информационных
	информационных технологий	технологий
ПК-4	ПК 4.1. Знает принципы	Зиатт - приничин
111\-7	организации проведения	Знать: принципы организации проведения
Способен	психологической	психологической
2110000011	поилологической	поилологической

ат выявлять	экспертизы	экспертизы
потребности в основных видах психолого-педагогических услуг и организовывать работу психологической службы в области высшего, среднеспециального и корпоративного	якспертизы ПК 4.2. Умеет формировать экспертное заключение психолога ПК 4.3. Владеет навыками проведения психологической экспертизы	уметь: формировать экспертное заключение психолога Владеть: навыками проведения психологической экспертизы
образования ПК-5 Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психолого-педагогического инструментария	ПК 5.1. Знает основные требования, способы совершенствования и разработки программ ПК 5.2. Умеет осуществлять действия по совершенствованию и разработке программ ПК 5.3. Владеет способами совершенствования и разработки программ	Знать: основные требования, способы совершенствования и разработки программ Уметь: осуществлять действия по совершенствованию и разработке программ Владеть: способами совершенствования и разработки программ

Календарный план-график проведения практики

 $\Pi pous bod cm be e ha n$ практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП.

№	Наименование	День (дни	Содержание	Резу	льтаты
	этапов практики	мероприятия)	практики (общие виды работ)	Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
1.	Подготовительный этап	1-3 день	Участие в установочной конференции, ознакомление с отчетной документацией, получение направления	Отчет по практике	УК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

			в образовательное учреждение, получение индивидуального		
			задания на практику, прохождение инструктажа по		
			технике безопасности и пожарной		
			безопасности.		
2.	Исследовательский этап	4-8 день	Ознакомление с нормативными документами организации, должностными инструкциями работников организации. Подбор научной литературы, пособий, рекомендаций по практике. Определение работ	Отчет по практике	УК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
			индивидуального		
			задания.		
3.	Технологический этап	9-13 день	Проведение работ индивидуального задания. Анализ результата выполненных работ, в том числе индивидуального задания	Отчет по практике	УК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
4.	Аналитический этап	14-18 день	Комплексный анализ результатов выполнения заданий практики, проведенных исследований. Обобщение, систематизация выполненных заданий практики, проведенных исследований, формирование выводов и заключения	Отчет по практике	УК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
5.	Завершающий этап	19-21 день	Подготовка отчетной документации по практике, защита отчета по практике.	Отчет по практике	УК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

2.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики

Цель прохождения практики: по направлению подготовки 44.04.02. «Психологопедагогическое образование» (уровень магистратуры) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике социально-педагогической деятельности в работе специализированных учреждений (организаций) и практических навыков научного исследования психолого-педагогической экспертизы в области социальной онтопсихологии и педагогики.

Задачи прохождения практики:

- 1. Формирование четкого представления магистрантов о необходимой нормативноправовой базе специализированной организации (учреждения) и ее специфике.
- 2. Знакомство магистрантов с логикой, содержанием и спецификой реализации учебно-воспитательного процесса в специализированной организации (учреждении).
- 3. Изучение магистрантами особенностей социально-педагогической деятельности в специализированной организации (учреждении).
- 4. Понимание магистрантами практических аспектов психолого-педагогической экспертизы в области социальной онтопсихологии и педагогики.
- 5. Получение магистрантами опыта применения методов научного исследования в изучении психолого-педагогической экспертизы в области социальной онтопсихологии и педагогики.
- 6. Получение магистрантами навыков социально-педагогического моделирования и проектирования.

Вид, форма, способ проведения практики

Производственная практика проводится в дискретной форме.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения практики: стационарная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория	Код компетенции	Код и наименование	Результаты обучения
компетенций	Формулировка	индикатора достижения	
	компетенции	компетенции	
Разработка	ОПК-2	ОПК 2.1. Знает:	Знать: основные
основных и	Способен	основные социально-	социально-
дополнительных	проектировать	общественные запросы	общественные запросы к
образовательных	основные и	к образовательным	образовательным
программ	дополнительные	результатам; основные	результатам; основные
программ	образовательные	принципы, требования и	принципы, требования и
	-	подходы к	подходы к
	программы и	проектированию	проектированию
	разрабатывать	основных и	основных и
	научно-	дополнительных	дополнительных
	методическое	программ; методы и	программ; методы и

обеспечение их реализации

подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ

ОПК 2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научнометодического обеспечения реализации программ

ОПК 2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-

подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ

Уметь: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научнометодического обеспечения реализации программ

Владеть: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научнометодических рекомендаций, трансляции научного

		методических	знания для обеспечения
		рекомендаций,	реализации программ
		трансляции научного	для определенной
		знания для обеспечения	адресной группы
		реализации программ	
		для определенной	
		адресной группы	
Совместная и	ОПК-3	ОПК 3.1. Знает:	Знать: современное
	Способен	современное	законодательство в
индивидуальная		законодательство в	области образования,
учебная и	проектировать	области образования,	требования ФГОС
воспитательная	организацию		
деятельность	совместной и	требования ФГОС	общего образования,
обучающихся	индивидуальной	общего образования,	современные методики і
,	учебной и	современные методики	технологии организации
	воспитательной	и технологии	образовательной
		организации	(учебной и
	деятельности	образовательной	воспитательной)
	обучающихся, в	(учебной и	деятельности, принципы
	том числе с	воспитательной)	и содержание теории
	особыми	деятельности, принципы	педагогического
	образовательными	и содержание теории	проектирования; общие
	потребностями	педагогического	закономерности
	потреопостими	проектирования; общие	развития ребенка,
		закономерности	современные
		развития ребенка,	педагогические
		современные	технологии реализации
		педагогические	
			деятельностного и компетентностного
		технологии реализации	
		деятельностного и	подходов с учетом
		компетентностного	возрастных и
		подходов с учетом	индивидуальных
		возрастных и	особенностей
		индивидуальных	обучающихся, в том
		особенностей	числе с особыми
		обучающихся, в том	образовательными
		числе с особыми	потребностями;
		образовательными	содержание примерных
		потребностями;	основных
		содержание примерных	образовательных
		основных	программ,
		образовательных	индивидуальные и
		программ,	групповые технологии
		индивидуальные и	обучения и воспитания;
		групповые технологии	знает и имеет
		обучения и воспитания;	представление об
		знает и имеет	основных
		представление об	физиологических и
		основных	психологических
		физиологических и	особенностях
		психологических	обучающихся с особыми
		особенностях	образовательными
		обучающихся с особыми	потребностями
		образовательными	
		потребностями	Уметь: планировать и
			организовывать учебнун
		ОПК 3.2. Умеет:	и воспитательную
	İ	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебнопознавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебноисследовательскую и проектную.

ОПК 3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует

с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебнопознавательных, учебнопрактических, учебноигровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебноисследовательскую и проектную.

Владеть: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и

отечественный и воспитательной зарубежный опыт деятельности организации совместной обучающихся; и индивидуальной разрабатывает и учебной и реализует собственные (авторские) воспитательной методические приемы деятельности обучения и воспитания с обучающихся; разрабатывает и учетом контингента реализует собственные обучающихся, в том (авторские) числе с особыми методические приемы образовательными обучения и воспитания с потребностями. учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-5 ОПК 5.1. Знает: виды и Знать: виды и функции Контроль и функции мониторинга мониторинга Способен оценка результатов результатов разрабатывать формирования образования, цели и образования, цели и результатов программу результаты результаты мониторинга образования международных международных результатов исследований качества исследований качества образования образования; принципы, образования; принципы, обучающихся, способы и методы способы и методы разрабатывать и организации организации реализовывать мониторинговых мониторинговых программы исследований; причины исследований; причины трудностей в обучении трудностей в обучении преодоления обучающихся с учетом обучающихся с учетом трудностей в механизмов развития и механизмов развития и обучении индивидуальных индивидуальных особенностей. особенностей. ОПК 5.2. Умеет: Уметь: определять цели определять цели и и задачи, функции задачи, функции мониторинга, подбирать мониторинга, подбирать диагностический диагностический инструментарий и разрабатывать инструментарий и разрабатывать программы программы отслеживания и отслеживания и контроля результатов контроля результатов освоения освоения образовательной образовательной программы; проводить программы; проводить анализ результатов мониторинговых анализ результатов исследований и выявлять мониторинговых исследований и и прогнозировать у обучающихся трудности выявлять и прогнозировать у в обучении; на обучающихся трудности основании полученных в обучении; на результатов определяет

основании полученных

цели, направления,

результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся

комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся

ОПК 5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности

Владеть: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности

Психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности

Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализация обучения, развития, воспитания

обучающихся с

ОПК-6

ОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи

Знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативноправовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития

особыми образовательными потребностями индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК 6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психологопедагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагогапсихолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная,

обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психологопедагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть: основами разработки и использования программных материалов педагогапсихолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителямидефектологопедами) для определения эффективных психологопедагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях. ОПК 7.2. Умеет:	инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психологопедагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях. Уметь: использовать технологии и методы
--	--	--	---

организации использовать взаимодействия технологии и методы организации участников взаимодействия образовательных отношений; применять участников образовательных на практике методы отношений; применять обучения взрослых, повышения на практике методы обучения взрослых, эффективности повышения командного эффективности взаимодействия, командного профилактики профессионального взаимодействия, профилактики выгорания и т.д.; профессионального развивать и выгорания и т.д.; поддерживать обмен развивать и профессиональными поддерживать обмен знаниями; использовать профессиональными социальные сети для знаниями; использовать организации социальные сети для взаимодействия с организации различными взаимодействия с участниками различными образовательной участниками деятельности. образовательной Владеть: осуществляет деятельности. планирование и ОПК 7.3. Владеет: организацию осуществляет взаимодействий планирование и участников организацию образовательных взаимодействий отношений с учетом их участников индивидуальных образовательных особенностей; отношений с учетом их использует технологии и индивидуальных методы организации особенностей; взаимодействия использует технологии vчастников и методы организации образовательных взаимодействия отношений для участников реализации образовательных образовательной отношений для деятельности; реализации использует возможности образовательной социальных сетей для деятельности; организации использует возможности взаимодействия социальных сетей для различных участников образовательной организации деятельности. взаимодействия различных участников образовательной деятельности. ОПК-8 ОПК 8.1. Знает: Научные основы Знать: современную Способен педагогической современную методологию, деятельности проектировать методологию, методику и

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.

ОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической

технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и

деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.

ОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического

определения результатов педагогического проектирования.

Владеть: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.

ПК-1

Способен к реализации психологопедагогического сопровождения и экспертной оценке в условиях реально действующих производственных структур с учетом проекта.

ПК 1.1. Знает принципы и методы проектирования психолого-педагогической экспертизы, организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению,

Знать: принципы и методы проектирования психолого-педагогической экспертизы, организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению, технологии организации

организационно-	технологии организации	психолого-
правовых основ	психолого-	педагогической
профессиональной	педагогической	деятельности
деятельности	деятельности	
		Уметь: проектировать,
	ПК 1.2. Умеет	реализовывать и
	проектировать,	проводить психолого-
	реализовывать и	педагогическую
	проводить психолого-	экспертизу, мероприятия
	педагогическую	по психолого-
	экспертизу,	педагогическому
	мероприятия по	сопровождению и
	психолого-	ограничения
	педагогическому	используемых
	сопровождению и	психолого-
	ограничения	педагогических
	используемых	технологий при
	психолого-	экспертной оценке
	педагогических	
	технологий при	Владеть: методическим
	экспертной оценке	инструментарием по
		психолого-
	ПК 1.3. Владеет	педагогическому
	методическим	сопровождению и
	инструментарием по	методами экспертной
	психолого-	оценки; технологиями
	педагогическому	психолого-
	сопровождению и	педагогической
	методами экспертной	деятельности
	оценки; технологиями	
	психолого-	
	педагогической	
	деятельности	
ПК-4	ПК 4.1. Знает принципы	Знать: принципы
Способен	организации проведения	организации проведения
выявлять	психологической	психологической
потребности в	экспертизы	экспертизы
основных видах		
психолого-	ПК 4.2. Умеет	Уметь: формировать
	формировать экспертное	экспертное заключение
педагогических	заключение психолога	психолога
услуг и		
организовывать	ПК 4.3. Владеет	Владеть: навыками
работу	навыками проведения	проведения
психологической	психологической	психологической
службы в области	экспертизы	экспертизы
высшего,		
среднего, средне-		
специального и		
корпоративного		
образования		
ооразования		

 $\Pi pouз bod cm be e на в практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП.$

№	Наименование	День (дни	Содержание	Резу	льтаты
	этапов практики	мероприятия)	практики	Вид	Осваиваемые
			(общие виды работ)	отчетности	компетенции
1.	Подготовительный	1-3 день	Участие в	Отчет по	ОПК-2; ОПК-
	этап		установочной	практике	3; ОПК-5;
			конференции,	•	ОПК-6; ОПК-
			ознакомление с		7; ОПК-8;
			отчетной		ПК-1; ПК-4
			документацией,		,
			получение		
			направления в		
			образовательное		
			учреждение,		
			получение		
			индивидуального		
			задания на практику,		
			прохождение		
			инструктажа по		
			технике		
			безопасности и		
			пожарной		
			безопасности.		
2.	Исследовательский	4-6 день	Ознакомление с	Отчет по	ОПК-2; ОПК-
	этап		нормативными	практике	3; ОПК-5;
			документами	_	ОПК-6; ОПК-
			организации,		7; ОПК-8;
			должностными		ПК-1; ПК-4
			инструкциями		
			работников		
			организации. Подбор		
			научной литературы,		
			пособий,		
			рекомендаций по		
			практике.		
			Определение работ		
			индивидуального		
			задания.		
3.	Технологический	7-9 день	Проведение работ	Отчет по	ОПК-2; ОПК-
	этап		индивидуального	практике	3; ОПК-5;
			задания. Анализ		ОПК-6; ОПК-
			результата		7; ОПК-8;
			выполненных работ,		ПК-1; ПК-4
			в том числе		
			индивидуального		
		10.12	задания		
4.	Аналитический этап	10-12 день	Комплексный анализ	Отчет по	ОПК-2; ОПК-
			результатов	практике	3; ОПК-5;
			выполнения заданий		ОПК-6; ОПК-
			практики,		7; ОПК-8;
			проведенных		ПК-1; ПК-4
			исследований.		
			Обобщение,		
			систематизация		
			выполненных		

			заданий практики, проведенных исследований, формирование выводов и заключения		
5.	Завершающий этап	13-14 день	Подготовка отчетной	Отчет по	ОПК-2; ОПК-
			документации по	практике	3; ОПК-5;
			практике, защита		ОПК-6; ОПК-
			отчета по практике.		7; ОПК-8;
					ПК-1; ПК-4