



Министерство науки и высшего образования российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)**

**Направление подготовки
«44.03.01 Педагогическое образование»**

**Направленность
«Информатика»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

**Год начала подготовки
по основной профессиональной образовательной программе
2023**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ).....	4
Б1.О.01 Философия.....	4
Б1.О.02.01 История России.....	4
Б1.О.02.02 Историческая политика и историческая память.....	5
Б1.О.03 Иностранный язык.....	6
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности.....	6
Б1.О.05 Физическая культура и спорт.....	7
Б1.О.06 Правоведение.....	7
Б1.О.07 Экономика.....	8
Б1.О.08 Социология.....	8
Б1.О.09 Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий.....	9
Б1.О.10 Традиционные ценности: основа российского общества.....	10
Б1.О.11 Человек и его права в контексте современной реальности.....	10
Б1.О.12. Русский язык и культура речи.....	11
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	11
Б1.О.13 Основы современного естествознания.....	12
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	12
Б1.О.14 Основы противодействия коррупции.....	12
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	12
Б1.О.15 Основы информационной культуры педагога.....	13
Б1.О.16 Педагогика.....	14
Б1.О.17 Математика.....	15
Б1.О.18 Безопасность в информационной сфере и цифровая гигиена.....	15
Б1.О.19 Программирование.....	16
Б1.В.20 Вычислительные системы, сети и телекоммуникации.....	16
Б1.О.21 Возрастная и педагогическая психология.....	17
Б1.О.22 Современные средства оценивания результатов обучения.....	17
Б1.О.23 Теоретическая информатика.....	18
Б1.О.24 Разработка основных и дополнительных образовательных программ.....	18
Б1.О.25 Технологии создания образовательного контента.....	19
Б1.О.26 Информационные и коммуникационные технологии в образовании.....	19
Б1.О.27 Теория и методика обучения информатике.....	20
Б1.О.28 Современные средства визуализации учебной информации.....	21
Б1.О.29 Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей.....	22
Б1.О.30 Методы искусственного интеллекта в образовании.....	22
Б1.В.01 Технологии разработки виртуальной и дополненной реальности.....	23
Б1.В.02 Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии.....	23
Б1.В.03 Образовательная робототехника.....	24
Б1.В.04 Олимпиадные задачи по информатике.....	25
Б1.В.05 Информационные технологии в управлении образовательными системами.....	25
Б1.В.06 Технологии воспитания средствами учебного предмета.....	26
Б1.В.07 Компьютерная графика и моделирование.....	26
Б1.В.08 Информатизация образовательного учреждения.....	27
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	27
Б1.В.09 Электронные образовательные технологии.....	27
Б1.В.ДЭ.01.01 Социальная информатика.....	28
Б1.В.ДЭ.01.02 Мировые информационные ресурсы.....	28

Б1.В.ДЭ.01.03 Технологии возможностей и безбарьерной среды	29
Б1.В.ДЭ.01.04 Адаптивные информационно-коммуникационные.....	29
технологии.....	29
Б1.В.ДЭ.01.05 Реализация возможностей в инклюзивном обществе	30
Б1.В.ДЭ.02.01 Основы военной подготовки	30
Б1.В.ДЭ.02.02 Основы медицинских знаний	31
ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)	31
ФТД.01 Студент в среде электронного обучения.....	31
ФТД.02 Технологии трудоустройства	32
ФТД.03 Введение в аналитические исследования.....	32
информационных ресурсов.....	33

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Б1.О.01 Философия

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Философия» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами, а также развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умение логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения вечных философских проблем человечества
2. формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
3. овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

История философии. Теория философии. Социальная философия.

Б1.О.02.01 История России

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Цель дисциплины (модуля) «История России» — способствовать пониманию особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, уяснению вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роли в разрешении крупных международных конфликтов, влияния на мировую политику в целом, а также выработки готовности у обучающихся реагировать на общеисторические вызовы.

Задачи дисциплины (модуля):

- получить представление о движущих силах и закономерностях всемирно-исторического процесса, основных этапах исторического развития России, а также месте и роли России в мировой истории;

- изучить исторический опыт строительства российской государственности на всех его этапах;
- рассмотреть наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения России;
- выработать и развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами объективности и историзма;
- развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, умение логически мыслить, вести научные дискуссии; выработать навыки работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – XVII вв. XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII - XIX столетии.

Россия и мир в XX - XXI вв. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века. Основные факторы и явления мирового развития в XX в. Место и роль России в этом процессе. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.

Б1.О.02.02 Историческая политика и историческая память

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся системы теоретических представлений о сущности феномена исторической памяти и политики памяти, а также формировании необходимых компетенций в сфере педагогической и научно-исследовательской деятельности, связанной с интерпретацией истории и сохранением, передачей и воспроизводством историко-культурного наследия.

Задачи дисциплины (модуля):

- познакомить обучающихся с содержанием научных концепций, школ и направлений, сложившихся в процессе изучения феномена исторической памяти;
- раскрыть содержание основных понятий и терминов - историческая память, политика памяти, педагогика памяти, коммеморативные практики, историческая политика, памятник истории и культуры, историко-культурное наследие, “место памяти”, историко-культурный ландшафт, и др.;
- научить использовать приобретенные знания для формирования собственного взгляда на социокультурные процессы в российском обществе с точки зрения целей и задач педагогики памяти и актуальной исторической политики;
- способствовать формированию политкорректного и толерантного отношения обучающихся к иным мировоззренческим основам изучаемых явлений в сфере истории и культуры, развитию способности ведения продуктивного диалога с представителями различных культур;
- способствовать овладению обучающимися приемами отбора и обработки информации о формах культурно-исторической памяти, способах порождения и механизмах сохранения и передачи исторического (социокультурного) опыта;

- способствовать развитию у обучающихся навыков разработки и реализации просветительских программ в области сохранения и передачи историко-культурного опыта и наследия, развитию навыков практической коммуникативной и психолого-педагогической деятельности в области истории и педагогики памяти.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Коллективная (историческая) память как социокультурный феномен. Историческая память, историческая наука и историческая политика: уровни сопряжения. Государственная политика в области защиты исторической памяти. Память о периоде Древней Руси, Московского царства и Российской империи в современной России. Память о революции и гражданской войне в современной России.

Б1.О.03 Иностранный язык

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в социальной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области,
- развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Структура английского предложения. Family. Глагол to be. Оборот there is/there are. Специальные вопросы. Athome. Времена группы Simple. DailyRoutine. Неопределенные местоимения. Eatinghabits. Времена группы Continuous. Popular Myths. Времена группы Perfect. College life. Времена группы PerfectContinuous. Global languages. Passive Voice. Social life. Modal verbs. People and jobs. Прилагательное. Sociology.

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
2. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
3. Формирование культуры профессиональной безопасности, способности идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере профессиональной деятельности;

Приобретение устойчивых навыков принятия быстрых и четких решений, выполнения действий, необходимых для предупреждения чрезвычайных ситуаций.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах, в том числе в чрезвычайных ситуациях.

Б1.О.05 Физическая культура и спорт

1. 1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику методически обоснованно и целенаправленно использовать их при организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

1. осваивать системы знаний о значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, а также социально – биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;

2. развивать у студентов знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

3. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

4. приобретать личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей в обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессиональной деятельности и быту.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Основы физической культуры и здорового образа жизни. Тема Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка. Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Б1.О.06 Правоведение

1. 1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о правовых явлениях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по обеспечению способности использовать основы правовых знаний в проектной и производственно-прикладной сферах деятельности, а также выработка умений использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение комплекса общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях;

- формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические знания для последующей практической деятельности;

- научиться определять и прослеживать взаимосвязь основных категорий, отражающих особые свойства государства и права;
- обучение навыкам практического применения нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общее учение о государстве и праве. Конституционное право. Общее учение о государстве. Общее учение о праве. Предмет, метод, источники конституционного права России. Основы государственного строя России. Основные отрасли российского права. Предмет, метод и источники административного права. Основные институты административного права. Подотрасли и основные институты гражданского права России. Основы трудового права. Правовое регулирование профессиональной деятельности.

Б1.О.07 Экономика

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики на микро и макроуровне и условиях оптимизации деятельности рыночных экономических агентов, с последующим применением в профессиональной сфере.

- Задачи дисциплины (модуля):
- изучение студентами экономических законов, закономерностей функционирования экономических субъектов и рынков, общих принципов государственной политики в области регулирования экономики;
- овладение студентами способностью анализировать ситуацию в экономике, влияние внешних и внутренних факторов на социально-экономическое развития общества.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общие вопросы экономики. Микроэкономика. Макроэкономика.

Б1.О.08 Социология

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоить знания о социологии (в сферах производственно-технологической, проектной): концепции основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их решения;
2. Развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины.
3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума.
4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология».

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии.

6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях.

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Теоретическая социология.

Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социологическое понимание личности. Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности.

Эмпирическая социология.

Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях. Организация социологического исследования в социальной сфере. Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы.

Б1.О.09 Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, структуре информатики, видах современных информационных технологий с последующим применением в профессиональной деятельности в условиях перехода к цифровой экономике, систематизации и углублении базовых знаний студентов по теории информации, основам алгоритмизации, вычислительной техники и информационных технологий, формировании практических навыков работы с информацией с использованием современного программного обеспечения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по видам профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере информатики и информационных технологий;
- получение знаний и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах,
- овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества,
- формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором,
- овладение навыками создания компьютерных презентаций,
- усвоение студентами знаний о современных средствах и методах компьютерной обработки информации различных объемов и типов,
- приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Продвинутые методы обработки текстовых документов. Продвинутые методы обработки электронных таблиц. Автоматизация офиса. Консультант-плюс.

Б1.О.10 Традиционные ценности: основа российского общества

Цель дисциплины (модуля): дать целостное представление о традиционных ценностях в России, о социальных, экономических, политических, духовных предпосылках их формирования, оценить состояние ценностных ориентаций современного российского общества.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать представления об особенностях распространения и развития традиционных ценностей населения, проживающего на землях, являющихся в настоящее время территорией РФ;
2. овладеть понятийно-категориальным аппаратом;
3. получить компетенции в сфере ценностных ориентаций современного российского общества на основе изучения содержания Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Жизнь как абсолютная ценность: от биологически обусловленного к социально ответственному. Основные ценности: милосердие и гуманность: сопряженность понятий; справедливость и законность: диалектика смыслов; исторические формы единства, коллективное начало. Гражданская идентичность и служение Отечеству.

Б1.О.11 Человек и его права в контексте современной реальности

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Человек и его права в контексте современной реальности» являются:

- усвоение общего комплекса знаний о правах человека как центрального элемента современных правовых систем;
- интеграция всех приобретенных студентами знаний о проблеме прав человека;
- формирование у студентов чувства высокого уважения к правам человека как ценности мировой цивилизации;

- ознакомление их с выработанными на практике формами и методами их защиты.

Кроме того, задачами дисциплины являются изучение социально-философских предпосылок возникновения и юридического закрепления основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в государственно-организованном обществе и, прежде всего, в рамках правового государства, выявление принципов правового оформления основных прав, свобод и обязанностей, обеспечения их реализации. При этом ставится задача выявления важнейших признаков, выделяющих основные права, свободы и обязанности из числа других прав, свобод и обязанностей, закрепляемых нормами различных отраслей права.

В рамках курса «Человек и его права в контексте современной реальности» студенты должны изучить структурные элементы государственно-правового института основ правового положения личности, провести дифференциацию понятий «человек», «гражданин», «личность», определить их связь с правовыми характеристиками физического лица как участника (субъекта) правовых связей и отношений.

Для понимания сущности и содержания основ правового положения личности, его разновидностей необходимо выявить связь гражданства и основ правового положения личности, имея в виду, что гражданство выступает в качестве причины возникновения статуса гражданина. Гражданство следует анализировать как многозначное явление – как политико-правовую связь физического лица и государства, как государственно-правовой институт. Следует обратить внимание на политико-социальную обусловленность правового регулирования отношений по поводу возникновения и прекращения гражданства, сложные последствия введения принципа двойного гражданства в российскую практику. Особое внимание следует уделить анализу действующего законодательства о гражданстве.

Сущность основ правового положения личности проявляется, прежде всего, в его принципах, система которых пронизывает от ношения по определению перечня, содержания, условий и средств реализации основных прав, свобод и обязанностей. Современный взгляд на основные права, свободы и обязанности отражает существующий в науке естественно-правовой взгляд на право вообще и природу основных субъективных права и свобод, в частности. Поэтому необходимо уяснить суть естественного характера некоторых основных прав и свобод – права на жизнь, частную собственность, неприкосновенность личности и других. Однако такое понимание природы ряда основных прав и свобод не является абсолютным, в связи с чем требуется знание иных социально-философских и правовых учений по указанной проблеме. Изучая принципы основ правового положения личности, необходимо выявить предпосылки для реализации принципов сочетания интересов общества, государства и личности, их взаимной ответственности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Научная классификация основных прав, свобод и обязанностей с целью выявления их юридической природы, определения особенностей механизмов защиты основных прав и свобод, обеспечения выполнения обязанностей с использованием конституционно-правовых средств, а также средств отраслевого характера. Знание содержания основных прав, свобод и обязанностей является условием юридически правильного выбора средств защиты и восстановления нарушенных основных прав и свобод человека и гражданина. Изучение проблем, связанных с реализацией и защитой прав и свобод человека и гражданина, предполагает анализ статуса, особенно компетенции, различных правовых институтов, участвующих в этом процессе – судебных органов, органов прокуратуры и т.д., в том числе международных.

Б1.О.12. Русский язык и культура речи

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о культуре речи во всех её основных аспектах и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование у студентов чёткого представления о культуре речи, об основных функциональных стилях и видах языковых норм.
2. Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с текстами разных стилей речи и исправлению речевых ошибок.
3. Формирование практических навыков по нахождению в предложенных текстах различных средств художественной выразительности.
4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Русский язык как государственный язык Российской Федерации

Б1.О.13 Основы современного естествознания

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современной научной картине мира с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по при решении производственно-технологических задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представления о содержании современных физической, астрономической, химической (атомно-молекулярной), биологической картин мира и принципах построения современной естественнонаучной картины мира, выражающей целостность и многообразие природы.
2. Подвести к пониманию исторического характер развития научного познания и диалектической необходимости смены парадигм научного знания и научных картин мира
3. Сформировать представление о глобальном и универсальном эволюционизме и синергетике как новой парадигмы описания поведения сложных систем самоорганизации материи; как адекватного языка описания открываемого усложнения природных систем.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Естественно-научная картина мира и мегамиры. Уровни организации материи. Моделирование сложных систем.

Б1.О.14 Основы противодействия коррупции

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы противодействия коррупции» является усвоение общего комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для успешного противодействия коррупции;

Задачи дисциплины (модуля):

1. интеграция всех приобретенных студентами знаний о противодействии коррупции;
2. формирование у студентов чувства нетерпимости к коррупционному поведению;
3. ознакомление студентов с выработанными на практике формами и методами эффективного противодействия коррупции;
4. изучение социально-философских предпосылок возникновения и юридического закрепления основ противодействия коррупции в государственно-организованном обществе и, прежде всего, в рамках правового государства;
5. выявление принципов правового оформления профилактики и противодействия коррупционному поведению;
6. научная классификация основ противодействия коррупции.

Дисциплина «Основы противодействия коррупции» формирует у студентов профессиональное мышление, выработку навыков практического применения антикоррупционного законодательства, получение знаний о сущности коррупционных проявлений, а также формирование практических навыков по выявлению, предупреждению и пресечению фактов коррупции, и правилам поведения государственных служащих в случаях провокации взятки.

В рамках курса «Основы противодействия коррупции» студенты должны изучить структурные элементы правовых и организационных основ профилактики и противодействия коррупции, провести дифференциацию понятий «коррупция», «теневая экономика», «личность коррупционера».

Следует обратить внимание на политико-социальную обусловленность правового регулирования отношений, возникающих по поводу противодействия коррупции. Особое внимание следует уделить анализу действующего законодательства о противодействии коррупции, в частности, Федеральному закону от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

Сущность основ противодействия коррупции проявляется, прежде всего, в их принципах, система которых пронизывает отношения в данной области. Современный взгляд на основы противодействия коррупции предполагает комплексное воздействие, которое включает совершенствование антикоррупционного законодательства, антикоррупционное просвещение и пропаганду, создание действенной системы стимулов антикоррупционного поведения россиян. Ликвидация условий для проявлений коррупции невозможна без создания антикоррупционных стандартов поведения граждан. Общественные организации, средства массовой информации, высшие учебные заведения должны сказать свое веское слово в этой области.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Юридически правильный выбор средств, способствующих пресечению коррупционного поведения. Изучение проблем, связанных с противодействием коррупции, предполагает анализ статуса различных правовых институтов (особенно – их компетенции), участвующих в борьбе с коррупцией – правоохранительных органов, судебных органов, органов прокуратуры и т.д., в том числе – международных.

Б1.О.15 Основы информационной культуры педагога

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории и методологии применения информационных ресурсов по педагогике в образовательной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Знание информационных ресурсов по педагогике и смежным с нею наукам.
2. Освоение алгоритмов информационного поиска в соответствии с профессиональными информационными потребностями.
3. Овладение формализованными методами аналитико-синтетической переработки педагогической информации.
4. Изучение и практическое освоение технологий подготовки и оформления результатов учебно-методической и профессионально ориентированной опытно-экспериментальной, научно-исследовательской работы.
5. Развитие устойчивого познавательного интереса к работе с информацией.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Информационная культура педагога и информационные ресурсы по педагогике. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения в области педагогической информации.

Б1.О.16 Педагогика

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, принципах, содержании, методах и формах организации педагогической деятельности в дошкольном и начальном образовании, социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование способности и готовности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной и воспитательной среды; формирование навыков решать профессиональные задачи в области образования и воспитания.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формировать знания:
 - о современных научных исследованиях в области педагогики, современном образовательном пространстве, развитии педагогических систем;
 - об особенностях содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений;
 - основных теоретических подходах, современных концепциях воспитания и обучения;
 - закономерностях, принципах, содержании и структуре целостного педагогического процесса;
 - целях, задачах, содержании, форм, методов и средств воспитания и обучения;
 - современных инновационных технологиях в сфере образования;
 - основных общенаучных характеристиках исследований в области образования.
2. Формировать умения:
 - создавать развивающую среду;
 - применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;
 - организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях;
 - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
 - осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;
 - использовать современные инновационные технологии в сфере образования;
 - осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы и вести её в соответствии с программно-методической документацией;

- реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь её представить (аттестация).

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Целостный педагогический процесс.

Б1.О.17 Математика

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о линейной алгебре и аналитической геометрии; дифференциальном и интегральном исчислениях функции одной переменной; теоретико-вероятностном подходе при составлении и анализе математических моделей реальных ситуаций; методах математической обработки статистической информации и статистического оценивания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развитие логических и абстрактных форм мышления;
2. Понимание формального представления сущностей реальной действительности;
3. Приобретение научных и профессиональных знаний, используя современные образовательные и информационные технологии, а также учебную и профессиональную литературу;
4. Применение математических методов для обработки информации в профессиональной деятельности;
5. Выявление разных способов решения исследовательских задач.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Элементы линейной алгебры. Элементы линейной алгебры. Элементы векторной алгебры и аналитической геометрии. Основы математического анализа.

Б1.О.18 Безопасность в информационной сфере и цифровая

гигиена

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области обеспечения ответственного и безопасного поведения в информационном пространстве в процессе профессиональной деятельности в соответствии с выбранной образовательной программой.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности.
2. Приобретение обучающимися практических навыков по противодействию киберугрозам и минимизации последствий их проявления.
3. Формирование знаний в области медиабезопасного поведения в профессионально-личностном аспекте.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Классификация, анализ и примеры основных направлений и факторов деструктивного воздействия на личность в информационной сфере. Культура информационной безопасности в профессиональной сфере. Технологии обеспечения медиабезопасности личности.

Б1.О.19 Программирование

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теоретических основах программирования и анализа создаваемых программ с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков решения задач разработки и тестирования программ.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развитие практических навыков программирования во всех сферах инженерной деятельности.
2. Развитие навыков анализа результатов программ.
3. Овладение практическими методиками тестирования и отладки программирования.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Программирование на языке C. Основные понятия языка C. Современные системы программирования. Переменные и типы данных. Выражения. Операторы if, else, switch. Операторы while, do-while, for. Условные выражения. Массивы. Структуры. Указатели. Строки. Стандартный ввод и вывод.

Алгоритмы и структуры данных. Алгоритмы последовательного и бинарного поиска. Простые сортировки. Связанные списки, стеки и очереди. Корневые деревья. Бинарные деревья. Метод декомпозиции.

Основные принципы объектно-ориентированного программирования Основные элементы языка. Классы, интерфейсы, пакеты. Наследование. Многопоточное программирование (многозадачность). Многопоточное программирование (мультизадачность).

Б1.В.20 Вычислительные системы, сети и телекоммуникации

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических телекоммуникаций для построения технического обеспечения информационных систем, формирование профессиональных компетенций в части использования и выбора аппаратно-программной платформы для информационных систем и технологий, формирование профессиональной информационной культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

- Создание фундаментальной теоретической базы в области новых информационных технологий обработки экономической информации на персональных компьютерах.
- Приобретение знаний о принципах построения и организации функционирования современных вычислительных машин, систем, сетей и телекоммуникаций.
- Выработка навыков оценки технико-эксплуатационных возможностей средств вычислительной техники, эффективности различных режимов работы ЭВМ и вычислительных систем.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков выбора и использования вычислительных систем для обработки экономической информации на пользовательском уровне.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Архитектура вычислительных систем. Локальные вычислительные сети. Беспроводные компьютерные сети; знание основ построения и организации вычислительных систем, сетей и телекоммуникаций.

Б1.О.21 Возрастная и педагогическая психология

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях развития психики человека в онтогенезе; об условиях, движущих силах, показателях и нормах развития; о психологических характеристиках личности, ее поведения и деятельности в разных возрастах жизни; об основных психологических проблемах учащихся и педагогов; о современных психологических теориях обучения и воспитания с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере и формированием практических навыков по дефектологии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. освоение студентами системы теоретических знаний о сущности и природе психики, ее онтогенезе, об условиях полноценного психического развития в процессе обучения и воспитания (формирование теоретических основ психологической компетентности);
2. формирование у студентов ценностно-смысловых основ профессионально-педагогического труда (развитие системы ценностных ориентаций и гуманистической направленности личности);
3. формирование у студентов профессионально важных качеств личности и специальных способностей (психологическая наблюдательность, внимательность, психологическое мышление, творческое воображение, аналитические, проектировочные, рефлексивные способности);
4. формирование у студентов профессионально важных умений и навыков, и ключевых компетенций;
5. обеспечение психологической готовности студентов к педагогическому труду.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Возрастная и педагогическая психология. Научные основы возрастной психологии. Психология детских возрастов. Научные основы педагогической психологии. Психология обучения и учебной деятельности. Психология воспитания и развития личности. Психология личности и деятельности педагога.

Б1.О.22 Современные средства оценивания результатов обучения

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Современные средства оценивания результатов обучения» заключается в формировании теоретических знаний и практических навыков обучающегося в области проведения исследовательской деятельности, умелого пользования этими знаниями как способами деятельности по образцу (в знакомой ситуации) и творчески (в незнакомой ситуации) с последующим применением в обучении и профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование умений создания авторских методик по анализу данных педагогического исследования; осуществления исследовательской деятельности, использования различных методов и форм организации педагогического исследования и обработки его результатов, современных технологий сбора, обработки, интерпретации и визуализации полученных экспериментальных данных;

2. формирование умений реализовывать в процессе обучения дисциплине информационную, научно-исследовательскую, индивидуальную коррекционно-развивающую, консультационную, культурно-просветительскую, организационно-воспитательную деятельность.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Педагогический контроль. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Виды, формы и организация контроля. Качество образования. Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценивания результатов. Современные средства оценивания результатов обучения. Педагогический мониторинг, рейтинг, накопительная оценка, портфолио. Тестирование. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты.

Б1.О.23 Теоретическая информатика

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании систематических знаний о современных методах информатики, её месте и роли в системе наук; расширении и углублении понятий теоретической информатики, теории кодирования, алгоритмизации и программирования

Задачи дисциплины (модуля):

1. развитие культуры мышления в аспекте применения на практике современных методов теоретической информатики;
2. расширение систематизированных знаний в области информатики для обеспечения возможности применять знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
3. обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов теоретической информатики в ходе решения практических задач.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Введение в теоретическую информатику. Основы теории кодирования. Основы теории алгоритмизации задач. Алгоритмы оптимизации на сетях и графах.

Б1.О.24 Разработка основных и дополнительных образовательных программ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических умений, касающихся разработки основных и дополнительных образовательных программ, формировании у них дополнительных компетенций по педагогической деятельности.

Задачи:

1. Познакомить слушателей с российской государственной политикой в области образования, документами, регламентирующими деятельность высшей школы, нормативными основаниями деятельности высшей школы, требованиями к структуре и содержанию основной образовательной программы.
2. Показать взаимосвязь развития российской системы образования (всех её уровней) с мировыми процессами и тенденциями.

3. Расширить у слушателей понимание сущности и содержания базовых понятий: «профессиональное обучение», «воспитание в высшей школе», «обучение в высшей школе», «технологии реализации образовательных программ».

4. Сформировать у слушателей основы умений проектирования технологий реализации образовательных программ в высшей школе.

5. Освоить понятие «педагогическая технология», признаки и структуру педагогической технологии, отличие её от методики; типологию образовательных технологий, характеристику особенностей отдельных технологий, нацеленность их на решение задач профильного обучения в высшей школе.

6. Закрепить навыки по разработке модулей содержания образовательных технологий (в рамках модульно-компетентностной модели).

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Современное российское образование. Механизмы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации.

Б1.О.25 Технологии создания образовательного контента

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании теоретических знаний и практических навыков обучающегося в области проведения создания и использования образовательных ресурсов в педагогической деятельности, умелого пользования этими знаниями как способами деятельности по образцу (в знакомой ситуации) и творчески (в незнакомой ситуации) с последующим применением в обучении и профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование умений создания авторских образовательных ресурсов и информационных технологий в обучении; использования различных методов и форм организации педагогической деятельности, интерпретации и визуализации полученных образовательных ресурсов;

2. формирование умений реализовывать в процессе обучения дисциплине информационную, научно-исследовательскую, индивидуальную коррекционно-развивающую, консультационную, культурно-просветительскую, организационно-воспитательную деятельность.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Информатизация общества как определяющий фактор развития технологий создания образовательного контента. Мировой информационный рынок и создание образовательных информационных ресурсов. Признаки образовательного контента. Информационное содержание образовательного контента. Образовательные информационные ресурсы: понятие и состав. Технологии оцифровки информации как способ создания электронного образовательного контента.

Б1.О.26 Информационные и коммуникационные технологии в

образовании

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» заключается в формировании теоретических знаний и практических навыков обучающегося по созданию и актуализации образовательного контента, умелого пользования этими знаниями как способами деятельности по образцу (в знакомой ситуации) и творчески (в незнакомой ситуации) с последующим применением в профессиональной

сфере и практических навыков (формирование) по организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. получение знаний об основных проблемах создания и использования информационных образовательных ресурсах в процессе информатизации общества.
2. формирование умений информационной и библиографической культуры бакалавра.
3. формирование навыков анализа современной информационной среды общества в контексте профессиональных требований.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе. Предмет и задачи курса. Цифровые информационные технологии Мировой информационной рынок и генерация создания информационных ресурсов Совершенствование процесса образования на основе средств информатизации Информационные и коммуникационные технологии для оценки образовательных результатов обучающихся. Совершенствование методов управления системой образования на основе средств информатизации.

Б1.О.27 Теория и методика обучения информатике

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области теории, методологии и методике обучения информатике в общеобразовательной школе с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Получение знаний о современном состоянии и перспективах развития информатики как учебной дисциплины, её место и роль в системе образования; о педагогических функциях школьного курса информатики, его возможностях для развития УУД обучающихся на различных ступенях образования; о сущности новых образовательных результатов изучения информатики в общеобразовательной школе; содержании фундаментального ядра современного школьного образования по информатике; требований к структуре и содержанию программы по информатике для различных ступеней образования; содержании школьных учебников по информатике, включенных в Федеральный перечень; перспективных направлениях использования средств информационных технологий в организации образовательного процесса по информатике; санитарно-эпидемиологических требованиях к школьному кабинету информатики (технических, эргономических, санитарно-гигиенических и др.);
2. Формирование умений формулировать функции ФГОС общего образования, требования к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ОО, требования к структуре основной образовательной программы ОО, требования к условиям реализации ООП ОО; анализировать тенденции развития содержания школьной информатики; выделять виды УУД, развиваемые в образовательном процессе по информатике в общеобразовательной школе; проектировать образовательный процесс по курсу информатики (определять цели образования по информатике в начальной, основной и средней школы, формулировать требования к планируемым образовательным результатам (личностным, метапредметным, предметным) при изучении информатики, отбирать его содержание, выстраивать основные содержательные линии изучения информатики, подбирать методы, организационные формы и комплекс средств обучения); организовывать образовательный процесс по информатике в различных возрастных группах и различных типах

образовательных учреждений; выбирать средства информационных технологий и использовать их дидактический потенциал в реализации образовательного процесса по информатике; проектировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в области информатики; осуществлять проверку и оценку результатов обучения информатике, анализировать достигнутые образовательные результаты школьников при изучении информатики; осуществлять рефлексию собственной деятельности и коррекцию методики обучения информатике;

3. Формирование практических навыков анализа основных нормативных правовых актов в области образования, рекомендательных документов для реализации государственной политики в образовании, требований ФГОС общего образования; навыков оценки различных вариантов программ по информатике для общеобразовательной школы в контексте основных направлений модернизации общего образования;

4. Формирование навыков владения основными видами профессиональной деятельности учителя информатики (гностическими, проектировочными, конструктивными, организационными, коммуникативными, экспертными, контролирующими), в том числе навыками анализа требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам при изучении информатики согласно требованиям ФГОС ОО; профессиональных навыков реализации методики обучения основным разделам школьного курса информатики, приемами формирования и развития УУД в процессе обучения информатике в школе; навыков организации коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся при освоении информатики, эффективного сочетания этих форм учебной деятельности на уроках информатики и во внеурочной деятельности, в том числе проектной и исследовательской деятельности школьников;

5. Формирование умений применять методы сравнения и отбора наиболее эффективных средств информационных технологий, поддерживающих виды учебной деятельности, адекватные планируемому образовательным результатам изучения информатики; способы организации контроля достижения планируемых образовательных результатов при изучении информатики, подходы к оцениванию результатов обучения школьников информатике различными средствами

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Предпосылки и этапы введения предмета «Информатика» в среднюю школу СССР и России. Введение в курс «Теория и методика обучения информатике». Информатика как наука и учебный предмет в системе общего образования. Документы, регламентирующие обучение информатике в российской школе. Методика раннего обучения информатике. Методические аспекты понятий «Информация», «Алгоритм» и методика его представления. Методика обучения информатике в общеобразовательной школе. Методические подходы к изучению основных разделов школьного курса информатики в основной школе. Особенности методики обучения информатике в старшей школе. Методические подходы к изучению основных разделов школьного курса информатики в старшей школе. Методика углубленного обучения информатике. Введение во внеурочную деятельность по информатике. Традиционные формы, средства и методы организации внеурочной деятельности по информатике. Сетевые формы внеурочной деятельности по информатике.

Б1.О.28 Современные средства визуализации учебной информации

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании готовности к разработке и применению современных средств визуализации учебной информации в образовательном процессе, а также к методическому сопровождению применения средств визуализации учебной информации, основанных на применении цифровых технологий, в школьное образование, формирование навыков к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию в области применения современных средств обучения с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических на-

выков по видам профессиональной деятельности: педагогический; методический; культурно-просветительский; сопровождения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о современном состоянии и технологических основах современных средств визуализации учебной информации, их применения как средств обучения в образовательном процессе при изучении школьных дисциплин;
2. развитие логических, геометрических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере визуализации информации;
3. обучение навыкам применения прикладных программ для решения задач визуализации учебной информации;
4. овладение приемами разработки и применения средств визуализации учебной информации как элемента учебно-методических материалов в области обучения информатике.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Современное состояние методологии визуализации учебного материала. Методологические основы создания когнитивно-визуальных моделей. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации. Программное обеспечение для создания образовательных графических и видео продуктов.

Б1.О.29 Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является освоение основных теоретических концепций, с помощью которых исторически осуществлялось осмысление категории «культурно-образовательная среда» в гуманитарном знании; осознание многомерности, масштабности и сложности феномена образовательного процесса и его опоре на общенациональные ценности.

Задачи дисциплины:

- изучение сущности явления «культурно-образовательная среда» в современном гуманитарном знании;
- формирование понимания культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей»
- введение в общеметодологическую проблематику наук исследований ценностных оснований отечественной культуры и образования.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Проектный дискурс формирования общенациональных ценностей в культурно-образовательной среде. Проблемы формирования культурно-образовательной среды XXI века на основе общенациональных ценностей. Формирование культурно-образовательной среды средствами художественной литературы на основе общенациональных ценностей.

Б1.О.30 Методы искусственного интеллекта в образовании

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании теоретических знаний и практических навыков обучающегося в области использования технологий искусственно-

го интеллекта в образовании, умелого пользования этими знаниями с последующим применением в обучении и профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение студентами основных принципов использования теории и методов искусственного интеллекта и нейроинформатики в образовании;
- получение практических навыков в исследовании и построении систем искусственного интеллекта;
- выработка понимания условий применимости экспертных систем.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

История искусственного интеллекта. Свойства знаний и отличие знаний от данных. Понятия о прикладных системах искусственного интеллекта. Условия применимости экспертных систем. Взаимодействие с компьютером на естественном языке. Нейронные сети. Применение нейронных сетей

Б1.В.01 Технологии разработки виртуальной и дополненной реальности

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в изучение теоретических знаний в области средств и методов проектирования и создания контента и приложений дополненной и виртуальной реальности, применяемых в настоящее время с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков проектирования и реализации информационных систем (ИС) и технологий на основе современных методологий и стандартов.

Задачи дисциплины (модуля):

Овладение теоретическими знаниями в области создания дополненной и виртуальной реальности.

Приобретение прикладных знаний об объектах и методах создания дополненной и виртуальной реальности.

Овладение навыками самостоятельного создания контента и приложений дополненной и виртуальной реальности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Основы дополненной реальности. Создание приложения по дополненной реальности. Основы виртуальной реальности. Создание приложения по виртуальной реальности.

Б1.В.02 Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии» заключается в формировании теоретических знаний и практических навыков обучающегося в области проведения исследовательской деятельности, планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, умелого пользования этими знаниями с последующим применением в обучении и профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование умений планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, создания авторских методик по использованию информационных технологий в педагогическом исследовании; осуществления исследовательской деятельности.

2. Формирование умений использования различных методов и форм организации педагогического исследования и обработки его результатов, современных технологий сбора, обработки, интерпретации и визуализации полученных экспериментальных данных;

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Научно-теоретические основы использования современных компьютерных технологий для применения в профессиональной и научной деятельности педагога. Исследовательская деятельность педагога как часть его профессиональной деятельности в условиях информатизации школы. Организация педагогического эксперимента в информационно-образовательной среде школы.

Б1.В.03 Образовательная робототехника

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области теории, методологии и методике обучения информатике в общеобразовательной школе с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Получение знаний о современном состоянии и перспективах развития информатики как дисциплины (модуля), её место и роль в системе образования; о педагогических функциях школьного курса информатики, его возможностях для развития УУД обучающихся на различных ступенях образования; о сущности новых образовательных результатов изучения информатики в общеобразовательной школе; содержания фундаментального ядра современного школьного образования по информатике; требований к структуре и содержанию программы по информатике для различных ступеней образования; содержания школьных учебников по информатике, включенных в Федеральный перечень; перспективных направлениях использования средств информационных технологий в организации образовательного процесса по информатике; санитарно-эпидемиологических требованиях к школьному кабинету информатики (технических, эргономических, санитарно-гигиенических и др.);

2. Формирование умений формулировать функции ФГОС общего образования, требования к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ОО, требования к структуре основной образовательной программы ОО, требования к условиям реализации ООП ОО; анализировать тенденции развития содержания школьной информатики; выделять виды УУД, развиваемые в образовательном процессе по информатике в общеобразовательной школе; проектировать образовательный процесс по курсу информатики (определять цели образования по информатике в начальной, основной и средней школы, формулировать требования к планируемым образовательным результатам (личностным, метапредметным, предметным) при изучении информатики, отбирать его содержание, выстраивать основные содержательные линии изучения информатики, подбирать методы, организационные формы и комплекс средств обучения); организовывать образовательный процесс по информатике в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; выбирать средства информационных технологий и использовать их дидактический потенциал в реализации образовательного процесса по информатике; проектировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в области информатики; осуществлять проверку и оценку результатов обучения информатике, анализировать достигнутые образовательные результаты школьников при изучении информатики; осуществлять рефлексию собственной деятельности и коррекцию методики обучения информатике;

3. Формирование практических навыков анализа основных нормативных правовых актов в области образования, рекомендательных документов для реализации государственной политики в образовании, требований ФГОС общего образования; навыков оценки различных

вариантов программ по информатике для общеобразовательной школы в контексте основных направлений модернизации общего образования;

4. Формирование навыков владения основными видами профессиональной деятельности учителя информатики (гностическими, проектировочными, конструктивными, организационными, коммуникативными, экспертными, контролирующими), в том числе навыками анализа требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам при изучении информатики согласно требованиям ФГОС ОО; профессиональных навыков реализации методики обучения основным разделам школьного курса информатики, приемами формирования и развития УУД в процессе обучения информатике в школе; навыков организации коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся при освоении информатики, эффективного сочетания этих форм учебной деятельности на уроках информатики и во внеурочной деятельности, в том числе проектной и исследовательской деятельности школьников;

5. Формирование умений применять методы сравнения и отбора наиболее эффективных средств информационных технологий, поддерживающих виды учебной деятельности, адекватные планируемому образовательным результатам изучения информатики; способы организации контроля достижения планируемых образовательных результатов при изучении информатики, подходы к оцениванию результатов обучения школьников информатике различными средствами.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Цели и задачи использования робототехнических комплексов в школе. Содержание учебного курса «Образовательная робототехника», интеграция с другими курсами. Основы конструирования и программирования на LME EV3. Робототехника - инструмент реализации образовательных проектов. Реализация междисциплинарных проектов на платформе ScratchDuino. Соревнования по робототехнике.

Б1.В.04 Олимпиадные задачи по информатике

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании новых профессиональных компетенций в области олимпиадной подготовки школьников по информатике

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование умений создания авторских методик по использованию различных методов и форм организации олимпиад по информатике;
2. формирование умений реализовывать в процессе обучения информационную, индивидуальную, развивающую, консультационную, культурно-просветительскую, организационную поддержку и подготовку обучающихся.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Олимпиадные движения по информатике. Олимпиады различных уровней. Олимпиадные задачи по информатике.

Б1.В.05 Информационные технологии в управлении образовательными системами

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в формировании теоретических знаний и практических навыков обучающегося в области использования информационных технологий в управлении образовательным процессом, умелого пользования этими знаниями с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

1. формирование у обучающихся знаний об основных проблемах управления образовательным процессом в современном информационном обществе;

2. формирование умений информационной и управленческой культуры бакалавра;
3. формирование навыков анализа современной информационной среды общества в контексте профессиональных требований.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Управление как научная категория. Педагогический менеджмент в управлении образовательными системами. Функции образовательного менеджмента. Общеобразовательная организация как объект педагогического менеджмента. Руководитель в системе управления общеобразовательной организацией. Позиция педагога-предметника в управлении образовательными системами.

Б1.В.06 Технологии воспитания средствами учебного предмета

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в формировании теоретических знаний и практических навыков обучающегося в области использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, умелого пользования этими знаниями с последующим применением в обучении и профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

1. формирование у обучающихся знаний использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, сбора, отбора и обобщения информации;
2. формирование умений осуществления использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, создания авторских методик использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
3. формирование умений использования различных методов и форм организации использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Технология воспитания с использованием информационных технологий: сущность, своеобразие, классификация. Использование современных технологий воспитания в рамках информатики. Технология проведения диспута, дебатов.

Б1.В.07 Компьютерная графика и моделирование

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о принципах и методах геометрического моделирования и методологии разработки в графических приложениях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по проектированию систем среднего и крупного масштаба и сложности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. развитие образного, пространственного мышления, способностей к анализу и синтезу геометрических форм;
2. овладение методами построения плоских проекционных моделей трехмерного пространства и методами геометрического моделирования, алгоритмами преобразования проекционных моделей и алгоритмами решения позиционных и метрических задач;
3. выработка умений выражать свойства пространственных объектов и отношений между ними средствами геометрической модели, разработки конструкторской документации с использованием компьютерных технологий.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Области применения компьютерной графики. Классификация, обзор и тенденции построения современных графических систем. Основные принципы и функциональные возможности современных графических систем. Стандарты в области разработки графических систем. Средства и технологии 2d и 3d моделирования. Компьютерная геометрия и моделирование. Элементы инженерной графики.

Б1.В.08 Информатизация образовательного учреждения

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании теоретических знаний и практических навыков в области организации и развития современной информационной среды образовательного учреждения, использования её возможностей для повышения качества образования, овладение методическими приемами эффективного применения средств информатизации в образовательном процессе с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

- получение знаний об основных направлениях, целях и задачах информатизации общего среднего образования и структуре информатизации образования; сущности и принципах управления педагогическими системами на базе средств ИКТ; инфраструктуре информационной среды образовательного учреждения, информационных технологиях управленческого и педагогического назначения, структуре, содержании и описании моделей управления комплексной информатизацией образовательных учреждений различного уровня; понятию единой информационной среды учебного заведения среднего уровня образования;
- формирование умений разрабатывать политику освоения и внедрения информационных и коммуникационных технологий в процесс управления учебно-воспитательным процессом школы, осуществлять мероприятия по комплексной информатизации средней общеобразовательной школы;
- формирование практических навыков применения педагогических и управленческих информационных технологий;
- формирование умений управления процессом комплексной информатизации образовательного учреждения.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Понятие информатизации образования и основные направления информатизации общего среднего образования. Цели, задачи и структура информатизации общего среднего образования. Условия, способствующие организации информатизации образования. Сущность и принципы управления педагогическими системами на базе средств ИКТ. ИКТ в процессе принятия и реализации управленческих решений в образовательном учреждении.

Б1.В.09 Электронные образовательные технологии

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины (модуля) являются формирование системных основ использования электронных образовательных технологий будущими специалистами в предметной области; формирование умений осознано применять инструментальные средства электронных образовательных технологий для решения задач в соответствующей предметной области; формирование навыков к самообучению и непрерывному профессиональному

самосовершенствованию в области применения электронных образовательных технологий с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по видам профессиональной деятельности: педагогический; методический; культурно-просветительский; сопровождения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере информатики и информационных технологий;
2. изучение структуры и состава электронных образовательных технологий,
3. овладение навыками применения электронных образовательных технологий

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Технологический подход в профессиональном образовании. Современные технологии образовательного процесса. Понятие и элементы электронных образовательных технологий. Преимущества электронных образовательных технологий». Новая парадигма образования в условиях информатизации. Виды электронных образовательных технологий в обучении. Продвинутое образовательные технологии. Формирование и развитие единой информационно-образовательной среды. Инновационные технологии обучения и контроля в условиях информатизации образования. Компьютерные средства обучения. Педагогические коммуникации в условиях информатизации образования.

Б1.В.ДЭ.01.01 Социальная информатика

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социальных проблемах, аспектах информатизации современного общества с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по формированию информационной культуры, выявление актуальных проблем современного информационного общества в мире и России и нахождение путей их решения.

Задачи дисциплины (модуля):

Получение знаний об основных социальных проблемах и последствиях процесса информатизации общества.

Развитие информационной и библиографической культуры бакалавра.

Формирование навыков анализа современной информационной среды общества в контексте профессиональных требований.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Социальная информатика: предмет и задачи курса. Информационные ресурсы общества. Информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия.

Б1.В.ДЭ.01.02 Мировые информационные ресурсы

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «**Мировые информационные ресурсы**» заключается в формировании теоретических знаний и практических навыков обучающегося в работе с информацией и информационными ресурсами мирового информационного пространства, умелого пользования этими знаниями с последующим применением в обучении и профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений об образовательных и научных функциях сетевых информационных ресурсов глобального информационного пространства в сфере образования, отбора и обобщения информации;
- формирование навыков профессиональной работы с мировыми информационными ресурсами, а также профессиональной коммуникацией в современной информационной среде;
- формирование умений самостоятельно формулировать информационные запросы и осуществлять углубленный поиск необходимой информации для профессиональной и научной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Мировое информационное пространство. Структура и закономерности формирования. Специализированные и справочные информационные ресурсы в профессиональной деятельности. Особенности межкультурной коммуникации в условиях глобализации информационного пространства.

Б1.В.ДЭ.01.03 Технологии возможностей и безбарьерной среды

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современных технологиях создания безбарьерной среды с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по их использованию.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение основных закономерностей и нормативов проектного формирования безбарьерной среды;
- овладение основными методами гармонизации безбарьерной среды;
- приобретение навыков использования в проектировании принципов и средств графического, цветового и объемного композиционного моделирования для создания безбарьерной среды.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Учёт особенностей антропометрии различных групп маломобильных граждан при проектировании безбарьерной среды. Потребности различных групп маломобильных граждан в «ситуационной помощи» на основных объектах социальной инфраструктуры.

Б1.В.ДЭ.01.04 Адаптивные информационно-коммуникационные технологии

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о использовании компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Задачи дисциплины (модуля):

- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации;

- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять безопасную работу в Интернет при организации индивидуального информационного пространства.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации; современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения; альтернативные средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.

Б1.В.ДЭ.01.05 Реализация возможностей в инклюзивном обществе

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах инклюзивного образования с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих педагогов, работающих в условиях инклюзивного образовательного пространства.
2. Познакомить обучающихся с системой образовательных услуг, предоставляемых лицам с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
3. Дать характеристику группе лиц с ОВЗ, требующими применения технологий возможностей.
4. Сформировать систему знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе. Нормативно- правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг.

Б1.В.ДЭ.02.01 Основы военной подготовки

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися образовательных организаций высшего образования (далее – вуз) знаний, умений и навыков, необходимых для их становления в качестве граждан, способных и готовых к выполнению во-

инского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
2. формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
3. воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
4. освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
5. раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
6. ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
7. формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
8. изучение и принятие правил воинской вежливости;
9. овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Строевые приемы и движение без оружия. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Радиационная, химическая и биологическая защита. Военная топография. Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка

Б1.В.ДЭ.02.02 Основы медицинских знаний

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) ф

Цель дисциплины: формирование целостного представления о здоровье человека, приобретение навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при неотложных состояниях и наиболее распространенных острых заболеваниях и состояниях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся мировоззрения, ориентированного на ценность здоровья человека и общества;
2. овладение умениями по оценке состояния здоровья, выявлению его нарушений;
3. освоение навыков по оказанию неотложной доврачебной медицинской помощи, уходу за больными и пострадавшими.

2.Краткое содержание дисциплины (модуля)

Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья. Основы здорового образа жизни. Основы оказания первой помощи при различных состояниях. Уход за пострадавшими и больными.

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

ФТД.01 Студент в среде электронного обучения

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения он-лайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентами и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.

2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование.

3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Электронные технологии в образовании. Анализ существующих систем электронного обучения. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях.

Виртуальная образовательная среда РГСУ. Технологии работы в системе СДО.

ФТД.02 Технологии трудоустройства

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и социальной значимости будущей профессии, способах и методике организации профессиональной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

Задачи дисциплины (модуля):

Овладение студентами умениями анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Сферы деятельности человека, структура профессионального самоопределения; понятие «рынок труда», спрос и предложения на рынке труда; факторы, влияющие на выбор и успешный поиск работы; способы получения информации о вакансиях; поиск свободных вакансий; ведение поисковых телефонных звонков; составление поисковых писем; составление резюме; условия обращения к посредническим организациям; правила проведения собеседования; типы и виды профессиональной деятельности; системы оплаты труда, правила оформления трудовых отношений; формы управления, психологическая структура коллектива; понятие «адаптация», формы и способы адаптации; правила и методы поиска работы; основные положения трудового законодательства; социальная и психологическая адаптация на рабочем месте; права и обязанности молодых специалистов;

ФТД.03 Введение в аналитические исследования

информационных ресурсов

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере, в формировании практических навыков по информационной безопасности, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности;
2. усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими;
3. научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации;
4. формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации;
5. обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультязыковому поиску.