



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

Актуализирована
Решением Ученого совета
Протокол от «30» мая 2023 г.
№ 35

ПРИНЯТО:
Решением Ученого совета
Протокол от «26» июня 2019г.
№ 16

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(общая характеристика)**

**Наименование образовательной программы
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность
Психология и социальная педагогика**

**Уровень образования
Высшее образование – уровень бакалавриата**

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2019

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «**Психолого-педагогическое образование**» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. №1457 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 № 444).

Основная профессиональная образовательная программа разработана рабочей группой в составе: д.п.н., профессора Мардахаева Л.В., доцента Квитковской А.А., к.п.н. Береза Н.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к.п.н.

Н.А. Береза

(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена и рекомендована к утверждению на совете факультета социальной работы
Протокол заседания ученого совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года.

Декан факультета
д.п.н., профессор

В.В. Сизикова

(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор ФГБУ «Главэкспертцентр»,
кандидат юридических наук, доцент

В.И. Скоробогатова

(подпись)

ООО Группа компаний
«Профессиональный проект» Генеральный директор, кандидат педагогических наук

Г.Г. Николаев

(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа согласована и рекомендована к утверждению:

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляра

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки.....	4
1.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы	5
1.4. Язык образования	5
2. Характеристика основной профессиональной образовательной программы	5
2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы.....	5
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам	6
2.3. Направленность (профиль) образовательной программы	6
2.4. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники	6
2.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
3. Содержание основной профессиональной образовательной программы и организация ее реализации.....	10
3.1. Образовательная концепция обучения по основной профессиональной образовательной программе	10
3.2. Учебный план основной профессиональной образовательной программы.....	10
3.3. Календарный учебный график реализации основной профессиональной образовательной программы	11
3.4. Рабочие программы дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы	11
3.5. Практики основной профессиональной образовательной программы.....	11
3.5.1 Учебная практика.....	12
3.5.2 Производственная практика	13
3.6. Оценочные средства.	17
3.7. Государственная итоговая аттестация	17
4. Ресурсное обеспечение	19
4.1. Образовательные технологии	19
4.2. Адаптация образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	20
4.3. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.	22
4.4. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы.	22
4.5. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса.....	23
4.6. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы	24
4.7. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей условия для всестороннего развития и социализации личности (воспитательная работа)	24
4.8. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Психолого-педагогическое образование», реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный социальный университет» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), представляет собой систему учебно-методических документов, разработанных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. №1457 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 N 444).

Основная профессиональная образовательная программа «Психолого-педагогическое образование» (далее – «ОПОП») регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, программы практики, календарный учебный график, программу государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств и методические материалы, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и соответствующие образовательные технологии.

1.1. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. №1457 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 N 444);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

1.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы

Срок освоения ОПОП «Психолого-педагогическое образование» по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) для очной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года; для заочной формы обучения – 4 года 6 месяцев.

Срок освоения ОПОП по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается Ученым советом Университета и составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию по сравнению со сроком получения профессионального образования для соответствующей формы обучения на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.3. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы

Трудоемкость освоения обучающимся ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) за весь период обучения составляет 240 зачетных единиц (1 зачетная единица равна 36 академическим часам) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП с использованием сетевой формы, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению. Общая трудоемкость включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Объем ОПОП в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

Объем ОПОП за один учебный год в заочной форме обучения не может составлять более 75 з.е.

Объем ОПОП за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 зачетных единиц.

1.4. Язык образования

Программа реализуется на русском языке.

2. Характеристика основной профессиональной образовательной программы

2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа «Психолого-педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью ОПОП «Психолого-педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) является формирование социально-личностных качеств обучающихся:

целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

В области обучения целью ОПОП **«Психолого-педагогическое образование»** по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) является обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных специалистов современного рынка труда в сфере обучения, воспитания, социализации, индивидуально-личностного развития обучающихся, здоровья обучающихся, психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа, в учреждениях культуры, здравоохранения, социальной сферы, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций, необходимых для решения профессиональных задач педагогической деятельности в дошкольном образовании, педагогической деятельности в начальном образовании, социально-педагогической деятельности, психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования.

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

В соответствии с ФГОС выпускнику ОПОП **«Психолого-педагогическое образование»** по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) присваивается квалификация «бакалавр».

2.3. Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность образовательной программы конкретизирует ориентацию ОПОП **«Психолого-педагогическое образование»** по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) на области знания и (или) виды деятельности в рамках направления подготовки.

Направленность ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) – Психология и социальная педагогика.

ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) ориентирована на социально-педагогический вид деятельности и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) как основные.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2.4. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

Основная профессиональная образовательная программа **«Психолого-педагогическое образование»** по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) ориентируется на виды профессиональной деятельности: социально-педагогическая деятельность; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в соответствии с ФГОС.

Выпускник, освоивший образовательную программу по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), готов решать следующие профессиональные задачи:

все виды профессиональной деятельности:

реализация прав ребенка на практике;

создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; систематическое повышение своего профессионального мастерства;

соблюдение норм профессиональной этики;

использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

повышение собственного общекультурного уровня;

соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

социально-педагогическая деятельность:

осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;

организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;

организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;

выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;

формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;

организация посредничества между обучающимися и социальными институтами;

психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;

проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;

проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;

работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

2.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

ОПОП «**Психолого-педагогическое образование**» дополнена следующей общекультурной компетенцией:

способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности (ДОК-1).

Выпускник, освоивший программу бакалавра, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-

11);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности (социально-педагогической, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ), на которые ориентирована ОПОП:

социально-педагогическая деятельность:

готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

владением методами социальной диагностики (ПК-20);

способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 №444);

готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 №444);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 №444);

способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 №444);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 №444);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 №444);

способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 №444);

В ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к социально-педагогической деятельности, деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, в соответствии с ФГОС включены в набор **требуемых результатов освоения программы**.

3. Содержание основной профессиональной образовательной программы и организация ее реализации

Согласно статье 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ основная профессиональная образовательная программа **«Психолого-педагогическое образование»** по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, фондов оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.

3.1. Образовательная концепция обучения по основной профессиональной образовательной программе

ОПОП **«Психолого-педагогическое образование»** по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) ориентирована на следующие виды профессиональной деятельности: социально-педагогическая деятельность; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в соответствии с ФГОС.

3.2. Учебный план основной профессиональной образовательной программы

Учебный план основной профессиональной образовательной программы **«Психолого-педагогическое образование»** по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) представляет собой структуру ОПОП, включающую связанные дисциплины, практики и другие виды образовательной деятельности.

Структура программы бакалавриата включает обязательную (базовую) часть и вариативную часть, формируемую Российским государственным социальным университетом, исходя из накопленного вузом научно-педагогического опыта в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в области образования (общее, коррекционное, инклюзивное), социальной сферы, здравоохранения, культуры, сложившихся научных школ вуза и потребностей рынка труда.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы основной профессиональной образовательной программы **«Психолого-педагогическое образование»** по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) по формам обучения представлены в приложениях.

3.3. Календарный учебный график реализации основной профессиональной образовательной программы

Последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы **«Психолого-педагогическое образование»** по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебных планах, а также утверждается ежегодно приказом РГСУ.

3.4. Рабочие программы дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа **«Психолого-педагогическое образование»** по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

Рабочие программы дисциплин учебного плана отражают планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Рабочие программы дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы **«Психолого-педагогическое образование»** по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) представлены в приложениях.

3.5. Практики основной профессиональной образовательной программы

В соответствии с ФГОС практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы **«Психолого-педагогическое образование»** по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практика обучающихся по основной профессиональной образовательной программы **«Психолого-педагогическое образование»** по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) организовывается и осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения практики

обучающихся Российского государственного социального университета в действующей редакции.

3.5.1 Учебная практика

При реализации по основной профессиональной образовательной программы «Психолого-педагогическое образование» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) предусматривается учебная практика.

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

Объем практики: 324 часа, 9 з.е., 6 недель.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), проводится в дискретной форме:

1. По очной форме обучения во 2 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

2. По заочной форме обучения во 2 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Цель учебной практики состоит в выработке первичных профессионально-практических умений и навыков в сфере решения профессиональных задач (согласно ФГОС) по использованию научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности, созданию условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, по организации социально полезных видов деятельности обучающихся, развитию их социальных инициатив. В процессе учебной практики на основе знаний, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения, формируется первичная профессионально-прикладная база следующих общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций: ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9; ПК-16, ПК-17, ПК-19.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики являются:

- формирование и развитие умений и навыков в сфере решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- формирование и развитие умений и навыков работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- приобретение навыков самоорганизации и самообразования в профессиональной сфере;
- развитие способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- формирование и развитие умений и навыков в сфере применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;
- отработка умений и навыков организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- формирование и развитие умений и навыков в сфере использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе;
- развитие способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде;
- овладение основными методами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

- формирование и развитие умений и навыков составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- приобретение умений и навыков применять имеющиеся знания о системе социальной защиты детства в профессиональной деятельности.

Учебная практика проводится на базе РГСУ (в структурных подразделениях университета) под руководством преподавателей кафедры социальной педагогики. В исключительных случаях по заявлению обучающегося учебная практика может проводиться на базе сторонней организаций. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Программа учебной практики основной профессиональной образовательной программы «**Психолого-педагогическое образование**» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) представлена в приложениях.

3.5.2 Производственная практика

При реализации основной профессиональной образовательной программы «**Психолого-педагогическое образование**» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) предусмотрена реализация производственных практик.

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

Объем практики: 540 часов, 15 з.е., 10 недель.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится в дискретной форме:

1. По очной форме обучения в 4, 6 семестрах путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.
2. По заочной форме обучения в 4 и 6 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Цель производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) состоит в развитии уже имеющихся и в формировании новых профессионально-прикладных умений, навыков, в получении опыта профессиональной деятельности в сфере решения профессиональных задач (согласно ФГОС) по использованию здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, созданию условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся, а также в сфере участия в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.

В процессе *производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)* на основе знаний, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения, формируется профессионально-прикладная (содержательно-методическая и технологическая) база следующих общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций: ОК-6, ОК-7; ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11; ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39.

В соответствии с результатами обучения *задачами данной практики* являются:

- развитие умений и навыков работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- развитие способности мотивировать себя на самоорганизацию и самообразование в профессиональной сфере;
- овладение опытом профессиональной деятельности в сфере организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой);
- развитие способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- формирование и развитие умений выявлять необходимость посреднической деятельности во взаимодействии между обучающимся и различными социальными институтами;
- развитие умений, навыков, опыта профессиональной деятельности в сфере выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- совершенствование навыков участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- развитие навыков и опыта профессиональной деятельности в области применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;
- обогащение опыта профессиональной деятельности в сфере адекватного применения (использования) разнообразных методов проведения социальной диагностики.
- развитие умений, навыков применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- овладение опытом профессиональной деятельности по решению задач сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Производственная практика (*практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*) проводится на базе профильной организации под руководством педагогических работников кафедры социальной педагогики и работников профильной организации. В исключительных случаях по заявлению обучающегося производственная практика может проводиться на базе Университета в профильном структурном подразделении. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Программа производственной практики (*практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*) основной профессиональной образовательной программы «**Психолого-педагогическое образование**» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование представлена в приложениях.

Тип производственной практики: педагогическая практика.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

Объем практики: 540 часов, 15 з.е., 10 недель.

Производственная практика (педагогическая практика) проводится в дискретной форме:

1. По очной форме обучения в 5,6,7,8 семестрах путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. По заочной форме обучения в 6, 8 и 9 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Цель производственной практики (педагогической практики) состоит в развитии,

совершенствовании уже имеющихся и в формировании новых профессионально-прикладных умений, навыков, в получении опыта профессиональной деятельности в сфере решения профессиональных задач (согласно ФГОС) по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации, реализации прав ребенка на практике, формированию у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда, а также в сфере проведения занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам, в области организации посредничества между обучающимися и социальными институтами.

В процессе *производственной практики (педагогической практики)* на основе знаний, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения, формируется профессионально-прикладная (содержательная, методическая, процессуально-технологическая) база следующих общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций: ОК-6, ОК-7; ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11; ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики являются:

- развитие навыков ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи,
- совершенствование навыков командной работы;
- обогащение профессионального опыта в области эффективного применения (адекватного использования) рекомендованных методов и технологий, которые позволяют решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- развитие профессионально-этической, деонтологической культуры будущего специалиста;
- развитие навыков сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;
- овладение профессиональным опытом в сфере профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в поведении обучающихся,
- совершенствование умений и навыков в сфере организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой);
- развитие умений и навыков по адекватному применению в условиях профессиональной деятельности вариативных методов проведения социальной диагностики, обработке полученных результатов;
- совершенствование и обогащение профессионального опыта в сфере посреднической деятельности во взаимодействии между обучающимся и различными социальными институтами;
- развитие умений и навыков в области реализации вариативных методик и технологий профилактики и коррекции отклонений в поведении обучающихся;
- совершенствование и обогащение профессионального опыта в сфере разработки и реализации социальных проектов.

Производственная практика (педагогическая практика) проводится на базе сторонней организации под руководством преподавателей кафедры социальной педагогики и работников профильной организации. В исключительных случаях по заявлению обучающегося производственная практика может проводиться на базе Университета в профильном структурном подразделении. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Программа производственной практики (педагогическая практика) основной профессиональной образовательной программы **«Психолого-педагогическое образование»** по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) представлена в приложениях.

Тип производственной практики: преддипломная практика.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

Объем учебной практики: 108 часов, 3 з.е., 2 недели

Производственная практика (преддипломная практика), проводится в дискретной форме:

1. По очной форме обучения в 8 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

2. По заочной форме обучения в 9 семестра путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Цель производственной практики (преддипломной практики) состоит в совершенствовании профессионально-прикладных умений, навыков, в развитии опыта профессиональной деятельности в сфере решения профессиональных задач (согласно ФГОС) по реализации прав ребенка на практике, соблюдению норм профессиональной этики, систематического повышения своего профессионального мастерства, а также в сфере создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации, в области организации комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства.

В процессе *производственной практики (преддипломной практики)* на основе знаний, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения, формируется профессионально-прикладная (содержательная, методическая, процессуально-технологическая) база следующих общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций: ОК-4, 5, 6, 7, 9; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ПК-15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39.

В соответствии с результатами обучения *задачами данной практики* являются:

- совершенствование коммуникативных навыков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- развитие навыков использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- обогащение профессионального опыта самостоятельного проектирования и реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- овладение навыками психорегуляции собственного состояния;
- совершенствование умений и навыков использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- развитие навыков самоорганизации и самообразования в профессиональной сфере;
- овладение навыком контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями);
- совершенствование навыков учета особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- овладение профессиональным опытом самостоятельного проектирования и осуществления психолого-педагогического сопровождения по решению проблем конкретного ребенка или группы;
- развитие мотивации к углубленному изучению теоретических и методических основ психолого-педагогической деятельности;
- развитие устойчивого интереса к исследовательской работе в рамках своей профессиональной деятельности;
- совершенствование умений и навыков организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

- развитие интереса к самооценке, самоанализу профессиональных качеств с учетом современных задач и тенденций психолого-педагогической деятельности.

Производственная практика (преддипломная практика) проводится на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность соответствующего ОПОП профиля. Также обучающиеся могут проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Программа производственной практики (преддипломная практика) основной профессиональной образовательной программы **«Психолого-педагогическое образование»** по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) представлена в приложениях.

3.6. Оценочные средства.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для оценки уровня освоения основной профессиональной образовательной программы на уровне текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств основной профессиональной образовательной программы **«Психолого-педагогическое образование»** по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Фонд оценочных средств состоит из трех частей:

- оценочные средства промежуточной аттестации, включенные в состав рабочей программы учебной дисциплины;
- оценочные средства практики;
- оценочные средства для государственной итоговой аттестации;

Фонды оценочных средств основной профессиональной образовательной программы **«Психолого-педагогическое образование»** по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) представлены в приложениях.

3.7. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, в том числе подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения ОПОП **«Психолого-педагогическое образование»** по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, установленным ФГОС и разработанной на его основе настоящей основной профессиональной образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную выпускником письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации:

способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности (ДОК-1);

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического

развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).
готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
способность составлять программы социального сопровождения и поддержки

обучающихся (ПК-17);

способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

владение методами социальной диагностики (ПК-20);

способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 №444);

готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 №444);

способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 №444);

способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 №444);

способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 №444);

способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 №444);

способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 №444).

Выпускник основной профессиональной образовательной программы **«Психолого-педагогическое образование»** по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), подтвердивший в рамках государственной итоговой аттестации высокий уровень сформированности соответствующих компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, оканчивает обучение по указанной программе бакалавриата с получением диплома бакалавра.

4. Ресурсное обеспечение

Ресурсное обеспечение основной образовательной программы основной профессиональной образовательной программы **«Психолого-педагогическое образование»** по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС.

4.1. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и

интерактивные формы. Занятия лекционного типа не могут составлять более 40 процентов аудиторных занятий.

При разработке основной профессиональной образовательной программы **«Психолого-педагогическое образование»** по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) для учебной дисциплины предусмотрены технологии обучения, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

Используемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование обучающихся к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание обучающимися собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение обучающимися нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;

- курсовые проекты и работы.

Педагогические работники самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

4.2. Адаптация образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая основная профессиональная образовательная программа **«Психолого-педагогическое образование»** является адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – «обучающиеся с ОВЗ»). Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и Индивидуальным планом реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс по образовательной программе для обучающихся с ОВЗ в РГСУ может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану;
- с применением дистанционных образовательных технологий.

При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ОВЗ устанавливается до 15 человек.

В случае обучения обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д., по согласованию с Центром инклюзивного образования РГСУ.

Особенности применения специализированных методов обучения обучающихся с ОВЗ при освоении образовательной программы содержатся в методических рекомендациях по применению социально-активных и рефлексивных методов обучения обучающихся с ОВЗ (приложение к настоящей основной профессиональной образовательной программе).

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения. В зависимости от психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и индивидуального плана реабилитации инвалидов адаптационный модуль может быть трудоемкостью 10 зачетных единиц либо 30 зачетных единиц. Адаптационный модуль является неотъемлемой частью образовательной программы.

Учебный план и рабочие программы дисциплины факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе содержатся в приложении к настоящей основной профессиональной образовательной программе.

Процедуры разработки, утверждения и актуализации специализированного адаптационного модуля устанавливаются Положением об основной профессиональной образовательной программе Российского государственного социального университета.

Порядок организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, в том числе требования, установленные к оснащенности образовательного процесса по образовательной программе определены Положением об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 29.04.2015 № 493.

4.3. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237) и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников РГСУ, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

4.4. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

4.5. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам учебных дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным

системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.6. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный N 39898).

4.7. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей условия для всестороннего развития и социализации личности (воспитательная работа)

В РГСУ создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств, обучающихся по программам ВО.

Воспитательная работа в университете основана на реализации рабочей программы воспитания и включенного в нее календарного плана воспитательной работы.

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «**О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся**» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательный процесс в РГСУ реализуется с учётом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основной целью воспитания в РГСУ является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в РГСУ ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур РГСУ на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность ведется по следующим основным направлениям:

1. Гражданственность и патриотизм;
2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции;
4. Добровольческая (волонтерская) деятельность;
5. Культурная и творческая деятельность;
6. Спорт и здоровый образ жизни.
7. Профориентация;
8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде;
9. Студенческое самоуправление

В начале сентября во всех группах первокурсников проводятся собрания по ознакомлению студентов с Правилами внутреннего распорядка и едиными требованиями к студентам, выбирается староста и актив группы.

В целях привлечения студентов к решению различных вопросов на медицинском факультете РГСУ развивается студенческое самоуправление, создаются условия для самореализации обучающихся, для развития их управленческих навыков. В РГСУ имеется орган студенческого самоуправления – Студенческий Совет-Сенат РГСУ.

Студенческий Совет-Сенат РГСУ содействует учебному и воспитательному процессам, поддерживает обратную связь: от обучающихся к администрации.

В РГСУ специальная профилактическая работа носит системный характер. Основная цель этой работы – информирование молодежи по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма, инфекций, передаваемых половым путем.

Перечень проводимых мероприятий утверждается календарным планом воспитательной работы.

В профессионально - трудовом воспитании основной задачей является подготовка профессионально грамотных, компетентных, ответственных специалистов. В течение учебного года проводятся различные конференции и конкурсы. Обучающиеся ежегодно участвуют в конференциях по различным дисциплинам.

Воспитательная работа направлена на пропаганду здорового образа жизни. Обучающиеся РГСУ принимают активное участие в спортивной жизни.

Ежегодно проводятся соревнования на первенство по легкоатлетическому кроссу, по мини-футболу, волейболу, баскетболу, общефизической подготовке, настольному теннису, шахматам.

В РГСУ имеется в наличии материально-техническая база для внеучебной работы (актовый зал, спортивный зал).

Концепция воспитательной работы охватывает все аспекты воспитательной деятельности, бережно сохраняя традиции. Внедряются новые методы, которые способствуют формированию у обучающихся мотиваций на профессиональную деятельность и развитие творческих способностей.

Таким образом, воспитательная работа в РГСУ осуществляется в соответствии с федеральными, региональными нормативно-правовыми актами и локальными актами образовательного учреждения.

4.8. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

В целях совершенствования образовательной программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников РГСУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Одобрена и рекомендована к утверждению решением ученого совета факультета социальной работы и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. №1457	Протокол заседания совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. №1457	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
4.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
6.	Программа актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания кафедры № 9 от «27» апреля 2022 года	01.09.2022

7.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РСГУ № 21 от «26» июля 2022 года	01.09.2022
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РСГУ № 35 от «30» мая 2023 года	01.09.2023