



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ)**

**Направление подготовки**  
*«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль):**  
*«Социальная онтопсихология и педагогика»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование - магистратура**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Дисциплины (модули)**

- 1.1. Управление проектами и программами
- 1.2. Культурно-исторический опыт России
- 1.3. Иностраный язык академического и профессионального взаимодействия
- 1.4. Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации
- 1.5. Методология научных исследований
- 1.6. История и онтология науки
- 1.7. Информационные технологии в образовательной деятельности
- 1.8. Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России
- 1.9. Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ
- 1.10. Психология профессиональной деятельности
- 1.11. Основы специальной психологии и педагогики
- 1.12. Основы социальной онтопсихологии и педагогики
- 1.13. Практическая онтопсихология
- 1.14. Психология и педагогика лидерства: онтопсихологический подход
- 1.15. Практикум по прикладной онтопсихологии
- 1.16. Психология массовых коммуникаций: онтопсихологический подход
- 1.17. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности
- 1.18. Реализация возможностей в инклюзивном обществе
- 1.19. Психология кино: как инструмент работы с молодежью
- 1.20. Психология образной сферы личности

### **2. Факультативные дисциплины**

- 2.1. Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- 2.2. Технологии командной работы и лидерство
- 2.3. Основы когнитивных и семантических технологий
- 2.4. Социальная сексология

# 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

## 1.1. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах управления программами и портфелями проектов, процедурах управления проектом на этапах его жизненного цикла с последующим применением полученных знаний и практических навыков (формирование) по специальной психологии и педагогике.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение студентами основных функциональных областей управления проектами, в том числе основ управления поставками и контрактами в проекте, управления качеством проекта, управления ресурсами, коммуникациями и рисками в проекте;

2. Овладение студентами умениями применять теоретические положения управления программами и портфелем проектов в профессиональной деятельности, в том числе: определять цели и этапы управления портфелем проектов, формировать портфель проектов, согласно стратегии развития компании, управлять программой;

3. Привитие студентам способности разработки жизненного цикла управления портфелем проекта, основ управления программой в современных компаниях.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, - в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: как анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на	Уметь: разрабатывать варианты решения

	<p>подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>основе критического анализа источников информации.</p> <p>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>	<p>проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.</p> <p>Владеть навыками выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>
<p><b>Разработка и реализация проектов</b></p>	<p><b>УК-2</b></p> <p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>УК 2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.</p> <p>УК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования</p>	<p>Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>Уметь: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.</p> <p>Владеть: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной</p>

		<p>плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.</p>	<p>деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.</p>
<p><b>Командная работа и лидерство</b></p>	<p><b>УК-3</b></p> <p>Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает: об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2. Умеет: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК-3.3. Владеет: способностью устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>Уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>Владеть: способностью устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения</p>

			поставленной цели
<p><b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b></p>	<p><b>УК-6</b></p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Знать: как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>
		<p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>	<p>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>
		<p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>Владеть: формулировкой цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы</p>
		<p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	
		<p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p>	

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ НА ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие проекта и его признаки. Классификация проектов, ключевые понятия проектного управления и их взаимосвязь. Отличия проектного управления и традиционного менеджмента. Особенности проектного подхода в органах власти и бизнесе. Жизненный цикл проекта: понятие, сущность, модели. Процедуры управления проектами на разных фазах жизненного цикла.

**Тема 1.1.** Концептуальные основы формирования проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие проекта и его отличие от задачи, рабочего задания. Проект как объект управления в органах власти. Проект как бизнес-процесс. Типы проектов. Специфика социальных проектов. Жизненный цикл проекта: понятие, специфика работы, закономерности. Модели жизненного цикла проекта: каскадная модель, итерационная модель, спиральная модель, инкрементная модель. Их преимущества и недостатки. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация. Определение целей и содержания проекта. Планирование в проектной деятельности. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта. Методы проведения экспертизы проекта. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности проекта. Контроль исполнения календарных планов проекта. Контроль стоимости проекта. Методы обеспечения и контроля качества

**Тема 1.2.** Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Организационная структура управления проектом, принципы построения организационных структур управления проектами, факторы выбора организационных структур управления проектами, влияние корпоративной культуры на выбор организационной структуры управления проектами. Функциональная структура управления проектами, проектная структура, матричная структура управления проектами (слабая матрица, сбалансированная матрица, сильная матрица). Проектные структуры: преимущества и недостатки. Управление человеческими ресурсами проекта. Команды проекты: понятие и виды. Концепция развития команды проекта. Гибкие методы управления проектами и роль проектных команд. Управление коммуникациями проекта. Схемы организационных взаимоотношений и сфер ответственности при разработке и реализации проекта. Управление конфликтами в проекте. Основы управления организационными изменениями в проектной деятельности. Стандарты описания компетенций менеджера проекта. Понятие «проектный офис», типы проектных офисов, функции проектного офиса, разработка концепции и структуры проектного офиса, определение стандартов и методологии проектного офиса, этапы внедрения проектного офиса в современных компаниях. Проектные офисы в органах власти: понятие, особенности, полномочия.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие закона и закономерности в науке. Закон синергии. Закон самосохранения и борьба организаций за выживание. Жизненно важные интересы организации. Закон развития деловых организаций. Закон композиции и пропорциональности. Закон информированности и упорядоченности. Закон единства анализа и синтеза. Специфические законы организации. Жизненные циклы

развития организации. Понятие кризиса, виды кризисов в организации. Принципы антикризисного управления организацией

### **Тема 2.1. Организационные основы управления программой**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие программы, ее отличие от проекта. Особенности управление программой (на уровне бизнес-структуры, на уровне муниципального образования/региона/государства). Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами (РЗМЗ). Стандарты управления программами. Требования к управлению программой. Организация управления программой. Процесс инициации программы. Процессы планирования программы. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы. Процесс завершения программы. Национальные проекты и программы стратегического развития.

### **Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие портфеля проектов. Преимущества портфельного управления. Виды портфеля проектов. Цели управления портфелем проектов. Этапы управления портфелем проектов. Инструменты управления портфелем проектов. Активная и пассивная модели управления портфелем проектов. Задачи портфельного управления проектами. Организационная структура управления портфелем проектов. Функциональная структура управления портфелем проектов. Инвентаризации портфеля проектов. Перегрузка портфеля проектами: отбор и расстановка приоритетов. Оптимизации портфеля проектов. Балансировка портфеля проектов.

## **1.2. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с историей развития и становления русской культуры, раскрыть сущность основных проблем современной культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть сущность культуры и закономерности ее исторического развития, осмыслить уникальный исторический опыт диалога культур и способы его миропонимания, представить современность как результат культурно-исторического развития человечества;

- проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация», рассмотреть взгляды на место русской культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;

- осуществить знакомство с основными направлениями методологии культурологического анализа;



- рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5  Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия  УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.  УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	<i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте  <i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  <i>Владеть:</i> методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## 3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

### РАЗДЕЛ 1. КУЛЬТУРА РОССИИ В ПЕРИОД ДОМИНИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННОГО МИРОВОСПРИЯТИЯ

#### Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение культуры. Типы и виды культур. Место и значение культуры в историческом развитии народов. Происхождение и занятия славян. Поселения типа городищ. Древние ремесла. Язычество восточных славян. Византийская (христианская) культура. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий. Древнерусские города как центры культуры. Храм как центр художественной и духовной жизни. Литература IX -

середины XIII в. Жанровые особенности Древнерусской литературы. Жития. Хождения. Поучения. Летописи. Выдающиеся достижения древнерусской литературы. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве». Утверждение независимости княжества. Формирование местных культурных центров. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.). Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в. Появление архитектурных школ в XII в. Материальная культура Руси. Костюм, украшения, ремесло. Повседневная жизнь жителей домонгольской Руси. Берестяные грамоты. Татарское нашествие и русская культура. Культурные последствия походов монголо-татар для Руси. Людские и материальные потери. Сохранение отдельных очагов культуры. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия. Москва и Тверь как культурные центры. Святой Сергий Радонежский и религиозно-нравственное возрождение Руси. Культурный подъём второй половины XIV-начала XV в. Национальный подъём после Куликовской битвы. Выдающиеся мастера иконописи. Творчество А. Рублева. Образования централизованного государства (вт. пол. XV – XVI вв.). Единое государство: экономика, общество, культура. Социальное расслоение общества. Культурная политика Ивана IV. Социально-философская доктрина «Москва – третий Рим». Архитектура Московского царства. Пути развития русского искусства в XVI в. Просвещение в XVI в. Начало книгопечатания. Материальная культура русского народа в XVI в. Период Смутного времени. Народно-патриотическое движение. XVII век — начало Нового времени. Старина и новизна в русской культуре. Укрепление связей с Европой. Немецкая слобода. Формирование светской эстетики живописи. Эпоха Петра I (1682-1725). Культурные преобразования в России на рубеже XVII – XVIII вв. Значение личного участия Петра I в преобразовании культуры и быта России. Европейская ориентация в культурной политике Петра I. Новые идеалы светской культуры. Тенденции просветительства. Создание Московского университета. Новые архитектурные стили. Эпоха Екатерины II. Формирование дворянской культуры. Русское Просвещение. Расцвет художественной культуры. Реформаторская деятельность Александра I. Отечественная война 1812. Декабристское движение. Правление Николая I. Введение цензуры. Реформа системы образования. Теория «официальной народности». «Славянофилы» и «западники». «Золотой век» русской культуры. Литература. Архитектура. Живопись. Развитие научной мысли в России.

### **Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Место Отечественной культуры в историческом культурном пространстве России.
2. Исторические условия формирования русской культуры и ее особенности.
3. Культура Древней Руси: письменность, изобразительное искусство, архитектура.
4. Укрепление культурных и политических связей с Византией и Западноевропейскими государствами.

### **Тема 1.2. Культура России периода средневековья.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Культура послемонгольского периода,
2. Возражение духовности и национального самосознания.
3. Москва – III Рим.
4. Религиозная реформа Патриарха Никона.
5. Явление старообрядчество.

### **Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.**

## **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Преобразования Петра I и рождение культуры нового типа.
2. Искусство петровской эпохи: скульптура, монументально-декоративная и станковая живопись, публицистика и литература.
3. Праздники петровской эпохи: триумфы, парады, фейерверки и пр.
4. Отечественная война 1812 года, приобщение россиян к европейской культуре в ходе освободительных походов русской армии.
5. Новая государственная политика в сфере просвещения в период правления Николая I.
6. Национальная идея в образах русского ампира (К. Росси, О. Бове, Д. Жилярди, А. Григорьев).

## **РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРА РОССИИ КОНЦА XIX-НАЧ. XXI ВВ.: ПЕРИОД РАДИКАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ НАРОДНОГО СОЗНАНИЯ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Серебряный век в русской культуре. Модерн в Русской культуре. Культура революционной эпохи. Культурная революция. Советская государственная культурная политика. Эпоха НЭПа. Марксистско-ленинская (материалистическая) наука и искусство. Ужесточение идеологической цензуры. Массовые репрессии. Великая Отечественная война. Милитаризация культуры. «Церковное возрождение». Хрущевская «оттепель». Расцвет советской культуры. Брежневская эпоха «застоя». Холодная война. Неофициальная и официальная культура. Явление диссидентства. Культура эпохи «перестройки». Распад СССР. Культура в современной России.

### **Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как факт социальной психологии конца XIX века.
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

### **Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
2. Культура авангарда Серебряного века и становление советской культуры
3. Культура русского зарубежья
4. Соцреализм – большой стиль эпохи Сталинизма

5. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения

### **Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

1. Советская культура в эпоху перестройки и гласности.
2. Политика открытости по отношению к мировой культуре.
3. Трансформация культуры в условиях рыночной экономики
4. Массовая культура постсоветского времени. Роль интернета в современной культурной ситуации России.

Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

## **1.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о классической научной методологии проведения исследований, о понятийном аппарате научно-исследовательской деятельности, о методах научного исследования, о подготовке магистерской диссертации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по специальной психологии и педагогике.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Иметь представление о закономерностях получения научного знания; о категориях и основных понятиях методологии научного исследования; о формах и методах научного познания; о принципах и организации научно-исследовательской деятельности;
2. Иметь видение основных проблем современной практики научных исследований; основных подходов и методов исследования; понимать историю развития научной методологии;
3. Помочь обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования; составить программу исследования и организовать исследовательский процесс;
4. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, - в соответствии с учебным планом

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	<p><b>УК-4</b></p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает: как выбирать приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2. Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3. Владеет: навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знать: как выбирать приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Владеть: навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. THE WORLD OF SCIENCE

##### Перечень изучаемых элементов содержания

The scientific attitude. Scientific methods and the methods of science. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery.

##### Тема 1.1. The scientific attitude Scientific methods and the methods of science

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема первого подмодуля включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах.

Грамматическая тема:

- Вводно-корректирующий курс;
- Неличные формы глагола.

## **Тема 1.2. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Лексическая тема первого подмодуля включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах.

Грамматическая тема:

- Вводно-корректирующий курс;
- Неличные формы глагола.

## **РАЗДЕЛ 2. PROFESSIONAL COMMUNICATION**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Ways of business and professional communicating. Technology devices and information communicative technologies.

#### **Тема 2.1. Ways of business and professional communicating**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Лексическая тема: ведение деловой переписки; анализ текстов из профессиональных журналов - информационный поиск и анализ статей из профессиональных журналов и интернет-ресурсов;

Грамматическая тема:

- предлоги сравнения (like/as);
- Nominative with the Infinitive.

#### **Тема 2.2. Technology devices and information communicative technologies.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

В лексической теме четвертого подмодуля приводится материал о современных устройствах и информационно-коммуникационных технологиях,

Грамматическая тема:

- вводные слова, дополняющие и противопоставляющие информацию;
- Objective with the Infinitive.

## **РАЗДЕЛ 3. SCIENCE AND ITS PROGRESS**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

The relations between science and society. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life.

#### **Тема 3.1. The relations between science and society**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Лексическая тема пятого подмодуля содержит материал, раскрывающий степень влияния науки на общество.

Грамматическая тема:

- Present Perfect Simple;
- Present Perfect Continuous.

#### **Тема 3.2. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Лексическая тема шестого подмодуля включает материал о достижениях науки в повседневной жизни.

Грамматическая тема:

- Словообразование: типичные словообразовательные образцы и передаваемые ими значения;
- Absolute Constructions

## **РАЗДЕЛ 4. Postgraduate education**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation. Careers advice.

#### **Тема 4.1. Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

В лексической теме седьмого подмодуля приводится материал о программах послевузовского обучения и научных степенях, научном руководстве, о правилах участия в международных конференциях.

Грамматическая тема:

- Participle: Form and Use

#### **Тема 4.2. Careers advice**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

В лексической теме восьмого подмодуля дан материал о способах преодоления трудностей для построения успешной карьеры молодого специалиста.

Грамматическая тема:

- Gerund: Active and Passive;

### **1.4. ДЕЛОВОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях использования представлений о нормах и функциях современного русского литературного языка и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

Задачи дисциплины (модуля):

1.Формирование у студентов чёткого представления об особенностях современной профессиональной коммуникации, о специфике коммуникационного взаимодействия с учетом профессиональной направленности.

2.Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с документами.

3.Формирование практических навыков по обнаружению, объяснению и исправлению речевых ошибок в ходе подготовки текста (документа) к публикации (использованию).

4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций (при наличии)</b>	<b>Код компетенции Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
--	---	---	----------------------------

<p><b>УК-4</b></p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-4.1.</b> Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> Законы коммуникации, коммуникативные стратегии и тактики, барьеры коммуникации. <b>Уметь:</b> организовать профессиональное общение и взаимодействие по вопросам профессиональной коммуникации; - создавать и редактировать тексты различных жанров.</p>
		<p><b>УК-4.2.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</p>	<p><b>Знать:</b> разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях <b>Уметь:</b> применять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и профессиональной коммуникации; выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).</p>
		<p><b>УК-4.3.</b> Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>Знать:</b> системные особенности коммуникационных технологий и законы эффективной коммуникации и применять их в профессиональной <b>Уметь:</b> свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том</p>



			числе в педагогической деятельности.
--	--	--	--------------------------------------

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Особенности современной профессиональной коммуникации

Тема 1.1. Функции и задачи профессионального общения.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Особенности профессиональной коммуникации. Функции и задачи профессионального общения.

Тема 1.2. Основные коммуникативные техники

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Требования, предъявляемые к современному специалисту, основные коммуникативные техники.

Тема 1.3. Языковые особенности официально-делового стиля

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Стилеобразующие факторы официально-делового стиля. Подстили и жанры официально-делового стиля. Языковые особенности официально-делового стиля

#### Раздел 2. Служебная и личная документация

Тема 2.1. Способы классификации документов и правила их оформления.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Служебная и личная документация. Способы классификации документов и правила их оформления. Объяснительная записка. Заявление. Доверенность. Резюме при устройстве на работу. Структура резюме. Факультативная информация в резюме. Оформление резюме. Виды инициативных резюме.

Тема 2.2. Функция письма в деловой коммуникации

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Виды деловых писем и особенности деловой переписки.

## 1.5. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о классической научной методологии проведения исследований, о понятийном аппарате научно-исследовательской деятельности, о методах научного исследования, о подготовке магистерской диссертации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по специальной психологии и педагогике.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Иметь представление о закономерностях получения научного знания; о категориях и основных понятиях методологии научного исследования; о формах и

методах научного познания; о принципах и организации научно-исследовательской деятельности;

2. Иметь видение основных проблем современной практики научных исследований; основных подходов и методов исследования; понимать историю развития научной методологии;

3. Помочь обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования; составить программу исследования и организовать исследовательский процесс;

4. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 - в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Системное и критическое мышление</b>	<b>УК-1</b>  Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: как выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов  УК-1.2. Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации  УК-1.3. Владеет: навыками рассматривания различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: как выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов  Уметь: находить, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации  Владеть: навыками рассматривания различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

**3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

## **РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Научное исследование как форма развития научного знания. Выбор направления исследования. Научная проблема. Семантическая и прагматическая корректность при выборе темы. Критерии методической и методологической культуры. Методика проведения научного исследования.

### **Тема 1.1 Философские основы методологии научных исследований**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Научное исследование как форма развития научного знания. Методологические принципы научного исследования. Признаки научного исследования: объективность, системность, новизна получаемых данных. Верификация и фальсификация. Явление и факт. Понятие истины. Виды научных исследований.

### **Тема 1.2. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Выбор направления исследования. Научная проблема. Семантическая и прагматическая корректность при выборе темы. Разработанность темы. Обоснование актуальности исследования. Объект, субъект и предмет исследования; связь предмета с профилем специальности. Постановка цели как основного результата исследования. Задачи. Построение гипотезы исследования.

### **Тема 1.3. Методическая и методологическая культура исследователя**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Критерии методической и методологической культуры. Методика проведения научного исследования. Организация процесса проведения исследования. Логика доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении исследования. Аксиология и этика профессионального исследователя. Проблема плагиата.

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие метода исследования. Выбор групп методов при проведении различных исследований. Развитие представлений о научной методологии в философии науки. Традиционная методология античности и средних веков. Исследовательские компетенции магистра. Магистерская диссертация как исследовательская работа.

### **Тема 2.1. Классификация научных методов**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие метода исследования. Выбор групп методов при проведении различных исследований. Философский подход в исследовании. Общенаучные, частнонаучные и специальные методы. Междисциплинарные методы исследования. Естественно-научные и социально-гуманитарные методы. Соответствие методов уровням научного познания (эмпирический и теоретический).

## **Тема 2.2. Методологические парадигмы и принципы в истории науки**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Развитие представлений о научной методологии в философии науки. Традиционная методология античности и средних веков. «Органон» Аристотеля. Новое время о научном методе классической науки (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Методология неклассической науки 19 – 20 веков. Роль позитивизма в развитие методологии науки. Эволюционная эпистемология (К. Поппер), теория научных революций (Т. Кун), методологический анархизм (П. Фейерабенд).

## **Тема 2.3. Магистерская диссертация как вид научного исследования**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Исследовательские компетенции магистра. Магистерская диссертация как исследовательская работа. Специфика магистерского исследования. Композиция магистерской диссертации, рубрикация текста, язык и стиль. Формат защиты и подготовка материалов к защите (презентация, раздаточный материал, доклад).

## **1.6. ИСТОРИЯ И ОНТОЛОГИЯ НАУКИ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью учебной дисциплины «История и онтология науки» является формирование системы знаний о методологии научных исследований, их философской основе, об особенностях процедур современного научного познания с последующим применением этих знаний в сфере научно-исследовательской и аналитической деятельности, а также освоение компетенций в части возможных выполнений трудовых функций.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Заложить прочные основы знания о требованиях к составлению программ проведения научных исследований и разработок;
2. Сформировать навыки разработки инструментария проводимых исследований, анализа их результатов;
3. Выработать умения совершать оптимальный выбор методов и средств решения задач исследования.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-5, - в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Коммуникация</b>	<b>УК-1</b>  Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: как выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов  УК-1.2. Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации  УК-1.3. Владеет: навыками рассматривания различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: как выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов  Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации  Владеть: навыками рассматривания различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
<b>Межкультурное взаимодействие</b>	<b>УК-5</b>  Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ  УК-5.2. Умеет: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций	Знать: как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ  Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач

		<p>мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3. Владеет: навыком толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>образования</p> <p>Владеть: навыком толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
--	--	---	---

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. НАУКА В КУЛЬТУРЕ ПРОШЛОГО И В СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Основное содержание дисциплины. Роль и место истории и онтологии науки в системе подготовки научно-педагогических кадров. Онтология науки как раздел философии науки. Возникновение философии науки как направления современной философии. Предмет философии науки и специфика философского мышления. Эволюция подходов к анализу науки. Специфика онтологических проблем науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки и его связь с онтологией науки.

Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Онтологические проблемы науки в концепциях К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Место онтологии науки в структуре философского знания. Функции онтологии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Первые попытки философского осмысления процесса познания в эпоху античности. Космоцентризм древнегреческой философии. Культура как «не-природа». От хаоса к Космосу. Категория субстанции. Мир как число. Формирование первых естественнонаучных программ (элеаты, атомисты). Физика и космология Аристотеля. Логика Аристотеля как форма развития научного знания. Естествознание эллинистическо-римского периода. Развитие древнегреческой астрономии. Геоцентризм Птолемея.

Наука в условиях Средневековья. Патристика и схоластика. Концепция гармонии веры и разума. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Особенности средневековой духовной культуры. Доминирование ценностного над познавательным. Отношение к познанию природы. Естественнонаучные достижения арабской культуры в Средневековье: математика,

физика и астрономия. Физические идеи Средневековья. Алхимия как феномен средневековой культуры. Религиозная трактовка происхождения человека. Развитие логики в средневековой схоластике. Историческое значение средневекового познания. Христианская теология и изменение созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы. Практические манипуляции с природными объектами в алхимии, астрологии, магии.

Ренессансная мировоззренческая революция и наука эпохи Возрождения. Особенности духовной культуры Возрождения. Энциклопедизм возрожденческой культуры. Гуманизм в культуре возрождения. Пантеизм философии Возрождения.

Коперниканская революция в науке. От геоцентризма к гелиоцентризму. Дж. Бруно: мировоззренческие выводы из коперниканизма. Учение о множественности миров.

Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование непосредственных предпосылок классической науки. Становление капитализма и новые социальные запросы к науке. И.Кеплер: от поисков гармонии мира к открытию тайны планетных орбит. Г. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики». Картезианская физика. Самоопределение науки как особой области духовной деятельности. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. Становление экспериментального метода в единстве с математическим описанием природы. Ньютонианская революция в естествознании и формирование классической науки. Дискуссии о методах научного познания. Эмпиризм и рационализм.

Формирование науки как профессиональной деятельности и как социального института. Диалектические идеи в научном познании. Дифференциация и интеграция научного знания. Формирование социально-гуманитарного знания как относительно самостоятельной области познания в новоевропейской культуре.

Диалектические идеи в естествознании второй половины XIX в. От термодинамики к статистической физике: изучение необратимых систем. Развитие представлений о пространстве и времени. Дарвиновская революция в биологии. Теория электромагнитного поля. Развитие представлений о пространстве и времени. Становление генетики.

Научная революция в естествознании к. XIX – н. XX в. и становление неклассического типа науки. Возникновение релятивистской и квантовой физики. Создание А.Эйнштейном специальной теории относительности. Гипотеза квантов. Теория атома Н.Бора. Представления о мире элементарных частиц. Особенности биологии XX века.

Социокультурная обусловленность науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Функции науки в жизни общества. Культура и цивилизация. Наука как фактор развития современного общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Современная культура и научный прогресс. Наука и философия.

Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука и искусство. Этические проблемы науки. Особенности и перспективы развития науки в условиях информационной техники. Сциентизм и антисциентизм. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

**Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** основания науки и их структура. Научная картина мира и ее функции. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Сочетание традиционных и новых методов. Культура античного полиса и становление

первых форм теоретической науки. Физика и космология Аристотеля. Наука в условиях Средневековья. Патристика и схоластика. Естественнонаучные достижения арабской культуры в Средневековье. Ренессансная мировоззренческая революция и наука эпохи Возрождения.

## **Тема 1.2. Возникновение классической науки в Западной Европе. Роль науки в современном обществе.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Становление капитализма и новые социальные запросы к науке. Ньютонианская революция в естествознании и формирование классической науки. Формирование науки как профессиональной деятельности и как социального института. Особенности развития науки в XIX веке. Научные достижения XX века. Сциентизм и антисциентизм. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

## **РАЗДЕЛ 2. ТИПЫ НАУЧНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Онтология науки как философское размышление о формах ее бытия.* Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Наука как особая сфера культуры: научная рациональность как фактор культуры, наука как ценность. Коммуникативность науки, идеалы, нормы и этика научного познания. Культурно-цивилизационная обусловленность науки. Наука в западной и восточной цивилизациях.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их



исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Роль науки в современном обществе. Мировоззренческие альтернативы. Проблемы и противоречия государственного регулирования науки. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания. Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

Роль ценностей в познании. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности социально-гуманитарных наук. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Типы ценностей научного знания. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение — функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Интерпретация и смысл языка. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

### **Тема 2.1. Научные традиции и научные революции. Динамика науки как процесс порождения нового знания.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Специфика науки как формы познания мира. Типы научной рациональности. Процесс порождения нового знания и его особенности. Научное познание в социокультурном измерении. Особенности науки как социального института. Современный этап развития науки и его основные характеристики. Диалектика научных традиций и научных революций. Основные условия возникновения научных революций. Типы научной рациональности. Процесс порождения нового знания и его особенности. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке.

### **Тема 2.2. Наука и политическая власть. Этнос науки. Онтологическое и методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Роль ценностей в познании. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Типы ценностей научного знания. Единство и различие законов естественных и социально-гуманитарных наук. Институт науки и политические режимы: проблемы взаимодействия. Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Ценностные ориентации в социально-гуманитарном познании и проблема выбора. Научная революция как смена идеалов и оснований научного поиска. Специфика научных революций в гуманитарном познании.

## **1.7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории и методологии применения информационных технологий в образовательной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о возможностях применения информационных и коммуникационных технологий в сфере науки и образования;
2. получение знаний об основных методических подходах к использованию информационных образовательных ресурсов, технологиях создания и использования информационных образовательных ресурсов;
3. овладение навыками использования информационных и коммуникационных технологий при организации учебного процесса, научно-исследовательской работы в общеобразовательном учреждении.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5, - в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b> <b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>

<p><b>Контроль и оценка формирования результатов образования</b></p>	<p><b>ОПК-5</b></p> <p>Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет коррективную учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей</p>	<p>Знать: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.</p> <p>Уметь: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет коррективную учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>
--	--	---	---

		<p>обучающихся</p> <p>ОПК 5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>	
--	--	---	--

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

## **РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Сущность информатизации общества.
2. Основные этапы информатизации. Основные принципы информатизации.
3. Важнейшие направления информатизации.
4. Информатизация образования.
5. Программы и проекты информатизации образования.
6. Современный этап развития информатизации образования.
7. Принципы организации информатизации образования.
8. Спектр информационных и коммуникационных технологий, применяемых в сфере образования.
9. Обзор перспективных информационных и коммуникационных технологий для сферы образования.
10. Гипертекст как специфическая форма нелинейного представления информации.
11. Свойства гипертекста и их реализации в процессе создания электронных документов образовательного назначения.

12. Сущность и преимущества представления информации в форме мультимедиа.
13. Компоненты мультимедиа. Требования к системе мультимедиа.
14. Технологии подготовки мультимедийных образовательных продуктов.
15. Программное обеспечение мультимедиа.
16. Диагностика образовательных результатов обучающихся с использованием мультимедийных информационных ресурсов.
17. Области применения тестирования на основе использования мультимедийных технологий в образовании.
18. Рынок мультимедийных образовательных информационных ресурсов.
19. Состав технологии передачи информации в Интернет: электронная почта, сетевые телеконференции, технология передачи файлов и др.
20. Назначение и сущность технологии телеконференций. Вебинар.
21. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.
22. Технология проведения видеоконференций и их реализация в образовательном процессе.
23. Технологии Интернет-телефонии.

**Тема 1.1.** Состояние и перспективы использования средств ИКТ в образовании. Гипертекстовые и мультимедийные информационные технологии в образовании

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность информатизации общества. Основные этапы информатизации. Основные принципы информатизации. Важнейшие направления информатизации. Информатизация образования. Программы и проекты информатизации образования. Современный этап развития информатизации образования. Принципы организации информатизации образования. Спектр информационных и коммуникационных технологий, применяемых в сфере образования. Обзор перспективных информационных и коммуникационных технологий для сферы образования. Гипертекст как специфическая форма нелинейного представления информации. Свойства гипертекста и их реализации в процессе создания электронных документов образовательного назначения. Сущность и преимущества представления информации в форме мультимедиа. Компоненты мультимедиа. Требования к системе мультимедиа. Технологии подготовки мультимедийных образовательных продуктов. Программное обеспечение мультимедиа.

**Тема 1.2.** Сетевые технологии в образовании. Дистанционное обучение и открытое образование.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Диагностика образовательных результатов обучающихся с использованием мультимедийных информационных ресурсов. Области применения тестирования на основе использования мультимедийных технологий в образовании. Рынок

мультимедийных образовательных информационных ресурсов. Состав технологии передачи информации в Интернет: электронная почта, сетевые телеконференции, технология передачи файлов и др. Назначение и сущность технологии телеконференций. Вебинар. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line. Технология проведения видеоконференций и их реализация в образовательном процессе. Технологии Интернет-телефонии.

## **РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Обоснование возможности использования средств ИКТ для автоматизации процесса принятия и реализации управленческих решений в образовательном учреждении;
2. Спектр средств ИКТ, применяемых для автоматизации процесса принятия и реализации управленческих решений;
3. Основные направления внедрения и использования информационных технологий управленческого и педагогического назначения в системе образования;
4. Сущностные характеристики информационных технологий управления;
5. Структура информационной технологии управления;
6. Техническая основа информационных технологий управленческого и педагогического назначения.
7. Основные направления использования средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением;
8. Техническая основа средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением.
9. Условия использования распределенного информационного ресурса в целях оптимизации управления в образовательном учреждении;
10. Компетенции в области организации административного управления на базе распределённого информационного ресурса как компонент ИКТ-компетентности администратора;
11. Особенности внедрения средств телекоммуникаций в процесс управления образовательным учреждением.

**Тема 2.1.** Возможности использования средств ИКТ в процессе принятия и реализации управленческих решений в образовательном учреждении

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Обоснование возможности использования средств ИКТ для автоматизации процесса принятия и реализации управленческих решений в образовательном учреждении. Спектр средств ИКТ, применяемых для автоматизации процесса принятия и реализации управленческих решений. Основные направления внедрения и использования информационных технологий управленческого и педагогического назначения в системе образования. Сущностные характеристики информационных технологий управления. Структура информационной технологии управления. Техническая основа информационных технологий управленческого и педагогического назначения.

**Тема 2.2.** Использование средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в управлении образовательным учреждением

## **Перечень изучаемых элементов содержания**

Информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением. Техническая основа средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением. Условия использования распределенного информационного ресурса в целях оптимизации управления в образовательном учреждении. Компетенции в области организации административного управления на базе распределённого информационного ресурса как компонент ИКТ-компетентности администратора. Особенности внедрения средств телекоммуникаций в процесс управления образовательным учреждением.

## **1.8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ РОССИИ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины «Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России»: формирование системы знаний о достижениях российской культуры и развитие умений, навыков их ретрансляции в педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Сформировать комплексное знание о достижениях российской культуры на основе концепта «культурно-историческое наследие России».
2. Показать процесс формирования культурно-исторического наследия России в контексте мирового развития.
3. Раскрыть многообразие форм и методов работы с культурно-историческим наследием России, сложившихся в отечественной и зарубежной музейной педагогике.
4. Показать специфику реализации образовательного потенциала разных форм культурно-исторического наследия России.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ОПК-4, - в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b> <b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Межкультурное взаимодействие</b>	<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать	УК-5.1. Знает: как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях	Знать: как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о

	<p>разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>различных сообществ</p> <p>УК-5.2. Умеет: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3. Владеет: навыком толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>Владеть: навыком толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p><b>Построение воспитывающей образовательной среды</b></p>	<p><b>ОПК-4</b></p> <p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять</p>	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных</p>



		<p>самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>испытаний) и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
--	--	---	---

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

#### **РАЗДЕЛ 1. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ РОССИИ: ТИПОЛОГИЯ, ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ, ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕПРЕЗЕНТАТИВНЫХ ОБРАЗЦОВ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Культура, искусство, наследие: понятийный анализ. Типологии искусств и типология культурного наследия. Недвижимые и движимые объекты культурного наследия. Нематериальное культурное наследие. Подводное наследие. Документальное наследие. Аудиовизуальное наследие. Всемирное культурное наследие и Россия. Значение Конвенции ЮНЕСКО об охране всемирного культурного и природного наследия (1972).

Проблема определения места отечественной культуры в общемировом историко-культурном процессе. Цивилизации Востока и Запада и проблемы «серединного» положения российской культуры. «Западники» и «славянофилы» о специфике российского исторического пути. Доминанты русской культуры. Д. Лихачев об

особенностях русской культуры и искусства. М. Лифшиц о мировом значении русской культуры. Концептосфера русской культуры (Ю.С. Степанов).

Основные этапы развития отечественной культуры. Дуализм древнерусской культуры: княжеский юг (Киев) и демократический север (Новгород). Русский византизм. Европеизация России и светское культуротворчество. Российская культура эпохи построения социализма. Травматичное прошлое и пути его осмысления. Понятие «травматичного наследия». Постколониальная парадигма осмысления культурно-исторического наследия. «Внутренняя колонизация» (А. Эткинд). Проблемы усвоения опыта современного мира и сохранения национальной и культурной самобытности России. Ценностный характер проблемы выбора репрезентативных образцов культурно-исторического наследия России для педагогической деятельности.

**Тема 1.1.** Место отечественной культуры в мировом историко-культурном процессе

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Проблема определения места отечественной культуры в общемировом историко-культурном процессе. Цивилизации Востока и Запада и проблемы «серединного» положения российской культуры. «Западники» и «славянофилы» о специфике российского исторического пути. Доминанты русской культуры. Д. Лихачев об особенностях русской культуры и искусства. М. Лифшиц о мировом значении русской культуры. Концептосфера русской культуры (Ю.С. Степанов).

**Тема 1.2.** Этапы развития отечественной культуры.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные этапы развития отечественной культуры. Дуализм древнерусской культуры: княжеский юг (Киев) и демократический север (Новгород). Русский византизм. Европеизация России и светское культуротворчество. Российская культура эпохи построения социализма. Травматичное прошлое и пути его осмысления. Понятие «травматичного наследия». Постколониальная парадигма осмысления культурно-исторического наследия.

## **РАЗДЕЛ 2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ РОССИИ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Музейная педагогика как междисциплинарная область знания. Формирование и развитие музейной педагогики в Германии, США. Должность музейного учителя в Бостонском музее искусств. Становление музейной педагогики в России в конце XIX века. Идеи А.В. Бакушинского о необходимости создания единства школьной и музейной среды в художественном воспитании личности, объединения педагогики и искусствоведения. Понятие музейного урока в советской школе. Внешкольная музейная работа (в рамках самих музеев). Принципы современной музейной педагогики: опора на потребности ребенка, учет психологических возрастных особенностей, ориентация на проживание произведения искусства и сотворчество; развитие навыка эстетического созерцания; развитие исторического сознания; развитие эмоций, фантазии, воображения, гармоничное воспитание личности. Возрастная специфика аудитории. Важность изучения отечественной культуры для развития культурной и гражданской идентичности.

Музейно-педагогические программы как основа для взаимодействия музея и систем образования. Базовые формы культурно-образовательной деятельности музеев и школ: лекции, консультации, научные чтения, экскурсии, конкурсы (олимпиады, викторины), кружки (клубы, студии), встреча с интересным человеком, музейная игра, концерт (кинопросмотр, литературный вечер, театрализованное представление).

**Тема 2.1.** Музейная педагогика: общемировая и отечественная практика.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Музейная педагогика как междисциплинарная область знания. Формирование и развитие музейной педагогики в Германии, США. Должность музейного учителя в Бостонском музее искусств. Становление музейной педагогики в России в конце XIX века. Идеи А.В. Бакушинского о необходимости создания единства школьной и музейной среды в художественном воспитании личности, объединения педагогики и искусствоведения. Понятие музейного урока в советской школе. Внешкольная музейная работа (в рамках самих музеев). Принципы современной музейной педагогики.

**Тема 2.2.** Роль музейной педагогики в образовании

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Музейно-педагогические программы как основа для взаимодействия музея и систем образования. Базовые формы культурно-образовательной деятельности музеев и школ: лекции, консультации, научные чтения, экскурсии, конкурсы (олимпиады, викторины), кружки (клубы, студии), встреча с интересным человеком, музейная игра, концерт (кинопросмотр, литературный вечер, театрализованное представление).

### **1.9. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ» заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, методах, технологиях реализации образовательных, с последующим их применением в профессиональной сфере и практических навыков управления образовательными программами.

#### Задачи учебной дисциплины(модуля):

1. Изучение методологических основ технологии реализации образовательных программ.
2. Формирование представления об особенностях реализации образовательных программ
3. Изучение основных технологий реализации образовательных программ на различных этапах обучения.
4. Развитие у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных педагогических умений.
5. Развитие педагогического мышления и педагогического мастерства.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8 - в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</b></p>	<p><b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК 2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>ОПК 2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания,</p>	<p>Знать: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>Уметь: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания,</p>

		<p>организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>ОПК 2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы</p>	<p>способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>Владеть: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы</p>
<p><b>Контроль и оценка формирования результатов образования</b></p>	<p><b>ОПК-5</b></p> <p>Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных</p>	<p>Знать: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.</p> <p>Уметь: определять цели и задачи, функции</p>

		<p>особенностей.</p> <p>ОПК 5.2. Умеет:  определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК 5.3. Владеет:  методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический</p>	<p>мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>
--	--	--	--

		инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности	
<b>Научные основы педагогической деятельности</b>	<b>ОПК-8</b>  Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.  ОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической	Знать: современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.  Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.

		<p>деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.</p>	<p>Владеть: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.</p>
--	--	--	---

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

#### **РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** образовательная программа, ее сущность и содержание; нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию образовательных программ; научная основа реализации образовательных программ;



профессиональная этика и деонтологическая культура социального педагога; квалификационные характеристики и стандарты в деятельности педагога образовательной организации; нормативно-правовые и организационные основы образовательной организации; нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

#### **Тема 1.1. Методологические основы реализации образовательных программ.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Образовательная программа, ее сущность и содержание. Нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию образовательных программ. Научная основа реализации образовательных программ.

#### **Тема 1.2. Нормативно-правовые и этические основы реализации образовательных программ.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Профессиональная этика и деонтологическая культура социального педагога. Квалификационные характеристики и стандарты в деятельности педагога образовательной организации. Нормативно-правовые и организационные основы образовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

### **РАЗДЕЛ 2. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** сущность и содержание понятия «социально-педагогические технологии»; классификация технологий реализации образовательных программ; классификация методик реализации образовательных программ; этапы технологического обеспечения реализации образовательных программ; критерии оценки качества реализации образовательных программ; принципы обеспечения качества реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации; востребованность образовательной программы как индикатор качества ее реализации

#### **Тема 2.1. Современные социально-педагогические технологии в условиях деятельности образовательной организации**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Сущность и содержание понятия «социально-педагогические технологии». Классификация технологий реализации образовательных программ. Классификация методик реализации образовательных программ. Этапы технологического обеспечения реализации образовательных программ.

#### **Тема 2.2. Оценка качества реализации образовательных программ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Критерии оценки качества реализации образовательных программ. Принципы обеспечения качества реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации. Востребованность образовательной программы как индикатор качества ее реализации

### **1.10. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологических основах профессиональной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по предупреждению кризисов и конфликтов в профессиональном становлении.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представления о человеке как субъекте труда, способностях как фактора успешности профессиональной деятельности.
2. Изучить кризисы профессионального становления.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-7 - в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.  ОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.  Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-

		<p>соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК 1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
<p><b>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b></p>	<p><b>ОПК-7</b></p> <p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК 7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных</p>	<p>Знать: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия</p>

		<p>сетях.</p> <p>ОПК 7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК 7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации</p>	<p>участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>Владеть: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>
--	--	--	---

		взаимодействия различных участников образовательной деятельности.	
--	--	--	--

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ТРУДА И ОБЪЕКТ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Человек как биосоциальное существо. Феномен человека как биосоциального существа. Теоретические проблемы прогнозирования поведения человека. Общее представление о кибернетике. Понятие закрытой и открытой систем управления. Основные направления и проблемы прогнозирования поведения человека при отборе персонала. Человек как объект психологического изучения. Основные методологические подходы к изучению психики человека (подход Б. Г. Ананьева). Соотношение социального и биологического в психике человека и проблема отбора персонала. Основные концепции и подходы к рассмотрению вопроса о соотношении социального и биологического в психике человека. Понятия «индивидуально-психологические» и «личностные» качества. Общее понятие о деятельности человека. Общее понятие деятельности. Структура и основные виды деятельности. Роль и место труда в жизни человека. Отношение современного человека к труду. Труд как механизм психического и профессионального развития человека. Человек как субъект трудовой деятельности. Основные направления развития человека как субъекта труда. Основные этапы и стадии развития человека как субъекта труда.

##### **Тема 1.1. Человек как биосоциальное существо**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Феномен человека как биосоциального существа. Теоретические проблемы прогнозирования поведения человека. Общее представление о кибернетике. Понятие закрытой и открытой систем управления. Основные направления и проблемы прогнозирования поведения человека при отборе персонала. Человек как объект психологического изучения.

##### **Тема 1.2. Социальное и биологическое в психике человека**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные методологические подходы к изучению психики человека (подход Б. Г. Ананьева). Проблема отбора персонала. Основные концепции и подходы к рассмотрению вопроса о соотношении социального и биологического в психике человека. Понятия «индивидуально-психологические» и «личностные» качества. Общее понятие о деятельности человека.

#### **РАЗДЕЛ 2. КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ**

**Цель:** изучить кризисы профессионального становления.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Типология профессиональных кризисов личности. Проблема стресса в труде. Психическая саморегуляция личности в ситуациях стрессового напряжения

## **Тема 2.1. Профессиональные кризисы личности**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Типы профессиональных кризисов личности. Адаптация личности к профессиональной среде. Труд как причина стресса: предпосылки, типология, теории, методы снятия напряжения.

## **Тема 2.2. Психологическая саморегуляция личности в стрессовых ситуациях**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Теория стресса и дистресса Г. Селье. Механизмы возникновения стресса. Профессиональные деструкции и выгорание, их последствия. Стресс как причина психосоматических заболеваний человека. Стрессоустойчивость: понятие, методы выработки.

## **1.11. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

### **1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории специальной психологии и педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене. С последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по специальной психологии и педагогики.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать целостное представление о специальной психологии и педагогике как составной части педагогического научного знания, ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах, истории развития.
2. Раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с историей его становления и развития, показать его роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
3. Дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования.
4. Познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями.
5. Дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования.
6. Создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения у будущих педагогов и психологов системы специального образования.

### **2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями	Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями

		<p>особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.</p>	<p>индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.</p>
		<p>ОПК 3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские)</p>



		обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6  Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК 6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи,	Уметь: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми

		задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями
		ОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

## **РАЗДЕЛ 1. «МЕСТО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ»**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной психологии. Направления работы специального психолога. Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества. История и современное состояние психологической службы. Цели и задачи специальной психологической помощи в образовании.

**Тема 1.1. Специальная психология**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной психологии. Направления работы специального психолога.

**Тема 1.2. Работа специального психолога**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества. История и современное состояние психологической службы. Цели и задачи специальной психологической помощи в образовании.

## **РАЗДЕЛ 2. «ПОНЯТИЕ «ДИЗОНТОГЕНЕЗ» И КЛАССИФИКАЦИЯ ДИЗОНТОГЕНИЙ»**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие психического дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза. Классификации дизонтогений (по В.В. Лебединскому, М.С. Певзнер, Л. Каннеру). Особенности психического развития при каждой из форм дизонтогении.

**Тема 2.1. Психический дизонтогенез: понятие, виды, классификации**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологический дизонтогенез в научном дискурсе. Классификации по В.В. Лебединскому, М.С. Певзнер, Л. Каннеру.

**Тема 2.2. Формы дезонтогении**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Формы недоразвития и задержанного развития дизонтогенеза. Дизонтогенез в дефицитарной и поврежденной форме. Особенности развития ВПФ при разных формах дизонтогенеза.

### **1.12. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ОНТОПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современных направлениях психологической мысли; об основных концепциях гуманистической и экзистенциальной психологии, онтопсихологии; о предмете и основных понятиях социальной онтопсихологии, теоретическом осмыслении места и роли человека в изменяющемся мире; о личности как субъекте общественной жизни с последующим

применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по специальной психологии и педагогике.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Знакомство с онтопсихологическим подходом к пониманию места и роли человека в современном обществе;
2. Освоение основных понятий социальной онтопсихологии;
3. Знакомство с онтопсихологическими концепциями «социального организмического», лидерства, социальной идентичности;
4. Овладение навыками анализа социальных процессов с использованием достижений современной психологии.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-4, в соответствии с учебным планом

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка новых психолого-педагогических технологий в области экспертизы различных сфер человеческой деятельности	<p><b>ПК-1</b></p> <p>Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения и экспертной оценке в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>	<p>ПК 1.1. Знает принципы и методы проектирования психолого-педагогической экспертизы, организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению, технологии организации психолого-педагогической деятельности</p> <p>ПК 1.2. Умеет проектировать, реализовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу, мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению и</p>	<p>Знать: принципы и методы проектирования психолого-педагогической экспертизы, организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению, технологии организации психолого-педагогической деятельности</p> <p>Уметь: проектировать, реализовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу, мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению и ограничения используемых психолого-педагогических технологий при экспертной оценке</p>

		ограничения используемых психолого-педагогических технологий при экспертной оценке  ПК 1.3. Владеет методическим инструментарием по психолого-педагогическому сопровождению и методами экспертной оценки; технологиями психолого-педагогической деятельности	Владеть: методическим инструментарием по психолого-педагогическому сопровождению и методами экспертной оценки; технологиями психолого-педагогической деятельности
Решение практических и научных задач в области психологии различных сфер человеческой деятельности	<b>ПК-4</b>  Способен выявлять потребности в основных видах психолого-педагогических услуг и организовывать работу психологической службы в области высшего, среднего, средне-специального и корпоративного образования	ПК 4.1. Знает принципы организации проведения психологической экспертизы ПК 4.2. Умеет формировать экспертное заключение психолога ПК 4.3. Владеет навыками проведения психологической экспертизы	Знать: принципы организации проведения психологической экспертизы  Уметь: формировать экспертное заключение психолога  Владеть: навыками проведения психологической экспертизы

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ОНТОПСИХОЛОГИИ**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Идея обоюдной функциональной ценности: личность для общества и общество для личности. Определение социальной онтопсихологии. Предмет социальной онтопсихологии. Понятие социализации. Современные исследования в сфере социализации. Понятие и принципы позитивной социализации.

##### **Тема 1.1. Основные понятия социальной онтопсихологии**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет социальной онтопсихологии. Понятие социализации. Современные исследования в сфере социализации. Понятие и принципы позитивной социализации.

##### **Тема 1.2. Понятие общества**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Античные подходы к рассмотрению общества. Идея общества в средние века и новое время. Понятие общества в наши дни. Понятие общества с точки зрения

онтопсихологии. Понимание общества в широком смысле. Понимание общества в узком смысле.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Человек как рациональная общественная сущность. Роль человека в формировании общества. Общество как среда для реализации потенциала. Принцип реализации жизни через побеждающих индивидов.

### **Тема 2.1. Человек общественный**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Человек как рациональная общественная сущность. Роль человека в формировании общества. Человек как разумное существо. Принцип выгоды. Физическая и метафизическая уверенность.

### **Тема 2.2. Реализация человека в социуме**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общество как среда для реализации потенциала. Принцип реализации жизни через побеждающих индивидов. Необходимость появления системы. Территориальная психология.

## **РАЗДЕЛ 3. ПОНЯТИЕ СИСТЕМЫ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие системы. Законы систем. Характеристики системы. Ум как основа системы.

### **Тема 3.1. Подходы к пониманию общественной системы**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие системы. Законы систем. Подходы к рассмотрению общественной системы: от античности до наших дней. Онтопсихологическое понимание системы и социальной системы. Понятие культуры.

### **Тема 3.2. Характеристики и особенности системы**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Характеристики системы. Ум как основа системы. Роль и функции законов. Психология лежащая в основе законодательства. Исследования в сфере психологии права. Психологические аспекты государственных интересов.

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗМИЧЕСКОЕ СОЦИУМА**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Анализ общества подобно самоанализу человека. Онтопсихологические параметры существования «здесь и сейчас». Понятие организмического. Понятие этиологии. Сопоставление в рамках онтопсихологический исследований трех критериев оценки, которую давал себе и своим действиям сам субъект, источника комплекса, критического анализа сновидений.

### **Тема 4.1. Понятие организмического социума**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Анализ общества подобно самоанализу человека. Онтопсихологические параметры существования «здесь и сейчас». Понятие организмического. Синергичность причины и следствия в организмическом. Общество как психосоматический осадок. Феномен коллективного бессознательного: подходы к рассмотрению. Рассмотрение организмического социума по принципам индивидуальной психосоматики.

### **Тема 4.2. Этиология личности и психосоматика социума**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие этиологии. Сопоставление в рамках онтопсихологических исследований трех критериев оценки, которую давал себе и своим действиям сам субъект, источника комплекса, критического анализа сновидений. Роль семьи в формировании индивида и общества. Механизм формирования социальных патологий. Понятие фрустрации. Поглощение личности стереотипом. Понятие ассистенциализма. Государственное как бессознательное движение многих людей.

## **РАЗДЕЛ 5. ЛИДЕР И СИСТЕМА. СФЕРЫ ДЕЙСТВИЯ ЛИДЕРА**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие лидера и лидерства. Идентичность. Виды идентичности. Понятие двойной морали. Понятие сферы действия. Понятие соразмерности. Соразмерность сфер действия лидера. Индивидуальная сфера действия лидера. Лидер как тот, кто осуществляет решение для социального гештальта. Доверие общественные мнения. Ответственность лидера.

### **Тема 5.1. Принципы действия в отношениях с системой**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие лидера и лидерства. Идентичность. Виды идентичности. Понятие двойной морали. Принцип ненападения на систему. Принцип абсентеизма. Принцип понимания и манипулирования системой.

### **Тема 5.2. Сферы действия лидера**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие сферы действия. Понятие соразмерности. Соразмерность сфер действия лидера. Индивидуальная сфера действия лидера. Семейная, аффективная сфера лидера. Сфера сотрудников. Социальная сфера. Типы кармы. Феномен самосаботажа. Самосаботаж в экономике.

### **Тема 5.3. Характеристики интеллектуального лидера**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Лидер как тот, кто осуществляет решение для социального гештальта. Доверие общественные мнения. Ответственность лидера. Ценность лидера для общества. Ассистенциализм и личностное достоинство. Лидер и служение интересам человека. Важность свободы. Кто такой интеллектуальный лидер. Задача интеллектуальных лидеров. Что значит «уметь любить» для лидера.

## **РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие справедливости. Понятие равенства. Критерий равенства. Равенство как принцип установленный обществом. Понятие истины. Истинность критерия онто Ин-се. Понятие микролетиков. Фрустрация микролетиков. Принципы онтопсихологического бизнес-консультирования.

### **Тема 6.1. Суть и принципы социальной справедливости**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие справедливости. Понятие равенства. Критерий равенства. Равенство как принцип установленный обществом. Понятие истины. Истинность критерия онто Ин-се. Справедливость с точки зрения Ин-се. Суть истинной морали. Мораль жизни и мораль системы. Онтическая связь. Онтологический принцип права. Принцип социальной справедливости. Понятие государства. Характеристики идеального общества. Функциональность социальной справедливости для целостного человека. Необходимость быть бдительным.

### **Тема 6.2. Социальная справедливость: микролетики**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие микролетиков. Фрустрация микролетиков. Принципы онтопсихологического бизнес-консультирования.

## **РАЗДЕЛ 7. ПРАВОВАЯ СИСТЕМА И ИНДИВИД**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Закон и право. Происхождение права. Концепция естественного права. Закон и общество. Цель закона. Авторитет права. Логика права и понятие общественной пользы. Юридическая эпистема. Право и самотворчество. Концепция двойной морали.

### **Тема 7.1. Законы как инструменты системы**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Закон и право. Происхождение права. Концепция естественного права. Закон и общество. Цель закона.

### **Тема 7.2. Право и психология**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Авторитет права. Логика права и понятие общественной пользы. Юридическая эпистема. Право и самотворчество. Концепция двойной морали.

## **РАЗДЕЛ 8. ИНФОРМАЦИЯ И КОММУНИКАЦИЯ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Определения информации. Онтопсихологический подход к информации. Информация и смысл. Информация и образ. Проблема интерпретации смысла при восприятии информации. Определения коммуникации. Структурная модель



коммуникации. Коммуникация и бессознательное. Модель «привратник» К. Левина. Проблема интерпретации сообщения.

### **Тема 8.1. Информация. Определение. Проблема смысла**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определения информации. Онтопсихологический подход к информации. Информация и смысл. Информация и образ. Проблема интерпретации смысла при восприятии информации.

### **Тема 8.2. Коммуникация. Определение. Проблема интерпретации сообщения**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определения коммуникации. Структурная модель коммуникации. Коммуникация и бессознательное. Модель «привратник» К. Левина. Проблема интерпретации сообщения.

## **РАЗДЕЛ 9. ТЕОРИИ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

История изучения массовых коммуникаций: от античности до современности. Методы изучения. Определение массовой коммуникации. Направления изучения массовой коммуникации. Основные подходы и их выводы. Теория массового общества. Культурологическая теория. Теория информационного общества.

### **Тема 9.1. Массовая коммуникация: понятие, особенности, место и роль в современном обществе**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

История изучения массовых коммуникаций: от античности до современности. Методы изучения. Определение массовой коммуникации. Функции и признаки.

### **Тема 9.2. Основные направления и методы изучения массовой коммуникации**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Специфика массовых коммуникаций. Направления изучения массовой коммуникации. Основные подходы и их выводы. Теория массового общества. Культурологическая теория. Теория информационного общества.

## **РАЗДЕЛ 10. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Воздействие средств массовой информации. Коммуникативные эффекты. Исследования и подходы. Общественное мнение. Массовая психология. Психологические эффекты массовой коммуникации.

### **Тема 10.1. Эффекты массовой коммуникации - исследования, периодизация и типология**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Воздействие средств массовой информации. Коммуникативные эффекты. Исследования и подходы.

## **Тема 10.2. Психологические эффекты массовой коммуникации**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общественное мнение. Массовая психология. Психологические эффекты массовой коммуникации.

## **РАЗДЕЛ 11. МЕМЕТИКА**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

История возникновения меметики. Понятие мем, основные определения. Меметика и генетика. Мем как вирус ума. Мем и культура. Мем и стереотип. Механизм действия мема. Экзистенциальное решение.

### **Тема 11.1. История возникновения и основные идеи**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

История возникновения меметики. Понятие мем, основные определения. Меметика и генетика. Мем как вирус ума.

### **Тема 11.2. Мем как единица культуры**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Мем и культура. Мем и стереотип. Механизм действия мема. Экзистенциальное решение.

## **РАЗДЕЛ 12. МЕМЕТИКА И ОНТОПСИХОЛОГИЯ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Онтопсихологическое объяснение меметики. Мем и ген. Мем и механизмы психики. Решение онтопсихологии. Психология массовых коммуникаций сквозь призму меметики. Мемы и культура. Меметическая и гуманистическая культуры.

### **Тема 12.1. Онтопсихологический взгляд на меметику**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Онтопсихологическое объяснение меметики. Мем и ген. Мем и механизмы психики. Решение онтопсихологии.

### **Тема 12.2. Психология массовых коммуникаций сквозь призму меметики.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психология массовых коммуникаций сквозь призму меметики. Мемы и культура. Меметическая и гуманистическая культуры.

## **1.13. ПРАКТИЧЕСКАЯ ОНТОПСИХОЛОГИЯ**

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании психологической компетентности в области практического использования онтопсихологического подхода: изучение методов онтопсихологического направления в практической психологии, формирование навыков работы с биографическими данными, проективными тестами, образной сферой личности, эмпатического слушания, освоение принципов онтопсихологического консультирования и групповых методов вмешательства, ознакомление с областями применения онтопсихологического подхода (в педагогике, бизнес-консультировании, клинической психологии, психологии искусства), с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по специальной психологии и педагогике.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение инструментов диагностики, используемых в онтопсихологии.
2. Изучение принципов онтопсихологического консультирования.
3. Изучение методов психологического вмешательства онтопсихологической школы.
4. Ознакомление с прикладными областями онтопсихологического подхода.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка новых психолого-педагогических технологий в области экспертизы различных сфер человеческой деятельности	<b>ПК-1</b> Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения и экспертной оценке в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной	ПК 1.1. Знает принципы и методы проектирования психолого-педагогической экспертизы, организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению, технологии организации психолого-педагогической деятельности	Знать: принципы и методы проектирования психолого-педагогической экспертизы, организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению, технологии организации психолого-педагогической деятельности  Уметь: проектировать, реализовывать и проводить

	<p>деятельности</p>	<p>ПК 1.2. Умеет проектировать, реализовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу, мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению и ограничения использования психолого-педагогических технологий при экспертной оценке</p> <p>ПК 1.3. Владеет методическим инструментарием по психолого-педагогическому сопровождению и методами экспертной оценки; технологиями психолого-педагогической деятельности</p>	<p>психолого-педагогическую экспертизу, мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению и ограничения используемых психолого-педагогических технологий при экспертной оценке</p> <p>Владеть: методическим инструментарием по психолого-педагогическому сопровождению и методами экспертной оценки; технологиями психолого-педагогической деятельности</p>
<p>Решение практических и научных задач в области психологии различных сфер человеческой деятельности</p>	<p><b>ПК-2</b></p> <p>Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании, включая психолого-педагогическую диагностику личностных состояний участников образовательного процесса</p>	<p>ПК 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.</p> <p>ПК 2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, отвечающих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>ПК 2.3. Владеет навыками проведения психолого-</p>	<p>Знать: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.</p> <p>Уметь: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, отвечающих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>Владеть: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-</p>

		педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
Разработка новых психолого-педагогических технологий в области экспертизы различных сфер человеческой деятельности	<b>ПК-3</b> Способен создавать диагностические методики для психолого-педагогической экспертизы эффективности реализации образовательных программ и тренингов в различных профессиональных сферах	ПК-3.1. Знает основные подходы и способы модифицирования, адаптации существующих и создания новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий  ПК 3.2. Умеет осуществлять действия по модифицированию, адаптации существующих и созданию новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий  ПК 3.3. Владеет основными способами и приемами модифицирования, адаптации существующих и создания новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий	Знать: основные подходы и способы модифицирования, адаптации существующих и создания новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий  Уметь: осуществлять действия по модифицированию, адаптации существующих и созданию новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий  Владеть: основными способами и приемами модифицирования, адаптации существующих и создания новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий
Решение практических и научных задач в области	<b>ПК-4</b> Способен выявлять потребности в	ПК 4.1. Знает принципы организации проведения психологической экспертизы	Знать: принципы организации проведения психологической экспертизы

психологии различных сфер человеческой деятельности	основных видах психолого-педагогических услуг и организовывать работу психологической службы в области высшего, среднего, средне-специального и корпоративного образования	ПК 4.2. Умеет формировать экспертное заключение психолога  ПК 4.3. Владеет навыками проведения психологической экспертизы	Уметь: формировать экспертное заключение психолога  Владеть: навыками проведения психологической экспертизы
Использование креативных технологий в сфере социальной онтопсихологии и педагогики	<b>ПК-5</b>  Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психолого-педагогического инструментария	ПК 5.1. Знает основные требования, способы совершенствования и разработки программ  ПК 5.2. Умеет осуществлять действия по совершенствованию и разработке программ  ПК 5.3. Владеет способами совершенствования и разработки программ	Знать: основные требования, способы совершенствования и разработки программ  Уметь: осуществлять действия по совершенствованию и разработке программ  Владеть: способами совершенствования и разработки программ

### 3. Краткое содержание дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ОНТОПСИХОЛОГИИ

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Онтопсихология как направление с отчетливой антропоцентрической ориентацией; особенности формирования онтопсихологической школы; практическая ориентированность онтопсихологии; три силы в психологии, предшествующие онтопсихологии и их практические инструменты; сравнительный анализ направлений психологии; практическое применение открытий онтопсихологии; две группы инструментов: инструменты анализа (лингвистический анамнез или историческая биография, анализ симптома или проблемы, анализ физиогномики, кинетики, проксемики; анализ сновидений; анализ семантического поля; анализ результата) и инструменты воздействия (онтопсихологическое консультирование, имагогика, синемалогия, психотея, мелолистика, резиденс и другие); понятие аутентичности.

## **РАЗДЕЛ 2. ИНСТРУМЕНТЫ ОНТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие «диагноз». Лингвистический анамнез и историческая биография. Изучение «жизненного пути». Биографические методы исследования. Биографический опросник. Анализ симптома или проблемы. Физиогномика, темперамент и характер. Исследование кинетики и проксемики. Интерпретация сновидений. Онтопсихологический подход к интерпретации сновидений: универсальные критерии интерпретации образов (соотношение универсального и индивидуального). Проективные методы в практики психологической работы, понятие проекции. Методология проведения теста шести рисунков. Особенности взаимодействия во время психологической консультации. Навыки эмпатического слушания.

## **РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ОНТОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Онтопсихологическое консультирование и клиент-центрированный подход Роджерса; понятие аутентичности; особенности аутентифицирующего консультирования; критерий в онтопсихологическом консультировании; критерии эффективности психотерапевтической работы; особенности позиции клиента; портрет личности психолога-консультанта; материал для консультации; стадии онтопсихологического консультирования; сопротивление и трансфер; особенности групповой психотерапии.

## **РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА В ОНТОПСИХОЛОГИИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Онтопсихологическая имагогика: обзор инструментов, использующих воображение и образы (символдрама Х. Лейнера, психосинтез, метод Дезолье, онейродрама, аутогенный тренинг Шульца и др.). Понятие онтопсихологической имагогики. Синемалогия: использование кино в психологии. Исследования, посвященные влиянию кино на зрителей и восприятию и пониманию кино. Методология синемалогии. Психотея: различные подходы, использующие театральную постановку. Методология: выбор произведения или темы для постановки психотеи; этапы проведения психотеи. Анализ стереотипов поведения личности в психотее. Психотелесные инструменты в онтопсихологии. Понятие организменных реакций и «организмического оценочного процесса» (К. Роджерс), организмического критерия (А. Менегетти). Онтопсихологический резиденс.

## **РАЗДЕЛ 5. ОНТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СЛУЧАЯХ ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОПАТОЛОГИИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Что такое здоровье? Современные подходы к здоровью человека. Норма и здоровье. Здоровье с позиций онтопсихологии. Психология здоровья. История изучения психосоматики. Психосоматика и психопатология в онтопсихологии. Единство действия. Стадии психосоматического процесса. Этапы лечения психосоматических заболеваний. Онтопсихологическая психотерапия в случаях психосоматики и психопатологии. Разбор и анализ клинических случаев (онкология, заболевания желудочно-кишечного тракта, сердечнососудистые заболевания, дерматологические заболевания).

## **РАЗДЕЛ 6. ОНТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В БИЗНЕС-КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Экономика и психология. Основные подходы к изучению. Когнитивные искажения и бессознательное. Лидерство и экономика. Функции лидера. Самосаботаж. Принципы онтопсихологического бизнес-консалтинга. Лидер как центр принятия решений. Схема анализа бизнеса. Цель онтопсихологического бизнес-консалтинга. Инструменты вмешательства.

## **РАЗДЕЛ 7. ОНТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИКЕ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психология и педагогика. История педагогики: от пайдеи до современности. Понятие житнетворчества. Идеи гуманистической психологии. Онтопсихологический подход в педагогике. Концепция здорового эгоизма. Проблема индивидуализации и социализации

## **РАЗДЕЛ 8. ОНТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ ИСКУССТВА**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Исследовательские подходы в психологии искусства. Искусство как способ самопознания. Сознательное и бессознательное в искусстве. Искусство и архетип. Понятие катарсиса (Л.С. Выготский, Т.А. Флоренская). Семиология искусства (Р. Барт). Творчество, способности, талант, гениальность в искусстве. Арт-терапия. Онтопсихологический подход в психологии искусства. Понятие искусство в онтопсихологии. Концепция ОнтоАрт.

## **РАЗДЕЛ 9. ОБРАЗ И БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение образа. Образ как алфавит энергии. Онейрическая «биопсия» бессознательного. Символ и интенциональность. Базовый критерий. Сферы применения метода анализа образов. Биологический код сновидения. Функциональность объекта или контекста, на который указывает символ, с точки зрения человека.

### **Тема 9.1. Значение образа**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение образа. Образ как алфавит энергии. Онейрическая «биопсия» бессознательного. Символ и интенциональность. Базовый критерий. Сферы применения



метода анализа образов. Биологический код сновидения. Восстановление базового кода природы в биологическом смысле. Функциональность объекта или контекста, на который указывает символ, с точки зрения человека.

## **Тема 9.2. Принципы интерпретации образа**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Функциональность объекта или контекста, на который указывает символ, с точки зрения человека. Причинная действенность символа. Семантический критерий.

## **РАЗДЕЛ 10. АНАЛИЗ СНОВИДЕНИЙ**

### **Тема 10.1. Что такое сновидение. Структуры и динамика сновидений**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие сновидения. Подходы к изучению сновидений. Сон и сновидение. Сознание и висцеральный мозг. Отражение в онейрической иконографии.

### **Тема 10.2. Элементы сновидения и типы**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Типы сновидений. Примеры разных типов сновидений. Динамика сновидения. Информационная структура сновидения. Элементы сновидения.

## **1.14. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ЛИДЕРСТВА: ОНТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Психология и педагогика лидерства: онтопсихологический подход» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных подходах к рассмотрению феномена лидерства в психологии, формировании представления об особенностях онтопсихологического подхода к лидерству с последующим применением в сфере социальной онтопсихологии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Получить знания об основных подходах к пониманию феномена лидерства.
2. Освоить онтопсихологический подход к рассмотрению личности лидера и явления лидерства.
3. Овладеть критериями оценки эффективности лидера.
4. Научиться проводить исследования в области психологии лидерства: интуиция лидера, гендерные аспекты, лидерский потенциал и эффективность, лидерство и руководство.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной**

**программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции  Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>Разработка новых психолого-педагогических технологий в области экспертизы различных сфер человеческой деятельности</p>	<p><b>ПК-1</b></p> <p>Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения и экспертной оценке в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>	<p>ПК 1.1. Знает принципы и методы проектирования психолого-педагогической экспертизы, организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению, технологии организации психолого-педагогической деятельности</p> <p>ПК 1.2. Умеет проектировать, реализовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу, мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению и ограничения используемых психолого-педагогических технологий при экспертной оценке</p> <p>ПК 1.3. Владеет методическим инструментарием по психолого-педагогическому сопровождению и методами экспертной оценки; технологиями психолого-педагогической деятельности</p>	<p>Знать: принципы и методы проектирования психолого-педагогической экспертизы, организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению, технологии организации психолого-педагогической деятельности</p> <p>Уметь: проектировать, реализовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу, мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению и ограничения используемых психолого-педагогических технологий при экспертной оценке</p> <p>Владеть: методическим инструментарием по психолого-педагогическому сопровождению и методами экспертной оценки; технологиями психолого-педагогической деятельности</p>

<p>Решение практических и научных задач в области психологии различных сфер человеческой деятельности</p>	<p><b>ПК-2</b></p> <p>Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании, включая психолого-педагогическую диагностику личностных состояний участников образовательного процесса</p>	<p>ПК 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.</p> <p>ПК 2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, отвечающих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>ПК 2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>	<p>Знать: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.</p> <p>Уметь: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, отвечающих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>Владеть: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>
<p>Разработка новых психолого-педагогических технологий в области экспертизы различных сфер человеческой деятельности</p>	<p><b>ПК-3</b></p> <p>Способен создавать диагностические методики для психолого-педагогической экспертизы эффективности реализации образовательных программ и тренингов в различных профессиональных сферах</p>	<p>ПК-3.1. Знает основные подходы и способы модифицирования, адаптации существующих и создания новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий</p> <p>ПК 3.2. Умеет осуществлять действия</p>	<p>Знать: основные подходы и способы модифицирования, адаптации существующих и создания новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий</p> <p>Уметь: осуществлять действия по модифицированию, адаптации существующих</p>

		<p>по модифицированию, адаптации существующих и созданию новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий</p> <p>ПК 3.3. Владеет основными способами и приемами модифицирования, адаптации существующих и создания новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий</p>	<p>и созданию новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий</p> <p>Владеть: основными способами и приемами модифицирования, адаптации существующих и создания новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий</p>
<p>Решение практических и научных задач в области психологии различных сфер человеческой деятельности</p>	<p><b>ПК-4</b></p> <p>Способен выявлять потребности в основных видах психолого-педагогических услуг и организовывать работу психологической службы в области высшего, среднего, средне-специального и корпоративного образования</p>	<p>ПК 4.1. Знает принципы организации проведения психологической экспертизы</p> <p>ПК 4.2. Умеет формировать экспертное заключение психолога</p> <p>ПК 4.3. Владеет навыками проведения психологической экспертизы</p>	<p>Знать: принципы организации проведения психологической экспертизы</p> <p>Уметь: формировать экспертное заключение психолога</p> <p>Владеть: навыками проведения психологической экспертизы</p>
<p>Использование креативных технологий в сфере социальной онтопсихологии и педагогики</p>	<p><b>ПК-5</b></p> <p>Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и</p>	<p>ПК 5.1. Знает основные требования, способы совершенствования и разработки программ</p> <p>ПК 5.2. Умеет осуществлять действия по совершенствованию и разработке программ</p> <p>ПК 5.3. Владеет способами</p>	<p>Знать: основные требования, способы совершенствования и разработки программ</p> <p>Уметь: осуществлять действия по совершенствованию и разработке программ</p> <p>Владеть: способами совершенствования и</p>

	личностном статусе и развитии человека с применением современного психолого-педагогического инструментария	совершенствования и разработки программ	разработки программ
--	--	---	---------------------

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ЛИДЕР И ЛИДЕРСТВО**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Лидер и лидерство, как один из наиболее актуальных социально-психологических феноменов. Определения понятий «лидер» и «лидерство» в социальной и политической психологии, в психологии личности, в менеджменте и педагогике. Лидер в различных сферах жизнедеятельности человека. Психологическое содержание понятия «лидерство». Предмет и задачи психологии лидерства. Роль и значение психологии для лидера в современном контексте.

##### **Тема 1.1. Предпосылки психологического изучения феномена лидера и лидерства**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Лидер и лидерство, как один из наиболее актуальных социально-психологических феноменов. Определения понятий «лидер» и «лидерство» в социальной и политической психологии, в психологии личности, в менеджменте и педагогике.

##### **Тема 1.2. Предмет и задачи психологии лидерства**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологическое содержание понятия «лидерство». Предмет и задачи психологии лидерства. Роль и значение психологии для лидера в современном контексте.

#### **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИДЕРСТВА: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ АСПЕКТ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Обзор подходов к феномену лидерства в различных дисциплинах. Феномен лидерства в междисциплинарном контексте. Биологическая и социальная природа лидерства. Объективные и субъективные аспекты природы лидерства. Особенности поведения и мышления лидера.

##### **Тема 2.1. Феномен лидерства в междисциплинарном контексте.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Подходы к изучению лидерства в философии, социологии, антропологии, политике, экономике. Лидерство в контексте социо-гуманитарного знания. Современные междисциплинарные исследования лидерства.

## **Тема 2.2. Природа и проявления лидерства**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Биологическая и социальная природа лидерства. Объективные и субъективные аспекты природы лидерства. Особенности поведения и мышления лидера. Стиль деятельности лидера. Связь лидера и группы.

## **РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИДЕРСТВА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИДЕРСТВА**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Теории происхождения лидерства. Теории черт (идеалистические, биологизаторские и психологические). Ситуационные теории лидерства (Фидлер, Картрайт, Зандер и др.) и их критика. Синтетическая теория лидерства (интеракционистский подход). Теория Д. Мак-Грегора. «Партисипативное» лидерство (Р. Лайкерт). Концепция стилей лидерства Р.Блейка и Дж. Моутона. Теория Т. Джекобса. Эмоциональный интеллект и лидерство.

**Тема 3.1. Теории происхождения лидерства. Теории черт (идеалистические, биологизаторские и психологические). Ситуационные теории лидерства (Фидлер, Картрайт, Зандер и др.) и их критика.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Теории происхождения лидерства. Теории черт (идеалистические, биологизаторские и психологические). Ситуационные теории лидерства (Фидлер, Картрайт, Зандер и др.) и их критика.

**Тема 3.2. Синтетическая теория лидерства (интеракционистский подход). Теория Д. Мак-Грегора. «Партисипативное» лидерство (Р. Лайкерт). Концепция стилей лидерства Р.Блейка и Дж. Моутона. Теория Т. Джекобса. Эмоциональный интеллект и лидерство.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Синтетическая теория лидерства (интеракционистский подход). Теория Д. Мак-Грегора. «Партисипативное» лидерство (Р. Лайкерт). Концепция стилей лидерства Р.Блейка и Дж. Моутона. Теория Т. Джекобса. Эмоциональный интеллект и лидерство.

## **РАЗДЕЛ 4. ОНТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФЕНОМЕНУ ЛИДЕРСТВА**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Лидерство как врожденное качество. Потенциал лидера. Самореализация лидера. Лидер и контекст. Лидер как оперативный центр множества отношений и функций. Преобразовательная функция лидера.

**Тема 4.1. Лидерство как врожденное качество. Потенциал лидера. Самореализация лидера**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Лидерство как врожденное качество. Потенциал лидера. Самореализация лидера. Функциональные способности лидера. Этапы становления лидера.

**Тема 4.2. Лидер и контекст. Лидер как оперативный центр множества отношений и функций. Преобразовательная функция лидера.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Лидер как оперативный центр множества отношений и функций. Преобразовательная функция лидера. Лидер и система.

## **РАЗДЕЛ 5. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛИДЕРА**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сферы жизни личности с точки зрения онтопсихологического подхода. Эффективность лидера. Функциональность «Я». Взаимодействие персональной, семейно-аффективной, профессиональной и социальной сфер. Иерархия реализации интересов личности в обществе. Экзистенциальные средства лидера в обществе.

**Тема 5.1. Критерий функциональности лидера в разных сферах жизни**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сферы жизни личности с точки зрения онтопсихологического подхода. Эффективность лидера. Функциональность «Я». Взаимодействие персональной, семейно-аффективной, профессиональной и социальной сфер.

**Тема 5.2. Экзистенциальные средства лидера**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Экзистенциальные средства лидера в обществе. Общая и профессиональная культура. Опыт дипломатических отношений. Способность преодолевать стереотипы. Психологические знания для лидера.

## **РАЗДЕЛ 6. КАЧЕСТВА ЛИДЕРА**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Качества лидера. Потенциал и потенциальные способности. Амбиции и воля. Самодостаточность, внутренняя свобода и направленность на созидание. Самоактуализирующаяся личность (А. Маслоу). Трансцендентность. Рациональность, основанная на интуиции.

**Тема 6.1. Самоактуализирующаяся личность (А. Маслоу)**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Теория самоактуализации Маслоу. Пиковые переживания. Самоактуализация и творчество. Дефицитарные и бытийные потребности.

## **Тема 2. Качества успешного лидера.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Потенциал и потенциальные способности. Амбиции и воля. Самодостаточность, внутренняя свобода и направленность на созидание. Трансцендентность. Рациональность, основанная на интуиции.

## **РАЗДЕЛ 7. ЭТИКА ЛИДЕРА**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие ценность. Триада лидера. Историческая диалектика. Право и система. Правовой системизм. Историческая и онтическая мораль.

### **Тема 7.1. Ценности лидера**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие ценность. Триада лидера. Историческая диалектика. Проблема как возможность для роста. Стил жизни.

### **Тема 7.2. Право и мораль**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Право и система. Правовой системизм. Историческая и онтическая мораль. Социальные стереотипы и трансцендентность лидера. Социальная реализация и внутренний рост.

## **РАЗДЕЛ 8. ЛИДЕР И САМОСАБОТАЖ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Поведенческая экономика. Теория перспектив Канемана. Когнитивные искажения. Лидерство и экономика. История термина самосаботаж. Определения. Бессознательное и точность принимаемых решений. Самосаботаж в бессознательном лидера

### **Тема 8.1. Психология и экономика**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Поведенческая экономика. Теория перспектив Канемана. Когнитивные искажения. Лидерство и экономика.

### **Тема 8.2. Самосаботаж и бессознательное**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

История термина самосаботаж. Определения. Бессознательное и точность принимаемых решений. Самосаботаж в бессознательном лидера. Комплекс и защитные



механизмы. Влияние стереотипов на деятельность лидера. Типовые ошибки лидера. Персонал и самотажа. Метанойя.

## **РАЗДЕЛ 9. ЛИДЕР И ИНТУИЦИЯ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

История изучения интуиции. Интуиция в философии и психологии. Подходы различных направлений психологии к интуиции. Современные научные исследования интуиции. Интуиция и бессознательное. Способы и условия проявления интуиции. Интуиция в психологии лидера. Интуиция и принятие решений.

### **Тема 9.1. Интуиция в психологии и философии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

История изучения интуиции. Интуиция в философии и психологии. Подходы различных направлений психологии к интуиции. Современные научные исследования интуиции. Виды интуиции по Бунге.

### **Тема 9.2. Интуиция и лидерство в онтопсихологии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Природа интуиции. Интуиция и бессознательное. Способы и условия проявления интуиции. Интуиция в психологии лидера. Интуиция и принятие решений. Сновидение как способ прочтения интуиции.

## **РАЗДЕЛ 10. СТИЛЬ ЖИЗНИ ЛИДЕРА**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие стиль жизни. История вопроса. Теория М. Вебера. Эволюция понятия в западной социологии. Особенности и признаки стиля жизни. Стиль жизни и ценностная ориентация. Типы стилей жизни. Предпринимательство как стиль жизни. Типы предпринимателей (по результатам отечественных исследований). Стиль жизни лидера в онтопсихологии.

### **Тема 10.1. Стиль жизни**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие стиль жизни. История вопроса. Теория М. Вебера. Эволюция понятия в западной социологии. Особенности и признаки стиля жизни. Стиль жизни и ценностная ориентация. Типы стилей жизни. Модель VALS (А. Митчелла).

### **Тема 10.2. Стиль жизни лидера в онтопсихологии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предпринимательство как стиль жизни. Типы предпринимателей (по результатам отечественных исследований). Стиль жизни лидера в онтопсихологии. Лидер как создатель ценностей.

## **1.15. ПРАКТИКУМ ПО ПРИКЛАДНОЙ ОНТОПСИХОЛОГИИ**

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Практикум по прикладной онтопсихологии» заключается в формировании психологической компетентности в области практического использования онтопсихологического подхода: изучение методов онтопсихологического направления в практической психологии, формирование навыков работы с проективными тестами, образной сферой личности, освоение принципов индивидуальных методов вмешательства, ознакомление с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере.

### Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представление о понятии образа в психологии
2. Раскрыть основные методологические основания анализа образной сферы личности
3. Научить использовать проективные методики в практической деятельности психолога.
4. Изучение методов психологического вмешательства онтопсихологической школы.
5. Ознакомление с прикладными областями онтопсихологического подхода.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, - в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка новых психолого-педагогических технологий в области экспертизы различных сфер человеческой деятельности	<b>ПК-1</b> Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения и экспертной оценке в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	ПК 1.1. Знает принципы и методы проектирования психолого-педагогической экспертизы, организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению, технологии организации психолого-педагогической деятельности	Знать: принципы и методы проектирования психолого-педагогической экспертизы, организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению, технологии организации психолого-педагогической деятельности  Уметь: проектировать, реализовывать и проводить психолого-педагогическую

		<p>ПК 1.2. Умеет проектировать, реализовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу, мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению и ограничения используемых психолого-педагогических технологий при экспертной оценке</p> <p>ПК 1.3. Владеет методическим инструментарием по психолого-педагогическому сопровождению и методами экспертной оценки; технологиями психолого-педагогической деятельности</p>	<p>экспертизу, мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению и ограничения используемых психолого-педагогических технологий при экспертной оценке</p> <p>Владеть: методическим инструментарием по психолого-педагогическому сопровождению и методами экспертной оценки; технологиями психолого-педагогической деятельности</p>
<p>Решение практических и научных задач в области психологии различных сфер человеческой деятельности</p>	<p><b>ПК-2</b></p> <p>Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании, включая психолого-педагогическую диагностику личностных состояний участников образовательного процесса</p>	<p>ПК 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.</p> <p>ПК 2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, отвечающих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>ПК 2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и</p>	<p>Знать: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.</p> <p>Уметь: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, отвечающих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>Владеть: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе</p>

		обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	полученных исследовательских данных
Разработка новых психолого-педагогических технологий в области экспертизы различных сфер человеческой деятельности	<b>ПК-3</b> Способен создавать диагностические методики для психолого-педагогической экспертизы эффективности реализации образовательных программ и тренингов в различных профессиональных сферах	ПК-3.1. Знает основные подходы и способы модифицирования, адаптации существующих и создания новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий  ПК 3.2. Умеет осуществлять действия по модифицированию, адаптации существующих и созданию новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий  ПК 3.3. Владеет основными способами и приемами модифицирования, адаптации существующих и создания новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий	Знать: основные подходы и способы модифицирования, адаптации существующих и создания новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий  Уметь: осуществлять действия по модифицированию, адаптации существующих и созданию новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий  Владеть: основными способами и приемами модифицирования, адаптации существующих и создания новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий
Решение практических и научных задач в области психологии различных сфер	<b>ПК-4</b> Способен выявлять потребности в основных видах психолого-	ПК 4.1. Знает принципы организации проведения психологической экспертизы  ПК 4.2. Умеет	Знать: принципы организации проведения психологической экспертизы  Уметь: формировать

человеческой деятельности	педагогических услуг и организовывать работу психологической службы в области высшего, среднего, средне-специального и корпоративного образования	формировать экспертное заключение психолога  ПК 4.3. Владеет навыками проведения психологической экспертизы	экспертное заключение психолога  Владеть: навыками проведения психологической экспертизы
Использование креативных технологий в сфере социальной онтопсихологии и педагогики	<b>ПК-5</b>  Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психолого-педагогического инструментария	ПК 5.1. Знает основные требования, способы совершенствования и разработки программ  ПК 5.2. Умеет осуществлять действия по совершенствованию и разработке программ  ПК 5.3. Владеет способами совершенствования и разработки программ	Знать: основные требования, способы совершенствования и разработки программ  Уметь: осуществлять действия по совершенствованию и разработке программ  Владеть: способами совершенствования и разработки программ

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ОБРАЗ И БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Определение образа. Образ как алфавит энергии. Онейрическая «биопсия» бессознательного. Символ и интенциональность. Базовый критерий. Сферы применения метода анализа образов. Функциональность объекта или контекста, на который указывает символ, с точки зрения человека.

##### Тема 1.1. Значение образа

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Определение образа. Образ как алфавит энергии. Онейрическая «биопсия» бессознательного. Символ и интенциональность. Базовый критерий. Сферы применения метода анализа образов. Восстановление базового кода природы в биологическом смысле. Функциональность объекта или контекста, на который указывает символ, с точки зрения человека.

##### Тема 1.2. Принципы интерпретации образа

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Функциональность объекта или контекста, на который указывает символ, с точки зрения человека. Причинная действенность символа. Семантический критерий.

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕСТ ШЕСТИ РИСУНКОВ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Возникновение теста шести рисунков. Иные проективные тесты. Описание теста шести рисунков. Преимущества теста шести рисунков. Метрологические характеристики. Этапы тестирования. Принципы оценки дерева, мужчины и женщины, родительской семьи, текущей ситуации, цели. Эффект научения. Творческая чувствительность.

#### **Тема 2.1. Описание теста**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Возникновение теста шести рисунков. Иные проективные тесты. Описание теста шести рисунков. Преимущества теста шести рисунков.

#### **Тема 2.2. Методологические принципы**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Метрологические характеристики. Этапы тестирования. Принципы оценки дерева, мужчины и женщины, родительской семьи, текущей ситуации, цели. Эффект научения. Творческая чувствительность.

## **1.16. ПСИХОЛОГИЯ МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ: ОНТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Психология массовых коммуникаций: онтопсихологический подход» заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области психологии массовых коммуникаций с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представление о понятии «информации» и «коммуникации»;
2. Раскрыть основы теории и психологические аспекты массовых коммуникаций;
3. Раскрыть основные положения теории меметики с точки зрения онтопсихологии.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, - в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка новых психолого-педагогических технологий в области экспертизы различных сфер человеческой деятельности	<p><b>ПК-1</b></p> <p>Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения и экспертной оценке в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>	<p>ПК 1.1. Знает принципы и методы проектирования психолого-педагогической экспертизы, организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению, технологии организации психолого-педагогической деятельности</p> <p>ПК 1.2. Умеет проектировать, реализовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу, мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению и ограничения используемых психолого-педагогических технологий при экспертной оценке</p> <p>ПК 1.3. Владеет методическим инструментарием по психолого-педагогическому сопровождению и методами экспертной оценки; технологиями психолого-педагогической деятельности</p>	<p>Знать: принципы и методы проектирования психолого-педагогической экспертизы, организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению, технологии организации психолого-педагогической деятельности</p> <p>Уметь: проектировать, реализовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу, мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению и ограничения используемых психолого-педагогических технологий при экспертной оценке</p> <p>Владеть: методическим инструментарием по психолого-педагогическому сопровождению и методами экспертной оценки; технологиями психолого-педагогической деятельности</p>
Решение практических и научных задач в области психологии	<p><b>ПК-2</b></p> <p>Способен к планированию и проведению</p>	<p>ПК 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере,</p>	<p>Знать: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы</p>

<p>различных сфер человеческой деятельности</p>	<p>прикладных научных исследований в образовании, включая психолого-педагогическую диагностику личностных состояний участников образовательного процесса</p>	<p>принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.</p> <p>ПК 2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, отвечающих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>ПК 2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>	<p>планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.</p> <p>Уметь: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, отвечающих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>Владеть: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>
<p>Разработка новых психолого-педагогических технологий в области экспертизы различных сфер человеческой деятельности</p>	<p><b>ПК-3</b></p> <p>Способен создавать диагностические методики для психолого-педагогической экспертизы эффективности реализации образовательных программ и тренингов в различных профессиональных сферах</p>	<p>ПК-3.1. Знает основные подходы и способы модифицирования, адаптации существующих и создания новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий</p> <p>ПК 3.2. Умеет осуществлять действия по модифицированию, адаптации существующих и созданию новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием</p>	<p>Знать: основные подходы и способы модифицирования, адаптации существующих и создания новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий</p> <p>Уметь: осуществлять действия по модифицированию, адаптации существующих и созданию новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий</p>



		<p>современных информационных технологий</p> <p>ПК 3.3. Владеет основными способами и приемами модифицирования, адаптации существующих и создания новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Владеть: основными способами и приемами модифицирования, адаптации существующих и создания новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий</p>
<p>Решение практических и научных задач в области психологии различных сфер человеческой деятельности</p>	<p><b>ПК-4</b></p> <p>Способен выявлять потребности в основных видах психолого-педагогических услуг и организовывать работу психологической службы в области высшего, среднего, средне-специального и корпоративного образования</p>	<p>ПК 4.1. Знает принципы организации проведения психологической экспертизы</p> <p>ПК 4.2. Умеет формировать экспертное заключение психолога</p> <p>ПК 4.3. Владеет навыками проведения психологической экспертизы</p>	<p>Знать: принципы организации проведения психологической экспертизы</p> <p>Уметь: формировать экспертное заключение психолога</p> <p>Владеть: навыками проведения психологической экспертизы</p>
<p>Использование креативных технологий в сфере социальной онтопсихологии и педагогики</p>	<p><b>ПК-5</b></p> <p>Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психолого-педагогического инструментария</p>	<p>ПК 5.1. Знает основные требования, способы совершенствования и разработки программ</p> <p>ПК 5.2. Умеет осуществлять действия по совершенствованию и разработке программ</p> <p>ПК 5.3. Владеет способами совершенствования и разработки программ</p>	<p>Знать: основные требования, способы совершенствования и разработки программ</p> <p>Уметь: осуществлять действия по совершенствованию и разработке программ</p> <p>Владеть: способами совершенствования и разработки программ</p>

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ И КОММУНИКАЦИЯ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие информация. Понятие коммуникация. История понятий. Проблемы смысла и интерпретации информации при коммуникации. Понятие массовая коммуникация. История изучения. Признаки и функции массовых коммуникаций. Обзор основных теорий.

##### **Тема 1.1. Информация и коммуникация**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие информация. Понятие коммуникация. История понятий. Проблемы смысла и интерпретации информации при коммуникации. Искажение информации при коммуникации. Теория «привратник» Курта Левина. Проблема бессознательного.

##### **Тема 1.2. Массовые коммуникации. СМИ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие массовая коммуникация. История изучения. Признаки и функции массовых коммуникаций. Обзор основных теорий. Влияние СМИ на аудиторию. Эффекты массовой коммуникации. Особенности массовых коммуникаций в цифровую эпоху.

#### **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ. ОНТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Воздействие средств массовой информации. Коммуникативные эффекты. Определение массовой коммуникации. Функции и признаки. Общественное мнение. Массовая психология. Психологические эффекты массовой коммуникации. Меметика. Мем и механизмы психики. Психология массовых коммуникаций сквозь призму меметики. Онтопсихологический подход.

##### **Тема 2.1. Психологические эффекты массовой коммуникации**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Воздействие средств массовой информации. Коммуникативные эффекты. Общественное мнение. Массовая психология. Психологические эффекты массовой коммуникации.

##### **Тема 2.2. Онтопсихологический подход и меметика**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Что такое мем? Основные положения и определения. Мем как вирус ума. Онтопсихологическое объяснение меметики. Мем и механизмы психики. Решение онтопсихологии. Психология массовых коммуникаций сквозь призму меметики. Мемы и культура. Меметическая и гуманистическая культуры.

## 1.17. АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний и практических умений и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать знание приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний;
- формировать умение поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- формировать умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- формировать умение использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4, - в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты.

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: как выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: как выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		УК-1.2. Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Уметь: находить, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.3. Владеет: навыками рассматривания различных	Владеть: навыками

		вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	рассматривания различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
<b>Коммуникация</b>	<b>УК-4</b>  Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: как выбирать приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами  УК-4.2. Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках  УК-4.3. Владеет: навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: как выбирать приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами  Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках  Владеть: навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

## РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРОЦЕССАХ СБОРА, ХРАНЕНИЯ И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

### Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с

нарушениями зрения) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

#### **Тема 1.1. Название темы Использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора и хранения информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора и хранения информации.

#### **Тема 1.2. Название темы Использования адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах обработки информации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

## **РАЗДЕЛА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

### **Тема 2.1. Название темы Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Ассистивные технологии в профессиональной деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной деятельности.

### **Тема 2.2. Название темы Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Ассистивные технологии в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки текстовых данных в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации экспериментальных данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных

## **1.18. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины (модуля) является формирование у обучающихся универсальных компетенций, предусмотренных современными требованиями ФГОС в области организации безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью интеграции их в общество.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с законодательными основами соблюдения прав человека в контексте гуманизации современного общества.
2. Формирование представления об инклюзивном обществе, его составляющих
3. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды
4. Формирование системы знаний об инклюзивном образовании
5. Ознакомление с основными нозологическими особенностями, требующими применения технологий возможностей.

6. Формирование системы знаний о средства реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-4; УК-5, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Системное и критическое мышление	УК-1  Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Сформирован понятийный аппарат и теоретическая основа для выполнения практических действий в рамках компетенции  УК-1.2 Планирует, организует и выполняет практические действия в рамках компетенции  УК-1.3 Применяет методы анализа результатов практической деятельности в рамках компетенции и формулирует на их основе способы решения поставленных задач и способы устранения выявленных ошибок	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
<b>Коммуникация</b>	<b>УК-4</b>  Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4.1. Знает: как выбирать приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знать: как выбирать приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

	<p>академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.2. Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3. Владеет: навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Владеть: навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
<p><b>Межкультурное взаимодействие</b></p>	<p><b>УК-5</b></p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает: как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2. Умеет: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды</p>	<p>Знать: как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>



		<p>взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3. Владеет: навыком толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Владеть: навыком толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p><b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b></p>	<p><b>УК-6</b></p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью</p>	<p>Знать: как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>Владеть: формулировкой цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы</p>

		совершенствования своей деятельности	
--	--	--------------------------------------	--

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

## **РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общество, инвалидность, инклюзия, люди с инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Содержание категорий жизнедеятельности.

Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

### **Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальные и психологические проблемы людей с инвалидностью. Отношение общества к инвалидам. Отношение инвалидов к обществу. Пространственно-средовые барьеры в окружающей среде. Соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление».

### **Тема 1.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные нормативно-правовые акты, предусматривающие регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений, подлежащие адаптации для инвалидов и других МГН.

## **РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35-01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131-2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875-2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

### **Тема 2.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью. Динамика изменений госпрограммы «Доступная среда» с 2011 по настоящее время

### **Тема 2.2. Принципы проектирования и основные элементы градостроительной и архитектурной среды**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Параметры доступности: досягаемость, безопасность, информативность, комфортность. Основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации. Понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности».

## 1.19. ПСИХОЛОГИЯ КИНО: КАК ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психология кино: как инструмент работы с молодежью» заключается в формировании у обучающихся представлений об исследованиях в области психологии кино; изучении подходов к использованию кино как стимульного материал для изучения психологических особенностей зрителей, как дидактического материала в образовательном процессе, а также с последующим применением в сфере психологическом консультирования в качестве практического инструмента.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Дать студентам знания об основных подходах пониманию категории «художественный образ» в психологии.
2. Представить студентам различные подходы к психологическому анализу фильмов.
3. Раскрыть основные направления прикладного использования психологии кино: психология режиссера, психологии актера, психология зрителя, психология восприятия кинофильма.
4. Сформировать у студентов представление об использовании кинофильмов в психологической практике.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка новых психолого-педагогических технологий в области экспертизы различных сфер человеческой деятельности	<b>ПК-1</b> Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения и экспертной оценке в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной	ПК 1.1. Знает принципы и методы проектирования психолого-педагогической экспертизы, организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению, технологии организации психолого-педагогической деятельности	Знать: принципы и методы проектирования психолого-педагогической экспертизы, организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению, технологии организации психолого-педагогической деятельности  Уметь: проектировать, реализовывать и проводить

	<p>деятельности</p>	<p>ПК 1.2. Умеет проектировать, реализовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу, мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению и ограничения использования психолого-педагогических технологий при экспертной оценке</p> <p>ПК 1.3. Владеет методическим инструментарием по психолого-педагогическому сопровождению и методами экспертной оценки; технологиями психолого-педагогической деятельности</p>	<p>психолого-педагогическую экспертизу, мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению и ограничения используемых психолого-педагогических технологий при экспертной оценке</p> <p>Владеть: методическим инструментарием по психолого-педагогическому сопровождению и методами экспертной оценки; технологиями психолого-педагогической деятельности</p>
<p>Решение практических и научных задач в области психологии различных сфер человеческой деятельности</p>	<p><b>ПК-2</b></p> <p>Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании, включая психолого-педагогическую диагностику личностных состояний участников образовательного процесса</p>	<p>ПК 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.</p> <p>ПК 2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, отвечающих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>ПК 2.3. Владеет навыками проведения психолого-</p>	<p>Знать: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.</p> <p>Уметь: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, отвечающих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>Владеть: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-</p>

		педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
Разработка новых психолого-педагогических технологий в области экспертизы различных сфер человеческой деятельности	<b>ПК-3</b> Способен создавать диагностические методики для психолого-педагогической экспертизы эффективности реализации образовательных программ и тренингов в различных профессиональных сферах	ПК-3.1. Знает основные подходы и способы модифицирования, адаптации существующих и создания новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий  ПК 3.2. Умеет осуществлять действия по модифицированию, адаптации существующих и созданию новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий  ПК 3.3. Владеет основными способами и приемами модифицирования, адаптации существующих и создания новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий	Знать: основные подходы и способы модифицирования, адаптации существующих и создания новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий  Уметь: осуществлять действия по модифицированию, адаптации существующих и созданию новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий  Владеть: основными способами и приемами модифицирования, адаптации существующих и создания новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий
Решение практических и научных задач в области	<b>ПК-4</b> Способен выявлять потребности в	ПК 4.1. Знает принципы организации проведения психологической экспертизы	Знать: принципы организации проведения психологической экспертизы

психологии различных сфер человеческой деятельности	основных видах психолого-педагогических услуг и организовывать работу психологической службы в области высшего, среднего, средне-специального и корпоративного образования	ПК 4.2. Умеет формировать экспертное заключение психолога  ПК 4.3. Владеет навыками проведения психологической экспертизы	Уметь: формировать экспертное заключение психолога  Владеть: навыками проведения психологической экспертизы
Использование креативных технологий в сфере социальной онтопсихологии и педагогики	<b>ПК-5</b>  Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психолого-педагогического инструментария	ПК 5.1. Знает основные требования, способы совершенствования и разработки программ  ПК 5.2. Умеет осуществлять действия по совершенствованию и разработке программ  ПК 5.3. Владеет способами совершенствования и разработки программ	Знать: основные требования, способы совершенствования и разработки программ  Уметь: осуществлять действия по совершенствованию и разработке программ  Владеть: способами совершенствования и разработки программ

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФСКИЕ ПОДХОДЫ К ИСКУССТВУ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Античная философия о восприятии искусства (Платон, Аристотель). Искусство как коммуникация. Взгляды на искусство С. Пуфендорфа, Дж. Вико, К. Гельвеция, Б. Франклина, И. Гердера, И. Канта. Г. В. Ф. Гегель и его обоснование понимания искусства. Подход М. Мамардашвили. Искусство с точки зрения эстетики постмодернизма (Ж. Деррида, Ж. Делёз, Ж. Бодрийар, Ж. Лакан, Ф. Гваттари и др.)

##### **Тема 1.1. Античная философия о восприятии искусства**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

О восприятии искусства в античной философии. Взгляды Платона, Аристотеля и др.

## **Тема 1.2. Философия искусства нового времени**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Взгляды на искусство С. Пуфендорфа, Дж. Вико, К. Гельвеция, Б. Франклина, И. Гердера, И. Канта. Г. В. Ф. Гегель и его обоснование понимания искусства.

## **Тема 1.3. Современные философы об искусстве**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Подход М. Мамардашвили. Искусство с точки зрения эстетики постмодернизма (Ж. Деррида, Ж. Делёз, Ж. Бодрийар, Ж. Лакан, Ф. Гваттари и др.)

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ИСКУССТВА**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Исследовательские подходы в психологии искусства. Искусство как способ самопознания. Сознательное и бессознательное в искусстве. Искусство и архетип. Понятие катарсиса (Л.С. Выготский, Т.А. Флоренская). Семиология искусства (Р. Барт). Творчество, способности, талант, гениальность в искусстве. Арт-терапия.

### **Тема 2.1. Психология искусства: исследовательские подходы**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Исследовательские подходы в психологии искусства. Искусство как способ самопознания. Сознательное и бессознательное в искусстве. Искусство и архетип.

### **Тема 2.2. Психология творчества**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Творчество, способности, талант, гениальность в искусстве. Искусство и Арт-терапия.

## **РАЗДЕЛ 3. ИСКУССТВО КИНО**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные вехи развития кино: новации, изобретения, стили, волны. Кино как отражение социальной действительности. Кино и экономика, кино как индустрия. Отличия кино от других видов искусств. Киноязык: основные элементы. Жанры и стили в кино. Кино глазами режиссеров.

### **Тема 3.1. История кино**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**



Основные вехи развития кино: новации, изобретения, стили, волны. Кино как отражение социальной действительности. Кино и экономика, кино как индустрия.

### **Тема 3.2. Художественная природа кинематографа**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Отличия кино от других видов искусств. Кино как синтетическое искусство. Киноязык: основные элементы. Жанры и стили кино. Кино глазами режиссеров.

## **РАЗДЕЛ 4. КИНО В ПСИХОЛОГИИ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Кино в психологии: психоанализ, психосемантика, когнитивизм, глубинная психология, онтопсихологический подход. Направления исследований в современной психологии кино (классификация S.D. Young). Психология в кино (психологические проявления в кино, бессознательно в кино, психотерапия в кино, психологические расстройства в кино).

### **Тема 4.1. Направления исследований в сфере кино**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Кино в психологии: психоанализ, психосемантика, когнитивизм, глубинная психология, онтопсихологический подход. Направления исследований в современной психологии кино (классификация S.D. Young).

### **Тема 4.2. Психология в кино**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психология в кино (психологические проявления в кино, бессознательно в кино, психотерапия в кино, психологические расстройства в кино).

## **РАЗДЕЛ 5. ОНТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К КИНОИСКУССТВУ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Краткий обзор подходов к анализу кино (онтологический). Новизна онтопсихологического подхода. Понятие образа в онтопсихологии. Определения. Виды образов. Образ как алфавит энергии. Психология образа. Образ и бессознательное.

### **Тема 5.1. Онтопсихологический подход к феномену кино**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Краткий обзор подходов к анализу кино (онтологические, методологические, социологические). Новизна онтопсихологического подхода. Метод синемалогии.

## **Тема 5.2. Образ и бессознательное**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие образа в онтопсихологии. Определения. Виды образов. Образ как алфавит энергии. Психология образа. Образ и бессознательное. Мемы. Принципы анализа и интерпретации.

## **РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГИЯ СОЗДАТЕЛЕЙ ФИЛЬМА И ЗРИТЕЛЕЙ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психология режиссера и выбор материала для фильма: художественные образы, сюжеты, герои. Режиссер как создатель кинематографического образа. Психология актеров. Выбор кино зрителями. Эмоции и мысли во время просмотра фильма. Опыт рефлексии после просмотра фильма. Сознательные и бессознательные эффекты кино.

### **Тема 6.1. Психология режиссеров и актеров**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психология режиссера и выбор материала для фильма: художественные образы, сюжеты, герои. Режиссер как создатель кинематографического образа. Психология актеров.

### **Тема 6.2. Психология зрителей**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Выбор кино зрителями. Эмоции и мысли во время просмотра фильма. Опыт рефлексии после просмотра фильма. Сознательные и бессознательные эффекты кино

## **РАЗДЕЛ 7. ОНТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СИНЕМАЛОГИЯ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

История возникновения. Определение. Основы синемалогии. Механизмы защиты. Фильм как проективный материал. Анализ фильма и зрителя. Цель и значение синемалогии. Принципы и этапы проведения синемалогии. Требования к ведущему. Принципы и особенности интерпретации синемалогии. Типы синемалогии.

### **Тема 7.1. История возникновения и теоретические предпосылки**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

История возникновения. Определение. Основы синемалогии. Механизмы защиты. Фильм как проективный материал. Анализ фильма и зрителя. Цель и значение синемалогии.

### **Тема 7.2. Метод синемалогии**

## **Перечень изучаемых элементов содержания**

Принципы и этапы проведения синемалогии. Требования к ведущему. Принципы и особенности интерпретации синемалогии. Типы синемалогии. Выбор фильмов. Синемалогия как групповая психотерапия.

## **РАЗДЕЛ 8. СИНЕМАЛОГИЯ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Проявление феномена лидерства в кино. Фильмы: «Дьявол носит Прада», «Мне бы в небо», «Уолл-стрит: деньги не спят». Проблематика «личность и общество» в кино. Фильмы: «Шоу Трумана», «Оседлавший кита», «Театр».

#### **Тема 8.1. Синемалогии по теме лидерства**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Проявление феномена лидерства в кино. Фильмы: «Дьявол носит Прада» (США, 2006, режиссер Дэвид Френкель), «Мне бы в небо» (США, 2009, режиссер Джейсон Райтман), «Уолл-стрит: деньги не спят» (США, 2010, режиссер Оливер Стоун).

#### **Тема 8.2. Синемалогии по теме социализация**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Проблематика «личность и общество» в кино. Фильмы: «Шоу Трумана» (США, 1998, режиссер Питер Уир), «Оседлавший кита» (Новая Зеландия, 2002, режиссер Ники Каро), «Театр» (Канада, 2004, режиссер Иштван Сабо).

## **1.20. ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Психология образной сферы личности» заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области психологии образной сферы личности и практических навыков работы с «вторичными» образами личности для решения теоретических и прикладных проблем психологии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представление о понятии образа в психологии.
2. Раскрыть основные методологические основания анализа образной сферы личности.
3. Научить использовать проективные методики в практической деятельности психолога.
4. Сформировать навыки анализа «вторичных» образов личности, а также образов кино, искусства, рекламы и др., познакомить с концепцией онтоарта.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>Разработка новых психолого-педагогических технологий в области экспертизы различных сфер человеческой деятельности</p>	<p><b>ПК-1</b> Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения и экспертной оценке в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>	<p>ПК 1.1. Знает принципы и методы проектирования психолого-педагогической экспертизы, организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого- педагогическому сопровождению, технологии организации психолого- педагогической деятельности</p> <p>ПК 1.2. Умеет проектировать, реализовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу, мероприятия по психолого- педагогическому сопровождению и ограничения используемых психолого-педагогических технологий при экспертной оценке</p> <p>ПК 1.3. Владеет методическим инструментарием по психолого-педагогическому сопровождению и методами экспертной оценки; технологиями психолого- педагогической деятельности</p>	<p>Знать: принципы и методы проектирования психолого- педагогической экспертизы, организационно- методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого- педагогическому сопровождению, технологии организации психолого- педагогической деятельности</p> <p>Уметь: проектировать, реализовывать и проводить психолого- педагогическую экспертизу, мероприятия по психолого- педагогическому сопровождению и ограничения используемых психолого- педагогических технологий при экспертной оценке</p> <p>Владеть: методическим инструментарием по психолого- педагогическому сопровождению и методами экспертной</p>

			оценки; технологиями психолого-педагогической деятельности
Решение практических и научных задач в области психологии различных сфер человеческой деятельности	<b>ПК-2</b> Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании, включая психолого-педагогическую диагностику личностных состояний участников образовательного процесса	ПК 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.  ПК 2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, отвечающих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных  ПК 2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	Знать: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.  Уметь: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, отвечающих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных  Владеть: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
Разработка новых психолого-педагогических технологий в области экспертизы различных сфер человеческой деятельности	<b>ПК-3</b> Способен создавать диагностические методики для психолого-педагогической экспертизы эффективности реализации образовательных	ПК-3.1. Знает основные подходы и способы модифицирования, адаптации существующих и создания новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий  ПК 3.2. Умеет осуществлять	Знать: основные подходы и способы модифицирования, адаптации существующих и создания новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных

	<p>программ и тренингов в различных профессиональных сферах</p>	<p>действия по модифицированию, адаптации существующих и созданию новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий</p> <p>ПК 3.3. Владеет основными способами и приемами модифицирования, адаптации существующих и создания новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий</p>	<p>информационных технологий</p> <p>Уметь: осуществлять действия по модифицированию, адаптации существующих и созданию новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий</p> <p>Владеть: основными способами и приемами модифицирования, адаптации существующих и создания новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий</p>
<p>Решение практических и научных задач в области психологии различных сфер человеческой деятельности</p>	<p><b>ПК-4</b></p> <p>Способен выявлять потребности в основных видах психолого-педагогических услуг и организовывать работу психологической службы в области высшего, среднего, средне-специального и корпоративного образования</p>	<p>ПК 4.1. Знает принципы организации проведения психологической экспертизы</p> <p>ПК 4.2. Умеет формировать экспертное заключение психолога</p> <p>ПК 4.3. Владеет навыками проведения психологической экспертизы</p>	<p>Знать: принципы организации проведения психологической экспертизы</p> <p>Уметь: формировать экспертное заключение психолога</p> <p>Владеть: навыками проведения психологической экспертизы</p>
<p>Использование креативных технологий в сфере социальной онтопсихологии и педагогики</p>	<p><b>ПК-5</b></p> <p>Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных</p>	<p>ПК 5.1. Знает основные требования, способы совершенствования и разработки программ</p> <p>ПК 5.2. Умеет осуществлять действия по совершенствованию и</p>	<p>Знать: основные требования, способы совершенствования и разработки программ</p> <p>Уметь: осуществлять действия по совершенствованию и</p>

	видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психолого-педагогического инструментария	разработке программ  ПК 5.3. Владеет способами совершенствования и разработки программ	разработке программ  Владеть: способами совершенствования и разработки программ
--	--	--	---

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ ОБРАЗА В ПСИХОЛОГИИ

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Значение образа. Отражение и образ в психологии Образ как феномен психического отражения. Образ и объективная реальность. «Образ мира» А.Н. Леонтьева. Экстериоризация и интериоризация. Личностная принадлежность психики. Зеркальные нейроны. Онейрический анализ.

##### Тема 1.1. Подходы к пониманию образа

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Значение образа. Отражение и образ в психологии. Образ как феномен психического отражения. Образ и объективная реальность. «Образ мира» А.Н. Леонтьева.

##### Тема 1.2. Субъективность образа

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Экстериоризация и интериоризация. Личностная принадлежность психики. Зеркальные нейроны. Онейрический анализ.

#### РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗ КАК НОСИТЕЛЬ РЕАЛЬНОСТИ

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Истоки происхождения символики. Социальная действительность. Визуализация инстинктов. Семантические формообразования внешнего происхождения. Установление действительности символов. Психогенез символа. Метаисторические импульсы человечества. Происхождение феномена. Обусловленность образов культурной принадлежностью субъекта видящего сны. Инстинкт и образ. Запрещенные инстинкты. Динамика и символ.

##### Тема 2.1. Психогенез символа

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Истоки происхождения символики. Социальная действительность. Визуализация инстинктов. Семантические формообразования внешнего происхождения. Общая и специфическая основа сновидений. Психогенез символа.

## **Тема 2.2. Реальность и знак**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Происхождение феномена. Установление действительности символов.  
Обусловленность образов культурной принадлежностью субъекта видящего сны.  
Метаисторические импульсы человечества.

## **Тема 2.3. Инстинкт и образ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Инстинкт и образ. Запрещенные инстинкты. Динамика и символ.

## **РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ СНОВИДЕНИЙ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие сновидения. Сон и сновидение. Сознание и висцеральный мозг.  
Совокупность универсальной информации. Отражение в онейрической иконографии.  
Типы сновидений. Примеры разных типов сновидений. Динамика сновидения. Энергия, форма, материя. Базовый код человечества. Информационная структура сновидения.  
Элементы сновидения.

### **Тема 3.1. Что такое сновидение. Структуры, участвующие в формировании сновидений**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие сновидения. Сон и сновидение. Сознание и висцеральный мозг.  
Совокупность универсальной информации. Отражение в онейрической иконографии.

### **Тема 3.2. Динамика содержания**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Динамика сновидения. Энергия, форма, материя. Базовый код человечества.

### **Тема 3.3. Элементы сновидения**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Информационная структура сновидения. Элементы сновидения.

### **Тема 3.4. Типы сновидений**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Типы сновидений. Примеры разных типов сновидений.

## **РАЗДЕЛ 4. ИСКУССТВО И РИСУНОК КАК ПРОЕКЦИЯ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**



Выражение и бессознательное. Разные виды искусства и выражение бессознательного. Комплексные выражения в искусстве. Выражение интуиции в искусстве. Спонтанный рисунок. Тест Роршаха. Спонтанные рисунки, картины и скульптурные изображения. Использование спонтанных рисунков в онтотерапии. Области применения спонтанного рисунка.

#### **Тема 4.1. Выражение бессознательного**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Выражение и бессознательное. Разные виды искусства и выражение бессознательного. Комплексные выражения в искусстве. Выражение интуиции в искусстве.

#### **Тема 4.2. Спонтанный рисунок**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Спонтанные рисунки, картины и скульптурные изображения. Использование спонтанных рисунков в онтотерапии. Области применения спонтанного рисунка.

### **РАЗДЕЛ 5. ТЕСТ ШЕСТИ РИСУНКОВ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Возникновение теста шести рисунков. Другие проективные тесты. Описание теста шести рисунков. Преимущества теста шести рисунков. Метрологические характеристики. Этапы тестирования. Принципы оценки дерева, мужчины и женщины, родительской семьи, текущей ситуации, цели. Эффект научения. Творческая чувствительность.

#### **Тема 5.1. Описание теста**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Возникновение теста шести рисунков. Другие проективные тесты. Описание теста шести рисунков. Преимущества теста шести рисунков.

#### **Тема 5.2. Методологические принципы**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Метрологические характеристики. Этапы тестирования. Принципы оценки дерева, мужчины и женщины, родительской семьи, текущей ситуации, цели. Эффект научения. Творческая чувствительность.

### **РАЗДЕЛ 6. КИНЕМАТОГРАФИЧЕСКИЙ ОБРАЗ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Кино и бессознательное. Особенности кинофильма с точки зрения онтопсихологии. Причины успеха фильма. Критерии анализа в синемалогии. Метод синемалогия. Онтопсихологический анализ фильмов. Методы интерпретации образов. Результаты синемалогии.

## **Тема 6.1. Кино и синемалогия**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Кино и бессознательное. Особенности кинофильма с точки зрения онтопсихологии. Причины успеха фильма. Критерии анализа в синемалогии. Метод синемалогия.

## **Тема 6.2. Практика анализа образов кино**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Онтопсихологический анализ фильмов. Методы интерпретации образов. Результаты синемалогии.

## **РАЗДЕЛ 7. ИМАГОГИКА**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

.Фантазия и бессознательное. Образ и бессознательное. Психогенез символа. Образ как алфавит энергии. Символ и знак. Введение в инструмент. Типы имагогики. Метод проведения и интерпретации.

## **Тема 7.1. Психология образа**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Фантазия и бессознательное. Образ и бессознательное. Психогенез символа. Образ как алфавит энергии. Символ и знак.

## **Тема 7.2. Методика имагогики**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Введение в инструмент. Типы имагогики. Метод проведения и интерпретации.

## **РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

.Восприятия образов. Влияние образа в повседневной жизни. Красота как критерий здоровья. Образы рекламы и телевидения. Образы классического и современного искусства. Разбор практических примеров воздействия.

## **Тема 8.1. Образ в повседневной жизни**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Восприятия образов. Пассивные и активные образы. Влияние образа в повседневной жизни. Красота как критерий здоровья.

## **Тема 8.2. Образ в искусстве и рекламе**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Образы рекламы и телевидения. Разбор практических примеров воздействия. Образы

классического и современного искусства.

## 2. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

#### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в освоении обучающимися системных знаний в области обучения с применением дистанционных образовательных технологий и применению технологий электронного обучения с последующим их применением в профессиональной сфере: в научно-исследовательской, организационно-управленческой и проектной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений об основных категориях дистанционного обучения; нормативно правовых актах, обеспечивающими реализацию электронного обучения;
2. знакомство с моделями электронного обучения;
3. получение знаний об основных методах, средствах и формы организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий и применения технологий электронного обучения;
4. формирование представлений о деятельности преподавателя и обучающихся при электронном обучении.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, - в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	УК-1.1. Знает: как выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: как выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		УК-1.2. Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию,	Уметь: находить, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую

	системного подхода, вырабатывать стратегию действий	необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации  УК-1.3. Владеет: навыками рассматривания различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации  Владеть: навыками рассматривания различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
--	---	--	--

### 3. Краткое содержание дисциплины

## РАЗДЕЛ 1. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИСТАНЦИОННОГО, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Определение основных понятий (дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий и др.).
2. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.
3. Модели современного дистанционного и электронного обучения.
4. Виды и формы дистанционного обучения.
5. Цели и содержание дистанционного и электронного обучения.
6. Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения.
7. Методы и приемы дистанционного и электронного обучения.
8. Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.
9. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика.
10. Формы контроля в дистанционном и электронном обучении.
11. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Тема 1.1.** Дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий: основные дидактические понятия.

### Перечень изучаемых элементов содержания

Определение основных понятий (дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий и др.). Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения. Модели современного дистанционного и электронного обучения. Виды и формы дистанционного обучения. Цели и содержание дистанционного и электронного обучения. Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения.

**Тема 1.2.** Особенности реализации педагогической деятельности в электронном обучении и обучении с применением ДОТ

### Перечень изучаемых элементов содержания

Методы и приемы дистанционного и электронного обучения. Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика. Формы контроля в дистанционном и электронном обучении. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **РАЗДЕЛ 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности: обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, портфолио, «перевернутый класс», обучение с помощью веб-технологий.
2. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
3. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
4. Роли и функции преподавателя электронного обучения.
5. Взаимодействие «преподаватель – обучающийся» и обучающихся между собой при электронном обучении;
6. Специфика интернет-общения.

**Тема 1.1.** Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности: обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, портфолио, «перевернутый класс», обучение с помощью веб-технологий. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Тема 1.2.** Особенности реализации педагогической деятельности в электронном обучении и обучении с применением ДОТ.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Роли и функции преподавателя электронного обучения. Взаимодействие «преподаватель – обучающийся» и обучающихся между собой при электронном обучении. Специфика интернет-общения.

## **2.2. ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ И ЛИДЕРСТВО**

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Технологии командной работы и лидерство» заключается в предоставлении студентам возможность изучить на теоретическом и организационно-практическом уровнях сущность и особенности управленческих взаимодействий на основе изучения специфики объекта и субъекта управления, моделей и механизмов управленческих взаимодействий, которые существенным образом влияют на результаты управленческой деятельности, с последующим применением этих знаний в сфере организационно-управленческой и аналитической деятельности.

Кроме того, изучить теоретические основы поведения, общения, взаимодействия и деятельности сотрудников в организации; изучить возможности управления поведением организации; формирование умений применять накопленные теоретические знания для анализа организационного поведения; развитие способностей к поддержанию (формированию) психологического здоровья и оптимального морально-психологического состояния, как у отдельных сотрудников, так и в организации в целом.

Задачи дисциплины:

1. Обучить навыкам руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.
2. Развить способности у студентов использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач.
3. Развить способности у студентов к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций
4. Овладение студентами умением проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	УК-3.1. Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

	командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.2. Умеет: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК-3.3. Владеет: способами устанавливать разные виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей</p>	<p>Уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>Владеть: способами устанавливать разные виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.</p>
--	--	---	--

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА

##### Перечень изучаемых элементов содержания

##### Понятие лидерства, основные теории лидерства.

##### Тема 1.1. Понятие лидерства

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Сущностные характеристики лидерства. Понятия «лидер» и «лидерство». Группа как пространство лидерской активности. Природа лидерства. Функции и роли лидера в группе. Типология лидерства. Традиционные и современные подходы к исследованию лидерства. Принципы разработки типологий лидерства и лидеров. Объединенная типология лидерства.

Виды власти в организации. Влияние. Формы влияния. Взаимодействие в системах "руководитель-подчиненный", "лидер-последователь".

Внутренние источники и ориентиры лидерской активности. Потребности как источники активности лидера. Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности. Групповые нормы и поведение лидера. Механизмы реализации власти лидера. Сущность и виды власти. Влияние как глубинное основание власти лидера. Психологические воздействия как средства реализации влияния лидера.

##### Тема 1.2. Основные теории лидерства

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Теория «черт лидера». Эмпирические исследования лидерских качеств. Противоречия теории «черт лидера». Ситуационная теория лидерства. Определение

ситуации, выделение ее основных элементов. Теория определяющей роли «лидер – последователи».

Ситуационная теория лидерства П. Херси, К. Бланшара (управленческая решетка). Ситуационная теория лидерства Ф. Фидлера. Ситуационный подход к лидерству "цель-путь".

## **РАЗДЕЛ 2. КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

#### **Понятие команд, типология команд**

##### **Тема 2.1. Понятие команд**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Теоретические основы формирования профессиональной команды. Теория формирования команд. Классификация малых групп. Общая характеристика команды как малой группы. Условия для создания команды. Достоинства и недостатки команды. Команда как перцептивная модель управления.

##### **Тема 2.2. Типология команд**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Типология команд. Особенности организации производственных и интеллектуальных команд. Интеллектуальные команды. От группы к высокоэффективной команде. Ролевая дифференциация команды. Команда и организационная структура. Организационные возможности командной работы. Руководитель команды как стратегический лидер. Роль руководителя в формировании команды.

## **2.3. ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере и в формировании практических навыков по аналитическо-информационной работе, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности;

2. получить представление об инструментах когнитивных технологий - программе индексации и сравнения текстов, отнесении текстов к тематике, установлении



эмоциональной окраски текста. Применение когнитивных технологий при принятии решений;

3. методологическое осмысление искусственного интеллекта, основанного на работе семантических инструментов;

4. усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах и приемах пользования ими;

5. научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации;

6. формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации;

7. обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: Теоретические и прикладные основы анализа данных, основы бизнес-интеллекта, теорию принятия решений, математическое моделирование, типы Уметь: Проводить сравнительный анализ методов и инструментальных средств анализа больших данных Проводить анализ больших данных в соответствии с утвержденными требованиями к результатам аналитического исследования
		УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	Знать: Основы системного анализа, перечень современных методологий описания бизнес-процессов Уметь: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения поставленных задач

		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знать: Методы извлечения информации и знаний из мультиструктурированных, неструктурированных источников, методы обеспечения и оценки качества информации Уметь: Проводить сравнительный анализ и выбор методов и методик анализа больших данных, инструментальных средств обработки, источников данных и составлять рекомендации по их использованию
--	--	---	---

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий.**

##### **Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие когнитивных технологий. Самые перспективные когнитивные технологии. Отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта. Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

##### **Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике. Генерация текста на цепях Маркова. Структура цепи Маркова. Матрица переходов. Скрытая марковская модель .

##### **Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Значение термина «семантика». Определение семантического анализа. Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. Системы семантического анализа. Автоматическая обработка текста. Подходы к определению тональности. Сложность

выполнения семантического анализа. Модель семантического искусственного интеллекта. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления. Семантические алгоритмы, применимые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.

#### **Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Обзор программ индексации и сравнения текстов. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Модель семантического искусственного интеллекта. Комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.** Программа индексирования текстов m\_inda при запуске в формате m\_ind[.exe] filename.ext . Программа сравнения текстов tcmpa при запуске в формате Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2 . Программа статистического анализа проиндексированных файлов stata при запуске в формате stata[.exe] filename.ext.

## **РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными**

### **Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России . Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования "для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных.

### **Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

### **Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Методы анализа документов. Понятие неформализованной информации. Система сбора и анализа неформализованной информации. Коллектор рассеянной информации. Система, предназначенная для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации от пользователей сетей и систем связи .Способ для любого представления данных мониторинга и любого вида технической системы, анализа разнородных данных

из различных источников измерений. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния отдельных агрегатов и сложных технологических комплексов при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. Сущность и сферы применения диагностического анализа. Место диагностики в научно-техническом познании. Сущность, основная задача и результат технической диагностики. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.

#### **Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Смысл термина "статистика". Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотный анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.