

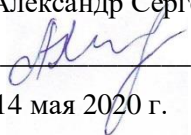


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры

Махов Александр Сергеевич

  
14 мая 2020 г.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Магистерская программа**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
**В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения**  
**заочная**

Москва 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
1. Методология научных исследований .....	3
2. История и онтология науки .....	3
3. Патентование и защита интеллектуальной собственности .....	4
4. Управление проектами и программами .....	5
5. Иностраный язык академического и профессионального взаимодействия .....	5
6. Проектная деятельность .....	6
7. Научно-исследовательские проекты в сфере физической культуры и спорта.....	6
8. Научно-педагогические проекты в сфере физической культуры и спорта .....	7
9. Технологии проектирования образовательных программ в сфере физической культуры и спорта.....	7
10. Теория и методика преподавания физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования .....	8
11. Теория и методика преподавания физической культуры в высших учебных заведениях ...	9
12. Программно-нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта .....	10
13. Проектирование и экспертиза образовательных систем.....	11
14. Информационные технологии в образовательной деятельности .....	11
15. Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.....	12
16. Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России .....	13
17. Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ.....	13
18. Психология профессиональной деятельности.....	14
19. Технологии преподавания физической культуры для обучающихся с особыми образовательными потребностями .....	14
20. Теория и практика дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта .....	15
21. Методы и методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта..	16
22. Мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся .....	16
23. Физкультурно-спортивные сооружения .....	17
24. Организация спортивных соревнований .....	17
25. Педагогическое мастерство преподавателя физической культуры .....	18
26. Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре.....	18
ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
1. Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий .....	19
2. Технологии командной работы и лидерство .....	20
3. Методы количественной оценки уровня физической кондиции обучающихся .....	21
4. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности .....	21
5. Реализация возможностей в инклюзивном обществе .....	22

## **ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Методология научных исследований**

#### **Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины заключается в том, чтобы дать магистрантам представление о классической научной методологии проведения исследований, о понятийном аппарате научно-исследовательской деятельности, о методах научного исследования, о подготовке магистерской диссертации.

Задачи:

1. Иметь представление о закономерностях получения научного знания; о категориях и основных понятиях методологии научного исследования; о формах и методах научного познания; о принципах и организации научно-исследовательской деятельности;
2. Иметь видение основных проблем современной практики научных исследований; основных подходов и методов исследования; понимать историю развития научной методологии;
3. Помочь обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования; составить программу исследования и организовать исследовательский процесс;
4. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Философские аспекты, методологические основы научного познания, изучение структуры и основных этапов научно-исследовательских работ. Методы теоретического исследования, вопросы моделирования в научных исследованиях и оптимальный выбор направлений научного исследования. При изучении курса студенты должны научиться производить поиск, сбор и обработку научной информации теоретического и эмпирического уровней, обобщать, интерпретировать и оформлять результаты экспериментальных исследований.

### **2. История и онтология науки**

#### **Цель и задачи дисциплины**

Цель – получение обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании истории и онтологии науки с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков научно-исследовательской деятельности в научных организациях; теоретических знаний и практических навыков научно-исследовательской и преподавательской деятельности в образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного профессионального образования.

Задачи:

1. Формирование представлений о сущности и содержании основных этапов истории науки и ее онтологии;
2. Овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития науки;

3. Формирование умений выявления и формулирования актуальных научных проблем в области физической культуры и педагогического образования;

4. Формирование навыка подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций по проблематике профессиональной деятельности.

### **Краткое содержание дисциплины**

Наука в культуре прошлого и в современной цивилизации. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе. Роль науки в современном обществе. Типы научной рациональности. Научные традиции и научные революции. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Наука и власть. Этнос науки. Онтологическое и методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук.

### **3. Патентоведение и защита интеллектуальной собственности**

#### **Цель и задачи дисциплины**

Цель – освоение магистрами инструментов выявления объектов интеллектуальной собственности, подготовки и подачи заявок на объекты промышленной собственности (изобретение, полезную модель и промышленный образец).

Задачи:

1. Получение обучающимися общих представлений о видах интеллектуальной собственности;

2. Получение представления о содержании законодательства в области защиты интеллектуальной собственности;

3. Изучение патентной системы и содержания правовой охраны объектов интеллектуальной собственности как одной из ключевых основ развития экономики, техники и юриспруденции;

4. Получение теоретических знаний, формирование умений и навыков получения и фиксации патентных прав на объекты интеллектуальной промышленной собственности;

5. Получение представления об инновационной деятельности, внедрении достижений науки и техники, использовании передового опыта, обеспечивающих эффективную работу учреждения, организации, предприятия;

6. Выработке способности к самостоятельному оформлению и подаче заявок на приобретение патента;

7. Развитие творческой инициативы, рационализации и изобретательства;

8. Изучение особенностей разработки и реализации программ научных исследований в области патентования объектов интеллектуальной собственности.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Организационно-правовые основы патентования. Нормативно-правовое регулирование в сфере патентной деятельности. Субъекты и объекты патентования. Система государственных и негосударственных органов в сфере патентования. Порядок получения патента на объекты промышленной собственности. Порядок оформления и подачи заявки на получение патента. Порядок рассмотрения заявки на получение патента на объект промышленной собственности. Особенности зарубежного патентования объектов промышленной собственности.

## **4. Управление проектами и программами**

### **Цель и задачи дисциплины**

Цель – получение обучающимися теоретических знаний об основах управления программами и портфелями проектов, процедурах управления проектом на этапах его жизненного цикла с последующим применением полученных знаний и практических навыков в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Изучение студентами основных функциональных областей управления проектами, в том числе основ управления поставками и контрактами в проекте, управления качеством проекта, управления ресурсами, коммуникациями и рисками в проекте;
2. Овладение студентами умениями применять теоретические положения управления программами и портфелем проектов в профессиональной деятельности, в том числе: определять цели и этапы управления портфелем проектов, формировать портфель проектов, согласно стратегии развития компании, управлять программой;
3. Привитие студентам способности разработки жизненного цикла управления портфелем проекта, основ управления программой в современных компаниях.

### **Краткое содержание дисциплины**

Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла. Фазы жизненного цикла проекта. Управление поставками и контрактами в проекте. Управление ресурсами в проекте. Управление качеством проекта. Управление коммуникациями в проекте. Управление рисками в проекте. Основы управления программой и портфелем проектов.

## **5. Иностраный язык академического и профессионального взаимодействия**

### **Цель и задачи дисциплины**

Цель – получение обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в социальной сфере;
2. Развитие умений иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности в социальной сфере;
3. Овладение навыками, навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога.

### **Краткое содержание дисциплины**

Аннотирование и реферирование англоязычной специальной литературы. Ведение полемики по актуальным научным проблемам. Презентация актуальной научной проблемы. Академическое письмо по актуальным научным проблемам: подготовка обзорной статьи и доклада.

## **6. Проектная деятельность**

### **Цель и задачи дисциплины**

Цель – получение обучающимися теоретических знаний о планировании, организации и осуществлении проектной деятельности с последующим их применением в профессиональной сфере, формирование практических умений навыков, необходимых в работе педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания.

Задачи:

1. Формирование готовности обучающихся осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
2. Формирование готовности обучающихся проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в рамках проектной деятельности педагога;
3. Формирование готовности обучающихся проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
4. Формирование готовности обучающихся планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
5. Формирование готовности обучающихся проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
6. Формирование готовности обучающихся применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки, образования, физической культуры и спорта, самостоятельно осуществлять научное исследование.

### **Краткое содержание дисциплины**

Представления о проектной деятельности. Формирование команды для работы над проектом. Коммуникации в проекте. Методы генерации идей. Образ продукта проекта и презентация идеи продукта. Разработка требований к результату и жизненный цикл проекта. Планирование проекта. Бюджет проекта. Риски проекта. Методы управления проектами на этапе реализации. Мониторинг и контроль. Сдача проекта.

## **7. Научно-исследовательские проекты в сфере физической культуры и спорта**

### **Цель и задачи дисциплины**

Цель – получение обучающимися теоретических знаний о планировании, организации и проведении научных исследований в области педагогики физической культуры и спорта с последующим их применением в профессиональной сфере, формирование практических умений навыков, необходимых в работе педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания.

Задачи:

1. Формирование готовности обучающихся осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
2. Формирование готовности обучающихся проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
3. Формирование готовности обучающихся применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки, образования, физической культуры и спорта, самостоятельно осуществлять научное исследование.

### **Краткое содержание дисциплины**

Научно-исследовательские проекты как основа развития физической культуры и спорта. Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры и спорта. Образовательные проекты в сфере физической культуры и спорта для обеспечения физкультурно-спортивной отрасли квалифицированными кадрами. Организация и планирование научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Планирование, организация и проведение научных исследований. Получение результатов научных исследований в области физической культуры и спорта и их интерпретация.

## **8. Научно-педагогические проекты в сфере физической культуры и спорта**

### **Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о проблемах формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков по сохранению и поддержанию организма в активном функциональном состоянии, осознания занимающимися жизненно необходимой потребности в двигательной активности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.

Задачи:

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах научно-педагогических проектов в сфере физической культуры и спорта»;
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях научно-педагогического проектирования в сфере физической культуры и спорта;
3. Развитие навыка научно-педагогического проектирования.

### **Краткое содержание дисциплины**

Закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры и спорта. Теоретические основания развития физического воспитания и спорта. Современные проблемы оптимизации процессов физического воспитания. Педагогические проблемы физического воспитания. Организация, практические методы и средства физического воспитания и спорта. Организация деятельности учреждений физической культуры и спорта и массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

## **9. Технологии проектирования образовательных программ в сфере физической культуры и спорта**

### **Цель и задачи дисциплины**

Цель – ознакомить обучающихся с актуальными проблемами методологии социальных технологий, технологиями партнерства и социального взаимодействия в сфере физической культуры и спорта, сформировать представления у обучающихся об инновационной проектной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта, проектно-созидательной технологии обучения, тем самым, подготовив обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Усвоение знаний технологиях проектирования образовательных программ в сфере физической культуры и спорта;
2. Формирование представлений о технологичности в сфере физической культуры и спорта;
3. Развитие навыка научно-педагогического проектирования.

### **Краткое содержание дисциплины**

Проектирование как особый вид профессионально-педагогической деятельности. Метод проектов. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Технология управления проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта. Оптимизация профессиональной подготовки на основе педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности. Педагогическое проектирование здоровьесберегающей физической культуры. Технология развития устойчивой мотивации к физкультурно-спортивной деятельности. Педагогическое проектирование: технология формирования компетенций в процессе физкультурно-спортивной деятельности по индивидуально-дифференцированной траектории профессионального развития. Педагогическое проектирование: спортивно-игровая технология как средство профессионально-прикладной физической подготовки.

## **10. Теория и методика преподавания физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования**

### **Цель и задачи дисциплины**

Цель – получение обучающимися теоретических знаний и формировании научных представлений о процессе преподавания физической культуры как социальном явлении; определение путей, этапов и технологий системного развития общих и специальных компетенций учащихся учреждений общего и профессионального образования, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по реализации педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать общее представление о процессе преподавания физической культуры учреждениях общего и профессионального образования;
2. Развивать знания об особенностях программ начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования с учетом возрастных и индивидуальных параметров;



3. Изучить технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся в педагогическом процессе и возможности их применения в учреждениях общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования.

### **Краткое содержание дисциплины**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке в учреждениях общего и профессионального образования. Основные положения организации физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Общая физическая и специальная подготовка в учреждениях общего и профессионального образования. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Физическая культура в системе общего и профессионального образования. Особенности планирования программного материала по физической культуре в системе общего и профессионального образования. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Преподавание физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования. Содержание программы физической подготовки учащихся учреждений общего и профессионального образования. Особенности методики преподавания физической культуры учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

## **11. Теория и методика преподавания физической культуры в высших учебных заведениях**

### **Цель и задачи дисциплины**

Цель – получение обучающимися теоретических знаний и формировании научных представлений о процессе преподавания физической культуры как социальном явлении; определение путей, этапов и технологий системного развития общих и специальных компетенций учащихся высших учебных заведений, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по реализации педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях высшего общего и специального образования.

Задачи:

1. Формирование общих представлений о процессе преподавания физической культуры в высших учебных заведениях;
2. Развитие знания о решении задач развития обучающихся по программе высшего общего и специального образования с учетом возрастных и индивидуальных параметров;
3. Разработка и апробация технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся в педагогическом процессе;
4. Совершенствовать систему обеспечения целесообразного физического общего и профессионального развития учащихся высших учебных заведений.

### **Краткое содержание дисциплины**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке в высших учебных заведениях. Основные положения организации физического воспитания в высших учебных заведениях. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения

умственной и физической деятельности. Общая физическая и специальная подготовка в высших учебных заведениях. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Физическая культура в высших учебных заведениях. Особенности планирования программного материала по физической культуре студентов высших учебных заведениях. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Преподавание физической культуры в высших учебных заведениях. Содержание программы физической подготовки учащихся высших учебных заведений. Особенности методики преподавания физической культуры учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

## **12. Программно-нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта**

### **Цель и задачи дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о программно-нормативном обеспечении образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта на разных ступенях образования в Российской Федерации и формировании практических навыков разработки учебных программ по физической культуре и спорту, необходимых для решения педагогических и методических задач профессиональной деятельности педагогов по физической культуре, тренеров по виду спорта, педагогов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалистов в области физического воспитания.

Задачи:

1. Формирование готовности обучающихся осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
2. Получение обучающимися знаний нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности, нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ, содержания нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению;
3. Формирование умения осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
4. Овладение обучающимися навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

### **Краткое содержание дисциплины**

Федеральные государственные образовательные стандарты как основа развития физической культуры и спорта. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования: основные

положения и требования. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего и высшего профессионального образования, высшего образования: основные положения и требования. Основные образовательные программы по физической культуре. Программы учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования: структура и содержание. Программы учебной дисциплины «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы среднего и высшего профессионального образования, высшего образования: структура и содержание.

### **13. Проектирование и экспертиза образовательных систем**

#### **Цель и задачи дисциплины**

Цель – формирование у студентов системы компетенций в области экспертной деятельности в образовании: представление о теоретико-методологических основах, технологическом процессе и прикладных аспектах проектирования и экспертизы образовательных систем всех уровней непрерывного образования.

Задачи:

1. Формирование готовности обучающихся к экспертной деятельности в образовании на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
2. Формирование готовности обучающихся применять полученные теоретико-методологические основы и прикладные аспекты проектирования и оценивать экспертизу образовательных систем всех уровней непрерывного образования в период обучения.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Образовательная система как объект проектирования. Теоретические основы педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Экспертиза образовательных систем. Организация экспертизы программ и проектов. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.

### **14. Информационные технологии в образовательной деятельности**

#### **Цель и задачи дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, структуре информатики, видах современных информационных технологий с последующим применением в профессиональной деятельности в условиях перехода к цифровой экономике, систематизации и углублении базовых знаний студентов по теории информации, основам алгоритмизации, вычислительной техники и информационных технологий, формировании практических навыков работы с информацией с использованием современного программного обеспечения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по видам профессиональной деятельности: педагогической; культурно-просветительской; научно-исследовательской.

Задачи:

1. Формирование представлений о возможностях применения информационных и коммуникационных технологий в сфере науки и образования;

2. Получение знаний об основных методических подходах к использованию информационных образовательных ресурсов, технологиях создания и использования информационных образовательных ресурсов;

3. Овладение навыками использования информационных и коммуникационных технологий при организации учебного процесса, научно-исследовательской работы в общеобразовательном учреждении.

### **Краткое содержание дисциплины**

Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе. Состояние и перспективы использования средств ИКТ в образовании. Гипертекстовые и мультимедийные информационные технологии в образовании. Сетевые технологии в образовании. Дистанционное обучение и открытое образование. Информационные и коммуникационные технологии в управления образовательным учреждением. Возможности использования средств ИКТ в процессе принятия и реализации управленческих решений в образовательном учреждении. Использование средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в управлении образовательным учреждением. Создание и использование программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов. Методические подходы к использованию программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов. Технологии разработки электронных образовательных ресурсов.

## **15. Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса**

### **Цель и задачи дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях здоровьесбережения в образовательных учреждениях с последующим их применением в профессиональной сфере педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания.

Задачи:

1. Формирование готовности обучающегося к проектированию и использованию эффективных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

2. Использование здоровьесберегающих технологий для организации учебного процесса в образовательном учреждении.

### **Краткое содержание дисциплины**

Медико-гигиенические технологии как инструмент обеспечивающий сохранение здоровья студентов в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения. Виды медико-гигиенических технологий. Функции медико-гигиенических технологий. Использование физкультурно-оздоровительных технологий в укреплении здоровья и адаптации организма студента в высокотехнологичной образовательной среде. Виды

физкультурно-оздоровительных технологий. Формы физкультурно-оздоровительных технологий. Системный подход к реализации здоровьесберегающих технологий. Компоненты модели здоровья. Виды здоровьесберегающих технологий.

## **16. Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России**

### **Цель и задачи дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об обобщении практического опыта по использованию образовательного потенциала культурно-исторического наследия России с последующим их применением в профессиональной сфере педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование готовности обучающегося к использованию образовательного потенциала культурно-исторического наследия страны в профессиональной деятельности;
2. Использование культурно-исторического наследия страны в учебном процессе образовательного учреждения.

### **Краткое содержание дисциплины**

Теоретические и методологические основы изучения культурного, природного и исторического наследия. Основные понятия и термины. Современные концептуальные основы изучения и сохранения культурного, природного и исторического наследия. Основные виды культурного, природного и исторического наследия России и их территориальное распространение. Объекты всемирного культурного и природного наследия на территории России. Исторические поселения.

## **17. Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ**

### **Цель и задачи дисциплины**

Целью – развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения теории и практики проектирования и экспертизы образовательных систем, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование целостного представления у студентов о проектировании и экспертизе образовательных систем;
2. Формирование умений применять полученные знания при проектировании и экспертизе образовательных систем;
3. Создание условий для развития инновационного мышления студентов и психологической готовности к проектированию и экспертизе образовательных систем.

### **Краткое содержание дисциплины**

Проектирование образовательных программ. Стандартизация в образовании. Требования к образовательным программам. Оценка качества реализации образовательных программ. Особенности проведения мониторинга качества образовательного процесса. Методика проведения диагностики качества реализации образовательных программ.

## **18. Психология профессиональной деятельности**

### **Цель и задачи дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологических признаках трудовой деятельности, реализуемой в педагогике.

Задачи:

1. Построение устойчивых и конкретных представлений у студентов об областях применения достижений современной психологии труда в педагогической деятельности по информатике и информатизации;
2. Формирование готовности к использованию психологических знаний и умений в профессиональной деятельности по должности педагогического профиля по информатике и информатизации в соответствии с соответствующими законодательными нормами;
3. Ориентировка в психологических теориях труда, основных направлениях научной и практической психологии труда, в формах трудогенеза;
4. Объяснение причин деструкций (разрушения) психологической структуры труда и структуры сознания субъекта труда и выделения психологических причин, способствующих профессиональному «выгоранию»;
5. Анализ взаимного соответствия профессионально-ценного комплекса склонностей и способностей человека и требований трудового поста, включая эргатические системы и их оптимизацию.

### **Краткое содержание дисциплины**

Труд и его отражение в общественном и индивидуальном сознании. Атрибуты труда, формы трудогенеза, их влияние на развитие психических регуляторов труда. Труд как жизне- и наукопорождающий феномен: теории и практика труда в современном мире. Человек как субъект труда: единство и противоречия личностного и профессионального развития. Взаимосвязи сущностных общепсихологических категорий индивида, личности и индивидуальности с категориями труда, профессии и специальности. Профессиональная пригодность, работоспособность и продуктивность. Сравнительный анализ содержания нормативных экономических описаний различных видов профессиональной дефектологической педагогической деятельности. Подходы к диагностической оценке полной психологической структуры труда. Описание вариантов ее деструкции: аварийность, коррупция, травматизм, профессиональное «выгорание», конфликтность. Трудовой пост, рабочее место и рабочее пространство специалистов дефектологического педагогического профиля, их роль в возникновении неблагоприятных функциональных состояний и обеспечении профессионального здоровья.

## **19. Технологии преподавания физической культуры для обучающихся с особыми образовательными потребностями**

### **Цель и задачи дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях преподавания физической культуры для обучающихся с особыми образовательными потребностями – одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиантным поведением, детьми-сиротами для проектирования и использования эффективных педагогических технологий в профессиональной деятельности педагогов по физической культуре, тренеров по виду спорта, педагогов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалистов в области физического воспитания.

Задачи:

1. Формирование готовности обучающихся к проектированию и организации физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
2. Формирование готовности обучающихся к методической и педагогической физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

### **Краткое содержание дисциплины**

Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с одаренными детьми в дополнительном образовании. Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми с девиантным поведением. Взаимодействие педагога с детьми сиротами.

## **20. Теория и практика дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта**

### **Цель и задачи дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта с последующим применением в профессиональной сфере для решения педагогических, методических, организационно-управленческих и научно-исследовательских задач.

Задачи:

1. Получение обучающимися теоретических знаний о содержании дополнительного профессионального образования, формирование готовности обучающихся использовать полученные знания в практике работы образовательных систем для решения профессиональных задач;
2. Развитие умений и навыков, необходимых в педагогической, методической, организационно-управленческой деятельности педагогов по физической культуре и спорту в сфере дополнительного профессионального образования, обучение навыкам самостоятельной исследовательской (самообразовательной) деятельности в области актуальных проблем дополнительного профессионального образования.

### **Краткое содержание дисциплины**

Дополнительное профессиональное образование как многоаспектный феномен, место и значение. Структура профессиональной деятельности педагога. Содержание, формы, методы и технологии организации дополнительного профессионально-образовательного процесса. Профессиональное информирование личности в сфере дополнительного образования: содержание и технологии.

## **21. Методы и методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта**

### **Цель и задачи дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методах и методологии научного исследования в сфере физической культуры и спорта с последующим их применением в профессиональной сфере, формирование практических навыков, необходимых в работе педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование готовности обучающихся к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
2. Формирование готовности обучающихся к применению результатов научных исследований в решении профессиональных задач в сфере науки, образования, физической культуры и спорта, способности самостоятельно осуществлять научное исследование.

### **Краткое содержание дисциплины**

Введение в деонтологию. Научные дисциплины в сфере физической культуры и спорта. Методология в структуре современной спортивной науки. Уровни науки: теоретический и эмпирический. Физическая культура и спорт как область научного познания. Научные исследования в сфере физической культуры и спорта. Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта. Методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта. Общелогические и диагностические методы научного исследования. Экспертные методы научного исследования. Методы обработки и анализа данных научного исследования. Сводка и группировка данных. Методы математической статистики.

## **22. Мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся**

### **Цель и задачи дисциплины**

Цель учебной дисциплины состоит в получении обучающимися теоретических знаний о диагностических средствах, способах и методах функционального состояния детей и учащейся молодежи разного возраста, о закономерностях физического развития человека, в приобретении умений мониторировать физическое состояние детей и учащейся молодежи по показателям физического развития и физической подготовленности.

Задачи:



1. Изучение закономерностей физического развития детей и учащейся молодежи разного возраста и диагностического инструментария, необходимого для оценки функционального состояния организма человека;

2. Формирование готовности обучающихся оценивать функциональное состояние организма человека по показателям физического развития и физической подготовленности, использовать полученные данные в практике педагогического проектирования и решения методических задач.

### **Краткое содержание дисциплины**

Организация системы мониторинга физического развития человека. Технология организации общероссийской системы мониторинга. Методы оценки физического развития и физической подготовленности. Оценочные средства: математические методы, методы описательной и многомерной математической статистики.

## **23. Физкультурно-спортивные сооружения**

### **Цель и задачи дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о структуре, назначении и особенностях физкультурно-спортивных сооружений для планирования и реализации на них физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий, эффективной и безопасной эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений.

Задачи:

1. Формирование готовности обучающихся к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений на объектах спорта, физической культуры и массовой физической культуры;

2. Формирование готовности обучающихся к учету педагогических и материально-технических условий для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий.

### **Краткое содержание дисциплины**

Характеристика и классификация физкультурно-спортивных сооружений. Спортивные сооружения для водных видов спорта, легкой атлетики, игровых и зимних видов спорта. Системы физкультурно-спортивных сооружений. Основы безопасности эксплуатации и техническое обслуживание.

## **24. Организация спортивных соревнований**

### **Цель и задачи дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об организации спортивных соревнований с последующим применением в профессиональной сфере навыка проведения спортивных мероприятий.

Задачи:

1. Формирование готовности обучающихся к созданию педагогических условий для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, спортивных соревнований;

2. Формирование готовности обучающихся к проведению спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

3. Формирование готовности обучающихся к управлению учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту с целью принятия участия в спортивных соревнованиях.

### **Краткое содержание дисциплины**

Общая характеристика спортивных соревнований. Организаторы, общие организационные вопросы проведения соревнований. Понятие и общие требования к рекламе. Спортивное спонсорство в сфере организации и проведения спортивных соревнований. Понятие, виды и общая характеристика спортивной символики. Рекламное регулирование отношений касающихся освещений спортивных мероприятий. Особенности соревновательной деятельности спортсменов. Соревнования в системе подготовки спортсменов.

## **25. Педагогическое мастерство преподавателя физической культуры**

### **Цель и задачи дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о педагогическом мастерстве тренера и преподавателя физической культуры с последующим их применением для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания.

Задачи:

1. Формирование готовности обучающихся создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ;

2. Формирование готовности обучающихся осуществлять мониторинг физического состояния во время учебно-тренировочного процесса и учитывать его результаты в своей профессиональной деятельности;

3. Формирование готовности обучающихся управлять учебным процессом по физической культуре.

### **Краткое содержание дисциплины**

Педагогическое мастерство тренера учреждений и организаций дополнительного образования спортивной направленности. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство тренера. Особенности тренерской деятельности. Теоретические основы повышения педагогического мастерства учителя физической культуры. Педагогическое мастерство учителя как теоретическая проблема педагогики. Структура педагогического мастерства учителя физической культуры.

## **26. Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре**

### **Цель и задачи дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современных средствах оценивания результатов обучения по физической культуре с последующим их применением для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания.

Задачи:

1. Формирование готовности обучающихся создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ;
2. Формирование готовности обучающихся осуществлять мониторинг физического состояния во время учебно-тренировочного процесса и учитывать его результаты в своей профессиональной деятельности;
3. Формирование готовности обучающихся управлять учебным процессом по физической культуре.

### **Краткое содержание дисциплины**

Образовательные стандарты и рабочие программы. Планируемые результаты обучения по физической культуре. Методы и процедуры оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся. Методы и процедуры оценки активности и образа жизни обучающихся. Методы оценки физической подготовленности обучающихся. Физическое развитие и телосложение учащихся и методы его оценки. Методы оценки уровня здоровья обучающихся. Методы оценки функционального состояния обучающихся.

## **ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

#### **Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины заключается в освоении обучающимися системных знаний в области обучения с применением дистанционных образовательных технологий и применению технологий электронного обучения с последующим их применением в профессиональной сфере: в научно-исследовательской, организационно-управленческой и проектной деятельности.

Задачи:

1. Формирование представлений об основных категориях дистанционного обучения; нормативно правовых актах, обеспечивающими реализацию электронного обучения;
2. Знакомство с моделями электронного обучения;
3. Получение знаний об основных методах, средствах и формы организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий и применения технологий электронного обучения;
4. Формирование представлений о деятельности преподавателя и обучающихся при электронном обучении.

### **Краткое содержание дисциплины**

Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий: основные дидактические понятия. Дидактическая система дистанционного обучения, электронного обучения. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности. Особенности реализации педагогической деятельности в электронном обучении и обучении с применением ДОТ.

## **2. Технологии командной работы и лидерство**

### **Цель и задачи дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и особенности управленческих взаимодействий на основе изучения специфики объекта и субъекта управления, моделей и механизмов управленческих взаимодействий, которые существенным образом влияют на результаты управленческой деятельности, а так же теоретические основы поведения, общения, взаимодействия и деятельности сотрудников в организации; возможности управления поведением организации; формирование умений применять накопленные теоретические знания для анализа организационного поведения; развитие способностей к поддержанию (формированию) психологического здоровья и оптимального морально-психологического состояния, как у отдельных сотрудников, так и в организации в целом с последующим применением этих знаний в сфере проектной, научно-исследовательской и производственно-технологической деятельности.

Задачи:

1. Обучить навыкам руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия;
2. Развить способности у студентов использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач;
3. Развить способности у студентов к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций;
4. Овладение студентами умением проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.

### **Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы организационного поведения. Теории лидерства. Процесс формирования и закрепления лидера. Типы лидеров и их качества. Социальные роли и качества руководителя. Управление поведением индивида и группы. Сущность власти. Управление поведением отдельной личности в организации. Сущность, принципы мотивации и контроля. Управление групповым поведением в организации.

### **3. Методы количественной оценки уровня физической кондиции обучающихся**

#### **Цель и задачи дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методах количественной оценки уровня физической кондиции обучающихся и формировании практических оценочных навыков для последующих их применением в профессиональной сфере педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания.

Задачи:

1. Получение обучающимися знаний о методиках и критериях количественной оценки показателей, характеризующих физическую кондицию занимающихся физической культурой и спортом;
2. Формирование практических умений и навыков использования диагностического инструментария.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Метрологические основы контроля физической подготовленности обучающихся. Основы контроля уровня развития выносливости и силовых качеств. Основы контроля уровня развития гибкости и скоростных качеств. Методология количественной оценки физических показателей. Атрибутивные понятия квалитметрии. Основные методы оценки физических показателей.

### **4. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности**

#### **Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний и практических умений и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формировать знание приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний;
2. Формировать умение поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
3. Формировать умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
4. Формировать умение использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
5. Формировать умение использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

### **Краткое содержание дисциплины**

Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

## **5. Реализация возможностей в инклюзивном обществе**

### **Цель и задачи дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися знаний о формировании безбарьерной среды для социальной реабилитации инвалидов средствами рекреации и туризма с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Задачи:

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и задачах формирования безбарьерной среды в рекреации и туризме;
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях формирования безбарьерной среды в рекреации и туризме;
3. Развитие тех или иных навыков, необходимых в сфере адаптивной физической культуры, рекреации и туризма;
4. Углубление представлений о рекреационных потребностях людей, имеющих нарушения в состоянии здоровья;
5. Овладение знаниями о современном состоянии, проблемах и перспективах формирования безбарьерной среды в рекреации и туризме для социальной реабилитации и адаптации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

### **Краткое содержание дисциплины**

Формирование безбарьерной среды в коллективных средствах размещения. Проблемы обеспечения доступности зданий и сооружений для инвалидов. Реализация принципов универсального дизайна в гостиницах. Особенности организации услуг адаптивной рекреации и туризма в безбарьерной среде. Туристское обслуживание инвалидов и маломобильных групп населения с учетом физиологических и психологических особенностей контингента потребителей. Педагогические особенности туристско-краеведческой деятельности при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.