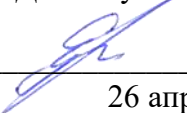




Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

  
Г.Ю. Никипорец-Такигава  
26 апреля 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Магистерская программа:**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
**В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**заочная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»;
- 05.012 «Тренер-преподаватель».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктора философских наук, доцента Г.Н. Кузьменко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета физической культуры



Е.Н. Латушкина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.  
Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

Декан гуманитарного факультета



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Института права и нац. Безопасности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ



А.В. Тонконогов

(подпись)

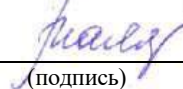
Доктор философских наук, доцент, профессор гуманитарного факультета РГСУ



О.Ф. Лобазова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины .....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	6
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	9
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	10
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	12
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины .....	14
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	16
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине ..	16
5.6. Образовательные технологии .....	17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	18

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины «Методология научных исследований» заключается в том, чтобы дать магистрантам представление о классической научной методологии проведения исследований, о понятийном аппарате научно-исследовательской деятельности, о методах научного исследования, о подготовке магистерской диссертации.

#### Задачи

– иметь представление о закономерностях получения научного знания; о категориях и основных понятиях методологии научного исследования; о формах и методах научного познания; о принципах и организации научно-исследовательской деятельности;

– иметь видение основных проблем современной практики научных исследований; основных подходов и методов исследования; понимать историю развития научной методологии.

– помочь обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования; составить программу исследования и организовать исследовательский процесс;

- сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Методология научных исследований» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Физическая культура в системе общего и дополнительного образования детей и учащейся молодежи» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» заочной формы обучения заочной формы обучения.

Изучение дисциплины «Методология научных исследований» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплины в бакалавриате.

Изучение дисциплины «Методология научных исследований» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «История и онтология науки»

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
Универсальная	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знать: - методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; - основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
			УК-1.2. Уметь: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; - определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
			УК-1.3. Владеть: - навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; - навыками определения стратегии действий для достижения поставленной цели

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет две зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1	Сессия 2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Учебные занятия лекционного типа	4	4	-
Практические занятия	4	-	4
Иная контактная работа	8	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>24</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>-</b>	<b>зачет</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Иная контактная работа
<b>Сессия 1</b>						
Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования	36	28	8	4	-	4
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Сессия 2</b>						
Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации	32	24	8	-	4	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>					
<b>Общий объем часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Сессия 1. Курс 1</b>							
Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Сессия 2. Курс 1</b>							
Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Расчетно- практическ ое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	<b>2</b>	-
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>52</b>	<b>24</b>	-	<b>24</b>	-	<b>4</b>	-

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования.

##### Тема 1. Философские основы методологии научных исследований

**Цель:** Выявить специфику учебной дисциплины, ее предмет и функции.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Научное исследование как форма развития научного знания. Методологические принципы научного исследования. Признаки научного исследования: объективность, системность, новизна получаемых данных. Верификация и фальсификация. Явление и факт. Понятие истины. Виды научных исследований.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие научного исследования.
2. Принципы методологии научного исследования.
3. Специфика прикладных исследований.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

**Тема 2. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования;**

**Цель:** Ознакомиться с теоретико-методологическими основами научного исследования

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Выбор направления исследования. Научная проблема. Семантическая и прагматическая корректность при выборе темы. Разработанность темы. Обоснование актуальности исследования. Объект, субъект и предмет исследования; связь предмета с профилем специальности. Постановка цели как основного результата исследования. Задачи. Построение гипотезы исследования.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Роль научной проблемы в развитии науки
2. Связь предмета научного исследования с профилем специальности
3. Виды гипотез

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** опрос по содержанию изучаемой темы. Выявление степени изучения основной и дополнительной литературы.

**Тема 3. Методическая и методологическая культура исследователя**

**Цель:** Выявить рациональную и этическую специфику научного исследования

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Критерии методической и методологической культуры. Методика проведения научного исследования. Организация процесса проведения исследования. Логика доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении исследования. Аксиология и этика профессионального исследователя. Проблема плагиата.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Логика доказательств и последовательность методов исследования.
2. Формальные ошибки при проведении исследования.
3. Этические установки исследователя.

**Список полезных интернет-ресурсов:**

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

**Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации****Тема 4. Классификация научных методов**

**Цель:** Дать представление о способах классификации научных методов

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие метода исследования. Выбор групп методов при проведении различных исследований. Философский подход в исследовании. Общенаучные, частнонаучные и специальные методы. Междисциплинарные методы исследования. Естественно-научные и социально-гуманитарные методы. Соответствие методов уровням научного познания (эмпирический и теоретический).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Общая характеристика методов науки.
2. Предмет методологии науки.
3. Классификация методов.
4. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступление на семинаре, выполнение индивидуальных заданий, решение практических задач.

**Тема 5. Методологические парадигмы и принципы в истории науки**

**Цель:** Выявить основные этапы развития методологии научного исследования

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Развитие представлений о научной методологии в философии науки. Традиционная методология античности и средних веков. «Органон» Аристотеля. Новое время о научном методе классической науки (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Методология неклассической науки 19 – 20 веков. Роль позитивизма в развитие методологии науки. Эволюционная эпистемология (К. Поппер), теория научных революций (Т. Кун), методологический анархизм (П. Фейерабенд).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Мироззренческие основания методологических подходов.



2. Отличие методов традиционной и классической науки.

2. Традиция, модерн и постмодерн в развитии науки

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

**Тема 6. Магистерская диссертация как вид научного исследования**

**Цель:** Выявить специфику, форму и содержание научного исследования магистранта

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Исследовательские компетенции магистранта. Магистерская диссертация как исследовательская работа. Специфика магистерского исследования. Композиция магистерской диссертации, рубрикация текста, язык и стиль. Формат защиты и подготовка материалов к защите (презентация, раздаточный материал, доклад).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные этапы подготовки магистерской диссертации.

2. Роль и значение научно-исследовательской практики для подготовки магистерской диссертации.

3. Композиция магистерской диссертации

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает: - методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; - основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Этап формирования знаний
		Умеет: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	Этап формирования умений

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		<p>- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</p> <p>- определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	
		<p>Владеет:</p> <p>- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;</p> <p>- навыками определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил</p>

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
			основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
УК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-1	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине**

1. Исследовательские компетенции магистра.
2. Специфика научного знания.
3. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
4. Понятие научного метода и методологии.
5. Классификация методов научного познания.
6. Логические законы и их реализация в процессе научного исследования.
7. Наблюдение как метод научного познания.
8. Сравнение как источник получения информации об объекте.
9. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
10. Научная проблема и проблемная ситуация.
11. Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе.
12. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
13. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
14. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
15. Методологическая роль философии в научном познании.
16. Роль диалектики и метафизики в научном познании.
17. Аналогия и ее разновидности.
18. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
19. Структура научных теорий.
20. Методологические принципы построения научных теорий.
21. Специфика становления и развития социологических теорий.
22. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
23. Природа и типы объяснений.

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет дисциплины (модуля) «Методология научного исследования».
2. Понятие «научное исследование».
3. Объект, субъект и предмет исследования
4. Признаки научного исследования
5. Виды научных исследований.
6. Компоненты научного исследования.
7. Основные принципы методологии научного исследования.
8. Обоснование актуальности проблемы исследования.
9. Определение объекта и предмета исследования.
10. Построение гипотезы исследования.
11. Логика и аксиология научного исследования
12. Методология как совокупность методов исследования.
13. Понятие научного метода.
14. Классификации методов исследований.
15. Мировоззренческие основания методологических подходов
16. Развитие представлений о методе в истории науки
17. Современное представление о научном методе
18. Философские, общенаучные и частные методы научного исследования

19. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
20. Научные методы в социально-гуманитарном познании.
21. Методологическая роль философии в научном познании.
22. Магистерская диссертация как исследовательская работа.
23. Композиция магистерской диссертации
24. Ключевые элементы диссертационного исследования

### **Аналитические задания**

Для анализа предлагается фрагмент статьи по направлению исследований на предмет выявления использованных в ней научных методов

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под редакцией М.С. Мокия. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 254 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13313-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457487>

#### **Дополнительная литература**

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453479>

2. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов, О.Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. –

Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 365 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03635-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450489>

3. Дрецинский В.А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В.А. Дрецинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07187-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453548>

4. Лебедев С.А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С.А. Лебедев. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 153 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00588-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451542>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Методология научных исследований» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-

методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

**Средства информационных технологий:** персональные компьютеры, средства доступа в Интернет, проектор.

##### Программное обеспечение:

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

##### Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека Grebennikon	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Методология научных исследований» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование используются:



**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины «Методология научных исследований» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Методология научных исследований» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Методология научных исследований» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Методология научных исследований» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

В рамках дисциплины «Методология научных исследований» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

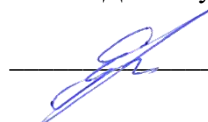
## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
Обсуждена и утверждена решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126	Протокол Ученого совета гуманитарного факультета Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан гуманитарного факультета

 / Г.Ю. Никипорец-Такигава  
01 июня 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ИСТОРИЯ И ОНТОЛОГИЯ НАУКИ

Направление подготовки  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Магистерская программа:  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения  
*заочная*

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «История и онтология науки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»;
- 05.012 «Тренер-преподаватель».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктора философских наук, профессора О.Б. Скородумовой.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета физической культуры



(подпись)

Е.Н. Латушкина

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета физической культуры. Протокол № 10 от 01 июня 2022 года

декан гуманитарного факультета доктор педагогических наук, доцент



(подпись)

Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии МГПУ



(подпись)

Б.Н. Бессонов

д.ф.н., доцент гуманитарного факультета РГСУ



(подпись)

О.Ф. Лобазова

Согласовано Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план .....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся .....	7
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	15
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины ...	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	18
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	19
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	20
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	21
5.6. Образовательные технологии .....	22
Лист регистрации изменений.....	22

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании истории и онтологии науки с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков научно-исследовательской деятельности в научных организациях; теоретических знаний и практических навыков научно-исследовательской и преподавательской деятельности в образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного профессионального образования.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование представлений о сущности и содержании основных этапов истории науки и ее онтологии;
2. Овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития науки;
3. Формирование умений выявления и формулирования актуальных научных проблем в области физической культуры и педагогического образования;
4. Формирование навыка подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций по проблематике профессиональной деятельности.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История и онтология науки» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Физическая культура в системе общего и дополнительного образования детей и учащейся молодежи» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «История и онтология науки» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала бакалавриата.

Изучение учебной дисциплины «История и онтология науки» является базовым для последующего освоения программного материала педагогической практики и практики «Научно-исследовательская работа».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-1, УК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1. Знает: - методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
		подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>- основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</li> <li>- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</li> <li>- определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</li> </ul> <p>УК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;</li> <li>- навыками определения стратегии действий для достижения поставленной цели</li> </ul>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</li> <li>- основные принципы межкультурного взаимодействия</li> </ul> <p>УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать этические нормы и права человека;</li> <li>- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</li> <li>- создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</li> </ul> <p>УК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет две зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1	Сессия 2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Учебные занятия лекционного типа	4	4	-
Практические занятия	4	-	4
Иная контактная работа	8	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>24</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 2.2. Учебно-тематический план

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Иная контактная работа
<b>Сессия 1. Курс 1</b>						
<b>Раздел 1. Наука и научная деятельность: сущность и основные характеристики</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Критерии научного знания. Системный и синергетический подходы к научному анализу	18	14	4	2	-	2
Тема 1.2. Динамика научного знания: научные картины мира и их особенности. Научные революции и их социокультурные последствия	18	14	4	2	-	2
<b>Сессия 2. Курс 1</b>						
<b>Раздел 2. Современные тенденции развития науки</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 2.1 Современные сетевые технологии: глобальные трансформации современного общества и его культуры	16	12	4	-	2	2
Тема 2.2. Наука и власть. Этнос науки. Онтологическое и методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук	16	12	4	-	2	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>					
<b>Общий объем часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>



**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся**

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Сессия 1</b>							
Раздел 1. Наука и научная деятельность: сущность и основные характеристики	28	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	-	реферат	2	Составление научного обзора идей в виде презентации (20 слайдов) по научному труду определенного автора
<b>Общий объем в семестре, часов</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	-	-	-	<b>2</b>	-
<b>Сессия 2</b>							
Раздел 2. Современные тенденции развития науки	24	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	-	реферат	2	Составление научного обзора идей в виде презентации (20 слайдов) по научному труду определенного автора
<b>Общий объем в семестре, часов</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	-	-	-	<b>2</b>	-
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>52</b>	<b>48</b>	-	-	-	<b>4</b>	-

**3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине**

**Раздел 1. Наука и научная деятельность: сущность и основные характеристики**

**Тема 1.1. Критерии научного знания. Системный и синергетический подходы к научному анализу.**

**Цель:** формирование знаний о критериях науки; формирования навыков сбора и анализа научной информации. Освоение основных понятий и принципов системного и синергетического подходов.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные концепции происхождения науки. Критерии научного знания. Этапы развития научного знания. Псевдонауки в современном мире и причины их распространения. Наука как социальный институт. Наука как система знаний. Структура научного знания. Основания науки. Уровни научного знания и их особенности. Формы научного знания. Научная методо-

логия и ее особенности. Обоснование в науке: принципы верификации и фальсификации. Научная рациональность. Интуиция в научном познании. Критерии истины в науке. Системный анализ в структуре научных дисциплин. Признаки системных проблем. Понятие системы и ее основные признаки. Базовые характеристики системы. Типология систем. Синергетика как теория самоорганизующихся систем. Базовые понятия синергетики. Методологические функции синергетики. Жизненный цикл системы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте характеристику основных критериев научного знания.
2. Охарактеризуйте основные этапы развития науки.
3. Псевдонауки в современном мире и причины их распространения.
4. Выделите основные аспекты рассмотрения науки.
5. Охарактеризуйте структуру научного знания.
6. Охарактеризуйте особенности методологии научного знания и виды методов.
7. Соотношение рационального и интуитивного в науке.
8. Концепции истины в научном познании.
9. Критерии истины в науке.
10. Особенности системного анализа.
11. Особенности синергетического подхода в научном познании.

**Тема 1.2. Динамика научного знания: научные картины мира и их особенности. Научные революции и их социокультурные последствия**

*Цель:* формирование представлений о развитии науки, особенностях понятия «научная картина мира», видах научных картин мира и их социокультурной обусловленности; получение знаний об основных научных революциях и их социокультурных последствиях, формирование представлений о значимости моральной ответственности исследователя, социальных и антропологических рисках как следствиях научных революций.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие «научная картина мира». Классическая, неклассическая и постнеклассическая научные картины мира и их особенности. Социокультурный контекст и изменение мировоззренческих установок в ходе смены научных картин мира. Универсальный эволюционизм как основа современной научной картины мира. Особенности научной картины мира в информационную эпоху. Понятие парадигмы. Структура научной революции в концепции Т. Куна. Классификация научных революций. Научные революции современности: информационная, нанотехнологическая и биотехнологические революции. Перспективы развития науки в современном обществе. Антропологические и социальные риски информационной эпохи. Проблема моральной ответственности ученого в информационную эпоху. Научная этика и аксиология.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте основные особенности классической, неклассической и постнеклассической научных картин мира.
2. Особенности универсального эволюционизма как современной научной парадигмы.
3. Структура научной революции в концепции Т. Куна.
4. Научные революции современности и их особенности: информационная, нанотехнологическая и биотехнологические революции.
5. Возможности и опасности, порождаемые развитием науки в современном обществе.

6. Этика науки: проблема моральной ответственности ученого.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: реферат.**

#### **Примерный перечень тем докладов к Разделу 1:**

1. Объективные и субъективные факторы становления науки.
2. Роль И. Ньютона в формировании классической науки.
3. Научная революция в естествознании к. XIX – н. XX в. и становление неклассического типа науки.
4. Постнеклассическая научная картина мира и ее особенности.
5. Типы научной рациональности.
6. Процесс порождения нового знания и его особенности. Роль интуиции в науке.
7. Специфика понимания истины в научном познании: основные подходы к определению истины в науке.
8. Проблемы типологии научных революций.
9. Особенности позитивистского понимания сущности и задач науки.
10. Основные идеи концепции К.Поппера
11. Основные идеи концепции И.Лакатоса.
12. Нелинейность роста знаний. Концепции Т.Куна
13. Неявное знание и его роль в развитии науки с точки зрения М.Полани.
14. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
15. Специфика гуманитарного знания: Риккерт, Дильтей, Виндельбанд о различии наук о природе и наук о культуре.
16. Системный подход и системный анализ общее и различие.
17. Основные идеи концепции Л.фон Берталанфи
18. Базовые понятия и принципы синергетики.
19. Основные идеи И. Пригожина и Г.Хакена
20. Базовые принципы и идеи этики науки.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – устный опрос.**

Составление научного обзора идей в виде презентации (20 слайдов) по научному труду определенного автора (работы можно взять в электронной библиотеке – ссылка в SDO).

#### **Примерный перечень тем научных обзоров к разделу 1:**

1. Г. Риккет Науки о природе и науки о культуре.
2. В. И. Вернадский Научная мысль как планетарное явление.
3. Г. Спенсер Опыты научные, философские, политические.
4. Карнап Р., Ган Г., Нейрат О. Научное миропонимание – Венский кружок / Пер. Я. Шрамко // Логос. – 2005. – № 2. – С. 13-27.
5. К Поппер Логика научного исследования.
6. И. Лакатос Фальсификация и методология научно-исследовательских программ.
7. Т.Кун Структура научных революций.
8. П. Фейерабенд Наука в свободном обществе.
9. Л. Лаудан Наука и ценности. В кн.: Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада. Хрестоматия. – М., Логос, 1996. – С. 295-342.
10. М. Полани Личностное знание.

- 11 Ст. Тулмин Ст. Концептуальные революции в науке // Структура и развитие науки. Из бостонских исследований по философии науки. – М.: Прогресс, 1978 – С. 170-189.
- 12 А. Пуанкаре Ценность науки // О науке. – М.: Наука, 1983.
- 13 А. Пуанкаре Наука и метод // О науке. – М.: Наука, 1983.
- 14 А. Пуанкаре Последние мысли // О науке. – М.: Наука, 1983.
- 15 И. Пригожин, И. Стенгерс Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой.
- 16 Синергетике – 30 лет. Интервью с профессором Г. Хакеном // Вопросы философии, 2000, № 3.
- 17 Г.И. Рузавин Научная теория. Логико-методологический анализ.
- 18 Л. Берталанди Общая теория систем – основы, развитие, применение. Главы 1-2
- 19 В.С. Степин Теоретическое знание.
- 20 В. Кувакин Не дай себя обмануть. Введение в теорию практического мышления.

## **Раздел 2. Современные тенденции развития науки**

**Цель:** сформировать навыки ориентации в современных тенденциях развития науки и общества в эпоху четвертой промышленной революции.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие «наука как непосредственная производительная сила современности» в контексте промышленных революций и их достижений. Понятие «четвертой промышленной революции». Перспективы развития и применения искусственного интеллекта и робототехники. Аддитивное производство и многомерная печать. Интернет вещей и «умные города». «Цифровой человек»: биотехнологии, нейротехнологии, цифровая и дополненная реальность. НБИК-конвергенция. Перспективы создания интегрированной окружающей среды. Системный подход к анализу последствий четвертой промышленной революции: новые возможности и риски.

### **Тема 2.1. Наука как непосредственная производительная сила современности: основные тренды четвертой промышленной революции**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и особенности «четвертой промышленной революции».
2. Социокультурные последствия современных достижений в области искусственного интеллекта и робототехники.
3. Социокультурные последствия новых видов хозяйственной деятельности:
4. Интернет вещей и «умные города».
5. «Цифровой человек»: биотехнологии, нейротехнологии, цифровая и дополненная реальность.
6. НБИК-конвергенция.
7. Перспективы создания интегрированной окружающей среды.
8. Системный подход к анализу последствий четвертой промышленной революции: новые возможности и риски.

## **Тема 2.2. Современные сетевые технологии: глобальные трансформации современного общества и его культуры**

**Цель:** сформировать знания о возможностях, последствиях и рисках широко внедрения новых сетевых технологий – блокчейна, big data, краудсорсинга, коллективного разума.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и основные признаки сетевого общества. Сетевые структуры и их особенности. Новые формы коммуникации в глобальном сетевом обществе: фреймирование сознания. Технологии надж и проблема манипулирования сознанием. Big data: новые возможности аккумуляции и обработки научных данных. Научные инновационные инициативы и возможности блокчейна. Коллективное научное творчество на базе использования краудсорсинга. Формирование экспертных сетей. Возможности технологий искусственного интеллекта в реализации стратегий «коллективного разума». Новые возможности и риски применения новых сетевых технологий. Трансформации общества, культуры и личности в эпоху четвертой промышленной революции.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и основные признаки сетевого общества.
2. Сетевые структуры и их особенности. Новые формы коммуникации в глобальном сетевом обществе.
3. Технологии манипулирования сознанием и способы защиты от деструктивного влияния.
4. Big data: новые возможности аккумуляции и обработки научных данных.
5. Возможности использования блокчейна в научном творчестве.
6. Коллективное научное творчество на базе использования краудсорсинга.
7. Экспертные сети на базе новых социальных сетевых технологий и их особенности.
8. Реальные и потенциальные возможности применения технологий искусственного интеллекта в научном исследовании.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат.

### **Примерный перечень тем докладов к разделу 2:**

1. Особенности развития науки в XX-XXI вв.: особенности третьей и четвертой промышленных революций.
2. Понятие «сетевого общества и его особенности». Характер изменений научной деятельности в сетевом обществе.
3. Понятие «цифрового человека»: современная наука о достижениях и рисках цифровизации.
4. Цифровизация образования: проблемы и перспективы.
5. Технологии искусственного интеллекта: анализ возможностей его использования.
6. Влияние «интернета вещей» на социум и личность.
7. Проблема исчезновения профессий: современные дискуссии о востребованности специалистов определенных профилей.
8. Современные дискуссии о последствиях и перспективах НБИК-конвергенции.
9. Новые формы коммуникации в глобальном сетевом обществе: фреймирование сознания и изменение направленности исследовательской деятельности.

10. Технологии надж и возможности их использования в регулировании социальных процессов.
11. Особенности технологий Big data: новые возможности аккумулирования и обработки научных данных.
12. Научные инновационные инициативы и возможности блокчейна.
13. Коллективное научное творчество на базе использования краудсорсинга.
14. Научное исследование и стратегии «коллективного разума».
15. Социокультурные и антропологические риски применения новых сетевых технологий.
16. Технологии виртуальной реальности и возможности их использования в научном творчестве.
17. Научные исследования трансформаций общества, культуры и личности в эпоху четвертой промышленной революции.
18. Новые возможности охраны авторского права в цифровую эпоху.
19. Современные дискуссии о проблеме этической ответственности при создании интеллектуальных самообучающихся систем на базе нейросетей.
20. Современные дискуссии об оценке статуса науки в трансгуманизме.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – устный опрос.**

Составление научного обзора идей в виде презентации (20 слайдов) по научному труду определенного автора (работы можно взять в электронной библиотеке - ссылка в SDO).

#### **Примерный перечень тем научных обзоров к разделу 2:**

1. К. Скинер Цифровой человек.
2. Б. Г. Юдин Человек: выход за пределы.
3. Д. Деннет Насосы интуиции и другие инструменты мышления.
4. К. Шваб Технологии четвертой промышленной революции.
5. М. Кастельс Власть коммуникации.
6. Ю. Н. Харари Краткая история будущего.
7. Д. Канеман Думай медленно, решай быстро.
8. П. Домингос Верховный алгоритм.
9. М. Кейси Машина правды. Блокчейн и будущее человечества.
10. Д. К. Рамо Седьмое чувство: под знаком предсказуемости: как прогнозировать и управлять изменениями в цифровую эпоху.
11. Кутырев В. Последнее целование. Человек как традиция.
12. М. Форд Роботы наступают, развитие технологий и будущее без работы.
13. У.Э. Боуэн Высшее образование в цифровую эпоху.
14. Дж. Брокман Что мы думаем о машинах, которые думают: ведущие мировые ученые об искусственном интеллекте.
15. Дж. Луома С. Липкин, Время генома. Как генетические технологии меняют наш мир и что это значит для нас.
16. М.О. Кэннелл Искусственный интеллект и будущее человечества.
17. Дж. Нау Коллективный разум как инструмент развития бизнеса.
18. С. Грингард Интернет вещей: будущее уже здесь.
19. К. Келли. Неизбежно. 12 технологических трендов, которые определяют наше будущее.
20. Э. Бриньолфсон, Э. Макафи Машина. Платформа. Толпа. Наше цифровое будущее.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>Знает:</b> - методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; - основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Этап формирования знаний
		<b>Умеет:</b> - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; - определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Этап формирования умений
		<b>Владет:</b> - навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; - навыками определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Этап формирования навыков и получения опыта

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: - национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - основные принципы межкультурного взаимодействия	Этап формирования знаний
		УК-5.2. Умеет: - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Этап формирования умений
		УК-5.3. Владеет: - навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-5	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных



Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
			деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
УК-1, УК-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-1, УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

#### 4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

###### Теоретический блок вопросов.

1. Наука как система знаний и как социальный институт.
2. Исторические этапы развития науки.

3. Научные картины мира и их виды
4. Научные революции в истории науки.
5. Научное и псевдонаучное знание. Специфика научного знания.
6. Структура научного знания.
7. Типы научной рациональности.
8. Концепции истины в науке.
9. Научное творчество. Роль интуиции в науке.
10. Особенности позитивистского подхода к развитию науки.
11. Неопозитивизм о сущности науки.
12. Постпозитивизм об особенностях развития науки.
13. Принцип фальсификации и его значение в концепции К.Поппера.
14. Концепция научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
15. Теория научных революций Т. Куна.
16. Науки о природе и науки о культуре (В.Дильтей, В.Виндельбанд, Г.Риккерт).
17. Сциентизм и антисциентизм.
18. Системный подход и системный анализ в научном познании.
19. Особенности синергетического подхода в научном познании.
20. Этика науки и моральная ответственность ученого.
21. Особенности развития науки в сетевом обществе.
22. Социальные сетевые технологии и их возможности в научном познании.
23. Социально-антропологические последствия биотехнологической революции
24. Социально-антропологические последствия нанотехнологической революции.
25. Социально-антропологические последствия информационной революции.
26. Перспективы и опасности НБИК (нано-био-информационных и когнитивных технологий)-конвергенция.
27. Цифровизация образования и новые формы познавательной деятельности студентов.
28. Технологии искусственного интеллекта: новые возможности в научном познании.
29. Big data: перспективные направления в развитии науки.
30. Возможности использования краудсорсинга в научном творчестве.
31. Блокчейн и его возможности стимулирования инновационной активности и охраны авторских прав.
32. Особенности формирования экспертных научных сетей в виртуальной среде.
33. Технологии «коллективного разума» и их использование в научном творчестве.
34. Проблема оценки трансформаций «цифрового человека» в гуманитарном знании.
35. Оценка возможностей науки в трансгуманизме и его критика.
36. Научная оценка потенциальных возможностей влияния современных коммуникационных технологий на общество и личность человека.
37. Перспективы и опасности технологий надж.
38. Современная наука о создании интегрированной окружающей среды: перспективы и социальные последствия.
39. Виртуальная и дополненная реальность в научных исследованиях современности
40. Прогностические оценки направлений развития науки будущего.

### **Аналитическое задание**

**Задание 1.** Сравните классическую и неклассическую модели научного познания

**Задание 2.** Гуманитарное и естественнонаучное знание: проведите сравнительный

анализ, выделив общее и особенное.

**Задание 3.** Приведите критерии демаркации научного и псевдонаучного знания.

**Задание 4.** Сравните особенности протекания любой научной революции в прошлом и любой научной революции в современном мире.

**Задание 5.** Сравните классическую и конвенционалистскую концепцию истины.

**Задание 6.** Сравните классический и постклассический типы рациональности.

**Задание 7.** Выделите общее и особенное в принципе верификации и принципе фальсификации.

**Задание 8.** Приведите не менее пяти аргументов, обосновывающих принцип неисчерпаемости мира в науке.

**Задание 9.** Приведите и охарактеризуйте пример научного открытия на основе интуиции в вашей научной области исследований.

**Задание 10.** Сравните позитивистский и неопозитивистский подход к развитию науки, выделив общее и особенное.

**Задание 11.** Сравните неопозитивистский и постпозитивистский подход к развитию науки, выделив общее и особенное.

**Задание 12.** Сравните неклассическую и постклассическую модель научного познания.

**Задание 13.** Сравните и выделите базовые различия в сциентистском и антисциентистском подходах к сущности науки.

**Задание 14.** Выделите общее и различие между понятиями «системный подход» и «системный анализ».

**Задание 15.** Приведите пример возможной флуктуации и ее последствий на материале ваших научных исследований.

**Задание 16.** Приведите пример возникновения диссипативной структуры и ее последствий на материале ваших научных исследований.

**Задание 17.** Приведите пример ситуации в области вашего направления научных исследований, требующей этической ответственности ученого.

**Задание 18.** Проанализируйте возможные перспективы использования Big data в области вашего направления научных исследований.

**Задание 19.** Проанализируйте возможные перспективы использования краудсорсинга в области вашего направления научных исследований.

**Задание 20.** Проанализируйте возможные перспективы использования технологий надж в области вашего направления научных исследований.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по

учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачено/не зачено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. История и философия науки: учебник для вузов / А.С. Мамзин [и др.]; под общей редакцией А.С. Мамзина, Е.Ю. Сиверцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 360 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00443-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.urait.ru/bcode/450040>

2. Кузьменко Г.Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г.Н. Кузьменко, Г.П. Отюцкий. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 450 с. – (Магистр). – ISBN 978-5-9916-3604-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.urait.ru/bcode/426254>

#### Дополнительная литература

Бессонов Б.Н. История и философия науки: учебное пособие для вузов / Б.Н. Бессонов. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 293 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04523-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.urait.ru/bcode/449692>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных	Полнотекстовая база данных периоди-	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	EastView	ческих изданий	
5.	Электронная библиотека Grebennikon	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История и онтология науки» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### ***Информационные технологии***

Персональные компьютеры;

Доступ к интернет

Проектор.

##### ***Программное обеспечение***

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7

2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007

Russian Academic

3. Справочно-правовая система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip

6. SKY DNS

7. TrueConf(client)

### *Информационные справочные системы и профессиональные базы данных*

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека Grebennikon	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «История и онтология науки» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), документальными видеофильмами DVD по истории науки.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), документальными видеофильмами DVD по истории науки.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «История и онтология науки» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения. Освоение учебной дисциплины «История и онтология науки» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «История и онтология науки» могут применяться методы электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «История и онтология науки» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

### **Лист регистрации изменений**

Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126	Протокол Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года	01.09.2022



--	--	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан юридического  
факультета

  
Д.Ю. Левшиц  
27 апреля 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Магистерская программа:**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
**В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**заочная**

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Защита интеллектуальной собственности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»;
- 05.012 «Тренер-преподаватель».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидата юридических наук, доцента Лаврентьевой Марии Сергеевны; Лутовиновой Натальи Викторовны; кандидата юридических наук, доцента Кученина Евгения Сергеевича.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент факультета физической культуры

(подпись)

Е.Н. Латушкина

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета физической культуры.  
Протокол № 8 от 27 апреля 2022 года

Декан юридического факультета  
Кандидат юридических наук, профессор

(подпись)

Д.Ю. Левшиц

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческая организация «Фонд содействия развития правовых технологий XXI века», Вице-президент

(подпись)

Р.М. Джавахян

Адвокатская коллегия г. Москвы «Лебедева, Бурова и партнеры», Адвокат коллегии адвокатов

(подпись)

И.Л. Бурова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор юридических наук, профессор,  
профессор кафедры административного и  
финансового права ФГАОУ ВО «Российский  
университет дружбы народов»

(подпись)

А.А. Мамедов

Согласовано  
Научная библиотека, директор

(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план .....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	15
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	17
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины .....	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	21
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	21
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	23
5.6. Образовательные технологии .....	24
Лист регистрации изменений.....	25

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в освоение магистрами инструментов выявления объектов интеллектуальной собственности, подготовки и подачи заявок на объекты промышленной собственности (изобретение, полезную модель и промышленный образец).

Задачи дисциплины:

1. Получение обучающимися общих представлений о видах интеллектуальной собственности;
2. Получение представления о содержании законодательства в области защиты интеллектуальной собственности;
3. Изучение патентной системы и содержания правовой охраны объектов интеллектуальной собственности как одной из ключевых основ развития экономики, техники и юриспруденции;
4. Получение теоретических знаний, формирование умений и навыков получения и фиксации патентных прав на объекты интеллектуальной промышленной собственности;
5. Получение представления об инновационной деятельности, внедрении достижений науки и техники, использовании передового опыта, обеспечивающих эффективную работу учреждения, организации, предприятия;
6. Выработке способности к самостоятельному оформлению и подаче заявок на приобретение патента;
7. Развитие творческой инициативы, рационализации и изобретательства;
8. Изучение особенностей разработки и реализации программ научных исследований в области патентования объектов интеллектуальной собственности.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Защита интеллектуальной собственности» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование заочной формы обучения.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, имеющихся у обучающихся и полученных ими ранее в ходе освоения программного материала основной профессиональной образовательной программы бакалавриата/специалитета.

Изучение дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин «Проектная деятельность», «Научно-педагогические проекты в сфере физической культуры и спорта», прохождения практики «Научно-исследовательская работа» и преддипломной практики.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей универсальной компетенции: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1). В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: - методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; - основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
			УК-1.2. Умеет: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; - определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
			УК-1.3. Владеет: - навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; - навыками определения стратегии действий для достижения поставленной цели

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1	Сессия 2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Учебные занятия лекционного типа	4	4	-
Практические занятия	4	-	4
Иная контактная работа	8	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>24</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Учебно-тематический план

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Иная контактная работа
<i>Установочная сессия</i>						
<b>Раздел 1. Организационно-правовые основы патентования</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
1.1. Нормативно-правовое регулирование в сфере патентной деятельности	12	9	3	2	-	1
1.2. Субъекты и объекты патентования	12	9	3	2	-	1
1.3. Система государственных и негосударственных органов в сфере патентования	12	10	2	-	-	2
<i>Зимняя сессия</i>						
<b>Раздел 2. Порядок получения патента на объекты промышленной собственности</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
2.1. Порядок оформления и подачи заявки на получение патента	11	8	3	-	2	1
2.2. Порядок рассмотрения заявки на получение патента на объект промышленной собственности	10	8	2	-	1	1
2.3. Особенности зарубежного патентования объектов промышленной собственности	11	8	3	-	1	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>					
<b>Общий объем часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Организационно-правовые основы патентования	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Задачи	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Порядок получения патента на объекты промышленной собственности	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Задачи	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>52</b>	<b>24</b>	-	<b>24</b>	-	<b>4</b>	-

#### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

##### Раздел 1. Организационно-правовые основы патентования

**Цель:** закрепление полученных знаний об организационно-правовых основах патентования, включающих в себя: структура государственных и не государственных органов, осуществляющих деятельность в сфере патентования, а также, изучение нормативных правовых актов в сфере патентной деятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие, предмет и метод патентного права. Содержание права интеллектуальной собственности. Патентование как объект правового регулирования. Субъекты и объекты патентования. Содержание правоотношений в сфере защиты права интеллектуальной собственности. Источники патентного права в российской правовой системе. Содержание государственного управления в области защиты интеллектуальных права. Система органов, учреждений и организаций, обеспечивающих защиту интеллектуальных прав.

**Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование в сфере патентной деятельности.**

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Система источников патентного права.
2. Понятие смежных прав.
3. Уголовная и административная ответственность за нарушения авторских и смежных прав.



4. Исключительное право на секретное изобретение. Изменение степени секретности и рассекречивание изобретений.

**Тема 1.2. Субъекты и объекты патентования.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие органы занимаются патентованием объектов интеллектуальной собственности?
2. Основные направления деятельности Федерального института промышленной собственности (ФИПС Роспатента)?
3. Права и обязанности патентных поверенных.
4. Какие объекты в сфере патентования вы знаете?

**Тема 1.3. Система государственных и негосударственных органов в сфере патентования.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите уровни системы управления объектами интеллектуальной собственности.
2. Назовите в иерархическом порядке органы государственной власти, осуществляющих деятельность в сфере патентования объектов интеллектуальной собственности.
3. Основные направления деятельности «Палаты по патентным спорам»
4. Какие вопросы рассматривает суд по интеллектуальным правам?

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: задачи

**Задача № 1**

Признанный в установленном законом порядке недееспособным Коломацкий Алексей Викторович сделал несколько чертежей. Мать Коломацкого, назначенная судом опекуном последнего, показала чертежи одному из инженеров конструкторского бюро, в котором она работала. Ознакомившись с чертежами, он пояснил, что Коломацкий А.В. разработал устройство дистанционного параметрического мониторинга, которое может быть использовано для определения состояния здоровья человека на расстоянии. Инженер предложил матери Коломацкого подать в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам заявку на выдачу патента на изобретение.

Поскольку Коломацкий является недееспособным и не может самостоятельно осуществлять права автора изобретения, инженер порекомендовал матери Коломацкого, являющейся его опекуном, указать себя в качестве автора новшества.

Имеет ли право мать Коломацкого указать себя в качестве автора новшества?

**Задача № 2**

Коркунов Александр Иванович и Зотов Артем Алексеевич, выполняя задание работодателя, создали устройство для уборки помещения. Поскольку работодатель не был заинтересован ни в патентовании изобретения, ни в сохранении его в тайне, заявку на изобретение подали сами разработчики и получили патент на устройство.

По истечении некоторого времени с исковым заявлением в суд обратился начальник отдела, в котором работали Коркунов и Зотов, с требованием о включении его в число соавторов изобретения. Начальник указывал на то, что им осуществлялось общее руководство всеми работами, которые завершились созданием изобретения.

Будет ли удовлетворен иск начальника отдела?

**Задача № 3**

Управление Октябрьской железной дороги поручило группе работников подготовить к изданию «Расписание движения пригородных поездов с вокзалов г. Санкт-Петербурга». Также работники подготовили небольшую брошюру, в которой

излагаются основные права и обязанности пассажиров, пользующихся пригородным транспортом. Брошюра написана на основе действующего законодательства.

Можно ли считать подготовленное к изданию «Расписание» объектом авторского права?

#### **Задача № 4**

Кобяшева Елена Олеговна, сотрудник научно-исследовательского отдела АО «Косметическая компания «Красота», в рамках исполнения трудовых обязанностей разработала новое высокомолекулярное соединение, предназначенное для включения в состав косметических препаратов, направленных на омоложение кожи лица и шеи. О сделанной разработке Кобяшева Е.О. сообщила начальнику отдела. Кобяшева Е.О. гордилась сделанной ей разработкой и хотела приобрести известность в качестве автора созданного ей изобретения. Поэтому она была крайне разочарована и не согласна с решением руководства о сохранении информации касательно разработанного Кобяшевой соединения в тайне. Кобяшева Е.О. была уверена в необходимости патентования созданного ей новшества, в том числе, и в целях приобретения исключительного права на его использование. Охрана же информации о созданном изобретении в режиме ноу-хау, по ее мнению, не является достаточно надежной. Поэтому Кобяшева Е.О. решила лично подать заявку на выдачу патента в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам.

Имеет ли Кобяшева Е.О. право на получение патента? Имеет ли право руководство АО «Косметическая компания «Красота» на сохранение информации о сущности созданного работником изобретения в тайне?

#### **Задача № 5**

Коллектив авторов заключил договор с издательством об издании учебника по физике. Издательство провело значительную работу по подготовке учебника к изданию и выплатило авторам 60% вознаграждения. Однако из-за отсутствия средств выпуск учебника в свет был передан другому частному издательству. Авторы установили, что рукопись вторым издательством была утеряна.

Когда рукопись все-таки нашли, выяснилось, что глава, написанная умершим автором, была заменена главой, подготовленной другим лицом без согласования с наследниками умершего и коллективом авторов учебника.

Вправе ли было издательство без их согласия передавать издание учебника другому издательству?

#### **Задача № 6**

Авторы учебного пособия «Классическая механика» заключили договор с издательством, не указав в договоре срока выпуска произведения в свет и срока действия договора. По истечении года со дня передачи издательству рукописи авторы заинтересовались, когда же их пособие будет выпущено в свет. Не получив определенного ответа, они передали данное пособие другому издательству, оговорив срок издания. Договор с первым издательством они обещали расторгнуть. Когда авторы сообщили издательству о расторжении договора, издательство им ответило, что поскольку срок в договоре не предусмотрен, это означает, что права на данное пособие переданы издательству навсегда, и создатели пособия больше никакими авторскими правами не пользуются.

Правомерны ли действия авторов учебного пособия?

#### **Задача № 7**

Медведев Петр Федорович разработал новый способ автоматического регулирования рулевого управления автомобиля и получил патент на созданное им новшество.

Турист из Франции Жерар Дюпон прибыл в Россию на автомобиле, в котором полностью использовалось изобретение Медведева П.Ф. Узнав об этом, Медведев П.Ф.

потребовал от Жерара Дюпона прекратить использование изобретения, охраняемого на территории Российской Федерации в установленном законом порядке.

Правомерны ли действия Медведева П.Ф.?

#### **Задача № 8**

Открытое акционерное общество «Парфюмерно-косметическая фирма «Бьюти» получило патент на новую эмульсию, отличающуюся способностью к наиболее глубокому проникновению в слои кожи. На базе созданной эмульсии была выпущена новая линия средств по уходу за кожей лица и шеи. Так как продукция пользовалась высоким спросом у российских потребителей, одна из компаний, занимающихся ее реализацией на территории РФ, - ООО «Торговый дом «Космотрейд», начала экспортировать косметику в Польшу. Узнав об этом, ОАО «Парфюмерно-косметическая фирма «Бьюти» обратилась к руководству экспортера с требованием незамедлительно прекратить вывоз продукции за рубеж. По мнению производителя, вывоз продукции в зарубежные страны может осуществляться только патентообладателем, либо с его разрешения третьими лицами. Поскольку ООО «Торговый дом «Космотрейд» разрешения на экспорт не получило, оно не имеет права вывозить продукцию за рубеж.

Правомерны ли действия ООО «Торговый дом «Космотрейд»?

#### **Задача № 9**

История знает немало примеров отрицательного отношения изобретателей к внедрению собственных изобретений. Так, великий Уатт пытался через парламент провести закон о запрещении применения паровых машин высокого давления, считая их опасными для общества. Не менее отрицательно относился он и к паровому автомобилю, хотя паровые машины высокого давления были им запатентованы. Эти патенты Уатта почти на два десятилетия блокировали развитие этих важнейших отраслей в Великобритании.

#### **Задача № 10**

Существуют ли в действующем законодательстве положения, которые позволяют свести к минимуму вредные последствия такого рода поведения патентообладателей?

ООО «Мэри Поппинс» было известно широкому кругу потребителей в качестве организации, оказывающей услуги по уходу за детьми и престарелыми людьми в дневное время суток. Через некоторое время в установленном законом порядке было зарегистрировано общество с ограниченной ответственностью «Мэри Поппинс», основной целью деятельности которого являлось строительство коттеджей и дачных поселков.

ООО «Мэри Поппинс», оказывающее услуги по уходу, направило в адрес ООО «Мэри Поппинс», осуществляющей строительство, претензию с требованием прекратить нарушение принадлежащего ему исключительного права на фирменное наименование и введение в заблуждение потребителей.

Правомерны ли требования организации, оказывающей услуги по уходу детьми и престарелыми людьми?

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

#### **Раздел 2. Порядок получения патента на объекты промышленной собственности**

**Цель:** получение знаний в сфере порядка получения патента на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Использовании на практике приобретенных умений и навыков, в том числе, по самостоятельному составлению заявки в Федеральный институт промышленной собственности на приобретение патента на изобретение, полезную модель и промышленный образец.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Порядок подготовки, оформления и подачи заявки на получение патента на объект интеллектуальной собственности. Перечень и содержание документов для оформления патента предмет и метод. Способы подачи заявки на получение патента. Способы защиты права интеллектуальной собственности. Патентный поиск. Порядок, процедуры и сроки рассмотрения заявки на получение патента на объект промышленной собственности. Особенности защиты интеллектуальных прав в иностранных государствах.

**Тема.2.1 Порядок оформления и подачи заявки на получение патента.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Как осуществляется поиск заявок на приобретение патента на объект интеллектуальной собственности на сайте Роспатента.
2. Какими способами можно подать заявку?
3. Какие документы необходимо предоставить для получения патента на изобретение?
4. Кто может подать заявку?

**Тема 2.2. Порядок рассмотрения заявки на получение патента на объект промышленной собственности.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Каков порядок рассмотрения заявки на выдачу патента на изобретение в Роспатенте?
2. Каким образом осуществляется формальная экспертиза заявки?
3. Как осуществляется экспертиза заявки по существу?
4. Что такое патентный поиск?
5. Сроки рассмотрения заявки?

**Тема 2.3. Особенности зарубежного патентования объектов промышленной собственности.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Будет ли осуществляться охрана объектов интеллектуальной собственности на территории всех государств, если не будут совершены необходимые для этого действия, а патент получен на территории РФ?
2. Каким образом в большинстве стран мира предоставляется правовая охрана объектов ИС?
3. Помимо подачи заявки напрямую в национальное патентное ведомство того или иного государства, по каким еще процедурам может быть получена, правовая охрана объектов ИС в этом государстве?
4. Перечислите основные источники информации об охране и защите прав на объекты ИС в зарубежных странах.
5. Какую информацию следует принимать во внимание Российским правообладателям, выходящим на зарубежные рынки.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

Форма практического задания: задачи.

**Задача № 1**

ООО «Три сосны» осуществляло производство мебели и обозначало ее идентичным фирменному наименованию словесным товарным знаком («три сосны»). Поскольку продукция отличалась высоким качеством, общество с ограниченной ответственностью попыталось завоевать зарубежного потребителя, начав экспорт продукции в страны восточной Европы.

Так как зарубежные потребители не успели еще оценить качество мебели, производимой ООО «Три сосны», руководство общества решило порадовать их низкими ценами. Цены, по которым осуществлялась реализация мебели за рубежом, были значительно ниже отечественных. Таким положением дел решило воспользоваться ООО

«Спекулянт», которое осуществляло закупку мебели за рубежом и реализацию ее на территории РФ по ценам ниже, чем от производителя.

Узнав об этом, ООО «Три сосны» направило в адрес руководства ООО «Спекулянт» требование немедленно прекратить нарушение принадлежащего ему исключительного права на товарный знак.

#### **Задача № 2**

Румянцев и Краснов создали рисунки, которые были использованы при выпуске летней коллекции обуви. Авторы потребовали от администрации предприятия заключения с ними договора на использование их рисунков, ссылаясь на то, что на все произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам.

Администрация предприятия отвергла требования авторов, указывая на то, что в трудовом договоре прямо записано, что право на использование всех творческих результатов труда авторов принадлежит работодателю, кроме того, администрация считает, что в данном случае авторами созданы промышленные образцы, а не произведения, охраняемые авторским правом.

Права ли администрация предприятия в данном споре?

#### **Задача № 3**

Общество с ограниченной ответственностью «Компания Русклимат» обратилось в арбитражный суд с иском об обязании общества с ограниченной ответственностью «Русский климат» прекратить незаконное использование зарегистрированного за истцом товарного знака «Русский Климат»

Будут ли удовлетворены судом требования истца?

#### **Задача № 4**

Кузину был выдан патент на изобретение «Устройство для упрочнения металлических изделий». Спустя четыре года со дня публикации в официальном бюллетене Роспатента о выдаче патента, в Роспатент обратился Торев с возражением против выдачи патента. В возражении отмечалось, что один отличительный признак изобретения известен из статьи в одном из специальных журналов. Второй и третий признаки реализованы в устройстве, изготовленном до подачи Кузиным заявки.

Будет ли аннулирован патент Кузина на изобретение?

#### **Задача № 5**

Программист Сидоренко создал уникальную антивирусную программу. Директор ООО «Сеть» направил заявку на программу в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. В свою очередь Сидоренко также обратился с заявкой в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. Сидоренко мотивировал свою заявку тем, что он является автором изобретения, и больше не является сотрудником ООО «Сеть» откуда он после создания программы уволился.

Получит ли Сидоренко права на антивирусную программу, которую он создал?

#### **Задача № 6**

По просьбе театра им. Вахтангова Низамов и Курагин написали либретто оперы, за что получили вознаграждение по минимальной ставке, составляющей 5% от сумм валового сбора, поступающих от продажи билетов за публичное исполнение.

Опера неоднократно ставилась в Москве и в других городах страны.

Вправе ли другие театры, а также радиовещание и телевидение без заключения с ними договора использовать их произведение, которое передано одному театру?

#### **Задача № 7**

Андреев С. Ю. обратился в суд с заявлением об отмене регистрации Рыбакова Ю. А. в качестве кандидата в депутаты Государственной Думы в связи с допущенными нарушениями п. 1 ст. 64 Федерального закона «О выборах депутатов Государственной

Думы Федерального Собрания Российской Федерации», а именно нарушением законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности.

В обоснование заявления указал на то, что 28 октября 2003 г. в типографии ООО «Фирма курьер» тиражом 70 тыс. экземпляров по заказу Рыбакова Ю. А. был изготовлен агитационный печатный материал «Право и милосердие», на второй странице которого помещена статья «Лишнеезвено. Домкомы Сергея Андреева». В качестве иллюстрации к этой статье помещено изображение первой страницы его, Андреева С. Ю., агитационного печатного материала. Оригинал-макет листовки является произведением, авторские права на которое принадлежат ему, и является его интеллектуальной собственностью.

Будут ли удовлетворены судом требования Андреева?

#### **Задача № 8**

ООО «Калейдоскоп» было известно широкому кругу потребителей в качестве организации, оказывающей услуги по уборке помещений. Через некоторое время в установленном законом порядке было зарегистрировано общество с ограниченной ответственностью «Калейдоскоп», основной целью деятельности которого являлось изготовление детских игрушек. ООО «Калейдоскоп», оказывающее услуги по уборке помещений, направило в адрес ООО «Калейдоскоп», осуществляющей изготовление игрушек, претензию с требованием прекратить нарушение принадлежащего ему исключительного права на фирменное наименование и введение в заблуждение потребителей.

Правомерны ли требования организации, оказывающей услуги по уборке помещений?

#### **Задача № 9**

Маркова Вера Николаевна разработала таблетку противоаллергического действия, обладающую комплексными свойствами. Сведения о сущности изобретения Маркова В.Н. опубликовала в научном журнале «Медицинские вести», подписанным в печать 15 марта 2018 года. Статья вызвала большой интерес среди научной общественности, и многие коллеги рекомендовали Марковой запатентовать созданное ей изобретение. К мнению коллег Татьяны Александровны прислушалась лишь летом следующего года и 2 августа 2019 г. обратилась к патентному поверенному с просьбой оформить документы, необходимые для получения патента на таблетку.

Однако патентный поверенный сказал Марковой, что созданное ей новшество не может быть зарегистрировано в качестве изобретения, поскольку не отвечает требованию новизны.

Прав ли патентный поверенный?

#### **Задача № 10**

Иванов Максим Павлович работал над созданием устройства для записи звука. Поскольку работа была крайне кропотливой, а сроки ее выполнения ограничены, Кравчук Анастасия Михайловна оказывала разработчику помощь в изготовлении дизайна устройства.

Когда работа была закончена и Иванов М.П. начал подготовку документов в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам для выдачи патента на изобретение, Кравчук А.М. потребовала указания себя в заявке на изобретение в качестве одного из его авторов. В свою очередь Иванов М.П. не хотел указывать ее в числе авторов устройства, поскольку считал Кравчук А.М. вклад в создание изобретения незначительным.

Прав ли Иванов М.П.?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах, по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает: - методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; - основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Этап формирования знаний
		Умеет: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; - определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Этап формирования умений
		Владеет: - навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; - навыками определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Этап формирования навыков и получения опыта

### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
УК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, тесты и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с</p>



Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
			ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания
УК-1	Этап формирования навыков и получения опыта	Аналитическое задание ( <i>задачи, тесты и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы**

**для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине**  
***Теоретический блок вопросов для проведения зачета (Разделы 1, 2):***

1. Интеллектуальная собственность в современном обществе.
2. Роль интеллектуальной собственности в условиях рыночной экономики.
3. Институт патентного права, особенности правовой охраны
4. Принципы института патентного права.
5. Интеллектуальная собственность как объект гражданского права.
6. Институт специального права и его принципы.
7. Результаты интеллектуальной деятельности и их классификация как объектов правовой охраны.
8. Система источников права РФ в области интеллектуальной собственности.
9. Правовая основа хозяйственного оборота интеллектуальной собственности.
10. Основные институты права интеллектуальной собственности.
11. Понятие интеллектуальной собственности.
12. Международные договоры как источники права интеллектуальной собственности.
13. Законодательство РФ в области правовой охраны интеллектуальной собственности.
14. Система источников патентного права в РФ.
15. Система источников права промышленной собственности в РФ.
16. Объекты специальной правовой охраны: особенности, виды.
17. Интеллектуальная собственность как нематериальные активы.
18. Существенные условия авторского договора.
19. Документирование прав на объекты промышленной собственности.
20. Исключительные имущественные права.
21. Торговые аспекты прав интеллектуальной собственности в международных соглашениях
22. Смежные права и их правовая охрана.
23. Порядок включения объектов интеллектуальной собственности в состав нематериальных активов.
24. Личные неимущественные права автора.
25. Способы передачи прав на объекты промышленной собственности.
26. Средства индивидуализации участников гражданского оборота и продукции (товаров, услуг) как объекты интеллектуальной собственности.
27. Объекты патентного права.
28. Экономический ущерб от незаконного использования объектов интеллектуальной собственности.
29. Объекты интеллектуальной собственности как нематериальные активы.
30. Способы передачи прав на использование изобретений.
31. Субъекты патентного права
32. Субъекты смежных прав.
33. Понятие контрафакции
34. Ответственность за нарушение патентных прав
35. Особенности предоставления правовой охраны правом промышленной собственности.
36. Свободное использование объектов патентного права.

37. Конституция РФ о правах на результаты творческой деятельности.
38. Интеллектуальная собственность в составе имущественного комплекса предприятия.
39. Значение интеллектуальной собственности в современном обществе.
40. Роль интеллектуальной собственности в условиях рыночной экономики.
41. Институт патентного права и его особенности.
42. Институт специального права и его особенности.
43. Классификация результатов интеллектуальной деятельности как объектов правовой охраны.
44. Система источников правового регулирования отношений в области интеллектуальной собственности.
45. Правовая основа гражданского оборота интеллектуальной собственности.
46. Основные институты права интеллектуальной собственности.
47. Понятие интеллектуальной собственности.
48. Международные договоры как источники права интеллектуальной собственности.
49. Законодательство РФ в области правовой охраны интеллектуальной собственности.
50. Система источников патентного права.
51. Экономический ущерб от незаконного использования объектов интеллектуальной собственности.
52. Система источников права промышленной собственности.
53. Объекты специальной правовой охраны, особенности, виды.
54. Интеллектуальная собственность как нематериальные активы.
55. Документирование прав на объекты промышленной собственности.
56. Исключительные имущественные права.
57. Международные торговые отношения и торговые аспекты прав интеллектуальной собственности.
58. Передача прав на использование изобретения.
59. Субъекты патентного права.
60. Правовой статус патентных поверенных.
61. Приобретение статуса патентного поверенного.
62. Способы передачи прав на объекты промышленной собственности.

***Аналитическое задание (задачи, тесты и т.д.):***

1. Понятия «интеллектуальная собственность» и «право интеллектуальной собственности» не являются ...
  - 1) Разнородными
  - 2) Разнородными
  - 3) Тождественными
  - 4) Неадекватными
2. Понятие «интеллектуальная собственность» в РФ получило свое распространение в научном и правовом обороте в ...
  - 1) 2000 году
  - 2) 2008 году
  - 3) 1992 году
  - 4) 1991 году
3. В некоторых случаях объекты смежных прав можно использовать без согласия правообладателей и без выплаты их вознаграждения, в частности ...
  - 1) для цитирования в форме.
  - 2) для представления зрителям.
  - 3) для показа по телевидению.
  - 4) исключительно в целях обучения или научного исследования.

4. Изобретению предоставляется правовая охрана, если оно является новым.
- 1) Оригинальным
  - 2) промышленно применимым
  - 3) имеет изобретательский уровень, промышленно применимо
  - 4) эстетичным
5. Права, на какие из объектов могут передаваться по договору коммерческой концессии:
- 1) знак обслуживания
  - 2) товарный знак
  - 3) секрет производства (ноу-хау)
  - 4) все вышеперечисленное
6. Авторы – создатели творческих решений, патентообладатели, их правопреемники, патентное ведомство и т.д. являются субъектами...
- 1) смежных прав
  - 2) авторского права
  - 3) неимущественных прав
  - 4) патентного права
7. Объектами патентных прав являются:
- 1) средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.
  - 2) программы для ЭВМ и топологии интегральных микросхем.
  - 3) способы клонирования человека и его клон.
  - 4) результаты интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере и в сфере художественного конструирования;
8. Заявка на выдачу патента на изобретение должна относиться:
- 1) к группе изобретений, как связанных, так и не связанных между собой.
  - 2) к одному изобретению.
  - 3) к одному изобретению или к группе изобретений, связанных между собой настолько, что они образуют единый изобретательский замысел.
  - 4) к группе изобретений, связанных между собой настолько, что они образуют единый изобретательский замысел.
9. Авторское право не распространяется на ...
- 1) идеи.
  - 2) концепции.
  - 3) системы.
  - 4) все ответы правильные.
10. Авторское право, по общему правилу, действует в течение...
- 1) всей жизни автора
  - 2) постоянно
  - 3) 25 лет после смерти автора
  - 4) всей жизни автора и 70 лет после его смерти

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

Жарова А.К. Интеллектуальное право. Защита интеллектуальной собственности: учебник для вузов / А.К. Жарова; под общей редакцией А.А. Стрельцова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 379 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14593-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477971>.

Соснин Э.А. Патентование: учебник и практикум для вузов / Э.А. Соснин, В.Ф. Канер. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 384 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09625-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475151>.

#### **Дополнительная литература**

Бирюков П.Н. Право интеллектуальной собственности: учебник и практикум для вузов / П.Н. Бирюков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 315 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06046-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469196>.

Зенин И.А. Право интеллектуальной собственности в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / И.А. Зенин. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 318 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-0715-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470608>.

Зенин И.А. Право интеллектуальной собственности в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / И.А. Зенин. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 169 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01675-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470609>.

Право интеллектуальной собственности: учебник для вузов / Л.А. Новоселова [и др.]; под редакцией Л.А. Новоселовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 343 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11135-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469283>.

Право интеллектуальной собственности: учебник и практикум для вузов / Е.А. Позднякова [и др.]; под общей редакцией Е.А. Поздняковой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12825-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469220>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
Электронная библиотека Grebennikon	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Защита интеллектуальной собственности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала, нормативных правовых актов и материалов судебной практики в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение результатов выполнения заданий и решения практических задач проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### ***Средства информационных технологий***

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к Интернет
3. Проектор.

#### **Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

#### **Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
Электронная библиотека Grebennikon	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины «Защита интеллектуальной собственности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное



оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины «Защита интеллектуальной собственности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины может осуществляться исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

## Лист регистрации изменений

Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
Утверждена и введена в действие решением Ученого совета юридического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской от 22.02.2018 № 126	Протокол Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 8 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета управления

 А.Н. Островский  
28 апреля 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Магистерская программа:**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
**В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Заочная**


Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами и программами» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»;
- 05.012 «Тренер-преподаватель».


Рабочая программа дисциплины «Управление проектами и программами» разработана рабочей группой в составе: кандидата социологических наук, доцента факультета управления Рогач Ольги Владимировны.

Руководитель основной образовательной программы  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент факультета физической культуры

  
Е.Н. Латушкина


Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета управления  
Протокол № 9 от 28 апреля 2022 года

Декан факультета управления, кандидат  
медицинских наук, доцент


  
(подпись) А.Н. Островский

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:


д.фил.н., профессор кафедры  
Военной акмеологии и кибернетики  
Военной академии РВСН  
имени Петра Великого

  
(подпись) Б.Л. Беляков

д.социол.н., профессор  
факультета управления

  
(подпись) Е.В. Фролова

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
(подпись) И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	10
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	13
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины .....	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	15
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	17
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	18
5.6. Образовательные технологии .....	18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	20

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах управления программами и портфелями проектов, процедурах управления проектом на этапах его жизненного цикла с последующим применением полученных знаний и практических навыков в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами основных функциональных областей управления проектами, в том числе основ управления поставками и контрактами в проекте, управления качеством проекта, управления ресурсами, коммуникациями и рисками в проекте;
- овладение студентами умениями применять теоретические положения управления программами и портфелем проектов в профессиональной деятельности, в том числе: определять цели и этапы управления портфелем проектов, формировать портфель проектов, согласно стратегии развития компании, управлять программой;
- привитие студентам способности разработки жизненного цикла управления портфелем проекта, основ управления программой в современных компаниях.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина «Управление проектами и программами» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование заочной формы обучения с применением дистанционных технологий (ДОТ).

Изучение дисциплины «Управление проектами и программами» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала основной профессиональной образовательной программы бакалавриата/специалитета.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: проектная деятельность, научно-исследовательские проекты в сфере физической культуры и спорта, научно-педагогические проекты в сфере физической культуры и спорта.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-2 – способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, УК-3 – способностью организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели, УК-6 – способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах	УК-2.1. Знает: - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
проектов		его жизненного цикла	<p>- методы представления и описания результатов проектной деятельности;</p> <p>- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>УК-2.2. Умеет:</p> <p>- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;</p> <p>- организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами;</p> <p>- представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>УК-2.3. Владеет:</p> <p>- навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знает:</p> <p>- правила командной работы;</p> <p>- необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>УК-3.2. Умеет:</p> <p>- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</p> <p>- организовывать обсуждение разных идей и мнений;</p> <p>- предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</p> <p>- организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3. Владеет:</p> <p>- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Знает:</p> <p>- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации;</p> <p>- направления и источники саморазвития и самореализации;</p> <p>- способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования</p> <p>УК-6.2. Умеет:</p> <p>- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p>- разрабатывать, планировать,</p>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
			УК-6.3. Владеет: - навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой на первом курсе, составляет две зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1	Сессия 2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Учебные занятия лекционного типа	4	4	-
Практические занятия	4	-	4
Иная контактная работа	8	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>24</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Сессия 1</b>							
Раздел 1. Проект как объект управления. Особенности управления проектами в коммерческом секторе, в органах публичной власти	36	28	8	4	-	-	4
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Сессия 2</b>							
Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов. Национальные проекты. Государственные программы	32	24	8	-	4	-	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						
<b>Общий объем часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Сессия 1</b>							
Раздел 1. Проект как объект управления. Особенности управления проектами в коммерческом секторе, в органах публичной власти	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	-	<b>12</b>	-	<b>2</b>	-
<b>Сессия 2</b>							
Раздел 2 Основы управления программой и портфелем проектов. Национальные проекты. Государственные программы	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	-	<b>10</b>	-	<b>2</b>	-
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	-	<b>22</b>	-	<b>4</b>	-

## **3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине**

### **Раздел 1. Проект как объект управления. Особенности управления проектами в коммерческом секторе, в органах публичной власти.**

**Цель:** сформировать умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2); организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие проекта и его признаки, классификация проектов, ключевые понятия проектного управления и их взаимосвязь. Управление проектом. Преимущества проектного управления. Проект как объект управления в органах власти. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов власти. Особенности проектного подхода, присущие органам власти, в отличие от бизнес-структур.

#### **Тема 1. Проект как объект управления в органах власти**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие проекта согласно стандартам проектного управления. Проект как бизнес-процесс
2. Отличия традиционного менеджмента и проектного управления.
3. Классификация проектов в органах публичной власти.
4. Ключевые понятия проектного управления и их взаимосвязь, согласно национальным стандартам проектного управления.
5. Понятие управление проектом. Ключевые процессы в управлении проектами.
6. Этапы внедрения проектного управления в органах власти.

#### **Тема 2. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов власти**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Соотношение понятий программа и проект в органах публичной власти.
2. Преимущества использования методологии проектного управления в органах власти.
3. Особенности управления проектами в государственном и муниципальном секторе.
4. Особенности проектного подхода, присущие органам власти в отличие от бизнес-структур.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат.

Пример тем рефератов для раздела 1.

1. Этапы внедрения проектного управления в органах власти.
2. Виды проектов в органах государственной власти (приоритетные, внешние, внутренние проекты).
3. Принципы внедрения проектного управления в органах публичной власти.
4. Проблемы в процессе внедрения проектного управления и способах их преодоления.
5. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов власти.
6. Проектно-целевая модель управления.

**Пример тестового задания**

(??) Укажите особенности управления проектами, присущие государственной власти (??)

Одиночный выбор

- (?) более эффективное использование ресурсов, государственного бюджета
- (?) достижение запланированных результатов в более короткие сроки
- (?) улучшение вертикальных и горизонтальных связей
- (!) направленность на социальный эффект, а не получение выгод

**Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов. Национальные проекты. Государственные программы**

**Цель:** сформировать умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основы управления программой. Сущность управления портфелем проектов. Цели и этапы управления портфелем проектов. Формирование портфеля проектов. Жизненный цикл управления портфелем проекта. Национальный проект «Образование». Национальный проект «Здравоохранение». Национальный проект «Демография». Национальный проект «Культура». Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги». Национальный проект «Жилье и городская среда». Национальный проект «Экология». Национальный проект «Наука». Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости». Национальный проект «Международная кооперация и экспорт». Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры на период до 2024 года. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

**Тема 1. Основы управления программой**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Требования к управлению программой, отраженные в национальном стандарте ГОСТ Р 54871—2011.
2. Организация управления программой.
3. Процесс инициации программы.
4. Процессы планирования программы.
5. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы.
6. Процесс завершения программы.

**Тема 2. Сущность управления портфелем проектов**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность управления портфелем проектов.
2. Организация управления портфелем проектов.
3. Процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов.
4. Процесс идентификации и оценки компонентов портфеля проектов.
5. Процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов.
6. Ключевые цели национальных проектов.
7. Финансовое и ресурсное обеспечение национальных проектов.
8. Программы и планы развития российских территорий.

9. Показатели эффективной реализации Национальных проектов и программ.
10. Риски реализации национального проекта (рассмотреть на примере одного из нацпроектов).

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания: расчетно-практическое задание.**

### Пример расчетно-практического задания к теме 1

Рассчитайте мультипликативный эффект от поддержки гражданских культурных инициатив в форме субсидий некоммерческим организациям (НКО), которые являются создателями собственных творческих мастерских, культурных центров, музеев. Работу оформить в виде доклада объемом не менее 7 страниц.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### Пример компьютерного тестирования к теме 1:

**(?)Программа – это ...(?) Одиночный выбор**

(!)совокупность взаимосвязанных проектов и другой деятельности, направленных на достижение общей цели и реализуемых в условиях общих ограничений.

(?)группа связанных и отдельных работ, соответствующих стратегическим целям или другим важным целям организации

(?)совокупность действий (процессов), приносящих результат, во время которых людские, финансовые и материальные ресурсы определенным образом организуются с тем, чтобы результат соответствовал утвержденным спецификациям, стоимостным и временным затратам как по качественным, так и по количественным показателям

**(?)Портфель проектов – это .....(?) Одиночный выбор**

(?)комплекс работ, направленных на достижение стратегических целей организации

(?)группа связанных проектов и отдельных работ, соответствующих стратегическим целям или другим важным целям.

(!)набор компонентов, которые группируются вместе с целью эффективного управления и для достижения стратегических целей организации

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

### 4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; - методы представления и описания	Этап формирования знаний

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	
		Уметь: - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; - организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; - представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: - правила командной работы; - необходимые условия для эффективной командной работы	Этап формирования знаний
		Уметь: - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - организовывать обсуждение разных идей и мнений; - предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: - теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; - направления и источники саморазвития и самореализации; - способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	Этап формирования знаний
		УК-6.2. Умеет: - определять личные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее	Этап формирования умений

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		совершенствования на основе самооценки; - разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	
		УК-6.3. Владеет: - навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2, УК-3, УК-6	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2, УК-3, УК-6	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
УК-2, УК-3, УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие проекта согласно стандартам проектного управления. Проект как бизнес-процесс
2. Классификация проектов в органах публичной власти.
3. Понятие управление проектом. Ключевые процессы в управлении проектами.
4. Этапы внедрения проектного управления в органах власти.

5. Соотношение понятий программа и проект: отличия, особенности управления.
6. Преимущества использования методологии проектного управления в органах власти.
7. Особенности управления проектами в государственном и муниципальном секторе.
8. Виды проектов в органах государственной власти (приоритетные, внешние, внутренние проекты).
9. Принципы внедрения проектного управления в органах публичной власти.
10. Требования к управлению программой, отраженные в национальном стандарте ГОСТ Р 54871—2011.
11. Организация управления программой.
12. Процесс инициации программы.
13. Процессы планирования программы.
14. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы.
15. Процесс завершения программы.
16. Сущность управления портфелем проектов.
17. Организация управления портфелем проектов.
18. Процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов.
19. Процесс идентификации и оценки компонентов портфеля проектов.
20. Процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов.
21. Основные цели управления портфелями проектов
22. Перегрузка проектами и способы оптимизации.
23. Расстановка и управление приоритетами проектов.
24. Финансовое и ресурсное обеспечение национальных проектов.
25. Программы и планы развития российских территорий.
26. Показатели эффективной реализации Национальных проектов и программ.
27. Ключевые цели национальных проектов.
28. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов власти.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.): не предусмотрено

1. Укажите требования к постановке целей проекта. Обоснуйте свой ответ.
2. Какие стандарты регламентируют управление программой и портфелем проектов? Укажите их ключевые элементы содержания.
3. Обоснуйте отличия традиционного менеджмента и проектного управления.
4. Проведите анализ ключевых понятий проектного управления и их взаимосвязь.
5. Раскройте особенности проектного подхода, присущие органам власти, в отличие от бизнес-структур.
6. Раскройте специфику отношений между группой управления портфелями проектов, спонсорами проектов, офисом управления проектами и менеджерами проектов/программ.
7. Проанализируйте риски реализации национального проекта на примере одного из нацпроектов.
8. Проанализируйте проблемы в процессе внедрения проектного управления в организации/органах власти и способы их преодоления.
9. Раскройте ключевые черты проектно-целевой модели управления.



#### 4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

##### Основная литература

Кузнецова Е.В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии: учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07425-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451359>

##### Дополнительная литература

1. Поляков Н.А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00952-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450564>

2. Москвин С.Н. Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов / С.Н. Москвин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11817-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457183>

#### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека Grebennikon	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Управление проектами и программами» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа Интернет;
3. Проектор.

##### **Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

##### **Информационные справочные системы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС	Электронная библиотека,	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	«Университетская библиотека онлайн»	обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека Grebennikon	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Управление проектами и программами» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Управление проектами и программами» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Управление проектами и программами» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Управление проектами и программами» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Управление проектами и программами» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и

асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

В рамках дисциплины «Управление проектами и программами» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.


## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета управления на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета факультета управления Протокол № 9 от 28 апреля 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета РГСУ №25 От 06 июня 2022 года	01.09.2022
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № __ от «__» _____ 202_ года	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан гуманитарного факультета

  
Г.Ю. Никипорец-Такигава  
26 апреля 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**АКАДЕМИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Магистерская программа:**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
**В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»;
- 05.012 «Тренер-преподаватель».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидата исторических наук Кольшевской Е.Ю., кандидат филологических наук, PhD, доктор политических наук Г.Ю. Никипорец-Такигава.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент факультета физической культуры

  
(подпись)

Е.Н. Латушкина

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета. Протокол 9 от 26 апреля 2022 года.

Декан

  
(подпись)

Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

АНО «Институт развития туризма  
и курортного дела», директор

  
(подпись)

А.Г. Замятин


Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

к. филол. н., доцент кафедры  
иностранных языков №2  
РЭУ имени Г.В. Плеханова

  
(подпись)

К.Б. Акопян

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент гуманитарного факультета  
ФГБОУ ВО «РГСУ»

  
(подпись)

Л.И. Тарарина

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
(подпись)

И.Г. Маляр



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	6
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	6
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине .....	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	13
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	14
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения учебной дисциплины .....	19
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	19
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	20
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	21
5.6. Образовательные технологии.....	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в социальной сфере;
2. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении;
3. Развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках монологичной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);
4. Знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
5. построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;
6. Владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры**

Учебная дисциплина «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Иностранный язык» по программе бакалавриата.

Дисциплина является базовой для последующего освоения программного материала практики: «Научно-исследовательская работа».

### **1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование заочной формы обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: - правила профессиональной этики; - методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; - современные средства информационно-коммуникационных технологий
			УК-4.2. Умеет: - создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; - производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; - анализировать систему коммуникационных связей в организации; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); - использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
			УК-4.3. Владеет: - навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой на первом курсе, составляет две зачетные единицы. По дисциплине предусмотрены зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1	Сессия 2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Учебные занятия лекционного типа	4	4	-
Практические занятия	4	-	4
Иная контактная работа	8	4	4

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1	Сессия 2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Сессия 1</b>							
Раздел 1. Аннотирование и реферирование иноязычной специальной литературы	36	28	8	4	-	-	4
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Сессия 2</b>							
Раздел 2. Ведение полемики по актуальным научным проблемам. Академическое письмо по актуальным научным проблемам	32	24	8	-	4	-	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	-	-	-	-	-
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
<b>Общий объем часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Сессия 1</b>							
Раздел 1. Аннотирование и реферирование иноязычной специальной литературы	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Тексты для аннотировани я и реферировани я	2	Письменная контрольная работа
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	-	<b>12</b>	-	<b>2</b>	-
<b>Сессия 2</b>							
Раздел 2 Ведение полемики по актуальным научным проблемам. Академическое письмо по актуальным научным проблемам	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Презентация, доклад	2	Письменная контрольная работа
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	-	<b>10</b>	-	<b>2</b>	-
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	-	<b>22</b>	-	<b>4</b>	-

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### Раздел 1. Аннотирование и реферирование иноязычной специальной литературы

*Цель: сформировать компетенцию составлять аннотации и реферирования иноязычной специальной литературы.*

##### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Изучение базовых понятий аннотирования. Понимание различий видов компрессии текста при составлении аннотаций.
2. Изучение видов аннотаций.
3. Структура, содержание и особенности аннотаций. Назначение и виды аннотаций.
4. Изучение основных рекомендуемых алгоритмов при аннотировании.
5. Изучение базовых понятий реферирования. Понимание различий видов компрессий при составлении рефератов.

6. Изучение видов рефератов: информативные, индикативные; монографические; сводные; обзорные. Особенности автореферата.
7. Изучение составных частей реферата.
8. Структура, содержание реферата и предъявляемые требования к данному виду работ.
9. Изучение основных рекомендуемых алгоритмов при реферировании.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Подготовить аннотацию статьи.
2. Подготовить реферат по 2-3 статьям на актуальную тему в профессиональной области.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** тексты для аннотирования и реферирования

**Пример текста для аннотирования:**

**Sociology in human interactions**

The sociologist has a distinctive way of examining human interactions. Sociology is the systematic study of social behavior and human groups. It focuses primarily on the influence of social relationships upon people's attitudes and behavior and on how societies are established and change. As a field of study, sociology has an extremely broad scope and it deals with families, gangs, business firms, political parties, schools, religions, labor unions, etc. It is concerned with love, poverty, conformity, discrimination, illness, alienation, overpopulation and community.

The Sociological Imagination. In attempting to understand social behavior, sociologists rely on unusual type of creative thinking, sociological imagination, i.e. an awareness of the relationship between an individual and the society. Thus instead of simply accepting the fact that movie stars and rock stars are the «royalty» of human society, we could ask, in a more critical sense, why we are not as interested in meeting outstanding scientists, or elementary school teachers, or architects. Sociological imagination can bring new understanding to daily life around us.

Sociology and Social Sciences. The term science refers to the body of knowledge obtained by methods based upon systematic observations. The sciences are commonly divided into natural and social sciences. Natural science is the study of the physical features of nature and the ways in which they interact and change. Astronomy, biology, chemistry, geology and physics are all natural sciences. Social science is the study of various aspects of human society. The social sciences include sociology, anthropology, economics, history, psychology and political sciences.

These academic disciplines have a common focus on the social behavior of people, yet each has a particular orientation in studying such behavior. Anthropologists usually study cultures of the past and preindustrial societies that remain in existence today. Economists explore the ways in which people produce and exchange goods and services. Historians are concerned with the peoples and events of the past and their significance for us today. Political scientists study international relations, the workings of government and the exercise of power and authority. Psychologists investigate personality and individual behavior. In contrast to other social sciences, sociology emphasizes the influence that society has on people's attitudes and behavior. Humans are social animals; therefore, sociologists scientifically examine our social relationships with other people.

To better illustrate the distinctive perspectives of the social sciences, let us examine sociological and psychological approaches to the issue of gambling. Viewed from the perspective of psychology, gambling represents an escape into a fantasy world where great fortune can be attained easily. By contrast, sociologists focus on the social networks that develop among many gamblers. Participants in gambling establish friendship groups. For such persons gambling is a form of recreation and may even be their primary social activity. This example

shows that by viewing social phenomena from several perspectives, we can enhance our understanding of human behavior.

**Пример текста для реферирования:**

**Sociology is the systematic study**

The sociologist has a distinctive way of examining human interactions. Sociology is the systematic study of social behavior and human groups. It focuses primarily on the influence of social relationships upon people's attitudes and behavior and on how societies are established and change. As a field of study, sociology has an extremely broad scope and it deals with families, gangs, business firms, political parties, schools, religions, labor unions, etc. It is concerned with love, poverty, conformity, discrimination, illness, alienation, overpopulation and community.

The Sociological Imagination. In attempting to understand social behavior, sociologists rely on unusual type of creative thinking, sociological imagination, i.e. an awareness of the relationship between an individual and the society. Thus instead of simply accepting the fact that movie stars and rock stars are the «royalty» of human society, we could ask, in a more critical sense, why we are not as interested in meeting outstanding scientists, or elementary school teachers, or architects. Sociological imagination can bring new understanding to daily life around us.

Sociology and Social Sciences. The term science refers to the body of knowledge obtained by methods based upon systematic observations. The sciences are commonly divided into natural and social sciences. Natural science is the study of the physical features of nature and the ways in which they interact and change. Astronomy, biology, chemistry, geology and physics are all natural sciences. Social science is the study of various aspects of human society. The social sciences include sociology, anthropology, economics, history, psychology and political sciences.

These academic disciplines have a common focus on the social behavior of people, yet each has a particular orientation in studying such behavior. Anthropologists usually study cultures of the past and preindustrial societies that remain in existence today. Economists explore the ways in which people produce and exchange goods and services. Historians are concerned with the peoples and events of the past and their significance for us today. Political scientists study international relations, the workings of government and the exercise of power and authority. Psychologists investigate personality and individual behavior. In contrast to other social sciences, sociology emphasizes the influence that society has on people's attitudes and behavior. Humans are social animals; therefore, sociologists scientifically examine our social relationships with other people.

To better illustrate the distinctive perspectives of the social sciences, let us examine sociological and psychological approaches to the issue of gambling. Viewed from the perspective of psychology, gambling represents an escape into a fantasy world where great fortune can be attained easily. By contrast, sociologists focus on the social networks that develop among many gamblers. Participants in gambling establish friendship groups. For such persons gambling is a form of recreation and may even be their primary social activity. This example shows that by viewing social phenomena from several perspectives, we can enhance our understanding of human behavior.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменная контрольная работа.**

**Вариант письменной контрольной работы:**

*Вариант 1. Составить аннотацию текста.* Объем текста — 1200 - 1500 п.з.  
Время: 90 мин.

*Responsibility to staff members.* You are responsible for making sure everyone is treated fairly in all dealings with the program; that everyone is paid for the work she does; that everyone

has a reasonable amount of control over her job; and that everyone has the opportunity to continue to develop her skills and effectiveness through staff development and/or supervision. You are also responsible for protecting staff from harm to the extent possible, and for warning and training them if some physical or other danger is part of their jobs.

*Responsibility to participants.* You are responsible for trying, throughout the life of the program, to provide the best and most effective services possible. This means constantly searching for better methods and ideas; paying attention to participant feedback; building on program successes; and acknowledging, learning from, and correcting program weaknesses. You are also responsible for respecting participants' rights, and for treating all with the respect due them, not only as program participants, but also as human beings.

*Responsibility to the community.* You are responsible for trying to understand and meet the needs of the community; for being responsive to community attitudes and opinions (without compromising your own mission or philosophy); and for trying, through your intervention, to improve the quality of life in some way for both program participants and the community as a whole. The participatory nature of community interventions that these obligations imply can also raise ethical questions. It usually makes both ethical and practical sense to involve the target population and/or the community at large in planning a community program. There are many good reasons for this involvement -- fostering community ownership of the program, having the input of people with a sense of community history, respecting people enough to pay attention to what they say they need, etc. -- but there can be drawbacks as well.

**Вариант 2. Составить аннотацию текста.** Объем текста — 1200 - 1500 п.з.  
Время: 90 мин.

#### Workload/Limited Resources

Social workers in almost all states have seen their workloads increase over time. This is mostly **due to** bigger caseloads, but other factors such as greater paperwork and disclosure requirements, as well as having to search longer and harder to find services for clients because of cuts in government funding for many social programs, have also led to **significantly** increased workloads for social workers. A quarter of the respondents in a 2007 National Association of Social Workers Membership Workforce Study reported that the heavy workload was a major job-related stress.

#### Stress/Compassion Fatigue

Social workers generally report high levels of job-related stress. This stress is certainly related to high workloads and challenging clients, but compassion **fatigue** also plays a role for many social workers. Compassion fatigue is also known as secondary traumatic stress disorder, and manifests as a gradual lessening of a formerly strong **compassion** for the suffering of others. It is often described as a kind of "emotional depletion," and is also relatively **frequent** in other helping professions, such as nursing, for example.

Professional and legal issues. Many of the health and human service professions often involved in community interventions are held to specific codes of ethics by their professional certification or licensure organizations. The American Medical Association, the American Bar Association, the American Psychological Association, the National Association of Social Workers and many other professional associations have detailed ethical standards their members are expected to adhere to. If members of the profession violate these standards, they can be disciplined, or even lose their licenses to practice.

**Вариант 3. Составить реферат статьи.** Объем текста — 1200 - 1500 п.з. Время: 90 мин.

**What are the ethical issues that need to be considered, and how do they play out in community interventions?**



Ethical behavior in community interventions relates to the treatment of people, information, and money, and to the general actions of the workers and the organization or initiative, even when they are not dealing directly with the community.

#### CONFIDENTIALITY

Probably the most familiar of ethical issues is the expectation that communications and information from participants in the course of a community, intervention or program (including conversations, written or taped records notes, test results, etc.) will be kept confidential. Programs' legal responsibilities in this, area may vary, but as a general rule, confidentiality is the best policy. It protects, both participants and the organization from invasion of privacy, and establishes a bond of trust between the participant and the program. In all circumstances, ethical treatment of participants demands that they be informed about the program's confidentiality policies.

In most cases, they then have the choice of not participating if they are unhappy with those policies; in the case of court-mandated participation, at least they will know what to expect. All of which brings us to the next two issues, which may intertwine with confidentiality and each other: consent and disclosure.

### **РАЗДЕЛ 2. Ведение полемики по актуальным научным проблемам. Академическое письмо по актуальным научным проблемам**

*Цель: сформировать компетенцию осуществления коммуникации в устной форме (презентация) на русском и иностранном языках по актуальным научным проблемам, сформировать компетенцию осуществлять коммуникацию в устной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере социологии, сформировать компетенцию осуществлять коммуникацию в письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального характера в процессе профессиональной деятельности в сфере социологии.*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Особенности публичного выступления: структура, формулы обращения, акцентуализация основного содержания, выводы.

Клише и выражения для начала и конца выступления. Этические нормы полемики.

Особенности публичного выступления: структура, формулы обращения, акцентуализация основного содержания, выводы.

Клише и выражения для начала и конца выступления. Этические нормы полемики.

Особенности академического письма: структура, формулы обращения, акцентуализация основного содержания, выводы.

Клише и выражения для начала и конца доклада.

Ознакомление с правилами оформления докладов на иностранном языке.

Работа над грамматическими структурами сослагательного, повелительного наклонений.

Написание научной статьи: аннотация, ключевые слова, тематические разделы, выводы, слова-связки, заключение.

Ознакомление с правилами оформления статьи на иностранном языке.

Повторение основных грамматических конструкций.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Выписать профессиональные термины и их перевод.
2. Подготовить презентацию.
3. Подготовить вопросы для обсуждения актуальной темы по социальной работе (статьи).
4. Выписать профессиональные термины и их перевод.
5. Подготовить вопросы для обсуждения актуальной темы по социологии (статьи).

6. Подготовить доклад на актуальную тему в сфере социальной работы.
7. Выписать профессиональные термины и их перевод.
8. Написать доклад по теме магистерской диссертации.
9. Написать статью по теме магистерской диссертации.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** презентация, доклад

**Перечень тем:**

General ethical responsibilities.  
Moral credibility and leadership.  
Sociology in human interactions.  
Conflict of interest.  
Scientific research: natural or social phenomenon.  
History of scientific thought.  
General ethical responsibilities.  
Moral credibility and leadership.  
What is science?  
Scientific knowledge.  
The sociology mechanisms.  
Sociological situation in a country.  
Social life in Europe and the USA.  
Corporate ethics in sociology.  
Public sociology.  
Social system in Russia.  
Social system in the USA.  
Social system in Europe.  
Advantages and disadvantages of social system in Russia.  
Advantages and disadvantages of social system in the USA.  
Advantages and disadvantages of social system in Europe.  
Sociological base in Russia.  
Sociological base in the USA.  
Sociological base in Europe.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменная контрольная работа.**

**Вариант письменной контрольной работы:** Написать статью по теме.

**Перечень примерных тем для статьи** (возможно написание статьи по теме магистерской диссертации):

The ethical issues that need to be considered.  
Advantages and disadvantages of social system in Russia.  
Advantages and disadvantages of social system in the USA.  
Advantages and disadvantages of social system in Europe.  
Sociological base in Russia.  
Sociological base in the USA.  
Sociological base in Europe.  
Finance part of sociology in Russia.  
Corporate sociology.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются **зачеты**, которые проводятся в **устно-письменной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Знать:</b> - правила профессиональной этики; - методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; - современные средства информационно-коммуникационных технологий	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> - создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; - производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; - анализировать систему коммуникационных связей в организации; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); - использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> - навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	Этап формирования навыков и получения опыта

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		профессионального взаимодействия	

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.</p>

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание: чтение со словарем и без словаря текстов различных стилей (публицистического, научного, официально-делового) по специальности; реферирование и аннотирование оригинальных текстов по специальности, пользуясь отраслевым словарем; чтение оригинальной литературы по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию, выявляя способы наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием официально-деловых документов)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
УК-4	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание: конференции, публичные выступления, аргументации, ведение дискуссий на иностранном языке в объеме, составление деловой корреспонденции, оформление презентаций, научно-исследовательских проектов и других документов на иностранном языке.</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,</p>	

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
		самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

- Основные правила аннотирования.
- Алгоритм составления реферата.
- Правила оформления научной статьи (реферата, аннотации).
- Стратегии перевода.
- Понятие об языковых и культурологических лакунах.
- Социально и локально маркированные языковые средства, профессионализмы.
- Правила редактирования, аннотирования и реферирования текста на иностранном языке

Аналитическое задание

1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста - из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.
2. Зрительно-устный перевод оригинального текста по широкому профилю вуза. Текст содержит изученные грамматические явления и до 40% незнакомой лексики. Объем текста - не менее 400 печ. зн.
3. Составление аннотации статьи по специальности. Время - 20 мин, объем 800 - 1200 печ. зн.

*Вариант 1*

**Sociology in human interactions**

The sociologist has a distinctive way of examining human interactions. Sociology is the systematic study of social behavior and human groups. It focuses primarily on the influence of social relationships upon people's attitudes and behavior and on how societies are established and change. As a field of study, sociology has an extremely broad scope and it deals with families, gangs, business firms, political parties, schools, religions, labor unions, etc. It is concerned with love, poverty, conformity, discrimination, illness, alienation, overpopulation and community.

The Sociological Imagination. In attempting to understand social behavior, sociologists rely on unusual type of creative thinking, sociological imagination, i.e. an awareness of the relationship between an individual and the society. Thus instead of simply accepting the fact that movie stars and rock stars are the «royalty» of human society, we could ask, in a more critical sense, why we are not as interested in meeting outstanding scientists, or elementary school teachers, or architects. Sociological imagination can bring new understanding to daily life around us.

Sociology and Social Sciences. The term science refers to the body of knowledge obtained by methods based upon systematic observations. The sciences are commonly divided into natural and social sciences. Natural science is the study of the physical features of nature and the ways in which they interact and change. Astronomy, biology, chemistry, geology and physics are all natural sciences. Social science is the study of various aspects of human society. The

social sciences include sociology, anthropology, economics, history, psychology and political sciences.

These academic disciplines have a common focus on the social behavior of people, yet each has a particular orientation in studying such behavior. Anthropologists usually study cultures of the past and preindustrial societies that remain in existence today. Economists explore the ways in which people produce and exchange goods and services. Historians are concerned with the peoples and events of the past and their significance for us today. Political scientists study international relations, the workings of government and the exercise of power and authority. Psychologists investigate personality and individual behavior. In contrast to other social sciences, sociology emphasizes the influence that society has on people's attitudes and behavior. Humans are social animals; therefore, sociologists scientifically examine our social relationships with other people.

To better illustrate the distinctive perspectives of the social sciences, let us examine sociological and psychological approaches to the issue of gambling. Viewed from the perspective of psychology, gambling represents an escape into a fantasy world where great fortune can be attained easily. By contrast, sociologists focus on the social networks that develop among many gamblers. Participants in gambling establish friendship groups. For such persons gambling is a form of recreation and may even be their primary social activity. This example shows that by viewing social phenomena from several perspectives, we can enhance our understanding of human behavior.

**2. Зрительно-устный перевод оригинального текста по широкому профилю вуза Текст содержит изученные грамматические явления и до 40% незнакомой лексики. Объем текста - не менее 400 печ. зн.**

*Вариант 1:*

**What are the ethical issues that need to be considered, and how do they play out in community interventions?**

Ethical behavior in community interventions relates to the treatment of people, information, and money, and to the general actions of the workers and the organization or initiative, even when they are not dealing directly with the community.

**CONFIDENTIALITY**

Probably the most familiar of ethical issues is the expectation that communications and information from participants in the course of a community, intervention or program (including conversations, written or taped records notes, test results, etc.) will be kept confidential. Programs' legal responsibilities in this, area may vary, but as a general rule, confidentiality is the best policy. It protects, both participants and the organization from invasion of privacy, and establishes a bond of trust between the participant and the program. In all circumstances, ethical treatment of participants demands that they be informed about the program's confidentiality policies.

In most cases, they then have the choice of not participating if they are unhappy with those policies; in the case of court-mandated participation, at least they will know what to expect. All of which brings us to the next two issues, which may intertwine with confidentiality and each other: consent and disclosure.

**3. Составление аннотации статьи по специальности. Время — 20 мин, объем 800 - 1200 печ. зн.**

*Вариант 1:*

**Conflict of interest**

A conflict of interest is a situation in which someone's personal (financial, political, professional, social, sexual, family, etc.) interests could influence his judgment or actions in a financial or other decision, in carrying out his job, or in his relationships with participants. Conflicts of interest are virtually always unethical, to the point where the mere appearance of a conflict needs to be avoided. Even if decisions or actions are not actually influenced by personal

interest, people in conflict of interest situations in their public or professional lives should do everything possible to resolve them.

Some examples of conflict of interest (with possible solutions in parentheses):

- A decision by a program director to purchase office equipment for the program from a company his wife owns: the director has both a personal and a financial stake in the decision. (The director could remove himself and/or his wife's company from the purchasing process.).

- A researcher financing a study with money from a company that stands to benefit from a particular result of that study. The researcher's conclusions could be influenced by what the company wants. (The ideal here is not to finance a study with funding from anyone who has a vested interest in the overcome).

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Минина О.Г. Базовый профессиональный английский язык: учебное пособие: [12+] / О.Г. Минина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 160 с. ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465> . – ISBN 978-5-4499-1303-6. – DOI 10.23681/595465. – Текст: электронный.

##### **Дополнительная литература**

1. Английский язык для естественнонаучных направлений: учебник и практикум для вузов / Л.В. Полубиченко, Е.Э. Кожарская, Н.Л. Моргун, Л.Н. Шевырдяева; под редакцией Л.В. Полубиченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. –



(Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-6419-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450653>

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т.А. Барановская, А.В. Захарова, Т.Б. Поспелова, Ю.А. Суворова; под редакцией Т.А. Барановской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 220 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13839-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466997>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения учебной дисциплины

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека Grebennikon	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

##### **Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

##### **Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

### Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека Grebennikon	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование используются:

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 9 от 26 апреля 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 25 от 06 июня 2022 года	01.09.2022
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № _ от «_» _____ 20__ года	

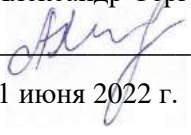


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры

Махов Александр Сергеевич

  
01 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Магистерская программа  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения  
**заочная**

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная деятельность» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»;
- 05.012 «Тренер-преподаватель».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктора психологических наук, доцента, Почетного работника высшего профессионального образования Российской Федерации Шмелевой Елены Александровны, кандидата педагогических наук, доцента Латушкиной Елены Николаевны.

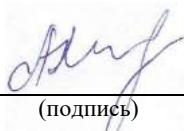
Руководитель основной образовательной программы  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент факультета физической культуры

  
(подпись)

Е.Н. Латушкина

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета физической культуры.  
Протокол № 10 от 01 июня 2022 года


Декан факультета физической культуры  
доктор педагогических наук, доцент

  
(подпись)

А.С. Махов

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
«Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия» Президент,  
тренер-преподаватель по спорту

  
(подпись)

Л.Н. Ступаченко

кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры безопасности жизнедеятельности  
и адаптивной физической культуры  
Шуйского филиала ИвГУ

  
(подпись)

Е.А. Осокина

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры теории и методики  
физической культуры и спорта РГСУ

  
(подпись)

М.А. Петрова

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
(подпись)

И.Г. Маляра

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	10
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине.....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	21
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	26
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	27
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	29
5.6. Образовательные технологии .....	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31



# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о планировании, организации и осуществлении проектной деятельности с последующим их применением в профессиональной сфере, формирование практических умений навыков, необходимых в работе педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование готовности обучающихся осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
2. Формирование готовности обучающихся проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в рамках проектной деятельности педагога;
3. Формирование готовности обучающихся проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
4. Формирование готовности обучающихся планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
5. Формирование готовности обучающихся проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
6. Формирование готовности обучающихся применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки, образования, физической культуры и спорта, самостоятельно осуществлять научное исследование.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Учебная дисциплина «Проектная деятельность» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование заочной формы обучения.

Учебная дисциплина «Проектная деятельность» предшествует и/или преподается параллельно с дисциплинами «Управление проектами и программами», «Научно-исследовательские проекты в сфере физической культуры и спорта», «Научно-педагогические проекты в сфере физической культуры и спорта», производственной практике «Научно-исследовательская работа» и преддипломной практике, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

**1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся универсальных компетенций УК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенций</b>	<b>Формулировка компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: - методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; - основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
			УК-1.2. Умеет: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; - определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
			УК-1.3. Владеет: - навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; - навыками определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: - основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,

Категория компетенций	Код компетенций	Формулировка компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			<p>профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: - проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: - навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: - особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; - перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: - проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: - навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p>

Категория компетенций	Код компетенций	Формулировка компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			с особыми образовательными потребностями
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: - современную методологию педагогического проектирования; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
			ОПК-8.2. Умеет: - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
			ОПК-8.3. Владеет: - навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Научные основы педагогической деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания	ПК-5	Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки, образования, физической культуры и спорта, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5.1. Знает: - основные понятия, этические нормы и ограничения в организации и проведении научных исследований в сфере образования, физической культуры и спорта; - предмет, основные функции и уровни методологии спортивной науки; - методы и процедуры научного исследования в сфере физической культуры и спорта; - современные технологии проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности
			ПК-5.2. Умеет: - проектировать, организовывать и проводить научные исследования в области образования и физической культуры и спорта, анализировать и интерпретировать полученные результаты; - использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования для решения задач своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
			ПК-5.3. Владеет:

Категория компетенций	Код компетенций	Формулировка компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			- способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; - технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, дисциплина преподается на втором курсе.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2			
		Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3	Сессия 4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>64</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Учебные занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Практические занятия	4	4	-	-	-
Иная контактная работа	60	12	16	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>216</b>	<b>56</b>	<b>52</b>	<b>56</b>	<b>52</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Форма контроля</b>	<b>Зачеты</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ Практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Сессия 1</b>							
Раздел 1. Общее представление о проектной деятельности	23	18	5	-	1	-	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ Практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 2. Формирование команды	23	18	5	-	1	-	4
Раздел 3. Коммуникации в проекте	26	20	6	-	2	-	4
<b>Объем часов в сессию</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
<b>Сессия 2</b>							
Раздел 4. Методы генерации идей	22	16	6	-	-	-	6
Раздел 5. Образ продукта проекта и презентация идеи продукта	22	16	6	-	-	-	6
Раздел 6. Разработка требований к результату и жизненный цикл проекта	24	20	4	-	-	-	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>						
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						
<b>Объем часов в сессию</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>16</b>
<b>Сессия 3</b>							
Раздел 7. Планирование проекта	24	18	6	-	-	-	6
Раздел 8. Бюджет проекта	24	18	6	-	-	-	6
Раздел 9. Риски проекта	24	20	4	-	-	-	4
<b>Объем часов в сессию</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>16</b>
<b>Сессия 4</b>							
Раздел 10. Методы управления проектами на этапе реализации	22	16	6	-	-	-	6
Раздел 11. Мониторинг и контроль	22	16	6	-	-	-	6
Раздел 12. Сдача проекта	24	20	4	-	-	-	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>						
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						
<b>Объем часов в сессию</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>16</b>
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>288</b>	<b>216</b>	<b>64</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>60</b>

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Общее представление о проектной деятельности	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс	2	Контрольная работа
Раздел 2. Формирование команды	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Аналитическая работа	2	Доклад с презентацией
Раздел 3. Коммуникации в проекте	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Учебный проект	2	Учебный проект
Раздел 4. Методы генерации идей	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Эссе	2	Учебный проект
Раздел 5. Образ продукта проекта и презентация идеи продукта	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Учебный проект	2	Учебный проект
Раздел 6. Разработка требований к результату и жизненный цикл проекта	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Учебный проект	2	Аналитическая работа
Раздел 7. Планирование проекта	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Эссе	2	Аналитическая работа
Раздел 8. Бюджет проекта	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Доклад с презентацией	2	Аналитическая работа

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
			занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		й		
Раздел 9. Риски проекта	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Доклад с презентацией	2	Аналитическая работа
Раздел 10. Методы управления проектами на этапе реализации	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Доклад с презентацией	2	Учебный проект
Раздел 11. Мониторинг и контроль	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Учебный проект	2	Учебный проект
Раздел 12. Сдача проекта	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Учебный проект	2	Учебный проект
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>216</b>	<b>104</b>	-	<b>88</b>	-	<b>24</b>	-

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### Раздел 1. Общее представление о проектной деятельности

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

Проектирование как специфический вид деятельности. Учебный проект. Его признаки. Многомерная классификация проектов. Особенности проектов. Этапы проектной деятельности. Особенности проектов различных типов: инвестиционные, научно-исследовательские, организационные, социальные. Элементы успешных проектов.

##### Вопросы для самоподготовки:

Проектирование как специфический вид деятельности.  
 Понятие и специфика учебного проекта.  
 Признаки учебного проекта.



Многомерная классификация проектов.  
Особенности проектов.  
Этапы проектной деятельности.  
Особенности проектов различных типов: инвестиционные, научно-исследовательские, организационные, социальные.  
Элементы успешных проектов.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** кейс.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля:** контрольная работа.

## **Раздел. 2 Формирование команды**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Участники проекта. Роли в проекте. Группа «Управление проектами». Группа «Выполнение работ проекта». Группа «Поддержания существования команды проекта». Ответственность участников команды.

### **Вопросы для самоподготовки:**

Участники проекта и их роли.  
Группа «Управление проектами».  
Группа «Выполнение работ проекта».  
Группа «Поддержания существования команды проекта».  
Ответственность участников команды.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** аналитическая работа.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля:** доклад с презентацией.

## **Раздел 3. Коммуникации в проекте**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные определения и понятия. Ключевые требования к организации коммуникаций. Система управления коммуникациями в проекте. План коммуникаций. Требования к коммуникациям. Типичные задачи взаимодействия участников команды. Методы и технологии, используемые для передачи информации. Вопросы информационной безопасности. Коммуникативные инструменты. Критерии эффективных коммуникаций.

### **Вопросы для самоподготовки:**

Основные определения и понятия.  
Ключевые требования к организации коммуникаций.  
Система управления коммуникациями в проекте.

План коммуникаций.  
Требования к коммуникациям.  
Типичные задачи взаимодействия участников команды.  
Методы и технологии, используемые для передачи информации.  
Вопросы информационной безопасности.  
Коммуникативные инструменты.  
Критерии эффективных коммуникаций.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** учебный проект.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля:** учебный проект.

## **Раздел 4. Методы генерации идей**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Способы генерации идей. Метод «Мозгового штурма». Метод «Брэйнрайтинг». Метод Уильяма Гордона. Шесть шляп. Морфологический ящик. Инверсия. Метод фокальных объектов. Метод контрольных вопросов. Метод ментальных карт. Дизайн-мышление.

### **Вопросы для самоподготовки:**

Способы генерации идей.  
Метод «Мозгового штурма».  
Метод «Брэйнрайтинг».  
Метод Уильяма Гордона.  
Шесть шляп.  
Морфологический ящик.  
Инверсия.  
Метод фокальных объектов.  
Метод контрольных вопросов.  
Метод ментальных карт.  
Дизайн-мышление.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** эссе.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля:** учебный проект.

## **Раздел 5. Образ продукта проекта и презентация идеи продукта**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие образа продукта. Описание продукта. Прототип. Виды прототипов. Процесс разработки прототипа. Основные понятия о презентации проекта. Структура, формат

презентации и содержание выступления. Создание визуального сопровождения. Технические средства. Оформление презентации. Подача материала.

**Вопросы для самоподготовки:**

Понятие образа продукта.

Описание продукта.

Прототип. Виды прототипов. Процесс разработки прототипа.

Основные понятия о презентации проекта: структура, формат презентации и содержание выступления, создание визуального сопровождения, технические средства, подача материала.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания:** учебный проект.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма рубежного контроля:** учебный проект.

**Раздел 6. Разработка требований к результату и жизненный цикл проекта**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Заинтересованные лица проекта. Матрица заинтересованных лиц. Требования к проекту. Методы выявления требований: интервью, анкетирование, фокус-группы, наблюдения, методы группового творчества, бенчмаркинг, анализ документов, прототипы. Алгоритм разработки требований к проекту. Анализ и документирование требований. Структура жизненного цикла проекта. Виды жизненных циклов проектов.

**Вопросы для самоподготовки:**

Заинтересованные лица проекта.

Матрица заинтересованных лиц.

Требования к проекту.

Методы выявления требований: интервью, анкетирование, фокус-группы, наблюдения, методы группового творчества, бенчмаркинг, анализ документов, прототипы.

Алгоритм разработки требований к проекту.

Анализ и документирование требований.

Структура жизненного цикла проекта.

Виды жизненных циклов проектов.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма практического задания:** учебный проект.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма рубежного контроля:** аналитическая работа.

**Раздел 7. Планирование проекта**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Значимость плана для управления. Структура плана. Метод декомпозиции. Планирование методом набегающей волны. Метод иерархической структуры работ. Алгоритм по разработке календарного плана. Формы представления календарного плана. Диаграмма Ганта. Канбан-доска.

**Вопросы для самоподготовки:**

Значимость плана для управления.  
Структура плана.  
Метод декомпозиции.  
Планирование методом набегающей волны.  
Метод иерархической структуры работ.  
Алгоритм по разработке календарного плана.  
Формы представления календарного плана.  
Диаграмма Ганта.  
Канбан-доска.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7**

**Форма практического задания:** эссе.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7**

**Форма рубежного контроля:** аналитическая работа.

**Раздел 8. Бюджет проекта**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Определение, назначение, способы представления проекта. Разработка бюджета проекта. Принципы создания бюджета. Проблемы при оценке стоимости проекта.

**Вопросы для самоподготовки:**

Определение, назначение, способы представления проекта.  
Разработка бюджета проекта. Принципы создания бюджета.  
Проблемы при оценке стоимости проекта.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8**

**Форма практического задания:** доклад с презентацией.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8**

**Форма рубежного контроля:** аналитическая работа.

**Раздел 9. Риски проекта**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие риска. Классификация рисков. Причины и последствия наступления риска. Управление рисками. Выявление (идентификация) рисков. Оценка рисков. Качественная оценка уровня рисков проекта. Планирование мероприятий по предотвращению рисков. Мероприятия по реагированию на риски проекта.

**Вопросы для самоподготовки:**

Понятие риска. Классификация рисков.

Причины и последствия наступления риска.

Управление рисками. Выявление (идентификация) рисков.

Оценка рисков. Качественная оценка уровня рисков проекта.

Планирование мероприятий по предотвращению рисков.

Мероприятия по реагированию на риски проекта.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9**

**Форма практического задания:** доклад с презентацией.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9**

**Форма рубежного контроля:** аналитическая работа.

**Раздел 10. Методы управления проектами на этапе реализации**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Управление проектами. Методы управления проектами.

**Вопросы для самоподготовки:**

Управление проектами.

Методы управления проектами.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10**

**Форма практического задания:** доклад с презентацией.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10**

**Форма рубежного контроля:** учебный проект.

**Раздел 11. Мониторинг и контроль**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Мониторинг и контроль. Ответственность в проекте. Изменения в проекте.

**Вопросы для самоподготовки:**

Мониторинг и контроль.

Ответственность в проекте.

Изменения в проекте.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 11**

**Форма практического задания:** учебный проект.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11**

**Форма рубежного контроля:** учебный проект.

## Раздел 12. Сдача проекта

### Перечень изучаемых элементов содержания:

Закрытие проекта. Задачи на этапе завершения проекта. Преждевременно закрытые проекты. Итоговое представление результатов проекта.

### Вопросы для самоподготовки:

Закрытие проекта.

Задачи на этапе завершения проекта.

Преждевременно закрытые проекты.

Итоговое представление результатов проекта.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 12

Форма практического задания: учебный проект.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12

Форма рубежного контроля: учебный проект.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет в летнюю сессию на первом курсе, дифференцированный зачет в осеннюю сессию на втором курсе. Зачет и дифференцированный зачет проводятся в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает: - методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; - основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Этап формирования знаний
		Умеет: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее	Этап формирования умений

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		<p>составляющие и связи между ними;  - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;  - определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Владеет:  - навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;  - навыками определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>Знает:  - основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида;  - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</p> <p>Умеет:  - проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>Владеет:  - навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		методического обеспечения их реализации	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную методологию педагогического проектирования;</li> <li>- содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической</li> </ul>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p>



Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		<p>деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</li> </ul>	
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки, образования, физической культуры и спорта, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, этические нормы и ограничения в организации и проведении научных исследований в сфере образования, физической культуры и спорта;</li> <li>- предмет, основные функции и уровни методологии спортивной науки;</li> <li>- методы и процедуры научного исследования в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- современные технологии проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать, организовывать и проводить научные исследования в области образования и физической культуры и спорта, анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования для решения задач своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию;</li> </ul>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		- технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (аналитические работы, кейсы, учебный проект)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p>
УК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (аналитические работы, кейсы, учебный проект)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Проектирование как специфический вид деятельности.
2. Понятие и специфика учебного проекта.
3. Признаки учебного проекта.
4. Многомерная классификация проектов.
5. Особенности проектов.
6. Этапы проектной деятельности.
7. Особенности проектов различных типов: инвестиционные, научно-исследовательские, организационные, социальные.
8. Элементы успешных проектов.

9. Участники проекта и их роли.
10. Группа «Управление проектами».
11. Группа «Выполнение работ проекта».
12. Группа «Поддержания существования команды проекта».
13. Ответственность участников команды.
14. Основные определения и понятия.
15. Ключевые требования к организации коммуникаций.
16. Система управления коммуникациями в проекте.
18. 17. План коммуникаций.
19. Требования к коммуникациям.
20. Типичные задачи взаимодействия участников команды.
21. Методы и технологии, используемые для передачи информации.
22. Вопросы информационной безопасности.
23. Коммуникативные инструменты.
24. Критерии эффективных коммуникаций.
25. Способы генерации идей.
26. Метод «Мозгового штурма».
27. Метод «Брэйнрайтинг».
28. Метод Уильяма Гордона.
29. Шесть шляп.
30. Морфологический ящик.
31. Инверсия.
32. Метод фокальных объектов.
33. Метод контрольных вопросов.
34. Метод ментальных карт.
35. Дизайн-мышление.
36. Заинтересованные лица проекта.
37. Матрица заинтересованных лиц.
38. Требования к проекту.
39. Методы выявления требований: интервью, анкетирование, фокус-группы, наблюдения, методы группового творчества, бенчмаркинг, анализ документов, прототипы.
40. Алгоритм разработки требований к проекту.
41. Анализ и документирование требований.
42. Структура жизненного цикла проекта.
43. Виды жизненных циклов проектов.
44. Заинтересованные лица проекта.
45. Матрица заинтересованных лиц.
46. Требования к проекту.
47. Методы выявления требований: интервью, анкетирование, фокус-группы, наблюдения, методы группового творчества, бенчмаркинг, анализ документов, прототипы.
48. Алгоритм разработки требований к проекту.
49. Анализ и документирование требований.
50. Структура жизненного цикла проекта.
51. Виды жизненных циклов проектов.
52. Значимость плана для управления.
53. Структура плана.

54. Метод декомпозиции.
55. Планирование методом набегающей волны.
56. Метод иерархической структуры работ.
57. Алгоритм по разработке календарного плана.
58. Формы представления календарного плана.
59. Диаграмма Ганта.
60. Канбан-доска.
61. Определение, назначение, способы представления проекта.
62. Разработка бюджета проекта. Принципы создания бюджета.
63. Проблемы при оценке стоимости проекта.
64. Понятие риска. Классификация рисков.
65. Причины и последствия наступления риска.
66. Управление рисками. Выявление (идентификация) рисков.
67. Оценка рисков. Качественная оценка уровня рисков проекта.
68. Планирование мероприятий по предотвращению рисков.
69. Мероприятия по реагированию на риски проекта.
70. Управление проектами.
71. Методы управления проектами.
72. Мониторинг и контроль.
73. Отчетность в проекте.
74. Изменения в проекте.
75. Закрытие проекта.
76. Задачи на этапе завершения проекта.
78. Преждевременно закрытые проекты.
79. Итоговое представление результатов проекта.

**Аналитическое задание** (*аналитические работы, кейсы, учебный проект*):

1. Кейсы:

Составление глоссария

Составление библиографического списка

2. Контрольная работа:

3. Примерные вопросы:

Назовите типы и примеры проектов по доминирующему признаку (по характеру координации; по характеру контактов; по времени проведения; по количеству участников).

Назовите основные этапы проектной технологии.

Кто и как определяет тему и задачу проекта?

4. Аналитические работы:

Матрица ответственности

Оценка жизненного цикла продукта

Составление сметы физкультурно-спортивного мероприятия

Анализ рисков при разработке проекта физкультурно-спортивного мероприятия

Экспертиза проекта

5. Темы докладов с презентацией:

Проектная деятельность в образовании, науке, физкультурно-спортивной деятельности.

Проблемное обучение и проектная деятельность в физической культуре и спорте.

Деловые игры как прием обучения и проектирования.

Примеры успешных проектов в физической культуре и спорте.

Финансирование в спорте

Риск-менеджмент в спорте

Методы управления проектами

6. Эссе:

Раскрыть содержание одного из методов (на выбор): метод «Мозгового штурма», метод «Брэйнрайтинг», метод Уильяма Гордона, шесть шляп, морфологический ящик, инверсия, метод фокальных объектов, метод контрольных вопросов, метод ментальных карт, дизайн-мышление.

Планирование деятельности педагога по физической культуре.

7. Учебный проект:

Разработка коммуникативных акций по привлечению к занятиям различными видами физической активности (по видам спорта).

Деловая игра в сфере физической культуры и спорта.

Разработка образа продукта – физкультурно-спортивной услуги.

Разработка спортивного мероприятия по видам спорта для школы, вуза, города.

Разработка проекта физкультурно-спортивной организации

Разработка плана физкультурно-спортивных мероприятий

Планирование деятельности педагога по физической культуре

Оценка результативности проекта в области физической культуры и спорта

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

#### Основная литература

Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для вузов / ответственный редактор А.В. Золотарева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 277 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13273-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490999>.

Дрозд К.В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 437 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494064>.

Зенкина С.В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов / С.В. Зенкина, Е.К. Герасимова, О.П. Панкратова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 152 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13229-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497390>.

#### Дополнительная литература

Коржуев А.В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10426-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495219>.

Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В.И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492378>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии,	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	eLIBRARY.ru	медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека Grebennikon	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Проектная деятельность» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;



– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической и (или) расчетной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

##### **Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

##### **Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7

2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

### **Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека Grebennikon	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «Проектная деятельность» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «Проектная деятельность» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Проектная деятельность» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, необходимых для решения научно-исследовательских задач в области физической культуры и спорта.

При освоении учебной дисциплины «Проектная деятельность» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Проектная деятельность» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

В рамках учебной дисциплины «Проектная деятельность» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 10 от 01 июня 2022 года	01.09.2021
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 № 1505	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 25 от 06 июня 2022 года	01.09.2021
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № __ от __ 20__ года	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
информационных технологий

\_\_\_\_\_/Крапивка С.В./  
28 апреля 2022 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Магистерская программа:**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
**В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**заочная**

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»;
- 05.012 «Тренер-преподаватель».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана кандидатом педагогических наук, доцентом Романовой Е.Ю., кандидатом физико-математических наук, доцентом Киреевой О.И.

Руководитель основной образовательной программы кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта,



(подпись)

Е.Н. Латушкина

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета информационных технологий. Протокол № 9 от 28 апреля 2022 г.

Декан факультета кандидат педагогических наук, доцент



(подпись)

С.В. Крапивка

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор



(подпись)

Н.И. Гданский

к.п.н., доцент, доцент факультета информационных технологий



(подпись)

С.В. Пивнева

Согласовано Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	14
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	21
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	22
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	24
5.6. Образовательные технологии .....	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, структуре информатики, видах современных информационных технологий с последующим применением в профессиональной деятельности в условиях перехода к цифровой экономике, систематизации и углублении базовых знаний студентов по теории информации, основам алгоритмизации, вычислительной техники и информационных технологий, формировании практических навыков работы с информацией с использованием современного программного обеспечения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по видам профессиональной деятельности: педагогической; культурно-просветительской; научно-исследовательской.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование представлений о возможностях применения информационных и коммуникационных технологий в сфере науки и образования;
2. Получение знаний об основных методических подходах к использованию информационных образовательных ресурсов, технологиях создания и использования информационных образовательных ресурсов;
3. Овладение навыками использования информационных и коммуникационных технологий при организации учебного процесса, научно-исследовательской работы в общеобразовательном учреждении.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры**

Учебная дисциплина «Информационные технологии в образовательной деятельности» реализуется в обязательной части основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала бакалавриата.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций УК-1; ОПК-5; ОПК-8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:



Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;</li> <li>- основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</li> </ul>
			<p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</li> <li>- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</li> <li>- определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</li> </ul>
			<p>УК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;</li> <li>- навыками определения стратегии действий для достижения поставленной цели</li> </ul>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований;</li> <li>- методологический инструментарий мониторинга;</li> <li>- технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</li> </ul> <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;</li> <li>- использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
			ОПК-5.3. Владеет: - навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: - современную методологию педагогического проектирования; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
			ОПК-8.2. Умеет: - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
			ОПК-8.3. Владеет: - навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет две зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

*Заочной формы обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1	Сессия 2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Учебные занятия лекционного типа	4	4	-
Практические занятия	4	-	4
Иная контактная работа	8	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>24</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практически занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе</b>						
Тема 1.1. Состояние и перспективы использования средств ИКТ в образовании. Гипертекстовые и мультимедийные информационные технологии в образовании	18	14	4	2	-	2
Тема 1.2. Сетевые технологии в образовании. Дистанционное обучение и открытое образование.	18	14	4	2	-	2
<b>Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в управления образовательным учреждением</b>						
Тема 2.1. Возможности использования средств ИКТ в процессе принятия и реализации управленческих решений в образовательном учреждении	8	6	2	-	1	1
Тема 2.2. Использование средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в управлении образовательным учреждением	8	6	2	-	1	1
<b>Раздел 3. Создание и использование программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов</b>						
Тема 3.1. Методические подходы к использованию программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов	8	6	2	-	1	1
Тема 3.2. Технологии разработки электронных образовательных ресурсов	8	6	2	-	1	1
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет (4 часа)</b>					
<b>Общий объем часов по дисциплине</b>	<b>72 (68+4)</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	контрольные вопросы и задания
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в управления образовательным учреждением	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	контрольные вопросы и задания
Раздел 3. Создание и использование программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	контрольные вопросы и задания
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе

**Цель:** сформировать представление о возможностях применения информационных и коммуникационных технологий в сфере науки и образования, современном состоянии информатизации образования и основных информационных и коммуникационных технологиях, применяемых в образовательном процессе.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

1. \_ Сущность информатизации общества.
2. \_ Основные этапы информатизации. Основные принципы информатизации.
3. \_ Важнейшие направления информатизации.
4. \_ Информатизация образования.
5. \_ Программы и проекты информатизации образования.
6. \_ Современный этап развития информатизации образования.

7. \_Принципы организации информатизации образования.
8. \_Спектр информационных и коммуникационных технологий, применяемых в сфере образования.
9. \_Обзор перспективных информационных и коммуникационных технологий для сферы образования.
10. Гипертекст как специфическая форма нелинейного представления информации.
11. Свойства гипертекста и их реализации в процессе создания электронных документов образовательного назначения.
12. Сущность и преимущества представления информации в форме мультимедиа.
13. Компоненты мультимедиа. Требования к системе мультимедиа.
14. Технологии подготовки мультимедийных образовательных продуктов.
15. Программное обеспечение мультимедиа.
16. Диагностика образовательных результатов обучающихся с использованием мультимедийных информационных ресурсов.
17. Области применения тестирования на основе использования мультимедийных технологий в образовании.
18. Рынок мультимедийных образовательных информационных ресурсов.
19. Состав технологии передачи информации в Интернет: электронная почта, сетевые телеконференции, технология передачи файлов и др.
20. Назначение и сущность технологии телеконференций. Вебинар.
21. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.
22. Технология проведения видеоконференций и их реализация в образовательном процессе.
23. Технологии Интернет-телефонии.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Роль информатизации в развитии общества и системы образования.
2. Программы и проекты информатизации образования.
3. Информатизация образования как фактор интенсификации создания образовательного контента.
4. Пилотные проекты информатизации образовательных учреждений 90-х гг.;
5. Процесс информатизации образования в нормативных документах Министерства просвещения и Министерства науки и высшего образования РФ.
6. Культурологическое значение гипертекста как специфическая форма представления информации.
7. Роль семантического анализа в технологии подготовки гипертекста.
8. Области применения гипертекстов, мультимедиа и гипермедиа в образовании.
9. Программные и технические средства презентационных технологий.
10. Политика лицензирования программного обеспечения и использование свободного программного обеспечения в образовательном процессе;
11. Применение облачных технологий в образовательном процессе.
12. Применение технологий виртуальной реальности в образовательном процессе.
13. Технологии Web-квестов в образовательном процессе.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания** – реферат.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма рубежного контроля** – контрольные вопросы и задания.

### **Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в управления образовательным учреждением**

**Цель:** сформировать компетенции в области применения информационных и коммуникационных технологий в управления образовательным учреждением.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Обоснование возможности использования средств ИКТ для автоматизации процесса принятия и реализации управленческих решений в образовательном учреждении;
2. Спектр средств ИКТ, применяемых для автоматизации процесса принятия и реализации управленческих решений;
3. Основные направления внедрения и использования информационных технологий управленческого и педагогического назначения в системе образования;
4. Сущностные характеристики информационных технологий управления;
5. Структура информационной технологии управления;
6. Техническая основа информационных технологий управленческого и педагогического назначения.
7. Основные направления использования средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением;
8. Техническая основа средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением.
9. Условия использования распределенного информационного ресурса в целях оптимизации управления в образовательном учреждении;
10. Компетенции в области организации административного управления на базе распределённого информационного ресурса как компонент ИКТ-компетентности администратора;
11. Особенности внедрения средств телекоммуникаций в процесс управления образовательным учреждением.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Современные программные комплексы управления образовательным учреждением;
2. Перспективные информационные технологии, применение которых возможно для повышения эффективности управления образовательным учреждением.
3. Вопросы информационной безопасности при реализации программы автоматизации управления образовательным учреждением;
4. Вопросы повышения компетентности руководителей образовательного

учреждения при реализации программы автоматизации управления образовательным учреждением.

5. Коммуникационные технические средства управленческого и педагогического назначения;
6. Отечественные средства ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением;
7. Требования к компетентности руководителя образовательного учреждения в области применения средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением.
8. Отечественные информационные базы и информационно-справочной документации в сфере образования.
9. Базы и банки данных управленческой информации в Интернет;
10. Телеконференции как форма сопровождения управленческой деятельности в режиме реального времени;
11. Сетевые педагогические сообщества: состав, примеры.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания** – реферат.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля** – контрольные вопросы и задания.

### **Раздел 3. Создание и использование программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов**

**Цель:** сформировать компетенции в области создания и использования программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. \_Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
2. \_Информационное взаимодействие образовательного назначения в условиях использования средств информационных и коммуникационных технологий;
3. \_Требования к методическим материалам, обеспечивающим обучение с использованием средств ИКТ;
4. \_Основные методические подходы к использованию ИКТ в реализации урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
5. \_Основные методические подходы к использованию ИКТ воспитательной работе в образовательном учреждении;
6. \_Новое поколение учебной литературы: аудиовизуальные, электронные, гипертекстовые, мультимедийные источники информации.
7. \_Композиционно-смысловая структура образовательного контента и ее влияние на понимание и усвоение знаний в процессе обучения.
8. \_Система авторского права в контексте создания и актуализации образовательного контента.

9. \_Рекомендации по созданию и представлению электронного контента.
10. ЭОР: основные понятия. Основные типы электронных образовательных ресурсов: демонстрационные, имитационные, моделирующие, контролирующие информационно-справочные, обучающие и др.
11. Классификация ЭОР по различным основаниям (по дидактической нацеленности, по форме организации образовательного процесса, по методическому назначению и др.).
12. Требования к ЭОР (педагогические (дидактические, методические), эргономические (психологические, гигиенические), эстетические, технические и пр.).
13. Образовательные ресурсы Интернета.
14. Инструментальные системы и сетевые сервисы, используемые для разработки ЭОР (включая программное обеспечение, предназначенное для разработки ЭОР для интерактивных досок).
15. Критерии оценки технических, педагогических, эргономических, функциональных качеств электронных образовательных ресурсов.
16. Экспертные и аналитические методы оценки ЭОР. Экспертиза и сертификация ЭОР.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. \_Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. Рынок образовательной информации.
2. \_Опубликованные и неопубликованные документы в составе образовательных информационных ресурсов;
3. \_Базы и банки данных педагогической информации: определение и их использование в формировании образовательного контента.
4. \_Правовые, организационные, программные меры по защите электронной информации в ходе создания образовательного контента.
5. \_Перечислить требования к ЭОР (педагогические (дидактические, методические), эргономические (психологические, гигиенические), эстетические, технические и пр.).
6. \_Качество ЭОР с точки зрения возможности его использования в системе образования.
7. \_Инструментальные оболочки для создания ЭОР.
8. \_Построение образовательного процесса на основе метода проектов с использованием ЭОР.
9. \_Возможности программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов в организации обучения по индивидуальным планам обучаемым.
10. Перечислить возможности программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов для организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания – реферат.**

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля – контрольные вопросы и задания.**



## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: - методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; - основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Этап формирования знаний
		Уметь: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; - определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; - навыками определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования	Знать: - виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; - методологический инструментарий мониторинга;	Этап формирования знаний

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
	обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	- технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении	
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;</li> <li>- использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</li> </ul>	Этап формирования умений
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную методологию педагогического проектирования;</li> <li>- содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</li> </ul>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>- разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</li> </ul>	Этап формирования умений
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; ОПК-5; ОПК-8	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-1; ОПК-5; ОПК-8	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>реферат, контрольные вопросы и задания и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических</p>
УК-1; ОПК-5; ОПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта	Аналитическое задание ( <i>реферат, контрольные вопросы и задания и т.д.</i> )	

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
		Решение практических заданий и задач на компьютере, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Теоретический блок вопросов:**

1. \_Основные принципы информатизации.
2. \_Понятие информатизации образования. Принципы организации информатизации образования.
3. \_Спектр информационных и коммуникационных технологий, применяемых в сфере образования.
4. \_Понятие и свойства гипертекста, их реализации в процессе создания электронных документов образовательного назначения.
5. \_Сущность и преимущества представления информации в форме мультимедиа.
6. \_Компоненты мультимедиа. Требования к системе мультимедиа.
7. \_Технологии подготовки мультимедийных образовательных продуктов.
8. \_Рынок мультимедийных образовательных информационных ресурсов.
9. \_Технологии передачи информации в Интернет (электронная почта, сетевые телеконференции, технология передачи файлов). Вебинар.
10. Назначение и сущность технологии телеконференций и их реализация в образовательном процессе.
11. Основные направления внедрения и использования информационных технологий управленческого и педагогического назначения в системе образования;
12. Спектр средств ИКТ, применяемых для автоматизации процесса принятия и реализации управленческих решений;
13. Сущностные характеристики и структура информационных технологий управления;
14. Основные направления использования средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным

учреждением;

15. Особенности внедрения средств телекоммуникаций в процесс управления образовательным учреждением.

16. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.

17. Информационное взаимодействие образовательного назначения в условиях использования средств информационных и коммуникационных технологий;

18. Требования к методическим материалам, обеспечивающим обучение с использованием средств ИКТ;

19. Основные методические подходы к использованию ИКТ в реализации урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;

20. Основные методические подходы к использованию ИКТ воспитательной работе в образовательном учреждении;

21. Композиционно-смысловая структура образовательного контента и ее влияние на понимание и усвоение знаний в процессе обучения.

22. Система авторского права в контексте создания и актуализации образовательного контента.

23. Рекомендации по созданию и представлению электронного контента.

24. ЭОР: основные понятия. Основные типы электронных образовательных ресурсов: демонстрационные, имитационные, моделирующие, контролирующие информационно-справочные, обучающие и др.

25. Классификация ЭОР по различным основаниям (по дидактической нацеленности, по форме организации образовательного процесса, по методическому назначению и др.).

26. Требования к ЭОР (педагогические (дидактические, методические), эргономические (психологические, гигиенические), эстетические, технические и пр.).

27. Инструментальные системы и сетевые сервисы, используемые для разработки ЭОР (включая программное обеспечение, предназначенное для разработки ЭОР для интерактивных досок).

28. Критерии оценки технических, педагогических, эргономических, функциональных качеств электронных образовательных ресурсов.

29. Экспертные и аналитические методы оценки ЭОР. Экспертиза и сертификация ЭОР.

**Аналитические задания (реферат, контрольные вопросы и задания и т.д.):**

**Задания:**

Изучить показатели для характеристики качества программного средства учебного назначения и составить оценочный лист качества программного средства учебного назначения.

Составить аннотированный список профессиональных сетевых сообществ педагогов, содержащих разработки авторских методических электронных образовательных ресурсов.

Составит список программных средств учебного назначения (электронных образовательных ресурсов) по направленности профессиональной подготовки.

**Перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Методологические и прогностические аспекты развития педагогической науки в связи с внедрением информационных и коммуникационных технологий.

2. Информатизация образования как фактор интенсификации создания образовательного контента.

3. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
4. Базы данных как информационный продукт и источник образовательного контента.
5. Анализ содержания проекта "Концепция информатизации народного образования на 1990-2010 гг.» А.П. Ершова;
6. Приоритетный Национальный Проект «Образование». Вопросы информатизации.
7. Нормативная база информатизации общего среднего образования в России.
8. Программное и учебно-методическое обеспечение процесса дистанционного образования.
9. Методологические и прогностические аспекты развития педагогической науки в связи с внедрением современных ИКТ.
10. Модели информатизации школы (модель UNESCO, матрица ВЕСТА, Московская таблица).
11. Сетевые олимпиады и конкурсы как элемент информатизации образовательных учреждений.
12. Технологии и принципы подготовки контента мультимедийных образовательных продуктов.
13. Рынок мультимедийных информационных ресурсов.
14. Программные и технические средства презентационных технологий.
15. Технология проведения видеоконференций и их реализация в образовательном процессе.
16. Технология виртуальной реальности и её применение в образовании.
17. Перспективы использования технологии мультимедиа в реализации новых образовательных технологий.
18. Использование учителем принципов построения гипертекста, гипермедиа в подготовке материалов к уроку (примеры).
19. Использование педагогом технологии информационного моделирования (примеры).
20. Использование педагогом интерактивных средств ИКТ (примеры).
21. Использование педагогом сервисов Web 2.0/3.0 в урочной и внеурочной деятельности.
22. Опыт использования возможностей экспертных и интеллектуальных обучающих систем в образовании.
23. Проведение учебных занятий и учебного контроля в режиме Интернет конференции.
24. Технология дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения.
25. Обзор дистанционных образовательных курсов, в том числе для повышения квалификации будущего учителя.

#### **Перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. \_Инфраструктурные компоненты информационной среды образовательного учреждения, реализующие учебно-воспитательную деятельность.
2. \_Инфраструктурные компоненты информационной среды образовательного учреждения, реализующие культурно-просветительную деятельность.
3. \_Инфраструктурные компоненты информационной среды образовательного учреждения, реализующие информационно-методическую деятельность.
4. \_Инфраструктурные компоненты информационной среды образовательного учреждения, реализующие научно-продуктивную деятельность.

5. \_Инфраструктурные компоненты информационной среды школы, реализующие административную деятельность.
6. \_Психолого-педагогическая диагностика в информационной среде образовательного учреждения.
7. \_Школьное научное общество в информационной среде образовательного учреждения.
8. \_Примеры инфраструктуры информационной среды образовательного учреждения (по материалам школьных сайтов).
9. \_Информационно-библиотечная система как элемент информационной среды образовательного учреждения.
10. Виртуальный музей как элемент информационной среды образовательного учреждения.
11. Средства ИКТ на первом этапе информатизации отечественного образования.
12. Инфраструктурные компоненты информационной среды образовательного учреждения, реализующие возможности ИКТ по поддержке принятия управленческих решений.
13. Перспективные информационные технологии в поддержке принятия управленческих решений.
14. Автоматизированное рабочее место администратора в инфраструктуре информационной среды образовательного учреждения.
15. Функционал автоматизированного рабочего места администратора.
16. Программные комплексы поддержки принятия управленческих решений в образовании.
17. Технические аспекты построения комплексов принятия управленческих решений в образовании.
18. Примеры построения инфраструктуры принятия управленческих решений в информационной среде образовательного учреждения (по материалам публикаций в научно-методических журналах).
19. Сетевые технологии как элемент среды управления образовательным учреждением.
20. Мультимедиа технологии как элемент среды управления образовательным учреждением.
21. Технологии Вебинаров как средство, реализующие возможности ИКТ по поддержке принятия управленческих решений.
22. Облачные технологии как средство, реализующие возможности ИКТ по поддержке принятия управленческих решений.
23. Требования к техническим средствам автоматизации управления образовательным учреждением.

### **Перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. \_Информатизация образования как фактор интенсификации создания образовательного контента.
2. \_Тенденции развития мирового рынка информации как источника образовательного контента.
3. \_Направления развития отечественного рынка образовательных информационных ресурсов.

4. \_Композиционно-смысловая структура образовательного контента и ее влияние на понимание и усвоение знаний в процессе обучения.
5. \_Современные проблемы защиты авторских прав создателей образовательных информационных ресурсов.
6. \_Структура и технология электронных библиотек в образовательном учреждении.
7. \_Базы данных как информационный продукт и источник образовательного контента.
8. \_Современные тенденции развития электронных учебных материалов.
9. \_Основные этапы подготовки и технологии актуализации образовательного контента.
10. Перспективные информационных технологии как основа инновационных образовательных ресурсов.
11. Сертификация электронных средств учебного назначения.
12. Экспертиза электронных образовательных ресурсов.
13. Инструментальные программные средства для разработки электронных образовательных ресурсов.
14. Сетевые авторские инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов.
15. Информационный ресурс сайтов категории «Образование».
16. Образовательные лаборатории удаленного доступа.
17. Технологии разработки Web-сайтов учебного назначения.
18. Инструментальные программные средств для разработки учебных ресурсов для реализации образовательного телекоммуникационного проекта.
19. Обзор отечественных сетевых образовательных сообществ.
20. Обзор отечественных периодических электронных изданий по проблемам педагогической науки и образования.
21. Электронные информационные ресурсы современного университета.
22. Федеральные информационные ресурсы по науке и технике.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.



Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

#### Основная литература

Попова С.Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / С.Ю. Попова, Е.В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 126 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08773-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492845>

#### Дополнительная литература

1. Нагаева И.А. Дистанционные образовательные технологии в современном образовании: монография / И.А. Нагаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 159 с.: ил., схем., табл. – Библиогр.: с. 118-139 – ISBN 978-5-4475-9704-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500303>

Черткова Е.А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е.А. Черткова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 250 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07491-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491336>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных	Полнотекстовая база данных	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	EastView	периодических изданий	
5.	Электронная библиотека Grebennikon	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

##### **Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

##### **Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

## Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека Grebennikon	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных чрезвычайных ситуаций, ролевых игр, ситуационных задач, лекции-дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью «Музыкальное искусство в образовании», реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
Обсуждена и утверждена решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета факультета информационных технологий № 9 от 22 апреля 2022 года	01.09.2022
Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 25 от 06 июня 2022 года	01.09.2022
Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № ____ от ____ 20 ____ года	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры

Махов Александр Сергеевич

  
01 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ  
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Направление подготовки  
*44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

Направленность  
*ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА*

Магистерская программа  
*ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения  
*заочная*

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»;
- 05.012 «Тренер-преподаватель».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Жалилова Александра Викторовича.

Руководитель основной образовательной программы

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент факультета физической культуры

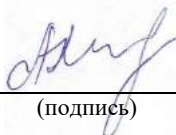
  
\_\_\_\_\_

Е.Н. Латушкина

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета физической культуры.  
Протокол № 10 от «26» мая 2021 года

Декан факультета физической культуры  
доктор педагогических наук, доцент

  
\_\_\_\_\_

А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
«Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия» Президент,  
тренер-преподаватель по спорту

  
\_\_\_\_\_

Л.Н. Ступаченко

(подпись)


кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры безопасности жизнедеятельности  
и адаптивной физической культуры  
Шуйского филиала ИвГУ

  
\_\_\_\_\_

Е.А. Осокина

(подпись)

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент факультета физической культуры  
РГСУ

  
\_\_\_\_\_

Е.Д. Бакулина

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_

И.Г. Маляев

(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	8
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине .....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	15
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	20
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	20
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	23
5.6. Образовательные технологии.....	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях здоровьесбережения в образовательных учреждениях с последующим их применением в профессиональной сфере педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование готовности обучающегося к проектированию и использованию эффективных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
2. Использование здоровьесберегающих технологий для организации учебного процесса в образовательном учреждении.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры

Учебная дисциплина «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» предшествует изучению дисциплин: «Технологии преподавания физической культуры для обучающихся с особыми образовательными потребностями» и «Теория и практика дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта», для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-2 и ПК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
Проектирование и реализация образовательных	ПК-2	Способен создавать педагогические условия для	ПК-2.1. Знает: - концепции и ведущие педагогические идеи

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
программ по физической культуре и спорту в соответствии с нормативно-правовыми актами и современными концепциями образования		реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий	<p>физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к осуществлению педагогической деятельности в образовательных и физкультурно-спортивных организациях;</li> <li>- основные подходы и принципы диагностики результатов обучения по физической культуре</li> </ul>
			<p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий;</li> <li>- организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;</li> <li>- обеспечивать и оценивать качество педагогической работы и результатов обучения в сфере физической культуры и спорта</li> </ul>
			<p>ПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками физического воспитания различных групп населения;</li> <li>- педагогическим мастерством;</li> <li>- диагностическим инструментарием;</li> <li>- комплексом приемов интеграции в образовательную среду и образовательный процесс педагогических технологий и методик физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью</li> </ul>
Контроль и оценка качества обучения, физического развития, физической подготовленности, учебного и тренировочного процесса, педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	ПК-3	Способен осуществлять мониторинг физического состояния во время учебно-тренировочного процесса и учитывать его результаты в своей профессиональной деятельности	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- принципы, подходы и способы организации учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- средства и методы обеспечения качества обучения двигательным действиям</li> </ul> <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние методической работы педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
			<p>дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и обеспечивать качество обучения и учебного процесса по физической культуре;</li> <li>- осуществлять мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся и учитывать его результаты в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</li> </ul> <p>- использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической и функциональной подготовленности</p> <p><b>ПК-3.3. Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и процедурами планирования, организации и контроля научно-педагогической деятельности, мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- способами интеграции в учебно-тренировочный процесс результатов мониторинга в профессиональную деятельность педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
			образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет две зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1	Сессия 2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Учебные занятия лекционного типа	4	4	-
Практические занятия	4	-	4
Иная контактная работа	8	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>24</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

#### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Раздел 1. Медико-гигиенические технологии как инструмент обеспечивающий сохранение здоровья студентов в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения</b>							
Тема 1.1. Виды медико-гигиенических технологий	18	14	4	2	-	-	2
Тема 1.2. Функции медико-гигиенических технологий	18	14	4	2	-	-	2
<b>Раздел 2. Использование физкультурно-оздоровительных технологий</b>							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>в укреплении здоровья и адаптации организма студента в высокотехнологичной образовательной среде</b>							
Тема 2.1. Виды физкультурно-оздоровительных технологий	8	6	2	-	1	-	1
Тема 2.2. Формы физкультурно-оздоровительных технологий	8	6	2	-	1	-	1
<b>Раздел 3. Системный подход к реализации здоровьесберегающих технологий</b>							
Тема 3.1. Компоненты модели здоровья	8	6	2	-	1	-	1
Тема 3.2. Виды здоровьесберегающих технологий	8	6	2	-	1	-	1
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72 (68+4)</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

#### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного контроля
Раздел 1. Медико-гигиенические технологии как инструмент обеспечивающий сохранение здоровья студентов в условиях высокотехнологичной	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Эссе	2	Учебный проект

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
среды образовательного учреждения							
Раздел 2. Использование физкультурно-оздоровительных технологий в укреплении здоровья и адаптации организма студента в высокотехнологичной образовательной среде	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Контрольная работа	2	Учебный проект
Раздел 3. Системный подход к реализации здоровьесберегающих технологий	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Аналитическая работа	2	Аналитическая работа
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	-	<b>20</b>	-	<b>6</b>	-

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### Раздел 1. Медико-гигиенические технологии как инструмент обеспечивающий сохранение здоровья студентов в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний об основных медико-гигиенических технологиях, обеспечивающих сохранение здоровья обучающихся.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Медицинский контроль, санитарно-гигиенические условия, профилактика заболеваний, виды медицинских профилактик (индивидуальная, групповая, массовая), санитарное просвещение, виды медико-гигиенических технологий. Медицинская профилактика в высшем учебном заведении. Виды профилактических мероприятий. Основные виды медико-гигиенических технологий. Медицинские осмотры. Здоровье человека. Уровни здоровья человека. Оценка здоровья человека. Характеристики состояния здоровья. Соматическое здоровье. Нравственное здоровье. Психическое здоровье.

Здоровьесберегающая технология. Группы здоровьесберегающих технологий. Функции здоровьесберегающих технологий: формирующая, информативно-коммуникативная, диагностическая, рефлексивная, интегративная функция здоровьесберегающих технологий. Задачи здоровьесберегающих технологий. Принцип доступности и индивидуальности. Принцип всестороннего и гармонического развития личности. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип постепенного наращивания оздоровительных воздействий. Принцип возрастной адекватности здоровьесберегающего процесса.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Медицинская профилактика в вузе
2. Первичная профилактика в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения включает
3. Санитарное просвещение в вузе
4. Основные функции медико-гигиенических технологий
5. Современные гигиенические показатели.
6. Медицинский контроль в вузе.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** эссе.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля:** учебный проект.

**Раздел 2. Использование физкультурно-оздоровительных технологий в укреплении здоровья и адаптации организма студента в высокотехнологичной образовательной среде**

**Цель:** ознакомление обучающихся с практикой применения физкультурно-оздоровительных технологий в образовательной среде, формирование умения интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие физкультурно-образовательная технология, рациональная двигательная активность, виды дыхательных гимнастик, спортивные секции, группы по общей физической подготовке, группы адаптивной физической культуры (АФК), адаптация к условиям обучения в вузе. Виды физкультурно-оздоровительных технологий. Реализация физкультурно-оздоровительной деятельности в вузе. Применение дыхательных гимнастик в качестве физкультурно-оздоровительных технологий. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Формы физкультурно-оздоровительной работы в вузе. Создание благоприятного психологического климата на занятии. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Самоанализ занятия педагогом с позиций здоровьесбережения. Гигиенические условия в учебных аудиториях (кабинете, спортзале). Число видов учебной деятельности используемых педагогом. Число видов физкультурно-оздоровительных технологий, применяемых в одном занятии. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся. Умение педагога использовать возможности показа видеоматериалов. Позиции учащихся и их чередование.



Физкультминутки и физкультпаузы. Мотивация к учебной деятельности на занятии. Благоприятный психологический климат на занятии. Утомление учащихся и снижения их учебной активности на уроке. Профилактика отклонений в состоянии здоровья студентов. Организация и проведение лечебно-профилактических мероприятий в вузе. Профилактика нарушений осанки. Санитарное воспитание и просвещение студентов. Основы правильного питания. Принципы оздоровления часто болеющих студентов. Показатели эффективности проведенного занятия.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Рациональные виды двигательной активности
2. Секции по видам спорта в вузе
3. Функции групп по адаптивной физической культуре
4. Виды дыхательных гимнастик
5. Развитие основных двигательных качеств
6. Виды адаптаций.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** контрольная работа.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля:** учебный проект.

**Раздел 3. Системный подход к реализации здоровьесберегающих технологий**

**Цель:** формирование готовности обучающихся использовать системный подход к реализации здоровьесберегающих технологий.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Компоненты здоровья, физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ), экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ), технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ), здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ). Соматический компонент здоровья. Физический компонент здоровья. Психический компонент здоровья. Нравственный компонент здоровья. Распределение интенсивности умственной деятельности при организации занятия. Факторы риска в вузе. Приемы профилактики неблагоприятных эмоциональных (невротических) состояний. Критерии здоровьесбережения. Основные виды здоровьесберегающих технологий. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Организационно-педагогические технологии. Психолого-педагогические технологии. Учебно-воспитательные технологии. Социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии. Лечебно-оздоровительные технологии. Режим дня. Диета и правильное, рациональное питание. Фитотерапия. Закаливание. Дыхательная гимнастика.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Компоненты здоровья.
2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ)
3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ)

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ)
5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)
6. Соматический компонент здоровья
7. Физический компонент здоровья
8. Психический компонент здоровья
9. Нравственный компонент здоровья
10. Распределение интенсивности умственной деятельности при организации занятия
11. Факторы риска в вузе
12. Приемы профилактики неблагоприятных эмоциональных (невротических) состояний
13. Критерии здоровьесбережения
14. Основные виды здоровьесберегающих технологий
15. Медико-гигиенические технологии (МГТ)
16. Организационно-педагогические технологии
17. Психолого-педагогические технологии
18. Учебно-воспитательные технологии
19. Социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии
20. Лечебно-оздоровительные технологии
21. Режим дня
22. Диета и правильное, рациональное питание
23. Фитотерапия
24. Закаливание
25. Дыхательная гимнастика.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** аналитическая работа.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля:** аналитическая работа.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	Способен создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции и ведущие педагогические идеи физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью;</li> <li>- требования к осуществлению педагогической деятельности в образовательных и физкультурно-спортивных организациях;</li> <li>- основные подходы и принципы диагностики результатов обучения по физической культуре</li> </ul>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий;</li> <li>- организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;</li> <li>- обеспечивать и оценивать качество педагогической работы и результатов обучения в сфере физической культуры и спорта</li> </ul>	Этап формирования умений
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками физического воспитания различных групп населения;</li> <li>- педагогическим мастерством;</li> <li>- диагностическим инструментарием;</li> <li>- комплексом приемов интеграции в образовательную среду и образовательный процесс педагогических технологий и методик физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен осуществлять мониторинг физического состояния во время учебно-тренировочного	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- принципы, подходы и способы организации учебно-тренировочного процесса;</li> </ul>	Этап формирования знаний



Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		- способами интеграции в учебно-тренировочный процесс результатов мониторинга в профессиональную деятельность педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания	

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2 и ПК-3	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2 и ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>эссе, учебные проекты, контрольная работа, аналитические работы</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
ПК-2 и ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>эссе, учебные проекты, контрольная работа, аналитические работы</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Система диагностических и профилактических мероприятий оздоровительной направленности в вузе.
2. Организация взаимодействия педагогов и медиков с целью формирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.
3. Требования к предметно-пространственной составляющей образовательной среды для ее оздоровления и психологической безопасности.

4. Нормативно-методическое сопровождение педагогики здоровья.
5. Требования, регламентирующие различные стороны организации учащихся в образовательном учреждении.
6. Определение здоровье человека.
7. Соматический вид здоровья.
8. Генетическое здоровье.
9. Биохимическое здоровье.
10. Метаболическое здоровье.
11. Морфологическое здоровье.
12. Функциональное здоровье.
13. Возрастной аспект здоровья.
14. Индивидуальный аспект здоровья.
15. Основные функции здоровьесберегающих технологий.
16. Биологические и социальные закономерности становления личности.
17. Методика организации мероприятий, направленных на мотивацию студентов к здоровому образу жизни.
18. Понятие о стрессе и дистрессе.
19. Стиль педагогического общения как основа психологически комфортной здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.
20. Применение психологической разгрузки во время занятия.
21. Пропаганда здорового образа жизни.
22. Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий.
23. Технологии с применением физической культуры.
24. Применением естественных сил природы в здоровьесбережении.
25. Общие правила охраны труда.
26. Компоненты, составляющие здоровье.
27. Профилактика различных факторов риска.
28. Основы правильного питания обучающегося.
29. Закаливающие процедуры в течение учебного дня обучающегося.
30. Организация учебной и внеучебной деятельности обучающегося.

Аналитическое задание (*эссе, учебные проекты, контрольная работа, аналитические работы*):

1. Темы эссе (на выбор):
  - Медицинская профилактика в высшем учебном заведении;
  - Виды профилактических мероприятий;
  - Основные виды медико-гигиенических технологий;
  - Медицинские осмотры;
  - Здоровье человека;
  - Уровни здоровья человека;
  - Комплексная оценка здоровья человека.
2. Учебный проект – интеграция здоровьесберегающих технологий в учебный процесс (школа, вуз, колледж (на выбор)).
3. Вопросы к контрольной работе:

- Виды физкультурно-оздоровительных технологий;
- Реализация физкультурно-оздоровительной деятельности в вузе;
- Применение дыхательных гимнастик в качестве физкультурно-оздоровительных технологий;
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
- Формы физкультурно-оздоровительной работы в вузе;
- Создание благоприятного психологического климата на занятии;
- Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни;
- Самоанализ занятия педагогом с позиций здоровьесбережения;
- Гигиенические условия в учебных аудиториях (кабинете, спортзале);
- Число видов учебной деятельности используемых педагогом;
- Число видов физкультурно-оздоровительных технологий, применяемых в одном занятии;
- Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся;
- Умение педагога использовать возможности показа видеоматериалов;
- Позиции учащихся и их чередование;
- Физкультминутки и физкультпаузы;
- Мотивация к учебной деятельности на занятии;
- Благоприятный психологический климат на занятии;
- Утомление учащихся и снижения их учебной активности на уроке;
- Профилактика отклонений в состоянии здоровья студентов;
- Организация и проведение лечебно-профилактических мероприятий в вузе;
- Профилактика нарушений осанки;
- Санитарное воспитание и просвещение студентов;
- Основы правильного питания;
- Принципы оздоровления часто болеющих студентов;
- Показатели эффективности проведенного занятия.

4. Учебный проект – разработка комплекса упражнения для проведения производственной (утренней) гимнастики или физкультминуток.

5. Аналитическая работа – сравнительно-сопоставительный анализ здоровьесберегающих технологий (критерии: цели технологий, педагогическая, методическая, организационная компоненты).

6. Аналитическая работа – оценка режима дня обучающегося (любого учреждения на выбор) по показателю двигательной активности.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего



образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Айзман Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.М. Мельникова, Л.В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 282 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07354-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491312>

2. Виленская Т.Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Т.Е. Виленская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 285 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08305-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492578>

2. Никитушкин В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учебное пособие для вузов / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07339-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492453>.

#### **Дополнительная литература**

1. Рубанович В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учеб. пособие / В.Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 253 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-07030-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437324>

2. Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. – М.: Спорт, 2016. – 281 с.: ил. – Библиогр.: с. 241-246. – ISBN 978-5-906839-23-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372>.

3. Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. – М.: Спорт, 2016. – 281 с.: ил. – Библиогр.: с. 241-246. – ISBN 978-5-906839-23-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического задания проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое

обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»).

#### 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

##### Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

##### Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

##### Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека Grebennikon	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация и др.).

В рамках учебной дисциплины «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью физическая культура реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 10 от 01 июня 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 25 от 06 июня 2022 года	01.09.2022
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № ____ от «__» _____ 202_ года	
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры

Махов Александр Сергеевич

  
01 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ  
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ РОССИИ**

Направление подготовки  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Магистерская программа  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения  
**заочная**

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;

– 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»;

– 05.012 «Тренер-преподаватель».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктора социологических наук, доцента Шмелевой Елены Александровны.

Руководитель основной образовательной программы кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета физической культуры

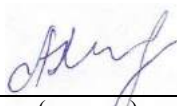
  
\_\_\_\_\_

Е.Н. Латушкина

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета физической культуры. Протокол № 10 от 01 июня 2022 года

Декан факультета физической культуры доктор педагогических наук, доцент

  
\_\_\_\_\_

А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия» Президент, тренер-преподаватель по спорту

  
\_\_\_\_\_

Л.Н. Ступаченко

(подпись)


кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ

  
\_\_\_\_\_

Е.А. Осокина

(подпись)


кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета физической культуры РГСУ

  
\_\_\_\_\_

Е.Д. Бакулина

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_

И.Г. Маляр

(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	7
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине .....	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	9
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	9
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	10
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	13
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	14
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	15
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	16
5.6. Образовательные технологии .....	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	18

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об обобщении практического опыта по использованию образовательного потенциала культурно-исторического наследия России с последующим их применением в профессиональной сфере педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование готовности обучающегося к использованию образовательного потенциала культурно-исторического наследия страны в профессиональной деятельности.
2. Использование культурно-исторического наследия страны в учебном процессе образовательного учреждения.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры

Учебная дисциплина «Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России» предшествует изучению дисциплин: «Технологии преподавания физической культуры для обучающихся с особыми образовательными потребностями» и «Теория и практика дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта», для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-5; ОПК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
	УК-5		УК-5.1. Знает:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие		Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> <p>- основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2. Умеет:</p> <p>- соблюдать этические нормы и права человека;</p> <p>- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>- создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-5.3. Владеет:</p> <p>- навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <p>- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <p>- отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;</p> <p>- организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>ОПК-4.3. Владеет:</p> <p>- навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет две зачетные единицы.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 3	Сессия 4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Учебные занятия лекционного типа	4	4	-
Практические занятия	4	-	4
Иная контактная работа	8	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>24</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

#### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы изучения культурного, природного и исторического наследия</b>							
Тема 1.1. Основные понятия и термины	18	14	4	2	-	-	2
Тема 1.2. Современные концептуальные основы изучения и сохранения культурного, природного и исторического наследия	18	14	4	2	-	-	2
<b>Раздел 2. Основные виды культурного, природного и исторического наследия России и их территориальное распространение</b>							
Тема 2.1. Объекты всемирного культурного и природного наследия на территории России	16	12	4	-	2	-	2
Тема 2.2. Исторические поселения	16	12	4	-	2	-	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72 (68+4)</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

#### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Теоретические и методологические основы изучения культурного, природного и исторического наследия	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Эссе	2	Учебный проект
Раздел 2. Основные виды культурного, природного и исторического наследия России и их территориальное распространение	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Эссе	2	Доклад с презентацией
<b>Общий объем</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	-	<b>22</b>	-	<b>4</b>	-

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### Раздел 1. Теоретические и методологические основы изучения культурного, природного и исторического наследия

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний об основных понятиях и терминах, формирование теоретических знаний о современных концепциях сохранения культурного, природного и исторического наследия и их содержания.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Проблема сохранения культурного, природного и исторического наследия. Конвенция об охране культурного и природного наследия. Объекты наследия: памятники, ансамбли и достопримечательные места. Культурно-историческое наследие и его классификация: 1) памятники природы, которые включают геологические и геоморфологические (обнажения пород, отдельные валуны, формы рельефа и др.), гидрологические и гидрогеологические (реки, озера, ключи, родники, минеральные источники и др.), ботанические (лесные массивы, отдельные деревья и т.п.), ландшафтные (лесные и болотные урочища), т.е. природные памятники, состоящие из физических и биологических образований, имеющих

универсальную ценность с точки зрения эстетики или науки; 2) памятники культурно-природного наследия - искусственные формы рельефа (курганы, валы, насыпи, выемки, ямы), искусственные водоемы и насаждения, акклиматизированные виды животных и их местообитание, почвы; 3) исторические населенные пункты, которые сохранили свою историческую среду, связь с природным окружением, планировочную структуру, - особые элементы наследия региона, обладающие физической, исторической, эстетической и символической ценностями, содержащие в себе огромный объем исторической и культурной информации; 4) архитектурные памятники - культовые, памятники военной и гражданской архитектуры, малые формы; 5) исторические памятники или памятные места, к которым относятся места или сооружения, связанные с историческими событиями, жизнью известных исторических деятелей, а также представителей литературы и искусства.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. ООПТ и их классификация
2. Роль ООПТ в развитии личности, значение ООПТ для образования
3. Система охраны культурного, природного и исторического наследия

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** эссе.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля:** учебный проект.

**Раздел 2. Основные виды культурного, природного и исторического наследия России и их территориальное распространение**

**Цель:** ознакомление обучающихся с объектами культурного и природного наследия на территории России для последующего их использования в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Объекты Всемирного наследия в России. Список, карта, фото.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Значение объектов Всемирного наследия для образовательного процесса.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** эссе.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля:** доклад с презентацией.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: - национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - основные принципы межкультурного взаимодействия	Этап формирования знаний
		Умеет: - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеет: - навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: - систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Этап формирования знаний
		Умеет: - отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых	Этап формирования умений

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		национальных ценностей; - организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	
		Владеет: - навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5; ОПК-4	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.



Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5; ОПК-4	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>эссе, учебные проекты, контрольная работа, аналитические работы</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>
УК-5; ОПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>эссе, учебные проекты, доклад с презентацией</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>

#### 4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

Проблема сохранения культурного, природного и исторического наследия.

Основные положения Конвенции об охране культурного и природного наследия.

Объекты наследия: памятники, ансамбли и достопримечательные места

Культурно-историческое наследие и его классификация

Памятники природы

Памятники культурно-природного наследия

Исторические населенные пункты

Архитектурные памятники

Исторические памятники  
ООПТ и их классификация  
Роль ООПТ в развитии личности, значение ООПТ для образования  
Система охраны культурного, природного и исторического наследия  
Значение объектов Всемирного наследия для образовательного процесса  
Аналитическое задание (*эссе, учебные проекты, контрольная работа, аналитические работы*):

1. Темы эссе (на выбор):

Памятники природы

Памятники культурно-природного наследия

Исторические населенные пункты

Архитектурные памятники

Исторические памятники

ООПТ

2. Учебный проект – разработать программу посещения мест культурно-исторического и природного наследия с образовательными целями.

3. Подготовка доклада с презентацией об одном из объектов Всемирного наследия и определение его значения для образовательного процесса

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

#### Основная литература

Кирьянова Л. Г. Маркетинг и брендинг туристских дестинаций: учебное пособие для вузов / Л. Г. Кирьянова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 264 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9266-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451797>

#### Дополнительная литература

История и философия науки: учебник для вузов / А.С. Мамзин [и др.]; под общей редакцией А.С. Мамзина, Е.Ю. Сиверцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 360 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00443-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.urait.ru/bcode/450040>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического задания проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

##### **Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

##### **Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007

Russian Academic

3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

##### **Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ п/п</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека Grebennikon	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация и др.).

В рамках учебной дисциплины «Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью физическая культура реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Обсуждена и утверждена решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 10 от 01 июня 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 25 от 06 июня 2022 года	01.09.2022
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № ____ от «__» _____ 202_ года	
4.			





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры

Махов Александр Сергеевич

  
01 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА  
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**Направление подготовки  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Магистерская программа  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения  
заочная**

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом

М  
и  
н  
и

с – 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;

е – 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»;

с – 05.012 «Тренер-преподаватель».

т

в Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктора педагогических наук, профессора Степановой Ольги Николаевны, кандидата педагогических наук, доцента Латушкиной Елены Николаевны.

о  
о  
Руководитель основной образовательной программы

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент факультета физической культуры



(подпись)

Е.Н. Латушкина


з

о Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета физической культуры.

Протокол № 10 от 01 июня 2022 года

н

и Декан факультета физической культуры  
доктор педагогических наук, доцент



(подпись)

А.С. Махов

я

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению:

и

Автономная некоммерческая организация

«Профессиональный клуб женской

гимнастики «Олимпия» Президент,

тренер-преподаватель по спорту

у



(подпись)


Л.Н. Ступаченко

кандидат педагогических наук, доцент

кафедры безопасности жизнедеятельности

и адаптивной физической культуры

РШуйского филиала ИвГУ



(подпись)

Е.А. Осокина

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры теории и методики

физической культуры и спорта РГСУ



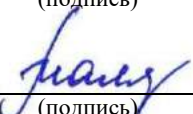
(подпись)

Е.Д. Бакулина

и

Согласовано

Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

к

о

й

Ф

е

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине .....	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	10
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	12
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	17
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	18
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	19
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	20
5.6. Образовательные технологии .....	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

# **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ» является развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения теории и практики проектирования и экспертизы образовательных систем, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.

При изучении дисциплины решаются задачи:

- формирование целостного представления у студентов о проектировании и экспертизе образовательных систем;
- формирование умений применять полученные знания при проектировании и экспертизе образовательных систем;
- создание условий для развития инновационного мышления студентов и психологической готовности к проектированию и экспертизе образовательных систем.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры**

Учебная дисциплина «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала бакалавриата. Учебная дисциплина «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ» предшествует дисциплине «Теория и практика дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта», «Теория и методика преподавания физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования», «Технологии проектирования образовательных программ в сфере физической культуры и спорта», педагогической практике и преддипломной практике, поскольку для нее необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

## **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида;</li> <li>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</li> </ul>
			<p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</li> </ul>
			<p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</li> </ul>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
			<p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
			<p>ОПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
			обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: - особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; - перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.2. Умеет: - проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования
			ОПК-6.3. Владеет: - навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины две зачетные единицы.

*Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 3	Сессия 4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Учебные занятия лекционного типа	4	4	-
Практические занятия	4	-	4
Иная контактная работа	8	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>24</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

*Заочная форма обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Раздел 1. Проектирование образовательных программ</b>							
Тема 1.1. Стандартизация в образовании	18	14	4	2	-	-	2
Тема 1.2. Требования к образовательным программам	18	14	4	2	-	-	2
<b>Раздел 2. Оценка качества реализации образовательных программ-</b>							
Тема 2.2. Особенности проведения мониторинга качества образовательного процесса	16	12	4	-	2	-	2
Тема 2.2. Методика проведения диагностики качества реализации образовательных программ	16	12	4	-	2	-	2
<b>Контроль промежуточной аттестации, час</b>	<b>4</b>						
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

#### *Заочная форма обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Проектирование образовательных программ	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Учебный проект	2	Учебный проект
Раздел 2. Оценка качества реализации образовательных программ	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	эссе	2	реферат
<b>Общий объем по семестру, часов</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	-	<b>22</b>	-	<b>4</b>	-

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### Раздел 1. Проектирование образовательных программ

**Цель:** сформировать у студентов умение проектировать образовательные программы, необходимое для решения профессиональных задач.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Образовательные стандарты и программы. Функции и компоненты образовательной программы. Примеры образовательных программ. Содержание понятий «система», «системный подход в образовании», «образовательная система». Общая характеристика образовательной системы. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Различные уровни и структура образовательных систем. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы. Многообразие субъектов



проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Требования к участникам проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Структура образовательных стандартов
2. Структура образовательных программ
3. Требования к участникам проектирования
4. Особенности проектного мышления
5. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования.
6. Обучение проектной деятельности.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** учебный проект.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля:** учебный проект.

**Раздел 2. Оценка качества реализации образовательных программ**

**Цель:** научить обучающихся оценивать качество реализации образовательных программ.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** показатели оценки качества, оценка результатов образовательной деятельности. Качество труда педагогов. Работа с родителями. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса. Материально-технические условия обеспечения образовательного процесса. Мотивация педагогов и обучающихся к достижению качественных результатов в образовательном процессе. Координация управленческой деятельности по повышению результативности труда и эффективное управление ростом профессионального мастерства педагогов. Мониторинг результатов обучения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Критерии оценки качества образовательного процесса.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** эссе.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля:** реферат.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида;</li> <li>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</li> </ul>	Этап формирования знаний
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</li> </ul>	Этап формирования умений
		<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	Этап формирования знаний
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	Этап формирования умений
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми</li> </ul>	Этап формирования знаний

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
	обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями	
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования</li> </ul>	Этап формирования умений
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе,

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
		Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	<p>последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:  ( 9-10] баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:  [8-9) баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:  (6-8) баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:  [0-6] баллов.</p>
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>эссе, рефераты, учебные проекты и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:  ( 9-10] баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при</p>
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6	Этап формирования навыков и	Аналитическое задание ( <i>эссе, рефераты, учебные проекты и т.д.</i> )	

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
	получения опыта.	Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	<p>собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Теоретический блок вопросов:**

- Образовательные стандарты и программы и их назначение.
- Функции и компоненты образовательной программы.
- Структура образовательных стандартов
- Структура образовательных программ
- Система показателей для оценки качества образовательного процесса
- Оценка результатов образовательной деятельности
- Оценка качества труда педагогов
- Работа с родителями и критерии ее оценки
- Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса
- Материально-технические условия обеспечения образовательного процесса
- Мотивация педагогов и обучающихся к достижению качественных и количественных результатов в образовательном процессе
- Координация управленческой деятельности по повышению результативности труда и эффективное управление ростом профессионального мастерства педагогов
- Мониторинг результатов обучения
- Критерии оценки качества образовательного процесса
- Историко-культурные источники развития педагогического проектирования
- Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза»

Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности

Различные уровни и структура образовательных систем

Основные понятия педагогического проектирования

Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования

Уровни и принципы педагогического проектирования

Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования

Субъекты и объекты проектной деятельности

Виды педагогических проектов

Проектирование содержания образования

Проектирование концепции содержания образования

Проектирование образовательной программы

Проектирование учебных планов

Логика проектирования образовательных систем

Проектирование педагогических технологий

Проектирование контекста педагогической деятельности

Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования

Методология экспертизы в образовании

Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона

Экспертиза образовательного учреждения

Экспертиза стратегических документов ОУ в рамках национального проекта

«Образование»

Критерии экспертизы

Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы

Юридические и этические аспекты экспертизы

Технологические аспекты проведения экспертизы

Организация общественной экспертизы программ и проектов

Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

Проектирование и мониторинг развития организационно-образовательных систем

Проектирование изменений в содержании образовательного плана

Мониторинг социально-психологического климата образовательного учреждения.

**Аналитическое задание** (эссе, рефераты, учебные проекты и т.д.)

Учебные проекты: Подготовить проект программы. Оценить качество образовательного процесса в образовательной организации (на выбор). Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.

Темы эссе и рефератов:

Управление качеством

Международные и российские стандарты по управлению качеством

Методики (математические, квалиметрические) по оценке качества.  
Юридические и этические аспекты экспертизы  
Технологические аспекты проведения экспертизы  
Организация общественной экспертизы программ и проектов  
Экспертиза проектной деятельности в сфере образования  
Проектирование и мониторинг развития организационно-образовательных систем  
Проектирование изменений в содержании образовательного плана  
Мониторинг социально-психологического климата образовательного учреждения.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **Основная литература**

Алхасов Д.С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для вузов / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11092-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475790>

Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для вузов / Д.С. Алхасов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 191 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04714-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454169>



## Дополнительная литература

Германов Г.Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика: учебное пособие для вузов / Г.Н. Германов, В.Г. Никитушкин, Е.Г. Цуканова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 461 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04548-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454033>

Жданкина Е.Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для вузов / Е.Ф. Жданкина, И.М. Добрынин; под научной редакцией С.В. Новаковского. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 125 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10153-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453244>

Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М.В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 195 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454299>.

Литвинов С.А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для вузов / С.А. Литвинов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 413 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11125-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455860>

Мелёхин А.В. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.В. Мелёхин. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 479 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03037-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/426129>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

**Средства информационных технологий:** персональные компьютеры, средства доступа в Интернет, проектор.

##### **Программное обеспечение:**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

#### **Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ п/п</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека Grebennikon	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и утверждена решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 10 от 01 июня 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 25 от 06 июня 2022 года	01.09.2022
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № _ от «_» _____ 202_ года	

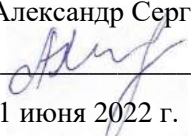


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры

Махов Александр Сергеевич

  
01 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Магистерская программа**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
**В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**заочная**

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»;
- 05.012 «Тренер-преподаватель».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктора психологических наук, доцента П.А. Кислякова, кандидата психологических наук, В.В. Пчелиновой, доктора психологических наук, доцента М.М. Басимова.

Руководитель основной образовательной программы кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета физической культуры




(подпись)

Е.Н. Латушкина

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета физической культуры. Протокол № 10 от 01 июня 2022 года

Декан факультета физической культуры доктор педагогических наук, доцент

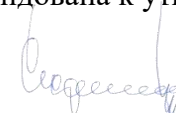


(подпись)

А.С. Махов

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению:

МБОУ «Образовательный центр "Созвездие"» (г. Красногорск), директор



(подпись)

С.Н. Сюрин


ФГБУ «Федеральный медицинский центр Росимущества», отделение психолого-педагогической коррекции, директор психолого-педагогического сопровождения, учитель-логопед



(подпись)

Е.Б. Шмидеберг

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры логопедии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»



(подпись)

О.С. Орлова


кандидат психологических наук, доцент, РГСУ



(подпись)

Л.В. Сенкевич

Согласовано Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине.....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	10
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	12
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	19
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	19
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	21
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	22
5.6. Образовательные технологии .....	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23

# **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель** учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологических признаках трудовой деятельности, реализуемой в педагогике.

**Задачи** учебной дисциплины:

1. Построение устойчивых и конкретных представлений у студентов об областях применения достижений современной психологии труда в педагогической деятельности по информатике и информатизации.
2. Формирование готовности к использованию психологических знаний и умений в профессиональной деятельности по должности педагогического профиля по информатике и информатизации в соответствии с соответствующими законодательными нормами.
3. Ориентировка в психологических теориях труда, основных направлениях научной и практической психологии труда, в формах трудогенеза.
4. Объяснение причин деструкций (разрушения) психологической структуры труда и структуры сознания субъекта труда и выделения психологических причин, способствующих профессиональному «выгоранию».
5. Анализ взаимного соответствия профессионально-ценного комплекса склонностей и способностей человека и требований трудового поста, включая эргатические системы и их оптимизацию.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры**

Учебная дисциплина «Психология профессиональной деятельности» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины: «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса», реализуемой в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Учебная дисциплина «Психология профессиональной деятельности» предшествует дисциплине «Педагогическое мастерство преподавателя физической культуры», педагогической практике и преддипломной практике, поскольку для нее необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

## **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций: УК-6 и ОПК-6, в соответствии с основной

профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации;</li> <li>- направления и источники саморазвития и самореализации;</li> <li>- способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования</li> </ul>
			<p>УК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> <li>- разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</li> </ul>
			<p>УК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</li> </ul>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать специальные условия и применять психолого-</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования
			ОПК-6.3. Владеет: - навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в первом семестре, составляет две зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

*Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 1	Сессия 2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Учебные занятия лекционного типа	4	4	-
Практические занятия	4	-	4
Иная контактная работа	8	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>24</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Раздел 1. Труд и его отражение в общественном и индивидуальном сознании</b>							
<b>Тема 1.1.</b> Труд и его отражение в общественном и индивидуальном сознании. Атрибуты труда, формы трудогенеза, их влияние на развитие психических регуляторов труда	12	8	4	2	-	-	2
<b>Тема 1.2.</b> Труд как жизне - и наукопорождающий феномен: теории и практика труда в современном мире. Человек как субъект труда: единство и противоречия личностного и профессионального развития	12	10	2	1	-	-	1
<b>Тема 1.3.</b> Взаимосвязи сущностных общепсихологических категорий индивида, личности и индивидуальности с категориями труда, профессии и специальности	12	10	2	1	-	-	1
<b>Раздел 2. Профессиональная пригодность, работоспособность и продуктивность-</b>							
<b>Тема 2.2.</b> Сравнительный анализ содержания нормативных экономических описаний различных видов профессиональной дефектологической педагогической деятельности	12	8	4		2	-	2
<b>Тема 2.2.</b> Подходы к диагностической оценке полной психологической структуры труда. Описание вариантов ее деструкции: аварийность, коррупция, травматизм, профессиональное «выгорание», конфликтность	10	8	2	-	1	-	1
<b>Тема 2.3.</b> Трудовой пост, рабочее место и рабочее пространство	10	8	2	-	1	-	1

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
специалистов дефектологического педагогического профиля, их роль в возникновении неблагоприятных функциональных состояний и обеспечении профессионального здоровья							
<b>Контроль промежуточной аттестации, час</b>	<b>4</b>						
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Заочная форма обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Труд и его отражение в общественном и индивидуальном сознании	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	реферат
Раздел 2. Профессиональная пригодность, работоспособность и продуктивность	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	эссе	2	реферат
<b>Общий объем по семестру, часов</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

### **3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине**

#### **Раздел 1. Труд и его отражение в общественном и индивидуальном сознании**

**Цель:** сформировать у студентов представление о труде и его отражении в общественном и индивидуальном сознании. Научить студентов соотносить сущностные категории, категории личности, индивида, индивидуальности, труда, профессии и специальности в контексте понимания категорий всеобщего, единичного и особенного

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психическая реальность, общественное разделение труда, общественное трудовое сознание, индивидуальное трудовое сознание, атрибуты (неотъемлемые признаки) труда, трудовогенез, формы трудовогенеза, психические регуляторы труда; определения труда в различных дисциплинах о труде, психологическое понимание труда, субъект труда, стадии жизненного развития, стадии профессионального развития, единство жизненного и профессионального развития; противоречия (непонимание задач развития, неопределенность изменчивого мира, асинхронность развития, кризисы развития), профессиональный выбор, карьерные устремления. Соотнесение сущностных категорий, категории личности, индивида, индивидуальности, труда, профессии и специальности в контексте понимания категорий всеобщего, единичного и особенного; Федеральный государственный стандарт, высшее профессиональное образование, квалификация, степень, бакалавр, специалист, магистр, Министерство образования и науки РФ, Министерство труда и социального развития РФ, специальность высшей научной квалификации, должность, должность руководителя, должность специалиста, должность служащего, квалификационная характеристика, профессия, тарифный разряд, квалификационный справочник должностей, трудовой кодекс, комментарий к трудовому кодексу, Общероссийский классификатор специальностей по образованию, специальность по образованию

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Полезно ли знать о разных формах трудовогенеза?
2. Как проявляет себя психика работающего человека в разных формах трудовогенеза?
3. Причины сосуществования разных форм трудовогенеза в современном обществе и государстве.
4. В какой форме трудовогенеза произошло зарождение профессий педагогического профиля по информатике и информатизации?
5. В какой форме трудовогенеза возможна реализация педагогической деятельности по информатике и информатизации.
6. Какова роль профессиональных сообществ в формировании индивидуального профессионального сознания
7. Взаимосвязи сущностных общепсихологических категорий индивида, личности и индивидуальности с категориями труда, профессии и специальности

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** эссе.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля:** реферат.

### **Раздел 2. Профессиональная пригодность, работоспособность и продуктивность**

**Цель:** научить обучающихся оценивать профессиональную пригодность, работоспособность и продуктивность.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** признаки полной психологической структуры труда, ранги выраженности полной психологической структуры труда, диагностическая оценка полной психологической структуры труда, вариантов ее деструкции, аварийность, коррупция, травматизм, профессиональное «выгорание», конфликтность; трудовой пост, рабочее место, рабочее пространство, неблагоприятное функциональное состояние, стресс, дистресс, профессиональное здоровье, вид труда, специалист, профессионал, профессиональная пригодность, объектные и субъектные факторы профпригодности, абсолютная и относительная профессиональная пригодность, работоспособность, кривая работоспособности, продукт труда, классификация продуктов труда, продуктивность (профессиональная успешность), эффективность, самооффективность. Индивидуальный стиль деятельности в профессиях и специальностях педагогического профиля по информатике и информатизации. Функциональный отдых в профессиях и специальностях педагогического профиля по информатике и информатизации

**Вопросы для самоподготовки:**

Должностные инструкции.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** эссе.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля:** реферат.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.



**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации;</li> <li>- направления и источники саморазвития и самореализации;</li> <li>- способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования</li> </ul>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> <li>- разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</li> </ul>	Этап формирования умений
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения;</li> </ul>	Этап формирования знаний

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования</li> </ul>	Этап формирования умений
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-6; ОПК-6	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе,

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
		Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	<p>последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:  ( 9-10] баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:  [8-9) баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:  (6-8) баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:  [0-6] баллов.</p>
УК-6; ОПК-6	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>эссе, рефераты и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:  ( 9-10] баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при</p>
УК-6; ОПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>эссе, рефераты и т.д.</i> )	

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	<p>собеседовании:            [8-9) баллов;            3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:            (6-8) баллов;            4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:            [0-6] баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Теоретический блок вопросов:**

1. 1. Психология профессиональной деятельности как область научного и практического знания.
2. Актуальные проблемы психологии профессиональной деятельности.
3. Основные сферы профессиональной деятельности специалистов дефектологического педагогического профиля.
4. Основные атрибуты труда (объекты (предметы) труда, цели, средства и условия труда).
5. Психологические признаки труда.
6. Психологическая структура трудовой деятельности в вариантах нормы и деструкции.
7. Трудовой пост и его структура.
8. Субъект труда и его структура, краткая характеристика.
9. Внешняя структура субъекта труда. Деяние, действие и операция.
10. Трудовая мотивация. Иерархическая теория потребностей Маслоу и мотивация достижения Мак'Клеланда.
11. Подкрепляющие теории мотивации и удовлетворенность работой.
12. Произвольная регуляция и саморегуляция субъекта труда. Волевое действие и его этапы.

13. Профессия и формы ее существования.
14. Классификация профессий и признаки ее построения (по Е.А. Климову).
15. Профессиография и профессиоведение как способы изучения профессии и профессионального ориентирования.
16. Возможности и ограничения психографического подхода.
17. Личностное и профессиональное развитие в контексте возрастной синхронии и асинхронии.
18. Ситуация выбора профессии и факторы ее образующие
19. Профессиональное ориентирование и этапы профконсультирования на основе формирования представлений о мире профессий.
20. Психологические основы профессионального обучения.
21. Специфика компетентностного подхода.
22. Профессиональная пригодность и индивидуальный стиль деятельности.
23. Функциональные состояния субъекта труда.
24. Классификация функциональных состояний и работоспособность субъекта труда.
25. Динамика работоспособности и виды восстановления.
26. Организация труда и разработка режимов труда и отдыха.
27. Структура факторов, определяющих безопасность труда.

**Аналитическое задание** (эссе, рефераты и т.д.)

**Перечень тем эссе к разделу 1:**

1. Основные проблемы психологии профессиональной деятельности.
2. Разновидности труда по предмету и продукту труда
3. Биономический тип труда и биономические профессии, их характеристика
4. Технономический тип труда и технономические профессии, их характеристика
5. Социономический тип труда и социономические профессии, их характеристика
6. Сигнономический тип труда и социономические профессии, их характеристика
7. Артономический тип труда и артономические профессии, их характеристика
8. Разновидности труда по целям трудовых действий
9. Гностический труд и гностические профессии, их характеристика
10. Преобразующий труд и преобразующие профессии, их характеристика
11. Изыскательный труд и изыскательные профессии, их характеристика
12. Разновидности средств и условий труда
13. Вещественные средства труда, их характеристика
14. Функциональные средства труда, их характеристика
15. Классификационные признаки условий труда и их характеристики
16. Отличие труда от других видов деятельности (игры, учения, общения).
17. Понятия профессии и специальности, соотношение понятий должность и специальность
18. Понятие трудовой деятельности
19. Трудовой пост в организации и его компоненты.
20. Метод профессиографирования и психографирования
21. Сопоставление методов профессиографирования и сравнительного профессиоведения

22. Стадии и этапы развития человека как субъекта труда в онтогенезе
23. Понятие работоспособности в разных формах трудогенеза
24. Противоречия личностного и профессионального развития: кризисы развития человека как субъекта труда
25. Биографический метод в исследовании профессионального развития личности
26. Принципы комплексного подхода к изучению и формированию сознания и поведения субъекта труда
27. Понятие профессионального самоопределения как проектирования профессионального жизненного пути
28. Понятие трудоспособности
29. Понятие функционального состояния
30. Понятие усталости и утомления, переутомления

#### **Перечень тем эссе к разделу 2:**

1. Понятие стресса и дистресса
2. Понятие монотонии
3. Типичные стадии динамики работоспособности в течение рабочей смены.
4. Кривая работы.
5. Продуктивность труда и работоспособность.
6. Трудотерапия при восстановлении здоровья
7. Основы инженерно-психологического проектирования
8. Понятие эргатической системы
9. Типы эргатических систем
10. Понятие полной психологической структуры труда
11. Понятие признаков полной психологической структуры труда
12. Понятие рангов выраженности признаков полной психологической структуры труда
13. Диагностическая оценка полной психологической структуры труда
14. Диагностическая оценка структуры сознания и поведения субъекта труда
15. О связях нормативных учебно-профессиональных документов: ФГОСов, паспортов специальностей ВАК и квалификационных характеристик

#### **Перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Основные проблемы психологии профессиональной деятельности.
2. Разновидности труда по предмету и продукту труда
3. Биономический тип труда и биономические профессии, их характеристика
4. Технономический тип труда и технономические профессии, их характеристика
5. Социономический тип труда и социономические профессии, их характеристика
6. Сигнономический тип труда и социономические профессии, их характеристика
7. Артономический тип труда и артономические профессии, их характеристика
8. Разновидности труда по целям трудовых действий
9. Гностический труд и гностические профессии, их характеристика
10. Преобразующий труд и преобразующие профессии, их характеристика
11. Изыскательный труд и изыскательные профессии, их характеристика
12. Разновидности средств и условий труда
13. Вещественные средства труда, их характеристика
14. Функциональные средства труда, их характеристика

15. Классификационные признаки условий труда и их характеристики
16. Отличие труда от других видов деятельности (игры, учения, общения).
17. Понятия профессии и специальности, соотношение понятий должность и специальность
18. Понятие трудовой деятельности
19. Трудовой пост в организации и его компоненты.
20. Метод профессиографирования и психографирования
21. Сопоставление методов профессиографирования и сравнительного профессиоведения
22. Стадии и этапы развития человека как субъекта труда в онтогенезе
23. Понятие работоспособности в разных формах трудогенеза
24. Противоречия личностного и профессионального развития: кризисы развития человека как субъекта труда
25. Биографический метод в исследовании профессионального развития личности
26. Принципы комплексного подхода к изучению и формированию сознания и поведения субъекта труда
27. Понятие профессионального самоопределения как проектирования профессионального жизненного пути
28. Понятие трудоспособности
29. Понятие функционального состояния
30. Понятие усталости и утомления, переутомления

#### **Перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Понятие стресса и дистресса
2. Понятие монотонии
3. Типичные стадии динамики работоспособности в течение рабочей смены.
4. Кривая работы.
5. Продуктивность труда и работоспособность.
6. Трудотерапия при восстановлении здоровья
7. Основы инженерно-психологического проектирования
8. Понятие эргатической системы
9. Типы эргатических систем
10. Понятие полной психологической структуры труда
11. Понятие признаков полной психологической структуры труда
12. Понятие рангов выраженности признаков полной психологической структуры труда
13. Диагностическая оценка полной психологической структуры труда
14. Диагностическая оценка структуры сознания и поведения субъекта труда
15. О связях нормативных учебно-профессиональных документов: ФГОСов, паспортов специальностей ВАК и квалификационных характеристик

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **Основная литература**

Власова Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: [12+] / Т.И. Власова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 103 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст: электронный.

Матяш Н.В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>. – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.

Шинина Т.В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание: учебное пособие : [12+] / Т.В. Шинина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 217 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962>. – Библиогр.: с. 177-180. – ISBN 978-5-4499-1882-6. – Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература**

Карпов А.В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В. Карпов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 155 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10035-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblioclub.ru/bcode/430909>

Хасанова Г.Б. Психологическая адаптация профессиональной деятельности: учебное пособие / Г.Б. Хасанова; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный



исследовательский технологический университет». – Казань: Издательство КНИТУ, 2017. –168 с.: ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2156-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500950>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое

обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

**Средства информационных технологий:** персональные компьютеры, средства доступа в Интернет, проектор.

##### **Программное обеспечение:**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

##### **Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека Grebennikon	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и утверждена решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 10 от 01 июня 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 25 от 06 июня 2022 года	01.09.2022
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № ____ от «__» _____ 20__ года	

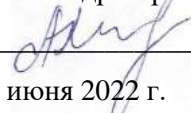


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры

Махов Александр Сергеевич

  
01 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
*44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность  
*Физическая культура*

Магистерская программа

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения  
*заочная*

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика преподавания физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»;
- 05.012 «Тренер-преподаватель».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Михайловой Ирины Витальевны.


Руководитель основной образовательной программы кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета физической культуры

  
(подпись)

Е.Н. Латушкина

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета физической культуры. Протокол № 10 от 01 июня 2022 года

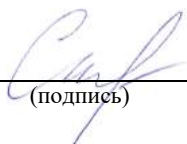
Декан факультета физической культуры доктор педагогических наук, доцент

  
(подпись)

А.С. Махов

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия» Президент, тренер-преподаватель по спорту

  
(подпись)

Л.Н. Ступаченко

кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ

  
(подпись)

Е.А. Осокина

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ

  
(подпись)

М.А. Петрова

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	6
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	10
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	18
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	25
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	27
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	35
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	36
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	36
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	37
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	38
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	39
5.6. Образовательные технологии .....	40
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	41



## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и формировании научных представлений о процессе преподавания физической культуры как социальном явлении; определение путей, этапов и технологий системного развития общих и специальных компетенций учащихся учреждений общего и профессионального образования, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по реализации педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать общее представление о процессе преподавания физической культуры учреждениях общего и профессионального образования;
2. Развивать знания об особенностях программ начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования с учетом возрастных и индивидуальных параметров;
3. Изучить технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся в педагогическом процессе и возможности их применения в учреждениях общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры**

Учебная дисциплина «Теория и методика преподавания физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Теория и методика преподавания физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала бакалавриата, дисциплин «Управление проектами и программами», «Научно-исследовательские проекты в сфере физической культуры и спорта», «Основы сохранения и укрепления здоровья участников», «Проектирование и оценка качества реализации образовательных», «Проектирование и экспертиза образовательных систем».

В результате изучения дисциплины «Теория и методика преподавания физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования» обучающиеся приобретут:

- знания о видах, целях, способах и методах организации мониторинговых исследований, о методологическом инструментарии мониторинга, технологиях и принципах диагностирования образовательных результатов, механизмах выявления индивидуальных особенностей и способах преодоления затруднений в обучении, особенностях организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, о технологии и методах организации взаимодействия участников образовательных отношений, концепциях, современных подходах и особенностях организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, содержании нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по планированию и реализации программ различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях, методологии практической педагогической деятельности, методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, методах и приемах мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса, принципах, подходах и способах организации учебно-тренировочного процесса, средствах и методах обеспечения качества обучения двигательным действиям, современных концепциях, технологиях, методах и процедурах управления учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту;

- умения разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении, использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов, использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, планировать и реализовывать образовательные программы по физической культуре и спорту в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях, разрабатывать и научно обосновывать методики преподавания физической культуры в образовательных учреждениях, анализировать состояние методической работы педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания, оценивать и обеспечивать качество обучения и учебного процесса по физической культуре, осуществлять мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся и учитывать его результаты в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания, использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической и функциональной подготовленности, использовать технологии, методы и процедуры управления учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и

дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: - виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; - методологический инструментарий мониторинга; - технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
			ОПК-5.2. Умеет: - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; - разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; - использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов
			ОПК-5.3. Владеет: - навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия	ОПК-7.1. Знает: - особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
		участников образовательных отношений	<p>программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <hr/> <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <p>- использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <hr/> <p>ОПК-7.3. Владеет:</p> <p>- навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>
Проектирование и реализация образовательных программ по физической культуре и спорту в соответствии с нормативно-правовыми актами и современными концепциями образования	ПК-1	Способен планировать и реализовывать образовательные программы различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <p>- концепции, современные подходы и особенности организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях;</p> <p>- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по планированию и реализации программ различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях;</p> <p>- методологию практической педагогической деятельности, методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
			<p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и реализовывать образовательные программы по физической культуре и спорту в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях;</li> <li>- разрабатывать и научно обосновывать методики преподавания физической культуры в образовательных учреждениях</li> </ul> <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту;</li> <li>- технологиями здоровьесбережения в образовательных учреждениях;</li> <li>- методиками преподавания физической культуры в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях</li> </ul>
Контроль и оценка качества обучения, физического развития, физической подготовленности, учебного и тренировочного процесса, педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	ПК-3	Способен осуществлять мониторинг физического состояния во время учебно-тренировочного процесса и учитывать его результаты в своей профессиональной деятельности	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- принципы, подходы и способы организации учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- средства и методы обеспечения качества обучения двигательным действиям</li> </ul> <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние методической работы педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
			<p>- оценивать и обеспечивать качество обучения и учебного процесса по физической культуре;</p> <p>- осуществлять мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся и учитывать его результаты в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</p> <p>- использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической и функциональной подготовленности</p> <hr/> <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <p>- методами и процедурами планирования, организации и контроля научно-педагогической деятельности, мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса;</p> <p>- способами интеграции в учебно-тренировочный процесс результатов мониторинга в профессиональную деятельность педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания</p>
Педагогический менеджмент в сфере физической культуры и спорта	ПК-4	Способен к управлению учебным и тренировочным процессами по	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <p>- современные концепции, технологии, методы и процедуры управления учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту</p>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
		физической культуре и спорту	<p>ПК-4.2. Умеет: - использовать технологии, методы и процедуры управления учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания</p> <p>ПК-4.3. Владеет: - опытом реализации современных технологий и методов управленческой деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания с опорой на основные положения современных концепций управления в сфере физической культуры и спорта</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет четыре зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 3	Сессия 4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
Учебные занятия лекционного типа	4	4	-
Практические занятия	12	-	12

Иная контактная работа	16	4	12
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>103</b>	<b>28</b>	<b>75</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>9</b>
<b>Форма контроля</b>	<b>Экзамен</b>	<b>-</b>	<b>Экзамен</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Сессия 3</b>							
<b>Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке в учреждениях общего и профессионального образования</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
Тема 1.1. Основные положения организации физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования	9	7	2	1	-	-	1
Тема 1.2. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности	9	7	2	1	-	-	1
<b>Раздел 2. Общая физическая и специальная подготовка в учреждениях общего и профессионального образования</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
Тема 2.1. Физическая культура в обеспечении здоровья	9	7	2	1	-	-	1
Тема 2.2. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи	10	7	2	1	-	-	1
<b>Общий объем часов в семестре</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Сессия 4</b>							
<b>Раздел 3. Физическая культура в системе общего и профессионального образования</b>	<b>50</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
Тема 3.1. Особенности планирования программного	25	19	6	-	3	-	3



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
материала по физической культуре в системе общего и профессионального образования							
Тема 3.2. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	25	19	6	-	3	-	3
<b>Раздел 4. Преподавание физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования</b>	<b>49</b>	<b>37</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
Тема 4.1. Содержание программы физической подготовки учащихся учреждений общего и профессионального образования	25	19	6	-	3	-	3
Тема 4.2. Особенности методики преподавания физической культуры учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья	24	18	6	-	3	-	3
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>						
<b>Общий объем часов в семестре</b>	<b>108</b>	<b>75</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>103</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>16</b>

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

*Заочная форма обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке в учреждениях общего и профессионального образования	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	тестирование
Раздел 2. Общая физическая и специальная подготовка в учреждениях общего и профессионального образования	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	тестирование
Раздел 3. Физическая культура в системе общего и профессионального образования	38	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	тестирование
Раздел 4. Преподавание физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования	37	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	тестирование
<b>Общий объем часов</b>	<b>103</b>	<b>48</b>	-	<b>47</b>	-	<b>8</b>	-

## **3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине**

### **Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке в учреждениях общего и профессионального образования**

**Цель:** формирование понимания социальной и образовательной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания.

Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры: физическое воспитание; физическое развитие; профессионально–прикладная физическая подготовка; оздоровительно–реабилитационная физическая культура; фоновые виды физической культуры; средства физической культуры.
5. Физическая культура в структуре профессиональной деятельности.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания:** реферат

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля:** компьютерное тестирование.

## **Раздел 2. Общая физическая и специальная подготовка в учреждениях общего и профессионального образования**

**Цель:** изучить особенности общей физической и специальной подготовки в учреждениях общего и профессионального образования

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Методические принципы физической подготовки. Методы физической подготовки. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физической подготовки.

Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в учреждениях общего и профессионального образования. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
2. Специальная физическая подготовка.
3. Спортивная подготовка, ее цели и задачи

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания:** реферат

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля:** – компьютерное тестирование.

## **Раздел 3. Физическая культура в системе общего и профессионального образования**

**Цель:** формирование представлений об основах физкультурного образования в системе общего и профессионального образования

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основы организации физической культуры в системе общего и профессионального образования, характеристика требований ФГОС к предметным результатам образования по физической культуре.

Профессионально-прикладная физическая подготовка, ее цель и задачи, формы организации в системе профессионального образования, соотношение общей и профессионально-прикладной физической подготовки в целостном образовательном процессе.

Методика разработки учебных программ по предмету физической культуры их структурная организация и соотнесение с профессиограммой (форма труда, условия и режим труда, характер труда, динамика работоспособности). Методика составления профессиограммы в рамках разработки учебного содержания по профессионально-прикладной физической культуре.

Типы урочных форм занятий физической культурой в системе профессиональной физической подготовки, принципы преемственности и доступности как основные при планировании развития основных и специфических физических качеств. Основные режимы физических нагрузок и методика их регулирования на занятиях профессионально-прикладной физической подготовкой.

Особенности планирования урочных форм занятий при обучении и совершенствовании профессионально-прикладных двигательных действий и физических упражнений по профилактике профессиональных заболеваний.

Особенности планирования программного материала в течение учебного года и учебного семестра. Характеристика принципа цикличности и реализация его положений при построении циклов учебных занятий.

Виды и типы контроля в процессе занятий профессионально-прикладной физической подготовкой, основные методики оценки развития физических качеств, состояния здоровья и воздействия физической нагрузки на организм занимающихся.

Особенности организации и проведения самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой, оздоровительным бегом и оздоровительной ходьбой, занятия кондиционной тренировкой по основным программам фитнес (аэробика, стретчинг, пилатас и др.)

Особенности организации занятий физической культуры с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группы, разработка и планирование учебного материала, его функциональное соотнесение с прикладной физической подготовкой.

Организация спортивной работы в системе дополнительного образования в профессиональных образовательных организациях, спортивный клуб, его функции и основные виды деятельности.

Организация и проведения спортивных соревнований среди студенческой молодежи, краткая характеристика положения о студенческих спортивных играх.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Определить цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки, ее место и предназначение в структуре будущей профессии
2. Раскрыть основные подходы к разработке рабочих программ по профессионально-прикладной физической культуре, соотнесение ее содержания с основными параметрами будущей профессиональной деятельности
3. Раскрыть основные структурные компоненты педагогической системы физического воспитания в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования.
4. Характеризовать урочные формы занятий профессионально-прикладной физической культуры, их структурную организацию и целевую ориентацию
5. Раскрыть особенности содержательного наполнения урочных форм занятий в их системной организации в структуре малых и больших циклов

6. Характеризовать особенности контроля эффективности урочных форм занятий и уровня достижения планируемых результатов рабочих программ

7. Обосновать положительное влияние физкультурно-оздоровительных мероприятий на оптимизацию умственной работоспособности в режиме учебного дня и учебной недели учащихся учреждений общего и профессионального образования

8. Характеризовать содержание учебных занятий ориентированных на формирование навыков и умений занимающихся по самостоятельной организации физкультурно-оздоровительных мероприятий

9. Характеризовать цели и задачи спортивных клубов в учреждениях общего и профессионального образования, особенности их форм занятий спортивной деятельностью.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** реферат.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля:** компьютерное тестирование.

#### **Раздел 4. Преподавание физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования**

**Цель:** формирование понимания процесса и роли физической культуры в становлении личности и улучшения качества жизни учащихся учреждений общего и профессионального образования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Система преподавания физической культуры и ее основы. Общие социально-педагогические принципы системы физической культуры. Общеметодические и специфические принципы процесса преподавания физической культуры. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.

Средства и методы преподавания физической культуры и их роль в проработке интеллектуальных и когнитивных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

Значение и задачи преподавания физической культуры учащимся учреждений общего и профессионального образования. Методика занятий с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Основные принципы и компоненты адаптивной физической культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и причины возникновения физической культуры в обществе.
2. Основные понятия теории и методики преподавания физической культуры как учебной дисциплины.
3. Классификация форм занятий в преподавании физической культуры.

4. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** реферат.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля:** компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и	Знать: - виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; - методологический инструментарий мониторинга;	Этап формирования знаний

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
	реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	- технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении	
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;</li> <li>- использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</li> </ul>	Этап формирования умений
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</li> </ul>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и приемы сетевой формы</li> </ul>	Этап формирования умений



Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		<p>реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</li> </ul>	
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен планировать и реализовывать образовательные программы различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции, современные подходы и особенности организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях;</li> <li>- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по планированию и реализации программ различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях;</li> </ul>	Этап формирования знаний

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		<p>- методологию практической педагогической деятельности, методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>	
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и реализовывать образовательные программы по физической культуре и спорту в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях;</li> <li>- разрабатывать и научно обосновывать методики преподавания физической культуры в образовательных учреждениях</li> </ul>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту;</li> <li>- технологиями здоровьесбережения в образовательных учреждениях;</li> <li>- методиками преподавания физической культуры в учреждениях общего, профессионального и дополнительного</li> </ul>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		профессионального образования, высших учебных заведениях	
ПК-3	Способен осуществлять мониторинг физического состояния во время учебно-тренировочного процесса и учитывать его результаты в своей профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- принципы, подходы и способы организации учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- средства и методы обеспечения качества обучения двигательным действиям</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние методической работы педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</li> <li>- оценивать и обеспечивать качество обучения и учебного процесса по физической культуре;</li> <li>- осуществлять мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся и учитывать его результаты в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения,</li> </ul>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p>

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		<p>профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</p> <p>- использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической и функциональной подготовленности</p>	
		<p>Владеть:</p> <p>- методами и процедурами планирования, организации и контроля научно-педагогической деятельности, мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса;</p> <p>- способами интеграции в учебно-тренировочный процесс результатов мониторинга в профессиональную деятельность педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-4	Способен к управлению учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту	<p>Знать:</p> <p>- современные концепции, технологии, методы и процедуры управления учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии, методы и процедуры управления учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания</li> </ul>	Этап формирования умений
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом реализации современных технологий и методов управленческой деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания с опорой на основные положения современных концепций управления в сфере физической культуры и спорта</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-4	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (рефераты, тесты и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (рефераты, тесты и т.д.)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

###### **Теоретический блок вопросов:**

1. Преподавание физической культуры: возникновение и развитие, сущность как социальный феномен, организованные и самостоятельные формы осуществления, проблемы и перспективы развития.
2. Теория и методика преподавания физической культуры: основные этапы и источники развития, предмет изучения, состояние и развитие как вида науки, учебная дисциплина, структура и содержание учебного материала.
3. Педагогические исследования в области физической культуры и спорта.
4. Сущность и соотношение понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт», «физическая рекреация», «физическая реабилитация».
5. Характеристика понятий: «физическое развитие», «физическая подготовка», «физическая подготовленность», «физическое образование», «физкультурное образование», «физическое совершенство», «физкультурное развитие».
6. Формы и функции физической культуры.
7. Развитие понятийной системы физической культуры на современном этапе.
8. Теоретико-методологические основы физической культуры.
9. Структура физической культуры.
10. Основы физической культуры общества и личности.
11. Основные тенденции развития физической культуры на современном социокультурном этапе.
12. Сила. Средства и методы развития силы.
13. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
14. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
15. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
16. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
17. Научное педагогическое исследование: проектирование, технология проведения в физической культуре.
18. Методы педагогического исследования: теоретические и эмпирические, методика осуществления выбора при проведении конкретного педагогического исследования, соотношение научного предмета и метода исследования.
19. Педагогический эксперимент: виды, методика проведения в области физической культуры.
20. Результаты научного исследования: анализ, обобщение и представление, обработка с помощью методов математической статистики, виды научных работ и технология их проектирования и оформления.

###### **Аналитическое задание (рефераты, тесты):**

###### **Темы рефератов**

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
2. Функциональное проявление здоровья в различных сферах жизнедеятельности.
3. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.



4. Здоровый образ жизни студента.
5. Факторы, влияющие на здоровье студентов.
6. Влияние окружающей среды на здоровье.
7. Современное состояние физической культуры и спорта.
8. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации.
9. Физическая культура личности.
10. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни.
11. Ценности физической культуры.
12. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности.
13. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.
14. Основные положения организации физического воспитания.
15. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
16. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
17. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
18. Здоровый образ жизни и его составляющие.
19. Возможность и условия коррекции двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в учреждениях общего и профессионального образования.
20. Возможность и условия коррекции физического развития и телосложения средствами физической культуры и спорта в учреждениях общего и профессионального образования.
21. Формы занятий физическими упражнениями.
22. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
23. Общая и моторная плотность занятия.
24. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
25. Специальная физическая подготовка.
26. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
27. Структура подготовленности спортсмена.
28. Зоны и интенсивность физических нагрузок.
29. Значение мышечной релаксации.
30. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в учреждениях общего и профессионального образования.
31. Формы занятий физическими упражнениями.
32. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям.
33. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
34. Современное состояние теории и практики содержания образования по предмету «Физическая культура».
35. Специфика процесса обучения по предмету «Физическая культура».
36. Методология теории и практики педагогических процессов по предмету «Физическая культура».
37. Взаимосвязь методов обучения и этапов реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

38. Взаимосвязь методов обучения и развития двигательных качеств на этапах развертывания педагогических процессов по предмету «Физическая культура».
39. Взаимосвязь этапов развертывания педагогических процессов и единицы их функционирования по предмету «Физическая культура».
40. Системно-структурный и аналитический подход: к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».
41. Генезис и дидактика технологического подхода к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
42. Профессионально-прикладная физическая культура в системе среднего и высшего профессионального образования будущих специалистов
43. Методика разработки рабочих программ по профессионально-прикладной физической культуре с учетом специфики осваиваемой профессиональной деятельности
44. Планирование и контроль занятий физической культурой в структуре профессионально-прикладной физической подготовки
45. Профессионально-прикладная физическая культура учащихся специальной медицинской группы, обучающихся в системе среднего и высшего профессионального образования
46. Основы организации системы дополнительного образования по физической культуре и спорту в системе среднего и высшего общего и профессионального образования.
47. Международные студенческие спортивные игры как явление культуры в современном мире.
48. Основные средства и методики воспитания силовых способностей.
49. Специфические принципы преподавания физической культуры.
50. Средства воспитания координационных способностей.
51. Выносливость и основы методики ее воспитания.
52. Гибкость и основы методики ее воспитания.
53. Игровой метод физического воспитания.
54. Соревновательный метод физического воспитания.
55. Общеметодические и специфические принципы процесса преподавания физической культуры.
56. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.
57. Средства и методы преподавания физической культуры и их роль в проработке интеллектуальных и когнитивных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
58. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
59. Значение и задачи преподавания физической культуры учащимся учреждений общего и профессионального образования.

**Тестовые задания:**

1. Недельной нормой двигательной активности студентов являются занятия физическими упражнениями в объеме:
  - А) 4-6 ч.
  - Б) 5-7 ч.
  - В) 16 ч.
  - Г) 10-12 ч.
2. Понятие «здоровье» можно классифицировать следующим образом:
  - А) здоровье – это отсутствие болезней;
  - Б) «здоровье» и «норма» - понятия тождественные;

В) здоровье –состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций;

Г) отсутствие вредных привычек у человека.

3. Оптимальным двигательным режимом для студентов является такой, при котором мужчины уделяют занятиям физической культурой

А) 3 - 4 часа в неделю;

Б) 8 - 12 часов в неделю;

В) 14 - 16 часов в неделю;

Г) 16 -18 часов в неделю.

4. Эффективное средство восстановления работоспособности -это:

А) массаж, контрастный душ;

Б) гигиена одежды и обуви;

В) уход за полостью рта и зубами;

Г) здоровый образ жизни.

5. Личная гигиена включает:

А) соблюдение распорядка дня;

Б) уход за телом;

В) использование одежды и обуви, не оказывающей вредного воздействия на организм;

Г) все перечисленное.

6. Учебное время студентов в среднем составляет:

А) 40 - 44 часа в неделю;

Б) 52 - 58 часов в неделю;

В) 60 - 64 часа в неделю;

Г) 70-72 часа в неделю.

7. Скоростно-силовые упражнения, упражнения на выносливость и силу мышечных групп характеризуют:

А) физическую подготовленность студента;

Б) физиологическую подготовленность студента;

В) психическую подготовленность студента;

Г) психофизиологическую подготовленность студента.

8. К средствам физического воспитания относятся:

А) физические упражнения;

Б) двигательные действия;

В) трудовые действия;

Г) все перечисленное.

9. Игровой, соревновательный методы относятся:

А) к методу спортивного воспитания;

Б) методу физического воспитания;

В) методу психического воспитания;

Г) методу физического развития.

10. Проставьте этапы обучения движениям в определенной последовательности:

А) формирование двигательного умения, углублённое детализированное разучивание;

- Б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;
- В) ознакомление, первоначальное разучивание движения.
- Г) нет правильного ответа.

11. Общая физическая подготовка (ОФП) - это:

- А) процесс нормальной жизнедеятельности человека;
- Б) процесс совершенствования двигательных физических качеств;
- В) процесс овладения умением расслабляться;
- Г) процесс оздоровления физической патологией.

12. Спорт высших достижений и массовый спорт относятся:

- А) к спортивной подготовке;
- Б) физической подготовке;
- В) профессионально-прикладной физической подготовке;
- Г) к профессиональной подготовке.

13. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу - это:

- А) закрепощение мышц;
- Б) расслабление мышц;
- В) увеличение массы мышц;
- Г) сокращение мышечных волокон.

14. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся?

- 1) принцип сознательности и активности;
- 2) принцип доступности и индивидуализации;
- 3) принцип научности;
- 4) принцип связи теории с практикой.

15. Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?

- 1) принцип научности;
- 2) принцип доступности и индивидуализации;
- 3) принцип непрерывности;
- 4) принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий.

16. Укажите, какой принцип обязывает последовательно изменять направленность физического воспитания в соответствии с возрастными этапами и сепиями человека, т. е. применительно к сменяющимся периодам онтогенеза и особенно периодам возрастного физического развития организма:

- 1) принцип научности;
- 2) принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания;
- 3) принцип систематичности и последовательности;
- 4) принцип всестороннего развития личности.

17. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т. е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:

- 1) двигательным умением;
- 2) техническим мастерством;
- 3) двигательной одаренностью;
- 4) двигательным навыком.

18. Из перечисленных пунктов: 1) нестабильность, 2) слитность, 3) неустойчивость, 4) автоматизированность, 5) излишние мышечные затраты, 6) экономичность – укажите те, которые являются характерными (отличительными) признаками двигательного умения?

1. 2, 4;
2. 1, 3, 5;
3. 1, 2, 3, 4, 5, 6;
4. 1, 2, 6.

19. Основным отличительным признаком *двигательного навыка* является:

- 1) нестабильность в выполнении двигательного действия;
- 2) постоянная сосредоточенность внимания на технике выполнения двигательного действия;
- 3) автоматизированность управления двигательными действиями;
- 4) неустойчивость к действию сбивающих факторов (встречный ветер, дождь, плохое освещение мест занятий, шум в зале, на стадионе и т. п.).

20. Обучение двигательному действию начинается с:

- 1) создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о двигательном действии и способе его выполнения;
- 2) непосредственного разучивания техники двигательного действия по частям;
- 3) непосредственного разучивания техники двигательного действия в целом;
- 4) разучивания общеподготовительных упражнений.

21. Каким методом обучения преимущественно пользуются на этапе начального разучивания техники сложного двигательного действия?

- 1) методом стандартно-интервального упражнения;
- 2) методом сопряженного воздействия;

22. В физическом воспитании и спорте проявляется положительный и отрицательный перенос двигательных навыков. Основным условием положительного переноса навыка является:

- 1) высокий уровень профессионального мастерства учителя физической культуры, преподавателя физического воспитания, тренера по виду спорта;
- 2) наличие структурного сходства в главных фазах (отдельных звеньях) этих двигательных действий;
- 3) соблюдение принципа сознательности и активности;
- 4) учет индивидуальных особенностей занимающихся.

23. Планирование в физическом воспитании – это:

- 1) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ;
- 2) предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся;
- 3) упорядоченная деятельность преподавателя (тренера) по реализации цели обучения (образовательных, воспитательных, оздоровительных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков;
- 4) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

24. Педагогический контроль в физическом воспитании – это:

1) система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок;

2) прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов;

3) правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, двигательных умений и навыков;

4) целенаправленное, одинаковое для всех занимающихся обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

25. Основным (исходным) документом, на основе которого осуществляется вся многогранная работа по физическому воспитанию в государственных учебных заведениях всех уровней, является:

1) учебная программа по физическому воспитанию;

2) учебный план;

3) поурочный рабочий (тематический) план;

4) план педагогического контроля и учета.

26. Реакция организма занимающихся на физическую нагрузку по окончании урока (занятия) определяется с помощью ...контроля.

1) оперативного;

2) текущего;

3) итогового;

4) рубежного.

27. Укажите конечную цель спорта:

1) физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности;

2) совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся;

3) выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей;

4) развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся.

28. Спорт (в широком понимании) – это:

1) вид социальной деятельности, направленной на оздоровление человека и развитие его физических способностей;

2) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;

3) специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в спортивных соревнованиях;

4) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

29. Из перечисленных функций: 1) лично-направленного воспитания, обучения и развития, 2) оздоровительно-рекреативная, 3) соревновательно-эталонная, 4) эмоционально-зрелищная, 5) эвристически-достиженческая, 6) социальной интеграции и социализации личности 7) коммуникативная – укажите те, которые относятся к *общим* социальным функциям спорта:

1) 1, 4, 6, 7

2) 1, 2, 4, 6, 7

3) 1, 2, 3, 4, 6

4) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

30. Спортивная тренировка – это:

- 1) повторное выполнение спортивного упражнения с целью достижения наиболее высокого результата;
- 2) планируемый педагогический процесс, включающий обучение спортсмена спортивной технике и тактике и развитие его физических способностей;
- 3) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
- 4) упорядоченная организация деятельности по обеспечению совершенствования человека в сфере спорта.

31. К средствам спортивной тренировки относятся:

- 1) физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы;
- 2) избранные соревновательные упражнения, специально подготовительные упражнения; общеподготовительные упражнения
- 3) соревновательные упражнения, подводящие упражнения, средства восстановления;
- 4) соревновательные упражнения, общефизические упражнения, специально подготовительные упражнения, подводящие упражнения

32. В спортивной тренировке под термином *метод* следует понимать:

- 1) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса;
- 2) способ применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;
- 3) исходные закономерности, которые определяют организацию учебно-тренировочного процесса;
- 4) конкретные указания тренеру о том, как нужно поступить в типичной педагогической ситуации.

33. Принципы спортивной тренировки представляют собой:

- 1) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезированы научные данные и передовой практический опыт тренерской работы;
- 2) способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;
- 3) внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима;
- 4) путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки.

34. Средствами технической подготовки спортсмена являются:

- 1) общеподготовительные упражнения;
- 2) специально подготовительные упражнения;
- 3) соревновательные упражнения;
- 4) общеподготовительные, специально подготовительные и соревновательные упражнения.

35. Годичный цикл спортивной тренировки делится на следующие периоды:

- 1) втягивающий, базовый, восстановительный;
- 2) подготовительный, соревновательный, переходный;
- 3) тренировочный и соревновательный;
- 4) осенний, зимний, весенний, летний.

36. Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является:

- 1) максимальный фонд двигательных умений и навыков;
- 2) наивысший уровень развития физических качеств;
- 3) здоровье спортсмена;
- 4) наивысший спортивный результат, достигнутый в оптимальных возрастных границах для данного вида спорта.

37. Укажите, как называются тренировочные циклы (в зависимости от масштаба времени), на основе которых строится процесс спортивной подготовки:

- 1) тренировочные, соревновательные, восстановительные;
- 2) микроциклы, мезоциклы, макроциклы;
- 3) оперативные, текущие, этапные циклы;
- 4) подготовительные, основные, соревновательные.

38. В спорте при проведении комплексного контроля (в подготовке спортсмена) регистрируются показатели:

- 1) тренировочных и соревновательных воздействий;
- 2) функционального состояния и подготовленности спортсмена, зарегистрированные в стандартных условиях;
- 3) состояния внешней среды;
- 4) тренировочных и соревновательных воздействий, функционального состояния и подготовленности спортсмена и состояния внешней среды.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.



## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

#### Основная литература

1. Буянова М.О. Спортивное право. Общая теория: учебник для вузов / М. О. Буянова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10052-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456201>.

2. Буянова М.О. Теория спортивного права: монография / М.О. Буянова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-10509-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456218>.

#### Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова; под общ. ред. М.Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 194 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-9916-9202-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-distancionnogo-obucheniya-433436>

2. Команов В.В. Резервы тренерского мастерства / В.В. Команов. – Москва: Спорт: Человек, 2017. – 145 с.: табл., ил. - (Библиотечка тренера). – ISBN 978-5-9500178-5-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481846>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		различным дисциплинам.	
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Теория и методика преподавания физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

##### **Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

### Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека Grebennikon	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Теория и методика преподавания физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное

оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «Теория и методика преподавания физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Теория и методика преподавания физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора практических ситуаций и кейсов, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Теория и методика преподавания физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Теория и методика преподавания физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

В рамках учебной дисциплины «Теория и методика преподавания физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и утверждена решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 10 от 01 июня 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 25 от 06 июня 2022 года	01.09.2022
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № __ от «__» _____ 202_ года	
4.			
5.			

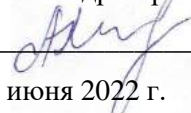


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры

Махов Александр Сергеевич

  
01 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

**Направление подготовки  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Магистерская программа  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения  
заочная**

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика преподавания Физической культуры в высших учебных заведениях» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»;
- 05.012 «Тренер-преподаватель».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Михайловой Ирины Витальевны.


Руководитель основной образовательной программы кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета физической культуры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.Н. Латушкина

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета физической культуры. Протокол № 10 от 01 июня 2022 года

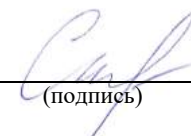
Декан факультета физической культуры доктор педагогических наук, доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.С. Махов

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия» Президент, тренер-преподаватель по спорту

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Л.Н. Ступаченко

кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИВГУ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.А. Осокина

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.А. Петрова

Согласовано Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.Г. Маляр



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	6
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	11
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	19
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	25
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	27
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	37
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	38
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	38
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	38
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	39
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	40
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	41
5.6. Образовательные технологии .....	42
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	43

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и формировании научных представлений о процессе преподавания физической культуры как социальном явлении; определение путей, этапов и технологий системного развития общих и специальных компетенций учащихся высших учебных заведений, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по реализации педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях высшего общего и специального образования.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование общих представлений о процессе преподавания физической культуры в высших учебных заведениях;
2. Развитие знания о решении задач развития обучающихся по программе высшего общего и специального образования с учетом возрастных и индивидуальных параметров;
3. Разработка и апробация технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся в педагогическом процессе;
4. Совершенствовать систему обеспечения целесообразного физического общего и профессионального развития учащихся высших учебных заведений.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры**

Учебная дисциплина «Теория и методика преподавания физической культуры в высших учебных заведениях» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Теория и методика преподавания физической культуры в высших учебных заведениях» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала по ряду дисциплин.

Учебной дисциплине «Теория и методика преподавания физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования» предшествуют дисциплины «Основы сохранения и укрепления здоровья участников», «Проектирование и оценка качества реализации образовательных», «Проектирование и экспертиза образовательных систем» и для нее необходимы знания, умения и навыки, формируемые перечисленными учебными дисциплинами.

В результате изучения дисциплины «Теория и методика преподавания физической культуры в высших учебных заведениях» обучающиеся приобретут:

- знания о видах, целях, способах и методах организации мониторинговых исследований, методологическом инструментарии мониторинга, технологии и принципах диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способах преодоления затруднений в обучении, особенностях организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, технологии и методах организации взаимодействия участников образовательных отношений, концепциях, современных подходах и особенностях организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в высших учебных заведениях, содержании нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по планированию и реализации программ различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях, методологии практической педагогической деятельности, методики и

технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, концепции и ведущих педагогические идеи физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью, требованиях к осуществлению педагогической деятельности в образовательных и физкультурно-спортивных организациях, основных подходах и принципах диагностики результатов обучения по физической культуре, методах и приемах мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса, принципах, подходах и способах организации учебно-тренировочного процесса, средствах и методах обеспечения качества обучения двигательным действиям, современных концепциях, технологиях, методах и процедурах управления учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту;

- умения разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении, использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов, использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, планировать и реализовывать образовательные программы по физической культуре и спорту в высших учебных заведениях, разрабатывать и научно обосновывать методики преподавания физической культуры в образовательных учреждениях, разрабатывать и создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий, организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, обеспечивать и оценивать качество педагогической работы и результатов обучения в сфере физической культуры и спорта, анализировать состояние методической работы педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания, оценивать и обеспечивать качество обучения и учебного процесса по физической культуре, осуществлять мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся и учитывать его результаты в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания, использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической и функциональной подготовленности, использовать технологии, методы и процедуры управления учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания.

**1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения</b>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: - виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; - методологический инструментарий мониторинга; - технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
			ОПК-5.2. Умеет: - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; - разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; - использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов
			ОПК-5.3. Владеет: - навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: - особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. <b>Результаты обучения</b>
			<p>- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</li> </ul> <p>ОПК-7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</li> </ul>
<p>Проектирование и реализация образовательных программ по физической культуре и спорту в соответствии с нормативно-правовыми актами и современными концепциями образования</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Способен планировать и реализовывать образовательные программы различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях</p>	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции, современные подходы и особенности организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях;</li> <li>- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по планированию и реализации программ различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях;</li> <li>- методологию практической педагогической деятельности, методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</li> </ul> <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и реализовывать образовательные программы по физической культуре и спорту в учреждениях общего,</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
			<p>профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и научно обосновывать методики преподавания физической культуры в образовательных учреждениях</li> </ul> <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту;</li> <li>- технологиями здоровьесбережения в образовательных учреждениях;</li> <li>- методиками преподавания физической культуры в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях</li> </ul>
<p>Проектирование и реализация образовательных программ по физической культуре и спорту в соответствии с нормативно-правовыми актами и современными концепциями образования</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Способен создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий</p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции и ведущие педагогические идеи физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью;</li> <li>- требования к осуществлению педагогической деятельности в образовательных и физкультурно-спортивных организациях;</li> <li>- основные подходы и принципы диагностики результатов обучения по физической культуре</li> </ul> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий;</li> <li>- организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;</li> <li>- обеспечивать и оценивать качество педагогической работы и результатов обучения в сфере физической культуры и спорта</li> </ul> <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками физического воспитания различных групп населения;</li> <li>- педагогическим мастерством;</li> <li>- диагностическим инструментарием;</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
			- комплексом приемов интеграции в образовательную среду и образовательный процесс педагогических технологий и методик физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью
Контроль и оценка качества обучения, физического развития, физической подготовленности и, учебного и тренировочного процесса, педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	ПК-3	Способен осуществлять мониторинг физического состояния во время учебно-тренировочного процесса и учитывать его результаты в своей профессиональной деятельности	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- принципы, подходы и способы организации учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- средства и методы обеспечения качества обучения двигательным действиям</li> </ul> <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние методической работы педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</li> <li>- оценивать и обеспечивать качество обучения и учебного процесса по физической культуре;</li> <li>- осуществлять мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся и учитывать его результаты в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</li> <li>- использовать спортивное оборудование, инвентарь,</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
			<p>контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической и функциональной подготовленности</p> <p>ПК-3.3. Владеет:  - методами и процедурами планирования, организации и контроля научно-педагогической деятельности, мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса;  - способами интеграции в учебно-тренировочный процесс результатов мониторинга в профессиональную деятельность педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания</p>
Педагогический менеджмент в сфере физической культуры и спорта	ПК-4	Способен к управлению учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту	<p>ПК-4.1. Знает:  - современные концепции, технологии, методы и процедуры управления учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту</p> <p>ПК-4.2. Умеет:  - использовать технологии, методы и процедуры управления учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания</p> <p>ПК-4.3. Владеет:  - опытом реализации современных технологий и методов управленческой деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного</p>



Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
			образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания с опорой на основные положения современных концепций управления в сфере физической культуры и спорта

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет четыре зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 3	Сессия 4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
Учебные занятия лекционного типа	4	4	-
Практические занятия	12	-	12
Контактная работа	16	4	12
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>103</b>	<b>28</b>	<b>75</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>9</b>
<b>Форма контроля</b>	<b>Экзамен</b>	<b>-</b>	<b>Экзамен</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Контактная работа
<b>Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке в высших учебных заведениях</b>						
Тема 1.1. Основные положения организации физического воспитания в высших учебных заведениях	9	7	2	1	-	1
Тема 1.2. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности	9	7	2	1	-	1
<b>Раздел 2. Общая физическая и специальная подготовка в высших учебных заведениях</b>						
Тема 2.1. Физическая культура в обеспечении здоровья	9	7	2	1	-	1
Тема 2.2. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи	9	7	2	1	-	1
<b>Раздел 3. Физическая культура в высших учебных заведениях</b>						
Тема 3.1. Особенности планирования программного материала по физической культуре студентов высших учебных заведений	24	18	6	-	3	3
Тема 3.2. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	25	19	6	-	3	3
<b>Раздел 4. Преподавание физической культуры в высших учебных заведениях</b>						
Тема 4.1. Содержание программы физической подготовки учащихся высших учебных заведений	25	19	6	-	3	3
Тема 4.2. Особенности методики преподавания физической культуры	25	19	6	-	3	3

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Контактная работа
учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья						
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>					
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>144 (135+ 9)</b>	<b>103</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке в высших учебных заведениях	14	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	тестирование
Раздел 2. Общая физическая и специальная подготовка в высших учебных заведениях	14	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	тестирование
Раздел 3. Физическая культура в высших учебных заведениях	37	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	тестирование
Раздел 4. Преподавание физической культуры в высших учебных заведениях	38	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	тестирование
<b>Общий объем по семестру, часов</b>	<b>103</b>	<b>51</b>	<b>--</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке в высших учебных заведениях

**Цель:** формирование понимания социальной и образовательной роли физической культуры в развитии личности студента высшего учебного заведения и подготовке ее к профессиональной деятельности

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре

и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания.

Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры: физическое воспитание; физическое развитие; профессионально–прикладная физическая подготовка; оздоровительно–реабилитационная физическая культура; фоновые виды физической культуры; средства физической культуры.
5. Физическая культура в структуре профессиональной деятельности.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** эссе.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля:** контрольная работа.

**Раздел 2. Общая физическая и специальная подготовка  
в высших учебных заведениях**

**Цель:** изучить особенности общей физической и специальной подготовки в высших учебных заведениях

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Методические принципы физической подготовки в высших учебных заведениях. Методы физической подготовки. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физической подготовки.

Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в учреждениях общего и профессионального образования. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
2. Специальная физическая подготовка.
3. Спортивная подготовка, ее цели и задачи
4. Методические принципы физической подготовки в высших учебных заведениях.
5. Методы физической подготовки.
6. Основы обучения движениям.
7. Основы совершенствования физических качеств.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания:** реферат

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля:** компьютерное тестирование.

**Раздел 3. Физическая культура в высших учебных заведениях**

**Цель:** формирование представлений об основах физкультурного образования в системе высшего образования

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основы организации физической культуры в системе высшего общего образования, характеристика требований ФГОС к предметным результатам образования по физической культуре.

Профессионально-прикладная физическая подготовка, ее цель и задачи, формы организации в системе профессионального образования, соотношение общей и профессионально-прикладной физической подготовки в целостном образовательном процессе.

Методика разработки учебных программ по предмету физической культуры их структурная организация и соотнесение с профиограммой (форма труда, условия и режим труда, характер труда, динамика работоспособности). Методика составления профиограммы в рамках разработки учебного содержания по профессионально-прикладной физической культуре.

Типы урочных форм занятий физической культурой в системе общей физической подготовки, принципы преемственности и доступности как основные при планировании развития основных и специфических физических качеств. Основные режимы физических нагрузок и методика их регулирования на занятиях профессионально-прикладной физической подготовкой.

Особенности планирования урочных форм занятий при обучении и совершенствовании профессионально-прикладных двигательных действий и физических упражнений по профилактике профессиональных заболеваний.

Особенности планирования программного материала в течение учебного года и учебного семестра. Характеристика принципа цикличности и реализация его положений при построении циклов учебных занятий.

Виды и типы контроля в процессе занятий профессионально-прикладной физической подготовкой, основные методики оценки развития физических качеств, состояния здоровья и воздействия физической нагрузки на организм занимающихся.

Особенности организации и проведения самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой, оздоровительным бегом и оздоровительной ходьбой, занятия кондиционной тренировкой по основным программам фитнес (аэробика, стретчинг, пилатас и др.)

Особенности организации занятий физической культуры с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группы, разработка и планирование учебного материала, его функциональное соотнесение с прикладной физической подготовкой.

Организация спортивной работы в системе дополнительного образования в профессиональных образовательных организациях, спортивный клуб, его функции и основные виды деятельности.

Организация и проведения спортивных соревнований среди студенческой молодежи, краткая характеристика положения о студенческих спортивных играх.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Определить цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки, ее место и предназначение в структуре будущей профессии
2. Раскрыть основные подходы к разработке рабочих программ по профессионально-прикладной физической культуре, соотнесение ее содержания с основными параметрами будущей профессиональной деятельности
3. Раскрыть основные структурные компоненты педагогической системы физического воспитания в образовательных организациях высшего общего и профессионального образования.
4. Характеризовать урочные формы занятий профессионально-прикладной физической культуры, их структурную организацию и целевую ориентацию
5. Раскрыть особенности содержательного наполнения урочных форм занятий в их системной организации в структуре малых и больших циклов
6. Характеризовать особенности контроля эффективности урочных форм занятий и уровня достижения планируемых результатов рабочих программ
7. Обосновать положительное влияние физкультурно-оздоровительных мероприятий на оптимизацию умственной работоспособности в режиме учебного дня и учебной недели учащихся учреждений общего и профессионального образования

8. Характеризовать содержание учебных занятий ориентированных на формирование навыков и умений занимающихся по самостоятельной организации физкультурно-оздоровительных мероприятий

9. Характеризовать цели и задачи спортивных клубов в учреждениях общего и профессионального образования, особенности их форм занятий спортивной деятельностью.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** реферат.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля:** компьютерное тестирование.

## **Раздел 4. Преподавание физической культуры в высших учебных заведениях**

**Цель:** формирование понимания процесса и роли физической культуры в становлении личности и улучшения качества жизни студентов высших учебных заведений

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Система преподавания физической культуры и ее основы. Общие социально-педагогические принципы системы физической культуры. Общеметодические и специфические принципы процесса преподавания физической культуры. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.

Средства и методы преподавания физической культуры и их роль в проработке интеллектуальных и когнитивных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

Значение и задачи преподавания физической культуры студентам высших учебных заведений. Методика занятий с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Основные принципы и компоненты адаптивной физической культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и причины возникновения физической культуры в обществе.
2. Основные понятия теории и методики преподавания физической культуры как учебной дисциплины.
3. Классификация форм занятий в преподавании физической культуры.
4. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.



## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

**Форма практического задания:** реферат.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

**Форма рубежного контроля:** компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

### РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

#### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: - виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; - методологический инструментарий мониторинга; - технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении	Этап формирования знаний

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;</li> <li>- использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</li> </ul>	Этап формирования умений
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</li> </ul>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</li> </ul>	Этап формирования умений

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен планировать и реализовывать образовательные программы различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции, современные подходы и особенности организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях;</li> <li>- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по планированию и реализации программ различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях;</li> <li>- методологию практической педагогической деятельности, методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и реализовывать образовательные программы по физической культуре и спорту в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях;</li> <li>- разрабатывать и научно обосновывать методики преподавания физической культуры в образовательных учреждениях</li> </ul>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p>

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту;</li> <li>- технологиями здоровьесбережения в образовательных учреждениях;</li> <li>- методиками преподавания физической культуры в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции и ведущие педагогические идеи физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью;</li> <li>- требования к осуществлению педагогической деятельности в образовательных и физкультурно-спортивных организациях;</li> <li>- основные подходы и принципы диагностики результатов обучения по физической культуре</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий;</li> <li>- организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;</li> <li>- обеспечивать и оценивать качество педагогической работы и результатов обучения в сфере физической культуры и спорта</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками физического воспитания различных групп населения;</li> </ul>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическим мастерством;</li> <li>- диагностическим инструментарием;</li> <li>- комплексом приемов интеграции в образовательную среду и образовательный процесс педагогических технологий и методик физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью</li> </ul>	
ПК-3	Способен осуществлять мониторинг физического состояния во время учебно-тренировочного процесса и учитывать его результаты в своей профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- принципы, подходы и способы организации учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- средства и методы обеспечения качества обучения двигательным действиям</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние методической работы педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</li> <li>- оценивать и обеспечивать качество обучения и учебного процесса по физической культуре;</li> <li>- осуществлять мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся и учитывать его результаты в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования</li> </ul>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p>

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		<p>физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</p> <p>- использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической и функциональной подготовленности</p>	
		<p>Владеть:</p> <p>- методами и процедурами планирования, организации и контроля научно-педагогической деятельности, мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса;</p> <p>- способами интеграции в учебно-тренировочный процесс результатов мониторинга в профессиональную деятельность педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-4	Способен к управлению учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту	<p>Знать:</p> <p>- современные концепции, технологии, методы и процедуры управления учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь:</p>	<p>Этап формирования умений</p>

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		<p>- использовать технологии, методы и процедуры управления учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания</p>	
		<p>Владеть:</p> <p>- опытом реализации современных технологий и методов управленческой деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания с опорой на основные положения современных концепций управления в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с</p>

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
		грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Этап формирования умений	Аналитическое задание ( <i>рефераты, тесты и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических
ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>рефераты, тесты и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач,	



Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
		владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Преподавание физической культуры: возникновение и развитие, сущность как социальный феномен, организованные и самостоятельные формы осуществления, проблемы и перспективы развития.
2. Теория и методика преподавания физической культуры: основные этапы и источники развития, предмет изучения, состояние и развитие как вида науки, учебная дисциплина, структура и содержание учебного материала.
3. Педагогические исследования в области физической культуры и спорта.
4. Сущность и соотношение понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт», «физическая рекреация», «физическая реабилитация».
5. Характеристика понятий: «физическое развитие», «физическая подготовка», «физическая подготовленность», «физическое образование», «физкультурное образование», «физическое совершенство», «физкультурное развитие».
6. Формы и функции физической культуры.
7. Развитие понятийной системы физической культуры на современном этапе.
8. Теоретико-методологические основы физической культуры.
9. Структура физической культуры.
10. Основы физической культуры общества и личности.
11. Основные тенденции развития физической культуры на современном социокультурном этапе.
12. Сила. Средства и методы развития силы.

13. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
14. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
15. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
16. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
17. Научное педагогическое исследование: проектирование, технология проведения в физической культуре.
18. Методы педагогического исследования: теоретические и эмпирические, методика осуществления выбора при проведении конкретного педагогического исследования, соотношение научного предмета и метода исследования.
19. Педагогический эксперимент: виды, методика проведения в области физической культуры.
20. Результаты научного исследования: анализ, обобщение и представление, обработка с помощью методов математической статистики, виды научных работ и технология их проектирования и оформления.

Аналитическое задание (*рефераты, эссе, тесты*):

1. Темы эссе (на выбор):
  - Физическая культура личности;
  - Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни;
  - Ценности физической культуры;
  - Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности;
  - Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту;
  - Основные положения организации физического воспитания;
  - Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;
  - Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки;
  - Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды;
  - Здоровый образ жизни и его составляющие.
2. Темы рефератов:
  1. Составить и обосновать индивидуальный комплекс физических упражнений для студента высшего учебного заведения.
  2. Разработать комплекс упражнений для развития быстроты движений и скоростно-силовых качеств.
  3. Разработать комплекс упражнений для развития выносливости.
  4. Разработать комплекс упражнений для развития гибкости.
  5. Составить комплекс оздоровительных упражнений в соответствии с нозологической группой.
  6. Методика проведения массажных приемов. Правила проведения самомассажа.
  7. Составить и обосновать индивидуальную оздоровительную программу.

8. Применение методики оценки уровня функционального и физического состояния организма.
9. Разработать примерный комплекс упражнений при заболевании (по выбору обучающегося) согласно методике проведения упражнений, применяемых при различных заболеваниях.
10. Рассмотреть основные компоненты методики самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
11. Разработать комплекс упражнений для производственной гимнастики согласно методике проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.
12. Возможность и условия коррекции двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в высших учебных заведениях.
13. Возможность и условия коррекции физического развития и телосложения средствами физической культуры и спорта в высших учебных заведениях.
14. Формы занятий физическими упражнениями.
15. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
16. Общая и моторная плотность занятия.
  - a. Формирование психических качеств в процессе физической подготовки.
17. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
18. Специальная физическая подготовка.
19. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
20. Структура подготовленности спортсмена.
21. Зоны и интенсивность физических нагрузок.
22. Значение мышечной релаксации.
23. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в учреждениях общего и профессионального образования.
24. Формы занятий физическими упражнениями.
25. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям.
26. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
27. Современное состояние теории и практики содержания образования по предмету «Физическая культура».
28. Специфика процесса обучения по предмету «Физическая культура».
29. Методология теории и практики педагогических процессов по предмету «Физическая культура».
30. Взаимосвязь методов обучения и этапов реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
31. Взаимосвязь методов обучения и развития двигательных качеств на этапах развертывания педагогических процессов по предмету «Физическая культура».
32. Взаимосвязь этапов развертывания педагогических процессов и единицы их функционирования по предмету «Физическая культура».
33. Системно-структурный и аналитический подход: к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».

34. Генезис и дидактика технологического подхода к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
35. Профессионально-прикладная физическая культура в системе среднего и высшего профессионального образования будущих специалистов
36. Методика разработки рабочих программ по профессионально-прикладной физической культуре с учетом специфики осваиваемой профессиональной деятельности
37. Планирование и контроль занятий физической культурой в структуре профессионально-прикладной физической подготовки
38. Профессионально-прикладная физическая культура учащихся специальной медицинской группы, обучающихся в системе высшего профессионального образования
39. Основы организации системы дополнительного образования по физической культуре и спорту в системе высшего общего и профессионального образования.
40. Международные студенческие спортивные игры как явление культуры в современном мире.
41. Основные средства и методики воспитания силовых способностей.
42. Специфические принципы преподавания физической культуры в высших учебных заведениях.
43. Средства воспитания координационных способностей.
44. Выносливость и основы методики ее воспитания.
45. Гибкость и основы методики ее воспитания.
46. Игровой метод физического воспитания.
47. Соревновательный метод физического воспитания.
48. Система преподавания физической культуры и ее основы.
49. Общие социально-педагогические принципы системы физической культуры.
50. Общеметодические и специфические принципы процесса преподавания физической культуры.
51. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.
52. Средства и методы преподавания физической культуры и их роль в проработке интеллектуальных и когнитивных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
53. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

### 3. Тесты:

1. Недельной нормой двигательной активности студентов являются занятия физическими упражнениями в объеме:

- А) 4-6 ч.
- Б) 5-7 ч.
- В) 16 ч.
- Г) 10-12 ч.

2. Понятие «здоровье» можно классифицировать следующим образом:

- А) здоровье – это отсутствие болезней;

- Б) «здоровье» и «норма» - понятия тождественные;
- В) здоровье –состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций;
- Г) отсутствие вредных привычек у человека.

3. Оптимальным двигательным режимом для студентов является такой, при котором мужчины уделяют занятиям физической культурой

- А) 3 - 4 часа в неделю;
- Б) 8 - 12 часов в неделю;
- В) 14 - 16 часов в неделю;
- Г) 16 -18 часов в неделю.

4. Эффективное средство восстановления работоспособности -это:

- А) массаж, контрастный душ;
- Б) гигиена одежды и обуви;
- В) уход за полостью рта и зубами;
- Г) здоровый образ жизни.

5. Личная гигиена включает:

- А) соблюдение распорядка дня;
- Б) уход за телом;
- В) использование одежды и обуви, не оказывающей вредного воздействия на организм;
- Г) все перечисленное.

6. Учебное время студентов в среднем составляет:

- А) 40 - 44 часа в неделю;
- Б) 52 - 58 часов в неделю;
- В) 60 - 64 часа в неделю;
- Г) 70-72 часа в неделю.

7. Скоростно-силовые упражнения, упражнения на выносливость и силу мышечных групп характеризуют:

- А) физическую подготовленность студента;
- Б) физиологическую подготовленность студента;
- В) психическую подготовленность студента;
- Г) психофизиологическую подготовленность студента.

8. К средствам физического воспитания относятся:

- А) физические упражнения;
- Б) двигательные действия;
- В) трудовые действия;
- Г) все перечисленное.

9. Игровой, соревновательный методы относятся:

- А) к методу спортивного воспитания;
- Б) методу физического воспитания;
- В) методу психического воспитания;
- Г) методу физического развития.

10. Проставьте этапы обучения движениям в определенной последовательности:

- А) формирование двигательного умения, углублённое детализированное разучивание;
- Б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;
- В) ознакомление, первоначальное разучивание движения.
- Г) нет правильного ответа.

11. Общая физическая подготовка (ОФП) - это:

- А) процесс нормальной жизнедеятельности человека;
- Б) процесс совершенствования двигательных физических качеств;
- В) процесс овладения умением расслабляться;
- Г) процесс оздоровления физической патологией.

12. Спорт высших достижений и массовый спорт относятся:

- А) к спортивной подготовке;
- Б) физической подготовке;
- В) профессионально-прикладной физической подготовке;
- Г) к профессиональной подготовке.

13. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу - это:

- А) закрепощение мышц;
- Б) расслабление мышц;
- В) увеличение массы мышц;
- Г) сокращение мышечных волокон.

14. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся?

- 1) принцип сознательности и активности;
- 2) принцип доступности и индивидуализации;
- 3) принцип научности;
- 4) принцип связи теории с практикой.

15. Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?

- 1) принцип научности;
- 2) принцип доступности и индивидуализации;
- 3) принцип непрерывности;
- 4) принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий.

16. Укажите, какой принцип обязывает последовательно изменять направленность физического воспитания в соответствии с возрастными этапами и сепиями человека, т. е. применительно к сменяющимся периодам онтогенеза и особенно периодам возрастного физического развития организма:

- 1) принцип научности;
- 2) принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания;
- 3) принцип систематичности и последовательности;
- 4) принцип всестороннего развития личности.

17. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т. е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:

- 1) двигательным умением;
- 2) техническим мастерством;
- 3) двигательной одаренностью;
- 4) двигательным навыком.

18. Из перечисленных пунктов: 1) нестабильность, 2) слитность, 3) неустойчивость, 4) автоматизированность, 5) излишние мышечные затраты, 6) экономичность – укажите те, которые являются характерными (отличительными) признаками двигательного умения?

1. 2, 4;
2. 1, 3, 5;
3. 1, 2, 3, 4, 5, 6;
4. 1, 2, 6.

19. Основным отличительным признаком *двигательного навыка* является:

- 1) нестабильность в выполнении двигательного действия;
- 2) постоянная сосредоточенность внимания на технике выполнения двигательного действия;
- 3) автоматизированность управления двигательными действиями;
- 4) неустойчивость к действию сбивающих факторов (встречный ветер, дождь, плохое освещение мест занятий, шум в зале, на стадионе и т. п.).

20. Обучение двигательному действию начинается с:

- 1) создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о двигательном действии и способе его выполнения;
- 2) непосредственного разучивания техники двигательного действия по частям;
- 3) непосредственного разучивания техники двигательного действия в целом;
- 4) разучивания общеподготовительных упражнений.

21. Каким методом обучения преимущественно пользуются на этапе начального разучивания техники сложного двигательного действия?

- 1) методом стандартно-интервального упражнения;
- 2) методом сопряженного воздействия;

22. В физическом воспитании и спорте проявляется положительный и отрицательный перенос двигательных навыков. Основным условием положительного переноса навыка является:

- 1) высокий уровень профессионального мастерства учителя физической культуры, преподавателя физического воспитания, тренера по виду спорта;
- 2) наличие структурного сходства в главных фазах (отдельных звеньях) этих двигательных действий;
- 3) соблюдение принципа сознательности и активности;
- 4) учет индивидуальных особенностей занимающихся.

23. Планирование в физическом воспитании – это:

- 1) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ;
- 2) предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся;
- 3) упорядоченная деятельность преподавателя (тренера) по реализации цели обучения (образовательных, воспитательных, оздоровительных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков;
- 4) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

24. Педагогический контроль в физическом воспитании – это:

- 1) система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок;
- 2) прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов;
- 3) правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, двигательных умений и навыков;
- 4) целенаправленное, одинаковое для всех занимающихся обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

25. Основным (исходным) документом, на основе которого осуществляется вся многогранная работа по физическому воспитанию в государственных учебных заведениях всех уровней, является:

- 1) учебная программа по физическому воспитанию;
- 2) учебный план;
- 3) поурочный рабочий (тематический) план;
- 4) план педагогического контроля и учета.

26. Реакция организма занимающихся на физическую нагрузку по окончании урока (занятия) определяется с помощью ...контроля.

- 1) оперативного;



- 2) текущего;
- 3) итогового;
- 4) рубежного.

27. Укажите конечную цель спорта:

- 1) физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности;
- 2) совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся;
- 3) выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей;
- 4) развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся.

28. Спорт (в широком понимании) – это:

- 1) вид социальной деятельности, направленной на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
- 2) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
- 3) специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в спортивных соревнованиях;
- 4) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

29. Из перечисленных функций: 1) личностно-направленного воспитания, обучения и развития, 2) оздоровительно-рекреативная, 3) соревновательно-эталонная, 4) эмоционально-зрелищная, 5) эвристически-достиженческая, 6) социальной интеграции и социализации личности 7) коммуникативная – укажите те, которые относятся к *общим* социальным функциям спорта:

- 1) 1, 4, 6, 7
- 2) 1, 2, 4, 6, 7
- 3) 1, 2, 3, 4, 6
- 4) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

30. Спортивная тренировка – это:

- 1) повторное выполнение спортивного упражнения с целью достижения наиболее высокого результата;
- 2) планируемый педагогический процесс, включающий обучение спортсмена спортивной технике и тактике и развитие его физических способностей;
- 3) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
- 4) упорядоченная организация деятельности по обеспечению совершенствования человека в сфере спорта.

31. К средствам спортивной тренировки относятся:

- 1) физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы;
- 2) избранные соревновательные упражнения, специально подготовительные упражнения; общеподготовительные упражнения

3) соревновательные упражнения, подводящие упражнения, средства восстановления;

4) соревновательные упражнения, общефизические упражнения, специально подготовительные упражнения, подводящие упражнения

32. В спортивной тренировке под термином *метод* следует понимать:

1) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса;

2) способ применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;

3) исходные закономерности, которые определяют организацию учебно-тренировочного процесса;

4) конкретные указания тренеру о том, как нужно поступить в типичной педагогической ситуации.

33. Принципы спортивной тренировки представляют собой:

1) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезированы научные данные и передовой практический опыт тренерской работы;

2) способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;

3) внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима;

4) путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки.

34. Средствами технической подготовки спортсмена являются:

1) общеподготовительные упражнения;

2) специально подготовительные упражнения;

3) соревновательные упражнения;

4) общеподготовительные, специально подготовительные и соревновательные упражнения.

35. Годичный цикл спортивной тренировки делится на следующие периоды:

1) втягивающий, базовый, восстановительный;

2) подготовительный, соревновательный, переходный;

3) тренировочный и соревновательный;

4) осенний, зимний, весенний, летний.

36. Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является:

1) максимальный фонд двигательных умений и навыков;

2) наивысший уровень развития физических качеств;

3) здоровье спортсмена;

4) наивысший спортивный результат, достигнутый в оптимальных возрастных границах для данного вида спорта.

37. Укажите, как называются тренировочные циклы (в зависимости от масштаба времени), на основе которых строится процесс спортивной подготовки:

- 1) тренировочные, соревновательные, восстановительные;
- 2) микроциклы, мезоциклы, макроциклы;
- 3) оперативные, текущие, этапные циклы;
- 4) подготовительные, основные, соревновательные.

38. В спорте при проведении комплексного контроля (в подготовке спортсмена) регистрируются показатели:

- 1) тренировочных и соревновательных воздействий;
- 2) функционального состояния и подготовленности спортсмена, зарегистрированные в стандартных условиях;
- 3) состояния внешней среды;
- 4) тренировочных и соревновательных воздействий, функционального состояния и подготовленности спортсмена и состояния внешней среды.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

#### Основная литература

Стриханов М.Н. Физическая культура и спорт в вузах: учебное пособие / М.Н. Стриханов, В.И. Савинков. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 160 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10524-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493629>

Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Г.А. Ямалетдинова; под научной редакцией И.В. Еркомайшвили. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 244 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05600-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493684>

#### Дополнительная литература

Письменский И.А. Физическая культура: учебник для вузов / И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 450 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14056-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489224>

Никитушкин В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учебное пособие для вузов / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07339-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492453>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных	Полнотекстовая база данных	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	«EastView»	периодических изданий	
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины *«Теория и методика преподавания физической культуры в высших учебных заведениях»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на

работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической и (или) расчетной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

##### **Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

##### **Программное обеспечение**

Russian Academic

3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

## Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека Grebennikon	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Теория и методика преподавания физической культуры в высших учебных заведениях»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Теория и методика преподавания физической культуры в высших учебных заведениях» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Теория и методика преподавания физической культуры в высших учебных заведениях» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Теория и методика преподавания физической культуры в высших учебных заведениях» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Теория и методика преподавания физической культуры в высших учебных заведениях» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Теория и методика преподавания физической культуры в высших учебных заведениях» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и утверждена решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 10 от 01 июня 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 25 от 06 июня 2022 года	01.09.2022
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № __ от «__» _____ 202_ года	
4.			

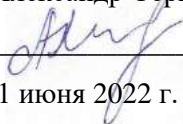


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры

Махов Александр Сергеевич

  
01 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОГРАММНО-НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Магистерская программа**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
**В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Квалификация**  
**Магистр**

**Форма обучения**  
**заочная**

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Программно-нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»;
- 05.012 «Тренер-преподаватель».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Латушкиной Елены Николаевны.

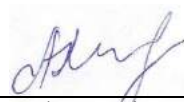
Руководитель основной образовательной программы кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета физической культуры

  
(подпись)

Е.Н. Латушкина

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета физической культуры. Протокол № 10 от 01 июня 2022 года

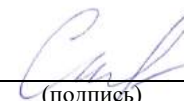
Декан факультета физической культуры доктор педагогических наук, доцент

  
(подпись)

А.С. Махов

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия» Президент, тренер-преподаватель по спорту

  
(подпись)

Л.Н. Ступаченко

кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ

  
(подпись)

Е.А. Осокина

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ

  
(подпись)

М.А. Петрова

Согласовано Научная библиотека, директор

  
(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	9
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине .....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	15
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	19
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	19
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	21
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	22
5.6. Образовательные технологии .....	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о программно-нормативном обеспечении образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта на разных ступенях образования в Российской Федерации и формировании практических навыков разработки учебных программ по физической культуре и спорту, необходимых для решения педагогических и методических задач профессиональной деятельности педагогов по физической культуре, тренеров по виду спорта, педагогов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалистов в области физического воспитания.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

1. Формирование готовности обучающихся осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

2. Получение обучающимися знаний нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности, нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ, содержания нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению;

3. Формирование умения осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

4. Овладение обучающимися навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры**

Учебная дисциплина «Программно-нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование очной и заочной форм обучения.

Учебная дисциплина «Программно-нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта» преподается параллельно с дисциплинами «Технологии преподавания физической культуры для обучающихся с особыми образовательными потребностями», «Теория и методика преподавания физической культуры в высших учебных заведениях», «Теория и методика преподавания физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования».

В результате изучения дисциплины «Программно-нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта» обучающиеся приобретут:

- знание нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности, нормативных документов, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ, будут знать перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению, основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения, концепции, современные подходы и особенности организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях, содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по планированию и реализации программ различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях, методологию практической педагогической деятельности, методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;

- умения осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, планировать и реализовывать образовательные программы по физической культуре и спорту в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях, разрабатывать и научно обосновывать методики преподавания физической культуры в образовательных учреждениях.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции – ОПК-1; ОПК-2; ПК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения</b>
Правовые и этические основы	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать	ОПК-1.1. Знает: - нормативные правовые документы, регламентирующие

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
профессиональной деятельности		профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>требования к профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ;</li> <li>- перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</li> </ul>
			<p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</li> <li>- разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</li> </ul>
			<p>ОПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> </ul>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида;</li> <li>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям,</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
			<p>включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: - проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: - навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
<p>Проектирование и реализация образовательных программ по физической культуре и спорту в соответствии с нормативно-правовыми актами и современными концепциями образования</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Способен планировать и реализовывать образовательные программы различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях</p>	<p>ПК-1.1. Знает: - концепции, современные подходы и особенности организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях; - содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по планированию и реализации программ различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях; - методологию практической педагогической деятельности, методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p> <p>ПК-1.2. Умеет: - планировать и реализовывать образовательные программы по физической культуре и спорту в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального</p>



Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
			образования, высших учебных заведениях; - разрабатывать и научно обосновывать методики преподавания физической культуры в образовательных учреждениях
			ПК-1.3. Владеет: - технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту; - технологиями здоровьесбережения в образовательных учреждениях; - методиками преподавания физической культуры в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет три зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 3	Сессия 4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Учебные занятия лекционного типа	4	4	-
Практические занятия	8	-	8
Иная контактная работа	12	4	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>80</b>	<b>28</b>	<b>52</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Форма контроля</b>	<b>Зачет</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Контактная работа
<b>Раздел 1. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа развития физической культуры и спорта</b>						
Тема 1.1. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования: основные положения и требования	28	14	4	2	-	2
Тема 1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего и высшего профессионального образования, высшего образования: основные положения и требования	28	14	4	2	-	2
<b>Раздел 2. Основные образовательные программы по физической культуре</b>						
Тема 2.1. Программы учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования: структура и содержание	34	26	8	-	4	4
Тема 2.2. Программы учебной дисциплины «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы среднего и высшего профессионального образования, высшего образования: структура и содержание	34	26	8	-	4	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>					
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>80</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа развития физической культуры и спорта	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Учебный проект	2	Аналитическая работа
Раздел 2. Основные образовательные программы по физической культуре	52	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	24	Учебный проект	2	Учебный проект
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	-	<b>36</b>	-	<b>4</b>	-

### **3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине**

#### **Раздел 1. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа развития физической культуры и спорта**

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний и формирование у обучающихся умений проектировать и организовывать физкультурно-спортивную и физкультурно-оздоровительную работу с одаренными детьми в системе дополнительного образования и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Стандартизация в системе образования. Концептуальные основы и ключевые особенности федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Назначение и функции ФГОС. ФГОС как инструмент реализации конституционного права граждан на образование. Поколения ФГОС. Ход разработки и порядок введения ФГОС. Структура ФГОС. Требования ФГОС. Требования к реализации основных образовательных программ, к результатам их освоения, к структуре образовательных программ как системе и организации образовательного процесса. Ступени образования. ФГОС дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования, среднего и высшего профессионального образования, высшего образования. Развитие системы образования и ее составляющей – физической культуры и спорта через сертификацию образовательных услуг. ФГОС как общественный договор между личностью/семьей, обществом и государством. Потребности и интересы личности, семьи. Социальный заказ общества. Государственные требования к образованию. Системно-деятельностный подход как основа разработки и реализации ФГОС. Оценка образовательных достижений. Формирование универсальных учебных действий.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие стандартизации и стандартизация в системе образования
2. ФГОС: концептуальные основы и ключевые особенности
3. Назначение и функции ФГОС
4. Нормативные документы и их положения, регламентирующие разработку и структуру ФГОС
5. Порядок разработки и введения ФГОС
6. Поколения ФГОС
7. Структура и требования ФГОС
8. Требования ФГОС к реализации основных образовательных программ
9. Требования ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ
10. Требования ФГОС к структуре образовательных программ как системе и организации образовательного процесса в целом и в части физической культуры и спорта
11. Ступени образования в Российской Федерации
12. Моделирование учебного процесса по физической культуре и спорту по ФГОС дошкольного образования
13. Моделирование учебного процесса по физической культуре и спорту по ФГОС начального общего образования
14. Моделирование учебного процесса по физической культуре и спорту по ФГОС основного общего образования
15. Моделирование учебного процесса по физической культуре и спорту по ФГОС среднего общего образования
16. Моделирование учебного процесса по физической культуре и спорту по ФГОС среднего профессионального образования
17. Моделирование учебного процесса по физической культуре и спорту по ФГОС высшего профессионального образования
18. Моделирование учебного процесса по физической культуре и спорту по ФГОС высшего образования
19. Развитие системы образования и ее составляющей – физической культуры и спорта через сертификацию образовательных услуг
20. ФГОС как общественный договор между личностью/семьей, обществом и государством
21. Потребности и интересы личности, семьи. Социальный заказ общества на образовательные программы
22. Требования государства к образованию
23. Системно-деятельностный подход как основа разработки и реализации ФГОС
24. Оценка образовательных достижений

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** учебный проект.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля:** аналитическая работа.

### **Раздел 2. Основные образовательные программы по физической культуре**

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний и формирование у обучающихся умений проектировать и организовывать физкультурно-спортивную и физкультурно-оздоровительную работу с детьми с девиантным поведением, детьми-сиротами, создавать педагогические условия, обеспечивающие взаимодействие педагога по физической культуре с детьми с особыми образовательными потребностями.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Моделирование образовательного процесса. Основные образовательные программы: требования, структура и содержание. Реестр примерных основных образовательных программ по разным ступеням (уровням) образования. Требования к моделированию учебного процесса по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях. Программное обеспечение учебного процесса по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Моделирование в образовании
2. Моделирование образовательного процесса
3. Основные образовательные программы: виды, требования, структура и содержание
4. Реестр примерных основных образовательных программ по разным ступеням (уровням) образования
5. Требования к моделированию учебного процесса по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях
6. Программное обеспечение учебного процесса по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** учебный проект.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля:** учебный проект.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине для очной и заочной форм обучения является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; - перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению	Этап формирования знаний
		Умеет: - осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Этап формирования умений
		Владеет: - технологиями проектирования и реал навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способен проектировать основные и	Знать: - основные требования к организации образовательного	Этап формирования знаний

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
	дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>процесса в образовательных организациях разного типа и вида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</li> </ul>	
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</li> </ul>	Этап формирования умений
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен планировать и реализовывать образовательные программы различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции, современные подходы и особенности организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях;</li> <li>- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по планированию и реализации программ различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях;</li> <li>- методологию практической педагогической деятельности, методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</li> </ul>	Этап формирования знаний

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и реализовывать образовательные программы по физической культуре и спорту в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях;</li> <li>- разрабатывать и научно обосновывать методики преподавания физической культуры в образовательных учреждениях</li> </ul>	Этап формирования умений
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту;</li> <li>- технологиями здоровьесбережения в образовательных учреждениях;</li> <li>- методиками преподавания физической культуры в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p>



Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
			<p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание <i>(аналитическая работа, учебный проект)</i></p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание <i>(аналитическая работа, учебный проект)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие стандартизации и стандартизация в системе образования
2. ФГОС: концептуальные основы и ключевые особенности
3. Назначение и функции ФГОС
4. Нормативные документы и их положения, регламентирующие разработку и структуру ФГОС
5. Порядок разработки и введения ФГОС
6. Поколения ФГОС
7. Структура и требования ФГОС
8. Требования ФГОС к реализации основных образовательных программ
9. Требования ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ
10. Требования ФГОС к структуре образовательных программ как системе и организации образовательного процесса в целом и в части физической культуры и спорта
11. Ступени образования в Российской Федерации
12. Моделирование учебного процесса по физической культуре и спорту по ФГОС дошкольного образования
13. Моделирование учебного процесса по физической культуре и спорту по ФГОС начального общего образования
14. Моделирование учебного процесса по физической культуре и спорту по ФГОС основного общего образования
15. Моделирование учебного процесса по физической культуре и спорту по ФГОС среднего общего образования
16. Моделирование учебного процесса по физической культуре и спорту по ФГОС среднего профессионального образования
17. Моделирование учебного процесса по физической культуре и спорту по ФГОС высшего профессионального образования
18. Моделирование учебного процесса по физической культуре и спорту по ФГОС высшего образования
19. Развитие системы образования и ее составляющей – физической культуры и спорта через сертификацию образовательных услуг
20. ФГОС как общественный договор между личностью/семьей, обществом и государством
21. Потребности и интересы личности, семьи. Социальный заказ общества на образовательные программы
22. Требования государства к образованию
23. Системно-деятельностный подход как основа разработки и реализации ФГОС
24. Оценка образовательных достижений
25. Моделирование в образовании
26. Моделирование образовательного процесса
27. Основные образовательные программы: виды, требования, структура и содержание
28. Реестр примерных основных образовательных программ по разным ступеням (уровням) образования
29. Требования к моделированию учебного процесса по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях
30. Программное обеспечение учебного процесса по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях

Аналитическое задание (*аналитическая работа, учебный проект*):

1. Учебный проект – разработка концепции образовательной программы по ФГОС (на выбор).
2. Аналитическая работа – подготовка экспертного заключения на одну из образовательных программ.
3. Учебный проект – разработка учебной программы по предмету (дисциплине) физическая культура.
4. Учебный проект – разработка технологической карты педагога по физической культуре.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **Основная литература**

Туревский И.М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для вузов / И.М. Туревский, В.Н. Бородаенко, Л.В. Тарасенко. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 146 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11118-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495446>

Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Г.А. Ямалетдинова; под научной редакцией И.В. Ермакмайшвили. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 244 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05600-6. –

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493684>

### Дополнительная литература

Буянова М.О. Спортивное право. Общая теория: учебник для бакалавриата и магистратуры / М.О. Буянова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 154 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-10052-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429166>

Иванков Ч.Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч.Т. Иванков, С.А. Литвинов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 103 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11441-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445290>

Манжелей И.В. Педагогика физического воспитания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И.В. Манжелей. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 182 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09508-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430167>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Программно-нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от

степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

##### **Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

##### **Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007

Russian Academic

3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

##### **Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ п/п</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека Grebennikon	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Программно-нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Программно-нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Программно-нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, необходимых для решения педагогических и методических задач в области физической культуры и спорта.

При освоении учебной дисциплины «Программно-нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Программно-нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

В рамках учебной дисциплины «Программно-нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и утверждена решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 10 от 01 июня 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 25 от 06 июня 2022 года	01.09.2022
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № _ от «__» _____ 202_ года	
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры

Махов Александр Сергеевич

  
01 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**

Направление подготовки  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Магистерская программа  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения  
**заочная**

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»;
- 05.012 «Тренер-преподаватель».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Петровой Маргариты Александровны.

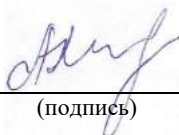
Руководитель основной образовательной программы кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета физической культуры

  
(подпись)

Е.Н. Латушкина

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета физической культуры. Протокол № 10 от 01 июня 2022 года

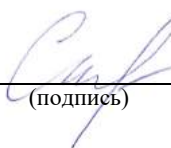
Декан факультета физической культуры доктор педагогических наук, доцент

  
(подпись)

А.С. Махов

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия» Президент, тренер-преподаватель по спорту

  
(подпись)

Л.Н. Ступаченко

кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ

  
(подпись)

Е.А. Осокина

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ

  
(подпись)

Е.Д. Бакулина

Согласовано Научная библиотека, директор

  
(подпись)

И.Г. Маляев

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	7
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине .....	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	9
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	9
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	11
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	16
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	17
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	18
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	19
5.6. Образовательные технологии .....	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	21

# **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у студентов системы компетенций в области экспертной деятельности в образовании: представление о теоретико-методологических основах, технологическом процессе и прикладных аспектах проектирования и экспертизы образовательных систем всех уровней непрерывного образования.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование готовности обучающихся к экспертной деятельности в образовании на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
2. Формирование готовности обучающихся применять полученные теоретико-методологические основы и прикладные аспекты проектирования и оценивать экспертизу образовательных систем всех уровней непрерывного образования в период обучения.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры**

Учебная дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности», реализуемой в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Учебная дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» предшествует дисциплине «Научно-педагогические проекты в сфере физической культуры и спорта», педагогической практике, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

## **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2 и ОПК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенций	Формулировка компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида;</li> <li>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</li> </ul>
			<p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</li> </ul>
			<p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</li> </ul>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную методологию педагогического проектирования;</li> <li>- содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</li> </ul> <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>- разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</li> </ul> <p>ОПК-8.3. Владеет:</p>

Категория компетенций	Код компетенций	Формулировка компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
			- навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет три зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	Курс 1
		Сессия 3	Сессия 4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Учебные занятия лекционного типа	4	4	-
Практические занятия	8	-	8
Контактная работа	12	4	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>80</b>	<b>28</b>	<b>52</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
Форма контроля	Диф. зачет	-	Диф. зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

#### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия
<b>Раздел 1. Образовательная система как объект проектирования</b>					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Контактная работа
Тема 1.1. Теоретические основы педагогического проектирования	18	14	4	2	-	2
Тема 1.2. Виды педагогических проектов	18	14	4	2	-	2
<b>Раздел 2. Экспертиза образовательных систем</b>						
Тема 2.1. Организация экспертизы программ и проектов	34	26	8	-	4	4
Тема 2.2. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования	34	26	8	-	4	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>					
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>80</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий,	Форма практического задания	Рубежный текущий	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Образовательная система как объект проектирования	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Реферат
Раздел 2. Экспертиза образовательных систем	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	эссе	2	Тестирование
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	-	<b>22</b>	-	<b>4</b>	-



### **3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине**

#### **Раздел 1. Образовательная система как объект проектирования**

**Цель:** формирование у обучающихся знаний об основных понятиях образовательной системы как объекта проектирования на уровнях образования.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

«Система», «системный подход в образовании», «образовательная система». Общая характеристика образовательной системы. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Уровни и структура образовательных систем. Подходы к классификации систем образования. Структура образовательной системы. Характеристика основных компонентов.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Система как механизм деятельности. Объективность системы.
2. Образовательная система ее содержание.
3. Функции образовательной системы.
4. Уровни образовательной системы.
5. Педагогика как дисциплина в образовательном процессе.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** контрольная работа.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля:** реферат.

#### **Раздел 2. Экспертиза образовательных систем**

**Цель:** формирование готовности обучающихся к экспертизе образовательных систем в Российской Федерации.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятия экспертиза, оценка, мониторинг. Методология экспертизы в системе образования. Требования к участникам проектирования и экспертизы образовательных систем. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Этика экспертной деятельности. Институты экспертизы и экспертное сообщество. Анализ образовательной системы ОО. Типология организационно-образовательных моделей ОО. Проектирование и мониторинг развития организационно-образовательных систем. Мониторинг социально-психологического климата ОО. Оценка образовательного потенциала ОО. Внешний аудит. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательных учреждений разных уровней системы образования. Моделирование новых путей экспертизы образовательных систем.

### Вопросы для самоподготовки:

1. Оценка и мониторинг в экспертной деятельности.
2. Понятие «методология». Методологическое знание и его роль в современной науке
3. Связь методологии с участниками проектирования и экспертизы образовательных систем
4. Проблемы образовательных систем.
5. Структура и содержание экспертного общества.
6. Предмет и основные функции методологии спортивной науки
7. Лицензия образовательных систем. Аккредитация, нормативные документы.
8. Модели экспертной оценки новых образовательных программ ВО 3++.
9. Этические нормы и правила экспертизы образовательных систем.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания:** эссе.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма рубежного контроля:** тестирование.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет** и проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает: - основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего,	Этап формирования знаний

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		<p>среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</p>	
		<p>Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную методологию педагогического проектирования;</li> <li>- содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</li> </ul>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>- разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</li> </ul>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2, ОПК-8	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-2, ОПК-8	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>контрольная работа, реферат, эссе, тестирование</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий,</p>

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2, ОПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>контрольная работа, реферат, эссе, тестирование</i> ) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие «образовательная система». Подходы к классификации систем образования.
2. Структура образовательной системы. Характеристика основных компонентов.
3. Общая характеристика педагогического проектирования. Педагогический проект.
4. Функции проектной деятельности, виды педагогического проектирования.
5. Уровни педагогического проектирования.
6. Принципы проектной деятельности, требования к проектной деятельности.
7. Субъекты проектной деятельности.
8. Этапы реализации проекта. Основные процедуры этапов реализации.
9. Проблемы и трудности организации проектной деятельности.
10. Проектирование образовательной программы.
11. Проектирование учебных планов.
12. Логика проектирования образовательных систем.
13. Программирование и планирование хода проекта.
14. Проектирование образовательной программы.
15. Проектирование учебных планов.
16. Проектирование контекста педагогической деятельности.
17. Виды педагогических проектов.
18. Результаты проектной деятельности, их оценка.
19. Методология экспертизы в образовании.
20. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.
21. Экспертиза образовательного учреждения.
22. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы

экспертизы.

23. Технологические аспекты проведения экспертизы.

24. Организация общественной экспертизы программ и проектов.

25. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.

26. Проектирование и мониторинг развития организационно-образовательных систем.

27. Проектирование изменений в содержании образовательного плана.

28. Мониторинг социально-психологического климата образовательного учреждения.

29. Экспертиза в рамках аттестации, аккредитации и лицензирования образовательных учреждений.

30. Этические аспекты экспертизы.

Аналитическое задание (*контрольная работа, реферат, эссе, тестирование*):

1. Задания к контрольной работе:

- Сопоставить и проанализировать понятие «образовательная система» в разных источниках (монографии, статьи, учебники и учебные пособия, справочники, энциклопедии, интернет-публикации и др.). Представить схему терминологии и сущности понятий: «образовательная система», «проектирование образовательных систем» и их экспертиза. Составить классификацию (типологию) образовательных систем.

- Проанализировать методологический аппарат педагогического проектирования.

- Охарактеризовать последовательность ступеней развития проекта образовательной системы. Составить таблицу «Субъекты и объекты проектной деятельности», определив значимые характеристики. Проанализировать существующую практику функционирования образовательных систем на предмет проектирования, например, профессиональной деятельности преподавательского состава и вспомогательного персонала образовательного учреждения. Выработать рекомендации и предложить пути эффективного разноуровневого проектирования.

- Представить презентацию с анализом существующих видов педагогических проектов. Выполнить диагностические упражнения, по оценке определения результативности педагогических проектов. Разработка структурно-логических схем педагогических проектов. Самостоятельное моделирование на основе нормативных материалов и стандартов педагогического проекта.

- Разработать критериальную базу для экспертизы заявок образовательных учреждений на участие в каком-либо профессиональном конкурсе.

- Анализ возможности использования различных видов экспертизы при оценке программы образовательной организации.

2. Темы рефератов и эссе (на выбор):

- Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика;

- Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ;

- Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ;

- Сущность и отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС 3++;

- Примерная основная образовательная программа как комплексный документ;

- Основная образовательная программа как комплексный проект;

- Программа дисциплины "Проектирование образовательных программ" что она из себя представляет;

- Основные подходы и принципы проектирования основной образовательной программы образовательной организации;
- Дополнительная общеобразовательная программа как комплексный проект;
- Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету;
- Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы элективного курса по физической культуре и спорту;
- Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы элективного курса по выбору;
- Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы курса внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.

### 3. Тесты:

#### 1. ФГОС ВО представляет собой:

- а) документ, в который входит программа развития и устав образовательной организации;
- б) документ, в котором раскрыты трудовые функции современного педагога;
- в) основополагающий документ, определяющий политику государства в области образования;
- г) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

#### 2. Сколько разделов включают в себя ФГОС ВО?

- а) три;
- б) четыре;
- в) пять.

#### 3. Структура ФГОС представляет:

- а) систему требований: (требования к результатам освоения ОПОП, структуре ОПОП, условиям реализации ОПОП);
- б) общие положения, требования к результатам освоения ОПОП, структуре ОПОП, условиям реализации ОПОП;
- в) общие положения, требования к ОПОП, требования к личностными профессиональным качествам педагога

#### 4. Методологической основой ФГОС ВО является:

- а) личностный подход;
- б) культурологический подход;
- в) системно-деятельностный подход;
- г) акмеологический подход.

5. Основными результатами освоения основной образовательной программы ОПОП основного общего образования согласно ФГОС ВО, являются:

- а) универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции;
- б) личностные, метапредметные, предметные компетенции;
- в) ключевые компетенции.

#### 6. Выберите правильную формулировку:

- а) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса;
- б) умение самостоятельно учиться;

в) совокупность компетенций и способностей к самоорганизации.

7. К универсальным учебным действиям относятся:

- а) личностные;
- б) практико-ориентированные;
- в) коммуникативные;
- г) познавательные;
- д) регулятивные.

8. Основную образовательную программу разрабатывает и утверждает:

- а) министерство науки и образования Российской Федерации;
- б) министерство науки и образования Республики Татарстан;
- в) организация, осуществляющая образовательную деятельность.

9. Примерную основную образовательную программу разрабатывает и утверждает:

- а) министерство науки и образования Российской Федерации;
- б) министерство науки и образования Республики Татарстан;
- в) организация, осуществляющая образовательную деятельность.

10. В структуру основной образовательной программы основного общего образования входят:

- а) три раздела;
- б) четыре раздела;
- в) пять разделов.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.



## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

#### Основная литература

1. Воробьева С.В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов / С.В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 491 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07307-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491787>

2. Слизкова Е.В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для вузов / Е.В. Слизкова, Е.В. Воронина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 182 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04831-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492722>

#### Дополнительная литература

1. Коротаяева Е.В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Коротаяева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08443-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441467>

2. Чекмарев А.В. Управление ит-проектами и процессами: учебник для академического бакалавриата / А.В. Чекмарев. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 228 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-11191-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444697>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ более	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	библиотека «Grebennikon»	чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической и (или) расчетной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

##### **Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

##### **Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

## Информационные справочные системы

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека Grebennikon	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, необходимых для решения научно-исследовательских задач в области физической культуры и спорта.

При освоении учебной дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

В рамках учебной дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и утверждена решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 10 от 01 июня 2022 года	01.09.2022
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 25 от 06 июня 2022 года	01.09.2022
	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № __ от «__» ____ 202_ года	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры

Махов Александр Сергеевич

  
01 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Направление подготовки  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Магистерская программа  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения  
**заочная**

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии преподавания физической культуры для обучающихся с особыми образовательными потребностями» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»;
- 05.012 «Тренер-преподаватель».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидата социологических наук, доцента Аленурова Эльдара Асафовича.

Руководитель основной образовательной программы кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета физической культуры

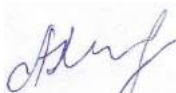


(подпись)

Е.Н. Латушкина

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета физической культуры. Протокол № 10 от 01 июня 2022 года

Декан факультета физической культуры доктор педагогических наук, доцент



(подпись)

А.С. Махов

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия» Президент, тренер-преподаватель по спорту



(подпись)

Л.Н. Ступаченко

кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



(подпись)

Е.А. Осокина

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ



(подпись)

М.А. Петрова

Согласовано Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	9
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине .....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	15
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	19
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	19
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	21
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	22
5.6. Образовательные технологии .....	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях преподавания физической культуры для обучающихся с особыми образовательными потребностями – одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиантным поведением, детьми-сиротами для проектирования и использования эффективных педагогических технологий в профессиональной деятельности педагогов по физической культуре, тренеров по виду спорта, педагогов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалистов в области физического воспитания.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

1. Формирование готовности обучающихся к проектированию и организации физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
2. Формирование готовности обучающихся к методической и педагогической физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры**

Учебная дисциплина «Технологии преподавания физической культуры для обучающихся с особыми образовательными потребностями» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Изучение учебной дисциплины «Технологии преподавания физической культуры для обучающихся с особыми образовательными потребностями» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем», реализуемой в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Учебная дисциплина «Технологии преподавания физической культуры для обучающихся с особыми образовательными потребностями» предшествует прохождению преддипломной практики, реализуемой в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции – ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8, в соответствии с

основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
			<p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
			<p>ОПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
		особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования</li> </ul> <p>ОПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</li> </ul> <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- использовать социальные сети для организации взаимодействия</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
			с различными участниками образовательной деятельности
			ОПК-7.3. Владеет: - навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: - современную методологию педагогического проектирования; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
			ОПК-8.2. Умеет: - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
			ОПК-8.3. Владеет: - навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет три зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 3	Сессия 4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Учебные занятия лекционного типа	4	4	-
Практические занятия	8	-	8
Иная контактная работа	12	4	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>80</b>	<b>28</b>	<b>52</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Форма контроля</b>	<b>Зачет</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Иная контактная работа
<b>Раздел 1. Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с одаренными детьми в дополнительном образовании. Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b>						
Тема 1.1. Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с одаренными детьми в дополнительном образовании	18	14	4	2	-	2
Тема 1.2. Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	18	14	4	2	-	2
<b>Раздел 2. Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми с девиантным поведением. Взаимодействие педагога с детьми-сиротами</b>						
Тема 2.1. Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми с девиантным поведением.	34	26	8	-	4	4
Тема 2.2. Взаимодействие педагога с детьми сиротами	34	26	8	-	4	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>					
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>80</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Заочная форма обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с одаренными детьми в дополнительном образовании. Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Аналитическая работа	2	Учебный проект
Раздел 2. Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми с девиантным поведением. Взаимодействие педагога с детьми сиротами	52	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	24	Анализ ситуации	2	Аналитическая работа
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>80</b>	<b>40</b>		<b>36</b>	-	<b>4</b>	-

### **3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине**

#### **Раздел 1. Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с одаренными детьми в дополнительном образовании. Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний и формирование у обучающихся умений проектировать и организовывать физкультурно-спортивную и физкультурно-оздоровительную работу с одаренными детьми в системе дополнительного образования и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с одаренными детьми в дополнительном образовании. Государственная политика в сфере образования одаренных детей. Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности. Одаренность, одаренный ребенок, виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании. Выявление и изучение одаренности детей. Варианты организации физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с одаренными детьми. Формы физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Базовые характеристики физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы педагога по физической культуре в системе дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Варианты включения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность в сфере дополнительного образования и модели специальных условий. Взаимодействие педагога по физической культуре дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками образовательной деятельности. Условия работы педагога по физической культуре с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере дополнительного образования.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с одаренными детьми в дополнительном образовании
2. Государственная политика в сфере образования одаренных детей
3. Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности
4. Одаренность, одаренный ребенок, виды одаренности
5. Особенности личности одаренного ребенка
6. Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании
7. Выявление и изучение одаренности детей
8. Варианты организации физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с одаренными детьми



9. Формы физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования

10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

11. Базовые характеристики физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы педагога по физической культуре в системе дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья

12. Варианты включения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность в сфере дополнительного образования и модели специальных условий

13. Взаимодействие педагога по физической культуре дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками образовательной деятельности

14. Условия работы педагога по физической культуре с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере дополнительного образования

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** аналитическая работа.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля:** учебный проект.

## **Раздел 2. Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми с девиантным поведением.**

### **Взаимодействие педагога с детьми-сиротами**

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний и формирование у обучающихся умений проектировать и организовывать физкультурно-спортивную и физкультурно-оздоровительную работу с детьми с девиантным поведением, детьми-сиротами, создавать педагогические условия, обеспечивающие взаимодействие педагога по физической культуре с детьми с особыми образовательными потребностями.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Факторы формирования девиантного поведения несовершеннолетних. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования. Организация профилактики девиантного поведения обучающихся в системе дополнительного образования детей с помощью средств и методов физической культуры. Организация помощи детям с различными нарушениями поведения.

Особенности взаимодействия педагога по физической культуре с детьми-сиротами. Сиротство как социальная проблема. Черты современного сиротства. Особенности психического развития детей-сирот. Трудности социализации детей-сирот и критерии их преодоления. Варианты организации дополнительного образования детей-сирот. Особенности содержания, форм и методов дополнительного образования детей-сирот. Особенности социального взаимодействия детей-сирот. Трудности взаимодействия педагога по физической культуре с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления. Профессиональная позиция

педагога дополнительного образования во взаимодействии с детьми сиротами. Особенности организации физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми-сиротами.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением
2. Факторы формирования девиантного поведения несовершеннолетних
3. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования
4. Организация профилактики девиантного поведения обучающихся в системе дополнительного образования детей с помощью средств и методов физической культуры
5. Организация помощи детям с различными нарушениями поведения
6. Особенности взаимодействия педагога по физической культуре с детьми-сиротами
7. Сиротство как социальная проблема
8. Черты современного сиротства
9. Особенности психического развития детей-сирот
10. Трудности социализации детей-сирот и критерии их преодоления
11. Варианты организации дополнительного образования детей-сирот
12. Особенности содержания, форм и методов дополнительного образования детей-сирот
13. Особенности социального взаимодействия детей-сирот
14. Трудности взаимодействия педагога по физической культуре с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления
15. Профессиональная позиция педагога дополнительного образования во взаимодействии с детьми сиротами
16. Особенности организации физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми-сиротами

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** анализ ситуации.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля:** аналитическая работа.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине для очной и заочной форм обучения является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Этап формирования знаний
		Уметь: - проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Знать: - особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; - перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; - общие и специфические особенности психофизического развития	Этап формирования знаний

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования</li> </ul>		Этап формирования умений	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>		Этап формирования навыков и получения опыта	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</li> </ul>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</li> </ul>	Этап формирования умений
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: - современную методологию педагогического проектирования; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	Этап формирования знаний
		Уметь: - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
			недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Этап формирования умений	Аналитическое задание <i>(аналитическая работа, учебный проект, анализ ситуации)</i>  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта	Аналитическое задание <i>(аналитическая работа, учебный проект, анализ ситуации)</i>  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

#### 4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с одаренными детьми в дополнительном образовании
2. Государственная политика в сфере образования одаренных детей

3. Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности
4. Одаренность, одаренный ребенок, виды одаренности
5. Особенности личности одаренного ребенка
6. Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании
7. Выявление и изучение одаренности детей
8. Варианты организации физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с одаренными детьми
9. Формы физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования
10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
11. Базовые характеристики физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы педагога по физической культуре в системе дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья
12. Варианты включения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность в сфере дополнительного образования и модели специальных условий
13. Взаимодействие педагога по физической культуре дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками образовательной деятельности
14. Условия работы педагога по физической культуре с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере дополнительного образования
15. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением
16. Факторы формирования девиантного поведения несовершеннолетних
17. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования
18. Организация профилактики девиантного поведения обучающихся в системе дополнительного образования детей с помощью средств и методов физической культуры
19. Организация помощи детям с различными нарушениями поведения
20. Особенности взаимодействия педагога по физической культуре с детьми-сиротами
21. Сиротство как социальная проблема
22. Черты современного сиротства
23. Особенности психического развития детей-сирот
24. Трудности социализации детей-сирот и критерии их преодоления
25. Варианты организации дополнительного образования детей-сирот
26. Особенности содержания, форм и методов дополнительного образования детей-сирот
27. Особенности социального взаимодействия детей-сирот
28. Трудности взаимодействия педагога по физической культуре с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления
29. Профессиональная позиция педагога дополнительного образования во взаимодействии с детьми сиротами
30. Особенности организации физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми-сиротами

Аналитическое задание (*аналитическая работа, учебный проект, анализ ситуации и т.д.*):

1. Аналитическая работа – разработка формы организации физкультурно-спортивной (физкультурно-оздоровительной) работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования;

2. Учебный проект составления программы сопровождения для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках освоения им дополнительной образовательной программы (физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы);

3. Анализ ситуации: в начале учебного года обратилась мать одного из обучающихся с жалобами на изменение в поведении сына. По ее словам, подросток попал в плохую компанию, грубит, приходит домой поздно, часто нетрезвым. Мать боится, что ее сын начнет употреблять наркотики.

Что вы знаете о причинах ведущих к употреблению наркотиков? Значение физической культуры и спорта в здоровом образе жизни. Разработайте план работы с подростком;

4. Аналитическая работа – составление матрицы, характеризующей профессиональную и непрофессиональную педагогическую позицию во взаимодействии с детьми-сиротами.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.



## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

#### Основная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л.В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06557-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491202>

#### Дополнительная литература

1. Никитушкин В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-07339-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438400>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Технологии преподавания физической культуры для обучающихся с особыми образовательными потребностями» предполагает

изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической и (или) расчетной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

#### Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

#### Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

#### Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	eLIBRARY.ru	и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека Grebennikon	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «Технологии преподавания физической культуры для обучающихся с особыми образовательными потребностями» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «Технологии преподавания физической культуры для обучающихся с особыми образовательными потребностями» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Технологии преподавания физической культуры для обучающихся с особыми образовательными потребностями» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, необходимых для решения педагогических и методических задач в области физической культуры и спорта.

При освоении учебной дисциплины «Технологии преподавания физической культуры для обучающихся с особыми образовательными потребностями» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Технологии преподавания физической культуры для обучающихся с особыми образовательными потребностями» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

В рамках учебной дисциплины «Технологии преподавания физической культуры для обучающихся с особыми образовательными потребностями» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и утверждена решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 10 от 01 июня 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 25 от 06 июня 2022 года	01.09.2022
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № __ от «__» _____ 202_ года	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры

Махов Александр Сергеевич

  
01 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Магистерская программа**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
**В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**заочная**

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»;
- 05.012 «Тренер-преподаватель».

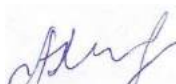
Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Алифирова Анатолия Ивановича.

Руководитель основной образовательной программы кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета физической культуры


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Е.Н. Латушкина

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета физической культуры.  
Протокол № 10 от 01 июня 2022 года


Декан факультета физической культуры доктор педагогических наук, доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.С. Махов


Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению: Автономная некоммерческая организация «Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия» Президент, тренер-преподаватель по спорту

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Л.Н. Ступаченко


кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Е.А. Осокина

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) М.А. Петрова

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И.Г. Маляр



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине .....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, .....	12
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	14
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	22
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	22
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	24
5.6. Образовательные технологии .....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

# **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта с последующим применением в профессиональной сфере для решения педагогических, методических, организационно-управленческих и научно-исследовательских задач.

Задачи учебной дисциплины:

1. Получение обучающимися теоретических знаний о содержании дополнительного профессионального образования, формирование готовности обучающихся использовать полученные знания в практике работы образовательных систем для решения профессиональных задач;

2. Развитие умений и навыков, необходимых в педагогической, методической, организационно-управленческой деятельности педагогов по физической культуре и спорту в сфере дополнительного профессионального образования, обучение навыкам самостоятельной исследовательской (самообразовательной) деятельности в области актуальных проблем дополнительного профессионального образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Теория и практика дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки формируются в результате параллельно изучения учебных дисциплин «Теория и методика преподавания физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования» и «Теория и методика преподавания физической культуры в высших учебных заведениях», реализуемыми в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: педагогическая практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

## **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ОПК-2; ПК-1<sub>2</sub> в соответствии с основной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида;</li> <li>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</li> </ul>
			<p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</li> </ul>
			<p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</li> </ul>
Проектирование и реализация образовательных программ по физической культуре и спорту в соответствии с нормативно-правовыми актами и современными концепциями образования	ПК-1	Способен планировать и реализовывать образовательные программы различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции, современные подходы и особенности организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях;</li> <li>- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по планированию и реализации программ различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях;</li> <li>- методологию практической педагогической деятельности, методики и технологии</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
			<p>формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p> <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и реализовывать образовательные программы по физической культуре и спорту в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях;</li> <li>- разрабатывать и научно обосновывать методики преподавания физической культуры в образовательных учреждениях</li> </ul> <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту;</li> <li>- технологиями здоровьесбережения в образовательных учреждениях;</li> <li>- методиками преподавания физической культуры в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет три зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 3	Сессия 4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	8	16

Учебные занятия лекционного типа	4	4	-
Практические занятия	8	-	8
Иная контактная работа	12	4	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>75</b>	<b>28</b>	<b>47</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>9</b>
<b>Форма контроля</b>	<b>Экзамен</b>	<b>-</b>	<b>Экзамен</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Иная контактная работа
<b>Осенняя сессия. 2 курс</b>						
Раздел 1. Дополнительное профессиональное образование как многоаспектный феномен, место и значение	18	14	4	2	-	2
Раздел 2. Структура профессиональной деятельности педагога	18	14	4	2	-	2
<b>Весенняя сессия. 2 курс</b>						
Раздел 3. Содержание, формы, методы и технологии организации дополнительного профессионально-образовательного процесса	32	24	8	-	4	4
Раздел 4. Профессиональное информирование личности в сфере дополнительного образования: содержание и технологии	31	23	8	-	4	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>75</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>					

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Дополнительное профессиональное образование как многоаспектный феномен, место и значение	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Аналитическая работа, ситуации для анализа
Раздел 2. Структура профессиональной деятельности педагога	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Аналитическая работа, ситуации для анализа
Раздел 3. Содержание, формы, методы и технологии организации дополнительного профессионально-образовательного процесса	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Эссе	2	Учебный проект
Раздел 4. Профессиональное информирование личности в сфере дополнительного образования: содержание и технологии	23	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Эссе	2	Учебный проект
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>75</b>	<b>39</b>	-	<b>28</b>	-	<b>8</b>	-

### **3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине**

#### **Раздел 1. Дополнительное профессиональное образование как многоаспектный феномен, место и значение**

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний о содержании дополнительного профессионального образования, формирование готовности обучающихся использовать полученные знания в практике работы образовательных систем для решения профессиональных задач.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Содержание дополнительного профессионального обучения и образования. Особенности функционирования образования как целостной социально-педагогической подсистемы общества. Социальный заказ образованию. Противоречия в системе дополнительного профессионального образования. Основы государственной политики в области модернизации образования в Российской Федерации. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сравните профессиональное образование в Древнем мире и в эпоху Средневековья, в период Возрождения. Какие изменения произошли? С чем они связаны?
2. Какие процессы привели к потребности в введении массового образования?
3. Раскройте основные парадигмы профессионального обучения в раннеиндустриальный период.
4. В чем заключается отличие профессионального образования индустриального периода от предыдущих периодов?
5. Сравните пути развития профессионального образования в Европе и в России в XIX в.
6. Охарактеризуйте особенности формирования и развития советского профессионального образования.
7. Проследите основные этапы институционализации дополнительного профессионально-педагогического образования.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля:** аналитическая работа, ситуации для анализа.

#### **Раздел 2. Структура профессиональной деятельности педагога**

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний о структуре и содержании профессиональной деятельности, формирование готовности обучающихся использовать полученные знания в практике работы образовательных систем для решения профессиональных задач.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Образовательные стандарты нового поколения. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ. Специфика педагогического общения. Цели педагогической деятельности, основные составляющие профессиональной деятельности. Мотивационно-потребностная сфера деятельности педагога. Стили поведения и виды общения педагогов. Понятие педагогического общения. Стили педагогического общения: общение на основе увлечённости совместной творческой деятельностью; общение на основе дружеского расположения; общение-дистанция; общение-устрашение; общение-заигрывание. Типология стилей общения: аксиальный, ретивный, интерактивный, перцептивный. Парадигмальная основа феномена «стиль педагогического общения». Профессиональные затруднения учителя в процессе педагогического общения.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Каковы основные проблемы дополнительного профессионально-педагогического образования в современной России?
2. Основы государственной политики в области модернизации образования в Российской Федерации. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ.
3. Основные единицы деятельности педагога.
4. Мотивация педагогической деятельности.
5. Педагог – это современная, престижная, востребованная профессия.
6. Каковы признаки педагогической деятельности?
7. Как можно охарактеризовать основные особенности педагогической профессии?
8. Какие профессиональные знания и умения характеризуют деятельность педагога?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля:** аналитическая работа, ситуации для анализа.

### **Раздел 3. Содержание, формы, методы и технологии организации дополнительного профессионально-образовательного процесса**

**Цель:** развитие умений и навыков, необходимых в педагогической, методической, организационно-управленческой деятельности педагогов по физической культуре и спорту, обучение навыкам самостоятельной исследовательской (самообразовательной) деятельности в области актуальных проблем дополнительного профессионального образования.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Технологии в образовании, педагогические технологии. Ключевые показатели «технологичности» образования. Система принципов реализации образовательных технологий. Основные характеристики эвристических технологий. Методы, доминирующие в реализации эвристических технологий. Основные виды проектной деятельности обучающихся и их особенности. Этапы работы над учебно-профессиональным проектом и их характеристика.



### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Докажите необходимость системности принципов реализации образовательных технологий.
2. Аргументируйте свой вариант отбора инновационных образовательных технологий в профессиональной подготовке педагогов.
3. Оцените преимущества и недостатки применения эвристических и проектных технологий в профессиональной подготовке педагогов.
4. Оцените преимущества и недостатки применения кейс-технологий в профессиональной подготовке педагогов.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** эссе.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля:** учебный проект.

### **Раздел 4. Профессиональное информирование личности в сфере дополнительного образования: содержание и технологии**

**Цель:** развитие умений и навыков, необходимых в педагогической, методической, организационно-управленческой деятельности педагогов по физической культуре и спорту в сфере дополнительного профессионального образования.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность кейс-технологий, их цель и задачи, ведущие требования, которым они должны удовлетворять. Деятельность преподавателя и обучающихся при использовании кейс-технологий. Назначение игровых технологий в образовании. Основные функции дидактических игр. Формы игровых занятий в профессиональной подготовке магистров и их характеристика. Методические основы организации и проведения профессионально-образовательных игр. Выбор, проектирование и реализация инновационных образовательных технологий. Рынок труда и современные требования к специалисту. Профессия. Подходы к классификации профессий. Понятие о профессиографии. Типология проблем в выборе профессий. Классификация профессий. Современный мир профессий, тенденции в его развитии. Профессиональная деструкция. Профессиограммы. Психограммы.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Рынок труда крупного мегаполиса: инфраструктура, тенденции развития, требования к профессионалам.
2. Молодежь на рынке труда: «Я выбираю профессию».
3. Охарактеризовать региональный рынок труда (особенности, тенденции и перспективы развития).
4. Проанализируйте источники информации о состоянии рынка труда и его потребностях.
5. Разработать программу социологического исследования по актуальной проблеме профессиологии.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: эссе.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля: учебный проект.

### РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

#### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы,

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: - основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения	Этап формирования знаний
		Уметь: - проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-	Этап формирования навыков и получения опыта

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		методического обеспечения их реализации	
ПК-1	Способен планировать и реализовывать образовательные программы различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции, современные подходы и особенности организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях;</li> <li>- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по планированию и реализации программ различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях;</li> <li>- методологию практической педагогической деятельности, методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и реализовывать образовательные программы по физической культуре и спорту в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях;</li> <li>- разрабатывать и научно обосновывать методики преподавания физической культуры в образовательных учреждениях</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту;</li> <li>- технологиями здоровьесбережения в образовательных учреждениях;</li> <li>- методиками преподавания физической культуры в</li> </ul>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях	

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2; ПК-1	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2; ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>реферат, эссе, аналитическая работа, ситуации для анализа учебный проект</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
ОПК-2; ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>реферат, эссе, аналитическая работа, ситуации для анализа, учебный проект</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал</p>	

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Сущность основных проблем профессионального образования. Основные направления и задачи модернизации педагогического образования
2. Значение и роль педагогических технологий в реализации образовательно-профессиональных программ
3. Классификация инновационных технологий в образовательном процессе

4. Роль инновационных и личностно ориентированных образовательных технологий в развитии творческого потенциала студентов
5. Виды информационных технологий в современном профессиональном образовании
6. Содержание и методы профессионального информирования
7. Профессиональный отбор – как составляющая профориентологической деятельности педагога
8. Профессиональная адаптация личности – как показатель эффективности профориентологической деятельности педагога
9. Ресурсы современного профессионализма и методы их актуализации
10. Управление профориентацией в общеобразовательном учреждении
11. Критерии и показатели готовности личности к выбору будущей профессии
12. Личностно-ориентированная технология профориентационной работы с учащимися
13. Ценностные ориентации и профессиональная карьера
14. Методика организации профессиографической экскурсии
15. Методика организации профориентационных игр
16. Методика применения анкетирования и тестирования в работе педагогов по профориентации
17. Организация профориентационной работы с родителями
18. Методика организации конкурсов в целях профориентации
19. Профконсультация. Личность консультанта
20. Технология поиска работы
21. Креативность как профессионально важное качество социального работника
22. Методики диагностики различных аспектов профессиональной деятельности и особенности их использования на практике
23. Психологические условия успешности профессиональной деятельности
24. Профессиональная деформация личности: причины возникновения
25. Виды профессиональной деформации педагога
26. Пути преодоления профессиональной деформации
27. Профессиональные деструкции педагога
28. Профессиональные затруднения в педагогической деятельности: общая характеристика
29. Профессиональная стагнация педагогического развития
30. Эмоциональное выгорание в процессе профессиональной педагогической деятельности
31. Проявление «выученной беспомощности» в профессиональной педагогической деятельности
32. Причины нарушения учениками дисциплины в процессе обучения
33. Способы адекватного реагирования на нарушения дисциплины учениками
34. Способы преодоления жизненных и профессиональных трудностей
35. Стресс и психическое здоровье учителя
36. Психологическое сопровождение персонального профессионального маршрута педагога
37. Методы эмоциональной саморегуляции учителя
38. Факторы риска возникновения профессиональных деформаций педагога
39. Профилактика эмоционального выгорания педагога
40. Технология составления личного профессионального плана

Аналитические задания (*реферат, эссе, аналитическая работа, ситуации для анализа, учебный проект*):

1. Темы реферата (на выбор):

- Сущность и содержание профессионального обучения и образования;
- История возникновения и развития профессионального образования;
- Зарождение профессионального образования;
- Развитие профессионального образования в индустриальном обществе;
- Опыт профессионального образования в России;
- Формирование и развитие советского профессионального образования;
- Институционализация системы профессионально-педагогического образования;
- Формирование открытого профессионального образования;
- Кризисные явления и диверсификация профессионального образования;
- Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов;
- Цели педагогической деятельности, основные составляющие профессиональной деятельности педагога;
- Понятие педагогического общения;
- Стили поведения и виды общения педагогов;
- Типология стилей общения: аксиальный, ретинальный, интерактивный, перцептивный;
- Профессиональные затруднения учителя в процессе педагогического общения;
- Факторы, профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность специалиста (статус профессии, содержание и сама профессиональная деятельность, работа с человеком, группой, эмоционально-волевое участие);
- Проблемы развития и личностного роста педагога;
- Личность педагога: классификация, направленность, профессиональный рост;
- Этапы профессионального роста учителя: предкатегориальный «молодой учитель»; «учитель-самовоспитатель»; «учитель-диагност»; «учитель-новатор»; «учитель-исследователь»;
- Учитель как субъект педагогической деятельности;
- Типология стилей педагогической деятельности учителя;
- Компоненты, диагностика индивидуальных стилей педагогической деятельности учителя;
- Профессионально обусловленные требования к личности педагога;
- Типология личностных проблем учителей, виды профессиональных компенсаций, вызванных личностными проблемами;
- Понятие профессиональной пригодности к педагогической деятельности.

2. Темы эссе (на выбор):

- Технологии в образовании, педагогические технологии. Ключевые показатели «технологичности» образования;
- Система принципов реализации образовательных технологий;
- Соотношение понятий «метод обучения» и «технология обучения»;
- Моделирование учебных занятий с использованием информационных средств обучения;
- Технологии интерактивного обучения в вузе. Технологии модерации в вузе;

- Система послевузовского образования в России и за рубежом. Полемика об инновационных путях развития непрерывного образования. Инновационные методы в системе образования взрослых;

- Поиск путей индивидуализации обучения, дифференциации подготовки различных категорий студентов в рамках единого образовательного процесса вуза;

- Современные модификации игровых, тренинговых технологий в образовательном процессе вуза;

- Технологии витагенного обучения; их характеристика, примеры;

- Эвристические технологии обучения; их характеристика, примеры;

- Технологии контекстного обучения; их характеристика, примеры;

- Проектные технологии обучения; их характеристика, примеры;

- Технологии развития критического мышления; их характеристика, примеры;

- Роль Интернета и виртуальной реальности в современном образовательном процессе;

- Формы организации профессионально-образовательного процесса в высшей школе;

- Теоретико-методические основы оценки качества обучения в условиях высшей школы;

- Методы и технологии организации профессионально-образовательного процесса в высшей школе;

- Технологии коллективного взаимообучения, технологии обучения в сотрудничестве;

- Особенности, тенденции и перспективы регионального рынка труда;

- Проанализируйте источники информации о состоянии рынка труда и его потребностях;

- Содержание и методы профессионального информирования;

- Профессиональный отбор – как составляющая профориентологической деятельности педагога;

- Профессиональная адаптация личности – как показатель эффективности профориентологической деятельности социального педагога;

- Ресурсы современного профессионализма и методы их актуализации;

- Критерии и показатели готовности личности к выбору будущей профессии;

- Методика организации профессиографической экскурсии;

- Методика организации профориентационных игр;

- Методика применения анкетирования и тестирования в работе педагогов по профориентации;

- Особенности проведения профориентационных игр с учащимися старших классов;

- Технология поиска работы;

- Технология составления личного профессионального плана.

3. Задания к аналитической работе, ситуации для анализа:

- У преподавателя высшей школы для качественного выполнения своих функциональных обязанностей должны быть хорошо развиты информационно-аналитические компетенции. Какой смысл Вы лично вкладываете в сущность и содержание данных компетенций. Постарайтесь указать последовательность действий, которые Вы будете осуществлять при подготовке к конкретной лекции (или семинару). Назовите научно-теоретические и специализированные профессиональные журналы, материалы которых Вы можете использовать в процессе подготовки к занятиям по предмету, который Вы будете преподавать в вузе;



- Проанализировать Устав вуза с точки зрения отражения в нем прав и обязанностей участников образовательного процесса, его соответствия основным нормативно-правовым документам РФ в сфере образования.

- Разработать сценарий тренинговых занятий для магистрантов по развитию навыков продуктивного общения в системах «студент – преподаватель», «студент – руководитель базы практики», «студент – сокурсники», навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;

- От чего зависит выбор методов обучения в вузе? Приведите конкретные примеры, подтверждающие вами рассуждения;

- Предложите Ваше видение путей, способов индивидуализации обучения, дифференциации подготовки различных категорий студентов в рамках единого образовательного процесса вуза;

- Составьте базовый глоссарий учебной дисциплины «Проблемы становления профессионализма в области профессионального образования»;

- Преподаватель вуза для качественного выполнения своей профессиональной деятельности должен в совершенстве владеть технологиями визуализации учебной информации, а также инфотелекоммуникационными и мультимедиа технологиями. Перечислите и конкретизируйте дидактические, психолого-педагогические, эргономические требования к применению в учебном процессе вуза выше названных технологий. Приведите пример наиболее удачного использования данных технологий или в Вашей стажерской деятельности, или в работе Вашего старшего коллеги и др. Каково Ваше личное отношение к дистанционным формам профессионального образования?

- Проведите сравнительный анализ наиболее часто применяемых технологий профессионального обучения в реалиях учебного процесса отечественных и зарубежных вузов;

- Что такое педагогическая деонтология (или деонтология профессиональной деятельности преподавателя вуза)? В ряде профессий существуют специальные документы, которые регламентируют деонтологические аспекты поведения специалиста (например, у врачей есть «Клятва Гиппократа», у социальных работников есть Международный этический и профессиональный кодекс социального работника, Моральный кодекс Ассоциации социальных педагогов и социальных работников РФ, Профессиональный кодекс членов Межрегиональной ассоциации социальных служб и др.). Существует ли аналогичный документ для преподавателей высшей школы? Приведите базовые позиции, положения, принципы деонтологии профессиональной деятельности преподавателя вуза;

- В научной отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе доказан тот факт, что на качество результатов обучения студентов оказывает влияние не только дидактически правильно организованная аудиторная работа, но и внеаудиторная. С учетом региональных особенностей месторасположения вуза (или в котором Вы обучаетесь, или сами учились, или планируете работать преподавателем) разработайте и обоснуйте план внеаудиторной работы со студентами по Вашей учебной дисциплине. Приведите примеры, как региональные особенности месторасположения вуза могут влиять на процесс организации практики студентов, деятельности научного студенческого общества и других сторон жизнедеятельности вуза;

- Какие методы Вы будете использовать для анализа передового (инновационного педагогического) опыта, имеющегося в других вузах. Подберите примеры;

- Какие бы тренинговые технологии Вы использовали в работе со студентами (например, в качестве куратора группы очной формы обучения) для развития навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;

- Типология стилей общения: аксиальный, ретинальный, интерактивный, перцептивный;
- Личность педагога: классификация, направленность, профессиональный рост;
- Формирование и развитие советского профессионального образования;
- Стили поведения и виды общения педагогов;
- История возникновения и развития профессионального образования;
- Понятие профессиональной пригодности к педагогической деятельности;
- Формирование и развитие советского профессионального образования;
- Понятие педагогического общения;
- Кризисные явления и диверсификация профессионального образования;
- Методы и технологии организации профессионально-образовательного процесса в высшей школе;

- Особенности проведения профориентационных игр с учащимися старших классов;
- Проектные технологии обучения; их характеристика, примеры;
- Поиск путей индивидуализации обучения, дифференциации подготовки различных категорий студентов в рамках единого образовательного процесса вуза;
- Формы организации профессионально-образовательного процесса в высшей школе;
- Ресурсы современного профессионализма и методы их актуализации;
- Технология составления личного профессионального плана;
- Система принципов реализации образовательных технологий;

#### 4. Темы учебного проекта (на выбор):

- Разработка профессиограммы преподавателя вуза;
- Разработка и обоснование собственной (оригинальной, авторской) типологии индивидуальных стилей учебно-познавательной деятельности студентов;
- Разработка и обоснование собственной (оригинальной, авторской) типологию индивидуальных стилей педагогической деятельности преподавателей вузов;
- Разработка сценария профессионально-имитационной игры для практического занятия с бакалавриатом (направление подготовки – по выбору студента);
- Разработка конспекта практического занятия с применением кейс-технологии;
- Разработка конспекта практического занятия с применением эвристических технологий обучения в вузе;
- Моделирование учебных занятий с использованием информационных средств обучения.

### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **Основная литература**

Алхасов Д.С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для вузов / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11092-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475790>

Германов Г.Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г.Н. Германов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 224 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04492-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453843>

#### **Дополнительная литература**

Литвинов С.А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для вузов / С.А. Литвинов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 413 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11125-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455860>

Токарская Л.В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью: учебное пособие для вузов / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук. – Москва: Издательство Юрайт, 2020; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 190 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06126-0 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-7996-1905-3 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453286>

Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А.Б. Муллер [и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 424 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02483-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449973>

Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Г.А. Ямалетдинова; под научной редакцией И.В. Еркомайшвили. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 244 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05600-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454923>

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Теория и практика дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

### Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### Программное обеспечение:

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

### Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека Grebennikon	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Теория и практика дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта» в рамках реализации

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Технологии физической культуры и спорта»).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, зала силовой подготовки, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование учебно-тренировочной базы: лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.

Оборудование стадиона: футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.

Оборудование залов силовой подготовки: тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование раздевалок: скамейки, шкафчики для одежды.

Спортивные объекты:

Наименование объекта	Адрес	Площадь объекта	Количество занимающихся
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м <sup>2</sup>	80-100 (одновременно)
Плоскостное сооружение	В. Пика дом 4 стр. 1	210 м <sup>2</sup>	30-80 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м <sup>2</sup>	45-60
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 30а	273,6 м <sup>2</sup>	55-70
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 40	171,4 м <sup>2</sup>	35-40
Спортивный зал	Сталеваров дом 30	285,2 м <sup>2</sup>	55-70
Тир	Лосиноостровская, дом 24	25,7 м <sup>2</sup>	20-25
Лыжная база	Лосиноостровская, дом 30, стр. 1	10,6 м <sup>2</sup>	40-70 (одновременно)
Тренажерный зал	Лосиноостровская, дом 30а	48,3 м <sup>2</sup>	15-25
Плавательный бассейн	В. Пика дом 4 стр. 1	100 м <sup>2</sup>	40 (одновременно)

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Теория и практика дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Теория и практика дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта» предусматривает использование в учебном процессе проведения учебных занятий в форме активных и интерактивных форм проведения учебных занятий: мозгового штурма, круглого стола, тренингов постановки и прояснения цели, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Теория и практика дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Теория и практика дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Теория и практика дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и утверждена решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 10 От 01 июня 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 25 от 06 июня 2022 года	01.09.2022
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № ____ от «__» ____ 202_ года	
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры

Махов Александр Сергеевич

  
01 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ  
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Направление подготовки  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Магистерская программа  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения  
**заочная**

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы и методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»;
- 05.012 «Тренер-преподаватель».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Латушкиной Елены Николаевны.

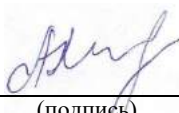
Руководитель основной образовательной программы кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета физической культуры

  
(подпись)

Е.Н. Латушкина

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета физической культуры. Протокол № 10 от 01 июня 2022 года

Декан факультета физической культуры доктор педагогических наук, доцент

  
(подпись)

А.С. Махов

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия» Президент, тренер-преподаватель по спорту

  
(подпись)

Л.Н. Ступаченко

кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ

  
(подпись)

Е.А. Осокина

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ

  
(подпись)

М.А. Петрова

Согласовано Научная библиотека, директор

  
(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине .....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	17
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	23
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	23
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	26
5.6. Образовательные технологии .....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методах и методологии научного исследования в сфере физической культуры и спорта с последующим их применением в профессиональной сфере, формирование практических навыков, необходимых в работе педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование готовности обучающихся к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
2. Формирование готовности обучающихся к применению результатов научных исследований в решении профессиональных задач в сфере науки, образования, физической культуры и спорта, способности самостоятельно осуществлять научное исследование.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры**

Учебная дисциплина «Методы и методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Методы и методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин «Научно-исследовательские проекты в сфере физической культуры и спорта», «Научно-педагогические проекты в сфере физической культуры и спорта», «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса», «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ», реализуемых в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Учебная дисциплина «Методы и методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта» предшествует производственной практике «Научно-исследовательская работа» и преддипломной практике.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся профессиональной компетенций – ОПК-8; ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенций	Формулировка компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную методологию педагогического проектирования;</li> <li>- содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</li> </ul>
			<p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>- разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</li> </ul>
			<p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</li> </ul>
<p>Научные основы педагогической деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания</p>	ПК-5	Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки, образования, физической культуры и спорта, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, этические нормы и ограничения в организации и проведении научных исследований в сфере образования, физической культуры и спорта;</li> <li>- предмет, основные функции и уровни методологии спортивной науки;</li> <li>- методы и процедуры научного исследования в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- современные технологии проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>ПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать, организовывать и проводить научные исследования в области образования и физической культуры и спорта, анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования для решения задач своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенций	Формулировка компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
			ПК-5.3. Владеет: - способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; - технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет четыре зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2		Курс 3	
		Сессия 3	Сессия 4	Сессия 1	Сессия 2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Учебные занятия лекционного типа	8	4	-	4	-
Практические занятия	8	-	4	-	4
Иная контактная работа	16	4	4	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>99</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>19</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>9</b>
<b>Форма контроля</b>	<b>Зачет, экзамен</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>	<b>-</b>	<b>Экзамен</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Иная контактная работа
<b>Раздел 1. Деонтология научной деятельности</b>						
Тема 1.1. Введение в деонтологию	18	14	4	2	-	2
Тема 1.2. Научные дисциплины в сфере физической культуры и спорта	18	14	4	2	-	2
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине в семестр</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Методология в структуре современной спортивной науки</b>						
Тема 2.1. Уровни науки: теоретический и эмпирический	16	12	4	-	2	2
Тема 2.2. Физическая культура и спорт как область научного познания	16	12	4	-	2	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>					
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине в семестр</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в сфере физической культуры и спорта</b>						
Тема 3.1. Научные исследования в сфере физической культуры и спорта	18	14	4	2	-	2
Тема 3.2. Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта	18	14	4	2	-	2



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Иная контактная работа
Общий объем часов по учебной дисциплине в семестр	36	28	8	8	-	4
<b>Раздел 4. Методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта. Методы обработки и анализа данных научного исследования</b>						
Тема 4.1. Общелогические и диагностические методы научного исследования. Экспертные методы научного исследования	14	10	4	-	2	2
Тема 4.2. Сводка и группировка данных. Методы математической статистики	13	9	4	-	2	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					
Общий объем часов по учебной дисциплине в семестр	36	19	8	-	4	4
Общий объем часов по учебной дисциплине	144	99	32	8	8	16

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Заочная форма обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Деонтология научной деятельности	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Тестирование

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 2. Методология в структуре современной спортивной науки	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Аналитическая работа	2	Контрольная работа
Раздел 3 Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в сфере физической культуры и спорта	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Тестирование	2	Учебный проект
Раздел 4. Методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта. Методы обработки и анализа данных научного исследования	19	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Аналитическая работа	2	Учебный проект
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>99</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>41</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### Раздел 1. Деонтология научной деятельности

**Цель:** получение обучающимися знаний о деонтологии научной деятельности, об основных понятиях, нормах и ограничениях осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Истина как ценность. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина. Инструментальные ценности науки: объективность, непредвзятость, критичность и самокритичность, научная честность. Социальные функции науки: культурно-просветительская, образовательная, практическая, мировоззренческая, идеологическая, алармистская. Идеалы научности: математический, физический, гуманитарный и др. Нормативное и позитивное знание. Структура научного знания. Дифференциация и интеграция научного знания. Типология научных дисциплин. Классификация научных дисциплин в сфере физической культуры и спорта. Социальная ответственность ученого. Предмет деонтологии науки. Этика и этические ограничения в организации и проведении научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Истина как ценность. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина

2. Инструментальные ценности науки: объективность, непредвзятость, критичность и самокритичность, научная честность
3. Социальные функции науки: культурно-просветительская, образовательная, практическая, мировоззренческая, идеологическая, алармистская
4. Идеалы научности: математический, физический, гуманитарный и др.
5. Нормативное и позитивное знание. Структура научного знания
6. Дифференциация и интеграция научного знания
7. Типология научных дисциплин
8. Классификация научных дисциплин в сфере физической культуры и спорта
9. Социальная ответственность ученого. Предмет деонтологии науки
10. Этика и этические ограничения в организации и проведении научных исследований в сфере физической культуры и спорта

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** контрольная работа – письменные ответы на контрольные вопросы.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля:** тестирование.

#### **Раздел 2. Методология в структуре современной спортивной науки**

**Цель:** формирование готовности обучающихся к получению и интеграции в педагогическую деятельность специальных научных знаний и результатов исследований.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Эмпирический и теоретический уровень науки. Наука и опыт. Понятие «методология». Методологическое знание и его роль в современной науке. Связь методологии с онтологией, гносеологией, эпистемологией. Возникновение частных методологий наук. Методологические ориентиры научного исследования: общенаучная и локальная картина мира, парадигмы и исследовательские программы и др. Понятие, становление и развитие методологии спортивной науки. Предмет и основные функции методологии спортивной науки. Структура и содержание современной методологии научного поиска в сфере физической культуры и спорта. Современная российская спортивная наука о методологии. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Эмпирический и теоретический уровень науки. Наука и опыт
2. Понятие «методология». Методологическое знание и его роль в современной науке
3. Связь методологии с онтологией, гносеологией, эпистемологией. Возникновение частных методологий наук
4. Методологические ориентиры научного исследования: общенаучная и локальная картина мира, парадигмы и исследовательские программы и др.
5. Понятие, становление и развитие методологии спортивной науки
6. Предмет и основные функции методологии спортивной науки
7. Структура и содержание современной методологии научного поиска в сфере физической культуры и спорта

8. Современная российская спортивная наука о методологии
9. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** аналитическая работа – составление комплекса тестов.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля:** контрольная работа.

### **Раздел 3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в сфере физической культуры и спорта**

**Цель:** формирование у обучающихся готовности к планированию, организации и проведению научного исследования в сфере физической культуры и спорта.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Роль, место и основные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Понятие, основная цель и задачи научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Типология и классификация научных исследований в физической культуре и спорте. Принципы проведения научных исследований. Методологические характеристики научного исследования: актуальность, проблема, тема, цель, объект и предмет исследования. Гипотеза и задачи исследования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Этапы и рабочий план научного исследования. Бюджет исследования. Отчет о результатах научного исследования: понятие, структура, содержание, оформление, презентация.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Роль, место и основные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта
2. Понятие, основная цель и задачи научных исследований в сфере физической культуры и спорта
3. Типология и классификация научных исследований в физической культуре и спорте
4. Принципы проведения научных исследований
5. Методологические характеристики научного исследования: актуальность, проблема, тема, цель, объект и предмет исследования
6. Гипотеза и задачи исследования
7. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость
8. Этапы и рабочий план научного исследования
9. Бюджет исследования
10. Отчет о результатах научного исследования: понятие, структура, содержание, оформление, презентация.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** тестирование.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма рубежного контроля:** учебный проект – концепция диссертационного исследования.

### Раздел 4. Методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта

**Цель:** формирование у обучающихся готовности к получению научно обоснованных результатов изучения процессов и явлений в сфере физической культуры и спорта, необходимых для решения профессиональных задач в науке, образовании, физической культуре и спорте.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Общелогические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и моделирование. Методы теоретического исследования: мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, математическая гипотеза, восхождение от абстрактного к конкретному. Понятие и основные виды эмпирического исследования. Диагностические и формирующие методы исследования в спортивной науке. Методы работы с литературными источниками: конспектирование, тезирование, цитирование, аннотирование, реферирование, составление матрицы идей. Содержательный, структурный, качественный и количественный контент-анализ документальных и архивных материалов. Оформление библиографического списка как части справочного аппарата научной работы. Наблюдение: понятие, виды, организация (этапы), инструментарий для сбора информации, преимущества и недостатки.

Хронометрирование: понятие, область применения, организация и проведение, способы фиксации результатов.

Методы опроса (беседа, интервью, анкетирование, фокус-группы): понятие, специфика, организация, методический инструментарий. Экспертные методы научных исследований: понятие, область применения, классификация. Критерии и процедуры выбора экспертов. Индивидуальные методы экспертизы: стандартизированный и нестандартизированный экспертный опрос, метод «индивидуального блокнота». Аналитические и креативные (созидательные) групповые методы формирования экспертизы. Метод номинальных групп, мозговой штурм, метод «635», критическая («разносная») атака, экспертное фокусирование, метод комиссий, метод интеграции решений, деловая игра, метод «суда», «консилиум», «коллективный блокнот», метод Дельфи. Правила и процедуры согласования мнений экспертов. Сложности и преимущества экспертных методов. Педагогический опыт, методы его изучения и обобщения. Педагогический эксперимент: понятие, виды, методика проведения. Современная модель педагогического эксперимента и ее реализация в научном исследовании. Методы оценки физической подготовленности. Контрольные упражнения (двигательные тесты и батареи тестов): понятие, разновидности, метрологические требования к ним. Контрольные упражнения для оценки выносливости, быстроты, силовых и скоростно-силовых качеств, гибкости и координационных способностей. Способы оценивания результатов тестирования. Методы оценки физического развития: соматоскопия, антропометрия, метод индексов, калиперометрия, динамометрия. Методы оценки функционального состояния. Методы и процедуры измерения частоты сердечных сокращений, артериального давления, частоты дыхания, жизненной емкости легких, времени

задержки дыхания, должной и расчетной величины жизненной емкости легких. Функциональные пробы и тесты: виды, назначение, измеряемые характеристики, методика проведения, оценка результатов.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Общелогические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и моделирование
2. Методы теоретического исследования: мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, математическая гипотеза, восхождение от абстрактного к конкретному. Понятие и основные виды эмпирического исследования
3. Диагностические и формирующие методы исследования в спортивной науке
4. Методы работы с литературными источниками: конспектирование, тезирование, цитирование, аннотирование, реферирование, составление матрицы идей
5. Содержательный, структурный, качественный и количественный контент-анализ документальных и архивных материалов
6. Оформление библиографического списка как части справочного аппарата научной работы
7. Наблюдение: понятие, виды, организация (этапы), инструментарий для сбора информации, преимущества и недостатки
8. Хронометрирование: понятие, область применения, организация и проведение, способы фиксации результатов
9. Методы опроса (беседа, интервью, анкетирование, фокус-группы): понятие, специфика, организация, методический инструментарий
10. Экспертные методы научных исследований: понятие, область применения, классификация
11. Критерии и процедуры выбора экспертов
12. Индивидуальные методы экспертизы: стандартизированный и нестандартизированный экспертный опрос, метод «индивидуального блокнота»
13. Аналитические и креативные (созидательные) групповые методы формирования экспертизы
14. Метод номинальных групп, мозговой штурм, метод «б35», критическая («разносная») атака, экспертное фокусирование, метод комиссий, метод интеграции решений, деловая игра, метод «суда», «консилиум», «коллективный блокнот», метод Дельфи
15. Правила и процедуры согласования мнений экспертов. Сложности и преимущества экспертных методов
16. Педагогический опыт, методы его изучения и обобщения
17. Педагогический эксперимент: понятие, виды, методика проведения
18. Современная модель педагогического эксперимента и ее реализация в научном исследовании
19. Методы оценки физической подготовленности
20. Контрольные упражнения (двигательные тесты и батареи тестов): понятие, разновидности, метрологические требования к ним
21. Контрольные упражнения для оценки выносливости, быстроты, силовых и скоростно-силовых качеств, гибкости и координационных способностей
21. Способы оценивания результатов тестирования

22. Методы оценки физического развития: соматоскопия, антропометрия, метод индексов, калиперометрия, динамометрия

23. Методы оценки функционального состояния

24. Методы и процедуры измерения частоты сердечных сокращений, артериального давления, частоты дыхания, жизненной емкости легких, времени задержки дыхания, должной и расчетной величины жизненной емкости легких

25. Функциональные пробы и тесты: виды, назначение, измеряемые характеристики, методика проведения, оценка результатов

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** аналитическая работа – составление матрицы «Задача-метод научного поиска».

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля:** учебный проект – задачи, ожидаемые результаты научного исследования и методы их решения.

### **Раздел 5. Методы обработки и анализа данных научного исследования**

**Цель:** формирование у обучающихся готовности к самостоятельному осуществлению научной деятельности.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сводка и группировка данных. Математико-статистический анализ и интерпретация полученных данных: дескриптивный анализ данных, анализ и оценка распределения эмпирических данных, анализ связей, многомерный статистический анализ данных, проверка статистических гипотез. Проверка валидности используемых методов, объективности и достоверности полученных выводов. Методы обеспечения наглядности сделанных выводов и рекомендаций.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сводка и группировка данных
2. Математико-статистический анализ и интерпретация полученных данных: дескриптивный анализ данных, анализ и оценка распределения эмпирических данных, анализ связей, многомерный статистический анализ данных, проверка статистических гипотез
3. Проверка валидности используемых методов, объективности и достоверности полученных выводов
4. Методы обеспечения наглядности сделанных выводов и рекомендаций.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания:** аналитическая (расчетная) работа – предусматривает вычисление (по заданию преподавателя) моды, медианы, средней арифметической, среднего квадратического отклонения, дисперсии вариационного ряда, коэффициента вариации, коэффициента корреляции Бравэ-Пирсона (Спирмена, Кендалла), решите задачу на проверку

статистической гипотезы о различиях между двумя выборками по t-критерию Стьюдента (U-критерию Вилкоксона (Манна-Уитни), X-критерию Ван дер Вардена, T-критерию Вилкоксона, z-критерию знаков и др.).

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

**Форма рубежного контроля:** аналитическая работа – подготовка проекта научной статьи по теме магистерской диссертации.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине для заочной формы обучения является зачет на втором курсе и экзамен – на третьем курсе. Зачет и экзамен проводятся в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: - современную методологию педагогического проектирования; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	Этап формирования знаний
		Уметь: - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и	Этап формирования умений



Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		материалов педагогических исследований	
		Владеть: - навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки, образования, физической культуры и спорта, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, этические нормы и ограничения в организации и проведении научных исследований в сфере образования, физической культуры и спорта;</li> <li>- предмет, основные функции и уровни методологии спортивной науки;</li> <li>- методы и процедуры научного исследования в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- современные технологии проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать, организовывать и проводить научные исследования в области образования и физической культуры и спорта, анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования для решения задач своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию;</li> <li>- технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-8; ПК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-8; ПК-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>аналитическая работа, контрольная работа, расчетная работа, учебный проект</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
ОПК-8; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>аналитическая работа, контрольная работа, расчетная работа, учебный проект</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Истина как ценность. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина

2. Инструментальные ценности науки: объективность, непредвзятость, критичность и самокритичность, научная честность
3. Социальные функции науки: культурно-просветительская, образовательная, практическая, мировоззренческая, идеологическая, алармистская
4. Идеалы научности: математический, физический, гуманитарный и др.
5. Структура научного знания. Дифференциация и интеграция научного знания
6. Типология научных дисциплин
7. Классификация научных дисциплин в сфере физической культуры и спорта
8. Социальная ответственность ученого. Предмет деонтологии науки
9. Этика и этические ограничения в организации и проведении научных исследований в сфере физической культуры и спорта
10. Эмпирический и теоретический уровень науки. Наука и опыт
11. Понятие «методология». Методологическое знание и его роль в современной науке
12. Связь методологии с онтологией, гносеологией, эпистемологией
13. Методологические ориентиры научного исследования: общенаучная и локальная картина мира, парадигмы и исследовательские программы и др.
14. Понятие, становление и развитие методологии спортивной науки
15. Предмет и основные функции методологии спортивной науки
16. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический
17. Роль, место и основные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта
18. Понятие, основная цель и задачи научных исследований в сфере физической культуры и спорта
19. Типология и классификация научных исследований в физической культуре и спорте
20. Принципы проведения научных исследований
21. Методологические характеристики научного исследования: актуальность, проблема, тема, цель, объект и предмет исследования
22. Методологические характеристики научного исследования: гипотеза, цель и задачи исследования
23. Методологические характеристики научного исследования: научная новизна, теоретическая и практическая значимость
24. Этапы и рабочий план научного исследования
25. Бюджет научного исследования в сфере физической культуры и спорта и факторы, его определяющие
26. Отчет о результатах научного исследования: понятие, структура, содержание, оформление
27. Анализ и синтез как общелогические методы познания
28. Общелогические методы познания: абстрагирование, обобщение, аналогия
29. Индукция и дедукция как общелогические методы познания
30. Общелогические методы познания: абстрагирование, аналогия и моделирование
31. Методы теоретического исследования: мысленный эксперимент, идеализация, формализация
32. Методы теоретического исследования: аксиоматический метод и математическая гипотеза

33. Методы теоретического исследования: гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному
34. Понятие и основные виды эмпирического исследования. Диагностические и формирующие методы исследования в спортивной науке
35. Методы работы с литературными источниками
36. Оформление библиографического списка как части справочного аппарата научной работы
37. Контент-анализ в практике научных исследований в сфере физической культуры и спорта
38. Наблюдение в практике научных исследований в сфере физической культуры и спорта
39. Хронометрирование как метод научных исследований: понятие, область применения, организация и проведение, способы фиксации результатов
40. Беседа как метод научных исследований в сфере физической культуры и спорта: понятие, специфика, организация, методический инструментарий
41. Интервью как метод научных исследований в сфере физической культуры и спорта: понятие, специфика, организация, методический инструментарий
42. Анкетирование как метод научных исследований в сфере физической культуры и спорта
43. Фокус-группы в системе научных исследований: понятие, специфика, организация, методический инструментарий, преимущества и недостатки
44. Экспертные методы научных исследований: понятие, область применения, классификация. Критерии и процедуры выбора экспертов
45. Индивидуальные методы экспертизы: область применения, виды, особенности, процедуры, достоинства и недостатки
46. Групповые методы формирования экспертизы. Правила и процедуры согласования мнений экспертов. Сложности и преимущества экспертных методов
47. Педагогический опыт, методы его изучения и обобщения
48. Педагогический эксперимент: понятие, виды, методика проведения
49. Методы оценки физической подготовленности. Двигательные тесты и батареи тестов: понятие, разновидности, метрологические требования к ним
50. Методы оценки физического развития: соматоскопия, антропометрия, метод индексов, калиперометрия, динамометрия
52. Методы и процедуры измерения частоты сердечных сокращений, артериального давления, частоты дыхания, жизненной емкости легких, времени задержки дыхания, должной и расчетной величины жизненной емкости легких
53. Функциональные пробы и тесты: виды, назначение, измеряемые характеристики, методика проведения, оценка результатов
54. Сводка и группировка данных
55. Методы дескриптивного анализа данных
56. Анализ и оценка распределения эмпирических данных
57. Методы анализа связей
58. Многомерный статистический анализ данных
59. Методы проверки статистических гипотез в научных исследованиях
60. Методы обеспечения наглядности выводов и рекомендаций научного исследования

Аналитическое задание (*аналитическая работа, расчетная работа, учебный проект*):

1. На основе анализа специальной литературы составьте комплекс тестов для контроля уровня знаний студентов по дисциплине «Методология научного поиска в сфере физической культуры и спорта».

2. Выберите тему и разработайте концепцию научного исследования: обоснуйте актуальность темы, сформулируйте противоречия, проблему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования.

3. Составьте таблицу «Задачи, ожидаемые результаты научного исследования и методы их решения (получения)».

4. Выполните расчётную работу, предусматривающую вычисление (по заданию преподавателя) моды, медианы, средней арифметической, среднего квадратического отклонения, дисперсии вариационного ряда, коэффициента вариации, коэффициента корреляции Бравэ-Пирсона (Спирмена, Кендалла), решите задачу на проверку статистической гипотезы о различиях между двумя выборками по t-критерию Стьюдента (U-критерию Вилкоксона (Манна-Уитни), X-критерию Ван дер Вардена, T-критерию Вилкоксона, z-критерию знаков и др.).

5. Подготовьте проект научной статьи по теме Вашей Магистерской диссертации.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

#### Основная литература

Коржуев А.В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10426-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430008>

Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В.Г. Никитушкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 232 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07632-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472459>

Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В.Г. Никитушкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 232 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07632-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472459>

#### Дополнительная литература

2. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под редакцией М.С. Мокого. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 255 с. – (Магистр). – ISBN 978-5-9916-1036-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432110>

Байбородова Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437120>

Дрецинский В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрецинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07187-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438362>

Коротаева Е.В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Коротаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08443-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441467>

Неумоева-Колчеданцева Е.В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 119 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455346>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Методы и методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:



- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической и (или) расчетной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

### Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

### Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека Grebennikon	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «Методы и методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «Методы и методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Методы и методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, необходимых для решения научно-исследовательских задач в области физической культуры и спорта.

При освоении учебной дисциплины «Методы и методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Методы и методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

В рамках учебной дисциплины «Методы и методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 10 от 01 июня 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 25 от 06 июня 2022 года	01.09.2022
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № ____ от «__» _____ 202_ года	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры

Махов Александр Сергеевич

  
01 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ В СФЕРЕ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Направление подготовки  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Магистерская программа  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Научно-исследовательские проекты в сфере физической культуры и спорта» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»;
- 05.012 «Тренер-преподаватель».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктора психологических наук, доцента, Почетного работника высшего профессионального образования Российской Федерации Шмелевой Елены Александровны, кандидата педагогических наук, доцента Латушкиной Елены Николаевны.

Руководитель основной образовательной программы кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета физической культуры

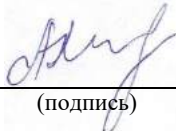


(подпись)

Е.Н. Латушкина

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета физической культуры. Протокол № 10 от 01 июня 2022 года

Декан факультета физической культуры доктор педагогических наук, доцент



(подпись)

А.С. Махов

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия» Президент, тренер-преподаватель по спорту



(подпись)

Л.Н. Ступаченко

кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



(подпись)

Е.А. Осокина


кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ



(подпись)

М.А. Петрова

Согласовано Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	9
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине.....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	15
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	22
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	22
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	25
5.6. Образовательные технологии .....	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

# **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о планировании, организации и проведении научных исследований в области педагогики физической культуры и спорта с последующим их применением в профессиональной сфере, формирование практических умений навыков, необходимых в работе педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование готовности обучающихся осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
2. Формирование готовности обучающихся проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
3. Формирование готовности обучающихся применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки, образования, физической культуры и спорта, самостоятельно осуществлять научное исследование.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры**

Учебная дисциплина «Научно-исследовательские проекты в сфере физической культуры и спорта» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование очной и заочной форм обучения.

Учебная дисциплина «Научно-исследовательские проекты в сфере физической культуры и спорта» предшествует дисциплине «Методология и методы организации научно-педагогической деятельности», производственной практике «Научно-исследовательская работа» и преддипломной практике, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной. Дисциплина «Методы и методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта», практики: «Научно-исследовательская работа» и Преддипломная практика» реализуются в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

## **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся универсальных компетенций УК-1; ОПК-8; ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.



В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенций	Формулировка компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;</li> <li>- основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</li> </ul>
			<p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</li> <li>- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</li> <li>- определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</li> </ul>
			<p>УК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;</li> <li>- навыками определения стратегии действий для достижения поставленной цели</li> </ul>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную методологию педагогического проектирования;</li> <li>- содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</li> </ul>
			<p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>- разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</li> </ul>
			<p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования педагогической деятельности на</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенций	Формулировка компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
<p>Научные основы педагогической деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания</p>	ПК-5	<p>Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки, образования, физической культуры и спорта, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
			<p>ПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, этические нормы и ограничения в организации и проведении научных исследований в сфере образования, физической культуры и спорта;</li> <li>- предмет, основные функции и уровни методологии спортивной науки;</li> <li>- методы и процедуры научного исследования в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- современные технологии проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности</li> </ul>
			<p>ПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать, организовывать и проводить научные исследования в области образования и физической культуры и спорта, анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования для решения задач своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>ПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию;</li> <li>- технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</li> </ul>			

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет три зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 3	Сессия 4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Учебные занятия лекционного типа	4	4	-
Практические занятия	8	-	8
Иная контактная работа	12	4	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>80</b>	<b>28</b>	<b>52</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Форма контроля</b>	<b>Зачет</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Иная контактная работа
<b>Раздел 1. Научно-исследовательские проекты как основа развития физической культуры и спорта</b>						
Тема 1.1. Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры и спорта	18	14	4	2	-	2
Тема 1.2. Образовательные проекты в сфере физической культуры и спорта для	18	14	4	2	-	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Иная контактная работа
обеспечения физкультурно-спортивной отрасли квалифицированными кадрами						
<b>Раздел 2. Организация и планирование научных исследований в сфере физической культуры и спорта</b>						
Тема 2.1. Планирование, организация и проведение научных исследований	34	26	8	-	4	4
Тема 2.2. Получение результатов научных исследований в области физической культуры и спорта и их интерпретация	34	26	8	-	4	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>					
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>80</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

#### *Заочная форма обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Научно-исследовательские проекты как основа развития физической культуры и спорта	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Аналитическая работа	2	Аналитическая работа
Раздел 2. Организация и планирование научных исследований в сфере физической культуры и спорта	52	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	24	Кейс	2	Учебный проект
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	-	<b>36</b>	-	<b>4</b>	-

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### **Раздел 1. Научно-исследовательские проекты как основа развития физической культуры и спорта**

**Цель:** формирование готовности обучающихся осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры: пути усиления значимости физической культуры в современном обществе, научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физической культуры, физическая культура как часть общей культуры, физическая культура как социальное явление, историко-логические и теоретические исследования эволюции научных знаний в области физической культуры, прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе, дидактические проблемы физической культуры, факторы, условия и закономерности направленного физического развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические и нозологические группы.

Управление в системе физической культуры: менеджмент в системе физической культуры, маркетинг в системе физической культуры, управление физкультурным движением, управление физкультурной организацией, управление физической культурой в государстве, регионе, республике, городе, области, районе, отдельном населенном пункте.

Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств): средства и методы развития и совершенствования, корригирования и поддержания силовых, скоростных и координационных способностей (качеств), гибкости, общей аэробной и специфической выносливости, закономерности формирования двигательных навыков и умений, содержание и методика формирования простых и сложных двигательных навыков и умений, взаимосвязь и интерференция, взаимодействие и взаимовлияние двигательных (физических) способностей (качеств) и двигательных навыков, общие и специфические закономерности переноса в формировании двигательных навыков и развитии двигательных (физических) способностей (качеств), динамика развития двигательных (физических) способностей (качеств), закономерности развития и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств), простых и сложных двигательных навыков в онтогенезе, сенситивные периоды в развитии двигательных (физических) способностей (качеств) и двигательных навыков.

Средства и методы физической культуры в целях профилактики вредных привычек, укрепления здоровья, закаливания организма, повышения устойчивости человека к неблагоприятным факторам природной среды и экстремальным условиям жизнедеятельности.

Нормативная база физической культуры.

Теория и методика физического воспитания.

Теория и методика спорта. Спорт как социальное явление. Система подготовки спортсменов.

Мониторинг кадровой сферы физической культуры и спорта. Сущность и направления исследований кадровой сферы. Рейтинг работодателей. Профессиональный рынок труда в сфере физической культуры и спорта. Виды исследований рынка труда. Методы исследования локального рынка труда. Технология исследования отраслевого рынка труда.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры
2. Пути усиления значимости физической культуры в современном обществе
3. Научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физической культуры
4. Физическая культура как часть общей культуры, физическая культура как социальное явление
5. Историко-логические и теоретические исследования эволюции научных знаний в области физической культуры
6. Прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе
7. Дидактические проблемы физической культуры
8. Факторы, условия и закономерности направленного физического развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические и нозологические группы
9. Управление в системе физической культуры
10. Менеджмент в системе физической культуры

11. Маркетинг в системе физической культуры
12. Управление физкультурным движением
13. Управление физкультурной организацией
14. Управление физической культурой в государстве, регионе, республике, городе, области, районе, отдельном населенном пункте
15. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств)
16. Средства и методы развития и совершенствования, корригирования и поддержания силовых, скоростных и координационных способностей (качеств), гибкости, общей аэробной и специфической выносливости
17. Закономерности формирования двигательных навыков и умений
18. Содержание и методика формирования простых и сложных двигательных навыков и умений
19. Взаимосвязь и интерференция, взаимодействие и взаимовлияние двигательных (физических) способностей (качеств) и двигательных навыков
20. Общие и специфические закономерности переноса в формировании двигательных навыков и развитии двигательных (физических) способностей (качеств)
21. Динамика развития двигательных (физических) способностей (качеств)
22. Закономерности развития и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств), простых и сложных двигательных навыков в онтогенезе
23. Сенситивные периоды в развитии двигательных (физических) способностей (качеств) и двигательных навыков
24. Средства и методы физической культуры в целях профилактики вредных привычек, укрепления здоровья, закаливания организма, повышения устойчивости человека к неблагоприятным факторам природной среды и экстремальным условиям жизнедеятельности
25. Нормативная база физической культуры
26. Теория и методика физического воспитания
27. Теория и методика спорта. Спорт как социальное явление. Система подготовки спортсменов
28. Мониторинг кадровой сферы физической культуры и спорта
29. Сущность и направления исследований кадровой сферы. Рейтинг работодателей.
30. Профессиональный рынок труда в сфере физической культуры и спорта
31. Виды исследований рынка труда. Методы исследования локального рынка труда. Технология исследования отраслевого рынка труда.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** аналитическая работа.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля:** аналитическая работа.

## **Раздел 2. Организация и планирование научных исследований в сфере физической культуры и спорта**

**Цель:** формирование у обучающихся готовности к самостоятельному осуществлению научной деятельности.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Этапы исследования. Циклы в научном исследовании. Источники научной информации. Техника чтения. Обработка результатов исследования. Работа с источниками научной информации. Организация научного труда. Элементы организации труда. Планирование научного труда. Нормирование научного труда. Учет научного труда. Характеристика основных элементов организации научного труда. Рекомендации по организации научного труда. Элементы научной работы. Особенности формирования результатов научных исследований. Характеристики научных текстов. Научные фонды. Гранты на проведение научных исследований. Методы презентации научных исследований в России и за рубежом. Оформление научного текста. Общероссийские информационные центры. Перечень основных требований стандартов к представлению результатов исследований.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Этапы исследования
2. Циклы в научном исследовании
3. Источники научной информации. Техника чтения
4. Обработка результатов исследования
5. Работа с источниками научной информации
6. Организация научного труда
7. Элементы организации труда
8. Планирование научного труда
9. Нормирование научного труда
10. Учет научного труда
11. Характеристика основных элементов организации научного труда
12. Рекомендации по организации научного труда
13. Элементы научной работы
14. Особенности формирования результатов научных исследований
15. Характеристики научных текстов
16. Научные фонды
17. Гранты на проведение научных исследований
18. Методы презентации научных исследований в России и за рубежом
19. Оформление научного текста
20. Общероссийские информационные центры
21. Перечень основных требований стандартов к представлению результатов исследований.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** кейс.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля:** учебный проект.



## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет. Зачет проводится в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает: - методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; - основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Этап формирования знаний
		Умеет: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; - определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Этап формирования умений
		Владеет: - навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; - навыками определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и	Знает: - современную методологию педагогического проектирования; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	Этап формирования знаний

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
	результатов исследований	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>- разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</li> </ul>	Этап формирования умений
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки, образования, физической культуры и спорта, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, этические нормы и ограничения в организации и проведении научных исследований в сфере образования, физической культуры и спорта;</li> <li>- предмет, основные функции и уровни методологии спортивной науки;</li> <li>- методы и процедуры научного исследования в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- современные технологии проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности</li> </ul>	Этап формирования знаний
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать, организовывать и проводить научные исследования в области образования и физической культуры и спорта, анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования для решения задач своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</li> </ul>	Этап формирования умений
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью абстрактно мыслить, анализировать,</li> </ul>	Этап формирования

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		синтезировать получаемую информацию; - технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	навыков и получения опыта

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; ОПК-8; ПК-5	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; ОПК-8; ПК-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (аналитические работы, кейсы, учебный проект)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>
УК-1; ОПК-8; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (аналитические работы, кейсы, учебный проект)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал</p>	

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие образования
2. Образование как система
3. Модели образования
4. Основные элементы образования
5. Образование как процесс
6. Дидактические категории
7. Наука как социальный институт
8. Наука как вид деятельности

9. Наука как результат
10. Научное знание
11. Особенности научной деятельности в педагогике физической культуры и спорта
12. Методология научного исследования педагогике физической культуры и спорта
13. Эмпирический уровень научного исследования
14. Теоретический уровень научного исследования
15. Моделирование как метод научного поиска
16. Классификация наук в области физической культуры
17. Средства научного исследования
18. Методы научного исследования
19. Современные подходы к определению науки
20. Формы организации научного знания в сфере физической культуры и спорта
21. Основные характеристики научной деятельности в педагогике физической культуры и спорта
22. Методика исследования
23. Выбор методов исследования
24. Нормативно-правовые основы науки и научно-технической политики в РФ
25. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры
26. Пути усиления значимости физической культуры в современном обществе
27. Научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физической культуры
28. Физическая культура как часть общей культуры, физическая культура как социальное явление
29. Историко-логические и теоретические исследования эволюции научных знаний в области физической культуры
30. Прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе
31. Дидактические проблемы физической культуры
32. Факторы, условия и закономерности направленного физического развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические и нозологические группы
33. Управление в системе физической культуры
34. Менеджмент в системе физической культуры
35. Маркетинг в системе физической культуры
36. Управление физкультурным движением
37. Управление физкультурной организацией
38. Управление физической культурой в государстве, регионе, республике, городе, области, районе, отдельном населенном пункте
39. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств)
40. Средства и методы развития и совершенствования, корригирования и поддержания силовых, скоростных и координационных способностей (качеств), гибкости, общей аэробной и специфической выносливости
41. Закономерности формирования двигательных навыков и умений

42. Содержание и методика формирования простых и сложных двигательных навыков и умений
43. Взаимосвязь и интерференция, взаимодействие и взаимовлияние двигательных (физических) способностей (качеств) и двигательных навыков
44. Общие и специфические закономерности переноса в формировании двигательных навыков и развитии двигательных (физических) способностей (качеств)
45. Динамика развития двигательных (физических) способностей (качеств)
46. Закономерности развития и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств), простых и сложных двигательных навыков в онтогенезе
47. Сенситивные периоды в развитии двигательных (физических) способностей (качеств) и двигательных навыков
48. Средства и методы физической культуры в целях профилактики вредных привычек, укрепления здоровья, закаливания организма, повышения устойчивости человека к неблагоприятным факторам природной среды и экстремальным условиям жизнедеятельности
49. Нормативная база физической культуры
50. Теория и методика физического воспитания
51. Теория и методика спорта. Спорт как социальное явление. Система подготовки спортсменов
52. Мониторинг кадровой сферы физической культуры и спорта
53. Сущность и направления исследований кадровой сферы. Рейтинг работодателей.
54. Профессиональный рынок труда в сфере физической культуры и спорта
55. Виды исследований рынка труда. Методы исследования локального рынка труда. Технология исследования отраслевого рынка труда.
56. Информационные ресурсы
57. Система Государственной научно-технической информации. Хранение информации
58. Организация справочно-информационной деятельности в России и за рубежом
59. Алгоритм поиска документальных источников информации
60. Основные наукометрические показатели исследовательской деятельности
61. Российские и международные базы данных как инструмент оценки научной активности
62. Научная публикация. Статья. Научный отчет. Реферат. Брошюра. Монография
63. Основные формы научной коммуникации
64. Виды научных публикаций
65. Подготовка научных статей для публикации. Научный стиль
66. Элементы научного текста. Язык научной публикации
67. Тема статьи. Замысел статьи. Композиция научной статьи
68. Общая характеристика научного стиля. Структура научного текста
69. Методика работы над научной статьей
70. Сущность и виды коммуникации
71. Особенности научной коммуникации
72. Сущность дискуссии. Основные характеристики дискуссии. Вопросы в дискуссии
73. Аргументы в дискуссии. Рекомендации по ведению дискуссии. Сущность и основные характеристики дискуссии
74. Коммуникативные особенности научной дискуссии. Технологии организации и ведения эффективной дискуссии

75. Тема доклада. Фазы подготовки доклада
76. Поиск и подбор материала. Структура доклада
77. Сущность мультимедийной презентации. Виды презентаций
78. Этапы подготовки презентации. Оформление презентации
79. Этапы подготовки доклада. Требования к докладу
80. Технология подготовки презентации
81. Сущность плагиата. Виды плагиата. Последствия использования плагиата
82. Культура цитирования. Система «Антиплагиат»
83. Основные характеристики плагиата. Плагиат в высшей школе и в науке
84. Технологии борьбы с плагиатом. Нормативно-правовые основы борьбы с плагиатом
85. Особенности этики науки. Этические принципы научной деятельности
86. Недобросовестные публикации. Этические нормы публикаций: международные стандарты
87. Этика публикаций. Этика науки и ответственность ученого
88. Этапы исследования
89. Циклы в научном исследовании
90. Источники научной информации. Техника чтения
91. Обработка результатов исследования
92. Работа с источниками научной информации
93. Организация научного труда
94. Элементы организации труда
95. Планирование научного труда
96. Нормирование научного труда
97. Учет научного труда
98. Характеристика основных элементов организации научного труда
99. Рекомендации по организации научного труда
100. Элементы научной работы
101. Особенности формирования результатов научных исследований

Аналитическое задание (*аналитические работы, кейсы, учебный проект*):

1. Аналитическая работа. По диссертациям, защищенным на соискание ученой степени кандидата педагогических наук и (или) доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, размещенным в Российской государственной библиотеке, найти работы по фундаментальным проблемам общей теории физической культуры и спорта, показать научный аппарат диссертационных исследований и привести основные результаты научного поиска соискателей ученой степени.

2. Кейсы:

Ознакомьтесь с основными стандартами, используемыми при оформлении научной информации:

- ГОСТ 7.80-2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования правила составления
- ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов
- ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления
- ГОСТ 7.9-95 Реферат и аннотация. Общие требования
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления

Задание 1. Составьте список 10 научных статей, опубликованных в периодических журналах по теме своей магистерской диссертации в соответствии с установленными требованиями.

Задание 2. Составьте список 10 электронных ресурсов по теме своей магистерской диссертации в соответствии с установленными требованиями.

Задание 3. Составьте список 10 монографий по теме своей магистерской диссертации в соответствии с установленными требованиями.

Задание 4. Составьте список 10 научных статей, опубликованных в сборниках материалов научных конференций, по теме своей магистерской диссертации в соответствии с установленными требованиями.

Задание 5. Составьте список 10 научных статей, опубликованных в журналах Scopus, по теме своей магистерской диссертации в соответствии с установленными требованиями.

Задание 6. Составьте список 10 научных статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК, по теме своей магистерской диссертации в соответствии с установленными требованиями.

Задание 7. Составьте список 10 научных статей, опубликованных в журналах из ядра РИНЦ, по теме своей магистерской диссертации в соответствии с установленными требованиями.

Задание 8. Составьте список 10 кандидатских диссертаций по теме своей магистерской диссертации в соответствии с установленными требованиями.

Задание 9. Составьте список 10 докторских диссертаций по теме своей магистерской диссертации в соответствии с установленными требованиями.

Задание 10. Составьте краткий отчет по выполненной НИР (на основе результатов работы над магистерской диссертацией) в соответствии с установленными требованиями.

3. Аналитическая работа. Написать обзор научных работ по теме магистерской диссертации.

4. Учебный проект. Подготовить проект научной статьи о степени изученности проблемы исследования магистерской диссертации.

5. Кейс.

Выберите из перечня паспорта ВАК темы фундаментальных и прикладных исследований по специальности, относящейся к Вашему направлению подготовки.

Приведите примеры выполненных диссертационных исследований.

Представьте полученную информацию в виде таблицы:

№ п/п	Вид исследования	Направления исследования	Примеры диссертационных исследований
1			
2			
3			
4			
...			



6. Учебный проект «Грантовая деятельность молодого ученого».

Студенты делятся на группы по 3-4 человека.

В процессе выполнения мини-проекта группа обучающихся выполняет разработку и оформление заявки для участия в конкурсе (гранте) в соответствии с требованиями Заказчика (грантодателя). Рекомендуется подготовить заявку на получение гранта по приоритетным научным направлениям ООП. Необходимо в соответствии с установленными требованиями составить заявку на получение грантов:

Конкурс проектов 2019 года организации российских и международных молодежных научных мероприятий, проводимый РФФИ;

Конкурс на получение грантов РФФИ по мероприятию «Проведение исследований научными группами под руководством молодых ученых» Президентской программы исследовательских проектов;

Конкурс на получение грантов РФФИ по мероприятию «Проведение инициативных исследований молодыми учеными» Президентской программы исследовательских проектов.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **Основная литература**

Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. – 2-е изд. –

Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 105 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12321-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495746>

Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 232 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07632-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492454>

### 5.1.2. Дополнительная литература

Коротаева Е.В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Коротаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08443-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441467>

Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под редакцией М.С. Мокого. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 255 с. – (Магистр). – ISBN 978-5-9916-1036-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432110>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Научно-исследовательские проекты в сфере физической культуры и спорта» предполагает изучение материалов дисциплины на

аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической и (или) расчетной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

##### **Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

##### **Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

#### **Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ п/п</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека Grebennikon	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Научно-исследовательские проекты в сфере физической культуры и спорта» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Научно-исследовательские проекты в сфере физической культуры и спорта» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Научно-исследовательские проекты в сфере физической культуры и спорта» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных

навыков обучающихся, необходимых для решения научно-исследовательских задач в области физической культуры и спорта.

При освоении учебной дисциплины «Научно-исследовательские проекты в сфере физической культуры и спорта» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Научно-исследовательские проекты в сфере физической культуры и спорта» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

В рамках учебной дисциплины «Научно-исследовательские проекты в сфере физической культуры и спорта» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и утверждена решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 10 от 01 июня 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 25 от 06 июня 2022 года	01.09.2022
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № __ от «__» ____ 202_ года	
4.			



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры

/ А.С. Махов/

01 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ  
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Направление подготовки  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Магистерская программа:  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения  
Заочная**

Москва 2022



Рабочая программа дисциплины «Научно-педагогические проекты в сфере физической культуры и спорта» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»;
- 05.012 «Тренер-преподаватель».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктора педагогических наук, профессора Сесёлкина Александра Ивановича, кандидата педагогических наук, доцента Бакай Ирины Николаевны.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент факультета физической культуры



Е.Н. Латушкина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры.

Протокол № 10 от 01 июня 2022 года.

Декан факультета физической культуры  
доктор педагогических наук, доцент



А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:


Автономная некоммерческая организация  
«Профессиональный клуб женской  
гимнастики «Олимпия» Президент,  
тренер-преподаватель по спорту



Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент РГСУ



М.А. Петрова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины .....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	9
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	19
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	21
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	23
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины ..	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	26
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	27
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	28
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	29
5.6. Образовательные технологии .....	30
Лист регистрации изменений .....	31

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о проблемах формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков по сохранению и поддержанию организма в активном функциональном состоянии, осознания занимающимися жизненно необходимой потребности в двигательной активности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах научно-педагогических проектов в сфере физической культуры и спорта»;
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях научно-педагогического проектирования в сфере физической культуры и спорта;
3. Развитие навыка научно-педагогического проектирования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Научно-педагогические проекты в сфере физической культуры и спорта» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Научно-педагогические проекты в сфере физической культуры и спорта» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Управление проектами и программами», «Проектная деятельность».

Изучение дисциплины «Научно-педагогические проекты в сфере физической культуры и спорта» является базовым для последующего освоения программного материала таких практик, как «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика». В результате изучения дисциплины «Научно-педагогические проекты в сфере физической культуры и спорта» обучающиеся приобретут:

- знания об анализе и оценке проблемных ситуаций на основе системного подхода, о способах поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации, основных требованиях к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, требованиях к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения, о современной методологии педагогического проектирования, о содержании и результатах исследований в области педагогического проектирования, о современных технологиях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности;

- умения анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение

планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности, проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации, разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований, проектировать, организовывать и проводить научные исследования в области образования и физической культуры и спорта, анализировать и интерпретировать полученные результаты, использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования для решения задач своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения</b>
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: - методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; - основные принципы критического анализа; - способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
			УК-1.2. Умеет: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; - определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
			УК-1.3. Владеет: - навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; - навыками определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: - основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения ОПК-2.2. Умеет: - проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.3. Владеет: - навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: - современную методологию педагогического проектирования; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ОПК-8.2. Умеет: - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
			<p>материалов педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</li> </ul>
<p>Научные основы педагогической деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания</p>	<p>ПК-5</p>	<p>Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки, образования, физической культуры и спорта, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, этические нормы и ограничения в организации и проведении научных исследований в сфере образования, физической культуры и спорта;</li> <li>- предмет, основные функции и уровни методологии спортивной науки;</li> <li>- методы и процедуры научного исследования в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- современные технологии проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>ПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать, организовывать и проводить научные исследования в области образования и физической культуры и спорта, анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования для решения задач своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</li> </ul> <p>ПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию;</li> <li>- технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет три зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс	
		Сессия 1	Сессия 2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Учебные занятия лекционного типа	4	4	-
Практические занятия	8	-	8
Иная контактная работа	12	4	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>80</b>	<b>28</b>	<b>52</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Форма контроля</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>зачет</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Иная контактная работа
<b>Сессия 1</b>						
Раздел 1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры и спорта	13	10	3	1	-	2
Раздел 2. Теоретические основания развития физического воспитания и спорта	11	9	2	1	-	1
Раздел 3. Современные проблемы оптимизации процессов физического	12	9	3	2	-	1

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Иная контактная работа
воспитания						
<b>Общий объем часов в семестре</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Сессия 2</b>						
Раздел 4. Педагогические проблемы физического воспитания	21	16	5	-	3	2
Раздел 5. Организация, практические методы и средства физического воспитания и спорта	22	16	6	-	3	3
Раздел 6. Организация деятельности учреждений физической культуры и спорта и массовых физкультурно-спортивных мероприятий	25	20	5	-	2	3
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>					
<b>Общий объем часов в семестре</b>	<b>68</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>					
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>108</b>	<b>80</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочная форма обучения:

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час
<b>Сессия 1</b>						



Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры и спорта	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Теоретические основания развития физического воспитания и спорта	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Современные проблемы оптимизации процессов физического воспитания	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
<b>Сессия 2</b>							
Раздел 4. Педагогические проблемы физического воспитания	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Организация, практические методы и средства физического воспитания и спорта	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6. Организация деятельности учреждений физической культуры и спорта и массовых физкультурно-спортивных	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
мероприятий							
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>80</b>	<b>38</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### Раздел 1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры и спорта

**Цель:** изучить закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры и спорта.

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции.
2. Понятие о системе физической культуры и ее структуре.
3. Факторы, формы и условия функционирования системы физической культуры в обществе.
4. Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования.
5. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного.
6. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры и спорта.
7. Приоритетные научные направления в области физической культуры и спорта.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика исторически сложившихся форм (компонентов) физической культуры и спорта, их соотношения друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека,
2. Специфические общекультурные и другие социальные функции физической культуры и спорта в обществе
3. Современные проблемы разработки структуры и функций физической культуры и спорта, методология их определения.
4. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры и спорта.

5. Основные задачи развития физической культуры и спорта в современном обществе, предусмотренные в государственных программах на ближайшую перспективу.

6. Прогнозирование развития системы физической культуры и спорта в нашей стране и в мире.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Физическая культура и спорт в системе общечеловеческой культуры.
2. Система организации спортивной деятельности в России.
3. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья.
4. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
5. Структура системы физической культуры и спорта в зарубежных странах.
6. Основные методы управления физической культурой и спортом в России.
7. Организации в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации и их основные функции.
8. Основные исторические этапы развития физкультурно-спортивного движения в России.
9. Структура государственных физкультурно-спортивных организаций и их функции.
10. Основные формы общественных физкультурно-спортивных организаций в различные этапы развития нашей страны.
11. Основные функции общественных физкультурно-спортивных организаций России в современное время.
12. Цели и задачи подготовки спортивных резервов в России на современном этапе.
13. Характеристика форм подготовки физкультурно-спортивных кадров в России.
14. Средства и методы подготовки физкультурно-спортивных кадров в России в настоящее время.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – защита реферата в виде доклада с электронной презентацией.**

### **Раздел 2. Теоретические основания развития физического воспитания и спорта**

**Цель:** изучить теоретические основания, концепции, принципы, цели и задачи развития физического воспитания и спорта.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Физическое воспитание как вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребностей личности трудовой и бытовой деятельности. Концепции, принципы и цели развития физического воспитания и спорта. Главная цель развития физического воспитания и спорта. Задачи развития физического воспитания и спорта. Физическая культура и спорт: сходства и различия. Принципы (основные установочные положения) физической культуры.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Формирование комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально

необходимых двигательных умений и навыков в процессе физического воспитания.

2. Развитие основных физических и специальных качеств, повышения функциональных возможностей различных органов и систем организма.
3. Концепции, принципы и цели развития физического воспитания и спорта.
4. Задачи развития физического воспитания и спорта.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Двигательная рекреация в физическом воспитании.
2. Спорт в физическом воспитании.
3. Физическая реабилитация в физическом воспитании.
4. Становление и развитие физического воспитания.
5. Развитие отдельных видов физической культуры в России.
6. Инклюзивный туризм как средство физического воспитания.
7. Оздоровительное влияние туризма на организм человека.
8. Противопоказания для участия в туристических мероприятиях.
9. Спортивные походы и их влияние на разные заболевания.
10. Гигиена, профилактика, техника безопасности в туризме.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:** форма рубежного контроля – защита реферата в виде доклада с электронной презентацией.

### **Раздел 3. Современные проблемы оптимизации процессов физического воспитания**

#### **Тема 3.1. Проблемы развития и совершенствования физических способностей**

**Цель:** изучить современные проблемы развития и совершенствования физических способностей для оптимизации процессов физического воспитания.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта.
2. Особенности развития отстающих физических способностей («укрепления слабого звена») средствами традиционных средств физической культуры и спорта.
3. Совершенствование наиболее сильных сторон моторики («навстречу природе»), их комплексное применение средств физической культуры и спорта.
4. Проблема оптимизации многолетнего процесса физического воспитания.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Приоритетная роль игрового метода.
2. Дополнительные средства повышения интереса и стимуляции двигательной активности.
3. Особенности процесса обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в общей и специально-технической, тактической и психомоторной видах подготовки.
4. Закономерности возрастного моторного и психического развития, обязательность двигательной активности в течение всей жизни, потребности человека в

двигательной активности.

### **Тема 3.2. Туристско-краеведческая деятельность как средство физического воспитания**

**Цель:** изучить возможности применения туристско-краеведческой деятельности в системе физического воспитания.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Организация туристско-краеведческой деятельности
2. Реабилитация детей с ограниченными жизненными возможностями как задача инклюзивного туризма
3. Педагогические особенности туристско-краеведческой деятельности
4. Формы и методы организации туристско-краеведческой деятельности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Характеристика дидактических принципов социализации детей.
2. Противопоказания для участия в туристских мероприятиях.
3. Кружок – одна из основных форм дополнительного образования детей.
4. Задачи, стоящие перед педагогами дополнительного образования, и методы их решения.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Характеристика концепции двигательной активности человека
2. Пути, направления, средства и формы организации двигательной активности различных возрастных контингентов;
3. Инновационные подходы к проектированию систем физической подготовки в различные периоды жизни человека;
4. Особенности процесса обучения спортсмена технике.
5. Практические элементы обучения спортивной тактике на соревнованиях.
6. Реагирование, вероятное прогнозирование, наблюдения и внимание и их роль в формировании и совершенствовании жизненно необходимых навыков и умений в физическом воспитании.
7. Особенности и значение экскурсий.
8. Соревнования как средство активизации туристской работы среди детей.
9. Парковое ориентирование как доступный способ физического воспитания.
10. Туристские походы как доступный способ физического воспитания.
11. Оздоровительный туристский лагерь как способ физического воспитания.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:** форма рубежного контроля – защита реферата в виде доклада с электронной презентацией.

### **Раздел 4. Педагогические проблемы физического воспитания**

#### **Тема 4.1. Особенности организации занятий по физическому воспитанию**

**Цель** – изучить особенности организации занятий по физическому воспитанию.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Характеристика эволюционного подхода в исследовании феномена физической активности человека (В.К. Бальсевич).
2. Концепция физической активности человека. Учет индивидуальных морфофункциональных и возрастных особенностей, моторных способностей и личностных мотиваций в процессе физического воспитания.
3. Фундаментальные закономерности развития двигательного потенциала человека. Формирование спортивной генетики как области научного знания, характеристика ее научной проблематики
4. Проблемы планирования и построения тренировочного процесса в физкультурно-спортивной деятельности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие тренировки.
2. Проблемы подбора адекватных форм организации тренировки.
3. Периоды тренировочного цикла.
4. Основные принципы оздоровительной и кондиционной тренировки
5. Методы кондиционной тренировки
6. Основные требования кондиционной тренировки
5. Составить план тренировочных занятий по кондиционной тренировке на неделю по выбранному виду спорта.

**Тема 4.2. Планирование и педагогический контроль**

**Цель:** изучить планирование и педагогический контроль в физической культуре и спорте.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Планирование в физической культуре и спорте: понятие и виды. Требования к планированию. Виды планирования – перспективное, этапное и оперативное. Характеристика основных документов планирования. Основные предпосылки перспективного, этапного и краткосрочного планирования.

Педагогический контроль и учет в физической культуре и спорте. Основные документы учета. Особенности текущего этапного и циклового педагогического контроля. Медико-психологический контроль за занимающимися, осуществляемый внешними по отношению к педагогическому процессу организациями: государственной службой медико-социальной экспертизы, врачебно-физкультурными диспансерами и т.д.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Определение понятий «план», «планирование».
2. Виды планирования.
3. Методическая последовательность планирования.
4. Типы документов в планировании.
5. Виды педагогического контроля и их функции.
6. Методы контроля.
7. Требования к учету в адаптивной физической культуре.
8. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

**Форма практического задания:** Интерактивное задание: подобрать по 5-7 игр, интегрирующих двигательную активность и деятельность, характерную для других учебных дисциплин:

- с элементами математических представлений,
- с речевой деятельностью,
- с информацией об окружающем мире,
- с представлениями о частях тела,
- о направлениях движения.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля** – защита интерактивного задания в виде доклада с электронной презентацией.

### **Раздел 5. Организация, практические методы и средства физического воспитания и спорта**

**Цель:** изучить проблемы практики организации физического воспитания и спорта

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Характеристика системы специального образования в Российской Федерации. Формы организации занятий в школе. Физическое воспитание в школе, техникуме и вузе. Организация физического воспитания в системе соцзащиты. Организация физического воспитания в системе здравоохранения. Направленность и требования к программам физического воспитания и спортивной подготовки. Уровни развивающих и обучающих программ в физическом воспитании. Индивидуализация программ физического воспитания и спортивной подготовки. Портрет специалиста по физическому воспитанию и спорту

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Лечебная гимнастика (суставная и силовая), массаж, коррекция положением, дозированная ходьба (терренкур).

Гидрореабилитация, механотерапия, физические методы лечения (водолечение, теплолечение, светолечение, самомассаж, вибрационный массаж, баролечение и др.).

Психосоматическая саморегуляция и аутогенная тренировка, аудиовизуальная стимуляция.

Методы формирования эмпатии, языковой компетентности, толерантности к неоднозначности, ролевой дисциплины, познавательных способностей.

Методы заданий на выполнение определенных ролей и функций (в частности, функций арбитра, члена судейской коллегии, тренера, организатора соревнований, эксперта при проведении спортивно-медицинской классификации, разработчика правил соревнований с гандикапом (форой) и др.).

Упражнения подражательно-исполнительного и творческого характера, этюды, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций (для совершенствования мимики, жестов, выразительности движений, пантомимики, чувства собственного достоинства, самоконтроля).

Методы сказкотерапии в адаптивном физическом воспитании.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.

**Форма практического задания:** реферат.

#### Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др.
2. Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: осанки, плоскостопия, телосложения;
3. Средства коррекции ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелезания, метаний и мелкой моторики;
4. Средства коррекции расслабления, согласованности движений, ориентировки в пространстве и во времени;
5. Средства коррекции дифференцировки усилий, пространства, времени; равновесия;
6. Средства коррекции быстроты реагирования на изменяющиеся условия, дифференцировки тактильных ощущений, устойчивости к вестибулярным раздражителям и др.
7. Коррекция сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений и других немедикаментозных средств и методов.
8. Компенсация утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
9. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений.
10. Обучение жизненно и профессионально важным знаниям, умениям и навыкам, развитие и совершенствование физических и психических качеств и способностей.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – защита реферата в виде доклада с электронной презентацией.**

### **Раздел 6. Организация деятельности учреждений физической культуры и спорта и массовых физкультурно-спортивных мероприятий**

#### **Тема 6.1. Организация деятельности учреждений физической культуры и спорта**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Программа Центра для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
2. Основные элементы положения Центра.
3. Общие положения физкультурно- спортивного клуба.
4. Рекомендации по созданию физкультурно-спортивных клубов.
5. Общие положения общественных организаций в сфере физической культуры и спорта.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Цели, задачи и деятельность общественных организаций в области физической культуры и спорта.
2. Конвенция общественных организаций инвалидов.
3. Образцы документов для регистрации региональных или территориальных отделений общественных физкультурно-спортивных организаций.
4. Основные задачи Центра для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Примерный устав физкультурно- спортивного клуба.
5. Учреждения дополнительного образования спортивной направленности (ДЮКФП, ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ).



6. Цели образовательного процесса, типы, виды реализации программ учреждения дополнительного образования.

7. Основные характеристики организации процесса спортивной подготовки в учреждении дополнительного образования.

8. Устав, процедурный регламент, документы по созданию региональных (местных) отделений и хозяйственных структур общероссийских, межрегиональных и местных общественных организаций.

## **Тема 6.2. Организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий**

**Цель:** изучить организацию массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Цели и задачи массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
2. Календарь массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
3. Программно-нормативная основа массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
4. Организация и проведение соревнований.
5. Организация работы по подготовке соревнований.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Оформление документации массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
2. Состав судейской коллегии.
3. Обязанности судей.
4. Организация и проведение соревнований.
5. Виды соревнований.
6. Системы оценки и зачета.
7. Календарь соревнований.
8. Положения о соревнованиях.
9. Программа соревнований.
6. Организация работы по подготовке соревнований.
7. Именные и технические заявки.
8. Подготовка мест соревнований, размещение участников, судей, зрителей.
9. Проведение и судейство соревнований.
10. Подведение итогов соревнований.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма практического задания:** интерактивное задание:

1. Составить проект физкультурно-спортивного клуба для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
2. Составить проекты массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – защита интерактивного задания в виде доклада с электронной презентацией.**

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: - методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; - основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Этап формирования знаний
		Уметь: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; - определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; - навыками определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	Знать: - основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; - требования к учебно-методическому	Этап формирования знаний

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
	разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</p> <p>Уметь: - проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>Владеть: - навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>	<p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Знать: - современную методологию педагогического проектирования; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>Уметь: - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p> <p>Владеть: - навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-5	Способен применять результаты научных	Знать: - основные понятия, этические нормы и ограничения в организации и проведении научных исследований в	Этап формирования знаний

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
	исследований при решении профессиональных задач в сфере науки, образования, физической культуры и спорта, самостоятельно осуществлять научное исследование	сфере образования, физической культуры и спорта; - предмет, основные функции и уровни методологии спортивной науки; - методы и процедуры научного исследования в сфере физической культуры и спорта; - современные технологии проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности	
		Уметь: - проектировать, организовывать и проводить научные исследования в области образования и физической культуры и спорта, анализировать и интерпретировать полученные результаты; - использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования для решения задач своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: - способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; - технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно,

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
		Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
УК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-5	Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения
УК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )	

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры и спорта.
2. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры и спорта.
3. Приоритетные научные направления в области физической культуры и спорта.
4. Физическое воспитание как вид физической культуры.
5. Концепции, принципы и цели развития физического воспитания и спорта.
6. Физическая культура и спорт: сходства и различия.
7. Принципы (основные установочные положения) физической культуры.
8. Главная цель физического воспитания. Задачи развития физического воспитания.
9. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта.
10. Особенности развития отстающих физических способностей средствами физической культуры и спорта.
11. Комплексное применение средств физической культуры и спорта.
12. Проблема оптимизации многолетнего процесса физического воспитания.
13. Организация туристско-краеведческой деятельности при работе с детьми с ограниченными жизненными возможностями.
14. Реабилитация детей с ограниченными жизненными возможностями как задача инклюзивного туризма.
15. Педагогические особенности туристско-краеведческой деятельности.
16. Формы и методы организации туристско-краеведческой деятельности.
17. Характеристика эволюционного подхода в исследовании феномена физической активности человека (В.К. Бальсевич).
18. Концепция физической активности человека. Учет индивидуальных морфофункциональных и возрастных особенностей, моторных способностей и личностных мотиваций в процессе физического воспитания.

19. Фундаментальные закономерности развития двигательного потенциала человека. Формирование спортивной генетики как области научного знания, характеристика ее научной проблематики.

20. Проблемы планирования и построения тренировочного процесса в физкультурно-спортивной деятельности.

21. Планирование в физической культуре и спорте: понятие и виды.

22. Требования к планированию. Виды планирования – перспективное, этапное и оперативное.

23. Характеристика основных документов планирования.

24. Основные предпосылки перспективного, этапного и краткосрочного планирования.

25. Педагогический контроль и учет. Основные документы учета.

26. Особенности текущего этапного и циклового педагогического контроля в физической культуре и спорте.

27. Требования к программам.

28. Уровни развивающих и обучающих программ в физическом воспитании.

29. Индивидуализация программ в физическом воспитании.

30. Портрет специалиста по физическому воспитанию.

31. Главная цель и задачи физического воспитания.

32. Методы физической культуры: методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в физической культуре, методы обучения двигательным действиям и развития физических способностей.

33. Комплексное применение методов физической культуры и спорте.

34. Общепедагогические и другие средства и методы в физической культуре и спорте.

35. Общие положения общественных организаций в области физической культуры и спорта.

36. Цели и задачи массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

37. Календарь массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

38. Программно-нормативная основа массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

39. Организация и проведение соревнований.

40. Организация работы по подготовке соревнований.

41. Организация детско-юношеских спортивных школ.

42. Организация детско-юношеских клубов физической подготовки.

43. Правовые и финансовые проблемы организации спорта.

44. Взаимодействие органов исполнительной власти в области образования, социальной защиты, физической культуры и спорта.

45. Частно-государственное партнерство в сфере физической культуры и спорте.

#### **Аналитическое задание:**

1. Анализ исторически сложившихся форм (компонентов) физической культуры, их соотношения друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека.

2. Анализ специфических общекультурных и других социальных функций физической культуры в обществе.

3. Анализ современных проблем разработки структуры и функций физической культуры и методология их определения.

4. Анализ структуры и логики научного исследования в общей теории физической культуры.

5. Анализ основных задач развития физической культуры в современном обществе,

предусмотренные в государственных программах на ближайшую перспективу.

6. Анализ прогнозирования развития системы физической культуры в нашей стране и в мире.

7. Анализ роли игрового метода.

8. Анализ дополнительных средств повышения интереса и стимуляции двигательной активности в физическом воспитании.

9. Анализ особенностей процесса обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в общей и специально-технической, тактической и психомоторной видах подготовки.

10. Анализ закономерностей возрастного моторного и психического развития.

11. Анализ дидактических принципов социализации детей.

11. Анализ основных форм дополнительного образования детей.

12. Анализ задачи, стоящих перед педагогами дополнительного образования, и методы их решения.

13. Анализ проблем подбора адекватных форм организации тренировки.

14. Анализ периодов тренировочного цикла в физической культуре и спорте.

15. Анализ основных принципов оздоровительной и кондиционной тренировки.

16. Анализ методов кондиционной тренировки.

17. Анализ основных требований кондиционной тренировки.

18. Анализ видов педагогического контроля и их функции.

19. Анализ методов педагогического контроля.

20. Анализ требований к учету в физической культуре.

21. Анализ проблем обучения жизненно и профессионально важным знаниям, умениям и навыкам, развитие и совершенствование физических и психических качеств и способностей.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.



## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для вузов / Г.М. Коджаспирова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 360 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7898-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450403>.

2. Максаков А.Д. Педагогическая антропология: учебное пособие для вузов / А.Д. Максаков, В.И. Максакова. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 293 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01590-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450028>.

#### Дополнительная литература

Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 195 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454299>.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		различным дисциплинам.	
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Научно-педагогические проекты в сфере физической культуры и спорта» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных

результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### **Средства информационных технологий**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочно-правовая система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

#### **Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека Grebennikon	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины «Научно-педагогические проекты в сфере физической культуры и спорта» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины «Научно-педагогические проекты в сфере физической культуры и спорта» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Научно-педагогические проекты в сфере физической культуры и спорта» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 10 % аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).

При освоении дисциплины «Научно-педагогические проекты в сфере физической культуры и спорта» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Научно-педагогические проекты в сфере физической культуры и спорта» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Научно-педагогические проекты в сфере физической культуры и спорта» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 10 от 01 июня 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 25 от 06 июня 2022 года	01.09.2022
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № ____ от «__» _____ 202_ года	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры

Махов Александр Сергеевич

  
01 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Магистерская программа  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения  
**заочная**

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»;
- 05.012 «Тренер-преподаватель».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктора педагогических наук, профессора Карпова Владимира Юрьевича, доктора педагогических наук, доцента Махова Александра Сергеевича, Жалилова Александра Викторовича.

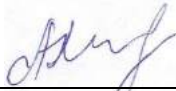
Руководитель основной образовательной программы кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета физической культуры

  
(подпись)

Е.Н. Латушкина

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета физической культуры. Протокол № 10 от 01 июня 2022 года

Декан факультета физической культуры доктор педагогических наук, доцент

  
(подпись)

А.С. Махов

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия» Президент, тренер-преподаватель по спорту

  
(подпись)

Л.Н. Ступаченко

кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ

  
(подпись)

Е.А. Осокина

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ

  
(подпись)

Е.Д. Бакулина

Согласовано Научная библиотека, директор

  
(подпись)

И.Г. Маляр



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине.....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	12
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	15
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	20
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	21
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	23
5.6. Образовательные технологии .....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины состоит в получении обучающимися теоретических знаний о диагностических средствах, способах и методах функционального состояния детей и учащейся молодежи разного возраста, о закономерностях физического развития человека, в приобретении умений мониторировать физическое состояние детей и учащейся молодежи по показателям физического развития и физической подготовленности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение закономерностей физического развития детей и учащейся молодежи разного возраста и диагностического инструментария, необходимого для оценки функционального состояния организма человека;
2. Формирование готовности обучающихся оценивать функциональное состояние организма человека по показателям физического развития и физической подготовленности, использовать полученные данные в практике педагогического проектирования и решения методических задач.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Учебная дисциплина «Мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся» предшествует учебным дисциплинам: «Методы и методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта», преддипломной практике.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся профессиональной компетенции – ПК-2 и ПК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
Проектирование и реализация образовательных	ПК-2	Способен создавать педагогические условия для	ПК-2.1. Знает: - концепции и ведущие педагогические идеи физкультурно-

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
программ по физической культуре и спорту в соответствии с нормативно-правовыми актами и современными концепциями образования		реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий	оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью; - требования к осуществлению педагогической деятельности в образовательных и физкультурно-спортивных организациях; - основные подходы и принципы диагностики результатов обучения по физической культуре
			ПК-2.2. Умеет: - разрабатывать и создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий; - организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; - обеспечивать и оценивать качество педагогической работы и результатов обучения в сфере физической культуры и спорта
			ПК-2.3. Владеет: - методиками физического воспитания различных групп населения; - педагогическим мастерством; - диагностическим инструментарием; - комплексом приемов интеграции в образовательную среду и образовательный процесс педагогических технологий и методик физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью
Контроль и оценка качества обучения, физического развития, физической подготовленности, учебного и тренировочного процесса, педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	ПК-3	Способен осуществлять мониторинг физического состояния во время учебно-тренировочного процесса и учитывать его результаты в своей профессиональной деятельности	ПК-3.1. Знает: - методы и приемы мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса; - принципы, подходы и способы организации учебно-тренировочного процесса; - средства и методы обеспечения качества обучения двигательным действиям ПК-3.2. Умеет: - анализировать состояние методической работы педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
			<p>направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и обеспечивать качество обучения и учебного процесса по физической культуре;</li> <li>- осуществлять мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся и учитывать его результаты в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</li> <li>- использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической и функциональной подготовленности</li> </ul> <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и процедурами планирования, организации и контроля научно-педагогической деятельности, мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- способами интеграции в учебно-тренировочный процесс результатов мониторинга в профессиональную деятельность педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
			направленности, специалиста в области физического воспитания

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет три зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 1	Сессия 2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Учебные занятия лекционного типа	4	4	-
Практические занятия	8	-	8
Иная контактная работа	12	4	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>80</b>	<b>28</b>	<b>52</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Форма контроля</b>	<b>Диф. зачет</b>	<b>-</b>	<b>Диф. зачет</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Иная контактная работа
<b>Сессия 1</b>						
Раздел 1. Организация системы мониторинга физического развития человека	18	14	4	2	-	2
Раздел 2. Технология организации общероссийской системы мониторинга	18	14	4	2	-	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Иная контактная работа
<b>Сессия 2</b>						
Раздел 3. Методы оценки физического развития и физической подготовленности	34	26	8	-	4	4
Раздел 4. Оценочные средства: математические методы, методы описательной и многомерной математической статистики	34	26	8	-	4	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>					
<b>Общий объем часов по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>80</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>					

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Заочная форма обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Организация системы мониторинга физического развития человека	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Контрольная работа	2	Аналитическая работа
Раздел 2. Технология организации общероссийской системы мониторинга	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Контрольная работа	2	Аналитическая работа
Раздел 3. Методы оценки физического развития и физической подготовленности	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Расчетная работа
Раздел 4. Оценочные средства: математические методы, методы описательной и многомерной математической статистики	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Расчетная работа
<b>Общий объем часов по дисциплине</b>	<b>80</b>	<b>36</b>	-	<b>36</b>	-	<b>8</b>	-

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### Раздел 1. Организация системы мониторинга физического развития человека

**Цель:** изучение закономерностей физического развития детей и учащейся молодежи разного возраста и диагностического инструментария, необходимого для оценки функционального состояния организма человека изучить систему мониторинга развития человека.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Концепция развития физической культуры и спорта в РФ. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2001 года «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и

молодежи». Общероссийский мониторинг состояния здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи. Цели мониторинга. Основные задачи мониторинга. Федеральный информационный фонд данных мониторинга. База данных о состоянии здоровья дошкольников и школьников. Социально-гигиенический мониторинг. Информационное взаимодействие государственных органов исполнительной власти в сфере здравоохранения, образования, физической культуры и спорта.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие виды мониторинга используются для оценки физического развития?
2. Назначение мониторинга физического здоровья населения.
3. По каким признакам оценивается физическое здоровье населения?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** контрольная работа.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля:** аналитическая работа.

**Раздел 2. Технология организации общероссийской системы мониторинга**

**Цель:** изучение технологии организации системы мониторинга.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Организация деятельности центров мониторинга и создание региональных банков данных в федеральных округах. Формирование Федерального информационного фонда данных мониторинга на базовых площадках в федеральных округах. Разработка и совершенствование комплекса программных средств и единых технологий приема и передачи данных, обеспечивающих поддержку Федерального фонда данных мониторинга (в частности состояния здоровья).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какова технология общественной системы мониторинга физического здоровья?
2. Что входит в комплекс программных средств по обеспечению мониторинга физического здоровья?
3. В чем состоит информационное обеспечение мониторинга состояния физического состояния здоровья?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** контрольная работа.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля:** аналитическая работа.

**Раздел 3. Методы оценки физического развития и физической подготовленности**



**Цель:** формирование готовности обучающихся оценивать функциональное состояние организма человека по показателям физического развития и физической подготовленности, использовать полученные данные в практике педагогического проектирования и решения методических задач.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Термин «физическое развитие» человека. Шкала оценок. Физическое развитие как критерий состояния здоровья населения. Отражение положительных и отрицательных факторов внешней среды и социально-экономических условий жизни. Основные закономерности роста и развития ребенка. Физическое развитие взрослого человека. Метод индексов (весо-ростовые, грудно-ростовые и т.д.). Простые и сложные индексы. Арифметические, геометрические индексы. Индекс Кетле. Индекс Брока. Индекс Пинье. Индекс Эрисмана. Индекс Борнгардта. Индекс Рорера. Метод регрессионных уравнений. Выделение 4 крупных кластеров (А-тип, М-тип, Д-тип, Т-тип конституции). Логические формулы (С.А. Айвазян). Схема соматотипирования Р.Н. Дорохова

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Термин «физическое развитие» человека.
2. Шкалирование. Шкала оценок.
3. Физическое развитие как критерий состояния здоровья населения.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** контрольная работа.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля:** расчетная работа.

### **Раздел 4. Оценочные средства: математические методы, методы описательной и многомерной математической статистики**

**Цель:** формирование готовности обучающихся применять оценочные средства, среди которых математические методы, методы математико-статистического анализа.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Метрическая схема соматотипирования (анализ трехуровневого варьирования морфометрических показателей). Алгоритм построения оценочных таблиц (габаритного, ГУВ; компонентного, КУВ; пропорционального, ПУВ). Средняя арифметическая величина ( $M$ ), среднее квадратичное отклонение ( $\sigma$ ) изучаемого показателя. Габаритный уровень варьирования как основной показатель соматического типа. Длина тела, масса тела, возраст. Алгоритм определения компонентного уровня варьирования (жировая, мышечная, костная масса). Формула Матейки. Алгоритм определения пропорционального уровня варьирования. Определение биомеханической приспособленности организма к различным видам движений.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Кластерный и факторный анализ (разбиение множества исследуемых объектов и признаков на однородные группы, или кластеры).
2. Выделение 4 крупных кластеров (А-тип, М-тип, Д-тип, Т-тип конституции). Логические формулы (С.А. Айвазян).
3. Схема соматотипирования Р.Н. Дорохова.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** контрольная работа.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля:** расчетная работа.

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ПК-2	Способен создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий	Знает: - концепции и ведущие педагогические идеи физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью; - требования к осуществлению педагогической деятельности в образовательных и физкультурно-спортивных организациях; - основные подходы и принципы диагностики результатов обучения по физической культуре	Этап формирования знаний
		Умеет: - разрабатывать и создавать педагогические условия для	Этап формирования умений

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		<p>реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;</li> <li>- обеспечивать и оценивать качество педагогической работы и результатов обучения в сфере физической культуры и спорта</li> </ul>	
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками физического воспитания различных групп населения;</li> <li>- педагогическим мастерством;</li> <li>- диагностическим инструментарием;</li> <li>- комплексом приемов интеграции в образовательную среду и образовательный процесс педагогических технологий и методик физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен осуществлять мониторинг физического состояния во время учебно-тренировочного процесса и учитывать его результаты в своей профессиональной деятельности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- принципы, подходы и способы организации учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- средства и методы обеспечения качества обучения двигательным действиям</li> </ul>	Этап формирования знаний
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние методической работы педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-</li> </ul>	Этап формирования умений

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		<p>спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и обеспечивать качество обучения и учебного процесса по физической культуре;</li> <li>- осуществлять мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся и учитывать его результаты в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</li> <li>- использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической и функциональной подготовленности</li> </ul>	
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и процедурами планирования, организации и контроля научно-</li> </ul>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		<p>педагогической деятельности, мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса;</p> <p>- способами интеграции в учебно-тренировочный процесс результатов мониторинга в профессиональную деятельность педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания</p>	

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2; ПК-3	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных</p>

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
			<p>деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ПК-2; ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (контрольные, аналитические и расчетные работы)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
ПК-2; ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (контрольные, аналитические и расчетные работы)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Программы обследования спортсменов.
2. Цикличность тренировочного процесса (микро-, мезо-, макроциклы).
3. Этапные комплексные обследования.
4. Морфологический статус.
5. Определение уровня функциональной и физической работоспособности, переносимости нагрузок.
6. Мониторинг как непрерывный процесс, организующийся в достаточно продолжительном отрезке времени.
7. Предпосылки развития мониторинга в нашей стране.
8. Что такое «мониторинг» физического состояния человека.
9. Как отражается экологическое состояние окружающей среды на физическом состоянии человека.
10. Осуществление прогноза процессов и явлений в процессе мониторинга.
11. Шкалирование. Шкалы оценок.
12. Физическое развитие как критерий состояния здоровья населения.
13. Отражение положительных и отрицательных факторов внешней среды и социально-экономических условий жизни.
14. Физическое развитие взрослого человека.
15. Метод индексов (весо-ростовые, грудно-ростовые и т.д.).
16. Простые и сложные индексы. Арифметические, геометрические индексы.
17. Выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья и физическим развитием населения.
18. Установление факторов негативного воздействия на состояние здоровья.
19. Как осуществляется информация о состоянии здоровья населения.
20. Как формируется информационный фонд о физическом состоянии населения.
21. Как определяются неотложные мероприятия по предупреждению негативных воздействий на состояние здоровья.
22. Онтогенез как фактор развития человека.
23. Влияние биологических и социальных факторов воспитания и формирования человека.
24. Что такое «онтогенез» как процесс индивидуального развития организма от момента зарождения до смерти.
25. Как отражаются биологические и социальные факторы воспитания на формировании человека.
26. Определение уровня работоспособности человека.
27. Что такое паспортный и биологический возраст человека.
28. Особенности физического состояния человека в зрелом возрасте.
29. Мониторинг физического состояния человека в зрелом возрасте.
30. Каковы изменения физического состояния мужчин и женщин в зрелом возрасте.

Аналитическое задание (*контрольные, аналитические и расчетные работы*):

1. Контрольная работа. Перечень вопросов к контрольным работам:

1. Причинно-следственные связи между состоянием здоровья и физическим развитием населения.
2. Процедура выявления факторов негативного воздействия на состояние здоровья.
3. Как осуществляется информация о состоянии здоровья населения?
4. Как формируется информационный фонд о физическом состоянии населения?
5. Как определяются неотложные мероприятия по предупреждению негативных воздействий на состояние здоровья?
6. Как происходит информирование государственных органов и заинтересованных организаций о результатах, полученных в ходе мониторинга?
7. Какова технология общественной системы мониторинга физического здоровья?
8. Что входит в комплекс программных средств по обеспечению мониторинга физического здоровья?
9. В чем состоит информационное обеспечение мониторинга состояния физического состояния здоровья?
10. Основные параметры мониторинга здоровья населения.
11. Изучение деятельности центров мониторинга и создание региональных банков данных в федеральных округах.
12. Анализ деятельности фонда данных мониторинга на базовых площадках в федеральных округах.
13. Какова технология общественной системы мониторинга физического здоровья?
14. Что входит в комплекс программных средств по обеспечению мониторинга физического здоровья?
15. В чем состоит информационное обеспечение мониторинга состояния физического состояния здоровья?
16. Основные параметры мониторинга здоровья населения.
17. Направления деятельности центров мониторинга и создание региональных банков данных в федеральных округах.
18. Анализ деятельности фонда данных мониторинга на базовых площадках в федеральных округах.
19. Подготовка базы данных исходной информации.
20. Выполнение измерений и занесение их в групповую карту тестирования.
21. Оценка и анализ результатов мониторинга.
22. Определение рейтинговых значений для индивида, группы, учреждения, района или округа, города, региона по группам физического развития.
23. Коррекция педагогического процесса по результатам мониторинга.
24. Принятие обоснованных решений по управлению физкультурно-массовой работы на различных уровнях и этапах.
25. Оценка работы системы мониторинга.
26. Группы кластеров: А-тип, М-тип, Д-тип, Т-тип конституции. Логические формулы (по С.А. Айвазян).
27. Термин «физическое развитие» человека.
28. Физическое развитие как критерий состояния здоровья населения.
29. Отражение положительных и отрицательных факторов внешней среды и социально-экономических условий жизни.



30. Физическое развитие взрослого человека.

31. Влияние положительных и отрицательных факторов внешней среды и социально-экономических условий жизни на физическое развитие человека.

32. Основные закономерности роста и развития ребенка.

33. Физическое развитие и физическая подготовленность.

34. Соматотипы и их характеристика.

2. Аналитическая работа – создание программы мониторинга физического развития детей и учащейся молодежи разного возраста (на выбор).

3. Расчетная работа (по вариантам). Провести оценку физического развития и физической подготовленности с помощью:

- методов описательной математической статистики (показатели: среднее арифметическое, мода, медиана, среднее квадратичное отклонение, дисперсия, эксцесс, асимметрия, коэффициент вариации);

- метода индексов (весо-ростовые, грудно-ростовые и т.д.);

- простых и сложных индексов (арифметические, геометрические индексы);

- индексов Кетле, Брока, Пинье;

- индексов Эрисмана, Борнгардта, Рорера;

- метода регрессионных уравнений;

- схемы соматотипирования Р.Н. Дорохова;

- алгоритма построения оценочных таблиц (габаритного, ГУВ; компонентного, КУВ; пропорционального, ПУВ);

- алгоритма определения габаритного уровня варьирования по показателям соматического типа. Длина тела, масса тела, возраст);

- алгоритма определения компонентного уровня варьирования (жировая, мышечная, костная масса). Формула Матейки;

- алгоритма определения пропорционального уровня варьирования;

- алгоритма определения биомеханической приспособленности организма к различным видам движений;

- шкалирования;

- методики проведения оценки физического развития человека;

- методов группировки (факторный и(или) кластерный анализ).

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по

учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

#### Основная литература

Германов Г.Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г.Н. Германов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 224 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04492-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453843>

Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М.В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454299>.

#### Дополнительная литература

Манжелей И.В. Педагогика физического воспитания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И.В. Манжелей. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 182 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09508-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430167>

Туревский И.М. Формирование психомоторных способностей: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И.М. Туревский. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-10950-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432758>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

##### **Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

##### **Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочно-правовая система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

### Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека Grebennikon	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «Мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, необходимых для решения педагогических, методических, организационно-управленческих и научно-исследовательских задач в области физической культуры и спорта.

При освоении учебной дисциплины «Мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

В рамках учебной дисциплины «Мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью физическая культура реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 10 от 01 июня 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 25 от 06 июня 2022 года	01.09.2022
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № ____ от «____» _____ 202_ года	
4.			



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры

/ А.С. Махов/

01 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Магистерская программа:**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
**В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва 2022



Рабочая программа дисциплины «Технологии проектирования образовательных программ в сфере физической культуры и спорта» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»;
- 05.012 «Тренер-преподаватель».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктора педагогических наук, профессора Степановой Ольги Николаевны, кандидата педагогических наук, доцента Латушкиной Елены Николаевны.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент факультета физической культуры



Е.Н. Латушкина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры.

Протокол № 10 от 01 июня 2022 года.

Декан факультета физической культуры  
доктор педагогических наук, доцент



А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
«Профессиональный клуб женской  
гимнастики «Олимпия» Президент,  
тренер-преподаватель по спорту



Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент РГСУ



М.А. Петрова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины .....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	9
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	13
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	16
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины..	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	24
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	26
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	27
5.6. Образовательные технологии.....	28
Лист регистрации изменений .....	29

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины ознакомить обучающихся с актуальными проблемами методологии социальных технологий, технологиями партнерства и социального взаимодействия в сфере физической культуры и спорта, а также дать им представление об инновационной проектной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта, проектно-созидательной технологии обучения, подготовив обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение знаний технологиях проектирования образовательных программ в сфере физической культуры и спорта;
2. Формирование представлений о технологичности в сфере физической культуры и спорта;
3. Развитие навыка научно-педагогического проектирования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Технологии проектирования образовательных программ в сфере физической культуры и спорта» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Технологии проектирования образовательных программ в сфере физической культуры и спорта» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Управление проектами и программами», «Проектная деятельность».

Изучение дисциплины «Технологии проектирования образовательных программ в сфере физической культуры и спорта» является базовым для последующего освоения программного материала таких практик, как «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать

следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида;</li> <li>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</li> </ul>
			<p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</li> </ul>
			<p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</li> </ul>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
		потребностями	<p>инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования</p> <p>ОПК-6.3. Владеет:</p> <p>- навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <p>- особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <p>- использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
			- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
			ОПК-7.3. Владеет: - навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: - современную методологию педагогического проектирования; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
			ОПК-8.2. Умеет: - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
			ОПК-8.3. Владеет: - навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет три зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс	
		Сессия 1	Сессия 2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	8	16

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс	
		Сессия 1	Сессия 2
Учебные занятия лекционного типа	4	4	-
Практические занятия	8	-	8
Иная контактная работа	12	4	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>80</b>	<b>28</b>	<b>52</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Форма контроля</b>	<b>Диф. зачет</b>	<b>-</b>	<b>Диф. зачет</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Иная контактная работа
<b>Сессия 1</b>						
Раздел 1. Проектирование как особый вид профессионально-педагогической деятельности. Метод проектов	18	14	4	2	-	2
Раздел 2. Технология управления проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта	18	14	4	2	-	2
<b>Общий объем часов в семестре</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Сессия 2</b>						
Раздел 3. Педагогическое проектирование: технология формирования компетенций в процессе физкультурно-спортивной деятельности по индивидуально-дифференцированной траектории профессионального развития	34	26	8	-	4	4
Раздел 4. Педагогическое проектирование: спортивно-игровая технология как средство профессионально-прикладной физической подготовки	34	26	8	-	4	4
<b>Общий объем часов в семестре</b>	<b>68</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>					
<b>Общий объем часов по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>80</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочная форма обучения:

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Сессия 1</b>							
Раздел 1. Проектирование как особый вид профессионально-педагогической деятельности. Метод проектов	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	кейсы	2	учебный проект
Раздел 2. Технология управления проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	кейсы	2	учебный проект
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	-	<b>12</b>	-	<b>4</b>	-
<b>Сессия 2</b>							
Раздел 3. Педагогическое проектирование: технология формирования компетенций в процессе физкультурно-спортивной деятельности по индивидуально-дифференцированной траектории профессионального развития	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	учебный проект	2	учебный проект
Раздел 4. Педагогическое проектирование: спортивно-игровая технология как	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	12	учебный проект	2	учебный проект



Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
средство профессионально-прикладной физической подготовки			в ЭИОС				
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>52</b>	<b>24</b>	-	<b>24</b>	-	<b>4</b>	-
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>80</b>	<b>36</b>	-	<b>36</b>	-	<b>8</b>	-

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### Раздел 1. Проектирование как особый вид профессионально-педагогической деятельности. Метод проектов

**Перечень изучаемых элементов:** педагогическое проектирование как вид деятельности. Метод проектов как инновационный способ обучения. Требования к использованию метода проектов. Виды педагогического проектирования. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое проектирование. Уровни педагогического проектирования. Отличие инновационных проектов от исследовательских. Цели проектной деятельности. Этапы подготовки проекта. Технологии проектной деятельности (по Л.В. Сафоновой). Процессный подход в образовании.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Какие историко-культурные источники легли в основу метода проектов?
2. Назовите основные недостатки внедрения метода проектов в отечественной педагогике 20–30-х гг. XX в.
3. Какие из проблем современного образования можно решать, используя проектно-созидательные технологии обучения?
4. Дайте классификационную характеристику технологии «Метод проектов».
5. Установите взаимосвязь метода проектов с другими методами.
6. В чем отличие проекта от самостоятельной творческой деятельности?
7. В чем отличие проекта от реферата?
8. Назовите основные группы методов, используемых в проектной деятельности.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания:** кейс.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля:** учебный проект.

**Раздел 2. Технология управления проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта**

**Перечень изучаемых элементов:** предпосылки технологизации образовательного процесса. Технологический подход для сохранения системного характера обучения. Технологический подход к обучению. Трактовки понятия педагогическая технология. Причины развития педагогических технологий. Функция преподавателя по управлению учебной деятельностью обучающихся и студентов. Отличие технологии от методики.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Профессионально-технологическая компетенция преподавателя высшей школы.
2. Педагогическое проектирование.
3. Основные подходы к содержанию и организации проектного обучения в высшей школе.
4. Этапы разработки образовательного проекта.
5. Проектирование деятельности обучения.
6. Концептуальные основы проектирования в сфере образования.
7. Технология проектного обучения.
8. Сущность и компоненты социальных технологий.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** кейс.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля:** учебный проект.

**Раздел 3. Педагогическое проектирование: технология формирования компетенций в процессе физкультурно-спортивной деятельности по индивидуально-дифференцированной траектории профессионального развития**

**Перечень изучаемых элементов:** компетентностный и личностно ориентированный подходы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Почему метод проектов можно рассматривать как инновационный способ обучения?
2. Раскройте основные задачи педагогического проектирования процесса физического воспитания в вузе.
3. Дайте характеристику основных этапов педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности в вузе.

4. В чем заключается физкультурно-спортивная деятельность студентов? Определите ее основные задачи.

5. Поясните, в чем заключается сущность компетентностного подхода в образовании. Дайте определение понятия «компетенция».

6. Дайте определение понятия «здоровьесберегающие технологии». Перечислите основные компоненты здорового образа жизни.

7. Охарактеризуйте классификацию здоровьесберегающих технологий.

8. Дайте определения понятий «мотив», «мотивация», «адаптация». Раскройте содержание этих понятий.

9. Перечислите основные группы мотивов к занятиям физической культурой в вузе. Дайте их краткую характеристику.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7**

**Форма практического задания:** учебный проект.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7**

**Форма рубежного контроля:** учебный проект.

**Раздел 4. Педагогическое проектирование: спортивно-игровая технология как средство профессионально-прикладной физической подготовки**

**Перечень изучаемых элементов:** игровая деятельность. Виды игр. Деловые и спортивные игры

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Уточните, какова роль физической культуры и спорта в процессе адаптации студентов к учебному процессу в вузе.

2. Охарактеризуйте методику составления профессиограммы будущей профессиональной деятельности бакалавра.

3. Дайте определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка». Укажите ее цели и задачи.

4. Опишите технологию организации профессионально-прикладной физической подготовки в профессионально-педагогическом вузе.

5. Раскройте содержание понятий «профессиональные заболевания» и «профессиональные деструкции личности».

6. Охарактеризуйте спортивные игры как средство профессионально-прикладной физической подготовки бакалавров профессионального обучения.

7. Опишите основные принципы педагогического мониторинга формирования компетенций бакалавра в физкультурно-спортивной деятельности.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8**

**Форма практического задания:** учебный проект.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8

Форма рубежного контроля: учебный проект.

### РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

#### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: - основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения	Этап формирования знаний
		Уметь: - проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического	Этап формирования навыков и получения опыта

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		обеспечения их реализации	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-7	Способен планировать и	Знает: - особенности организации сетевой	Этап формирования знаний

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
	<p>организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>	
		<p>Умеет:</p> <p>- использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p>	Этап формирования умений
		<p>Владет:</p> <p>- навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знать:</p> <p>- современную методологию педагогического проектирования;</p> <p>- содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:</p> <p>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</p> <p>- разрабатывать педагогический проект</p>	Этап формирования умений

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	
		Владеть: - навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
			существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>кейсы, учебные проекты и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Примерные вопросы

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Теоретический блок вопросов:**

1. Какие историко-культурные источники легли в основу метода проектов?
2. Назовите основные недостатки внедрения метода проектов в отечественной педагогике 20–30-х гг. XX в.
3. Какие из проблем современного образования можно решать, используя проектно-созидательные технологии обучения?



4. Дайте классификационную характеристику технологии «Метод проектов».
5. Установите взаимосвязь метода проектов с другими методами.
6. В чем отличие проекта от самостоятельной творческой деятельности?
7. В чем отличие проекта от реферата?
8. Назовите основные группы методов, используемых в проектной деятельности.
9. Укажите основные этапы проектной деятельности и дайте их характеристику.
10. По каким критериям можно оценить учебный проект?
11. В чем смысл и значение проектировочной деятельности преподавателя?
12. Укажите отличия проектировочной деятельности преподавателя от подобной деятельности в других сферах.
13. В каких формах преподаватель проектирует процесс обучения?
14. Какой этап проектировочной деятельности преподавателя является, на ваш взгляд, самым сложным? Почему?
15. Проектно-созидательная технология обучения.
16. Рефлексивно-проектная деятельность педагога.
17. Профессионально-технологическая компетенция преподавателя высшей школы.
18. Педагогическое проектирование.
19. Основные подходы к содержанию и организации проектного обучения в высшей школе.
20. Этапы разработки образовательного проекта.
21. Проектирование деятельности обучения.
22. Концептуальные основы проектирования в сфере образования.
23. Технология проектного обучения.
24. Сущность и компоненты социальных технологий.
25. Специфика важнейших социальных технологий.
26. Системный подход к социальным технологиям.
27. Технологии партнерства и сотрудничества.
28. Технологии партнерства и социального взаимодействия в сфере физической культуры и спорта.
29. Технология ведения деловой дискуссии как технология партнерства и социального взаимодействия.
30. Технология ведения переговоров в ситуации конфликта как технология партнерства и социального взаимодействия.
31. Классификация социальных технологий в сфере физической культуры и спорта.
32. Виды проектов.
33. Различные трактовки понятия «педагогическая технология». (Что вы понимаете под термином «педагогическая технология»? Что значит, на ваш взгляд, разработать педагогическую технологию?)
34. Проектно-созидательная технология обучения.
35. Метод проектов как технология.
36. Типология учебных проектов.
37. Алгоритмы проектной деятельности.

38. Этапы инновационной проектной деятельности
39. Почему педагоги обращаются к технологиям сотрудничества и проектирования?
40. По каким основным признакам можно типологизировать проекты?
41. Как осуществляется внешняя оценка проекта?
42. Почему активизация проектной деятельности в педагогике XX столетия наблюдалась именно в периоды общественных преобразований?
43. Сформулируйте правила для преподавателя, занимающегося проектной деятельностью в режиме мини-проекта.
44. Учитывая сегодняшнюю ситуацию, обозначьте требования к условиям продуктивной организации проектной деятельности учащихся.
45. В чем вы видите суть инновации в современной системе образования?
46. Назовите основные черты инновационного обучения.
47. Раскройте концепцию проективного образования.
48. Охарактеризуйте основные этапы подготовки проекта.
49. Почему метод проектов можно рассматривать как инновационный способ обучения?
50. Раскройте основные задачи педагогического проектирования процесса физического воспитания в вузе.
51. Дайте характеристику основных этапов педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности в вузе.
52. В чем заключается физкультурно-спортивная деятельность студентов? Определите ее основные задачи.
53. Поясните, в чем заключается сущность компетентного подхода в образовании. Дайте определение понятия «компетенция».
54. Дайте определение понятия «здоровьесберегающие технологии». Перечислите основные компоненты здорового образа жизни.
55. Охарактеризуйте классификацию здоровьесберегающих технологий.
56. Дайте определения понятий «мотив», «мотивация», «адаптация». Раскройте содержание этих понятий.
57. Перечислите основные группы мотивов к занятиям физической культурой в вузе. Дайте их краткую характеристику.
58. Уточните, какова роль физической культуры и спорта в процессе адаптации студентов к учебному процессу в вузе.
59. Охарактеризуйте методику составления профиограммы будущей профессиональной деятельности бакалавра.
60. Дайте определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка». Укажите ее цели и задачи.
61. Опишите технологию организации профессионально-прикладной физической подготовки в профессионально-педагогическом вузе.
62. Раскройте содержание понятий «профессиональные заболевания» и «профессиональные деструкции личности».
63. Охарактеризуйте спортивные игры как средство профессионально-прикладной

физической подготовки бакалавров профессионального обучения.

64. Опишите основные принципы педагогического мониторинга формирования компетенций бакалавра в физкультурно-спортивной деятельности.

### **Аналитическое задание:**

Практические задания (кейсы):

#### **1. Освоение технологии ведения деловой дискуссии**

Задание. Подготовьтесь к деловой дискуссии на тему «Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в городе (области, регионе, стране)». Участники делятся на подгруппы по 5–7 человек, назначают (выбирают) лидера, ведущего дискуссию, распределяют роли (специалисты по физической культуре и спорту, представители органов власти, СМИ, заинтересованные граждане).

#### **2. Освоение технологии ведения переговоров в ситуации конфликта**

1-й этап. Подготовка переговоров:

- встреча с каждой стороной;
- предварительная оценка конфликта;
- разработка повестки дня переговоров; -
- проверка готовности участников.

2-й этап. Ведение переговоров:

- привлечение всех сторон, включенных в конфликтную ситуацию; -
- обсуждение повестки дня переговоров;
- принятие соглашения по процедурным вопросам;
- поочередное слушание каждой стороны;
- вычленение интересов, проблем, предложений: раздельное слушание сторон; расчленение проблемы; подведение к первому предложению; выдвижение альтернатив; снятие эмоционального напряжения, 42 «вентиляция» чувств; поиск подходов к соглашению, формулирование предложений; выработка уступок.

Задание 1. В малых группах по 5 человек распределите роли: представители двух конкурирующих фирм по оказанию физкультурно-оздоровительных услуг и представители организации (фирмы), поставляющей для них клиентов, в наличии которых заинтересованы обе фирмы. Участники должны договориться об условиях взаимодействия и сотрудничества, сегментировать рынок своих услуг.

Задание 2. На основании обзора научно-методической литературы и периодики напишите эссе на тему «Проблемы и трудности социального партнерства и взаимодействия в сфере физической культуры и спорта города, региона, страны (индустрии оказания физкультурнооздоровительных услуг)» (на выбор). Задание для проектных разработок. Разработайте проектное предложение, касающееся вопросов освоения технологий ведения деловой дискуссии

#### **3. Освоение технологии «Метод проектов»**

Применение процессного подхода при разработке нового организационного проекта: установление целей и показателей качества на каждом этапе проекта, отслеживание и регулирование условий достижения результата.

Анализ:

- «входов» и «выходов» процессов, протекающих в организации; документации;
- уровня профессионализма сотрудников и удовлетворенности потребителей;
- ресурсов (кадров, финансов, новых технологий, материальнотехнического обеспечения);
- интеллектуальной продукции в форме проектов, методических рекомендаций и т. п.;
- запросов и пожеланий потребителей.

Определение перечня процессов системы управления качеством и численных критериев каждого процесса, характеризующих эффективность его функционирования. 45  
Анализ блоков бизнес-процесса:

- блок «Процесс жизненного цикла продукции (услуги)»: определение совокупности действий, которые необходимо выполнить для получения на «выходе» результата в виде услуги с целью максимального удовлетворения запросов потребителей;

- блок «Измерение, анализ и улучшение»: – сбор информации об уровне удовлетворенности потребителей; – выработка предложений по усовершенствованию системы качества;

- блок «Ответственность руководителя»: – определение политики, задач, целей организации в сфере физкультурно-оздоровительного сервиса; – установление порядка переработки информации для принятия управленческих решений по обеспечению качества;

- блок «Менеджмент ресурсов»: оценка имеющихся ресурсов (производственные площади, оборудование и материалы, кадры – руководители и сотрудники) для гарантированного обеспечения надлежащего качества услуг.

#### 4. Освоение технологии «Алгоритм проектирования процессов»

Алгоритм проектирования. Структура организационного проекта: пояснительная записка, вводная часть (резюме проекта), прогностический анализ положения дел в отрасли, производственный план, организационный план, цель, целеполагание, задачи.

Этапы работы: прогнозирование и моделирование работы.

Прогнозирование работы. Задачи и цель прогнозирования. Последовательность операций разработки прогноза.

Моделирование работы. Предметное моделирование. Знаковое моделирование. Вариативные модели. Глобальная модель. Информационное моделирование. Математические модели. Факторы прямого и косвенного воздействия.

#### 5. Овладение методикой осуществления учебного проекта

Задачи, решение которых необходимо для формирования основ проектного мышления. Характеристики, отвечающие за формирование проектного мышления: латеральность, критичность, креативность, проблемность, проектность мышления.

Проектная роль. Моделирующие пары. Проектная команда, пилотная группа, группа тьюторов, учебная и рабочая группы, учебный кружок, тренер-группа.

Уровни взаимодействия участников проектной деятельности. Типы отношений между участниками проектной деятельности.

Видимый и невидимый планы учебного проекта. Индивидуальный маршрут познавательной деятельности в процессе выполнения учебного проекта.

Структура организации занятия по формированию проектных умений обучающихся (этапы организации, содержание этапов, формы организации, результат).

Этапы деятельности по созданию проекта: предпроектный, реализация проекта, рефлексивный, постпроектный.

Критерии готовности к участию в проектной деятельности.

Критерии оценки проектной деятельности.

Учебные проекты:

1. Спроектируйте структурно-системную модель «Фазы технологии физкультурно-оздоровительной деятельности». Фазы технологии физкультурно-оздоровительной деятельности как этапы подготовки необходимых технологических операций для потенциального использования нововведений: фаза разработки, фаза развития, фаза оценки, фаза распространения и внедрения.

2. Разработайте проектное предложение, касающееся общей схемы социальной технологии в сфере физической культуры и спорта как целостного явления (смысл, цель, содержание, организация, средства и методы, уровень квалификации).

3. Спроектируйте структурно-системную модель «Моделирование технологической компетенции специалиста в сфере физической культуры и спорта».

Модель технологической компетенции специалиста в области физической культуры и спорта на основе схемы описания должностных позиций (Э. Мак-Кормик) включает в себя 4 группы характеристик: функциональное описание деятельности (функциональные требования – выполнение должностных обязанностей); квалификационные требования (уровень профессиональной подготовки и т. п.); организационные требования (требования к стилю работы специалиста, зависящие от типа организации); дополнительные требования.

4. Спроектируйте структурно-системную модель «Социальные технологии профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту».

Социальные технологии сервисной деятельности в сфере оказания физкультурно-оздоровительных услуг: технологии продаж, контактного взаимодействия, социального воздействия и влияния, регулирования межличностных и социальных отношений, мотивационные. Технологии организационно-управленческой деятельности специалиста по физической культуре и спорту: технологии управления и регулирования кадровых и производственных проблем, контроля и оценки качества сервиса и оказываемых услуг, мотивации и стимулирования работников. Технологии научно-исследовательской деятельности специалиста по физической культуре и спорту: технологии экспертного оценивания, социального эксперимента и научного наблюдения, проектирования, прогнозирования и моделирования нового продукта, регионального и территориального проектирования специализированного бизнеса. 44 Технологии образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта: технологии обучения, повышения квалификации и переподготовки персонала, адаптации, развития и саморазвития личности и др.

5. Составьте матрицу функций специалиста в области физической культуры и спорта, оценив требования к нему по следующей оценочной шкале: парципальность позиции (насколько требование является приоритетным); сложность выполнения требования;

ответственность, связанная с выполнением или невыполнением требования.

6. Составьте аналитическую записку о приоритетных направлениях педагогических проектов.

7. Заполните таблицу «Структура организации занятия по формированию проектных умений обучающихся» (графы «Этап организации», «Содержание этапа», «Формы организации», «Результат»).

8. Сформируйте перечень компетенций профессионально-педагогической деятельности из группы «Проектные профессиональные компетенции».

9. Разработайте проект индивидуальной траектории профессионально-личностного развития начинающего преподавателя высшей школы.

10. Разработайте адаптивный план личностного профессионально-педагогического саморазвития.

11. Используя алгоритмы технологизации обучения, спроектируйте применение любой образовательной технологии.

12. Составьте матрицу проектных предложений по модернизации вашего учебного заведения.

13. Разработайте модель инновационного педагогического проекта.

14. Составьте матрицу результативности инновационных педагогических проектов различной направленности.

15. Разработайте технологию подготовки и публикации инновационного педагогического проекта.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

Алхасов Д.С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для вузов / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11092-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475790>

#### **Дополнительная литература**

Мелёхин А.В. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.В. Мелёхин. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 479 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03037-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/426129>

Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 195 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454299>.

**5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

**5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение обучающимся дисциплины «Технологии проектирования образовательных программ в сфере физической культуры и спорта» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в



данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### **Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

##### **Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

## Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека Grebennikon	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Технологии проектирования образовательных программ в сфере физической культуры и спорта» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины «Технологии проектирования образовательных программ в сфере физической культуры и спорта» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Технологии проектирования образовательных программ в сфере физической культуры и спорта» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 10 % аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).

При освоении дисциплины «Технологии проектирования образовательных программ в сфере физической культуры и спорта» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Технологии проектирования образовательных программ в сфере физической культуры и спорта» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Технологии проектирования образовательных программ в сфере физической культуры и спорта» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и утверждена решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 10 от 01 июня 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 25 от 06 июня 2022 года	01.09.2022
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № ____ от «__» _____ 2021 года	

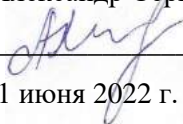


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры

Махов Александр Сергеевич

  
01 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ**

Направление подготовки  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Магистерская программа  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения  
**заочная**

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»;
- 05.012 «Тренер-преподаватель».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Латушкиной Елены Николаевны.

Руководитель основной образовательной программы кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета физической культуры

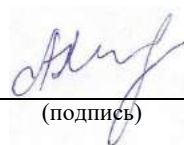


Е.Н. Латушкина

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета физической культуры. Протокол № 10 от 01 июня 2022 года

Декан факультета физической культуры доктор педагогических наук, доцент

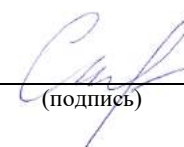


А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия» Президент, тренер-преподаватель по спорту



Л.Н. Ступаченко

(подпись)

кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ



М.А. Петрова

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	6
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине .....	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	10
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	11
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	16
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	16
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	18
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	19
5.6. Образовательные технологии .....	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	20

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о структуре, назначении и особенностях физкультурно-спортивных сооружений для планирования и реализации на них физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий, эффективной и безопасной эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование готовности обучающихся к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений на объектах спорта, физической культуры и массовой физической культуры;

2. Формирование готовности обучающихся к учету педагогических и материально-технических условий для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры**

Учебная дисциплина «Физкультурно-спортивные сооружения» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование заочной формы обучения.

Учебная дисциплина «Физкультурно-спортивные сооружения» преподается параллельно с дисциплиной «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий». Она базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ», реализуемой в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Учебная дисциплина «Физкультурно-спортивные сооружения» предшествует дисциплинам, реализуемым в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Педагогическое мастерство тренера».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ОПК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:



Категория компетенций	Код компетенций	Формулировка компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: - современную методологию педагогического проектирования; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
			ОПК-8.2. Умеет: - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
			ОПК-8.3. Владеет: - навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет три зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 1	Сессия 2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Учебные занятия лекционного типа	4	4	-
Практические занятия	8	-	8
Иная контактная работа	12	4	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>80</b>	<b>28</b>	<b>52</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Форма контроля</b>	<b>Диф. зачет</b>	<b>-</b>	<b>Диф. зачет</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Иная контактная работа
<b>Раздел 1. Характеристика и классификация физкультурно-спортивных сооружений. Спортивные сооружения для водных видов спорта, легкой атлетики, игровых и зимних видов спорта. Сессия 1</b>						
Тема 1.1. История и развитие физкультурно-спортивных сооружений. Общая характеристика и классификация	18	14	4	2	-	2
Тема 1.2. Спортивные сооружения	18	14	4	2	-	2
<b>Раздел 2. Системы физкультурно-спортивных сооружений. Основы безопасности эксплуатации и техническое обслуживание. Сессия 2</b>						
Тема 2.1. Системы физкультурно-спортивных сооружений	34	26	8	-	4	4
Тема 2.2. Основы безопасности эксплуатации и техническое обслуживание	34	26	8	-	4	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>					
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>80</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Характеристика и классификация физкультурно-	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям,	12	Эссе	2	Глоссарий

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
спортивных сооружений. Спортивные сооружения для водных видов спорта, легкой атлетики, игровых и зимних видов спорта			самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
Раздел 2. Системы физкультурно-спортивных сооружений. Основы безопасности эксплуатации и техническое обслуживание	52	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	24	Учебный проект	2	Учебный проект
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	-	<b>36</b>	-	<b>4</b>	-

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### Раздел 1. Характеристика и классификация физкультурно-спортивных сооружений.

##### Спортивные сооружения для водных видов спорта, легкой атлетики, игровых и зимних видов спорта

**Цель:** получение обучающимися знаний об основных исторических вехах развития физкультурно-спортивных сооружений, формирование готовности обучающихся к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений на объектах спорта, физической культуры и массовой физической культуры. Формирование готовности обучающихся к учету педагогических и материально-технических условий для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий на спортивных сооружениях

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Дисциплина «Физкультурно-спортивные сооружения» и её междисциплинарный характер. Цели и задачи дисциплины. Краткая история развития спортсооружений. Основные исторические этапы. Тенденции развития спортивных сооружений в будущем. Архитектурные и конструктивные особенности спортивных сооружений. Нормы Единой классификации спортивных сооружений. Критерии классификации. Структура спортивного сооружения.

Общая характеристика и классификация сооружений для водных видов спорта. Особенности строительства плавательных бассейнов. Ванны бассейнов и их оборудование для спортивного плавания, водного поло, прыжков в воду, синхронного плавания. Эксплуатация бассейнов и уход за ними. Виды сооружений для легкой атлетики. Типовое комплексное легкоатлетическое ядро. Легкоатлетический манеж. Беговые дорожки и легкоатлетические секторы. Виды покрытий беговых дорожек. Их характеристика. Материально-техническое

обеспечение: оборудование и снаряды. Технические и организационные средства обеспечения безопасности занимающихся легкой атлетикой.

Классификация игровых полей и площадок. Размеры игровые и строительные. Виды покрытий. Разметка и необходимое оборудование. Особенности эксплуатации полей и площадок. Системы искусственного освещения, полива, обогрева, дренажа. Универсальные игровые поля и площадки. Средства обеспечения безопасности при занятиях на плоскостных спортивных сооружениях. Классификация сооружений для зимних видов спорта. Лыжные трассы. Принципы построения трасс. Лыжный стадион. Понятие и структура. Горнолыжные комплексы. Лыжные трамплины. Классификация трамплинов. Санно-бобслейные трассы. Геометрические параметры трасс. Классификация катков. Сооружения для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания. Новые формы спортивной деятельности на льду: шорт-трек, керлинг. Их материально-техническое обеспечение. Устройство катков и особенности их эксплуатации. Подготовка льда. Средства технической безопасности при занятиях водными видами спорта.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дисциплина «Физкультурно-спортивные сооружения» и её междисциплинарный характер
2. История развития спортсооружений. Основные исторические этапы
3. Тенденции развития спортивных сооружений
4. Архитектурные и конструктивные особенности спортивных сооружений
5. Нормы Единой классификации спортивных сооружений
6. Критерии классификации
7. Структура спортивного сооружения.
8. Общая характеристика и классификация сооружений для водных видов спорта
9. Особенности строительства плавательных бассейнов
10. Ванны бассейнов и их оборудование для спортивного плавания, водного поло, прыжков в воду, синхронного плавания
11. Эксплуатация бассейнов и уход за ними
12. Виды сооружений для легкой атлетики
13. Типовое комплексное легкоатлетическое ядро
14. Легкоатлетический манеж. Беговые дорожки и легкоатлетические секторы
15. Виды покрытий беговых дорожек. Их характеристика
16. Материально-техническое обеспечение легкоатлетического манежа: оборудование и снаряды
17. Технические и организационные средства обеспечения безопасности занимающихся легкой атлетикой.
18. Классификация игровых полей и площадок
19. Размеры игровые и строительные игровых полей и площадок
20. Виды покрытий на игровых полях и площадках
21. Разметка и необходимое оборудование игровых полей и площадок
22. Особенности эксплуатации полей и площадок
23. Системы искусственного освещения, полива, обогрева, дренажа игровых полей и площадок
24. Универсальные игровые поля и площадки

25. Средства обеспечения безопасности при занятиях на плоскостных спортивных сооружениях
26. Классификация сооружений для зимних видов спорта
27. Лыжные трассы и их характеристика
28. Принципы построения трасс лыжных трасс
29. Лыжный стадион и его характеристики
30. Горнолыжные комплексы и их характеристика
31. Лыжные трамплины. Классификация трамплинов
32. Санно-бобслейные трассы. Геометрические параметры трасс
33. Классификация катков. Сооружения для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания
34. Новые формы спортивной деятельности на льду: шорт-трек, керлинг. Их материально-техническое обеспечение
35. Устройство катков и особенности их эксплуатации
36. Подготовка льда
37. Средства технической безопасности при занятиях зимними видами спорта.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** эссе.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля:** глоссарий.

## **Раздел 2. Системы физкультурно-спортивных сооружений.**

### **Основы безопасности эксплуатации и техническое обслуживание**

**Цель:** формирование готовности обучающихся к учету педагогических и материально-технических условий для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий на спортивных сооружениях, знание требований безопасности к эксплуатации и техническому обслуживанию физкультурно-спортивных сооружений.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Универсальные спортивные сооружения и комплексы. Характеристика и классификация. Стадионы, дворцы спорта, манежи. Технические особенности и инженерные коммуникации спортивных сооружений. Средства обеспечения безопасности спортивных объектов. Разделение людских потоков и контроль толпы. Современные электронные системы контроля. Системы противопожарной безопасности, Антитеррористические меры.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Универсальные спортивные сооружения и комплексы: типы и виды
2. Характеристика и классификация универсальных спортивных сооружений и комплексов
3. Стадионы, дворцы спорта, манежи и их характеристика
4. Технические особенности и инженерные коммуникации спортивных сооружений
5. Средства обеспечения безопасности спортивных объектов
6. Разделение людских потоков и контроль толпы
7. Современные электронные системы контроля

8. Системы противопожарной безопасности

9. Антитеррористические меры.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: учебный проект.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля: учебный проект.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает: - современную методологию педагогического проектирования; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	Этап формирования знаний
		Умеет: - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	Этап формирования умений
		Владеет: - навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-8	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-8	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (аналитическая работа, эссе, глоссарий, тесты, учебный проект)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно,</p>

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
		задачам, обоснование принятых решений	отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют
ОПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта	Аналитическое задание ( <i>аналитическая работа, эссе, глоссарий, тесты, учебный проект</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, цель, объект изучения дисциплины «Физкультурно-Спортивные сооружения»
2. Общее понятие о физкультурно-спортивных сооружениях, их роль в обществе
3. Классификация физкультурно-спортивных сооружений
4. Общие требования к игровым полям и площадкам
5. Виды покрытий игровых площадок (влагопроницаемые, влагонепроницаемые). Основные требования к их устройству
6. Дренажные системы, их роль в эксплуатации плоскостных сооружений
7. Основные требования к выбору участка для строительства плоскостных сооружений
8. Основные требования к выбору участка для строительства плоскостных сооружений



9. Спортивное ядро, основные принципы его построения
10. Типовое (нормальное) спортивное ядро (структурные элементы и размеры)
11. Виды покрытий и разметка легкоатлетических дорожек
12. Места для легкоатлетических прыжков
13. Места для легкоатлетических метаний
14. Средства обеспечения безопасности при занятиях легкой атлетикой (бег, прыжки, метания)
15. Крытый легкоатлетический манеж, конструктивные особенности
16. Виды покрытий игровых полей (газонное, грунтовое, синтетическое). Особенности эксплуатации
17. Современные инженерные системы игровых полей. Их функции
18. Универсальные игровые площадки. Особенности разметки и оборудования
19. Основные этапы строительства плоскостного сооружения (на примере волейбольной площадки)
20. Системы освещения плоскостных сооружений. Функции и характеристики
21. Критерии классификации бассейнов
22. Требования к ваннам бассейнов. Типовые размеры и технологическое оснащение
23. Технологическая схема организации посещения бассейна
24. Способы очистки и обеззараживания воды. Санитарные нормы эксплуатации
25. Санитарно-гигиенические требования эксплуатации бассейнов. Вспомогательные помещения и инженерные системы
26. Бассейны для спортивного плавания. Необходимые характеристики и оборудование
27. Специализированные ванны для прыжков в воду, водного поло и синхронного плавания. Характеристики и оборудование
28. Средства обеспечения безопасности и информатизации пространства в водных видах спорта
29. Температурный режим воды и воздуха бассейнов. Требования к кондиционированию
30. Основные требования к участкам для прокладки лыжных трасс
31. Лыжные стадионы. Технологическая схема организации
32. Биатлонные трассы. Конструктивные особенности
33. Устройство и эксплуатация трамплинов для прыжков на лыжах
34. Классификация катков. Технологические особенности эксплуатации катка
35. Порядок и последовательность подготовки льда. Необходимый температурный режим льда и воздуха
36. Площадка для хоккея с шайбой. Оборудование и подготовка льда
37. Конструктивные особенности катков для бега на коньках
38. Основные принципы оборудования физкультурных площадок для детей дошкольного возраста
39. Спортивные сооружения средних учебных заведений (оборудование, расположение, эксплуатация)
40. Принципы построения сети спортивных сооружений в городе (на примере Москвы)
41. Исторические этапы развития спортивных сооружений
42. История строительства спортивных сооружений в России
43. Современные средства обеспечения безопасности спортивных объектов
44. Системы электронного контроля на спортивных объектах

45. Средства управления людскими потоками на спортивных объектах
46. Комплексные спортивные сооружения: стадионы, дворцы спорта, манежи

Аналитическое задание (*аналитическая работа, эссе, глоссарий, тесты, учебный проект*):

1. Темы эссе (на выбор):
  - Основные исторические этапы развития спортивных сооружений;
  - История появления и развития сети спортивных сооружений в России;
  - Конструктивные особенности спортивных сооружений древности, используемые в наши дни;
  - Современные принципы проектирования и строительства спортивных объектов;
  - Содержание и критерии Единой классификации спортивных сооружений;
  - Структурные элементы спортивных сооружений
2. Составление глоссария. Тема «Виды спортивных сооружений»
3. Учебный проект с презентацией «Специализированные спортивные сооружения для водных олимпийских видов спорта» (на выбор):
  - спортивное плавание;
  - прыжки в воду;
  - водное поло;
  - синхронное плавание.
4. Учебный проект с презентацией, темы:
  - Специализированные открытые спортивные сооружения для легкой атлетики. Действующие объекты в Москве;
  - Манежи для легкой атлетики. Конструктивные особенности. Действующие объекты в Москве;
  - Опыт Москвы в организации международных соревнований по легкой атлетике;
  - Футбольные арены Москвы. История строительства, конструктивные особенности и применение в наши время;
  - Опыт проведения и значение ЧМ-2018 по футболу для спортивной инфраструктуры страны.
5. Аналитическая работа «Составление карты размещения спортивных сооружений для зимних видов спорта в Москве».
6. Тесты. Составление тестов из десяти вопросов «Игровые виды спорта. Сооружения, оборудование и оснащение»
7. Составление глоссария. Темы:
  - Вспомогательные помещения и сооружения для зрителей;
  - Инженерные коммуникации современных комплексных объектов;
  - Системы безопасности и контроля толпы демонстрационных объектов;
  - Современные системы обеспечения безопасности и антитеррористического контроля на спортивных сооружениях.
8. Учебный проект – «Проект комплексного спортивного сооружения для вуза с фиксированным перечнем спортивных дисциплин».

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

##### **Основная литература**

Физическая культура: учебное пособие для вузов / Е.В. Конеева [и др.]; под редакцией Е.В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 599 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12033-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/446683>

##### **Дополнительная литература**

Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для вузов / Д.С. Алхасов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 191 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04714-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454169>

Германов Г.Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика: учебное пособие для вузов / Г.Н. Германов, В.Г. Никитушкин, Е.Г. Цуканова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 461 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04548-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454033>

Мелёхин А.В. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.В. Мелёхин. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 479 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03037-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/426129>

Жданкина Е.Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для вузов / Е.Ф. Жданкина, И.М. Добрынин; под научной редакцией С.В. Новаковского. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 125 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10153-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453244>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической и (или) расчетной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое

обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

##### Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

##### Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

##### Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека Grebennikon	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, необходимых для решения методических и организационно-управленческих задач в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания.

При освоении учебной дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

В рамках учебной дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и утверждена решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 10 от 01 июня 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 25 от 06 июня 2022 года	01.09.2022
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № __ от «__» _____ 202_ года	
4.			





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры

Махов Александр Сергеевич

  
01 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Магистерская программа**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
**В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**заочная**

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация спортивных соревнований» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»;
- 05.012 «Тренер-преподаватель».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук Казакова Дмитрия Александровича.

Руководитель основной образовательной программы кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета физической культуры

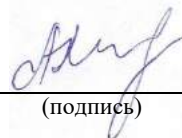


(подпись)

Е.Н. Латушкина

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета физической культуры. Протокол № 10 от 01 июня 2022 года

Декан факультета физической культуры доктор педагогических наук, доцент

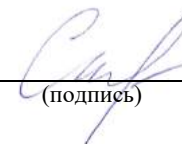


(подпись)

А.С. Махов

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия» Президент, тренер-преподаватель по спорту



(подпись)

Л.Н. Ступаченко

кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



(подпись)

Е.А. Осокина

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ



(подпись)

М.А. Петрова

Согласовано Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляра

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	9
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине .....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	11
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	14
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	18
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	19
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	20
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	21
5.6. Образовательные технологии .....	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об организации спортивных соревнований с последующим применением в профессиональной сфере навыка проведения спортивных мероприятий.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование готовности обучающихся к созданию педагогических условий для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, спортивных соревнований;
2. Формирование готовности обучающихся к проведению спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
3. Формирование готовности обучающихся к управлению учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту с целью принятия участия в спортивных соревнованиях.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры**

Учебная дисциплина «Организация спортивных соревнований» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование заочной формы обучения.

Учебная дисциплина «Организация спортивных соревнований» преподается параллельно с дисциплиной «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий». Она базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ», реализуемой в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Учебная дисциплина «Физкультурно-спортивные сооружения» предшествует дисциплинам, реализуемым в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Педагогическое мастерство тренера».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-7; ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ;</li> <li>- перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</li> </ul>
			<p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</li> <li>- разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</li> </ul>
			<p>ОПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> </ul>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</li> </ul>
			<p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
			<p>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет:</p> <p>- навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>
<p>Проектирование и реализация образовательных программ по физической культуре и спорту в соответствии с нормативно-правовыми актами и современными концепциями образования</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Способен планировать и реализовывать образовательные программы различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях</p>	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <p>- концепции, современные подходы и особенности организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях;</p> <p>- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по планированию и реализации программ различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях;</p> <p>- методологию практической педагогической деятельности, методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p> <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <p>- планировать и реализовывать образовательные программы по физической культуре и спорту в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях;</p> <p>- разрабатывать и научно обосновывать методики преподавания физической культуры в образовательных учреждениях</p> <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <p>- технологиями проектирования и реализации основных и</p>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
			дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту; - технологиями здоровьесбережения в образовательных учреждениях; - методиками преподавания физической культуры в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет три зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 1	Сессия 2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Учебные занятия лекционного типа	4	4	-
Практические занятия	8	-	8
Иная контактная работа	12	4	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>80</b>	<b>28</b>	<b>52</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Форма контроля</b>	<b>Диф. зачет</b>	<b>-</b>	<b>Диф. зачет</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Иная контактная работа
<b>Раздел 1. Общие положения о спортивных мероприятиях. Спортивная реклама и связь с общественностью. Сессия 1</b>						
Тема 1.1. Общая характеристика спортивных соревнований. Организаторы, общие организационные вопросы проведения соревнований	18	14	4	2	-	2
Тема 1.2. Понятие и общие требования к рекламе. Спортивное спонсорство в сфере организации и проведения спортивных соревнований	18	14	4	2	-	2
<b>Раздел 2. Спортивная символика, волонтерство и освещение спортивных соревнований. Влияние соревнований на спортивную деятельность. Сессия 2</b>						
Тема 1.1. Понятие, виды и общая характеристика спортивной символики. Рекламное регулирование отношений касающихся освещений спортивных мероприятий	34	26	8	-	4	4
Тема 2.2. Особенности соревновательной деятельности спортсменов. Соревнования в системе подготовки спортсменов	34	26	8	-	4	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>					
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>108</b>	<b>80</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>



### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Заочная форма обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Общие положения о спортивных мероприятиях. Спортивная реклама и связь с общественностью	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Спортивная символика, волонтерство и освещение спортивных соревнований. Влияние соревнований на спортивную деятельность	52	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	24	Аналитическая работа	2	Учебный проект
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	-	<b>36</b>	-	<b>4</b>	-

#### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

##### Раздел 1. Общие положения о спортивных мероприятиях. Спортивная реклама и связь с общественностью

**Цель:** формирование готовности обучающихся к созданию педагогических условий для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, спортивных соревнований, к проведению спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Характеристика спортивных соревнований, мировые, европейские, национальные федерации и спортивные ассоциации. Календарные планы спортивных мероприятий, календари соревнований по видам спорта, общие требования к регламенту спортивных мероприятий. Правила спорта: понятие и порядок разработки. Исследования в сфере

спортивных мероприятий, технология подготовки, организации и проведения соревнований. Особенности отдельных видов товаров. Права на рекламу в спорте. Требования к рекламе. Интеллектуальная собственность в сфере спорта. Продвижение профессионального спорта и здорового способа жизни.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Виды соревнований
2. Отличительные черты первенства и чемпионата
3. Соревнования на призы и кубки
4. Особенности проведения спортивных мероприятий
5. Церемония открытия и закрытия соревнований
6. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие?
7. Общие требования к регламенту спортивных мероприятий
8. Правила спорта: понятие и порядок разработки. Построения и перестроения.
9. Понятие и общие требования к рекламе в спорте
10. Требования к рекламе
11. Права на рекламу в спорте
12. Правовая охрана личных неимущественных прав спортсмена, тренера
13. Основные проблемы и недостатки рекламы и спонсорства

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля:** контрольная работа.

**Раздел 2. Спортивная символика,  
волонтерство и освещение спортивных соревнований.  
Влияние соревнований на спортивную деятельность**

**Цель:** формирование готовности обучающихся к проведению спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, к управлению учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту с целью принятия участия в спортивных соревнованиях.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, виды и характеристика спортивной символики. Средства массовой информации и телевидение. Волонтерское движение. Классификация спортивных состязаний и способы их освещения. Классификация функций спортивных соревнований, основы теории спортивных соревнований. Соревновательная деятельность, планирование соревновательной деятельности и результатов в ней. Тренировочные упражнения, динамика спортивных достижений. Тактика в соревновательной деятельности. Классификация видов спорта. Система подготовки спортсмена.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности освещения спортивных событий средствами массовой информации

2. Спортивные программы на телевидении
3. Поддержка и сопровождение спортивного волонтерского движения
4. История возникновения символики и эмблем
5. Понятие спортивной символики
6. Виды спортивной символики
7. Защита исключительных прав на спортивную символику
8. Порядок использования символов
9. Регламентное регулирование отношений, связанных со спортивной символикой
10. Организационно-правовое обеспечение трансляции спортивных мероприятий
11. Регламентное регулирование отношений, касающихся освещения спортивных событий
12. Классификация функций спортивных соревнований
13. Взаимоотношения спорта и массовой культуры
14. Положения Олимпийской Хартии, определяющие взаимоотношения профессионализма и любительства в спорте
15. Разновидности потребностей, обуславливающие формирование направлений в спортивном движении
16. Тенденции развития мировых рекордов
17. Напряженность соперничества как фактор, стимулирующий рост достижений
18. Прогнозирование динамики индивидуальных спортивных достижений
19. Соревновательная деятельность и ее отличительные признаки
20. Виды спорта и факторы, обуславливающие их формирование
21. Соревновательная ситуация и ее отличительные признаки

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** аналитическая работа.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля:** учебный проект.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет в устной форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен осуществлять и	Знает:	Этап формирования знаний

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
	<p>оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>- нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;</p> <p>- нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ;</p> <p>- перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p>	
<p>Умеет:</p> <p>- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>- разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>		<p>Этап формирования умений</p>	
<p>Владеет:</p> <p>- навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>		<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>	
<p>ОПК-7</p>	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знает:</p> <p>- особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
<p>Умеет:</p> <p>- использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>- использовать технологии и методы организации взаимодействия</p>		<p>Этап формирования умений</p>	

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		<p>участников образовательных отношений;</p> <p>- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p>	
		<p>Владеет:</p> <p>- навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-1	<p>Способен планировать и реализовывать образовательные программы различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях</p>	<p>Знает:</p> <p>- концепции, современные подходы и особенности организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях;</p> <p>- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по планированию и реализации программ различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях;</p> <p>- методологию практической педагогической деятельности, методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Умеет:</p> <p>- планировать и реализовывать образовательные программы по физической культуре и спорту в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях;</p> <p>- разрабатывать и научно обосновывать методики преподавания физической культуры в образовательных учреждениях</p>	<p>Этап формирования умений</p>

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту;</li> <li>- технологиями здоровьесбережения в образовательных учреждениях;</li> <li>- методиками преподавания физической культуры в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-7; ПК-1	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные</p>

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
			ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-1; ОПК-7; ПК-1	Этап формирования умений	Аналитическое задание ( <i>реферат, контрольные работы, учебные проекты, аналитические работы, эссе</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
ОПК-1; ОПК-7; ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта	Аналитическое задание ( <i>реферат, контрольные работы, учебные проекты, аналитические работы, эссе</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие и общая характеристика физкультурных и спортивных мероприятий
2. Виды официальных физкультурных и спортивных мероприятий
3. Организаторы подготовки и проведения спортивных мероприятий
4. Календарный план спортивных мероприятий
5. Календари соревнований по виду спорта
6. Календарь спортивного мероприятия
7. Общие требования к регламенту спортивных мероприятий
8. Правила спорта: понятие и порядок разработки

9. Понятие и общие требования к рекламе в спорте
10. Требования к рекламе
11. Права на рекламу в спорте
12. Правовая охрана личных неимущественных прав спортсмена, тренера
13. Основные проблемы и недостатки рекламы и спонсорства
14. Понятие спортивной символики
15. Виды спортивной символики
16. Защита исключительных прав на спортивную символику
17. Порядок использования символов
18. Регламентное регулирование отношений, связанных со спортивной символикой
19. Организационно-правовое обеспечение трансляции спортивных мероприятий
20. Регламентное регулирование отношений, касающихся освещения спортивных событий
21. Проблематика и структура курса «Основы теории спортивных соревнований» и его значение в системе обучения специалистов в области физической культуры и спорта
22. Соревновательная деятельность как специфическая основа спорта
23. Естественные и социальные истоки спорта
24. Логика и ведущие начала спортивных соревнований
25. Двойная обусловленность правил спортивных соревнований
26. Социальные функции спортивных соревнований
27. Особенности основных направлений спортивного движения
28. Типология спортивных соревнований
29. Профессионализм и любительство в спорте
30. Спорт и массовая культура
31. Направления использования свойств соревнований в различных сферах культуры
32. Технические и спортивные результаты, спортивные достижения и рекорды
33. Тенденции развития спортивных достижений и факторы их обуславливающие
34. Тенденции динамики индивидуальных спортивных достижений
35. Напряженность соперничества как фактор, стимулирующий рост достижений

Аналитический блок заданий:

1. Темы реферата (на выбор):

- Понятие и общая характеристика физкультурных и спортивных мероприятий;
- Виды официальных физкультурных и спортивных мероприятий;
- Организаторы подготовки и проведения спортивных мероприятий;
- Календарный план спортивных мероприятий.

2. Вопросы к контрольным работам:

- Календари соревнований по виду спорта;
- Календарь спортивного мероприятия;
- Общие требования к регламенту спортивных мероприятий;
- Правила спорта-понятие и порядок разработки;
- Понятие и общие требования к рекламе в спорте;
- Требования к рекламе;
- Права на рекламу в спорте;
- Рекламные регламенты в спорте;
- Сущность и значение спортивного спонсорства;



- Понятие спонсора и спонсорской рекламы;
  - Проблемы и перспективы развития спонсорства в спорте;
  - Общая характеристика интеллектуальной собственности в сфере спорта;
  - Правовая охрана личных неимущественных прав спортсмена, тренера;
  - Направления использования свойств соревнований в различных сферах культуры;
  - Технические и спортивные результаты, спортивные достижения и рекорды;
  - Тенденции развития спортивных достижений и факторы их обуславливающие;
  - Тенденции динамики индивидуальных спортивных достижений;
  - Напряженность соперничества как фактор, стимулирующий рост достижений.
3. Учебный проект – разработка рекламных сообщений о спортивном соревновании.
  4. Аналитическая работа – анализ спортивных телевизионных программ.
  5. Учебный проект – разработка эмблемы спортивного мероприятия.
  6. Темы эссе (на выбор):
    - Соревновательная деятельность как специфическая основа спорта;
    - Естественные и социальные истоки спорта;
    - Логика и ведущие начала спортивных соревнований;
    - Двойная обусловленность правил спортивных соревнований;
    - Социальные функции спортивных соревнований;
    - Особенности основных направлений спортивного движения;
    - Типология спортивных соревнований;
    - Профессионализм и любительство в спорте;
    - Спорт и массовая культура.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратур в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

#### Основная литература

Германов Г.Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика: учебное пособие для вузов / Г.Н. Германов, В.Г. Никитушкин, Е.Г. Цуканова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 461 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04548-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454033>

Физическая культура: учебное пособие для вузов / Е.В. Конеева [и др.]; под редакцией Е.В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 599 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12033-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/446683>

#### Дополнительная литература

Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для вузов / Д.С. Алхасов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 191 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04714-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454169>

Мелёхин А.В. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.В. Мелёхин. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 479 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03037-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/426129>

Певная М.В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: монография / М.В. Певная; под науч. ред. Г. Е. Зборовского. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та. – 433 с. – (Серия: Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-10984-9 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-7996-1677-9 (Изд-во Урал. Ун-та). – Режим доступа: HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/438013>

Жданкина Е.Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для вузов / Е.Ф. Жданкина, И.М. Добрынин; под научной редакцией С.В. Новаковского. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 125 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10153-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453244>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Организация спортивных соревнований» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

#### **Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

#### **Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7

2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

#### **Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека Grebennikon	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «Организация спортивных соревнований» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «Организация спортивных соревнований» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Организация спортивных соревнований» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, необходимых для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач в области физической культуры и спорта.

При освоении учебной дисциплины «Организация спортивных соревнований» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Организация спортивных соревнований» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

В рамках учебной дисциплины «Организация спортивных соревнований» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и утверждена решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 10 от 01 июня 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 25 от 06 июня 2022 года	01.09.2022
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № ____ от «__» _____ 202_ года	
4.			

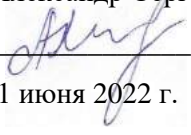


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры

Махов Александр Сергеевич

  
01 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО  
ТРЕНЕРА И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Направление подготовки  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Магистерская программа  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения  
**заочная**

Москва 2022



Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическое мастерство преподавателя физической культуры» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»;
- 05.012 «Тренер-преподаватель».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Латушкиной Елены Николаевны.

Руководитель основной образовательной программы кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета физической культуры


  
\_\_\_\_\_

Е.Н. Латушкина

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета физической культуры. Протокол № 10 от 01 июня 2022 года

Декан факультета физической культуры доктор педагогических наук, доцент

  
\_\_\_\_\_

А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия» Президент, тренер-преподаватель по спорту

  
\_\_\_\_\_

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ

  
\_\_\_\_\_

Е.А. Осокина

(подпись)

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ

  
\_\_\_\_\_

М.А. Петрова

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_

И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине.....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	23
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	33
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	33
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	35
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	36
5.6. Образовательные технологии .....	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о педагогическом мастерстве тренера и преподавателя физической культуры с последующим их применением для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование готовности обучающихся создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ;
2. Формирование готовности обучающихся осуществлять мониторинг физического состояния во время учебно-тренировочного процесса и учитывать его результаты в своей профессиональной деятельности;
3. Формирование готовности обучающихся управлять учебным процессом по физической культуре.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры**

Учебная дисциплина «Педагогическое мастерство тренера и преподавателя физической культуры» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Педагогическое мастерство тренера и преподавателя физической культуры» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин «Теория и методика преподавания физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования», «Теория и методика преподавания физической культуры в высших учебных заведениях». Дисциплины «Теория и методика преподавания физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования» и «Теория и методика преподавания физической культуры в высших учебных заведениях» реализуются в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Учебная дисциплина «Педагогическое мастерство тренера и преподавателя физической культуры» предшествует преддипломной практике, реализуемой в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: УК-6; ПК-2; ПК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенций</b>	<b>Формулировка компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения</b>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: - теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; - направления и источники саморазвития и самореализации; - способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
			УК-6.2. Умеет: - определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
			УК-6.3. Владеет: - навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Проектирование и реализация образовательных программ по физической культуре и спорту в соответствии с нормативно-правовыми актами и современными концепциями образования	ПК-2	Способен создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий	ПК-2.1. Знает: - концепции и ведущие педагогические идеи физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью; - требования к осуществлению педагогической деятельности в образовательных и физкультурно-спортивных организациях; - основные подходы и принципы диагностики результатов обучения по физической культуре
			ПК-2.2. Умеет:

Категория компетенций	Код компетенций	Формулировка компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
			<p>- разрабатывать и создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий;</p> <p>- организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;</p> <p>- обеспечивать и оценивать качество педагогической работы и результатов обучения в сфере физической культуры и спорта</p> <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <p>- методиками физического воспитания различных групп населения;</p> <p>- педагогическим мастерством;</p> <p>- диагностическим инструментарием;</p> <p>- комплексом приемов интеграции в образовательную среду и образовательный процесс педагогических технологий и методик физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью</p>
Педагогический менеджмент в сфере физической культуры и спорта	ПК-4	Способен к управлению учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <p>- современные концепции, технологии, методы и процедуры управления учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту</p> <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <p>- использовать технологии, методы и процедуры управления учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания</p> <p>ПК-4.3. Владеет:</p> <p>- опытом реализации современных технологий и методов управленческой деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога</p>

Категория компетенций	Код компетенций	Формулировка компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
			дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания с опорой на основные положения современных концепций управления в сфере физической культуры и спорта

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет две зачетные единицы, по дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Сессия 1	Сессия 2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Учебные занятия лекционного типа	4	4	-
Практические занятия	4	-	4
Иная контактная работа	8	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>24</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Форма контроля</b>	<b>Диф. зачет</b>	<b>-</b>	<b>Диф. зачет</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Раздел 1. Педагогическое мастерство тренера учреждений и организаций дополнительного образования спортивной направленности. Сессия 1</b>							
Тема 1.1. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство тренера	18	14	4	2	-	-	2
Тема 1.2. Особенности тренерской деятельности	18	14	4	-	2	-	2
<b>Раздел 2. Теоретические основы повышения педагогического мастерства учителя физической культуры. Сессия 2</b>							
Тема 2.1. Педагогическое мастерство учителя как теоретическая проблема педагогики	16	12	4	2	-	-	2
Тема 2.2. Структура педагогического мастерства учителя физической культуры	16	12	4	-	2	-	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>						
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Педагогическое мастерство тренера учреждений и организаций дополнительного образования спортивной направленности	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Кейс	2	Аналитическая работа

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 2. Теоретические основы повышения педагогического мастерства учителя физической культуры	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Контрольная работа	2	Кейс
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	-	<b>22</b>	-	<b>4</b>	-

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### Раздел 1. Педагогическое мастерство тренера учреждений и организаций дополнительного образования спортивной направленности

**Цель:** формирование готовности обучающихся к управлению тренировочным процессом с помощью педагогических приемов и технологий.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативность, социальная ответственность и моральный долг; соответствие педагогической деятельности тренера требованиям ФГОС (федеральным государственным образовательным стандартам), процесс осуществления – общественным моральным нормам; личная миссия – формирование личности отдельного обучающегося; высокая личная ответственность педагога. Объект, предмет, формы и способы выполнения:

а) объекты педагогического воздействия: учащийся, учебная группа, общественные активы учащихся, их родители, взаимодействующие коллеги, государственные учреждения, общественные и другие организации, участвующие в жизни, обучении, воспитании, досуге учащихся, неформальные лица, группы, объединения, а также сам педагог как субъект и объект своей деятельности и жизни;

б) предметы педагогического воздействия: знания и умения обучающихся в рамках определенного вида спорта, нравственные, интеллектуальные, их физические и личностные качества;

в) формы воздействия: нормативно установленные, плановые, учебные занятия и мероприятия и ситуативные, вынужденные или инициативные занятия, мероприятия и коммуникации, необходимость в которых диктуется текущим моментом, а объем и важность – весьма существенны и требуют значительных затрат времени, душевных и физических сил;

г) способы воздействия: общепринятые методические приемы, техники, технологии – «базовый» профессиональный арсенал; нестандартные, импровизационные и творческие решения.

Педагогическая деятельность – «метадеятельность» по управлению другой деятельностью. Организация метадеятельности: на основе собственной системообразующей функции; на основе обратной информации от текущей реализации педагогических функций.



Доступность обучения, трудность образовательного материала, адекватная индивидуальным возможностям занимающихся.

Педагогическая деятельность тренера: экстраполированность на будущее и расхождение целей субъекта и объекта деятельности в настоящем: тренер-педагог знает, что нужно обучающемуся, а обучающийся еще этого не знает.

Объект деятельности тренера-преподавателя – человек в его постоянном развитии. Продукты деятельности: психологический облик его учеников; их знания и умения; особенности личности.

Творческий характер педагогической деятельности. Отсутствие определенного алгоритма деятельности.

Педагогическая система управления личностным ростом юных спортсменов. Мотивация на достижение. Значимость гуманитарных и нравственных ценностей. Развитие эмоциональных, коммуникативных, волевых, нравственных, познавательных способностей юных спортсменов.

Психолого-педагогическая характеристика вида спорта, структуры и содержания учебно-тренировочной деятельности на этапе предварительной подготовки и начальной спортивной специализации.

Педагогическое взаимодействие в процессе профессиональной деятельности тренера. Психолого-педагогическая характеристика субъектов спортивной деятельности. Ближайшее окружение. Профессиональная среда.

Механизм детерминации индивидуального стиля деятельности. Рефлексивное мышление тренера. Механизм актуализации мотивов, ценностных ориентаций личности тренера.

Воспитательный потенциал видов спортивной деятельности. Учебная, учебно-тренировочная, контрольно-соревновательная, соревновательная, игровая, контролирующе-оценочная, рефлексивная, коммуникативная и др. виды деятельности.

Влияние стажа педагогической деятельности на развитие профессиональных компетенций детского тренера. Общие и специальные компетенции.

Структурная организация деятельности педагогического коллектива в ДЮСШ.

Адаптация к руководящей и управленческой деятельности тренера. Организация и налаживание профессиональных взаимодействий и социальных контактов в решении специальных вопросов.

Учреждение дополнительного образования детей спортивной направленности как открытая социально-педагогическая система.

Технология оценки педагогической ситуации. Проблемы приспособления к факторам профессиональной деятельности.

Ресурсы профессиональной деятельности физкультурно-спортивных организаций и организаций дополнительного образования в сфере детско-юношеского спорта: финансовые, материальные, технологические, информационные, кадровые.

Основные направления, цели и задачи педагогической деятельности тренера. Психологические аспекты деятельности педагогического коллектива.

Воспитание юных спортсменов.

Воспитание: направленность на здорового, физически и духовно совершенного, морально стойкого атлета высокого класса; образование в области спортивной тренировки (формирование двигательных умений и навыков, передача специальных знаний); формирование жизненно важных и естественных двигательных умений и навыков;

формирование спортивных ДУ и ДН, передача специальных знаний в области ФКиС; целенаправленное развитие физических качеств.

Воспитание моральных качеств: любви к своей Родине, преданности своему народу, уважение к спортивному сообществу, в котором воспитан спортсмен, городу, селу и др.

Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания, дисциплинированности и трудолюбия.

Воспитание сознательного отношения к тренировкам: стремления к совершенствованию в технике упражнений, к преодолению трудностей во время тренировок и соревнований, систематическому выполнению тренировочных заданий, соблюдению требований оптимальности нагрузок с учетом возраста и т. д.

Метод убеждения: опора на интеллектуальное воспитание юных спортсменов, в задачи которого входят: овладение спортсменами специальными знаниями в области теории и методики своего вида спорта, ознакомление с анатомо-физиологическими особенностями развития организма подростков и юношей и основами самоконтроля и гигиены; воспитание умения объективно анализировать результаты своей тренировки и выступления на соревнованиях, делать правильные выводы; развитие творческой активности в спортивной деятельности, стремления к познанию.

Особенности тренерской деятельности:

1. Важная особенность профессиональной деятельности тренера – тренеру отводится ведущая роль в воздействии на личность спортсмена. Высокие требования к профессионализму и к личности тренера.

2. Особенности деятельности тренера:

- высокая степень ответственности за физическое и психологическое благополучие его подопечных; моральная, профессиональная и юридическая ответственность за их воспитание, здоровье и качество спортивных результатов;

- «ненормируемое» общение, постоянное (на учебно-тренировочных сборах, во время спортивных соревнований на выезде);

- роль воспитателя и различные другие роли, исполнения которых ожидают от него его подопечные (на ранних этапах – роль опекуна (замещает родителей); на более поздних – роль наставника; на этапе спорта высших достижений – роль руководителя).

3. Относительная неустойчивость системы «тренер-спортсмен»; внушающее доверие к своему профессионализму; симпатия со стороны юных спортсменов – учеников; миграция, переход спортсменов к другому тренеру; залог благоприятных отношений – рост результатов воспитанников; умение тренеров общаться со своими воспитанниками.

4. Повышенная стрессогенность деятельности тренера; значительные нервные перегрузки, препятствующие успешности профессиональной деятельности. Негативные факторы профессиональной деятельности тренера:

а) спортивные сборы, выезды; нестандартные и непривычные условия, минимальный комфорт и отрыв от семьи;

б) контакт с широким кругом людей, которые причастны к обеспечению учебно-тренировочного и соревновательного процесса: с учащимися и их родителями, с представителями администрации, с коллегами, с судьями на соревнованиях, с членами и руководителями других команд, с журналистами;

в) успешность деятельности тренеров: зависимость от них самих, от спортивных достижений их учеников, от личности руководителей, от материальной базы;

г) высокая степень «профессионального риска», вероятность «напрасности» многолетней работы вследствие отсева, прекращения занятий, временного отсутствия в связи с травматизмом, личными обстоятельствами спортсменов;

д) неустойчивость престижа тренера; пик престижа только в момент удачного выступления спортсменов; падение престижа при временных неудачах; высокая конкурентность профессиональной деятельности, нестабильность статуса и профессионального положения.

е) высокий уровень эмоционального напряжения, публичный характер; переживания, типичные как и для спортсменов;

ж) возможность получения травм при показе, страховке и в других случаях, (когда тренер сам выполняет двигательное действие, когда показатели физического состояния уже снижаются).

Профессиональная специфика деятельности тренера:

1) большая выраженность (чем у учителя физической культуры) спортивной специализации;

2) тренер в большей степени заинтересован в результате своего труда, успешность его деятельности более очевидна для посторонних и оценивается спортивными результатами его учеников;

3) неограниченный объем учебно-тренировочной работы (А.Д. Ганюшкин), нерегламентированный характер деятельности; большой объем работы тренеров, чем это предусмотрено;

4) необходимость агитировать детей и их родителей к занятиям избранным видом спорта; задача набора в группу; требования к агитационным способностям; постоянный поиск новых способных учеников;

5) способность реально осуществлять прогнозирование роста спортивных достижений, умение осуществлять набор и отбор учеников;

6) трудность концентрации на перспективных целях на фоне постоянной объективизация спортивных результатов; необходимость концентрировать свои усилия на текущих целях и целях ближайших этапов подготовки;

7) при стремлении к максимальным достижениям сохранить здоровье спортсмена (Ш.А. Амонашвили: это противоречие – «основная трагедия воспитания»); реальная опасность психических и физических перенапряжений; сохранение сбалансированного здоровья;

8) необходимость находиться в определенной спортивной форме в течение всей профессиональной карьеры. Причины: спортивный вид тренера как стимул для привлечения детей в секцию; в некоторых видах спорта тренеру приходится выполнять значительную физическую нагрузку; в состав педагогических умений тренера входят умения показать тот или иной элемент при его разучивании; наличие демонстрационных умений;

9) наличие оснований для развития внутренних конфликтов: «результат любой ценой»; очень конкретные и жесткие требования к личности и деятельности тренера со стороны руководителей, общественности и реальные возможности, не учитывающие невротизацию и снижение уровня успешности педагогической деятельности.

Задачи профессиональной деятельности тренера: обучение и воспитание подрастающего поколения.

Методика обучения элементам базовой техники юных спортсменов на этапе предварительной подготовки.

Объем новых двигательных действий на учебно-тренировочном занятии. Двигательная память. Долговременная память.

Подготовительные (выбор целесообразного исходного положения, создание необходимой инерции отдельных частей тела, или тела в целом) позы и движения; основные (решение двигательной задачи данного действия) позы и движения; заключительные (сохранение устойчивого положения тела после выполнения двигательного задания, завершение решения двигательной задачи в данном действии) позы и движения.

Фазовая структура двигательного действия.

Основа техники; ключевое звено техники; детали техники.

Учет, регулирование и варьирование среды действия.

Педагогический характер деятельности тренера в области спорта.

Тренер – педагог: «спортивная деятельность есть частный случай учебной деятельности».

Первый этап обучения технике двигательного действия; формирование целостного представления о технике спортивного упражнения, темпо-ритмовой, пространственно-временной, динамической характеристики осваиваемого упражнения.

Второй этап обучения технике двигательного действия; создание четкого представления о кинематических, динамических и ритмических параметрах изучаемого движения; овладение спортивной техникой, способность правильно выполнять изучаемые действия в целом и их отдельные подсистемы с вариативными усилиями, но в упрощенных условиях; развитие двигательных качеств и психических свойств, проявляющихся в изучаемом спортивном упражнении; ознакомление с основами тактики изучаемого упражнения.

Третий этап обучения: стабильная техника спортивного упражнения, выполнение с вариативными усилиями в оптимальных условиях; достижение совершенства в овладении спортивной техникой и уровня развития физических качеств при сохранении требуемой структуры движений и ритма, характерного для данного спортивного упражнения при выполнении его с максимальными усилиями в вариативных условиях; развитие способности расслаблять мышцы при выполнении отдельных подсистем спортивного упражнения; максимальная автоматизация различных фаз и элементов движений, стабилизация спортивной техники; развитие навыков самоконтроля за выполняемыми движениями; обучение тактическим схемам и умению творчески применять их в зависимости от складывающейся ситуации.

Подготовительный этап, содержание: определение интересов и способностей занимающихся; формирование активного положительного интереса к занятиям; обеспечение физической подготовленности; развитие координации движений.

Методические особенности организации процесса обучения: выявление ошибок, неточностей, допускаемых спортсменом; установление среди них препятствующих решению двигательной задачи; нахождение причин, вызвавших появление ошибки, неточности; определение средств и методов устранения этих причин с учетом предмета обучения и особенностей выполняющего.

Затруднения и ошибки в технической подготовленности спортсменов: искажение рабочей позы; нарушение связи в действиях; изменение движения (упрощение, усложнение, искажение структуры движения); нарушение управляемости действия; отклонение в характеристиках движения.

Причины возникновения двигательных ошибок (В.Н. Платонов): из-за двигательной неточности: недостаточности физических качеств, координационная недостаточность, особенности телосложения, навыковая бедность; из-за дефекта обучения: обучение ошибочной технике выполнения, методические ошибки обучения, перенос неадекватного навыка, неудовлетворительный контроль навыка; психогенные: неудовлетворительный самоконтроль, психологические воздействия внешних условий, неуверенность, опасение, страх, эмоциональная напряженность и психическое утомление; из-за необычности условий: особенности внешних физических условий, особенности партнера или противника, особенности регламентации деятельности, дефекты психологической двигательной установки; случайные: спонтанные, вызванные внешними случайными факторами, вызванные совпадением внешних и внутренних случайных факторов, несистематические, неясного происхождения.

Приемы и средства коррекции технических ошибок: коррекция движения на основе уточнения его элементов: объяснением; введением зрительных, слуховых, тактильных ориентиров; направляющей помощью, фиксацией; ритмической организацией движения (помощь, ритмолидирование); подводящими упражнениями и двигательными аналогиями, имитациями локальных действий, движениями-антиподами; облегчение заданий: увеличение их дробности; помощь и страховка во время выполнения задания; изменение места движения в связке и самой связки; применение технических средств и тренажеров.

Требования к личности и деятельности тренера.

Спортивная деятельность как вариант экстремальной деятельности. Состояние готовности к экстремальной деятельности.

Организационно-управленческие методы: разработки управленческих решений и их подготовки к практической реализации; руководства; корректировки принятия решений.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Нормативность, социальная ответственность и моральный долг; соответствие педагогической деятельности тренера требованиям ФГОС (федеральным государственным образовательным стандартам), процесс осуществления – общественным моральным нормам; личная миссия – формирование личности отдельного обучающегося; высокая личная ответственность педагога

2. Объекты педагогического воздействия: учащийся, учебная группа, общественные активы учащихся, их родители, взаимодействующие коллеги, государственные учреждения, общественные и другие организации, участвующие в жизни, обучении, воспитании, досуге учащихся, неформальные лица, группы, объединения, а также сам педагог как субъект и объект своей деятельности и жизни

3. Предметы педагогического воздействия: знания и умения обучающихся в рамках определенного вида спорта, нравственные, интеллектуальные, их физические и личностные качества

4. Формы воздействия: нормативно установленные, плановые, учебные занятия и мероприятия и ситуативные, вынужденные или инициативные занятия, мероприятия и коммуникации, необходимость в которых диктуется текущим моментом, а объем и важность – весьма существенны и требуют значительных затрат времени, душевных и физических сил

5. Способы воздействия: общепринятые методические приемы, техники, технологии – «базовый» профессиональный арсенал; нестандартные, импровизационные и творческие решения

6. Педагогическая деятельность – «метадеятельность» по управлению другой деятельностью. Организация метадеятельности: на основе собственной системообразующей функции; на основе обратной информации от текущей реализации педагогических функций. Доступность обучения, трудность образовательного материала, адекватная индивидуальным возможностям занимающихся

7. Педагогическая деятельность тренера: экстраполированность на будущее и расхождение целей субъекта и объекта деятельности в настоящем: тренер-педагог знает, что нужно обучающемуся, а обучающийся еще этого не знает

8. Объект деятельности тренера-преподавателя – человек в его постоянном развитии. Продукты деятельности: психологический облик его учеников; их знания и умения; особенности личности

9. Творческий характер педагогической деятельности. Отсутствие определенного алгоритма деятельности

10. Педагогическая система управления личностным ростом юных спортсменов. Мотивация на достижение

11. Значимость гуманитарных и нравственных ценностей. Развитие эмоциональных, коммуникативных, волевых, нравственных, познавательных способностей юных спортсменов

12. Психолого-педагогическая характеристика вида спорта, структуры и содержания учебно-тренировочной деятельности на этапе предварительной подготовки и начальной спортивной специализации

13. Педагогическое взаимодействие в процессе профессиональной деятельности тренера

14. Психолого-педагогическая характеристика субъектов спортивной деятельности. Ближайшее окружение. Профессиональная среда

15. Механизм детерминации индивидуального стиля деятельности

16. Рефлексивное мышление тренера. Механизм актуализации мотивов, ценностных ориентаций личности тренера

17. Воспитательный потенциал видов спортивной деятельности. Учебная, учебно-тренировочная, контрольно-соревновательная, соревновательная, игровая, контролирующе-оценочная, рефлексивная, коммуникативная и др. виды деятельности

18. Влияние стажа педагогической деятельности на развитие профессиональных компетенций детского тренера. Общие и специальные компетенции

19. Структурная организация деятельности педагогического коллектива в ДЮСШ

20. Адаптация к руководящей и управленческой деятельности тренера

21. Организация и налаживание профессиональных взаимодействий и социальных контактов в решении специальных вопросов

22. Учреждение дополнительного образования детей спортивной направленности как открытая социально-педагогическая система

23. Технология оценки педагогической ситуации. Проблемы приспособления к факторам профессиональной деятельности

24. Ресурсы профессиональной деятельности физкультурно-спортивных организаций и организаций дополнительного образования в сфере детско-юношеского спорта: финансовые, материальные, технологические, информационные, кадровые

25. Основные направления, цели и задачи педагогической деятельности тренера. Психологические аспекты деятельности педагогического коллектива

26. Воспитание юных спортсменов

27. Воспитание: направленность на здорового, физически и духовно совершенного, морально стойкого атлета высокого класса; образование в области спортивной тренировки (формирование двигательных умений и навыков, передача специальных знаний); формирование жизненно важных и естественных двигательных умений и навыков; формирование спортивных ДУ и ДН, передача специальных знаний в области физической культуры и спорта; целенаправленное развитие физических качеств

28. Воспитание моральных качеств: любви к своей Родине, преданности своему народу, уважение к спортивному сообществу, в котором воспитан спортсмен, городу, селу и др.

29. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания, дисциплинированности и трудолюбия

30. Воспитание сознательного отношения к тренировкам: стремления к совершенствованию в технике упражнений, к преодолению трудностей во время тренировок и соревнований, систематическому выполнению тренировочных заданий, соблюдению требований оптимальности нагрузок с учетом возраста и т. д.

31. Метод убеждения: опора на интеллектуальное воспитание юных спортсменов, в задачи которого входят: овладение спортсменами специальными знаниями в области теории и методики своего вида спорта, ознакомление с анатомо-физиологическими особенностями развития организма подростков и юношей и основами самоконтроля и гигиены; воспитание умения объективно анализировать результаты своей тренировки и выступления на соревнованиях, делать правильные выводы; развитие творческой активности в спортивной деятельности, стремления к познанию

32. Важная особенность профессиональной деятельности тренера – тренеру отводится ведущая роль в воздействии на личность спортсмена. Высокие требования к профессионализму и к личности тренера.

33. Особенности деятельности тренера: высокая степень ответственности за физическое и психологическое благополучие его подопечных; моральная, профессиональная и юридическая ответственность за их воспитание, здоровье и качество спортивных результатов

34. Особенности деятельности тренера: «ненормируемое» общение, постоянное (на учебно-тренировочных сборах, во время спортивных соревнований на выезде)

35. Особенности деятельности тренера: роль воспитателя и различные другие роли, исполнения которых ожидают от него его подопечные (на ранних этапах – роль опекуна (замещает родителей); на более поздних – роль наставника; на этапе спорта высших достижений – роль руководителя)

36. Относительная неустойчивость системы «тренер-спортсмен»; внушающее доверие к своему профессионализму; симпатия со стороны юных спортсменов – учеников; миграция, переход спортсменов к другому тренеру; залог благоприятных отношений – рост результатов воспитанников; умение тренеров общаться со своими воспитанниками

37. Повышенная стрессогенность деятельности тренера; значительные нервные перегрузки, препятствующие успешности профессиональной деятельности

38. Негативные факторы профессиональной деятельности тренера:

а) спортивные сборы, выезды; нестандартные и непривычные условия, минимальный комфорт и отрыв от семьи;

б) контакт с широким кругом людей, которые причастны к обеспечению учебно-тренировочного и соревновательного процесса: с учащимися и их родителями, с

представителями администрации, с коллегами, с судьями на соревнованиях, с членами и руководителями других команд, с журналистами;

в) успешность деятельности тренеров: зависимость от них самих, от спортивных достижений их учеников, от личности руководителей, от материальной базы;

г) высокая степень «профессионального риска», вероятность «напрасности» многолетней работы вследствие отсева, прекращения занятий, временного отсутствия в связи с травматизмом, личными обстоятельствами спортсменов;

д) неустойчивость престижа тренера; пик престижа только в момент удачного выступления спортсменов; падение престижа при временных неудачах; высокая конкурентность профессиональной деятельности, нестабильность статуса и профессионального положения.

е) высокий уровень эмоционального напряжения, публичный характер; переживания, типичные как и для спортсменов;

ж) возможность получения травм при показе, страховке и в других случаях, (когда тренер сам выполняет двигательное действие, когда показатели физического состояния уже снижаются)

39. Профессиональная специфика деятельности тренера:

1) большая выраженность (чем у учителя физической культуры) спортивной специализации;

2) тренер в большей степени заинтересован в результате своего труда, успешность его деятельности более очевидна для посторонних и оценивается спортивными результатами его учеников;

3) неограниченный объем учебно-тренировочной работы (А.Д. Ганюшкин), нерегламентированный характер деятельности; большой объем работы тренеров, чем это предусмотрено;

4) необходимость агитировать детей и их родителей к занятиям избранным видом спорта; задача набора в группу; требования к агитационным способностям; постоянный поиск новых способных учеников;

5) способность реально осуществлять прогнозирование роста спортивных достижений, умение осуществлять набор и отбор учеников;

6) трудность концентрации на перспективных целях на фоне постоянной объективизации спортивных результатов; необходимость концентрировать свои усилия на текущих целях и целях ближайших этапов подготовки;

7) при стремлении к максимальным достижениям сохранить здоровье спортсмена (Ш.А. Амонашвили: это противоречие – «основная трагедия воспитания»); реальная опасность психических и физических перенапряжений; сохранение сбалансированного здоровья;

8) необходимость находиться в определенной спортивной форме в течение всей профессиональной карьеры. Причины: спортивный вид тренера как стимул для привлечения детей в секцию; в некоторых видах спорта тренеру приходится выполнять значительную физическую нагрузку; в состав педагогических умений тренера входят умения показать тот или иной элемент при его разучивании; наличие демонстрационных умений;

9) наличие оснований для развития внутренних конфликтов: «результат любой ценой»; очень конкретные и жесткие требования к личности и деятельности тренера со стороны руководителей, общественности и реальные возможности, не учитывающие невротизацию и снижение уровня успешности педагогической деятельности.



40. Задачи профессиональной деятельности тренера: обучение и воспитание подрастающего поколения
41. Методика обучения элементам базовой техники юных спортсменов на этапе предварительной подготовки
42. Объем новых двигательных действий на учебно-тренировочном занятии. Двигательная память. Долговременная память
43. Подготовительные (выбор целесообразного исходного положения, создание необходимой инерции отдельных частей тела, или тела в целом) позы и движения; основные (решение двигательной задачи данного действия) позы и движения; заключительные (сохранение устойчивого положения тела после выполнения двигательного задания, завершение решения двигательной задачи в данном действии) позы и движения
44. Фазовая структура двигательного действия. Основа техники; ключевое звено техники; детали техники
45. Учет, регулирование и варьирование среды действия
46. Педагогический характер деятельности тренера в области спорта
47. Тренер – педагог: «спортивная деятельность есть частный случай учебной деятельности»
48. Первый этап обучения технике двигательного действия; формирование целостного представления о технике спортивного упражнения, темпо-ритмовой, пространственно-временной, динамической характеристики осваиваемого упражнения
49. Второй этап обучения технике двигательного действия; создание четкого представления о кинематических, динамических и ритмических параметрах изучаемого движения; овладение спортивной техникой, способность правильно выполнять изучаемые действия в целом и их отдельные подсистемы с вариативными усилиями, но в упрощенных условиях; развитие двигательных качеств и психических свойств, проявляющихся в изучаемом спортивном упражнении; ознакомление с основами тактики изучаемого упражнения
50. Третий этап обучения: стабильная техника спортивного упражнения, выполнение с вариативными усилиями в оптимальных условиях; достижение совершенства в овладении спортивной техникой и уровня развития физических качеств при сохранении требуемой структуры движений и ритма, характерного для данного спортивного упражнения при выполнении его с максимальными усилиями в вариативных условиях; развитие способности расслаблять мышцы при выполнении отдельных подсистем спортивного упражнения; максимальная автоматизация различных фаз и элементов движений, стабилизация спортивной техники; развитие навыков самоконтроля за выполняемыми движениями; обучение тактическим схемам и умению творчески применять их в зависимости от складывающейся ситуации
60. Подготовительный этап, содержание: определение интересов и способностей занимающихся; формирование активного положительного интереса к занятиям; обеспечение физической подготовленности; развитие координации движений
61. Методические особенности организации процесса обучения: выявление ошибок, неточностей, допускаемых спортсменом; установление среди них препятствующих решению двигательной задачи; нахождение причин, вызвавших появление ошибки, неточности; определение средств и методов устранения этих причин с учетом предмета обучения и особенностей выполняющего

62. Затруднения и ошибки в технической подготовленности спортсменов: искажение рабочей позы; нарушение связи в действиях; изменение движения (упрощение, усложнение, искажение структуры движения); нарушение управляемости действия; отклонение в характеристиках движения

63. Причины возникновения двигательных ошибок (В.Н. Платонов): из-за двигательной неточности: недостаточности физических качеств, координационная недостаточность, особенности телосложения, навыковая бедность; из-за дефекта обучения: обучение ошибочной технике выполнения, методические ошибки обучения, перенос неадекватного навыка, неудовлетворительный контроль навыка; психогенные: неудовлетворительный самоконтроль, психологические воздействия внешних условий, неуверенность, опасение, страх, эмоциональная напряженность и психическое утомление; из-за необычности условий: особенности внешних физических условий, особенности партнера или противника, особенности регламентации деятельности, дефекты психологической двигательной установки; случайные: спонтанные, вызванные внешними случайными факторами, вызванные совпадением внешних и внутренних случайных факторов, несистематические, неясного происхождения

64. Приемы и средства коррекции технических ошибок: коррекция движения на основе уточнения его элементов: объяснением; введением зрительных, слуховых, тактильных ориентиров; направляющей помощью, фиксацией; ритмической организацией движения (помощь, ритмолидирование); подводящими упражнениями и двигательными аналогиями, имитациями локальных действий, движениями-антиподами; облегчение заданий: увеличение их дробности; помощь и страховка во время выполнения задания; изменение места движения в связке и самой связки; применение технических средств и тренажеров

65. Требования к личности и деятельности тренера

66. Спортивная деятельность как вариант экстремальной деятельности. Состояние готовности к экстремальной деятельности

67. Организационно-управленческие методы: разработки управленческих решений и их подготовки к практической реализации; руководства; корректировки принятия решений.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: кейс.**

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля: аналитическая работа.**

### **Раздел 2. Теоретические основы повышения педагогического мастерства учителя физической культуры**

**Цель:** получение обучающимися знаний о теоретических основах повышения педагогического мастерства преподавателя физической культуры, формирование готовности обучающихся создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных программ, программ по физической культуре.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Качества личности учителя (по Я.А. Коменскому). Виды воспитания (по К. Юнгу). Функции учителя (по К. Роджерсу). Педагогическое мастерство (по Н. Пирогову). Требования

к личности учителя. Искусство обучения и воспитания (по К.Д. Ушинскому). Проблема педагогического мастерства учителя в трудах А.С. Макаренко. Педагогическое мастерство учителя по В.А. Сухомлинскому. Проблемы педагогического мастерства учителя в современном понимании. Педагогическое мастерство как критерий эффективности учебно-воспитательного процесса. Педагогическое мастерство как совокупность профессионально обусловленных свойств личности. Педагогическое мастерство как критерий профессионализма. Синонимия понятия «педагогическое мастерство». Кластерное описание структуры педагогического мастерства учителя. Качества личности учителя. Кластер «Педагогические способности». Структура педагогических способностей. Структура педагогических способностей тренера и учителя физической культуры. Педагогические функции деятельности учителя физической культуры. Гностические функции учителя физической культуры. Критерии оценки педагогического мастерства методиста. Создание общих условий эффективности учебно-воспитательного процесса. Обеспечение общих условий эффективности занятия. Адаптация обучения обучающихся: соответствие обучения возрасту, учет индивидуальных особенностей, дифференцированный подход к выбору заданий, организация групповой работы как формы взаимопомощи. Компетентность преподавателя. Техника объяснения. Создание благоприятного климата на занятии, способствующего производительной продуктивной деятельности. Поддержание должной дисциплины на занятии.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Качества личности учителя (по Я.А. Коменскому)
2. Виды воспитания (по К. Юнгу)
3. Функции учителя (по К. Роджерсу)
4. Педагогическое мастерство (по Н. Пирогову)
5. Требования к личности учителя
6. Искусство обучения и воспитания (по К.Д. Ушинскому)
7. Проблема педагогического мастерства учителя в трудах А.С. Макаренко
8. Педагогическое мастерство учителя по В.А. Сухомлинскому
9. Проблемы педагогического мастерства учителя в современном понимании
10. Педагогическое мастерство как критерий эффективности учебно-воспитательного процесса
11. Педагогическое мастерство как совокупность профессионально обусловленных свойств личности
12. Педагогическое мастерство как критерий профессионализма
13. Синонимия понятия «педагогическое мастерство»
13. Кластерное описание структуры педагогического мастерства учителя
14. Качества личности учителя. Кластер «Педагогические способности»
15. Структура педагогических способностей. Структура педагогических способностей тренера и учителя физической культуры
16. Педагогические функции деятельности учителя физической культуры
17. Гностические функции учителя физической культуры
18. Критерии оценки педагогического мастерства методиста
19. Создание общих условий эффективности учебно-воспитательного процесса
20. Обеспечение общих условий эффективности занятия

21. Адаптация обучения обучающихся: соответствие обучения возрасту, учет индивидуальных особенностей, дифференцированный подход к выбору заданий, организация групповой работы как формы взаимопомощи

22. Компетентность преподавателя. Техника объяснения

23. Создание благоприятного климата на занятии, способствующего производительной продуктивной деятельности

25. Поддержание должной дисциплины на занятии

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания:** контрольная работа.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма рубежного контроля:** кейс.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: - теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; - направления и источники саморазвития и самореализации; - способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	Этап формирования знаний
		Умеет: - определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	Этап формирования умений

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции и ведущие педагогические идеи физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью;</li> <li>- требования к осуществлению педагогической деятельности в образовательных и физкультурно-спортивных организациях;</li> <li>- основные подходы и принципы диагностики результатов обучения по физической культуре</li> </ul>	Этап формирования знаний
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий;</li> <li>- организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;</li> <li>- обеспечивать и оценивать качество педагогической работы и результатов обучения в сфере физической культуры и спорта</li> </ul>	Этап формирования умений
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками физического воспитания различных групп населения;</li> <li>- педагогическим мастерством;</li> <li>- диагностическим инструментарием;</li> <li>- комплексом приемов интеграции в образовательную среду и образовательный процесс педагогических технологий и методик физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен к управлению учебным и тренировочным	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции, технологии, методы и процедуры управления учебным и</li> </ul>	Этап формирования знаний

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
	процессами по физической культуре и спорту	тренировочным процессами по физической культуре и спорту	
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии, методы и процедуры управления учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания</li> </ul>	Этап формирования умений
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом реализации современных технологий и методов управленческой деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания с опорой на основные положения современных концепций управления в сфере физической культуры и спорта</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта

#### **4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
УК-6; ПК-2; ПК-4	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность</p>	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
		изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-6; ПК-2; ПК-4	Этап формирования умений	Аналитическое задание <i>(контрольная работа, аналитическая работа, кейсы учебный проект)</i>  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;
УК-6; ПК-2; ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта	Аналитическое задание <i>(контрольная работа,</i>	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
		<i>аналитическая работа, кейсы)</i>  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов к разделу 1:

1. Раскройте специфические особенности педагогической деятельности тренера.
2. Опишите гуманистический принцип как основу принципов обучения и воспитания детей и подростков.
3. Обозначьте спектр педагогических задач как основу ориентации деятельности тренера.
4. Обоснуйте понимание педагогического труда как специфического общественного явления.
5. Дайте понятие о методах воспитания. Перечислите методы воспитания, применяемые в тренерской деятельности.
6. Перечислите основные функции тренера.
7. Соотнесите профессиональные функции и профессиональные роли тренера.
8. Каковы педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания?
9. Представьте профессионально-педагогические задачи и возможные результаты их решения.
10. Назовите основные виды тренерской деятельности.
11. Обоснуйте ключевые характеристики системы воспитания в детско-юношеском спорте.
12. Предложите алгоритм определения эффективности учебно-тренировочного занятия.
13. Раскройте, в чем состоит коллективный характер педагогической деятельности.
14. Охарактеризуйте коллектив как объект и субъект воспитания в условиях ДЮСШ и ДЮК. Осветите сущность и структуру воспитательного коллектива.



15. Предложите систему определения уровня профессионализма тренера.
16. В чем состоит творческая природа труда тренера?
17. Представьте стадии развития спортивного коллектива. Какие средства формирования коллектива наиболее приемлемы в вашем (избранном) виде спорта?
18. Охарактеризуйте понятие “педагогическая технология” как категория педагогической науки.
19. Раскройте содержание профессионально-педагогической направленности личности тренера.
20. При каких условиях более эффективны следующие виды педагогических технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические?
21. Раскройте общие критерии профессионализма тренера.
22. В чем, на ваш взгляд, состоит педагогическое призвание, каково содержание педагогических способностей?
23. Осветите сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
24. В чем заключается мастерство тренера в работе с семьей?
25. В каких ситуациях проявляется профессиональная этика тренера как педагога-психолога? Охарактеризуйте и раскройте понятие «педагогический такт».
26. В чем состоит двусторонний и личностный характер обучения? Как вы понимаете педагогическую позицию «единство преподавания и учения»?
27. Как воспитать детский спортивный коллектив?
28. Что вы понимаете под педагогическим мастерством тренера? Каковы основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования?
29. Приведите пример обоснования единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
30. В чем проявляется организаторское мастерство воспитания, каковы его составляющие?
31. Раскройте методы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций?
32. Как осуществляется проектирование педагогического процесса и в чем состоит решение педагогических задач?
33. Раскройте сущность мастерства воспитания и его основные умения.
34. Опишите понятие и структуру профессиональной компетентности педагога.
35. Поясните основные закономерности обучения.
36. В чем состоят отличия основных идей учебно-тренировочных занятий тренеров-новаторов (в сравнении с тренерами, придерживающимися традиционных способов спортивной подготовки)?
37. Опишите систему профессиональной подготовки спортивно-педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки тренеров-педагогов в системе непрерывного образования.
38. Охарактеризуйте принципы обучения.
39. Характерные особенности учебно-тренировочных занятий тренеров-мастеров.
40. Раскройте понятие «профессиональное самовоспитание», представьте его роль в становлении личности тренера-педагога. В чем состоит принцип целостности учебно-воспитательного процесса?

41. Представьте вариант постановки и технологии решения педагогических задач. Чем характеризуется технология контроля над образовательным процессом?
42. Как можно развить коммуникативные способности у тренера?
43. Обоснуйте, почему содержание образования выступает фундаментом базовой культуры личности юного спортсмена?
44. Как вы можете охарактеризовать основные направления преобразования системы массового спорта?
45. Что такое «педагогический такт»? Каковы условия овладения педагогическим тактом?
46. Раскройте понятие методов обучения. Дайте классификацию методов обучения.
47. Каковы основы моделирования и конструирования педагогической деятельности тренера. Какие технологии накопления профессионального педагогического опыта вы можете описать?
48. В чем состоит педагогический смысл педагогического общения, каковы его функции?
49. Какие критерии вы применяете при выборе методов обучения юных спортсменов (в связи с целями и психологическими условиями обучения)? Каковы дидактические условия эффективности методов обучения.
50. Охарактеризуйте технологии формирования и развития коммуникативных умений и навыков тренера-педагога.
51. Какими средствами, и при каких условиях развивается и проявляется профессиональная мотивация тренера-педагога?
52. Опишите внешний вид и технику речи тренера, соответствующие требованиям профессиональной деятельности.
53. Охарактеризуйте личность как педагогическую и психологическую категорию.
54. В чем состоят источники и факторы развития личности спортсмена?
55. Какие компоненты педагогического мастерства тренера вы можете раскрыть и продемонстрировать?
56. Дайте типологическую характеристику и раскройте многообразие образовательных учреждений физкультурно-спортивной направленности.
57. В чем состоит функция управления в детско-юношеском спорте?
58. Какие принципы и методы организаторской деятельности вы применяете в своей предпрофессиональной и профессиональной практике?
59. Определите показатели педагогического мастерства тренера.
60. Раскройте понятие «социализация юного спортсмена» как социально-педагогическое явление. В чем состоит сущность социализации и каково ее содержание?
61. Сформулируйте темы научного исследования в области педагогического мастерства тренера.
62. Охарактеризуйте понятия «спортсмен как объект обучающей деятельности тренера» и «спортсмен как субъект обучающей деятельности тренера».
63. В чем состоит педагогическое мастерство тренера при формировании мотивации к спортивному совершенствованию его воспитанника?
64. Раскройте структуру тренерской деятельности.
65. Обоснуйте цель и задачи воспитания юного спортсмена.
66. Какие темы педагогических / научных исследований в области детско-юношеского спорта наиболее актуальны? Почему?

67. Опишите профессионально-значимые качества личности тренера.
68. В чем состоит логика педагогического исследования? Дайте общую характеристику методов научно-педагогического исследования в вопросах педагогического мастерства тренера, в чем состоит акмеологическая направленность деятельности тренера?
69. Каковы методические аспекты организации процесса воспитания в детском спорте?
70. Какие соревновательно-значимые качества необходимо воспитывать у юных спортсменов во всех (и в избранном виде) спорта?
71. Представьте методические подходы к формированию ответственности юного спортсмена.
72. Охарактеризуйте содержание профессионального труда тренера.
73. Как осуществляется воспитание волевых качеств юного спортсмена?
74. Какие средства и методы контроля над уровнем развития волевых качеств вы можете предложить?
75. При каких условиях возможно воспитание духовно-нравственных качеств спортсмена?
76. Как можно оценить уровень развития духовно-нравственных качеств личности юного спортсмена?
77. Какие профессиональные умения у вас сформированы достаточно хорошо? Какие умения и способности необходимо развивать?
78. Дайте характеристику объекта педагогической деятельности детского тренера.
79. Определите предмет (его варианты) педагогической деятельности детского тренера

Теоретический блок вопросов к разделу 2:

1. Качества личности учителя (по Я.А. Коменскому)
2. Виды воспитания (по К. Юнгу)
3. Функции учителя (по К. Роджерсу)
4. Педагогическое мастерство (по Н. Пирогову)
5. Требования к личности учителя
6. Искусство обучения и воспитания (по К.Д. Ушинскому)
7. Проблема педагогического мастерства учителя в трудах А.С. Макаренко
8. Педагогическое мастерство учителя по В.А. Сухомлинскому
9. Проблемы педагогического мастерства учителя в современном понимании
10. Педагогическое мастерство как критерий эффективности учебно-воспитательного процесса
11. Педагогическое мастерство как совокупность профессионально обусловленных свойств личности
12. Педагогическое мастерство как критерий профессионализма
13. Синонимия понятия «педагогическое мастерство»
13. Кластерное описание структуры педагогического мастерства учителя
14. Качества личности учителя. Кластер «Педагогические способности»
15. Структура педагогических способностей. Структура педагогических способностей тренера и учителя физической культуры
16. Педагогические функции деятельности учителя физической культуры
17. Гностические функции учителя физической культуры
18. Критерии оценки педагогического мастерства методиста
19. Создание общих условий эффективности учебно-воспитательного процесса

20. Обеспечение общих условий эффективности занятия
21. Адаптация обучения обучающихся: соответствие обучения возрасту, учет индивидуальных особенностей, дифференцированный подход к выбору заданий, организация групповой работы как формы взаимопомощи
22. Компетентность преподавателя. Техника объяснения
23. Создание благоприятного климата на занятии, способствующего производительной продуктивной деятельности
25. Поддержание должной дисциплины на занятии
26. Основные положения педагогической акмеологии
27. Категории акмеологии
28. Профессиональное самосовершенствование личности в контексте педагогической акмеологии
29. Содержание процесса подготовки к физическому совершенствованию
30. Структура профессионального самосовершенствования преподавателя физической культуры
31. Методы профессионального самосовершенствования преподавателя физической культуры
32. Концепция доминанты саморазвития в структуре профессионального самосовершенствования преподавателя
33. Самореализация личности в сфере физической культуры
34. Профессионально-педагогическая подготовка преподавателя физической культуры как проблема педагогической акмеологии
35. Самореализация личности в области физической культуры
36. Педагогическая технология повышения педагогического мастерства учителя
37. Место технологии в структуре научного знания
38. Методологические основания построения технологии формирования физической культуры личности
39. Внедрение компетентного подхода в процесс повышения педагогического мастерства преподавателя физической культуры
41. Терминологическое поле понятия «профессиональная компетентность»
42. Интеллектуально-педагогическую компетентность преподавателя физической культуры
43. Принципы формирования физической культуры личности
44. Принципы повышения педагогического мастерства физической культуры
45. Структура педагогической технологии формирования физической культуры личности обучающихся
46. Компоненты коммуникативной деятельности преподавателя физической культуры
47. Мастерство вербальной коммуникации
48. Мастерство невербальной коммуникации
49. Критерии определения уровня сформированности педагогического мастерства преподавателя физической культуры
50. Телесно-ориентированные технологии
51. Практико-ориентированные технологии
52. Личностно ориентированные технологии
53. Социально ориентированные технологии физического воспитания
54. Актуализация субъективного опыта учителя

55. Концепция креативности  
 56. Отличия субъективной позиции от субъективного опыта  
 57. Диалогическое взаимодействие  
 58. Интеллектуальные карты и их значение в практике преподавателя физической культуры.

Аналитическое задание (*контрольная работа, аналитическая работа, кейсы*):

Кейсы:

а) Сравните понятия «педагогическое творчество» и педагогическое мастерство

Понятия	Определение	Общее	Различия	Комментарий, примеры
Педагогическое творчество				
Педагогическое мастерство				

б) Заполните таблицу, охарактеризуйте ролевую структуру педагогического мастерства на примере урока физической культуры

Критерии для анализа	Фасилитатор	Наставник	Методист	Творец
Деятельность учителя				
Деятельность учащихся				
Эффективность обучения				
Эффективность межличностного взаимодействия				
Преобладающие методы обучения и воспитания				

в) Заполните таблицу «Профессиональное становление учителя физической культуры»:

Стадии профессионального становления	Особенности деятельности учителя	Особенности педагогического мастерства	Комментарий, примеры
Допрофессиональная			
Профессиональная			
Суперпрофессиональная			
Непрофессиональная			
Послепрофессиональная			

б) Заполните таблицу, выделите методы самовоспитания и самообразования:

Показатели	Определение	Методы	Особенности в деятельности преподавателя физической культуры	Примеры
Самовоспитание				
Самообразование				

г) С учетом особенностей тренерской деятельности разработать индивидуальный план формирования компонентов педагогического мастерства.

2. Аналитическая работа:

а) Заполните таблицу, охарактеризуйте виды педагогической компетентности

Название пед. компетентности	Характеристика	Специфика в деятельности учителя физической культуры
Интеллектуально-педагогическая		
Коммуникативная		

Информационная		
Операциональная		
Регулятивная		

б) Провести занятие со своими одноклассниками и выявить уровень сформированности педагогического мастерства преподавателя физической культуры.

3. Аналитическая работа. Используя данные таблицы, составьте методические рекомендации для учителя физической культуры с целью повышения эффективности взаимодействия с учащимися:

Формы взаимодействия	Признаки взаимодействия
Диалог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень эмпатии учителя;</li> <li>- умение учителя принимать ученика таким, какой он есть на самом деле;</li> <li>- гибкость мышления учителя;</li> <li>- умение учителя адекватно оценивать себя;</li> <li>- отсутствие у учителя стереотипов в восприятии учеников</li> </ul>
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное определение целей образования;</li> <li>- совместное планирование учебного процесса;</li> <li>- совместное распределение сил и средств на основе возможностей учителя и учеников;</li> <li>- контактность учителя;</li> <li>- доброжелательность учителя;</li> <li>- мобильность учителя;</li> <li>- социальная активность учителя;</li> <li>- вежливость учителя;</li> <li>- экстравертированность учителя;</li> <li>- эмоциональная стабильность учителя на уроке</li> </ul>
Опека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- забота учителя об учениках;</li> <li>- высокий уровень эмпатии учителя;</li> <li>- социальная активность учителя;</li> <li>- умение учителя прийти на помощь ученикам</li> </ul>

4. Аналитическая работа. Охарактеризовать методические и профессиональные аспекты компетентности детского тренера.

5. Аналитическая работа. Провести экспертизу индивидуального плана формирования компонентов педагогического мастерства.

6. Вопросы к контрольной работе:

Какие компоненты педагогического мастерства учителя выделены в трудах античных философов?

Какие направления в изучении проблемы педагогического мастерства выделяются в современных исследованиях?

Какие качества личности учителя необходимы для повышения педагогического мастерства?

Перечислите педагогические способности учителя. Почему развитие педагогических способностей оказывает существенное влияние на педагогическое мастерство учителя?

Какие педагогические функции учителя связаны с деятельностью учителя физической культуры?

Какие компоненты образуют ролевую структуру педагогического мастерства?

Какие критерии позволяют оценить уровень развития педагогического мастерства?

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

##### **Основная литература**

Литвинов С.А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для вузов / С.А. Литвинов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 413 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11125-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455860>

Семёнова Г.И. Спортивная ориентация и отбор: учебное пособие для вузов / Г.И. Семёнова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 105 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07547-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblionline.ru/bcode/454857>.

Стриханов М.Н. Физическая культура и спорт в вузах: учебное пособие / М.Н. Стриханов, В.И. Савинков. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 160 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10524-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454861>

##### **Дополнительная литература**

Письменский И.А. Физическая культура: учебник для вузов / И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14056-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467588>

Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Г.А. Ямалетдинова; под научной редакцией И.В. Еркомайшвили. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 244 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05600-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454923>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Педагогическое мастерство преподавателя физической культуры» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:



- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической и (или) расчетной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое

обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»).

#### 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

##### Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

##### Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

##### Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека Grebennikon	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «Педагогическое мастерство преподавателя физической культуры» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «Педагогическое мастерство преподавателя физической культуры» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Педагогическое мастерство преподавателя физической культуры» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, необходимых для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания.

При освоении учебной дисциплины «Педагогическое мастерство преподавателя физической культуры» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Педагогическое мастерство преподавателя физической культуры» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

В рамках учебной дисциплины «Педагогическое мастерство преподавателя физической культуры» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и утверждена решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 10 от 01 июня 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 25 от 06 июня 2022 года	01.09.2022
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № ____ от «__» _____ 202_ года	
4.			

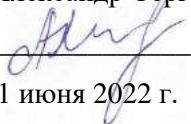


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры

Махов Александр Сергеевич

  
01 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Направление подготовки  
*44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

Направленность  
*ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА*

Магистерская программа  
*ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения  
*заочная*

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»;
- 05.012 «Тренер-преподаватель».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктора педагогических наук, профессора Степановой Ольги Николаевны, кандидата педагогических наук, доцента Латушкиной Елены Николаевны.

Руководитель основной образовательной программы кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета физической культуры

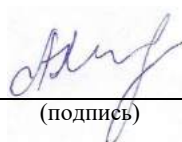


(подпись)

Е.Н. Латушкина

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета физической культуры. Протокол № 10 от 01 июня 2022 года

Декан факультета физической культуры доктор педагогических наук, доцент



(подпись)

А.С. Махов

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия» Президент, тренер-преподаватель по спорту



(подпись)

Л.Н. Ступаченко

кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



(подпись)

Е.А. Осокина

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ



(подпись)

М.А. Петрова

Согласовано Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине.....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	16
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	21
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	22
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	24
5.6. Образовательные технологии .....	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

# **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современных средствах оценивания результатов обучения по физической культуре с последующим их применением для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование готовности обучающихся создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ;
2. Формирование готовности обучающихся осуществлять мониторинг физического состояния во время учебно-тренировочного процесса и учитывать его результаты в своей профессиональной деятельности;
3. Формирование готовности обучающихся управлять учебным процессом по физической культуре.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры**

Учебная дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин «Теория и методика преподавания физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования», «Теория и методика преподавания физической культуры в высших учебных заведениях», «Методы и методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта». Учебная дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре» предшествует преддипломной практике, реализуемой в части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ОПК-5; ПК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.



В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенций	Формулировка компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: - виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; - методологический инструментарий мониторинга; - технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
			ОПК-5.2. Умеет: - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; - разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; - использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов
			ОПК-5.3. Владеет: - навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Контроль и оценка качества обучения, физического развития, физической подготовленности, учебного и тренировочного процесса, педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	ПК-3	Способен осуществлять мониторинг физического состояния во время учебно-тренировочного процесса и учитывать его результаты в своей профессиональной деятельности	ПК-3.1. Знает: - методы и приемы мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса; - принципы, подходы и способы организации учебно-тренировочного процесса; - средства и методы обеспечения качества обучения двигательным действиям
			ПК-3.2. Умеет: - анализировать состояние методической работы педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-

Категория компетенций	Код компетенций	Формулировка компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
			<p>спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и обеспечивать качество обучения и учебного процесса по физической культуре;</li> <li>- осуществлять мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся и учитывать его результаты в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</li> <li>- использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической и функциональной подготовленности</li> </ul> <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и процедурами планирования, организации и контроля научно-педагогической деятельности, мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- способами интеграции в учебно-тренировочный процесс результатов мониторинга в профессиональную деятельность педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет две зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Сессия 1	Сессия 2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Учебные занятия лекционного типа	4	4	-
Практические занятия	4	-	4
Иная контактная работа	8	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>24</b>
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	4
Форма контроля	Диф. зачет	-	Диф. зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Раздел 1. Требования рабочих программ по физической культуре к планируемым результатам обучения. Методы и диагностические процедуры оценки результатов обучения по физической культуре. Сессия 1</b>							
Тема 1.1. Образовательные стандарты и рабочие программы. Планируемые результаты обучения по физической культуре	18	14	4	2	-	-	2
Тема 1.2. Методы и процедуры оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся. Методы и процедуры оценки активности и образа жизни обучающихся	18	14	4	-	2	-	2
<b>Раздел 2. Методы и процедуры оценки физической подготовленности и физического развития обучающихся. Методы оценки уровня здоровья и функционального состояния обучающихся. Сессия 2</b>							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Тема 2.1. Методы оценки физической подготовленности обучающихся. Физическое развитие и телосложение учащихся и методы его оценки	16	12	4	2	-	-	2
Тема 2.2. Методы оценки уровня здоровья обучающихся. Методы оценки функционального состояния обучающихся	16	12	4	-	2	-	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>						
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Заочная форма обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Требования рабочих программ по физической культуре к планируемым результатам обучения. Методы и диагностические процедуры оценки результатов обучения по физической культуре	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Расчетная работа	2	Расчетная работа
Раздел 2. Методы и процедуры оценки физической подготовленности	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям,	10	Расчетная работа	2	Расчетная работа

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
и физического развития обучающихся. Методы оценки уровня здоровья и функционального состояния обучающихся			самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	-	<b>22</b>	-	<b>4</b>	-

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### Раздел 1. Требования рабочих программ по физической культуре к планируемым результатам обучения. Методы и диагностические процедуры оценки результатов обучения по физической культуре

**Цель:** получение обучающимися знаний о государственных требованиях к обеспечению качества обучения по физической культуре, формирование готовности обучающихся к проводить диагностику результатов обучения по физической культуре

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы: требования, структура и содержание. Примерные рабочие программы по физической культуре. Моделирование образовательного процесса. Программное обеспечение физической культуры в образовательных учреждениях. Планируемые результаты обучения по физической культуре: виды и типы. Мониторинг уровня знаний: понятие, цель, задачи. Содержание теоретического и практического разделов программ «Физическая культура» для обучающихся в образовательных учреждениях как предметная основа мониторинга знаний, умений и навыков обучающихся. Тестовые технологии: понятие, область применения, перспективы развития в системе образования и физического воспитания. Понятие, формы и виды тестовых заданий для оценки уровня теоретической подготовленности учащихся. Принципы разработки тестовых заданий. Элементы композиции, содержание теста и тестовых заданий. Алгоритм действий при разработке тестовых заданий. Способы рейтинговой (балльно-рейтинговой) оценки. Понятие и виды (качественная и количественная) экспертных оценок. Основные задачи оценивания. Основные требования к оценке знаний. Критерии и шкалы оценки знаний обучающихся. Понятие, формы и виды тестовых заданий для оценки уровня двигательных умений и навыков обучающихся. Требования к оценке качества практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Физическая культура». Критерии и шкалы оценки уровня сформированности двигательных умений и навыков обучающихся. Двигательная активность обучающихся: понятие, виды, основные

способы измерения (педагогические наблюдения, анализ нормативно-методической документации образовательного учреждения, хронометрирование, определение общей и моторной плотности урока, определение коэффициента двигательной активности и т.п.), нормативы и шкалы оценки. Здоровый образ и стиль жизни: понятие, основные компоненты (мотивационный, когнитивный, деятельностный), критерии и уровни сформированности. Социологические (беседа, интервьюирование, анкетирование, тест семантического дифференциала и др.), педагогические (наблюдение) и экспертные методы оценки уровня сформированности основных компонентов здорового образа и стиля жизни обучающихся: понятие, виды, особенности реализации.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы: требования, структура и содержание
2. Примерные рабочие программы по физической культуре
3. Моделирование образовательного процесса
4. Программное обеспечение физической культуры в образовательных учреждениях
5. Планируемые результаты обучения по физической культуре: виды и типы.
6. Мониторинг уровня знаний: понятие, цель, задачи
7. Содержание теоретического и практического разделов программ «Физическая культура» для обучающихся в образовательных учреждениях как предметная основа мониторинга знаний, умений и навыков обучающихся
8. Тестовые технологии: понятие, область применения, перспективы развития в системе образования и физического воспитания
9. Понятие, формы и виды тестовых заданий для оценки уровня теоретической подготовленности учащихся
10. Принципы разработки тестовых заданий
11. Элементы композиции, содержание теста и тестовых заданий
12. Алгоритм действий при разработке тестовых заданий. Способы рейтинговой (балльно-рейтинговой) оценки
13. Понятие и виды (качественная и количественная) экспертных оценок. Основные задачи оценивания
14. Основные требования к оценке знаний. Критерии и шкалы оценки знаний обучающихся
15. Понятие, формы и виды тестовых заданий для оценки уровня двигательных умений и навыков обучающихся
16. Требования к оценке качества практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Физическая культура»
17. Критерии и шкалы оценки уровня сформированности двигательных умений и навыков обучающихся
18. Двигательная активность обучающихся: понятие, виды, основные способы измерения (педагогические наблюдения, анализ нормативно-методической документации образовательного учреждения, хронометрирование, определение общей и моторной плотности урока, определение коэффициента двигательной активности и т.п.), нормативы и шкалы оценки
19. Здоровый образ и стиль жизни: понятие, основные компоненты (мотивационный, когнитивный, деятельностный), критерии и уровни сформированности

20. Социологические (беседа, интервьюирование, анкетирование, тест семантического дифференциала и др.), педагогические (наблюдение) и экспертные методы оценки уровня сформированности основных компонентов здорового образа и стиля жизни обучающихся: понятие, виды, особенности реализации.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** расчетная работа.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля:** расчетная работа.

## **Раздел 2. Методы и процедуры оценки физической подготовленности и физического развития обучающихся. Методы оценки уровня здоровья и функционального состояния обучающихся**

**Цель:** формирование готовности обучающихся к управлению учебным процессом по физической культуре с помощью педагогических технологий и приемов повышения собственного педагогического мастерства, осуществлять мониторинг уровня здоровья и функционального состояния обучающихся и учитывать его результаты в своей профессиональной деятельности.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и основные показатели (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость) физической подготовленности обучающихся. Контрольные упражнения (двигательные тесты и батареи тестов): понятие, разновидности, метрологические требования к ним. Требования в отношении стандартизации процедуры и условий тестирования. Контрольные упражнения для оценки выносливости, быстроты, силовых и скоростно-силовых качеств, гибкости, координационных способностей обучающихся. Способы оценивания результатов тестирования. Нормы и их разновидности: сопоставительные, индивидуальные, должные, возрастные. Пригодность норм: понятие и основные характеристики (релевантность, репрезентативность, современность). Контрольные нормативы, входящие в Проект федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования. Батареи тестов, используемые для комплексной оценки уровня физической подготовленности обучающихся, и опыт их применения. Физическое развитие: понятие, основные показатели и факторы, его определяющие. Соматометрия. Техника соматометрических измерений: методы и процедуры измерения роста, массы и обхватных размеров (периметров) тела. Оценка уровня физического развития по весо-ростовым таблицам, показателям индекса массы тела (индекса Кетле-Гульда-Каупа), весоростового индекса Кетле, ростового индекса Брока-Бругше, формуле Лоренца для расчета идеальной массы тела, грудоростовым индексам Эрисмана, Ливи, Пинье, индексу скелита по Мануври. Оценка уровня пропорциональности телосложения по В.И. Дубровскому. Калиперометрия. Методы и процедуры измерения толщины кожно-жировых складок. Определение средней толщины жировой клетчатки, расчет абсолютной и относительной величины жирового и мышечного компонентов массы тела. Оценка уровня физического развития по результатам калиперометрии. Физиометрия. Техника физиометрических измерений: методы и процедуры измерения жизненной емкости легких, мышечной силы кистей рук, становой силы. Оценка уровня физического развития учащихся по величинам должной жизненной емкости легких и

жизненного индекса, индексу силы кисти и индексу становой силы. Соматоскопия. Определение типа телосложения (по Сиго, Шевкуненко и Геселевичу, Чернооруцкому, Шкерли, Галанту, Штефко и Островскому и др.), формы грудной клетки, осанки и стопы. Понятие, основные показатели и факторы, определяющие уровень функционального состояния обучающихся. Методы и процедуры измерения частоты сердечных сокращений, артериального давления, частоты дыхания. Оценка уровня функционального состояния обучающихся по величинам частоты сердечных сокращений, артериального давления и частоты дыхания в покое и после прекращения нагрузки. Оценка уровня функционального состояния сердечно-сосудистой системы обучающихся по величине адаптационного потенциала, коэффициенту выносливости, индексам Кердо и Скибински. Оценка уровня функционального состояния дыхательной системы обучающихся по результатам проб Штанге, Генча, Серкина, Бутейко, Розенталя. Оценка уровня функционального состояния центральной нервной системы обучающихся по результатам пробы Ромберга, ортостатической пробы, клиностатической пробы, тесту Яроцкого, пальцево-носовой пробы, тесту на кинестетическую чувствительность, теппинг-тесту. Гарвардский степ-тест и проба PWC<sub>170</sub>: назначение, методика выполнения, оценка уровня физической работоспособности обучающихся по результатам тестирования. Методика оценки уровня физического здоровья «Контрекс-2». Диагностические системы «Контрекс-3» и «Контрекс-1». Экспресс-оценка уровня физического здоровья обучающихся по Г.Л. Апанасенко и Р.Г. Науменко. Методика определения «количества здоровья» по Н.М. Амосову.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и основные показатели (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость) физической подготовленности обучающихся
2. Контрольные упражнения (двигательные тесты и батареи тестов): понятие, разновидности, метрологические требования к ним
3. Требования в отношении стандартизации процедуры и условий тестирования. Контрольные упражнения для оценки выносливости, быстроты, силовых и скоростно-силовых качеств, гибкости, координационных способностей обучающихся
4. Способы оценивания результатов тестирования. Нормы и их разновидности: сопоставительные, индивидуальные, должные, возрастные. Пригодность норм: понятие и основные характеристики (релевантность, репрезентативность, современность)
5. Контрольные нормативы, входящие в Проект федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования. Батареи тестов, используемые для комплексной оценки уровня физической подготовленности обучающихся, и опыт их применения
6. Физическое развитие: понятие, основные показатели и факторы, его определяющие
7. Соматометрия. Техника соматометрических измерений: методы и процедуры измерения роста, массы и обхватных размеров (периметров) тела
8. Оценка уровня физического развития по весо-ростовым таблицам, показателям индекса массы тела (индекса Кетле-Гульда-Каупа), весоростового индекса Кетле, ростового индекса Брока-Бругше, формуле Лоренца для расчета идеальной массы тела, грудоростовым индексам Эрисмана, Ливи, Пинье, индексу скелии по Мануври. Оценка уровня пропорциональности телосложения по В.И. Дубровскому
9. Калиперометрия. Методы и процедуры измерения толщины кожно-жировых складок. Определение средней толщины жировой клетчатки, расчет абсолютной и



относительной величины жирового и мышечного компонентов массы тела. Оценка уровня физического развития по результатам калиперометрии

10. Физиометрия. Техника физиометрических измерений: методы и процедуры измерения жизненной емкости легких, мышечной силы кистей рук, становой силы. Оценка уровня физического развития учащихся по величинам должной жизненной емкости легких и жизненного индекса, индексу силы кисти и индексу становой силы

11. Соматоскопия. Определение типа телосложения (по Сиго, Шевкуненко и Геселевичу, Черноруцкому, Шкерли, Галанту, Штефко и Островскому и др.), формы грудной клетки, осанки и стопы.

12. Понятие, основные показатели и факторы, определяющие уровень функционального состояния обучающихся

13. Методы и процедуры измерения частоты сердечных сокращений, артериального давления, частоты дыхания

14. Оценка уровня функционального состояния обучающихся по величинам частоты сердечных сокращений, артериального давления и частоты дыхания в покое и после прекращения нагрузки

15. Оценка уровня функционального состояния сердечно-сосудистой системы обучающихся по величине адаптационного потенциала, коэффициенту выносливости, индексам Кердо и Скибински

16. Оценка уровня функционального состояния дыхательной системы обучающихся по результатам проб Штанге, Генча, Серкина, Бутейко, Розенталя

17. Оценка уровня функционального состояния центральной нервной системы обучающихся по результатам пробы Ромберга, ортостатической пробы, клиностатической пробы, тесту Яроцкого, пальцево-носовой пробы, тесту на кинестетическую чувствительность, теппинг-тесту

18. Гарвардский степ-тест и проба PWC<sub>170</sub>: назначение, методика выполнения, оценка уровня физической работоспособности обучающихся по результатам тестирования

19. Методика оценки уровня физического здоровья «Контрекс-2». Диагностические системы «Контрекс-3» и «Контрекс-1»

20. Экспресс-оценка уровня физического здоровья обучающихся по Г.Л. Апанасенко и Р.Г. Науменко

11. Методика определения «количества здоровья» по Н.М. Амосову.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** расчетная работа.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля:** расчетная работа.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований;</li> <li>- методологический инструментарий мониторинга;</li> <li>- технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</li> </ul>	Этап формирования знаний
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;</li> <li>- использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</li> </ul>	Этап формирования умений
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен осуществлять мониторинг физического состояния во время учебно-тренировочного процесса и учитывать его результаты в своей профессиональной деятельности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- принципы, подходы и способы организации учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- средства и методы обеспечения качества обучения двигательным действиям</li> </ul>	Этап формирования знаний
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние методической работы педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования</li> </ul>	Этап формирования умений

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		<p>физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и обеспечивать качество обучения и учебного процесса по физической культуре;</li> <li>- осуществлять мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся и учитывать его результаты в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</li> <li>- использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической и функциональной подготовленности</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и процедурами планирования, организации и контроля научно-педагогической деятельности, мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса;</li> </ul>	<p>Этап формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		- способами интеграции в учебно-тренировочный процесс результатов мониторинга в профессиональную деятельность педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания	

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-5; ПК-3	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении</p>

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
			<p>программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-5; ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>расчетные работы</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
ОПК-5; ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>расчетные работы</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Физическая кондиция человека: понятие и основные составляющие
2. Факторы, определяющие уровень физической кондиции человека
3. Базовые положения современной теории и методологии комплексной оценки уровня физической кондиции человека
4. Возрастная динамика показателей физической кондиции человека
5. Современные теории и научные подходы в области здоровьесбережения
6. Физическое развитие: понятие и основные показатели
7. Факторы, определяющие уровень физического развития человека
8. Соматометрия как метод оценки физического развития человека
9. Методы и процедуры измерения роста и массы тела
10. Методы и процедуры измерения обхватных размеров (периметров) тела
11. Методика оценки уровня физического развития по показателям ростового индекса Брока-Бругше (индекса массы тела, весоростового индекса Кетле, индекса крепости телосложения Пинье, индекса пропорциональности телосложения, индекса развития грудной клетки Эрисмана, грудоростового индекса Ливи)
12. Калиперометрия: понятие, область применения, инструментарий
13. Методы и процедуры измерения толщины кожно-жировых складок
14. Методика определения средней толщины жировой клетчатки
15. Методика расчета абсолютной и относительной величины жирового (мышечного) компонента массы тела
16. Оценка уровня физического развития по результатам калиперометрии
17. Физиометрия: понятие, область применения, инструментарий
18. Методы и процедуры измерения жизненной емкости легких
19. Методика оценки уровня физического развития обучающихся по показателям жизненного индекса
20. Динамометрия: понятие, область применения, инструментарий
21. Методы и процедуры измерения силы
22. Методика оценки уровня физического развития обучающихся по индексу силы кисти и индексу становой силы
23. Соматоскопия: понятие, область применения, инструментарий
24. Методы и процедуры определения и оценки типа телосложения, формы грудной клетки, осанки и стопы
25. Функциональное состояние обучающихся: понятие, основные показатели и их характеристика
26. Факторы, определяющие уровень функционального состояния человека
27. Методы и процедуры измерения частоты сердечных сокращений (артериального давления, частоты дыхания)
28. Методика определения должной и расчетной величины жизненной емкости легких по Людвигу (по Синякову)

29. Методика оценки уровня функционального состояния учащихся по величине частоты сердечных сокращений (артериального давления, частоты дыхания) в покое и после прекращения нагрузки

30. Проба Штанге (Генча, Серкина, Бутейко, Розенталя): назначение, измеряемые характеристики, методика проведения, оценка результатов

31. Методика оценки уровня функционального состояния обучающихся по величине адаптационного потенциала (коэффициенту выносливости, индексам Скибински и Кердо)

32. Проба Ромберга (ортостатическая проба, клиностатическая проба, тест Яроцкого, пальцево-носовая проба, тест на кинестетическую чувствительность, теппинг-тест): назначение, измеряемые характеристики, методика проведения, оценка результатов

33. Гарвардский степ-тест: назначение, методика выполнения, оценка уровня физической работоспособности обучающихся по результатам тестирования

34. Проба PWC<sub>170</sub>: назначение, методика выполнения, оценка уровня физической работоспособности обучающихся по результатам тестирования

35. Физическая подготовленность обучающихся: понятие и основные показатели

36. Сила (выносливость, быстрота, координация, гибкость) как одна из составляющих физической подготовленности. Контрольные упражнения для оценки силы (выносливости, быстроты, координации, гибкости)

37. Контрольные упражнения (двигательные тесты и батареи тестов): понятие, разновидности, метрологические требования к ним

38. Требования в отношении стандартизации процедуры и условий тестирования показателей физической подготовленности обучающихся

39. Способы оценивания результатов тестирования. Нормы и их разновидности: сопоставительные, индивидуальные, должные, возрастные

40. Контрольные нормативы, входящие в Проект федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования

41. Батареи тестов, используемые для комплексной оценки уровня физической подготовленности обучающихся, и опыт их применения

42. Методика оценки уровня физического состояния «Контрекс-2»

43. Диагностические системы «Контрекс-3» и «Контрекс-1»: назначение, измеряемые показатели, характеристика

44. Экспресс-оценка уровня физического здоровья обучающихся по Г.Л. Апанасенко и Р.Г. Науменко

45. Методика определения «количества здоровья» по Н.М. Амосову

46. Методика оценки общего уровня физической кондиции Ю.Н. Вавилова «Проверь себя»

47. Методика оценки двигательного возраста по Ю.Н. Вавилону

48. Мониторинг: понятие, цели и задачи, основные принципы организации

49. Мониторинг уровня физической кондиции обучающихся: понятие, цели, задачи, научное и практическое значение

50. Концептуальные подходы и технология мониторинга уровня физической кондиции обучающихся

Аналитическое задание (*расчетные работы*):

1. Разделившись на группы по 3-4 человека, проведите оценку функционального состояния участников обследования по коэффициенту выносливости, индексам Скибински и Кердо.

2. Разделившись на группы по 3-4 человека, проведите оценку функционального состояния членов своей исследовательской группы по результатам проб Штанге, Генча, Серкина, Бутейко и Розенталя.

3. Разделившись на группы по 3-4 человека, проведите оценку функционального состояния членов своей исследовательской группы по результатам пробы Ромберга, ортостатической пробы, тесту Яроцкого, пальцево-носовой пробы, теппинг-тесту.

4. Разделившись на группы по 2-3 человека, выполните комплекс работ по определению и оценке уровня физической работоспособности членов своей исследовательской группы по результатам Гарвардского степ-теста.

5. Оцените степень своей физической подготовленности по тесту Купера.

6. Разработайте и реализуйте программу комплексной оценки физической подготовленности учащихся с помощью тестов (возраст испытуемых и образовательное учреждение на выбор студента).

7. Разделившись на группы по 2-3 человека, организуйте исследование и проведите оценку общего уровня физической кондиции и двигательного возраста членов своей группы по методике Ю.Н. Вавилова «проверь себя».

8. Разделившись на группы по 3-4 человека, проведите оценку уровня функционального состояния участников обследования по показателям частоты сердечных сокращений, артериального давления и частоты дыхания: а) в состоянии покоя и б) после нагрузки (в качестве нагрузки используйте двухминутный бег на месте в темпе 180 шагов в минуту).

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.



## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

#### Основная литература

Стриханов М.Н. Физическая культура и спорт в вузах: учебное пособие / М.Н. Стриханов, В.И. Савинков. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 160 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10524-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454861>

Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Г.А. Ямалетдинова; под научной редакцией И.В. Еркомайшвили. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 244 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05600-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454923>

#### Дополнительная литература

Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М.В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 195 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454299>

Литвинов С.А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для вузов / С.А. Литвинов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 413 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11125-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455860>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	«Grebennikon»	Издательским домом "Гребенников".	

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической и (или) расчетной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

##### **Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

##### **Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

##### **Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ п/п</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС	Электронная библиотека,	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	«Университетская библиотека онлайн»	обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека Grebennikon	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, необходимых для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания.

При освоении учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).


В рамках учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и утверждена решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 10 от 01 июня 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской от 22.02.2018 № 126	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 25 от 06 июня 2022 года	01.09.2022
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № __ от «__» _____ 202_ года	
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
информационных технологий  
 С.В. Крапивка  
28 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
И ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ  
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Магистерская программа**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
**В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**заочная**

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»;
- 05.012 «Тренер-преподаватель».

Рабочая программа дисциплины разработана доктором педагогических наук, доцентом Федосовым А.Ю.

Руководитель  
основной образовательной программы  
кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета физической культуры



Е.Н. Латушкина

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета информационных технологий.

Протокол № 9 от «28» апреля 2022 года

Декан факультета  
информационных технологий  
кандидат педагогических наук, доцент



С.В. Крапивка

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

ГБОУ города Москвы «Школа № 1591»

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе,  
кандидат педагогических наук



А.С. Литвинова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой теории и методики обучения математике и информатике ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», д.п.н., доцент



Л.Л. Босова

(подпись)

к.п.н., доцент РГСУ



О.Л. Мнаçаканян

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплины в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
3.2. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине .....	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	12
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	12
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины..	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	17
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины.....	20
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	20
5.6. Образовательные технологии .....	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины заключается в освоении обучающимися системных знаний в области обучения с применением дистанционных образовательных технологий и применению технологий электронного обучения с последующим их применением в профессиональной сфере: в научно-исследовательской, организационно-управленческой и проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. формирование представлений об основных категориях дистанционного обучения; нормативно правовых актах, обеспечивающими реализацию электронного обучения;
2. знакомство с моделями электронного обучения;
3. получение знаний об основных методах, средствах и формы организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий и применения технологий электронного обучения;
4. формирование представлений о деятельности преподавателя и обучающихся при электронном обучении.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры**

Дисциплина «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» реализуется в факультативной части основной профессиональной образовательной программы «Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование заочной формы обучения.

Изучение дисциплины «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин бакалавриата.

Изучение дисциплины «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» является базовым для выполнения учебно-исследовательских работ.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплины в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: - методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; - основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
			УК-1.2. Умеет: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; - определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
			УК-1.3. Владеет: - навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; - навыками определения стратегии действий для достижения поставленной цели

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины две зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1	Сессия 2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Учебные занятия лекционного типа	4	4	-
Практические занятия	4	-	4
Контактная работа в ЭИОС	8	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>24</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1	Сессия 2
Форма контроля	зачет	-	зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Раздел 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Сессия 1</b>						
Тема 1.1. Дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий: основные дидактические понятия	18	14	4	2	-	2
Тема 1.2. Дидактическая система дистанционного обучения, электронного обучения	18	14	4	2	-	2
<b>Раздел 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Сессия 2</b>						
Тема 2.1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности	16	12	4	-	2	2
Тема 2.2. Особенности реализации педагогической деятельности в электронном обучении и обучении с применением ДОТ	16	12	4	-	2	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>					
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### *Заочная форма обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>							
Раздел 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	практикум	2	Контрольные вопросы и задания
Раздел 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	практикум	2	Контрольные вопросы и задания
<b>Общий объем, часов</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	-	<b>22</b>	-	<b>4</b>	-

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

**Цель:** сформировать систему знаний обучающихся о сущности и особенностях дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

#### Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины.

1. Определение основных понятий (дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий и др.).
2. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.
3. Модели современного дистанционного и электронного обучения.
4. Виды и формы дистанционного обучения.

5. Цели и содержание дистанционного и электронного обучения.
6. Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения.
7. Методы и приемы дистанционного и электронного обучения.
8. Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.
9. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика.
10. Формы контроля в дистанционном и электронном обучении.
11. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные принципы организации ЭО и обучения с использованием ДОТ в отечественной высшей школе;
2. Инновации в сфере ЭО и обучения с использованием ДОТ;
3. Зарубежный опыт реализации ЭО и обучения с использованием ДОТ;
4. Правовые основы использования средств обучения с использованием ДОТ;
5. Электронные средства образовательного назначения;
6. Организация самостоятельной работы студента в информационно-образовательной среде;
7. Основные виды учебных материалов, используемые при реализации ЭО и обучения с использованием ДОТ.

**РАЗДЕЛ 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

**Цель:** сформировать систему знаний обучающихся о современных технологиях электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий, обсудит различные аспекты практического применения данных технологий, в том числе в СДО Вуза.

1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности: обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, портфолио, «перевернутый класс», обучение с помощью веб-технологий.
2. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
3. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
4. Роли и функции преподавателя электронного обучения.
5. Взаимодействие «преподаватель – обучающийся» и обучающихся между собой при электронном обучении;
6. Специфика интернет-общения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Отечественный и зарубежный опыт в подготовке тьюторов для системы электронного обучения;

2. Реализация дидактических возможностей ЭО при разработке научно-методического обеспечения.
3. Реализация дидактических возможностей ЭО и обучения с применением ДОТ при разработке научно-методического обеспечения деятельности исследователя;
4. Научные электронные библиотеки;
5. Научные электронные журналы и периодика;
6. Применение облачных платформ в ЭО и обучении с применением ДОТ;
7. Направления научных исследований в ЭО и обучении с применением ДОТ.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания: практикум.**

### Примеры практических задач к разделу 1

1. Какое понятие шире «дистанционное обучение» или «электронное обучение»? Ответ обоснуйте.
2. Чем *e-learning* отличается от электронного обучения? Приведите аргументы.
3. Определите различие понятий «дистанционное обучение» и «дистанционные образовательные технологии». Ответ аргументируйте.
4. Открытое образование обеспечивает:
  - целенаправленную, контролируруемую самостоятельную работу обучающегося;
  - возможность обучаться на протяжении всей жизни по индивидуальному плану;
  - получение диплома о высшем образовании;
  - постоянное интерактивное взаимодействие обучающихся и обучающихся;
  - доступ к информационным ресурсам всего мирового сообщества,*При выборе правильного варианта помните, что их может быть несколько.*
5. Приведите примеры использования онлайн- и офлайн-обучения.
6. Для сетевого обучения определяющим является:
  - создание информационно-образовательной среды;
  - использование ресурсов нескольких образовательных организаций;
  - обеспечение доступа к Интернету;
  - наличие договора об образовательной деятельности.
7. Актуальны ли сегодня, в период бурного развития новых информационных технологий, требования из определений дистанционного обучения, которые были сформулированы Е.С. Полат и А.А. Андреевым, или их необходимо несколько скорректировать? Предложите собственную версию определения и обоснуйте свою позицию.
8. Как Вы думаете, какие условия необходимо выполнить для организации в Вашем образовательном учреждении обучения исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?
9. Проанализируйте современные модели обучения. Какая из моделей используется в Вашей образовательной организации. Какая модель, на Ваш взгляд, более эффективна и почему? Ответ аргументируйте.
10. Проанализируйте основные характеристики МООК. Выделите положительные и отрицательные стороны организации обучения с использованием МООК. Ответ аргументируйте.
11. Найдите в Интернете примеры реализации МООК, составьте их краткую аннотация, укажите ссылку на соответствующий сетевой ресурс.

12. От чего зависит эффективность ЭО и ДОТ? Ответ обоснуйте.
13. Представьте анализ развития дистанционного и электронного обучения в России или за рубежом (на ваш выбор), используя прием хроноленты (презентация событий в хронологическом порядке). Отметьте ключевые события и дайте им характеристику.
14. Проанализируйте цели обучения без использования ЭО и ДОТ. Сравните их целями обучения с использованием ЭО и ДОТ. Определите различия и направления в реализации целей при обучении с использованием ЭО и ДОТ.
15. Как реализуется принцип интерактивности при электронном обучении?
16. Сформулируйте правила, вытекающие из принципов и закономерностей дистанционного и электронного обучения, необходимые для организации обучения с использованием ЭО и ДОТ.
17. Как эвристические методы используются в дистанционном обучении? Приведите примеры.
18. В чем вы видите принципиальные отличия электронного учебника от учебника на бумажном носителе?
19. Можно ли и почему печатный текст (точную копию учебника на бумажном носителе) считать электронным образовательным ресурсом? Ответ обоснуйте.
20. Видите ли Вы разницу в определениях ЦОР и ЭОР? Выделите сходства и различия. Ответ аргументируйте.
21. Предложите спектр средств, с помощью которых можно поддерживать мотивацию учащегося к обучению с использованием ЭО и ДОТ.
22. В чем заключается специфика проведения экзамена при реализации обучения с использованием ДОТ?
23. Перечислите основные правила организации вебинаров.
24. Перечислите факторы, влияющие на выбор форм контроля учебной деятельности при дистанционном и электронном обучении.
25. Существует ли потребность в обучении с использованием ЭО и ДОТ? Опишите перечень проблем и трудностей, связанных с обучением с использованием ЭО и ДОТ. Выберите одну из трудностей и предложите свои пути её преодоления.
26. Определите специфику группового обучения в организации обучения с использованием ЭО и ДОТ. Назовите её преимущества и недостатки. Ответ аргументируйте.
27. Предложите наиболее эффективные способы погружения обучающихся в СДО. Какие способы помогут сделать обучение эффективным и результативным?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – Контрольные вопросы и задания.**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: практикум.**

#### **Примеры практических задач к разделу 2**

1. Охарактеризуйте специфику использования технологии обучения в сотрудничестве применительно к электронному обучению.
2. Каким образом лучше формировать группы: смешанные или одинаковые по уровню обученности (например, только «отличники» либо только неуспевающие)? Какая группа будет работать продуктивнее? Можно ли доверить формирование группы самим учащимся на основе их симпатии? Ответ обоснуйте на примерах.



3. В чем заключается специфика организации и реализации технологии проектной деятельности при электронном обучении?
4. При каких условиях использование сетевого проекта в электронном обучении будет эффективно?
5. Обоснуйте актуальность использования технологии портфолио и электронном обучении.
6. Определите достоинства портфолио студента. Сравните его с традиционными оценочными средствами.
7. Какой перечень материалов Вы готовы представить в своем портфолио? Обоснуйте ответ.
8. Какие существуют виды портфолио преподавателя? Обоснуйте практическую значимость такого портфолио. Предложите свой перечень наименований портфолио преподавателя.
9. Каковы специфические особенности применения технологии «перевернутый класс» в обучении с использованием ДОТ?
10. В чем принципиальное отличие деятельности преподавателя от тьютора?
11. Какими чертами преподавателя или тьютора, по Вашему мнению, Вы обладаете?
12. Должен ли преподаватель сам разрабатывать курс, размещать его в СДО, организовывать процесс обучения или на каждом этапе организации обучения с использованием ДОТ должен работать отдельный профессионал? Ответ обоснуйте.
13. Представьте и формате презентации функциональные обязанности участников образовательного процесса в ЭО и с использованием ДОТ (преподаватель, тьютор, фасилитатор, модератор), продемонстрировав различия в их профессиональной деятельности.
14. Предложите решения для снятия психологического барьера при реализации образовательного процесса в ЭО и с использованием ДОТ, который может возникать в процессе взаимодействия между преподавателем и обучающимися.
15. Взаимодействие в системе «преподаватель-обучающийся», «обучающийся-обучающийся» в Интернете отличается от аналогичного при традиционном обучении. Предложите варианты организации взаимодействия, которые сделают такое общение эффективным.
16. Использование СДО в учебном процессе предполагает, в том числе, и знакомство всех участников процесса обучения. Предложите перечень вопросов, на которые должен ответить обучающийся, чтобы впоследствии взаимодействие между преподавателем и обучающимися и обучающихся между собой было эффективным. Как может быть организовано такое знакомство?
17. В традиционном обучении принято поощрять и наказывать обучающихся. Необходимо ли поощрять и наказывать их, если они получают образование в рамках ЭО и с использованием ДОТ? Объясните свою позицию. Если Вы ответили утвердительно, предложите собственные варианты поощрения и наказания.
18. Если у Вас есть опыт обучения дистанционно, то возникали ли у Вас сложности при интернет-общении? Как Вы их преодолевали?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольные вопросы и задания.**

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устно-письменной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает: - методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; - основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Этап формирования знаний
		Умеет: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; - определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Этап формирования умений
		Владеет: - навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; - навыками определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Этап формирования навыков и получения опыта

### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения про-	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, гра-

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
		граммного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	<p>мотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
УК-1	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Понятия «дистанционное обучение», «электронное обучение», «обучение с применением дистанционных образовательных технологий».

2. Понятия, используемые в электронном и дистанционном обучении (база знаний, виртуальная образовательная среда, виртуальное обучение, онлайн-обучение, офлайн-обучение, открытое образование, сетевое обучение, система управления обучением,

смешанное обучение, электронная дидактика, электронная информационно-образовательная среда).

3. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.
4. Модели современного дистанционного и электронного обучения.
5. Виды дистанционного обучения.
6. Формы дистанционного обучения.
7. Цели и содержание дистанционного и электронного обучения.
8. Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения.
9. Методы и приемы дистанционного и электронного обучения.
10. Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.
11. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика.
12. Формы контроля в дистанционном и электронном обучении.
13. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
14. Обучение в сотрудничестве как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
15. Проектная деятельность как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
16. Портфолио как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
17. «Перевернутый класс» как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
18. Обучение с помощью веб-технологий как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
19. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
20. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
21. Роли и функции преподавателя электронного обучения.
22. Особенности взаимодействия «преподаватель – обучающийся» при электронном обучении;
23. Особенности взаимодействия «преподаватель – группа обучающихся» при электронном обучении;
24. Особенности взаимодействия «обучающийся – обучающийся» при электронном обучении.

Аналитические задания:

1. Привести примеры сайтов образовательного назначения, которые могут быть использованы при реализации электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
2. Привести примеры вопросов, которые можно предложить для обсуждения студентами в рамках сетевой научно-практической конференции.

3. Предложите тематику и сценарий проведения сетевой научно-практической конференции по тематике выбранной предметной области исследований;
4. Проанализировать сайты образовательного назначения и выделить типичные разделы таких сайтов;
5. Привести примеры использования сетевых ресурсов для активизации самостоятельной работы обучающихся;
6. Выполнить обзор существующих проектов профессиональных социальных сетей с точки зрения использования их ресурсов при реализации электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
7. Выполнить обзор существующих профессиональных сетевых сообществ с точки зрения использования их ресурсов при реализации электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
8. Разработать структуру электронного образовательного ресурса для поддержки обучения одной из дисциплин учебного плана магистратуры;
9. Предложите тематику дополнительных дистанционных курсов для программы обучения в магистратуре по выбранной специальности;
10. Ознакомится с примерами дистанционных конференций по тематике выбранной предметной области исследований, составить аннотированный список;
11. Ознакомится с примерами форумов по тематике выбранной предметной области исследований, составить аннотированный список;
12. Разработать сценарий коллективной сетевой игры.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

#### Основная литература

Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова; под общей редакцией М.Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9202-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469583>.

Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]; под редакцией Е.С. Полат. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13152-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496104>

#### Дополнительная литература

Дрозд К.В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 437 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494064>.

Воробьева С.В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов / С.В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 491 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07307-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491787>.

Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]; под редакцией Е.С. Полат. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 434 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13159-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496105>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
Образовательная	Электронно-библиотечная система для	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
платформа Юрайт	ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru">https://grebennikon.ru</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины *«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

#### ***Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации



лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

### ***Подготовка к занятию семинарского типа***

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### ***Самостоятельная работа.***

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### ***Подготовка к зачету.***

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

## 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

### Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

### Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru">https://grebennikon.ru</a>

## 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Технологии электронного обучения и обучения с приме-

нием *дистанционных образовательных технологий*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и утверждена решением Ученого совета факультета информационных технологий на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126	Протокол заседания Ученого совета факультета информационных технологий № 9 от «28» апреля 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 25 от 06 июня 2022 года	01.09.2022
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № __ от «__» _____ 202_ года	




Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета управления

Махов Александр Сергеевич

 / А.Н. Островский

28 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ И ЛИДЕРСТВО**

Направление подготовки  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Магистерская программа  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения  
**заочная**

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии командной работы и лидерство» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»;
- 05.012 «Тренер-преподаватель».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидата социологических наук, доцента Евстратовой Татьяной Анатольевной.

Руководитель основной образовательной программы кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета физической культуры



(подпись)

Е.Н. Латушкина

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета управления. Протокол № 9 от 28 апреля 2022 года

Декан факультета управления Кандидат медицинских наук, доцент

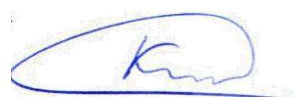


(подпись)

А.Н. Островский

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Ассоциация «Единое общероссийское объединение муниципальных образований (Конгресс)», заместитель исполнительного директора



(подпись)

И.А. Кононенко

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.ф.н., профессор кафедры военной акмеологии и кибернетики Военной академии РВСН имени Петра Великого



(подпись)

Б.Л. Беляков


Д.с.н., профессор Профессор кафедры менеджмента и административного управления



(подпись)

Е.В. Фролова

Согласовано Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	7
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине .....	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	9
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	10
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	15
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	16
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	17
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	18
5.6. Образовательные технологии .....	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	20

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и особенности управленческих взаимодействий на основе изучения специфики объекта и субъекта управления, моделей и механизмов управленческих взаимодействий, которые существенным образом влияют на результаты управленческой деятельности, а так же теоретические основы поведения, общения, взаимодействия и деятельности сотрудников в организации; возможности управления поведением организации; формирование умений применять накопленные теоретические знания для анализа организационного поведения; развитие способностей к поддержанию (формированию) психологического здоровья и оптимального морально-психологического состояния, как у отдельных сотрудников, так и в организации в целом с последующим применением этих знаний в сфере проектной, научно-исследовательской и производственно-технологической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Обучить навыкам руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.

2. Развить способности у студентов использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач.

3. Развить способности у студентов к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций.

4. Овладение студентами умением проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры**

Учебная дисциплина «Технологии командной работы и лидерство» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Современные технологии руководства и лидерства» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин: «Управление проектами и программами», «Проектная деятельность».

Для освоения дисциплины студент должен иметь знания социологии как науки о взаимодействии в социальных системах, позволяющей анализировать сущность субъектов управленческих взаимодействий, модели и механизмы их взаимодействий, определяющие результат управленческой деятельности, иметь готовность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Изучение учебной дисциплины «Технологии командной работы и лидерство» предшествует практике «Научно-исследовательская работа» и преддипломной практике, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.



**1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения</b>
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: - правила командной работы; - необходимые условия для эффективной командной работы
			УК-3.2. Умеет: - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - организовывать обсуждение разных идей и мнений; - предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
			УК-3.3. Владеет: - навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

**РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины две зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 1	Сессия 2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Учебные занятия лекционного типа	4	4	-
Практические занятия	4	-	4
Иная контактная работа	8	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>24</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Форма контроля</b>	<b>зачет</b>	<b>-</b>	<b>зачет</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Иная контактная работа
<b>Раздел 1. Формирование команды (Сессия 1)</b>						
Тема 1.1. Теоретические основы формирования профессиональной команды	18	14	4	2	-	2
Тема 1.2. Психологические особенности командообразования	18	14	4	2	-	2
<b>Раздел 2. Условия успешного действия команды (Сессия 2)</b>						
Тема 2.1. Лидерство и управление командой	16	12	4	-	2	2
Тема 2.2. Источники и механизмы власти лидера	16	12	4	-	2	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

#### *Заочная форма обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Формирование команды	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Условия успешного действия команды	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	-	<b>22</b>	-	<b>4</b>	-

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### Раздел 1. Формирование команды

**Цель:** изучить основы формирования команды.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Теоретические основы формирования профессиональной команды. Теория формирования команд. Классификация малых групп. Общая характеристика команды как малой группы. Условия для создания команды. Достоинства и недостатки команды. Команда как перцептивная модель управления. Типология команд. Особенности организация производственных и интеллектуальных команд. Интеллектуальные команды. От группы к высокоэффективной команде. Ролевая дифференциация команды. Команда и организационная структура. Исторический аспект. Организационные возможности командной работы. Руководитель команды как стратегический лидер. Роль руководителя в формировании команды.

#### **Вопросы для самоподготовки по теме 1.1. Теоретические основы формирования профессиональной команды:**

1. Можно ли утверждать, что команда является малой группой, в которой формальная и неформальная структуры максимально совпадают? Поясните.
2. В чем вы видите сходства между первичной группой и командой?
3. Может ли любая рабочая группа являться потенциальной командой?
4. В чем разница между реальной и высокоэффективной командой?

5. Какой из предложенных подходов ролевой дифференциации членов команды вам представляется более правильным? Поясните.

### **Вопросы для самоподготовки по теме 1.2. Теоретические основы формирования профессиональной команды:**

1. Назовите основные отличия механистической модели организации и органической. Поясните, почему именно при органической модели уместна командная работа.

2. Вспомните слова Джека Гордона, которые послужили эпиграфом к введению в дисциплину: «Основанные на командной деятельности рабочие процессы... позволяют обойти волчьи ямы иерархического управления». О каких «волчьих ямах» идет речь и почему команды позволяют их обойти?

3. Какие из преимуществ команд позволяют повысить эффективность деятельности в организации?

4. Какие формы командного вознаграждения вы наблюдали (или использовали) в командах?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание.

Пример расчетного практического задания к разделу 1:

1. Элементы эффективной команды и методы достижения (общность видения, взаимозависимость, сплоченность и ответственность, доверие и понимание, групповые процедуры).

2. Командные роли (по Белбину): сильные и слабые стороны.

3. Стиль лидерства и тип команды.

4. Лидерские инструменты управления (менторинг, коучинг, наставничество).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля:** компьютерное тестирование.

### **Раздел 2. Условия успешного действия команды**

**Цель:** изучить факторы влияющие на эффективность команды.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Управленческая команда как форма профессиональной команды. Управленческая команда как форма профессиональной команды. Основные характеристики управленческой команды. Технология формирования профессиональной команды. Основные этапы и направления строительства команд. Отбор членов команды. Обучение в процессе командообразования. Жизненные циклы команды: динамика внутрикомандных процессов. Динамика успешности развития команды. Этапы развития команды. Особенности индивидуального развития членов команды. Проблемы сопровождающие жизненный цикл группы. Мониторинг эффективности команды. Понятие и формы мониторинга. Профилактический мониторинг эффективности команды. Мониторинг личной эффективности лидера и членов команды. Мониторинг эффективности команды в целом.

### **Вопросы для самоподготовки по теме 2.1. Лидерство и управление командой:**

1. Перечислите наиболее важные, по вашему мнению, факторы групповой сплоченности. Поясните, почему сплоченность является одним из наиболее существенных признаков команды.
2. Охарактеризуйте составляющие психологической совместимости членов команды.
3. Объясните причины того, что не каждая сплоченная группа является командой.
4. Приведите свои примеры феномена группового единомыслия. Каковы внешние симптомы конформизма членов группы?
5. Можно ли считать рискованные командные решения следствием группового единомыслия?

### **Вопросы для самоподготовки по теме 2.2. Источники и механизмы власти лидера:**

1. Назовите традиционные функции менеджмента и основные отличия между лидерством и менеджментом
2. Как современные лидеры используют традиционные методы руководства
3. Лидерство и стиль руководства как основа стратегического развития предприятия.
4. Женское лидерство в бизнесе
5. Формирование стратегии молодежной политики

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание.

Пример расчетного практического задания к разделу 2:

1. Управленческие команды в современной бизнес-организации
2. Условия, определяющие содержание и формы управления социальным развитием организации.
3. Состав рабочей группы и характер ее деятельности по разработке стратегии управления командой.
4. Порядок внесения изменений в стратегию управления командой.
5. Принципы создания команды проекта.
6. Формирование команды. Подходы к формированию команды.
7. Состав команды проекта.
8. Требования к менеджерам проекта.
9. Командный стиль управления в больших и малых коллективах.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля:** компьютерное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: - правила командной работы; - необходимые условия для эффективной командной работы	Этап формирования знаний
		Умеет: - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - организовывать обсуждение разных идей и мнений; - предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Этап формирования умений
		Владеет: - навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
УК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
			<p>существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>контрольные работы, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
УК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>контрольные работы, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
		самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Теоретические подходы к проблеме командообразования
2. Рабочая группа и команда: сравнительный анализ.
3. Психологические основы формирования профессиональной команды.
4. Обучение и развитие членов команды.
5. Актуальность командообразования.
6. Сильные и слабые стороны командной деятельности в организации.
7. Руководитель как субъект организации командной деятельности.
8. Проблемы психологической совместимости членов команды.
9. Развитие межличностной компетентности членов команды.
10. Организационная культура и командное строительство.
11. Становление понятия «команда». Цели и задачи команды.
12. Преимущества работы в команде. Признаки командной работы.
13. Частные формы командной работы в практике управления. Типы командообразований.
14. Функциональные и творческие команды. Профессиональные команды. Псевдокоманды. Временные команды
15. Ролевые концепции.
16. Ролевой репертуар членов команды. Временные команды.
17. Цели и задачи команды
18. Преимущества работы в команде
19. Признаки командной работы
20. Лидерство как компетенция командообразования
21. Выявление лидерских характеристик в команде
22. Социометрия в действии как метод исследования отношений в команде
23. Управленческий инструментальный лидер в команде
24. Эффективное управление эмоциями в команде
25. Программа стрессоустойчивости для команды
26. Сотрудничество и кооперация в команде
27. Командные роли и взаимоотношение ролей в команде
28. Командный консалтинг
29. Оценка и отбор лидеров в команде

Аналитическое задание (*контрольная работа, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

**Ситуация 1**

*Задание*

1. Познакомьтесь с проблемой кораблекрушения на Луне. Решите задачу самостоятельно.

*Кораблекрушение на Луне*



Ваш космический корабль потерпел кораблекрушение на Луне. По плану вы должны были встретиться со станцией, находящейся на расстоянии 300 км от этого места на освещенной стороне Луны. Все уничтожено, кроме коробка спичек, пищевых концентратов, 20 м нейлонового шнура, шелкового купола парашюта, переносного обогревателя на солнечных батареях, коробки сухого молока, двух баллонов с кислородом по 50 кг, звездной карты лунного небосклона, самонадувающейся спасательной лодки, компаса, 25 л воды, сигнальных ракет, аптечки первой помощи с инъекционными иглами и приемопередатчика с частотной модуляцией на солнечных батареях.

Жизнь экипажа зависит от того, сможет ли он добраться до станции. Ваша задача: выбрать наиболее необходимые предметы для преодоления пути в 300 км. Вы должны расположить перечисленные 14 предметов в порядке их значимости для сохранения вашей жизни. Номером 1 обозначьте наиболее значимый предмет, а номером 14 — наименее значимый.

2. Разбейтесь на группы, познакомьте друг друга со своими индивидуальными вариантами решения задачи. После решите задачу группой, достигнув согласия.

3. Познакомьтесь с правильным вариантом решения и подсчитайте индивидуальные и коллективные штрафные очки. Сумма индивидуальных штрафных очков дает результат индивидуального решения проблемы, сумма коллективных штрафных очков – результат решения проблемы в группе. Результаты заносятся в таблицу 1.

Таблица 1.

Результаты	Группы				
	1	2	3	4	5
Коллективный результат					
Средний результат отдельных членов группы					
Разница между коллективным результатом и средним результатом отдельных членов группы					
Самый хороший и самый плохой результаты, достигнутые отдельными членами группы					

4. Сравните коллективные результаты с результатами отдельных членов группы. Ответьте на следующие вопросы:

Одинаковы ли результаты при выполнении работы индивидуально и в группе? Если нет, то почему возникли различия между ними? Что помогало и что мешало работе группы при выработке общегруппового решения? Какие существуют основные преимущества и недостатки коллективной работы по сравнению с индивидуальной? Подумайте, что могло бы улучшить коллективное решение производственных проблем на рабочих местах?

## Ситуация 2

### Задание

В организацию ООО «Ромашка» поступило задание, собрать команду для решения задачи: как увеличить доход фирмы? В скором времени команда была собрана и уже приступила к работе. Но спустя некоторое время, обнаружилось, что работа приостановлена, а весь рабочий процесс превратился в хаос. Члены команды не могут договориться и принять единоголосное решение, да и работать совсем не хотят.

### Вопросы:

1. Виноват ли лидер команды в сложившейся ситуации? Почему?
2. Как можно предотвратить сложившуюся ситуацию?

## Ситуация 3

### Задание

Андрей Попов – мастер на заводе, производящем пластиковые контейнеры. В течение рабочего дня он должен контролировать выполнение установленной нормы выпуска продукции. При разработке норм руководство предприятия исходило из ритмичного

функционирования оборудования и интенсивного труда рабочих. Если выйдет из строя автомат, не поставят своевременно сырье или заболит кто-либо из рабочих, объем выпуска может сократиться.

Примечательным является тот факт, что бригада Попова чаще других выполняет норму, когда работает в ночную смену. Сам он объясняет это тем, что ночью начальство не мешает работе, не отвлекает его и сотрудников, поэтому ночью можно произвести больше продукции, чем днем.

Перевыполнение норм руководством завода поощряется, а невыполнение, как правило, влечет за собой «вызов на ковер» или лишение премии. Главный инженер завода регулярно проводит встречи с бригадами для обсуждения норм выработки, при этом на мастеров оказывается жесткое давление с целью заставить их выполнять эти нормы. Андрей предпочитает лишний раз не объясняться с начальством, поэтому время от времени прибегает к маленьким хитростям, которые, если о них станет известно, могут доставить ему серьезные неприятности. Например, когда дела идут особенно плохо, он заимствует часть продукции со склада отдела контроля качества и сдает ее как произведенную своей бригадой в отчетный период. На этот склад поступает продукция, которую контролеры оставили для дальнейшей проверки из-за незначительных дефектов. Затем она либо уничтожается, либо отгружается потребителю. По своему опыту Андрей знает, что 75% продукции, находящейся на данном складе, пригодны для отгрузки, и иногда можно достаточно точно определить, какие именно изделия лучше по качеству.

Так как запасы на складе отдела контроля качества не очень тщательно регистрируются, Андрей может взять оттуда продукцию, если он уверен в том, что его бригада не выполнит норму. Иногда он даже отправляет потребителю продукцию, произведенную другой бригадой и находящуюся на данном складе. Даже если покупатель потом жалуется на качество, Андрею это ничем не грозит, так как он не отвечает за контроль качества готовой продукции.

Вопросы и задания

1. Какие виды последствий поведения руководства завода и мастера иллюстрирует приведенная ситуация?

2. Опишите возможные эффекты последствий поведения Андрея Попова.

3. Как влияет «ноу-хау» А. Попова на сплоченность бригады?

Вопросы тестов подставлены отдельно

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

#### Основная литература

Пугачев В.П. Управление персоналом организации: учебник и практикум для вузов / В.П. Пугачев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 402 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08905-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493784>

Управление человеческими ресурсами: учебник и практикум для вузов / О.А. Лапшова [и др.]; под общей редакцией О. А. Лапшовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 406 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8761-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489420>

#### Дополнительная литература

Ильин В.А. Психология лидерства: учебник для вузов / В. А. Ильин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01559-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450195>

Камнева Е.В. Тренинг командообразования и групповой работы: учебник для магистратуры / Е.В. Камнева, Н.С. Пряжников, М.В. Полевая; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2019. – 219 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048>. – Библиогр.: с. 123 - 131. – ISBN 978-5-907166-93-6. – Текст: электронный.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Технологии командной работы и лидерство» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

##### **Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

##### **Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

## Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Технологии командной работы и лидерство» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «Технологии командной работы и лидерство» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Технологии командной работы и лидерство» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Технологии командной работы и лидерство» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Технологии командной работы и лидерство» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Технологии командной работы и лидерство» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с организационно-административная деятельность в системе социальной защиты населения.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и утверждена решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126	Протокол заседания Ученого совета факультета управления № 9 от 28 апреля 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 25 от 06 июня 2022 года	01.09.2022
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № __ от «__» _____ 202_ года	
4.			





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
информационных технологий

\_\_\_\_\_/Крапивка С.В./  
«28» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Магистерская программа**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
**В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**заочная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»;
- 05.012 «Тренер-преподаватель».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент С.В. Крапивка.

Руководитель основной образовательной программы кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета физической культуры



Е.Н. Латушкина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета информационных технологий. Протокол № 9 от 28.04.2022 г.

Декан факультета кандидат педагогических наук, доцент



С.В. Крапивка

(подпись)

Рабочая программа рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор



Н.И. Гданский

к.п.н., доцент, доцент факультета информационных технологий



С.В. Пивнева

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	6
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	6
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	6
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины .....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	9
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	12
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины .....	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	18
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	19
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	20
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	21
5.6. Образовательные технологии.....	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний и практических умений и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать знание приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний;
- формировать умение поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- формировать умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- формировать умение использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование заочной форм обучения и является частью факультативного специализированного адаптационного модуля для инвалидов и обучающихся ОВЗ к образовательному учреждению и адаптированной образовательной программе.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: - методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; - основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
			<p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</li> <li>- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</li> <li>- определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</li> </ul> <p>УК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;</li> <li>- навыками определения стратегии действий для достижения поставленной цели</li> </ul>
Коммуникации	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила профессиональной этики;</li> <li>- методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия;</li> <li>- современные средства информационно-коммуникационных технологий</li> </ul> <p>УК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</li> <li>- производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке;</li> <li>- анализировать систему коммуникационных связей в организации;</li> <li>- представлять результаты академической и</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
			профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); - использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
			УК-4.3. Владеет: - навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	Курс 1
		Сессия 3	Сессия 4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Учебные занятия лекционного типа	4	4	-
Практические занятия	4	-	4
Иная контактная работа	8	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>24</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Форма контроля</b>	<b>Зачет</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	36	28	8	4	-	4
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	32	24	8	-	4	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>					
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат/ Практическое задание в ЭИОС	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат/ Практическое задание в ЭИОС	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>52</b>	<b>26</b>		<b>22</b>		<b>4</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРОЦЕССАХ СБОРА, ХРАНЕНИЯ И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

**Цель:** Изучить технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ не визуального доступа к



информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода-вывода информации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
3. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства.

#### **Практическое задание к разделу 1**

С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить:

- а) поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет;
- б) копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов;
- в) копирование и вставку данных;
- г) ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать;
- д) настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

#### **Темы рефератов:**

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.
2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.
6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
7. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
8. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
9. Адаптивные возможности обработки графической информации.

#### **Рубежный контроль к разделу 1**

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование и/или практические задания по технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

## **РАЗДЕЛ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Цель:** Изучить особенности использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской

деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Средства автоматизации работы с тестовыми данными.
2. Средства анализа больших данных.
3. Автоматизация работы с электронными таблицами.
4. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

#### **Практическое задание к разделу 2**

1. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

2. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

3. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

#### **Темы рефератов:**

1. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.

2. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.

3. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.

4. Специальные возможности и ассистивные технологии мобильных операционных систем.

5. Технологии работы с реферативными базами данных.

#### **Рубежный контроль к разделу 2**

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование и/или практические задания по обработке текстовых и табличных данных с использованием адаптированных средств.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине являются зачет, который проводится в устной форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;</li> <li>- основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</li> </ul>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</li> <li>- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</li> <li>- определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</li> </ul>	Этап формирования умений
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;</li> <li>- навыками определения стратегии действий для достижения поставленной цели</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила профессиональной этики;</li> <li>- методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия;</li> <li>- современные средства</li> </ul>	Этап формирования знаний

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
	академического и профессионального взаимодействия	информационно-коммуникационных технологий	
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</li> <li>- производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке;</li> <li>- анализировать систему коммуникационных связей в организации;</li> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</li> </ul>	Этап формирования умений
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; УК-4	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; УК-4	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
УК-1; УК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Теоретический блок вопросов**

1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения.
2. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения.
3. Тифлотехнические средства реабилитации.
4. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации.
5. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации.

6. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха.
7. Сурдотехнические средства реабилитации.
8. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации.
9. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями.
11. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.
12. Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.
13. Средства автоматизации работы с тестовыми данными.
14. Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.
15. Средства анализа и визуализации данных.
16. Средства анализа больших данных.
17. Автоматизация работы с электронными таблицами.
18. Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.
19. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.
20. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

#### **Практические задания**

1. С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет, копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов, копирование и вставку данных. ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать, настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).
2. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
3. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
4. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки **зачтено/ не зачтено** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

##### **Критерии оценки ответа на зачете:**

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений

курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488708>.

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336>.

#### Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490721>.

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490722>.

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>



Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru">https://grebennikon.ru</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского (практического) типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

#### Подготовка зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### **Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор;
4. Адаптивные средства.

#### **Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

#### **Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
ЭБС «Университетская библиотека	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
онлайн»	пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru">https://grebennikon.ru</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, компьютер).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной

информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.


В рамках дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и утверждена решением Ученого совета факультета информационных технологий на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126	Протокол заседания Ученого совета факультета информационных технологий № 9 от 28 апреля 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 25 от 06 июня 2022 года	01.09.2022
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № __ от « » 202_ года	
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета социальной работы  
 В.В. Сизикова  
26 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ  
В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ**

Направление подготовки  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Магистерская программа  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения  
**заочная**


Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»;
- 05.012 «Тренер-преподаватель».


Рабочая программа дисциплины разработана в составе: Демидова Т.Е., д.и.н., профессор, профессор факультета социальной работы, Афанасьева О.О., к.п.н., доцент факультета социальной работы

Руководитель  
основной образовательной программы  
кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета физической культуры

  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Латушкина


Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы.  
Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года

Декан факультета физической культуры  
доктор педагогических наук, доцент


  
\_\_\_\_\_ В.В. Сизикова  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Зам. директора ГБУ г. Москвы «Московские социальные центры»

  
\_\_\_\_\_ В.Н. Каменских  
(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский»  
г.Москвы

  
\_\_\_\_\_ С.И. Буртник  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Декан факультета социальной работы Московского государственного медико-стоматологического университета им. И.А.Евдокимова



А.В. Мартыненко

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент



О.А. Аникеева

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	5
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры.....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплины в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
3.2. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине.....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины..	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	20
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины.....	22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	23
5.6. Образовательные технологии.....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Цель учебной дисциплины формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями ФГОС в области организации безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью интеграции их в общество.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление с законодательными основами соблюдения прав человека в контексте гуманизации современного общества.
2. Формирование представления об инклюзивном обществе, его составляющих
3. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды.
4. Формирование системы знаний об инклюзивном образовании
5. Ознакомление с основными нозологическими особенностями, требующими применения технологий возможностей.
6. Формирование системы знаний о средства реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры**

Дисциплина «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» реализуется в факультативной части основной профессиональной образовательной программы «Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование заочной формы обучения.

Изучение дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин бакалавриата и дисциплины «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса».

Изучение дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» является базовым для выполнения учебно-исследовательских работ и проектов, прохождения ознакомительной и педагогической практик.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплины в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1; УК-4; УК-5; УК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: - методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; - основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
			УК-1.2. Умеет: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; - определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
			УК-1.3. Владеет: - навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; - навыками определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: - правила профессиональной этики; - методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; - современные средства информационно-коммуникационных технологий УК-4.2. Умеет: - создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; - производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; - анализировать систему коммуникационных связей в орга-

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
			<p>низации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</li> </ul> <p>УК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</li> </ul>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</li> <li>- основные принципы межкультурного взаимодействия</li> </ul> <p>УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать этические нормы и права человека;</li> <li>- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</li> <li>- создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</li> </ul> <p>УК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</li> </ul>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации;</li> <li>- направления и источники саморазвития и самореализации;</li> <li>- способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования</li> </ul> <p>УК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Результаты обучения
			способы ее совершенствования на основе самооценки; - разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
			УК-6.3. Владеет: - навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины две зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 3	Сессия 4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Учебные занятия лекционного типа	4	4	-
Практические занятия	4	-	4
Иная контактная работа	8	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>24</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Форма контроля</b>	<b>зачет</b>	<b>-</b>	<b>зачет</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Человек инвалидностью как объект реализации возможностей в ин-	36	28	8	4	-	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Иная контактная работа
инклюзивном обществе						
Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение проектирования бзбарьерной среды	32	24	8	-	4	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>					
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### *Заочная форма обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Кейс-задание с электронной презентацией	2	Защита кейса с электронной презентацией
Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение проектирования бзбарьерной среды	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат с электронной презентацией	2	Защита реферата с электронной презентацией
<b>Общий объем, часов</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	-	<b>22</b>	-	<b>4</b>	-

#### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине

**Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе**

**Цель:** изучить возможности включения человека с инвалидностью в социальную, образовательную культурную жизнь общества. его возможности, определить доступность объектов социальной инфраструктуры и услуг, возможности коммуникации в современном инклюзивном обществе.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общество, инвалидность, инклюзия, люди с инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Содержание категорий жизнедеятельности.

Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

#### **Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями Вопросы для самоподготовки:**

Выделите социальные и психологические проблемы людей с инвалидностью.  
Отношение общества к инвалидам .  
Отношение инвалидов к обществу.  
Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.  
Кто относится к категории малой т мобильной обильных групп населения (МГН)?  
Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление».

#### **Тема 1.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе**

Вопросы для самоподготовки:

Назовите основные нормативно-правовые акты, предусматривающие регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.

Назовите основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений, подлежащие адаптации для инвалидов и других МГН

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

Форма практического задания: презентация.

Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество

Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество

Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Характеристика «жилой среды»

Особенности градостроительной среды

Безопасность при проектировании поселений в сельской местности.

Безопасность при проектировании малых городов.

Особенности проектирования городов при больших промышленных комбинатах.

Принцип удобства в градостроительной и архитектурной политике.

Гибкость в градостроительной и архитектурной политике.

Простота использования в градостроительной и архитектурной политике

Понятность информации в градостроительной и архитектурной политике.

Допустимость ошибок в градостроительной и архитектурной политике.

Минимальные физические усилия в градостроительной и архитектурной политике.

Соответствие размеров и габаритов пространства в градостроительной и архитектурной политике.

Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность:

По зрению

По слуху

Речь

НОДА

Умственная отсталость

Психические заболевания

РАС

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

**Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды**

**Цель:** раскрыть сущность и содержание нормативно-правового обеспечения безбарьерной среды

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального



закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35-01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000

«Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

### **Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе**

Вопросы для самоподготовки:

Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.

Динамика изменений госпрограммы «Доступная среда» с 2011 по настоящее время. Какие показатели, блоки изменились? Чем это объяснить?

### **Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе**

Вопросы для самоподготовки:

Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.

Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.

Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичные?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией

Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений) (опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно).

Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортимента ряда подобных устройств.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:  
 Опыт ОАЭ в формировании инклюзивного общества  
 Опыт Японии в формировании инклюзивного общества  
 Опыт Кореи в формировании инклюзивного общества  
 Опыт США в формировании инклюзивного общества  
 Опыт Канады в формировании инклюзивного общества  
 Опыт Великобритании в формировании инклюзивного общества.  
 Опыт Германии в формировании инклюзивного общества.  
 Опыт Франции в формировании инклюзивного общества

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: - методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; - основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Этап формирования знаний
		Умеет: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; - определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения	Этап формирования умений

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		<p>участников этой деятельности</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;</li> <li>- навыками определения стратегии действий для достижения поставленной цели</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила профессиональной этики;</li> <li>- методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия;</li> <li>- современные средства информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>	Этап формирования знаний
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</li> <li>- производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке;</li> <li>- анализировать систему коммуникационных связей в организации;</li> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</li> </ul>	Этап формирования умений
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</li> <li>- основные принципы межкультурного взаимодействия</li> </ul>	Этап формирования знаний
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать этические нормы и права человека;</li> <li>- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом нацио-</li> </ul>	Этап формирования умений

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		нальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
		Владеет: - навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	Знает: - теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; - направления и источники саморазвития и самореализации; - способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	Этап формирования знаний
		Умеет: - определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	Этап формирования умений
		Владеет: - навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; УК-4; УК-5; УК-6	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
			<p>излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
УК-1; УК-4; УК-5; УК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с боль-</p>
УК-1; УК-4; УК-5; УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>кейсы, рефераты и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владе-</p>	<p>5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с боль-</p>

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
		ние навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	шими затруднениями или заданием не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Перечислите основополагающие международные юридические документы, в которых закреплены права детей-инвалидов.
2. Перечислите основополагающие международные документы, в которых закреплены права человека
3. Какие этические принципы и нормы отношения к проблемам инвалидов провозглашаются в международных документах, разработанных ООН?
4. Законодательство Российской Федерации, региональное, регулирующее развитие инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях
5. Охарактеризуйте федеральные программные документы РФ, ориентированные на помощь детям-инвалидам.
6. Назовите особенности социальной политики в отношении детей с ОВЗ.
7. Охарактеризуйте роль общественной и государственной инициативы в решении проблем граждан с ограниченными возможностями.
8. Чем отличается отношение к людям с ограниченными возможностями в контексте медицинской, социальной моделей инвалидности?
9. Создание универсальной безбарьерной среды.
10. Экологическая целесообразность среды.
11. Что изучает функциональная антропометрия
12. Сколько уровней отражения воздействий архитектуры психикой человека.
13. Что такое визуальная комфортность.
14. Что должны обеспечивать проектные решения объектов доступных для МГН?
15. Назовите четыре разновидности требований к среде, предъявляемых лицами с ограниченными возможностями.
16. Какие архитектурные задачи позволяет решить цветовое кодирование.
17. Применения тактильного кодирования для организации доступной среды.
18. Использование звуковых ориентиров для создания безбарьерной среды.
19. Как решается на государственном уровне создание безбарьерной среды в Российской Федерации?

20. Дайте понятие инвалидности, в чем смысл ограничения жизнедеятельности?
  21. В чем заключаются проблемы доступности жилья?
  22. В чем заключаются проблемы доступности городской среды?
  23. В чем заключаются проблемы доступности транспортной инфраструктуры?
  24. В чем заключаются проблемы доступности социальных объектов?
  25. Дайте определение понятия «Маломобильные группы населения (МГН)»
  26. Каким образом должны быть оборудованы входы в здания и помещения для инвалидов-колясочников?
  27. Назовите способы адаптации среды жизнедеятельности к потребностям инвалидов маломобильных групп населения.
  28. Как оборудуются пандусы в местах примыкания к проезжей части для слепых и слабовидящих людей
  29. Как организована городская среда для инвалидов в развитых странах?
  30. Назовите основные принципы универсального дизайна.
  31. Приведите пример применения принципов универсального дизайна.
  32. Что необходимо учитывать при проектировании жилых домов и помещений для обеспечения потребностей инвалидов
  33. В чем заключается роль генерального плана города в процессе формирования безбарьерной среды?
  34. Назовите особенности отдельных категорий инвалидов.
  35. Что необходимо учитывать при проектировании зон обслуживания инвалидов в общественных зданиях?
  36. Какие вы знаете визуальные устройства и средства информации?
  37. Мобильность в интерьере с учетом требований инвалидов: перегородки, мебель освещение и т.д.
  38. Организация рабочих мест в офисах для инвалидов: габариты, оборудование, материалы рабочих поверхностей и т.д.
  39. Организация санитарно- гигиенических зон для МГН: ванные комнаты, туалеты, постирочные.
  40. Проходы, коридоры, инженерные коммуникации (габариты, возможность обслуживания).
- Какой используется шрифт для передачи письменной информации для слепых?
- Аналитическое задание:
1. Анализ проблем формирования безбарьерной среды в средствах размещения и питания.
  2. Анализ проблем формирования безбарьерной среды на транспорте.
  3. Анализ проблем формирования безбарьерной среды на экскурсионных маршрутах.
  4. Анализ проблем формирования безбарьерной среды на объектах показа.
  5. Анализ проблем формирования безбарьерной среды в музеях.
  6. Анализ проблем формирования безбарьерной среды в спортивно-оздоровительном туризме (по видам туризма).
  7. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата средствами рекреации и туризма.
  8. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с поражениями органов зрения средствами рекреации и туризма.

9. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с поражениями органов слуха средствами рекреации и туризма.

10. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с ДЦП средствами рекреации и туризма.

11. Анализ проблем социальной реабилитации для детей с синдромом Дауна средствами рекреации и туризма.

12. Анализ проблем физической реабилитации для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата средствами рекреации и туризма.

13. Анализ проблем физической реабилитации для лиц с поражениями органов зрения средствами рекреации и туризма.

14. Анализ проблем физической реабилитации для лиц с поражениями органов слуха средствами рекреации и туризма.

15. Анализ проблем физической реабилитации для лиц с ДЦП средствами рекреации и туризма.

16. Анализ проблем физической реабилитации для детей с синдромом Дауна средствами рекреации и туризма.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образова-



ние). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354> (дата обращения: 10.05.2022).

Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 10.05.2022).

Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494383> (дата обращения: 10.05.2022).

#### Дополнительная литература

Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496726> (дата обращения: 10.05.2022).

Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491196>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных издани-	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	ях	
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

#### ***Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### ***Подготовка к занятию семинарского типа***

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, ис-

правление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### ***Самостоятельная работа.***

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### ***Подготовка к зачету.***

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины**

#### **Информационные технологии:**

Персональные компьютеры;

Доступ к Интернет

Проектор.

#### **Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7

2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

### Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от «27» апреля 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 25 от «06» июня 2022 года	01.09.2022
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № __ от «__» _____ 202_ года	