



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ)**

**Направление подготовки**  
*«44.04.01 Педагогическое образование»*

**Направленность**  
*«Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в системе  
цифрового образования»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – магистратура**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Дисциплины (модули)**

- 1.1. Управление проектами и программами.
- 1.2. Культурно-исторический опыт России.
- 1.3. Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия.
- 1.4. Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации.
- 1.5. Основы языкознания.
- 1.6. Лингвокультурология.
- 1.7. Межкультурная коммуникация в историческом аспекте.
- 1.8. Психолингвистика и этнолингвистика.
- 1.9. Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан.
- 1.10. Теория и методика преподавания русского языка как иностранного.
- 1.11. Классические технологии в обучении русскому языку как иностранному и их адаптация к системе цифрового образования.
- 1.12. Методология филологических исследований.
- 1.13. Практическая фонетика в аспекте преподавания.
- 1.14. Новые технологии в преподавании русского языка как иностранного.
- 1.15. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности.
- 1.16. Реализация возможностей в инклюзивном обществе.
- 1.17. Функциональная грамматика.
- 1.18. Научно-методические основы тестирования в системе обучения русскому языку как иностранному.

### **2. Факультативные дисциплины (модули)**

- 2.1. Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
- 2.2. Технологии командной работы и лидерство.
- 2.3. Основы когнитивных и семантических технологий.

# 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

## 1.1. Управление проектами и программами.

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в части критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий; знаний процессов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, организации и руководства работой команды, в том числе выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; знаний по определению и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, консультационный и информационно-аналитический, проектный.

Задачи дисциплины:

1. сформировать навыки анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;
2. сформировать навыки разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них;
3. сформировать знание принципов проектного подхода к управлению, формирования проектной задачи, разработки концепции, критериев и показателей оценки проекта, плана его реализации;
4. сформировать навыки проведения мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план его реализации, уточняя зоны ответственности участников проектной деятельности;
5. сформировать умения по разработке стратегии командной работы и организации на ее основе отбора членов команды для достижения поставленной цели, в том числе посредством координации деятельности участников команды с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений;
6. сформировать навыки организации работы команды проекта, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределения полномочий и делегирования полномочий в соответствии с поставленными целями;
7. сформировать умение выбирать приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста, а также определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;
8. сформировать умение встраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций (при наличии)</b>	<b>Код компетенции Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Универсальная компетенция</b>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знать: методы анализа проблемной ситуации как целостной системы, с учетом составляющих ее элементов и связей между ними.  Уметь:разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.
<b>Универсальная компетенция</b>	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами. УК-2.2. Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта. УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	Знать: принципы проектного подхода к управлению.  Уметь: формировать проектную задачу, разрабатывать концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план его реализации, а также осуществлять мониторинг хода реализации проекта, с корректировкой возможных отклонений.
<b>Универсальная компетенция</b>	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Координирует и	Знать: методы отбора участников команды проекта и разработки стратегии командной работы в сфере своей профессиональной деятельности.

	достижения поставленной цели	направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений. УК-3.3. Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.	Уметь: координировать и направлять деятельность участников команды на достижение поставленной цели проекта с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений, специфики распределения полномочий.
<b>Универсальная компетенция</b>	УК-6.Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Знать: приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста; образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки  Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

#### **РАЗДЕЛ 1. ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ НА ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА.**

##### **Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *понятие проекта и его отличие от задачи, рабочего задания. Проект как объект управления в органах власти. Проект как бизнес-процесс. Типы проектов. Специфика социальных проектов. Жизненный цикл проекта: понятие, специфика работы, закономерности. Модели жизненного цикла проекта: каскадная модель, итерационная модель, спиральная модель, инкрементная модель. Их преимущества и недостатки. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация. Определение целей и содержания проекта. Планирование в проектной деятельности. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта. Методы проведения*

*экспертизы проекта. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности проекта. Контроль исполнения календарных планов проекта. Контроль стоимости проекта. Методы обеспечения и контроля качества.*

## **Тема 1.2. Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Организационная структура управления проектом, принципы построения организационных структур управления проектами, факторы выбора организационных структур управления проектами, влияние корпоративной культуры на выбор организационной структуры управления проектами. Функциональная структура управления проектами, проектная структура, матричная структура управления проектами (слабая матрица, сбалансированная матрица, сильная матрица). Проектные структуры: преимущества и недостатки. Управление человеческими ресурсами проекта. Команды проекты: понятие и виды. Концепция развития команды проекта. Гибкие методы управления проектами и роль проектных команд. Управление коммуникациями проекта. Схемы организационных взаимоотношений и сфер ответственности при разработке и реализации проекта. Управление конфликтами в проекте. Основы управления организационными изменениями в проектной деятельности. Стандарты описания компетенций менеджера проекта. Понятие «проектный офис», типы проектных офисов, функции проектного офиса, разработка концепции и структуры проектного офиса, определение стандартов и методологии проектного офиса, этапы внедрения проектного офиса в современных компаниях. Проектные офисы в органах власти: понятие, особенности, полномочия.*

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ.**

### **Тема 2.1. Организационные основы управления программой.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Понятие программы, ее отличие от проекта. Особенности управление программой (на уровне бизнес-структуры, на уровне муниципального образования/региона/государства). Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами (РЗМЗ). Стандарты управления программами. Требования к управлению программой. Организация управления программой. Процесс инициации программы. Процессы планирования программы. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы. Процесс завершения программы. Национальные проекты и программы стратегического развития.*

### **Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Понятие портфеля проектов. Преимущества портфельного управления. Виды портфеля проектов. Цели управления портфелем проектов. Этапы управления портфелем проектов. Инструменты управления портфелем проектов. Активная и пассивная модели управления портфелем проектов. Задачи портфельного управления проектами. Организационная структура управления портфелем проектов. Функциональная структура управления портфелем проектов. Инвентаризации портфеля проектов. Перегрузка портфеля проектами: отбор и расстановка приоритетов. Оптимизации портфеля проектов. Балансировка портфеля проектов.*

## 1.2. Культурно-исторический опыт России.

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с историей развития и становления русской культуры, раскрыть сущность основных проблем современной культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть сущность культуры и закономерности ее исторического развития, осмыслить уникальный исторический опыт диалога культур и способы его миропонимания, представить современность как результат культурно-исторического развития человечества;

- проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация», рассмотреть взгляды на место русской культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;

- осуществить знакомство с основными направлениями методологии культурологического анализа;

- рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур
		УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать	<i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом

		разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	контексте.
		УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	<i>Владеть:</i> методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. КУЛЬТУРА РОССИИ В ПЕРИОД ДОМИНИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННОГО МИРОВОСПРИЯТИЯ

**Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Место Отечественной культуры в историческом культурном пространстве России. Исторические условия формирования русской культуры и ее особенности. Культура Древней Руси: письменность, изобразительное искусство, архитектура. Укрепление культурных и политических связей с Византией и Западноевропейскими государствами.*

**Тема 1.2. Культура России периода средневековья.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Культура послемонгольского периода. Возрождение духовности и национального самосознания. Москва – III Рим. Религиозная реформа Патриарха Никона. Явление старообрядчества.*

**Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Преобразования Петра I и рождение культуры нового типа. Искусство петровской эпохи: скульптура, монументально-декоративная и станковая живопись, публицистика и литература. Праздники петровской эпохи: триумфы, парады, фейерверки и пр. Отечественная война 1812 года, приобщение россиян к европейской культуре в ходе освободительных походов русской армии. Новая государственная политика в сфере просвещения в период правления Николая I. Национальная идея в образах русского ампира (К. Росси, О. Бове, Д. Жилярди, А. Григорьев).*

#### РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРА РОССИИ КОНЦА XIX-НАЧ. XXI ВВ.: ПЕРИОД РАДИКАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ НАРОДНОГО СОЗНАНИЯ

**Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)**



**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Понятие русского культурного ренессанса. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление. Декаданс как факт социальной психологии конца XIX века. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.*

## **Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему. Культура авангарда Серебряного века и становление советской культуры. Культура русского зарубежья. Соцреализм – большой стиль эпохи Сталинизма. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения.*

## **Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Советская культура в эпоху перестройки и гласности. Политика открытости по отношению к мировой культуре. Трансформация культуры в условиях рыночной экономики. Массовая культура постсоветского времени. Роль интернета в современной культурной ситуации России. Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.*

### **1.3. Иностраный язык академического и профессионального взаимодействия.**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о языке и заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении;
3. Развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках монологичной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);
4. Знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
5. Построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;
6. Владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций (при наличии)</b>	<b>Код компетенции Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка.	<i>Знать:</i> основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке.
		УК-4.2. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<i>Уметь:</i> обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке. <i>Владеть:</i> навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке.
		УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке.	<i>Уметь:</i> осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности) <i>Владеть:</i> навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. The world of science.

##### Тема 1.1. The scientific attitude Scientific methods and the methods of science

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Лексическая тема первого подмодуля включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах. Грамматическая тема: Вводно-корректирующий курс. Неличные формы глагола.*

##### Тема 1.2. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Лексическая тема первого подмодуля включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах. Грамматическая тема: Вводно-корректирующий курс. Неличные формы глагола.*

#### РАЗДЕЛ 2. Professional communication.

##### Тема 2.1. Ways of business and professional communicating.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Лексическая тема: ведение деловой переписки; анализ текстов из профессиональных журналов - информационный поиск и анализ статей из профессиональных журналов и интернет-ресурсов. Грамматическая тема: предлоги сравнения (like/as). Nominative with the Infinitive.*

##### Тема 2.2. Technology devices and information communicative technologies.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *В лексической теме четвертого подмодуля приводится материал о современных устройствах и информационно-коммуникационных технологиях. Грамматическая тема: вводные слова, дополняющие и противопоставляющие информацию. Objective with the Infinitive.*

#### РАЗДЕЛ 3. Science and its progress

##### Тема 3.1. The relations between science and society.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Лексическая тема пятого подмодуля содержит материал, раскрывающий степень влияния науки на общество. Грамматическая тема: Present Perfect Simple. Present Perfect Continuous.*

##### Тема 3.2. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Лексическая тема шестого подмодуля включает материал о достижениях науки в повседневной жизни. Грамматическая тема: Словообразование: типичные словообразовательные образцы и передаваемые ими значения. Absolute Constructions.*

#### РАЗДЕЛ 4. Postgraduate education.

**Тема 4.1. Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *В лексической теме седьмого подмодуля приводится материал о программах послевузовского обучения и научных степенях, научном руководстве, о правилах участия в международных конференциях. Грамматическая тема: Participle: Form and Use.*

## Тема 4.2. Careers advice.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** В лексической теме восьмого подмодуля дан материал о способах преодоления трудностей для построения успешной карьеры молодого специалиста. Грамматическая тема: Gerund: Active and Passive.

### 1.4. Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации.

#### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях использования представлений о нормах и функциях современного русского литературного языка и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов чёткого представления об особенностях современной профессиональной коммуникации, о специфике коммуникационного взаимодействия с учетом профессиональной направленности.
2. Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с документами.
3. Формирование практических навыков по обнаружению, объяснению и исправлению речевых ошибок в ходе подготовки текста (документа) к публикации (использованию).
4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

#### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия	<i>Знать:</i> Законы коммуникации, коммуникативные стратегии и тактики, барьеры коммуникации. <i>Уметь:</i> организовать профессиональное общение и взаимодействие по вопросам профессиональной коммуникации; - создавать и редактировать тексты различных жанров.
		УК-4.2. Представляет результаты академической и	<i>Знать:</i> разные типы перевода академического текста с

		<p>профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</p>	<p>иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях  <b>Уметь:</b> применять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации; выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).</p>
		<p><b>УК-4.3.</b> Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>Знать:</b> системные особенности коммуникационных технологий и законы эффективной коммуникации и применять их в профессиональной  <b>Уметь:</b> свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.</p>

### 3. Содержание дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации».

#### Раздел 1. Особенности современной профессиональной коммуникации.

##### Тема 1.1. Функции и задачи профессионального общения.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Особенности профессиональной коммуникации. Функции и задачи профессионального общения.*

##### Тема 1.2. Основные коммуникативные техники.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Требования, предъявляемые к современному специалисту, основные коммуникативные техники.*

##### Тема 1.3. Языковые особенности официально-делового стиля.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Стилеобразующие факторы официально-делового стиля. Подстили и жанры официально-делового стиля. Языковые особенности официально-делового стиля.*

## **Раздел 2. Служебная и личная документация.**

### **Тема 2.1. Способы классификации документов и правила их оформления.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Служебная и личная документация. Способы классификации документов и правила их оформления. Объяснительная записка. Заявление. Доверенность. Резюме при устройстве на работу. Структура резюме. Факультативная информация в резюме. Оформление резюме. Виды инициативных резюме.*

### **Тема 2.2. Функция письма в деловой коммуникации.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Виды деловых писем и особенности деловой переписки.*

## **Раздел 3. Деловое общение.**

### **Тема 3.1. Основные виды делового общения.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Основные виды делового общения.*

### **Тема 3.2. Этика делового общения.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Этика делового общения. Деловая беседа. Деловые переговоры.*

### **Тема 3.3. Переговорный процесс: сущность и технологии.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Деловые переговоры. Способы повышения эффективности деловой речи.*

## **1.5. Основы языкознания.**

### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины заключается в подготовке обучающихся к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Задачи дисциплины:

1. Создать необходимую теоретическую основу для модуля «Предметное обучение. Русский язык».

2. Сформировать у будущего специалиста навыки организационно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ, организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов дополнительного образования, организационно-педагогического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ; организации дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4; ОПК-8; ПК-3, – в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия.	Знать: методы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации в ситуациях академического и профессионального взаимодействия Уметь: - самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения академических и профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке; - составлять, редактировать на государственном языке РФ и/или иностранном языке, выполнять корректный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык различных академических и профессиональных текстов.

		<p><i>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</i></p>	<p><i>Знать:</i>  - основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде;  - методологические подходы к исследованию русского языка как объекту научного осмысления, основные принципы и методы оценки исследования.  <i>Владеть:</i>  навыками и умениями установления и развития академических и профессиональных контактов, в т.ч. в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия  <i>Уметь:</i>  логично и последовательно представлять результаты собственного исследования, оценивать качество исследования в данной предметной области.</p>
		<p><i>УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</i></p>	<p><i>Уметь:</i>  - воспринимать и анализировать информацию на государственном языке РФ и иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия;  - принимать участие в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и/или иностранном языке, аргументированно отстаивая свои позиции и идеи;  <i>Владеть:</i>  методами и приемами представления результатов своего исследования в определенной предметной области.</p>
<p><b>ОПК</b></p>	<p><b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><i>ОПК-8.1. Ориентируется на результаты актуальных научных исследований в сфере педагогической</i></p>	<p><i>Уметь:</i>  - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности;  - использовать профессиональные базы</p>



		<p><i>деятельности.</i></p>	<p><i>данных.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы;</li> <li>- приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.</li> </ul>
		<p><i>ОПК-8.2.</i></p> <p><i>Осуществляет выбор методов, форм и средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к современному преподавателю;</li> <li>- теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</i></p>
<b>ПК</b>	<b>ПК-3.</b> Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному	<p><i>ПК-3.1. Применяет приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>способы поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному.</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>применять приемы дидактической обработки научной информации и трансформировать ее в учебное содержание.</i></p>
		<p><i>ПК-3.2.</i></p> <p><i>Осуществляет дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</i></p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и разрабатывать диагностические материалы для обучающихся;</li> <li>- проектировать занятия с использованием современных образовательных технологий.</li> </ul>

### **3. Содержание дисциплины.**

#### **РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

##### **Тема 1.1. Предмет и проблемы общего языкознания.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Предмет языкознания. Место языкознания в системе наук. Связь языкознания с другими науками.*

##### **Тема 1.2. Природа, сущность и функции языка.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Природа и сущность языка. Язык как общественное явление. Функции языка. Язык и мышление. Теории происхождения языка.*

##### **Тема 1.3. Язык как знаковая система. Модели системы языка.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Знаковый характер языка. Свойства знака. Уровни языковой системы.*

##### **Тема 1.4. Язык и мышление.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Связь между языком и мышлением. Отличия между языком и мышлением.*

##### **Тема 1.5. Язык и речь.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Связь между языком и речью. Отличия между языком и речью.*

##### **Тема 1.6. Генеалогическая классификация языков.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Основание генеалогической классификации. История разработки генеалогической классификации. Генеалогическая классификация языков. Место русского языка в генеалогической классификации языков.*

##### **Тема 1.7. Методы в языкознании.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Общая характеристика методов языкознания. Сравнительно-исторический метод. Структурный метод (структурализм). Конструктивный метод (конструктивизм). Понятие «методологии» в языкознании.*

##### **Тема 1.8. Русский национальный язык и формы его существования.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Русский язык как национальный язык русского народа, форма русской национальной культуры. Формы существования русского языка.*

#### **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ЯЗЫКА. ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ**

##### **Тема 2.1. Иерархическая система языка.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Язык – иерархическая система. Уровни языка. Связи между элементами уровней.*

## **Тема 2.2. Фонетика и фонология.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Предмет фонетики. Звуковые единицы языка. Аспекты изучения звукового строя языка. Фонетическое членение речи. Словесное ударение, его фонетическая природа. Интонация.*

## **Тема 2.3. Звуки речи.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Понятие об артикуляции. Артикуляционная база языка. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков.*

## **Тема 2.4. Взаимодействие звуков в речевой цепи.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Комбинаторные изменения звуков. Позиционные изменения звуков. Понятие о звуковых законах. Фонетические и исторические чередования*

## **РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ЯЗЫКА. ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ.**

### **Тема 3.1. Слово как основная единица языка.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Изучение словарного состава языка. Слово и другие единицы языка. Определение слова. Фразеологизм*

### **Тема 3.2. Системность лексики.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Понятие системности лексики. Виды системных связей. Классификация лексики*

### **Тема 3.3. Лексическое значение слова.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Аспекты лексического значения. Определение лексического значения. Семантическая структура слова. Концепт*

## **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ЯЗЫКА. ГРАММАТИКА КАК РАЗДЕЛ ЯЗЫКОЗНАНИЯ.**

### **Тема 4.1. Грамматика как раздел языкознания**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Грамматика как раздел языкознания. Структура слова. Морфема и морф. Словообразование и словоизменение. Морфонология*

### **Тема 4.2. Грамматическое значение. Способы выражения грамматического значения.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Понятие грамматического значения. Способы выражения грамматического значения. Аффиксация и способ служебных слов. Грамматическая форма слова.*

### **Тема 4.3. Грамматическая категория.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Определение грамматической категории. Структура грамматической категории. Типы грамматических категорий. Грамматические категории в иностранных языках*

### **Тема 4.4. Части речи и принципы их разграничения.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Категориальные признаки частей речи. Принципы классификации частей речи. Самостоятельные и служебные части речи*

### **Тема 4.5. Типологическая классификация языков**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Основные классификации языков. Морфологическая классификация.*

## **РАЗДЕЛ 5. СИНТАКСИС КАК РАЗДЕЛ ГРАММАТИКИ**

### **Тема 5.1. Основные понятия синтаксиса.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое, текст. Синтаксические значения. Синтаксические связи. Синтаксические отношения*

### **Тема 5.2. Словосочетание.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Словосочетание и сочетание слов. Слово и словосочетание. Типология словосочетаний. Классификация словосочетаний*

### **Тема 5.3. Простое предложение.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Определение предложения. Предложение и предикация. Классификация простого предложения. Осложнение простого предложения*

### **Тема 5.4. Члены предложения.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Понятие члена предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Члены предложения и части речи*

### **Тема 5.5. Сложное предложение.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Определение сложного предложения. Виды синтаксической связи в сложном предложении: союзная и бессоюзная. Виды бессоюзной связи. Синтаксические связи в словосочетании и сложном предложении. Сложное синтаксическое целое. Текст. Когезия и когерентность. Анафорическая и катафорическая связь*

### **Тема 5.6. Теория поля в языкознании.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Понятие поля в языкознании. Основные принципы полевого подхода. Разновидности полей в грамматике*

### **Тема 5.7. Парадигматические отношения в синтаксисе.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Понятие парадигмы предложения и различия в подходах к нему. Горизонтальная парадигма предложения. Вертикальная парадигма предложения*

## **Тема 5.8.Синтагматические отношения в синтаксисе.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Понятие синтагматики. Внутренняя синтагматика языковых единиц. Внешняя синтагматика языковых единиц*

### **1.6.Лингвокультурология.**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины** заключается в формировании и развитии компетенций, связанных с пониманием взаимодействия культуры и языка в его функционировании; ознакомление с теоретико-методологическими аспектами лингвокультурной коммуникации; формирование мотивационной направленности магистрантов к профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1.Изучение основных понятий, терминологического аппарата, задач и проблем лингвокультурологии на современном этапе развития науки, изучение универсального и идиоэтнического в коммуникации знание основного категориального аппарата лингвокультурологии, проблематики изучаемых наук, связанных с ней задач и направлений исследования.
2. Формирование навыков эффективной межкультурной коммуникации на разных языках, представления о ментально-лингвальных комплексах и дискурсах, умения быть толерантным при работе с культурными текстами, распознавать национальноспецифические механизмы формирования культурных смыслов и средства их актуализации в языке.
3. Освоение инструментария анализа речевого и коммуникативного поведения, изучение взаимосвязи и взаимодействия культуры и языка в его функционировании знание интегративных методов при анализе культурно- значимых языковых фактов, выявления ценностных ориентаций иноязычной лингвокультурной общности моделирования возможных сценариев межъязыкового и межкультурного общения.

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-4; ОПК-8 в соответствии с учебным планом. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций (при наличии)</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
	<b>Формулировка</b>		

	<b>компетенции</b>		
Межкультурное взаимодействие.	<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><i>Знать:</i> информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p><i>Уметь:</i> взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	<b>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных</b>	<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.</p> <p>ОПК-4.2. Оказывает значительное влияние на формирование ценностных ориентаций обучающихся, развитие нравственных чувств.</p> <p>ОПК-4.3. Умеет</p>	<p><i>Знать:</i> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</p> <p>методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся,</p>

	<b>ценностей</b>	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности	развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.  <i>Уметь:</i> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.  <i>Владеть:</i> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;
Научные основы педагогической деятельности.	<b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе</b>	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания.  ОПК-8.2. Проектирует педагогическую	<i>Знать:</i> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической

	<b>специальных научных знаний и результатов исследований</b>	деятельность в соответствии с этими знаниями	деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.  <i>Уметь:</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.  <i>Владеть:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
--	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

#### **РАЗДЕЛ 1. Лингвокультурология как наука. История и базовые понятия. Направления лингвокультурологии.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Лингвокультурология, общечеловеческие ценности каждой из культур, новая антропоцентрическая парадигма,*

#### **Тема 1.1. Лингвокультурология как наука.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Цели и задачи, объект и предмет исследования, методы исследования. Понятие культуры.*

#### **Тема 1.2. Подходы к изучению культуры.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Описательный, ценностный, деятельностный, функционалистский, герменевтический, нормативный, духовный, диалогический, информационный, символический, типологический подходы к описанию культуры. Общечеловеческие ценности каждой из культур и национальная специфика культур разных народов. Проблема «Язык и культура» в мировой и отечественной науке.*



*Вопрос о смене парадигм в языкознании. Новая антропоцентрическая парадигма и место в ней лингвокультурологии.*

### **Тема 1.3. История лингвокультурологии.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Три периода в развитии лингвокультурологии. Направления лингвокультурологии. Базовые понятия лингвокультурологии.*

### **Тема 1.4. Языковая картина мира.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Эмпирическое обыденное сознание. Понятие картины мира. Теория В. фон Гумбольдта. Теория Сепира - Уорфа. Теория языковых гештальтов Дж. Лакоффа. Языковая личность. Концепции личности А. Маслоу, Й. Вейсгербера, Ю.Н. Караулова, В.В. Красных, Н.Ф. Алефиренко и др.*

## **РАЗДЕЛ 2. Метафора как способ представления культуры. Символы и стереотипы.**

### **Тема 2.1. Метафора как способ представления культуры.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Символ как стереотипизированное явление культуры. Архетипическая природа символа. Квазисимволы. Национальная специфика символов. Стереотип как явление культурного пространства. Автостереотипы и гетеростереотипы. Этнические и культурные стереотипы. Стереотипы-образы и стереотипы-ситуации. Квазистереотипы.*

### **Тема 2.2. Гендерный аспект в лингвокультурологии.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Мужчина и женщина в обществе, культуре и языке. Гендер - социокультурная категория. Маскулинность и фемининность. Социальная феминология.*

## **РАЗДЕЛ 3. Человек в культуре и языке**

### **Тема 3.1. Понятие языковой личности.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Человек как носитель национальной ментальности, культуры и языка.*

### **Тема 3.2. Уровневая модель языковой личности. Ю.Н. Караулова.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Вербально-семантический, когнитивный и прагматический уровни языковой личности. Содержательные компоненты языковой личности: ценностный, культурологический, личностный.*

## **РАЗДЕЛ 4. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Образ человека, духовные центры человека, поэтические сравнения и метафоры.*

### **Тема 4.1. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Внешний облик человека, запечатленный в мифе и языке. Душа и сердце как «духовные центры» человека.*

#### **Тема 4.2. Человек в зеркале сравнения.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Семантика сравнения. Устойчивые сравнения. Поэтические сравнения. Образ. Сравнение-метафора.*

### **РАЗДЕЛ 5. Экология языка и культуры.**

#### **Тема 5.1. Экология языка и культуры.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Понятие культурной и языковой среды.*

#### **Тема 5.2. Условия подъёма культуры.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *«Экологическая программа будущего» И.В. Гёте. Эколингвистика. Необходимость защиты языка, его очищения и обогащения.*

### **1.7. Межкультурная коммуникация в историческом аспекте.**

**Цель дисциплины** – формирование специальной профессиональной компетентности на основе овладения теоретическими и практическими навыками межкультурного и межличностного общения посредством ознакомления студентов с основами коммуникативной компетентности вторичной языковой личности для подготовки их к профессиональной деятельности в условиях межкультурных институтов.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование целостного представления о сущности и видах межкультурной коммуникации;
2. Формирование знаний и навыков анализа ситуаций межкультурного взаимодействия, обусловленных различием ценностных систем разной природы;
3. Формирование способности диагностировать и преодолевать барьеры межкультурной коммуникации в процессе преподавания русского языка как иностранного;
4. Формирование представления о специфике профессиональной педагогической коммуникации; раскрыть взаимосвязь социокультурной идентичности и межкультурной коммуникации.
5. Формирование навыков психологического сопровождения поликультурного образовательного процесса всеми субъектами педагогической деятельности; навыка самостоятельного анализа социокультурной коммуникативной педагогической ситуации;
6. Формирование межкультурной педагогической компетенции.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-1; ОПК-4в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие.	<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>УК-5.1Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.</i>	<i>Знать: сущность и принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия  Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.</i>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 определяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	<i>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</i>

		<p>ОПК-1.2 применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.3 владеет действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования..</p>	<p>Федерации. <i>Уметь:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p><b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.</p> <p>ОПК-4.2. Оказывает значительное влияние на формирование ценностных ориентаций обучающихся, развитие нравственных чувств.</p> <p>ОПК-4.3. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности</p>	<p><i>Знать:</i> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;  методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных</p>

			испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. <i>Уметь:</i> Оказывать влияние на формирование ценностных ориентаций обучающихся, развитие нравственных чувств; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

### РАЗДЕЛ 1. Межкультурная коммуникация как научная дисциплина.

#### Тема 1.1. Межкультурная коммуникация как научная дисциплина.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Межкультурная коммуникация как научная дисциплина, её возникновение и развитие. Предмет межкультурной коммуникации и её междисциплинарный характер; ключевые подходы к пониманию термина «межкультурная коммуникация» и определению межкультурной коммуникации как процесса.*

#### Тема 1.2. Основные черты межкультурной коммуникации

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Формы межкультурной коммуникации (косвенная, непосредственная или опосредованная). Факторы, способствующие межкультурной коммуникации и затрудняющие её. Детерминанты межкультурной коммуникации (отношение к природе, времени, пространству, общению, личной свободе, природе человека). Связь межкультурной коммуникации с другими науками: антропологией, социолингвистикой, страноведением и лингвострановедением, культурологией. Роль фоновых знаний в межкультурной коммуникации. Языковые реалии. Понятие «обоюдного кода».*

#### Тема 1.3. Культурное многообразие восприятия реальности

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Природа человеческого восприятия и его механизмы (идентификация и интерпретация). Культурная обусловленность восприятия. Убеждения как элемент культуры. Ценности и ценностные ориентации. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию.*

*Исследования ценностных измерений Г. Хофстеда (индивидуализм - коллективизм, избегание неопределенности, отношение к власти, мужественность - женственность). Вариации ценностных ориентаций (К. Клакхон, Ф. Стродтбек): природа человека, отношение человека к природе, временные и деятельностные ориентации. Культура и коммуникация: низко – и высококонтекстуальные культуры (классификация Э. Холла). Многообразие культур по стилю коммуникации.*

#### **Тема 1.4. Понятие и сущность культуры**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Элементы культуры. Функции культуры. Основные модели культурных различий. Культура и поведение. Понятия культурной нормы и культурной ценности. Динамика и комплексность культуры.*

#### **Тема 1.5. Типология и классификация культур**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Типология культур и тип коммуникации (по Ю.М. Лотману). Феномен культуры – феномен человека. Избыточность культуры. Антиномия цивилизация-культура: понятийные характеристики. Культура как система ценностей. Аксиома экономического развития. Уважительное отношение к историческому наследию.*

#### **Тема 1.6. Взаимодействие культур**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Оппозиция «свой-чужой» и культурная идентичность. Динамика культуры: источники и механизмы изменений культуры. Культура и поведение. Культура и ценности. Барьеры в межкультурном взаимодействии. Этноцентризм и его роль в межкультурной коммуникации.*

#### **Тема 1.7. Модели освоения чужой культуры**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Понятие и сущность аккультурации. Основные формы (стратегии) аккультурации. Результаты аккультурации. Аккультурация как коммуникация. Культурный шок в процессе освоения чужой культуры. Симптомы, формы проявления, модели культурного шока, обратный культурный шок. Понятие культурного шока и его симптомы. Механизм развития культурного шока. Факторы, влияющие на культурный шок.*

#### **Тема 1.8. Картина мира**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Картина мира: понятие, формы существования, основные характеристики, проблемы отражения картины мира в языке. Языковая и концептуальная картина мира. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание. Картины мира и язык как функция отражения. Соотношение язык-культура. Изучение ценностей мировой культуры.*

### **РАЗДЕЛ 2. Исторический аспект межкультурной коммуникации**

#### **Тема 2.1. История феномена межкультурной коммуникации.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Современные особенности межкультурного взаимодействия. Аспекты межкультурной коммуникации. Значение межкультурной коммуникации в различных сферах науки и искусства. Межкультурная коммуникация в античную эпоху. Попытки осмысления феномена «коммуникация» в античную эпоху (аристотель «риторика», первая модель коммуникации). Система межкультурного общения в эпоху римской империи. Особенности и противоречия межкультурного взаимодействия в древнем мире. Интровертный характер древних цивилизаций.*

## **Тема 2.2. Межкультурные коммуникации от Средневековья до современности**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Факторы, определявшие межкультурное общение в эпоху Средневековья. Направления и формы межкультурного взаимодействия в эпоху Средневековья, их роль для современных межкультурных коммуникаций. Особенности культурных связей эпохи Средневековья. Роль крестовых походов в развитии культурных связей Средневековья. Взаимодействие арабской и европейской культур на территории средневековой Испании. Роль эпохи Возрождения в развитии межкультурных коммуникаций. Положительные и отрицательные последствия интереса европейцев к другим культурам. Факторы и особенности межкультурной коммуникации в эпоху Нового времени. Современные направления развития межкультурной коммуникации.*

## **Тема 2.3. Национальная и этническая культура в глобальном мире.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Этнокультурные и социальные аспекты глобальных мировых процессов. Глобализация как объективный исторический процесс. Характеристика глобализации. Основные понятия и процессы. История развития глобальной цивилизации. Различные подходы в осмыслении процесса глобализации и ее перспектив. Культурная глобализация. Идеология мультикультурализма. Этническая и культурная идентичность, этническое сознание и самосознание. Теории этнической идентичности. Структура этнической идентичности. Параметры этнической идентичности. Формирование этнической идентичности. Кризис и трансформация идентичности. Влияние культурной и этнической идентичности на межкультурную коммуникацию.*

## **Тема 2.4. Русская культура в контексте межкультурной коммуникации**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Факторы формирования русской культуры: географические, исторические, религиозные. Самосознание русской культуры. Понятие о русском национальном характере. Роль этностереотипов в изучении национального характера. Тема русского характера в русской общественной мысли. Русский национальный характер и традиционные ценности в современных условиях. Русские в межкультурных контактах.*

## **РАЗДЕЛ 3. Сущность и категории межкультурной коммуникации.**

### **Тема 3.1. Межкультурные коммуникации как направление.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Межкультурные коммуникации как направление. Понятие коммуникации. Природа и цели коммуникации. Значения термина «коммуникация». Движение, взаимодействие, связь как базовые категории теории коммуникации. Сущность коммуникации. Объект коммуникации. Коммуникационная субстанция. Субстанция материальной природы. Субстанция*

идеальной природы. Субстанция идеально-материальной природы. Соотношение понятий *communication / communications*. Типы взаимодействия между объектами.

### **Тема 3.2. Категории межкультурной коммуникации.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Категории межкультурной коммуникации по Гирту Хофштеде. Коллективизм и индивидуализм в культуре: уровень индивидуальной ответственности, понятие закона и ответственности перед законом, философия персонального успеха («американская мечта») и образцы коллективного функционирования и ответственности. Маскулинность и феминность: ориентации культуры и ее функционирования на различные формы восприятия информации, сукцессивное и симультанное восприятие реальности, специфика этого восприятия, культуры, ориентированные на женское и мужское начала. Типичные ошибки в межкультурном взаимодействии по Холлу. Категории межкультурной коммуникации по Эдвину Холлу. Базовые категории культуры как интегральный показатель основ межкультурного взаимодействия.

### **Тема 3.3. Время и пространство как категории культуры**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Избегание неопределенности в межкультурных контактах: необходимость формулировки точных и четких представлений о «завтрашнем дне», формирование планов, управление временем. Время как категория культуры: категория «времени» в различные эпохи, соотношение понятий «время» и «пунктуальность», отношение к работе и персональная ответственность, специфика восприятия труда и трудовой деятельности в различных культурах, монокронность и полихронность культур. Жизненный ритм культуры: понятие ритма культуры, этническая темпераментность и ход истории, степень зависимости от природно-климатических условий. Контекст культуры: высококонтекстуальные культуры (уровень и степень точности формулировки цели и задач, функционал и дополнительные поручения, реальное действие и предполагаемый результат), низкоконтекстуальные культуры (понятие цели и задач, функционал и должностные инструкции, соответствие задания и функций). Межличностное пространство, интимная, допустимая и публичные зоны коммуникативного взаимодействия в различных культурах.

### **Тема 3.4. Коммуникация и ее основные формы**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные формы коммуникации: межличностная, групповая, массовая; монокультурная и межкультурная; вербальная и невербальная и др. Основные единицы вербальной коммуникации. Коммуникативный акт и его структура. Понятие невербальной коммуникации, ее функции и виды. Визуальный контакт: прямой, непрямой. Язык тела: мимика, поза, жесты (кинесика). Язык прикосновений (такесика). Пространственная коммуникация (проксемика): 4 типа дистанции. Связь невербальной культуры с культурой народа. Специфика вербальной и невербальной коммуникации в ситуациях межкультурного общения. Роль паравербальной коммуникации. Национально-культурный аспект коммуникации. Функции коммуникации.

## **РАЗДЕЛ 4. Культура и язык**



**Перечень изучаемых элементов содержания:** речевые стратегии и способы ведения дискурса в разных культурах, Политкорректность как социокультурное и лингвистическое явление, специфика коммуникативных стратегий в разных лингвокультурах.

**Тема 4.1. Культура и язык. Национально-культурная детерминированность речевого поведения.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Культура и язык. Интерактивные и языковые стратегии устной и письменной коммуникации в разных культурах. Способы организации дискурса, выбор темы общения и приемов ее ведения, поддержание коммуникации. Речевые стратегии и способы ведения дискурса в разных культурах. Частотность использования тех или иных речевых актов и языковые способы их реализации. Оценка коммуникативных действий со стороны участников коммуникации. Политкорректность как социокультурное и лингвистическое явление: содержание термина «политкорректность», история его возникновения, языковые средства выражения «политкорректности».

**Тема 4.2. Коммуникативное поведение в разных культурах.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие коммуникативного поведения. Теоретический аппарат описания коммуникативного поведения. Модели и принципы описания коммуникативного поведения. Нормы коммуникативного поведения: общекультурные, групповые, ситуативные, индивидуальные. Нормативное/ненормативное коммуникативное поведение. Национальное коммуникативное поведение: доминантные и коммуникативно-релевантные черты. Сопоставительные исследования коммуникативного поведения разных народов. Специфика коммуникативных стратегий в разных лингвокультурах.

## **РАЗДЕЛ 5. Культура и коммуникация.**

**Тема 5.1. Культурная специфика**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Модели культурно-коммуникативной вариативности концепция «культурной грамматики» Э.Т. Холла, параметрическая модель культуры Г. Хофстеде и др. Критерии описания культур. Система взаимоотношений: индивидуалистские и коллективистские культуры. Социальная структура: высококонтекстуальные и низкоконтекстуальные культуры (имплицитная, невербальная культура и эмплитная, вербальная культура). Модели восприятия времени: монохронные и полихронные культуры; линейная, гибкая и круговая модели. Коммуникативная дистанция: иерархическая и демократическая. Отношения власти, признаки и символы власти (уровень образования, профессия, семейные связи, возраст, пол, язык, произношение, стиль одежды, титулы и звания, организация рабочего места). Пространственная коммуникация (контактные и неконтактные культуры).

**Тема 5.2. Этнос и нация в культуре.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Причины и условия формирования этноса. Сущностные черты этноса. Причины формирования нации. Моноэтнические и полиэтнические нации. Причины существования общего и различного в культуре наций и этносов. Взаимосвязь понятий этнос, нация и культура. Основные принципы формирования менталитета, его структура и функции каждого элемента в системе ментальностей. Западный и восточный тип менталитета, исторические

закономерности отношений между схожими ментальностями. Особенности российского национального менталитета. Социокультурное ядро и ментальность: принципы и основы взаимодействия. Механизмы сохранения ядра культуры и менталитета. Культурный защитный пояс: интегрирующая и демаркационная функции. Культурная программа как результат интеграции культурной программы и ментальных идентичностей.

### **Тема 5.3. Языки и взаимодействие культур: вербальная коммуникация**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные единицы вербальной коммуникации: тексты, коммуникативные акты. Вербальные процессы: вербальный язык и мышление. Вербальный язык как функция межкультурной коммуникации. Природа вербального языка. Определение и структура языка. Культурная обусловленность значения. Родной язык. Проблема значения в межкультурной коммуникации. Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности Сэпира-Уорфа. Иностранные языки и социокультурные проблемы перевода. Особенности мужской и женской вербальной коммуникации.

## **РАЗДЕЛ 6. Потенциальные проблемы в межкультурной коммуникации и возможности ее оптимизации.**

### **Тема 6.1. Стереотипы восприятия межкультурной коммуникации**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Сущность и механизм процесса восприятия. Культурный аспект восприятия. Стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации: механизмы формирования, функции и значение стереотипов для межкультурной коммуникации. Предвзвещения и предубеждения в межкультурной коммуникации: понятие и сущность предвзвещения, механизм формирования, типы, корректировка и изменение предвзвещений. Гендерный аспект межкультурной коммуникации. Понятие национального характера. Стереотипные представления о национальном характере.

### **Тема 6.2. Основные проблемы межкультурной коммуникации**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Проблема понимания, разнообразие коммуникационных задач, уход от коммуникации (отступление, избегание), власть, культурный шок, этноцентризм. Возможности улучшения межкультурной коммуникации. Влияние физической и социальной окружающей среды на межкультурное взаимодействие (время, социальное окружение, социальный климат, обычаи и привычки). Развитие коммуникативной компетентности и гибкости. Стремление к развитию эмпатии в межкультурной коммуникации.

### **Тема 6.3. Специфика межкультурного конфликта в межкультурной коммуникации**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Специфика межкультурного конфликта. Виды межкультурных конфликтов. Стратегии разрешения конфликтов. Модель стилей межкультурных конфликтов. Конфликт и коммуникация: основные принципы анализа. Межкультурный конфликт как форма социального конфликта. Подход Л.Козера и его использование в ситуации межкультурной коммуникации. Культурные стили конфликта. Методика их измерения М.Хаммера. Особенности разрешения конфликтов в различных культурах. Причины возникновения межкультурных конфликтов. Картирование межкультурного конфликта. Специфика разрешения межкультурных конфликтов. Урегулирование этнических конфликтов: основные подходы.

*Возможности профилактики. Медиация в межкультурном взаимодействии. Коучинг межкультурных конфликтов. Межкультурные проекты в профессиональной деятельности. Виды межкультурных проектов. Учет культурных факторов в планировании проекта. Методические рекомендации по разработке и реализации межкультурных проектов. Пути повышения эффективности межкультурных проектов.*

#### **Тема 6.4. Перспективы развития межкультурной коммуникации.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Диалог культур, вторичная адаптация, социализация, инкультурация. Роль межкультурной коммуникации в условиях глобализации экономических, политических и культурных контактов. Сферы приоритетного развития межкультурной коммуникации. Место межкультурной коммуникации в повседневной жизни. Повседневные ситуации межкультурной коммуникации (туризм, досуг, спорт и т. д.): каналы, средства, контекст, результаты, проблемы и их возможные решения. Контекст и коммуникация. Правила коммуникации как система поведенческих паттернов.*

#### **Тема 6.5. Социальная категоризация и стереотипизация.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Понятие и сущность стереотипа. Причины и условия появления стереотипов. Функции стереотипов. Значение стереотипов для МКК. Понятие и сущность предрассудка. Механизм формирования предрассудков. Типы предрассудков. Проблемы корректировки и изменения предрассудков. Процесс социальной категоризации. Процесс социальной стереотипизации.*

### **РАЗДЕЛ 7. Межкультурная компетентность**

#### **Тема 7.1. Коммуникативная культура личности.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Коммуникативная природа человеческой сущности. Подходы к определению понятия «коммуникативная культура личности». Языковая личность в межкультурной коммуникации. Специфика профессиональной педагогической коммуникативности.*

#### **Тема 7.2. Понятие межкультурной компетентности языковой личности.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Образование как элемент культуры. Цели и проблемы мультикультурного образования. Различия когнитивных стилей в образовании. Проблемы языкового разнообразия. Модели межкультурных контактов в образовании. Понятие межкультурной компетентности. Типология коммуникативных неудач в межкультурной коммуникации. Критерии успешности межкультурного общения и пути его оптимизации. Толерантность как результат межкультурной коммуникации.*

#### **Тема 7.3. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Основные проблемы оценки межкультурной компетентности. Межкультурная компетентность как культурная сензитивность. Методика «Intercultural Development Inventory» М.Хаммера и М.Беннетта. Измерение культурной сензитивности в России. Базовые принципы оценки коммуникативных навыков. Методика «Intercultural readiness check». Ассесмент межкультурной компетентности. Методики оценки 360 градусов. Основные подходы к управлению*

*культурными различиями в профессиональной деятельности. Классический подход. Использование измерений культуры для управления культурными различиями. Проблемы и ресурсы использования измерений культуры для управления культурными различиями. Модель культурной сензитивности М.Беннета в управлении культурными различиями. Этноцентризм и этнорелятивизм. Современный подход к управлению культурными различиями. Влияние конструктивизма. Модель межкультурного управления ДиСтефано «МВІ». «Картирование». «Наведение мостов». «Интеграция». Когнитивный подход в кросс-культурном менеджменте. Модель Н.Холдена. Модель «Третьей культуры». Создание «третьей культуры» и управление культурными различиями. «Управление разнообразием» (Б.Экелунд). Обучение мультикультурной группы. Методы и технологии поликультурного образования. Повышение качества жизни жизни в инокультурной среде. Мигранты и беженцы. Стратегии взаимодействия и помощи мигрантским сообществам, управление миграцией. Толерантность и профилактика расизма и ксенофобии. Социальное проектирование в области межкультурного взаимодействия.*

#### **Тема 7.4. Поликультурная образовательная среда**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Представление о многообразии культурных миров как основа формирования поликультурного образовательного пространства. Культура и этнос как системообразующие понятия межкультурной компетентности. Мультикультурализм как стратегия обеспечения стабильности поликультурного социума. Социально-политологические аспекты феномена мультикультурализма. Поликультурная образовательная среда – ценностно-методические основы как базис реализации межкультурной компетентности педагогов.*

#### **Тема 7.5. Поликультурное образование и межкультурная компетентность**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Общая характеристика понятия «межкультурная компетентность педагога». Этническая позиция личности и ее роль в формировании межкультурной компетентности педагога. Общие подходы к характеристике поликультурного образования. Этносоциологическая специфика поликультурной образовательной среды.*

### **1.8. Психолингвистика и этнолингвистика.**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о целях и методическом применении знаний в области психолингвистики и этнолингвистики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по анализу, систематизации данных о психолингвистических и этнолингвистических особенностях обучающихся, которые влияют на освоение ими основных образовательных программ, по выбору методов аудиторной и внеаудиторной работы в соответствии с их реальными психологическими и этносоциальными особенностями.

#### **Задачи дисциплины:**

1. исследование и моделирование процессов планирования речи;
2. исследование механизмов, соединяющих воедино знание и использование языка - в частности, процессов (алгоритмов) восприятия и продуцирования речи, когнитивных процессов, взаимодействующих с языковым знанием при продуцировании и понимании языка;
3. изучение принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма;

4. исследование основ своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;
5. умение на основании демографических, социологических и других данных анализировать языковую ситуацию, комментировать проблемы языковой политики, а также прилагать полученные в рамках занятий теоретические и практические знания к анализу этнокультурной стороны языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<i>УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.</i>	<i>Знать: принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; Уметь: анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</i>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся.	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>ОПК- 3.1 Реализует принципы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 определяет и применяет основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</i>	<i>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; Уметь: –применять инструментарий и методы диагностики и оценки</i>

			<i>показателей уровня и динамики развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</i>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	<i>ОПК-5.1 Способен контролировать и оценивать образовательные результаты обучающихся, разрабатывать программы мониторинга успеваемости обучающихся. ОПК-5.2 Разрабатывает и применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</i>	<i>Знать: методики оценки результатов обучения и корректировки необходимых навыков. Уметь: разрабатывать в соответствии с образовательными стандартами методы преодоления ошибок в речи на русском языке.</i>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>ОПК-6.1 Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; – принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2 Способен отбирать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии и использовать их в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	<i>Знать: - методы определения личностно-возрастных особенностей обучающихся; - принципы и методы индивидуально-личностного подхода. Уметь: применять педагогические технологии индивидуализации обучения и развития в аудиторной и внеаудиторной работе.</i>

### 3. Содержание дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. Психолингвистика.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Проблема происхождения языковой способности, психолингвистика как теория речевой деятельности, методология и прикладные аспекты психолингвистики.*

#### **Тема 1.1. Предмет и задачи психолингвистики.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Основные определения психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности. Из истории психолингвистики. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Возникновение психолингвистики.*

#### **Тема 1.2. Основы психолингвистической теории.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Основные функции и значимость единиц речи в восприятии и понимании речевого сообщения. Психолингвистические модели порождения и восприятия речи.*

#### **Тема 1.3. Речевое развитие в онтогенезе и его социокультурная обусловленность.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Зарубежные теории речевого развития в онтогенезе. Отечественные теории речевого развития в онтогенезе. Проблема происхождения языковой способности. Проблема социокультурной обусловленности языкового развития. Трудности в языковом развитии в различных социокультурных контекстах жизнедеятельности человека и способы их коррекции.*

#### **Тема 1.4. Методы психолингвистики.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Ассоциативный эксперимент и его варианты; семантический дифференциал; методики дополнения; градуальное шкалирование. Прикладные аспекты психолингвистики.*

#### **Тема 2.1. Этнолингвистика как наука.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Цель, задачи этнолингвистики как научной дисциплины. Этнос и принципы классификации. Этнообщина и диаспора. Этнос и язык. Ареальные исследования и регион. История развития этнолингвистики как науки. Этнолингвистика в России. Исторические и современные теории этноса. Психологические теории этносов. Материалистические теории этносов.*

#### **Тема 2.2. Актуальные проблемы этнолингвистики: этнос, язык, культура.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Этническая парадигма. Этническая идентичность. Национально-психологические особенности. Биэтническая идентичность и билингвизм. Витальность этноса в полиэтничном регионе. Идентификация: смысловые точки опоры. Этногенез территории и этнолингвистика. Этнолингвистика и национально-культурное своеобразие языков. Картины мира: концептуальная и языковая. Современные тенденции функционирования языка в социокультурном постсоветском пространстве и российских регионах.*

#### **Тема 2.3. Этноязыковая карта Евразии.**

**Перечень изучаемых элементов содержания;** *Специфика формирования этноязыкового ландшафта Евразии. Взаимодействие языков и языковая семья, генеалогические классификации языков. Языки индоевропейской языковой семьи Языки*

*алтайской языковой семьи. Языки уральской языковой семьи. Языки афразийской языковой семьи. Языки кавказской языковой семьи. Синотибетская языковая семья*

#### **Тема 2.4. Этнолингвистика и геополитика.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Понятие о лингвистической безопасности. Геополитические вопросы функционирования языка. Роль СМИ в формировании лингвистической безопасности. Этноконфессиональные особенности евразийского пространства. Государствообразующая и региональные культуры в информационном пространстве Евразии. Пути реализации этнолингвоинформационных стратегий в условиях полиэтничности. Общие рекомендации по этнолингвофункциональному структурированию информационного пространства.*

### **1.9. Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан.**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** - подготовить преподавателей русского языка для иностранных учащихся, обеспечить глубокое понимание основных типологических свойств русского языка как системы и как средства общения, дать базовые лингвистические знания в сфере русского языка как иностранного и межкультурной коммуникации, познакомить с основными методиками обучения русскому языку как иностранному (РКИ) в целях создания собственных учебно-методических материалов.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоение принципов и методов преподавания РКИ, умение выбирать современные учебные комплексы и пользоваться ими в зависимости от уровня, профессиональных целей и мотивации иностранных учащихся;
- определение уровня речевой компетенции иностранных учащихся, подготовка к тестированию, Государственному тестированию ТРКИ и другим видам контроля (в том числе компьютерного);
- составление программ курсов, учебных планов, планирование занятий с иностранцами;
- умение ориентироваться в учебно-методическом контенте РКИ;
- умение поддерживать мотивацию изучения русского языка и рационально использовать родной язык учащихся (или язык-посредник) в соответствии с национально-ориентированным и коммуникативно-ориентированным подходом к обучению РКИ.

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4;УК-5; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:



Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Коммуникация.</b>	<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	<p>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.</p> <p>УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><i>Знать:</i> грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах);</p> <p><i>Уметь:</i> умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;</p> <p><i>Владеть:</i> системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p>
Межкультурное взаимодействие.	<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	<p>УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3. Выстраивает социальное и</p>	<p><i>Знать:</i> принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками профессионального взаимодействия</p>

		профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ.	<b>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	ОПК-2.1. Знает виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; ОПК-2.2. Осуществляет проектную деятельность по разработке образовательных программ. ОПК-2.3. Способен организовать проектную деятельность в	<i>Знать:</i> виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. <i>Уметь:</i> осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ. <i>Владеть:</i> навыками организации проектной деятельности в образовании.
Научные основы педагогической деятельности и	<b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	ОПК-8.1. Ориентируется на результаты актуальных научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Осуществляет выбор методов, форм и средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> результаты актуальных научных исследований в сфере педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> проектировать педагогическую деятельность на основе специальных знаний. <i>Владеть:</i> навыками выбора методов, форм и средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности.
Анализ актуальных научно-методических достижений и их успешное применение в разработке программ,	<b>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения</b>	ПК-1.1. Демонстрирует знания особенностей проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях	<i>Знать:</i> теорию и практику обучения русскому языку как иностранному. <i>Уметь:</i> реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях.

соответствующим профилю и уровню образовательных сфер деятельности	<b>русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня</b>	соответствующих уровней образования ПК-1.2. Способен реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях;	<i>Владеть:</i> современными образовательными методами и технологиями.
--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

### 3. Содержание дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. Актуальные вопросы преподавания РКИ

**Тема 1.1. Роль и значение русского языка в современном мире. Русский язык как объект изучения иностранцами.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *современный русский язык, русский язык как иностранный, социолингвистика, место языка в мире, русский язык как объект изучения, государственный язык, национальный язык, язык межнационального общения, закон о языке.*

**Тема 1.2 Общая, частная и специальная методики. Специфика курса русского языка как иностранного. Методика обучения русскому языку как наука. Связь методики РКИ с другими науками.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *русский язык как иностранный, методика преподавания, методика обучения, общая методика, частная методика, специальная методика, методика как наука.*

**Тема 1.3. Система обучения РКИ. Признаки системы (функциональность, сложность, адаптивность, открытость). Современные подходы к обучению: коммуникативно-деятельностный, социокультурный, национально-ориентированный, личностно-ориентированный.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *система обучения РКИ, признаки системы, подходы к обучению: коммуникативно-деятельностный, социокультурный, национально-ориентированный, личностно-ориентированный.*

**Тема 1.4. Цели и задачи обучения РКИ. Практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая цели; промежуточная и конечная цели обучения. Конкретные, понятные учащимся задачи обучения.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *цель обучения, задачи обучения, учебная задача, процесс, принципы, методы, организационные формы, средства обучения.*

**Тема 1.5. Содержание обучения как планируемый для изучения и усвоения материал, коммуникативная компетенция: лингвистическая, социолингвистическая, национально-культурная, дискурсивная, стратегическая. Экстралингвистические компоненты: цель, мотив, сфера, ситуация общения.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *содержание обучения, лингвистическая, социолингвистическая, национально-культурная, дискурсивная,*

*стратегическая компетенции, экстралингвистический компонент, цель, мотив, сфера, ситуация общения.*

**Тема 1.6. Дидактические, психологические, собственно методические принципы обучения. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Концентрический принцип подачи материала. Ситуационно-тематический принцип организации материала.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *принципы обучения, сознательность и наглядность, дидактический принцип, концентрический принцип подачи материала, ситуационно-тематический принцип организации материала.*

**Тема 1.7. Методы-подходы к обучению: коммуникативно-деятельностный, сознательно-практический, когнитивный, интенсивный, программированный. Методы-направления: прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные методы-направления. Основные признаки прямых методов: прямой, натуральный, устный, аудиовизуальный, аудиолингвальный и др. Основные признаки сознательных методов: переводно-грамматический, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный, репродуктивно-смысловой и др.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *коммуникативно-деятельностный, сознательно-практический, когнитивный, интенсивный, программированный Методы-подходы к обучению, прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные методы-направления, прямой, натуральный, устный, аудиовизуальный, аудиолингвальный методы, переводно-грамматический, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный, репродуктивно-смысловой методы.*

**1.10. Теория и методика преподавания русского языка как иностранного.**

**1.11. Классические технологии в обучении русскому языку как иностранному и их адаптация к системе цифрового образования.**

**1.12. Методология филологических исследований.**

**1.13. Практическая фонетика в аспекте преподавания.**

**1.14. Новые технологии в преподавании русского языка как иностранного.**

**1.15. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности.**

**1.16. Реализация возможностей в инклюзивном обществе.**

**1.17. Функциональная грамматика.**

**1.18. Научно-методические основы тестирования в системе обучения русскому языку как иностранному.**

**2. Факультативные дисциплины (модули)**

**2.1 Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий.**

**2.2. Технологии командной работы и лидерство.**

**2.3. Основы когнитивных и семантических технологий.**