



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета искусств

/Ануфриева Н.И./  
«27» мая 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность  
«Музыкальное искусство в образовании»**

**Магистерская программа  
«Музыкальное искусство в образовании»**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения  
заочная**

Москва 2021

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (редакция от 5 августа 2016 года № 422),
- 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (редакция от 5 мая 2018 года №298н).

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан рабочей группой в составе: д.п.н., профессор Ануфриева Н.И., д. искусствоведения, доцент М.В. Переверзева, к.п.н., доц. Круглова М.Г..

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.п.н., доцент

М.Г. Круглова

(подпись)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обсужден и утвержден на заседании Ученого совета факультета искусств. Протокол № 11 от «27» мая 2021 года  
Декан факультета, д.п.н., профессор

Н.И. Ануфриева

(подпись)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное учреждение культуры г. Москвы «Дом культуры «Алые паруса», директор

С.А. Комиссарова

(подпись)

ГБОУ ДО «Центр творческого развития и музыкально-эстетического образования детей и юношества «Радость», зам. директора по научно-творческой работе

А.А. Бондарев

(подпись)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рецензирован и рекомендован к утверждению:

доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебно-методической работе Московского государственного института музыки имени А.Г.Шнитке

Н.Б. Буянова

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент факультета искусств РГСУ

В.А. Овсянникова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе .....	4
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	17
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателем и (или) их объединениями .....	20
Лист регистрации изменений.....	24

## 1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по основной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование включает в себя:

- защиту выпускной квалификационной работы.

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы:

Категория универсальных компетенций	Код универсальной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<b>Знать:</b> основные методы критического анализа; методологию системного подхода. <b>Уметь:</b> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; <b>Владеть:</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа.

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2</p>	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; определяет этапы жизненного цикла проекта  УК 2.2 Диагностирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определяет исполнителей проекта  УК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения  УК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта  УК 2.5 Публично представляет результаты проекта; вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p>Знать:</p> <p>принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;</p> <p>основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>уметь видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата;</p> <p>прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения;</p> <p>навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p>
---	-------------	--	---	--

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3</p>	<p>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде  УК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей  УК 3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели  УК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий; планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели и контролирует их выполнение  УК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>Знать:  - методы организационного поведения в управлении</p> <p>Уметь:  - выявить интересы и потребности различных социальных групп</p> <p>Владеть:  - основными методами оценки эффективности принятия управленческих решений</p>
-------------------------------------	-------------	---	--	---

Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>УК-4.4 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>	<p>Знать: иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на общем и деловом уровне; деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности</p> <p>Уметь: понимать на слух содержания аутентичных текстов, в т.ч. материалов по тематике специальности, вести письменное общение на английском языке, составлять деловые письма, доклады, электронные сообщения, описывать тенденции развития компаний, представленных графически</p> <p>Владеть: навыками публичной речи (проведение презентаций и докладов); навыками понимания лекций по общим экономическим проблемам; различным навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на профессиональном уровне.</p>
--------------	------	--	--	---

Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные исторические типы культур;</li> <li>– механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>– адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</li> <li>— толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности;</li> <li>— навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</li> </ul>
------------------------------	------	--	--	--



<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6</p>	<p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;  УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения;  УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;  УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;  УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда  Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития  Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.</p>
--	-------------	--	---	--

<p>Нормативные основания профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК 1.1 обладает развитым критическим мышлением (аналитическим; ассоциативным; логическим; системным); проявляет творческое мышление (пространственное воображение, самостоятельный перенос знаний, прогностические умения);</p> <p>ОПК 1.2 работает с информацией (отбирает нужную; анализирует; систематизирует и обобщает; выявляет проблемы; выдвигает обоснованные гипотезы, их решения; ставит эксперименты; статистически обрабатывает данные);</p> <p>ОПК 1.3 работает в коллективе; сознательно и ответственно относится к проектно – образовательной сфере</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК 2.1 Демонстрирует знание нормативных документов для проектирования ОП, структуру и виды образовательной программы, понимание сущности проектирования ; анализирует структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК 2.2 Обнаруживает умение учитывать различные контексты, в которых</p>	<p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;</p>

			<p>протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; выстраивает этапы работы над проектом ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК 2.3 Грамотно применяет методы диагностики особенностей учащихся в практике; владеет способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК 3.1 Определяет основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Понимает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК 4.1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов: формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло,</p>	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и

			<p>проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>
<p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК 5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; разрабатывает программы мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК 5.2 Применяет инструментарий и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК 5.3 Проектирует действия по применению , методов контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Уметь: инструментарий и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>Владеть: действиями применения методов контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения</p>

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1 Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования, использует технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК 7.1 Разбирается в педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; в методах выявления индивидуальных особенностей обучающихся ОПК 7.2 Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; разрабатывает планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК 7.3 Применяет технологии Владеть: технологиями</p>	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать</p>

			взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1 Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; разбирается в требованиях к субъектам педагогической деятельности; анализирует результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК 8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК 8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

<p>Проектирование, планирование и организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК 1.1 Определяет концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по предметной области, определяемые ФГОС общего образования; Понимает особенности проектирования образовательного процесса по предметной области в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Демонстрирует знание форм, методов и средств обучения предметной области, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения предметной области</p> <p>ПК 1.2 Проектирует образовательные программы, формулирует цели и задачи обучения предметной области и реализует их в образовательном процессе; Планирует организационные формы занятий (урочных и внеурочных); владеет методами обучения исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых</p> <p>ПК 1.3 Планирует и проектирует образовательный процесс, владеет современными образовательными технологиями.</p>	<p><b>Знать:</b> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по предметной области, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по предметной области в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения предметной области, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения предметной области;</p>
---	-------------	---	--	---

<p>Изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>ПК 2.1 Применяет технологии и методы профессиональной деятельности педагога в образовательном процессе          ПК 2.2 Способен принимать решение в выборе соответствующих форм и методов для формирования поликультурной образовательной среды          ПК 2.3 Демонстрирует владение профессиональными знаниями и умениями для реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Знать: технологии и методы профессиональной деятельности педагога и их применение в образовательном процессе          Уметь: принимать решение в выборе соответствующих форм и методов для формирования поликультурной образовательной среды          Владеть: профессиональными знаниями и умениями для реализации задач инновационной образовательной политики</p>
<p>Повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, изучение и формирование культурных потребностей обучающихся</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Способен повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения, изучать и формировать культурные потребности обучающихся</p>	<p>ПК 3.1 Понимает особенности методического обеспечения образовательного процесса, демонстрирует знание нормативных требований к нему в сфере культурно-просветительской деятельности методической поддержки педагогов в процессе проектирования и реализации культурно-просветительских программ;          ПК 3.2 Принимает решение в выборе и использовании приемов и средств деятельности;          ПК 3.3 Использует приемы методической поддержки педагогов при проектировании культурно-просветительских программ.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему в сфере культурно-просветительской деятельности методической поддержки педагогов в процессе проектирования и реализации культурно-просветительских программ;  <b>Уметь:</b> принимать решение в выборе и использовании приемов;  <b>Владеть:</b> приемами методической поддержки педагогов при проектировании культурно-просветительских программ.</p>



<p>Разработка стратегии просветительской деятельности, проектирование и реализация ориентированных на потребности различных социальных групп комплексных просветительских программ в контексте региональной и демографической специфики</p>	<p>ПК-4</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в контексте региональной и демографической специфики</p>	<p>ПК 4.1 Демонстрирует знание региональной и демографической специфики; владеет алгоритмом проектирования культурно-просветительских программ          ПК 4.2 Принимает грамотное решение в выборе инструментария и методов проектирования культурно-просветительской деятельности          ПК 4.3 Использует технологиями реализации культурно-просветительских программ для различных социальных групп</p>	<p>Знать: региональную и демографическую специфику; алгоритм проектирования культурно-просветительских программ          Уметь: принимать решение в выборе инструментария и методов проектирования культурно-просветительской деятельности          Владеть: технологиями, обеспечивающими реализацию культурно-просветительских программ для различных социальных групп</p>
<p>Анализ, систематизация, обобщение результатов и проведение научных исследований в сфере предметной области науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов и технологий при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>	<p>ПК-5</p>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК 5.1 Разбирается в особенностях научно-исследовательской деятельности в предметной области науки и образования; в требованиях к профессиональной компетентности педагога-музыканта, пути и средства ее изучения и развития          ПК 5.2 Решает профессиональные задачи с учетом контекстов; проектирует пути собственного профессионального развития          ПК 5.3 Применяет способы и приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и инструментария оценки качества образования на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знать: особенности научно-исследовательской деятельности в предметной области науки и образования; требования к профессиональной компетентности педагога-музыканта, пути и средства ее изучения и развития          Уметь: решать профессиональные задачи с учетом контекстов; проектировать пути собственного профессионального развития          Владеть: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и инструментария оценки качества образования на соответствующем уровне образования</p>

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Для защиты ВКР:

Код(ы)	Показатели	Критерии и шкалы оценивания
--------	------------	-----------------------------

компетенции(ий)	оценивания	
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Содержание ВКР: актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность, соответствие работы профилю направления подготовки, установленным методическим требованиям к оформлению работы выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик	<p>1) обучающийся продемонстрировал умение эффективно решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, высокий уровень практической и теоретической подготовленности, владеет профессиональными технологиями, разрабатывает новые подходы к решению профессиональных проблем; актуальность темы работы, широко использованы современные компьютерные технология, высокая корректность использования методов и моделей, ВКР отличается оригинальностью и новизной полученных результатов, высокой практикой значимостью состояние вопроса оценено максимально подробно, практическая значимость работы – уровень оценки «отлично»;</p> <p>2) обучающийся продемонстрировал умение решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, устойчивый уровень практической и теоретической подготовленности, владеет основными профессиональными технологиями, использует новые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «хорошо»;</p> <p>3) обучающийся решает типовые задачи, соответствующие квалификационной характеристике, практически и теоретически подготовлен к исполнению поставленных задач, владеет отдельными профессиональными технологиями, использует типовые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «удовлетворительно»;</p> <p>4) обучающийся продемонстрировал низкий уровень умения решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, низкую практическую и теоретическую подготовленность, не владеет профессиональными технологиями, не готов использовать типовые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «неудовлетворительно»;</p> <p>5) выпускная квалификационная работа не представлена.</p>

<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5</p>	<p>Защита ВКР: доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.), аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента</p>	<p>1) доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «отлично»;</p> <p>2) доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «хорошо»;</p> <p>3) доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные</p>
---	---	--

		<p>вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «удовлетворительно»;</p> <p>4) доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «неудовлетворительно»;</p> <p>5) защита ВКР не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>
--	--	---

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателем и (или) их объединениями**

**Тематика выпускных квалификационных работ**

1. Современные образовательные технологии в обучении музыке детей с ОВЗ.
2. Сущностные витальные характеристики фольклорного музицирования современных исполнителей народной песни (на примере Н. Крыгиной).

3. Видовое и жанровое разнообразие жанров песенного фольклора художественного творчества народов России (на примере песенной традиции Кировской области).
4. Духовно-нравственный потенциал концертного репертуара современных исполнителей народных песен (анализ концертно-исполнительского репертуара Жанны Бичевской).
5. Патриотическое воспитание подростков на основе творчества Иосифа Кобзона на уроках эстрадного вокала в учреждениях дополнительного образования.
6. Многоликость евразийского барокко в мировой музыкальной культуре.
7. Эстрадная песня в годы Великой отечественной войны: творческие и портреты К. Шульженко, В. Бунчиков, В. Нечаев).
8. Формирование личности будущего народного певца в системе профессионального музыкального образования (на примере опыта педагогической и исполнительской школы Саратовской государственной консерватории им. А.Собинова).
9. Формирование навыков актерского мастерства в процессе обучения студентов колледжей эстрадно-джазовому вокалу.
10. Формирование навыков звукоизвлечения у младших школьников в процессе игры на медных духовых инструментах в детских школах искусств.
11. Диалог культурных традиций народов Африки и Латинской Америки в разнообразии инструментальных жанров.
12. Формирование вокальных навыков у учащихся-подростков на занятиях академическим вокалом в детских школах искусств.
13. Специфика создания музыкантом-исполнителем образа лирического героя в эстрадных песенных жанрах (на примере творчества Мерка Бернеса).
14. Технология обучения игре на ударной установке учащихся-подростков в системе дополнительного образования.
15. Исполнительское сотворчество концертмейстера и студента вокалиста в процессе работы над камерными сочинениями русских композиторов XIX века (на примере опыта профессиональной подготовки будущих академических певцов Новгородского областного колледжа искусств им. С.В. Рахманинова).
16. Освоение народно-певческих традиций как способ изучения русской народной культуры.
17. Музыкально-педагогические технологии и их роль в развитии творческого потенциала подростков в процессе обучения академическому вокалу в колледже.
18. Формирование профессиональных компетенций будущего актера музыкального театра в образовательной среде вуза: традиции и инновации.
19. Современное состояние и тенденции развития русской вокальной школы.
20. Особенности постановки голоса в процессе обучения академическому вокалу студентов вузов.
21. Художественно-творческая репрезентация владимирского рожка в современной социокультурной среде (на примере ансамбля народной музыки «Дмитровское рожечники»).
22. Педагогические условия развития восприятия у детей младшего школьного возраста на произведениях региональной музыкальной традиции.
23. Развитие артистических способностей как способ расширения средств музыкально-исполнительской выразительности при обучении подростков академическому вокалу.
24. Формирование первичных навыков игры на фортепиано на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста.
25. Формирование исполнительских навыков в процессе обучения игре на электрогитаре в системе дополнительного образования.

26. Социальные закономерности функционирования народной песенной традиции во второй половине XX века.
27. Формирование приемов выразительного исполнения у учащихся младшего школьного возраста класса саксофона в системе дополнительного образования.
28. Воспитание эстетического вкуса в процессе обучения детей младшего школьного возраста на уроках музыки в общеобразовательной школе.
29. Перспективные методы в отечественной музыкально-исполнительской педагогике: развитие в России обучения игре на электрогитаре (на примере творчества Юрия Маиляна).
30. Перспективные методы развития «свисткового регистра» («Whistle Voice») в технике эстрадных вокалистов (на примере творчества популярных зарубежных музыкантов конца XX – начала XXI веков).
31. Формирование коммуникативных навыков на уроках музыки у младших школьников в процессе изучения детского музыкального фольклора.
32. Феномен интеграции в системе творческого взаимодействия дирижера оркестра
33. Становление и развитие эстрадно-джазового вокала в России на рубеже XX-XXI вв.
34. Методологические основания инноваций в образовательных звеньях профессиональных учебных заведений культуры и искусства.
35. Сущность, структура, классификация инновационных процессов в сфере образования.
36. Система современного музыкального образования в социокультурном пространстве России.
37. Ценностные и мировоззренческие установки отечественного музыкального образования.
38. Сущность опережающего профессионального музыкального образования.
39. Принципиальные основы инновационной деятельности педагога-музыканта.
40. Принципы взаимодействия учителя и ученика в музыкально-образовательном пространстве.
41. Поликультурная интеграция и интенсификация в музыкально-образовательном процессе.
42. Системный, деятельностный и личностно-ориентированные подходы как элементы целостной системы личностных свойств человека.
43. Анализ концепций личностно ориентированного образования. Базовые ценности личностно-ориентированного подхода в музыкальном образовании.
44. Специфика личностно-ориентированного подхода в системе профессионального музыкального образования.
45. Методологические основы реализации компетентностного подхода в образовании.
46. Условия реализации компетентностного подхода к подготовке педагога-музыканта.
47. Методологическое видение проблем инноватики к профессиональной подготовке музыканта.
48. Современные музыкально-педагогические концепции.
49. Аксиологическая модель философии музыкального образования (А.И. Щербакова).
50. Многоуровневая система подготовки педагога-музыканта.
51. Современные обучающие технологии: метод «Портфолио».
52. Структурные компоненты профессионально-ценностных ориентаций музыкантов.

53. Личностное становление современного педагога-музыканта: психолого-педагогический аспект.
54. Поликультурная интеграция и интенсификация в музыкально-образовательном процессе учреждений дополнительного образования детей.
55. Многоуровневая подготовка педагога-музыканта в системе профессионального музыкального образования как психолого-педагогическая проблема.
56. Искусство XX века: основные идеи, стили, направления.
57. Методология и методы исследований музыкальной культуры.
58. Отечественная культура новейшего времени и мировые культурные процессы.
59. Массовая и элитарная музыкальная культура.
60. Личность в межкультурном общении: мировоззренческие основы.
61. Глобальные проблемы культуры и образования конца XX – начала XXI века.
62. Основные задачи государственной культурно-образовательной политики России на современном этапе.
63. Федеральные, региональные и территориальные программы развития образования как инструмент реализации культурной политики.
64. Роль государственной культурной политики в решении проблем образования.
65. Основные теоретические модели динамического развития образования.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета искусств на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <b>44.04.01 Педагогическое образование</b> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22.02.2018.	Протокол заседания Ученого совета № 11 от 27 мая 2021 года	01.09.2021
2.			
3.			
4.			
5.			