




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
информационных технологий


/С.В. Крапивка
«21» июня 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ /ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки
«44.04.01 Педагогическое образование»

Направленность
«Информатика»

Магистерская программа:
«Информатизация начального образования»

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Москва 2021

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан д-р. пед. наук, доцентом, профессором кафедры информатики и прикладной математики Федосовым А.Ю.

Руководитель основной образовательной программы д.п.н., доцент, профессор факультета информационных технологий

 А.Ю. Федосов

(подпись)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обсужден и утвержден на заседании Ученого Совета факультета информационных технологий Протокол № 15 от «21» июня 2021 года.

Декан факультета к.п.н., доцент



С.В. Крапивка

(подпись)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГБОУ города Москвы «Школа № 1591»
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, к.п.н.



А.С. Литвинова

(подпись)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рецензирован и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой теории и методики обучения математике и информатике ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», д.п.н., доцент



Л.Л. Босова

(подпись)

к.п.н., доцент кафедры информационных систем, сетей и безопасности РГСУ



О.Л. Мнаçаканян

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе	3
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	8
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.....	12

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по основной образовательной программе высшего образования – программе *магистратуры* по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование* включает в себя:

- защиту выпускной квалификационной работы.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1. ИД-1. Сформирован понятийный аппарат и теоретическая основа для выполнения практических действий в рамках компетенции УК-1. ИД-2. Планирует и выполняет практические действия в рамках компетенции УК-1. ИД-3. Применяет методы анализа практической деятельности и ее результатов в рамках компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2. ИД-1. Сформирован понятийный аппарат и теоретическая основа для выполнения практических действий в рамках компетенции УК-2. ИД-2. Планирует и выполняет практические действия в рамках компетенции УК-2. ИД-3. Применяет методы анализа практической деятельности и ее результатов в рамках компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая	УК-3. ИД-1. Сформирован понятийный аппарат и теоретическая основа для выполнения

		командную стратегию для достижения поставленной цели	практических действий в рамках компетенции УК-3. ИД-2. Планирует и выполняет практические действия в рамках компетенции УК-3. ИД-3. Применяет методы анализа практической деятельности и ее результатов в рамках компетенции
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4. ИД-1. Сформирован понятийный аппарат и теоретическая основа для выполнения практических действий в рамках компетенции УК-4. ИД-2. Планирует и выполняет практические действия в рамках компетенции УК-4. ИД-3. Применяет методы анализа практической деятельности и ее результатов в рамках компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. ИД-1. Сформирован понятийный аппарат и теоретическая основа для выполнения практических действий в рамках компетенции УК-5. ИД-2. Планирует и выполняет практические действия в рамках компетенции УК-5. ИД-3. Применяет методы анализа практической деятельности и ее результатов в рамках компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	УК-6. ИД-1. Сформирован понятийный аппарат и теоретическая основа для выполнения практических действий в рамках компетенции

		на основе самооценки	УК-6. ИД-2. Планирует и выполняет практические действия в рамках компетенции УК-6. ИД-3. Применяет методы анализа практической деятельности и ее результатов в рамках компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1. ИД-1. Сформирован понятийный аппарат и теоретическая основа для выполнения практических действий в рамках компетенции ОПК-1. ИД-2. Планирует и выполняет практические действия в рамках компетенции ОПК-1. ИД-3. Применяет методы анализа практической деятельности и ее результатов в рамках компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2. ИД-1. Сформирован понятийный аппарат и теоретическая основа для выполнения практических действий в рамках компетенции ОПК-2. ИД-2. Планирует и выполняет практические действия в рамках компетенции ОПК-2. ИД-3. Применяет методы анализа практической деятельности и ее результатов в рамках компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	ОПК-3. ИД-1. Сформирован понятийный аппарат и теоретическая основа для выполнения практических действий в рамках компетенции ОПК-3. ИД-2. Планирует и выполняет

		числе с особыми образовательными потребностями	практические действия в рамках компетенции ОПК-3. ИД-3. Применяет методы анализа практической деятельности и ее результатов в рамках компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4. ИД-1. Сформирован понятийный аппарат и теоретическая основа для выполнения практических действий в рамках компетенции ОПК-4. ИД-2. Планирует и выполняет практические действия в рамках компетенции ОПК-4. ИД-3. Применяет методы анализа практической деятельности и ее результатов в рамках компетенции
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5. ИД-1. Сформирован понятийный аппарат и теоретическая основа для выполнения практических действий в рамках компетенции ОПК-5. ИД-2. Планирует и выполняет практические действия в рамках компетенции ОПК-5. ИД-3. Применяет методы анализа практической деятельности и ее результатов в рамках компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6. ИД-1. Сформирован понятийный аппарат и теоретическая основа для выполнения практических действий в рамках компетенции ОПК-6. ИД-2. Планирует и выполняет практические действия в рамках компетенции

		индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6. ИД-3. Применяет методы анализа практической деятельности и ее результатов в рамках компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7. ИД-1. Сформирован понятийный аппарат и теоретическая основа для выполнения практических действий в рамках компетенции ОПК-7. ИД-2. Планирует и выполняет практические действия в рамках компетенции ОПК-7. ИД-3. Применяет методы анализа практической деятельности и ее результатов в рамках компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8. ИД-1. Сформирован понятийный аппарат и теоретическая основа для выполнения практических действий в рамках компетенции ОПК-8. ИД-2. Планирует и выполняет практические действия в рамках компетенции ОПК-8. ИД-3. Применяет методы анализа практической деятельности и ее результатов в рамках компетенции
Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1. ИД-1. Сформирован понятийный аппарат и теоретическая основа для выполнения практических действий в рамках компетенции ПК-1. ИД-2. Планирует и выполняет практические действия в рамках компетенции ПК-1. ИД-3. Применяет

			методы анализа практической деятельности и ее результатов в рамках компетенции
Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования	ПК-2	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	ПК-2. ИД-1. Сформирован понятийный аппарат и теоретическая основа для выполнения практических действий в рамках компетенции ПК-2. ИД-2. Планирует и выполняет практические действия в рамках компетенции ПК-2. ИД-3. Применяет методы анализа практической деятельности и ее результатов в рамках компетенции
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования	ПК-3	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПК-3. ИД-1. Сформирован понятийный аппарат и теоретическая основа для выполнения практических действий в рамках компетенции ПК-3. ИД-2. Планирует и выполняет практические действия в рамках компетенции ПК-3. ИД-3. Применяет методы анализа практической деятельности и ее результатов в рамках компетенции

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Для защиты ВКР:

Код(ы) компетенции (ий)	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;	Содержание ВКР: актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность, соответствие работы	обучающийся продемонстрировал умение эффективно решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, высокий уровень практической и теоретической подготовленности, владеет

ПК-1; ПК-2; ПК-3	профилю направления подготовки, установленным методическим требованиям к оформлению работы выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик	<p>профессиональными технологиями, разрабатывает новые подходы к решению профессиональных проблем; актуальность темы работы, широко использованы современные компьютерные технология, высокая корректность использования методов и моделей, ВКР отличается оригинальностью и новизной полученных результатов, высокой практикой значимостью состояние вопроса оценено максимально подробно, практическая значимость работы – уровень оценки «отлично»; обучающийся продемонстрировал умение решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, устойчивый уровень практической и теоретической подготовленности, владеет основными профессиональными технологиями, использует новые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «хорошо»;</p> <p>обучающийся решает типовые задачи, соответствующие квалификационной характеристике, практически и теоретически подготовлен к исполнению поставленных задач, владеет отдельными профессиональными технологиями, использует типовые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «удовлетворительно»;</p> <p>обучающийся продемонстрировал низкий уровень умения решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, низкую практическую и теоретическую подготовленность, не владеет профессиональными технологиями, не готов использовать типовые подходы к решению профессиональных проблем - уровень оценки «неудовлетворительно»; выпускная квалификационная работа не представлена.</p>
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Защита ВКР: доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.), аргументированность	1) доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования

	<p>ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента</p>	<p>данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «отлично»;</p> <p>2) доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «хорошо»;</p> <p>3) доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели,</p>
--	--	--

		<p>задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «удовлетворительно»;</p> <p>4) доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «неудовлетворительно»;</p> <p>5) защита ВКР не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>
--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.

Тематика выпускных квалификационных работ

1. Разработка методики использования информационных технологий в социальном воспитании школьников в урочной и внеурочной деятельности;
2. Применение проектного метода обучения для формирования основ информационной культуры младшего школьника;
3. Развитие познавательного интереса у школьников при интегративном обучении информатике и математике на базе технологий графической обработки информации;
4. Формирование информационной грамотности школьников в условиях применения технологий здоровьесбережения;
5. Разработка методики применения мультимедийных обучающих технологий на уроках информатики в начальной и основной школе;
6. Методика использования блогов в профессиональной деятельности учителя информатики;
7. Формирование и развитие сетевой компетентности учителя информатики;
8. Развитие методики применения активных методов обучения информатике в начальной школе в рамках внеурочной деятельности;
9. Использование дидактических игр для формирования метапредметных и предметных компетенций младших школьников на дополнительных занятиях по информатике;
10. Разработка и использование межпредметного образовательного электронного ресурса по информатике и математике в основной школе;
11. Развитие коммуникативных умений учащихся при обучении информатике с помощью развивающих дидактических игр;
12. Развивающие игры на уроках информатики в начальной школе как средство формирования универсальных учебных действий;
13. Методика формирования наглядно-динамического образа у школьников при обучении информатике в начальной и основной школе;
14. Разработка методики использования многофункциональных инструментальных творческих сред на занятиях по информатике и математике в основной школе;
15. Разработка методики применения учебных роботов для развития технологической культуры школьника;
16. Изучение основ разработки и использования электронных образовательных ресурсов при дистанционном обучении информатике учащихся основной школы;
17. Контроль результатов обучения младших школьников как средство формирования универсальных учебных действий;
18. Развитие экологической культуры школьника средствами информационных технологий во внеурочной деятельности;
19. Разработка методики социально-педагогической профилактики интернет-зависимости в общеобразовательном учреждении;
20. Разработка методики преподавания курса робототехники на базе Lego WeDo в рамках внеурочной деятельности в начальной школе
21. Развитие пространственного мышления учащихся на уроках информатики в основной школе на основе использования 3D-моделирования
22. Методика изучения основ информационной безопасности на внеурочных занятиях в начальной школе;

23. Развитие творческого мышления обучаемых при изучении компьютерной графики и анимации в рамках внеурочной деятельности по информатике в начальной школе;
24. Развитие логического мышления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе реализации межпредметных связей информатики и математики;
25. Обучение основам программирования и формирование алгоритмического мышления учеников начальной школы на основе языков визуального программирования в рамках внеурочной деятельности.
26. Обучение основам программирования и формирование алгоритмического мышления учеников начальной школы на основе языков визуального программирования в рамках внеурочной деятельности.
27. Использование интерактивных средств обучения при изучении информатики в основной школе информатики в основной школе
28. Разработка и внедрение элементов электронного обучения на уроках информатики и ИКТ в основной школе
29. Развитие творческих навыков младших школьников на уроках изобразительного искусства на основе применения интерактивных средств обучения
30. Разработка методики внедрения видеоигр и элементов виртуальной реальности в обучение в образовательном учреждении
31. Развитие методики обучения основам алгоритмизации и программирования на занятиях по робототехнике в начальной школе
32. Развитие методики обучения основам алгоритмизации и программирования на занятиях по робототехнике в начальной школе
33. Организация проектной деятельности учащихся средней школы на основе применения средств компьютерной графики и анимации
34. Развитие логического мышления младших школьников при изучении основ программирования в пропедевтическом курсе информатики
35. Разработка методики оценки знаний обучающихся на уроках истории в основной школе с применением интерактивных средств обучения
36. Методы развития универсальных учебных действий и достижения метапредметных образовательных результатов с помощью современных форм обучения.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			—:—:—
2.			—:—:—
3.			—:—:—
4.			—:—:—