

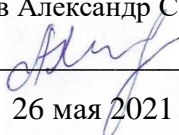


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры

Махов Александр Сергеевич

  
26 мая 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Магистерская программа**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
**В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения**  
**заочная**

Москва 2021

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- 01.005 «Специалист в области воспитания»;
- 05.003 «Тренер»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта».

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Латушкиной Елены Николаевны

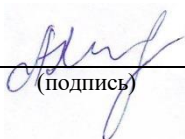
Руководитель основной  
образовательной программы  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент факультета физической культуры

  
(подпись)

Е.Н. Латушкина

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обсужден и утвержден на заседании Ученого совета факультета физической культуры.  
Протокол № 10 от «26» мая 2021 года

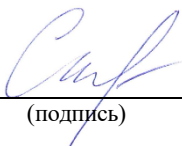
Декан факультета физической культуры  
доктор педагогических наук, доцент

  
(подпись)

А.С. Махов

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рекомендован к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
«Профессиональный клуб женской  
гимнастики «Олимпия»  
Президент, тренер-преподаватель  
по спорту

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Л.Н. Ступаченко

кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры безопасности жизнедеятельности  
и адаптивной физической культуры  
Шуйского филиала ИвГУ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.А. Осокина

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры теории и методики  
физической культуры и спорта РГСУ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.А. Петрова

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе .....	5
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания .....	17
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.....	20

### 1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по основной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование включает защиту выпускной квалификационной работы.

### 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: - методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; - основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
			УК-1.2. Умеет: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; - определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
			УК-1.3. Владеет: - навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; - навыками определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
			УК-2.2. Умеет: - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; - организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; - представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
			УК-2.3. Владеет: - навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: - правила командной работы; - необходимые условия для эффективной командной работы
			УК-3.2. Умеет: - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - организовывать обсуждение разных идей и мнений; - предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
			УК-3.3. Владеет: - навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные	УК-4.1. Знает: - правила профессиональной этики;

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>- методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>- современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2. Умеет:</p> <p>- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</p> <p>- производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке;</p> <p>- анализировать систему коммуникационных связей в организации;</p> <p>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3. Владеет:</p> <p>- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Знает:</p> <p>- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> <p>- основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2. Умеет:</p> <p>- соблюдать этические нормы и права человека;</p> <p>- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>- создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-5.3. Владеет:</p>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	- навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
			УК-6.1. Знает: - теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; - направления и источники саморазвития и самореализации; - способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
			УК-6.2. Умеет: - определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
УК-6.3. Владеет: - навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами			
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; - перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
			ОПК-1.2. Умеет: - осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;



Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			<p>- разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-1.3. Владеет:</p> <p>- навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <p>- основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида;</p> <p>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</p>
			<p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <p>- проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>
			<p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <p>- навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <p>- принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
			<p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <p>- проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		образовательными потребностями	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	ОПК-4	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;</li> <li>- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</li> </ul> <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;</li> <li>- организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</li> </ul> <p>ОПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> </ul>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	ОПК-5	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований;</li> <li>- методологический инструментарий мониторинга;</li> <li>- технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</li> </ul> <p>ОПК-5.2. Умеет:</p>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;</li> <li>- использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</li> </ul> <p>ОПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</li> </ul>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования</li> </ul> <p>ОПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</li> </ul>
			<p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</li> </ul>
			<p>ОПК-7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</li> </ul>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную методологию педагогического проектирования;</li> <li>- содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</li> </ul>
			<p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>- разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</li> </ul>
			<p>ОПК-8.3. Владеет:</p>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Проектирование и реализация образовательных программ по физической культуре и спорту в соответствии с нормативно-правовыми актами и современными концепциями образования	ПК-1	Способен планировать и реализовывать образовательные программы различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях	- навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ПК-1.1. Знает: - концепции, современные подходы и особенности организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях; - содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по планированию и реализации программ различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях; - методологию практической педагогической деятельности, методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения		
	ПК-1.2. Умеет: - планировать и реализовывать образовательные программы по физической культуре и спорту в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях; - разрабатывать и научно обосновывать методики преподавания физической культуры в образовательных учреждениях		
ПК-1.3. Владеет: - технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту; - технологиями здоровьесбережения в образовательных учреждениях; - методиками преподавания физической культуры в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях			
ПК-2		ПК-2.1. Знает:	

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		Способен создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий	<p>- концепции и ведущие педагогические идеи физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью;</p> <p>- требования к осуществлению педагогической деятельности в образовательных и физкультурно-спортивных организациях;</p> <p>- основные подходы и принципы диагностики результатов обучения по физической культуре</p> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <p>- разрабатывать и создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий;</p> <p>- организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;</p> <p>- обеспечивать и оценивать качество педагогической работы и результатов обучения в сфере физической культуры и спорта</p> <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <p>- методиками физического воспитания различных групп населения;</p> <p>- педагогическим мастерством;</p> <p>- диагностическим инструментарием;</p> <p>- комплексом приемов интеграции в образовательную среду и образовательный процесс педагогических технологий и методик физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью</p>
Контроль и оценка качества обучения, физического развития, физической подготовленности, учебного и тренировочного	ПК-3	Способен осуществлять мониторинг физического состояния во время учебно-тренировочного процесса и учитывать его результаты в своей профессиональной деятельности	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <p>- методы и приемы мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса;</p> <p>- принципы, подходы и способы организации учебно-тренировочного процесса;</p> <p>- средства и методы обеспечения качества обучения двигательным действиям</p> <p>ПК-3.2. Умеет:</p>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>процесса, педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние методической работы педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</li> <li>- оценивать и обеспечивать качество обучения и учебного процесса по физической культуре;</li> <li>- осуществлять мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся и учитывать его результаты в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</li> <li>- использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической и функциональной подготовленности</li> </ul> <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и процедурами планирования, организации и контроля научно-педагогической деятельности, мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- способами интеграции в учебно-тренировочный процесс результатов мониторинга в профессиональную деятельность педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Педагогический менеджмент в сфере физической культуры и спорта	ПК-4	Способен к управлению учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту	ПК-4.1. Знает: - современные концепции, технологии, методы и процедуры управления учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту
			ПК-4.2. Умеет: - использовать технологии, методы и процедуры управления учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания
			ПК-4.3. Владеет: - опытом реализации современных технологий и методов управленческой деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания с опорой на основные положения современных концепций управления в сфере физической культуры и спорта
Научные основы педагогической деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования,	ПК-5	Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки, образования, физической культуры и спорта, самостоятельно	ПК-5.1. Знает: - основные понятия, этические нормы и ограничения в организации и проведении научных исследований в сфере образования, физической культуры и спорта; - предмет, основные функции и уровни методологии спортивной науки; - методы и процедуры научного исследования в сфере физической культуры и спорта; - современные технологии проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности
			ПК-5.2. Умеет:



Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
педагога профессионального о обучения, профессионального о образования и дополнительного профессионального о образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания		осуществлять научное исследование	- проектировать, организовывать и проводить научные исследования в области образования и физической культуры и спорта, анализировать и интерпретировать полученные результаты; - использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования для решения задач своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
			ПК-5.3. Владеет: - способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; - технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

Для защиты ВКР:

Код(ы) компетенции (ий)	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Содержание ВКР: актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность, соответствие работы профилю направления подготовки, установленным	обучающийся продемонстрировал умение эффективно решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, высокий уровень практической и теоретической подготовленности, владеет профессиональными технологиями, разрабатывает новые подходы к решению профессиональных проблем; актуальность темы работы, широко использованы современные компьютерные технология, высокая корректность использования методов и моделей, ВКР отличается оригинальностью и новизной полученных результатов, высокой практикой значимостью состояние вопроса оценено максимально подробно, практическая значимость работы – уровень оценки «отлично»;

Код(ы) компетенции (ий)	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
	методическим требованиям к оформлению работы выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик	обучающийся продемонстрировал умение решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, устойчивый уровень практической и теоретической подготовленности, владеет основными профессиональными технологиями, использует новые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «хорошо»; обучающийся решает типовые задачи, соответствующие квалификационной характеристике, практически и теоретически подготовлен к исполнению поставленных задач, владеет отдельными профессиональными технологиями, использует типовые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «удовлетворительно»; обучающийся продемонстрировал низкий уровень умения решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, низкую практическую и теоретическую подготовленность, не владеет профессиональными технологиями, не готов использовать типовые подходы к решению профессиональных проблем - уровень оценки «неудовлетворительно»; выпускная квалификационная работа не представлена
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Защита ВКР: доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.), аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента	1) доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «отлично»; 2) доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. представленный демонстрационный

Код(ы) компетенции (ий)	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
		<p>материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «хорошо»;</p> <p>3) доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «удовлетворительно»;</p> <p>4) доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «неудовлетворительно»;</p> <p>5) защита ВКР не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы</p>

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.**

**Тематика выпускных квалификационных работ**

1. Методические основы разработки уроков физической культуры образовательной направленности на разных ступенях школьного образования
2. Методические основы разработки уроков физической культуры тренировочной направленности на разных ступенях школьного образования
3. Методические основы разработки уроков физической культуры обучающей направленности на разных ступенях школьного образования
3. Средства повышения мотивации младших школьников к занятиям физической культурой
4. Средства повышения мотивации учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой
5. Средства повышения мотивации учащихся старшего школьного возраста к занятиям физической культурой
6. Динамика развития интереса учащихся к занятиям физической культурой в период школьного онтогенеза
7. Повышение эффективности уроков физической культуры учащихся среднего школьного возраста посредством доминантного использования соревновательного метода
8. Индивидуальный подход как фактор превышения качества уроков физической культуры у учащихся старшего школьного возраста
9. Оценка эффективности образования по физической культуре младших школьников посредством проверки планируемых результатов
10. Оценка эффективности образования по физической культуре учащихся среднего школьного возраста посредством проверки планируемых результатов
11. Оценка эффективности образования по физической культуре учащихся старшего школьного возраста посредством проверки планируемых результатов
12. Методические основы использования проектной деятельности как фактора повышения качества образования младших школьников по предмету физической культуры
13. Методические основы использования проектной деятельности как фактора повышения качества образования старшеклассников по предмету физической культуры
14. Методические основы использования проектной деятельности как фактора повышения качества образования учащихся среднего школьного возраста по предмету физической культуры
15. Использование учебников физической культуры как фактора повышения качества образования младших школьников
16. Использование учебников физической культуры как фактора повышения качества образования учащихся среднего школьного возраста
17. Использование учебников физической культуры как фактора повышения качества образования учащихся старшего школьного возраста
18. Повышение качества образования по предмету физической культуры посредством активного использования домашних заданий на разных ступенях школьного образования

19. Оптимизация учебной деятельности младших школьников средствами оздоровительной физической культуры
20. Оптимизация учебной деятельности старшеклассников средствами оздоровительной физической культуры
21. Оптимизация учебной деятельности учащихся среднего школьного возраста средствами оздоровительной физической культуры
22. Методика обучения старшеклассников технике единоборств в контексте содержания учебной программы по физической культуре.
23. Методика обучения учебным знаниям учащихся начальной школы
24. Методика обучения учебным знаниям учащихся среднего школьного возраста
25. Методика обучения учебным знаниям учащихся старшего школьного возраста
26. Методика обучения способам самостоятельной физкультурной деятельности учащихся начальной школы
27. Методика обучения способам самостоятельной деятельности учащихся среднего школьного возраста
28. Методика обучения способам самостоятельной деятельности учащихся старшего школьного возраста
29. Динамика развития интереса студентов гуманитарных специальностей к занятиям физической культурой
30. Оценка образовательной подготовленности первокурсников гуманитарных специальностей в области «Физическая культура».
31. Развитие силовой выносливости у старшеклассников в системе самостоятельных занятий физической культурой
32. Развитие гибкости девушек старшего школьного возраста в системе самостоятельных занятий физической культурой
33. Динамика физической подготовленности студентов гуманитарных специальностей в период обучения в вузе
34. Методические основы организации подготовки младших школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО
35. Методические основы организации физической подготовки старшеклассников к выполнению нормативов комплекса ГТО
36. Методические основы организации физической подготовки учащихся среднего школьного возраста к выполнению нормативов комплекса ГТО
37. Повышение моторной плотности занятий физической культуры у дошкольников за счет активного использования подвижных игр
38. Повышение эффективности физической подготовки учащихся специальной медицинской группы за счет активного использования дифференцированного подхода
39. Повышение эффективности занятий физической подготовкой студентов специальной медицинской группы за счет активного использования дифференцированного подхода
40. Методические основы проведения аттестации старшеклассников по предмету физической культуры

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 № 1505	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2021
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 № 1505	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 25 от «29» июня 2021 года	01.09.2021
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № ____ от «__» _____ 202_ года	
4.			
5.			