



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 2**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе**

2023 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
СГЦ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *СГЦ.01 «История России»* является частью основной образовательной программы по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:


– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

Учебного плана по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: С.А. Беседин, А.С. Петров

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы | 4 |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы | 4 |
| 2.2. Тематический план дисциплины | 6 |
| 2.3. Содержание дисциплины | 9 |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 10 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения | 11 |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 14 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История России» входит в «Социально-гуманитарный» цикл подготовки по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

| Код Компетенций | Наименование компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|--|---|---|
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения | - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | |
|---|-------------|----------|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Объем часов по дисциплине | 72 | | | 72 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | | | | |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 48 | | | 48 |
| в том числе: | | | | |
| учебные занятия лекционного | 32 | | | 32 |

| | | | | |
|--|----|--|--|----|
| типа | | | | |
| практические занятия | 16 | | | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 | | | 24 |
| в том числе: | | | | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 24 | | | 24 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой 3 семестр</i> | | | | |

2.2. Тематический план дисциплины

Очная

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/ практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века) | 18 | 6 | 12 | 9 | | 3 | | | | | |
| Тема 1.1. Древняя Русь | 6 | 2 | 4 | 3 | | 1 | | | | | |
| Тема 1.2. Формирование Российского государства | 6 | 2 | 4 | 3 | | 1 | | | | | |
| Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв. | 6 | 2 | 4 | 3 | | 1 | | | | | |
| Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи | 18 | 6 | 12 | 8 | | 4 | | | | | |
| Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение | 6 | 2 | 4 | 3 | | 1 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/ практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | |
| Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма | 6 | 2 | 4 | 3 | | 1 | | | | |
| Тема 2.3. Россия в начале XX века | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | | |
| Раздел 3. История советского государства | 22 | 6 | 16 | 10 | | 6 | | | | |
| Тема 3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | | |
| Тема 3.2. Великая Отечественная война | 8 | 2 | 6 | 4 | | 2 | | | | |
| Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы | 8 | 2 | 6 | 4 | | 2 | | | | |
| Раздел 4. Российская Федерация на рубеже | 14 | 6 | 8 | 5 | | 3 | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/ практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | |
| XX-XXI веков | | | | | | | | | | |
| Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности | 8 | 2 | 6 | 4 | | 2 | | | | |
| Тема 4.2. Россия в начале XXI века. | 8 | 4 | 2 | 1 | | 1 | | | | |
| Промежуточная аттестация | <i>зачет с оценкой 3 семестр</i> | | | | | | | | | |
| Всего часов | 72 | 24 | 48 | 32 | 0 | 16 | | | | |

2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и практические занятия студентов | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|
| Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века) | | |
| Тема 1.1. Древняя Русь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. 2. Удельный период в истории Древней Руси. 3. Монгольское завоевание и его последствия. | ОК.06 |
| Тема 1.2. Формирование Российского государства | <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и основные этапы объединения русских земель. 2. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение. | ОК.06 |
| Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в правление Ивана Грозного. 2. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. 3. Становление абсолютизма в России. | ОК.06 |
| Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи | | |
| Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в эпоху петровских преобразований. 2. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. 3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. | ОК.06 |
| Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I. 2. Буржуазные реформы 1861-1874 гг. 3. Контрреформы Александр III. 4. Экономическое развитие во второй половине XIX века. | ОК.06 |
| Тема 2.3. Россия в начале XX века | <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия на рубеже XIX-XX веков. 2. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века. 3. Россия в годы Первой мировой войны. 4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | ОК.06 |
| Раздел 3. История советского государства | | |
| Тема 3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века | <ol style="list-style-type: none"> 1. Октябрьская революция в России. 2. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма». 3. Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. | ОК.06 |
| Тема 3.2. Великая Отечественная | <ol style="list-style-type: none"> 1. Накануне Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. | ОК.06 |

| | | |
|--|---|-------|
| война | 2. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва. 3. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. 4. Курская битва и завершение коренного перелома. 5. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии. | |
| Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы | 1. СССР в послевоенные годы. 2. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов. 3. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов. 4. СССР в годы перестройки. | ОК.06 |
| Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков | | |
| Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности | 1. Политические реформы 1990-х годов. 2. Экономические реформы 1990-х годов. 3. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне. 4. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. | ОК.06 |
| Тема 4.2. Россия в начале XXI века. | 1. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. 2. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. 3. Политические лидеры и общественные деятели современной России. 4. Российская Федерация в системе современных международных отношений. | ОК.06 |

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;

Техническими средствами обучения: интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия.

Кабинет для самостоятельной работы оснащенный оборудованием: посадочные места, компьютер с выходом в сеть Интернет.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976>
2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515851>

Дополнительная литература:

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322>

Интернет-ресурсы:

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических | https://dlib.eastview.com |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| | | изданий | |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| - описывать значимость своей специальности; | - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; | Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока |
| - применять стандарты антикоррупционного поведения | - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе. | Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; | - знать общечеловеческие ценности | Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет с оценкой |
| - значимость профессиональной деятельности по специальности; | - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; | Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет с оценкой |

| | | |
|---|---|--|
| <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> | <p>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</p> | <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет с оценкой</p> |
|---|---|--|

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742 | Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года | 01.09.2023 г. |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4 | | | |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
*СГЦ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»*

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»* является частью основной образовательной программы по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:


– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

Учебного плана по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Е.С. Корчак, А.М. Билалова

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы | 4 |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 2.2. Тематический план дисциплины | 6 |
| 2.3. Содержание дисциплины | 8 |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 10 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения | 11 |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 15 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в «Социально-гуманитарный» цикл подготовки по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

| Код Компетенций | Наименование компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|--|--|--|
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | <ul style="list-style-type: none">- понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);- писать простые связные сообщения на знакомые или | <ul style="list-style-type: none">- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;- особенности произношения;- правила чтения текстов профессиональной направленности |

| | | | |
|--|--|------------------------------------|--|
| | | интересующие профессиональные темы | |
|--|--|------------------------------------|--|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | |
|--|-------------|----------|----|----|----|----|----|
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Объем часов по дисциплине | 258 | 44 | 52 | 42 | 44 | 44 | 32 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | | | | | | | |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 194 | 34 | 36 | 32 | 34 | 34 | 24 |
| в том числе: | | | | | | | |
| практические занятия | 194 | 34 | 36 | 32 | 34 | 34 | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 64 | 10 | 16 | 10 | 10 | 10 | 8 |
| в том числе: | | | | | | | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 64 | 10 | 16 | 10 | 10 | 10 | 8 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме: КСР 3,4,5,6,7 семестр; зачета с оценкой 8 семестр</i> | | | | | | | |

2.2. Тематический план дисциплины

Очная

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/ практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Unit.01 Your world Тема 01. Мир вокруг нас | 18 | 4 | 14 | | | 14 | | | | | |
| Unit 02. Memory Тема 02. Память | 18 | 4 | 14 | | | 14 | | | | | |
| Unit 03. Around the globe Тема 03. Путешествия по свету | 18 | 4 | 14 | | | 14 | | | | | |
| Unit 04. Real lives Тема 04. Истории из реальной жизни | 18 | 4 | 14 | | | 14 | | | | | |
| Unit 05. Go for it Тема 05. Достижения в работе | 18 | 4 | 14 | | | 14 | | | | | |
| Unit 06. True stories Тема 06. Как рассказывать и описывать ситуации | 18 | 4 | 14 | | | 14 | | | | | |
| Unit 07. Must see Тема 07. Развлечения | 18 | 4 | 14 | | | 14 | | | | | |
| Unit 08. Social life | 18 | 4 | 14 | | | 14 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|--|---|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/ практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | | |
| Тема 08. Социальная жизнь | | | | | | | | | | | |
| Unit 09. Stuff Тема 09. Работа с гаджетами | 18 | 4 | 14 | | | 14 | | | | | |
| Unit 10. Society and change Тема 10. Изменения в обществе | 18 | 4 | 14 | | | 14 | | | | | |
| Unit 11. Rules Тема 11. Правила | 18 | 6 | 12 | | | 12 | | | | | |
| Unit 12. Your choice Тема 12. Проблема выбора | 20 | 6 | 14 | | | 14 | | | | | |
| Unit 13. Media Тема 13. Медиа | 20 | 6 | 14 | | | 14 | | | | | |
| Unit 14. Learning Тема 14. Обучение | 20 | 6 | 14 | | | 14 | | | | | |
| Промежуточная аттестация | <i>КСР 3,4,5,6,7 семестр; зачет с оценкой 8 семестр</i> | | | | | | | | | | |
| Всего часов | 258 | 64 | 194 | | | 0 | 194 | | | | |

2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и практические занятия студентов | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|
| Unit.01 Your world Тема 01. Мир вокруг нас | Грамматика: Present Simple and Present Continuous. Повторение и отработка в упражнениях; речевая практика: вопросы - ответы. Ing-формы и устойчивые словосочетания для обозначения рода занятий (go swimming, playing games.). Диалоги, парная работа. Лексика: «Важнейшие вопросы»: Сколько стоит? Где находится? Как пройти? | ОК.09 |
| Unit 02. Memory Тема 02. Память | Грамматика: Past Simple and Past Continuous, used to and would. Образование, произношение, употребление; наречия времени. Чтение, разговорная практика, лексические задания на тему «Воспитание и детство». | ОК.09 |
| Unit 03. Around the globe Тема 03. Путешествия по свету | Грамматика: Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Количественные слова. Чтение, аудирование, речевые задания на тему «География и культура различных стран мира». Парная работа: тренировка умения получить необходимую информацию по теме урока. Интонационные модели. | ОК.09 |
| Unit 04. Real lives Тема 04. Истории из реальной жизни | Грамматика: Present Perfect and Past Simple; Present Perfect and Present Perfect Continuous. . Чтение, аудирование и обсуждение текстов на тему «Жизненные ситуации», «Личностные качества». | ОК.09 |
| Unit 05. Go for it Тема 05. Достижения в работе | Грамматика: будущее время; Future clauses with if, when, unless. Тренировочные упражнения. Сопоставление с активными формами. Использование в контексте. Произношение. Лексические задания, чтение и анализ текста по теме «Продвижение по карьерной лестнице в 21 веке». | ОК.09 |
| Unit 06. True stories Тема 06. Как рассказывать и описывать ситуации | Грамматика: модели для выражения желаний и намерений; произношение сокращенных форм. Закрепление в упражнениях, парная работа. Формы <i>will/wont</i> . Анализ случаев употребления, упражнения, речевые задания. Лексика, аудирование по теме урока. Чтение: «Где провести отпуск?» Практические задания на тему «Спланируй отпуск своей мечты». Аудирование. Разговорная практика. «Светская болтовня» Интонационные модели. Лексика: расширяем словарный запас. Работа над словарем. Письмо: открытка с места отдыха. | ОК.09 |

| | | |
|--|---|-------|
| Unit 07. Must see Тема 07. Развлечения | <p>Грамматика: Present perfect/Past Simple. Анализ значений и случаев употребления. Упражнения, речевая практика. Союзы. Наречия времени, предлоги. Использование предлога <i>for</i> в различных контекстах и словосочетаниях.</p> <p>Аудирование: «Прежде, чем они стали знаменитыми», комментарии, личный опыт. Чтение. Интервью с известной личностью. Письменные и устные задания по составлению интервью.</p> <p>Развернутая разговорная практика на тему урока. Письмо: краткая биография известного человека. Обсуждение способов заучивания неправильных глаголов. Произношение.</p> | ОК.09 |
| Unit 08. Social life Тема 08. Социальная жизнь | <p>Грамматика: Present perfect/Past simple с предлогом <i>for</i>. Введение, отработка в упражнениях. Практика в использовании соответствующих наречий и союзов. Сравнение с формами Present + perfect simple. Речевые задания. Лексика: личные качества; случаи употребления слова <i>how</i>. Аудирование: интервью с управляющим компанией.</p> <p>Практическое задание: подобрать кандидатуру на роль директора для музыкальной группы.</p> <p>Письмо. Письмо-заявка о приеме на работу. Коррекция ошибок. Обсуждение способов повторения пройденного материала.</p> | ОК.09 |
| Unit 09. Stuff Тема 09. Работа с гаджетами | <p>Грамматика: Past Perfect. Анализ случаев употребления в контексте. Использование соответствующих наречий времени. Подстановочные предложения. Чтение, лексические речевые задания по теме урока. Отработка произношения числительных.</p> <p>Практическое задание: составление истории по картинкам. Аудирование. Анализ услышанного. Сопоставление версий.</p> <p>Тренировка использования глагола <i>take</i> в различных лексических и грамматических структурах.</p> <p>Отработка навыков: манипуляции с деньгами. Письмо. «Расплачиваемся online».</p> <p>Беседа. Рекомендации по теме «Как успешно написать тест».</p> | ОК.09 |
| Unit 10. Society and change Тема 10. Изменения в обществе | <p>Презентация лексики по теме урока. Работа над произношением. Значения и словосочетания со словом <i>look</i>. Закрепление в упражнениях.</p> <p>Грамматика: презентация и отработка форм сравнения прилагательных. Чтение и беседа по тексту «Вы великолепны!» Аудирование. Речевая практика: разговор с полицией; описание подозреваемых.</p> <p>Письмо: сочинение описательного характера; репортаж в газету</p> | ОК.09 |
| Unit 11. Rules Тема 11. Правила | <p>Лексика, тест, аудирование по темам: проблемы со здоровьем. Несчастные случаи. Здоровый образ жизни. Грамматика. Конструкция <i>used to</i>.</p> | ОК.09 |

| | | |
|---|--|--------------|
| | <p>Чтение. Тексты на тему: как это было. Из истории медицины. Профессия «Врач». Лексика. Обсуждение. Разговорная практика: «Герой года. Чудесное спасение».</p> <p>Письмо. Текст повествовательного характера. Использование наречий и обстоятельственных выражений времени.</p> | |
| <p>Unit 12. Your choice Тема 12. Проблема выбора</p> | <p>Лексика/грамматика: употребление ing-форм в структурах с глаголами <i>like, dislike, don't mind, interested in...</i> Грамматические, фонетические упражнения; разговорная практика. Отработка предлогов.</p> <p>Чтение, анализ, обсуждение текста на тему «Необычные увлечения и пристрастия». Лексика: выражения со словом <i>like</i>.</p> <p>Разговорная практика: сравнение различных интересов и отношения к жизни.</p> <p>Тренировка умения вести дискуссию и высказывать свое мнение по различным жизненным вопросам.</p> <p>Письмо. Как ответить на приглашение.</p> <p>Лексический практикум. Способы заучивания новых слов.</p> <p>Произношение.</p> | <p>OK.09</p> |
| <p>Unit 13. Media Тема 13. Медиа</p> | <p>Грамматика: defining relative clauses, пассивный залог, Past Simple and Past continuous</p> <p>Тренировка умений выражать согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, описание объектов, описание важных событий из жизни</p> <p>Лексика: фильмы, телевидение</p> | <p>OK.09</p> |
| <p>Unit 14. Learning Тема 14. Обучение</p> | <p>Грамматика: Subject and object questions, used to/would, модальные глаголы в значении ability.</p> <p>Тренировка умений описывать опыт в обучении, проведении и прохождении собеседований</p> <p>Лексика: Образование, обучение</p> | <p>OK.09</p> |

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;

Техническими средствами обучения: интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия.

Кабинет для самостоятельной работы оснащенный оборудованием: посадочные места, компьютер с выходом в сеть Интернет.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530851>
2. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517376>

Дополнительная литература:

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513406>

Интернет-ресурсы:

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, | https://urait.ru/ |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| | | учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод. |
| - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах | Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод. |
| - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации | Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной области | <p>построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p> |
| - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p> |
| - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p> |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Работа в группе, презентация ситуативных диалогов</p> <p>Кейс-метод.</p> |
| -лексический минимум, относящийся к описанию | - эффективность поиска необходимой информации в | Экспертное наблюдение за выполнением работ |

| | | |
|---|---|---|
| предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; | российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах | Фронтальный опрос Работа в группе, презентация ситуативных диалогов Кейс-метод. |
| - особенности произношения; | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Экспертное наблюдение за выполнением работ Фронтальный опрос Работа в группе, презентация ситуативных диалогов Кейс-метод. |
| - правила чтения текстов профессиональной направленности | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Экспертное наблюдение за выполнением работ Фронтальный опрос Работа в группе, презентация ситуативных диалогов Кейс-метод. |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742 | Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года | 01.09.2023 г. |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4 | | | |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
СГЦ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *СГЦ.03 «Безопасность жизнедеятельности»* является частью основной образовательной программы по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

Учебного плана по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: М.Н. Комаров

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК
сервиса и туризма



(подпись)

Н.А. Черных

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы | 4 |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 2.2. Тематический план дисциплины | 6 |
| 2.3. Содержание дисциплины | 10 |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 12 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения | 13 |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 17 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в «Социально-гуманитарный» цикл подготовки по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

| Код Компетенций | Наименование компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|---|---|--|
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none">- соблюдать нормы экологической безопасности;- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | <ul style="list-style-type: none">- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;- пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства;- основные направления изменения климатических условий региона. |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|----------|---|---|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Объем часов по дисциплине | <i>68</i> | | | | <i>68</i> |
| в т.ч. в форме практической подготовки | | | | | |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | <i>58</i> | | | | <i>58</i> |
| в том числе: | | | | | |
| учебные занятия лекционного типа | <i>36</i> | | | | <i>36</i> |
| практические занятия | <i>22</i> | | | | <i>22</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>10</i> | | | | <i>10</i> |
| в том числе: | | | | | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | <i>10</i> | | | | <i>10</i> |
| <i>Промежуточная аттестация в форме КСР 4 семестр</i> | | | | | |

2.2. Тематический план дисциплины

Очная

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/ практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Раздел 1. Устойчивость работы объектов экономики | 38 | 6 | 32 | 18 | 0 | 14 | | | | | |
| Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 4 | 0 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 1.2. Организация гражданской обороны | 2 | 0 | 2 | 1 | | 1 | | | | | |
| Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях | 7 | 1 | 6 | 4 | | 2 | | | | | |
| Тема 1.4. Защита населения и | 5 | 1 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/ практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| территорий при авариях (катастрофах) на транспорте | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.5. Защита населения на территории при авариях (катастрофах) на производственных объектах | 3 | 1 | 2 | 1 | | 1 | | | | | |
| Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке | 7 | 1 | 6 | 4 | | 2 | | | | | |
| Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Понятие устойчивости работы объектов экономики. | 5 | 1 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/ практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Тема 1.8. Источники опасности и негативные факторы в системе «Человек и среда обитания» | 5 | 1 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний | 30 | 4 | 26 | 18 | | 8 | | | | | |
| Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе | 6 | 0 | 6 | 4 | | 2 | | | | | |
| Тема 2.2. Общие сведения о ранах, осложнения раны, остановка кровотечения, обработка раны. | 7 | 1 | 6 | 4 | | 2 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/ практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | |
| Тема 2.3. Первая помощь при поражении электрическим током. | 7 | 1 | 6 | 4 | | 2 | | | | |
| Тема 2.4. Первая медицинская помощь при ушибах, переломах, вывихах, синдроме длительного сдавливания. | 7 | 1 | 6 | 4 | | 2 | | | | |
| Тема 2.5. Первая помощь при попадании инородных тел, отравлении | 3 | 1 | 2 | 2 | | 0 | | | | |
| Промежуточная аттестация | 2 | <i>в форме КСР 4 семестр</i> | | | | | | | | |
| Всего часов | 68 | 10 | 58 | 36 | 0 | 22 | | | | |

2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и практические занятия студентов | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|
| Раздел 1. Устойчивость работы объектов экономики | | |
| Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | ОК 07 |
| Тема 1.2. Организация гражданской обороны | 1. Ядерное оружие. 2. Химическое и биологическое оружие. 3. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Практическое занятие 1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Практическое занятие 2. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. | ОК 07 |
| Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях | 1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. 2. Защита при снежных заносах, сход лавин, метели, выюге, селях, оползнях. 3. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах. | ОК 07 |
| Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте | 1. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). 2. Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте | ОК 07 |
| Тема 1.5. Защита населения на территории при авариях (катастрофах) на производственных объектах | 1. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах 2. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах 3. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах 4. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах 5. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах Практическое занятие 3. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, | ОК 07 |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| | | <p>пользовании средствами пожаротушения</p> <p>Практическое занятие 4. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.</p> <p>Практическое занятие 5. Отработка действий при возникновении радиационной аварии</p> | |
| Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке | | 1. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке | ОК 07 |
| Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Понятие устойчивости работы объектов экономики. | | <p>1. Устойчивость объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов.</p> <p>2. Обеспечение безопасности при эпидемии.</p> <p>3. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.</p> <p>4. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.</p> <p>5. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.</p> <p>Практическое занятие 6. Составление перечня объектов по подготовке к переводу на аварийный режим работы. Составление перечня правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> | ОК 07 |
| Тема 1.8. Источники опасности и негативные факторы в системе «Человек и среда обитания» | | <p>1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>2. Человек и технические системы.</p> <p>3. Производственный травматизм. Охрана труда на производстве.</p> <p>Практическое занятие 7. Система инструктажей на производстве.</p> | ОК 07 |
| Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний | | | |
| Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе | | <p>1. Состав и организационная структура Вооружённых Сил</p> <p>2. Виды Вооружённых Сил и рода войск.</p> <p>3. Система руководства и управления Вооружёнными Силами.</p> <p>4. Военская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.</p> <p>5. Порядок прохождения военной службы.</p> | ОК 07 |
| Тема 2.2. Общие сведения о ранах, осложнения ранах, остановка кровотечения, обработка ран. | | <p>1. Общие сведения о ранах. Осложнения ран.</p> <p>2. Способы остановки кровотечения и обработки ран.</p> <p>Практическое занятие 8. Способы остановки кровотечения.</p> <p>Практическое занятие 9. Наложение жгута и тугой повязки при кровотечении.</p> <p>Практическое занятие 10. Способы наложения повязок.</p> | ОК 07 |

| | | |
|--|--|-------|
| Тема 2.3. Первая помощь при поражении электрическим током. | 1.Первая помощь при поражении электрическим током. Электротравмы, удар молнии. | ОК 07 |
| Тема 2.4. Первая медицинская помощь при ушибах, переломах, вывихах, синдроме длительного сдавливания. | 1.Первая медицинская помощь при ушибах, переломах, вывихах, синдроме длительного сдавливания, нарушении сердечной деятельности. 2. Шок. Причины возникновения шока. Фазы шока. Профилактика возникновения шока. Первая помощь при коллапсе. 3. Первая помощь при термических, химических, электрических и радиационных ожогах. Определение площади ожога. Прогнозирование тяжести ожога. 4. Тепловой удар. Солнечный удар. Причины и признаки теплового и солнечного удара. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. 5. Укусы насекомых и животных. Аллергические реакции. 6. Приемы обращения с медицинскими препаратами. Практическое занятие 11. Наложение бинтовых повязок на голову и верхние конечности. Практическое занятие 12. Наложение бинтовых повязок на туловище и нижние конечности. Практическое занятие 13. Первая помощь при переломах. Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного. Практическое занятие 14. Наложение повязок медицинскими и подручными средствами. Практическое занятие 15. Синкопальные состояния. Обморок. Первая помощь при обмороке. Практическое занятие 16. Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца. | ОК 07 |
| Тема 2.5. Первая помощь при попадании инородных тел, отравлении | 1.Отравление. Острые и хронические отравления. Пищевое отравление. Первая помощь при пищевом отравлении. Самопомощь и первая помощь при отравлении вредными газами. Профилактика отравлений. Практическое занятие 16. Инородное тело. Первая помощь при попадании инородного тела в глаза. Первая помощь при попадании инородного тела в нос. Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела в ухо. | ОК 07 |

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;

Техническими средствами обучения: интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия.

Кабинет для самостоятельной работы оснащенный оборудованием: посадочные места, компьютер с выходом в сеть Интернет.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518397>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>

Дополнительная литература:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511628>
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531090> (дата обращения: 30.03.2023).

Интернет-ресурсы:

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| -соблюдать нормы экологической безопасности; | - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет |
| -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности | - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; |

| | | |
|--|---|--|
| по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; | | Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет |
| -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; | - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет |
| - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; | - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в |

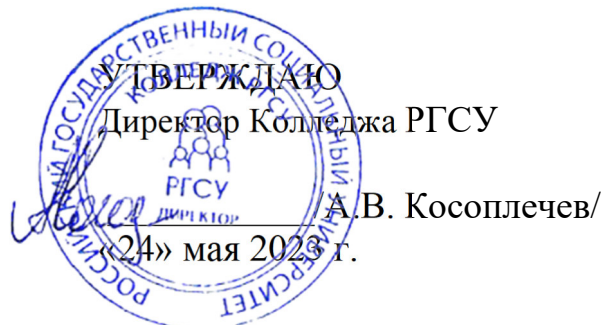
| | | |
|--|--|--|
| | | устной/письменной форме; Зачет |
| - пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; | - определение путей обеспечения ресурсосбережения; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет |
| - основные направления изменения климатических условий региона. | - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742 | Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года | 01.09.2023 г. |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4 | | | |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
СГЦ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *СГЦ.04 «Физическая культура»* является частью основной образовательной программы по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

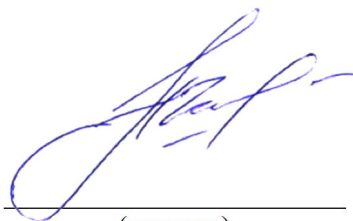
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

Учебного плана по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: А.А. Максимова, Р.Р. Мухаметзянов

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК
сервиса и туризма



(подпись)

Н.А. Черных

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы | 4 |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы | 4 |
| 2.2. Тематический план дисциплины | 6 |
| 2.3. Содержание дисциплины | 12 |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 18 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения | 19 |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 20 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 22 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» входит в «Социально-гуманитарный» цикл подготовки по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

| Код Компетенций | Наименование компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|---|---|--|
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | |
|--|-------------|----------|----|----|----|----|----|
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Объем часов по дисциплине | 232 | 44 | 46 | 42 | 44 | 30 | 26 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | <i>172</i> | <i>34</i> | <i>36</i> | <i>32</i> | <i>34</i> | <i>20</i> | <i>16</i> |
| в том числе: | | | | | | | |
| учебные занятия лекционного типа | | | | | | | |
| практические занятия | <i>172</i> | <i>34</i> | <i>36</i> | <i>32</i> | <i>34</i> | <i>20</i> | <i>16</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>60</i> | <i>10</i> | <i>10</i> | <i>10</i> | <i>10</i> | <i>10</i> | <i>10</i> |
| в том числе: | | | | | | | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | <i>60</i> | <i>10</i> | <i>10</i> | <i>10</i> | <i>10</i> | <i>10</i> | <i>10</i> |
| Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой 3,4,5,6,7,8 семестр | | | | | | | |

2.2. Тематический план дисциплины

Очная

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/ практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Раздел 1. Лёгкая атлетика | 45 | 9 | 36 | | | | 36 | | | | |
| Тема 1. Средства физической культуры | 5 | 1 | 4 | | | | 4 | | | | |
| Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики | 5 | 1 | 4 | | | | 4 | | | | |
| Тема 3. Бег на короткие дистанции | 5 | 1 | 4 | | | | 4 | | | | |
| Тема 4. Прыжки в длину с разбега | 5 | 1 | 4 | | | | 4 | | | | |
| Тема 5. Метание мяча | 5 | 1 | 4 | | | | 4 | | | | |
| Тема 6. Спортивная ходьба | 5 | 1 | 4 | | | | 4 | | | | |
| Тема 7. Эстафетный бег | 5 | 1 | 4 | | | | 4 | | | | |
| Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции | 5 | 1 | 4 | | | | 4 | | | | |
| Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики | 5 | 1 | 4 | | | | 4 | | | | |
| Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол) | 25 | 5 | 20 | | | | 20 | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/ практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Тема 10. Передвижение, остановки, повороты | 5 | 1 | 4 | | | 4 | | | | | |
| Тема 11. Передачи мяча | 5 | 1 | 4 | | | 4 | | | | | |
| Тема 12. Ведения мяча | 5 | 1 | 4 | | | 4 | | | | | |
| Тема 13. Бросок в корзину | 5 | 1 | 4 | | | 4 | | | | | |
| Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия | 5 | 1 | 4 | | | 4 | | | | | |
| Раздел 3. Лыжная подготовка | 27 | 7 | 20 | | | 20 | | | | | |
| Тема 15. Строевые упражнения с лыжами | 6 | 2 | 4 | | | 4 | | | | | |
| Тема 16. Классические хода | 6 | 2 | 4 | | | 4 | | | | | |
| Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах | 5 | 1 | 4 | | | 4 | | | | | |
| Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение. | 5 | 1 | 4 | | | 4 | | | | | |
| Тема 19. Проведение соревнований по | 5 | 1 | 4 | | | 4 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/ практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| лыжным гонкам | | | | | | | | | | | |
| Раздел 4. Гимнастика | 15 | 5 | 10 | | | 10 | | | | | |
| Тема 20. Физические упражнения | 6 | 2 | 4 | | | 4 | | | | | |
| Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики | 6 | 2 | 4 | | | 4 | | | | | |
| Тема 22. Акробатика | 3 | 1 | 2 | | | 2 | | | | | |
| Раздел 5. Лёгкая атлетика | 25 | 5 | 20 | | | 20 | | | | | |
| Тема 23. Бег на короткие дистанции | 5 | 1 | 4 | | | 4 | | | | | |
| Тема 24. Кроссовая подготовка | 5 | 1 | 4 | | | 4 | | | | | |
| Тема 25. Прыжки в длину. | 5 | 1 | 4 | | | 4 | | | | | |
| Тема 26. Эстафетный бег | 5 | 1 | 4 | | | 4 | | | | | |
| Тема 27. Подвижные игры и эстафеты | 5 | 1 | 4 | | | 4 | | | | | |
| Раздел 6. Гимнастика | 30 | 6 | 24 | | | 24 | | | | | |
| Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики | 5 | 1 | 4 | | | 4 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/ практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | |
| Тема 29. Стрейтчинг | 5 | 1 | 4 | | | 4 | | | | |
| Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости | 5 | 1 | 4 | | | 4 | | | | |
| Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений | 5 | 1 | 4 | | | 4 | | | | |
| Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров | 5 | 1 | 4 | | | 4 | | | | |
| Тема 33. Фитнес аэробика | 5 | 1 | 4 | | | 4 | | | | |
| Тема 34. Попеременный двухшажный ход | 16 | 4 | 12 | | | 12 | | | | |
| Раздел 7. Лыжная подготовка | 5 | 1 | 4 | | | 4 | | | | |
| Тема 35. Одновременные ходы | 5 | 1 | 4 | | | 4 | | | | |
| Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный | 3 | 1 | 2 | | | 2 | | | | |
| Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах. | 3 | 1 | 2 | | | 2 | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/ практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | |
| Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол) | 19 | 7 | 12 | | | 12 | | | | |
| Тема 38. Техника передвижения волейболиста | 3 | 1 | 2 | | | 2 | | | | |
| Тема 39. Прием и передача мяча. | 3 | 1 | 2 | | | 2 | | | | |
| Тема 40. Поддача мяча | 3 | 1 | 2 | | | 2 | | | | |
| Тема 41. Техника игры в волейбол | 3 | 1 | 2 | | | 2 | | | | |
| Тема 42. Двухсторонняя игра. | 3 | 1 | 2 | | | 2 | | | | |
| Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола. | 4 | 2 | 2 | | | 2 | | | | |
| Раздел 9. Легкая атлетика | 9 | 3 | 6 | | | 6 | | | | |
| Тема 44. Бег на короткие дистанции. | 3 | 1 | 2 | | | 2 | | | | |
| Тема 45. Бег на длинные дистанции | 3 | 1 | 2 | | | 2 | | | | |
| Тема 46. Челночный бег | 3 | 1 | 2 | | | 2 | | | | |
| Раздел 10. Гимнастика | 21 | 9 | 12 | | | 12 | | | | |
| Тема 47. Общеразвивающие | 3 | 1 | 2 | | | 2 | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/ практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | |
| упражнения с предметами. | | | | | | | | | | |
| Тема 48. Оздоровительная гимнастика | 3 | 1 | 2 | | | 2 | | | | |
| Тема 49. Базовая аэробика | 3 | 1 | 2 | | | 2 | | | | |
| Тема 50. Танцевальная аэробика. | 4 | 2 | 2 | | | 2 | | | | |
| Тема 51. Степ аэробика | 4 | 2 | 2 | | | 2 | | | | |
| Тема 52. Фитбол аэробика | 4 | 2 | 2 | | | 2 | | | | |
| Промежуточная аттестация | <i>зачет с оценкой 3,4,5,6,7,8 семестр</i> | | | | | | | | | |
| Всего часов | 232 | 60 | 172 | 0 | 0 | 172 | | | | |

2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и практические занятия студентов | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|
| Раздел 1. Лёгкая атлетика | | |
| Тема 1. Средства физической культуры | 1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности. 2. Зоны риска физического здоровья воспитателя. 3. Средства профилактики перенапряжения, стресса | ОК 08 |
| Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики | Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений. | ОК 08 |
| Тема 3. Бег на короткие дистанции | Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров | ОК 08 |
| Тема 4. Прыжки в длину с разбега | Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений | ОК 08 |
| Тема 5. Метание мяча | Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность | ОК 08 |
| Тема 6. Спортивная ходьба | Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м. | ОК 08 |
| Тема 7. Эстафетный бег | Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах | ОК 08 |
| Тема 8. Бег на средние и длинные | Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и | ОК 08 |

| | | |
|--|---|-------|
| дистанции | финиширование. Бег 1000 метров на время | |
| Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики | Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр | ОК 08 |
| Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол) | | |
| Тема 10. Передвижение, остановки, повороты | Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите | ОК 08 |
| Тема 11. Передачи мяча | Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу. | ОК 08 |
| Тема 12. Ведения мяча | Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока. | ОК 08 |
| Тема 13. Бросок в корзину | Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей. | ОК 08 |
| Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия | Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра. | ОК 08 |
| Раздел 3. Лыжная подготовка | | |
| Тема 15. Строевые упражнения с лыжами | Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком. | ОК 08 |
| Тема 16. Классические хода | Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода. | ОК 08 |

| | | |
|--|--|-------|
| Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах | Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно - одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. | ОК 08 |
| Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение. | Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения | ОК 08 |
| Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам | Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км. Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени | ОК 08 |
| Раздел 4. Гимнастика | | |
| Тема 20. Физические упражнения | Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц. | ОК 08 |
| Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики | Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. | ОК 08 |
| Тема 22. Акробатика | Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов. Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов | ОК 08 |
| Раздел 5. Лёгкая атлетика | | |
| Тема 23. Бег на короткие | Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, | ОК 08 |

| | | |
|--|---|-------|
| дистанции | стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега. | |
| Тема 24. Кроссовая подготовка | Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м | ОК 08 |
| Тема 25. Прыжки в длину. | Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега. | ОК 08 |
| Тема 26. Эстафетный бег | Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении | ОК 08 |
| Тема 27. Подвижные игры и эстафеты | Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров | ОК 08 |
| Раздел 6. Гимнастика | | |
| Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики | Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений | ОК 08 |
| Тема 29. Стрейтчинг | Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины. | ОК 08 |
| Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости | Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики. | ОК 08 |
| Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений | Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста. | ОК 08 |

| | | |
|--|---|-------|
| Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров | Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. | ОК 08 |
| Тема 33. Фитнес аэробика | Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки. | ОК 08 |
| Раздел 7. Лыжная подготовка | | |
| Тема 34. Попеременный двухшажный ход | Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, поперечного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении. | ОК 08 |
| Тема 35. Одновременные ходы | Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода. | ОК 08 |
| Тема 36. Переход с одновременных ходов на поперечный двухшажный | Практическое занятие 40. Переход с одновременных ходов на поперечный двухшажный ход и переход с поперечного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. | ОК 08 |
| Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах. | Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», «Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих». | ОК 08 |
| Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол) | | |
| Тема 38. Техника передвижения волейболиста | Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке. | ОК 08 |
| Тема 39. Прием и передача мяча. | Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные | ОК 08 |

| | | |
|--|---|-------|
| | упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах. | |
| Тема 40. Поддача мяча | Практическое занятие 44. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам). | ОК 08 |
| Тема 41. Техника игры в волейбол | Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам). | ОК 08 |
| Тема 42. Двухсторонняя игра. | Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты. | ОК 08 |
| Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола. | Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему». Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач. | ОК 08 |
| Раздел 9. Легкая атлетика | | |
| Тема 44. Бег на короткие дистанции. | Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование. | ОК 08 |
| Тема 45. Бег на длинные дистанции | Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта. | ОК 08 |
| Тема 46. Челночный бег | Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку». Практическое занятие 52. Проведение | ОК 08 |

| | | |
|--|---|-------|
| | подвижной игры с элементами л/а | |
| Раздел 10. Гимнастика | | |
| Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами. | Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки. | ОК 08 |
| Тема 48. Оздоровительная гимнастика | Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия | ОК 08 |
| Тема 49. Базовая аэробика | Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики. | ОК 08 |
| Тема 50. Танцевальная аэробика. | Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. | ОК 08 |
| Тема 51. Степ аэробика | Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов. | ОК 08 |
| Тема 52. Фитбол аэробика | Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств. | ОК 08 |

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.).

Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

6. User Gate
7. TrueConf (client)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442>
2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513286>

Дополнительная литература:

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

Интернет-ресурсы:

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</p> | <p>использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью</p> | <p>оценка результатов выполнения комплексов упражнений;</p> <p>тестирования физических качеств.</p> <p>оценка заданий при проведении текущего контроля;</p> <p>промежуточной аттестации;</p> <p>дифференцированный зачет.</p> |

| | | |
|---|---|---------------|
| | профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель. | |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения.</p> | <p>демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</p> <p>знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;</p> <p>знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности</p> <p>знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;</p> | тестирование. |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742 | Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года | 01.09.2023 г. |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4 | | | |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
СГЦ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *СЦГ.05 «Основы финансовой грамотности»* является частью основной образовательной программы по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:


– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

Учебного плана по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Н.Н. Парасоцкая, М.В. Потапова

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы | 4 |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 2.2. Тематический план дисциплины | 6 |
| 2.3. Содержание дисциплины | 8 |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 9 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения | 10 |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 13 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «*Основы финансовой грамотности*» входит в «Социально-гуманитарный» цикл подготовки по специальности 44.02.02 «*Преподавание в начальных классах*».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

| Код Компетенций | Наименование компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|---|--|---|
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none">- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;- применять современную научную профессиональную терминологию;- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;- оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам | <ul style="list-style-type: none">- содержание актуальной нормативно-правовой документации;- современная научная и профессиональная терминология;- возможные траектории профессионального развития и самообразования;- основы предпринимательской деятельности;- основы финансовой грамотности;- правила разработки бизнес-планов;- порядок выстраивания презентации;- кредитные банковские продукты |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования | |
|--|--|---|--|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | |
|--|-------------|----------|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Объем часов по дисциплине | 72 | | | 72 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | | | | |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 60 | | | 60 |
| в том числе: | | | | |
| учебные занятия лекционного типа | 30 | | | 30 |
| практические занятия | 30 | | | 30 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 12 | | | 12 |
| в том числе: | | | | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 12 | | | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой 3 семестр | | | | |

2.2. Тематический план дисциплины

Очная

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/ практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | |
| Раздел 1. Управление денежными средствами семьи | 18 | 2 | 16 | 8 | | 8 | | | | |
| Тема 1.1. Деньги и операции с ними | 9 | 1 | 8 | 4 | | 4 | | | | |
| Тема 1.2. Финансовое планирование и бюджет | 9 | 1 | 8 | 4 | | 4 | | | | |
| Раздел 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 18 | 2 | 16 | 8 | | 8 | | | | |
| Тема 2.1. Личные сбережения | 9 | 1 | 8 | 4 | | 4 | | | | |
| Тема 2.2. Кредитование | 9 | 1 | 8 | 4 | | 4 | | | | |
| Раздел 3. Финансовые институты | 36 | 8 | 28 | 14 | | 14 | | | | |
| Тема 3.1. Инвестирование. Риски и финансовая безопасность | 10 | 2 | 8 | 4 | | 4 | | | | |
| Тема 3.2. Страхование | 10 | 2 | 8 | 4 | | 4 | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/ практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | |
| | | | | | | | | | | |
| Тема 3.3. Налоги | 10 | 2 | 8 | 4 | | 4 | | | | |
| Тема 3.4. Пенсионное обеспечение | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | | |
| Промежуточная аттестация | <i>зачет с оценкой 3 семестр</i> | | | | | | | | | |
| Всего часов | 72 | 12 | 60 | 30 | | 30 | | | | |

2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и практические занятия студентов | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|
| Раздел 1. Управление денежными средствами семьи | | |
| Тема 1.1. Деньги и операции с ними | <ol style="list-style-type: none"> 1. Деньги. Функции денег. Виды денег. Деньги и семья. Деньги и общество 2. Инфляция. Платежи и транзакции. Цены на товары и услуги. Иностранная валюта 3. Признаки подлинности денег. 4. Самозанятость и предпринимательство | ОК 03 |
| Тема 1.2. Финансовое планирование и бюджет | <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.) 2. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы. 3. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета. | ОК 03 |
| Раздел 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | | |
| Тема 2.1. Личные сбережения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения. 2. Банки: чем они могут быть вам полезны. Основные виды банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции 3. Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта. 4. Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов. | ОК 03 |
| Тема 2.2. Кредитование | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды. 2. Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность). 3. Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму. | ОК 03 |

| Раздел 3. Финансовые институты | | |
|--|---|-------|
| Тема 3.1. Инвестирование. Риски и финансовая безопасность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность инвестирование. Отличия инвестирование от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет. 2. Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа. 3. Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества. 4. Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков. | ОК 03 |
| Тема 3.2. Страхование | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании. 2. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания. 3. Страхования гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО. | ОК 03 |
| Тема 3.3. Налоги | <ol style="list-style-type: none"> 1. Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка 2. Налоговая декларация. Налоговый вычет | ОК 03 |
| Тема 3.4. Пенсионное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений. | ОК 03 |

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;

Техническими средствами обучения: интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия.

Кабинет для самостоятельной работы оснащенный оборудованием: посадочные места, компьютер с выходом в сеть Интернет.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519716>
2. Екимова, К. В. Финансовый менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / К. В. Екимова, И. П. Савельева, К. В. Кардапольцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03698-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507801>

Дополнительная литература:

1. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513542>

Интернет-ресурсы:

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--------|-------------------------------------|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская | Электронная библиотека, обеспечивающая | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | библиотека онлайн» | доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; | <ul style="list-style-type: none"> - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки; - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и | <ul style="list-style-type: none"> Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею -определять источники финансирования | <p>методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p> | |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития; и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты | <p>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</p> <p>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки</p> <p>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития</p> <p>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития</p> <p>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p> | <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития</p> |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа | Дата введения изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742 | Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года | 01.09.2023 г. |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4 | | | |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ

/А.В. Косоплечев/
«24» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
ОПЦ.01 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОПЦ.01 «Основы педагогики»* является частью основной образовательной программы по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

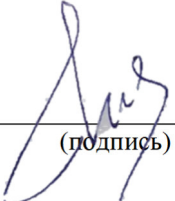
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

Учебного плана по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Нугаева Р.Р.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



(подпись)

Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы | 4 |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 2.2. Тематический план дисциплины | 7 |
| 2.3. Содержание дисциплины | 11 |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 14 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения | 15 |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 19 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «*Основы педагогики*» входит в «Общепрофессиональный» цикл подготовки по специальности 44.02.02 «*Преподавание в начальных классах*».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

| Код Компетенций | Наименование компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|---|--|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать</p> | <p>темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся | оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; |
|--|--|--|--|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|----------|---|-----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Объем часов по дисциплине | <i>108</i> | | | <i>54</i> | <i>54</i> |
| в т.ч. в форме практической подготовки | | | | | |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | <i>76</i> | | | <i>38</i> | <i>38</i> |
| в том числе: | | | | | |
| учебные занятия лекционного типа | <i>32</i> | | | <i>16</i> | <i>16</i> |
| практические занятия | <i>44</i> | | | <i>22</i> | <i>22</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>32</i> | | | <i>16</i> | <i>16</i> |
| в том числе: | | | | | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | <i>32</i> | | | <i>16</i> | <i>16</i> |
| Промежуточная аттестация в форме <i>KCP 3 семестр</i> в форме экзамена <i>4 семестр</i> | | | | | |

2.2. Тематический план дисциплины

Очная

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/ практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Раздел 1. Общие основы педагогики | 58 | 20 | 38 | 14 | | 24 | | | | | |
| Тема 1.1 Педагогика как наука | 8 | 4 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 1.2 Основные понятия педагогики | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса | 8 | 2 | 6 | 2 | | 4 | | | | | |
| Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса | 8 | 2 | 6 | 2 | | 4 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/ практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Тема 1.5 Педагогическое исследование | 12 | 6 | 6 | 2 | | 4 | | | | | |
| Тема 1.6 Целостный педагогический процесс | 8 | 2 | 6 | 2 | | 4 | | | | | |
| Тема 1.7 Образовательная среда | 8 | 2 | 6 | 2 | | 4 | | | | | |
| Раздел 2. Дидактика (Теория обучения) | 18 | 4 | 14 | 6 | | 8 | | | | | |
| Тема 2.1 Теоретические основы обучения | 10 | 2 | 8 | 4 | | 4 | | | | | |
| Тема 2.2. Содержание и организация | 8 | 2 | 6 | 2 | | 4 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/ практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| обучения | | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. Теория воспитания | 18 | 4 | 14 | 8 | | 6 | | | | | |
| Тема 3.1 Теоретические основы воспитания | 10 | 2 | 8 | 6 | | 2 | | | | | |
| Тема 3.2 Содержание и организация воспитания | 8 | 2 | 6 | 2 | | 4 | | | | | |
| Раздел 4. Управление образовательными системами | 14 | 4 | 10 | 4 | | 6 | | | | | |
| Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. | 8 | 2 | 6 | 2 | | 4 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/ практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | | |
| Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Промежуточная аттестация | <i>КСР 3 семестр, экзамен 4 семестр</i> | | | | | | | | | | |
| Всего часов | 108 | 32 | 76 | 32 | 0 | 44 | | | | | |

2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и практические занятия студентов | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|
| Раздел 1. Общие основы педагогики | | |
| Тема 1.1 Педагогика как наука | 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки 2. Структура педагогики 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук 4. Источники педагогики 5. Этапы возникновения и развития педагогики Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| Тема 1.2 Основные понятия педагогики | Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса | 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. 4. Характеристика педагогической деятельности. 5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога. Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| | <p>способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.</p> <p>Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.</p> | |
| <p>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</p> | <p>1. Понятия: личность, индивид, развитие.</p> <p>2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.</p> <p>3. Общение и деятельность как факторы развития личности.</p> <p>4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.</p> <p>5. Педагогическая возрастная периодизация.</p> <p>6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.</p> <p>7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.</p> <p>8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И. Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)</p> <p>Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.</p> <p>Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 09</p> |
| <p>Тема 1.5 Педагогическое исследование</p> | <p>1. Понятие педагогического исследования</p> <p>2. Этапы педагогического исследования</p> <p>3. Методы педагогического исследования</p> <p>Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 09</p> |
| <p>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс</p> | <p>1. Сущность целостного педагогического процесса</p> <p>2. Закономерности целостного педагогического процесса</p> <p>3. Принципы построения целостного педагогического процесса</p> <p>4. Структура педагогического процесса</p> <p>5. Этапы педагогического процесса</p> <p>Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 09</p> |

| | | |
|---|---|------------------------|
| | основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций | |
| Тема 1.7 Образовательная среда | 1. Сущность образовательной среды 2. Функции образовательной среды 3. Компоненты образовательной среды Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| Раздел 2. Дидактика (Теория обучения) | | |
| Тема 2.1 Теоретические основы обучения | 1. Сущность дидактики как науки об обучении 2. Закономерности обучения 3. Принципы обучения 4. Современные дидактические концепции | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| Тема 2.2. Содержание и организация обучения | 1. Цели обучения 2. Содержание обучения 3. Средства обучения 4. Методы обучения 5. Формы обучения 6. Понятие контроля процесса обучения 7. Виды контроля обучения и формы его организации 8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| Раздел 3. Теория воспитания | | |
| Тема 3.1 Теоретические основы воспитания | 1. Сущность процесса воспитания 2. Закономерности воспитания 3. Принципы воспитания 4. Структура процесса воспитания | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| Тема 3.2 Содержание и организация воспитания | 1. Цель и задачи воспитания 2. Содержание воспитания 3. Средства воспитания. 4. Методы воспитания 5. Формы организации воспитания 6. Оценка уровня воспитанности детей Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| | <p>педагогических задач.</p> <p>Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач</p> <p>Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач</p> <p>Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию</p> | |
| Раздел 4. Управление образовательными системами | | |
| <p>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</p> | <p>1. Структура системы образования в РФ</p> <p>2. Принципы государственной политики в области образования в РФ</p> <p>3. Непрерывное образование как принцип государственной политики</p> <p>4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.</p> <p>5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ</p> <p>6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.</p> <p>Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.</p> <p>Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 09</p> |
| <p>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</p> | <p>1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы</p> <p>2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 09</p> |

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Педагогики и психологии»*, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;

Техническими средствами обучения: интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия.

Кабинет для самостоятельной работы оснащенный оборудованием: посадочные места, компьютер с выходом в сеть Интернет.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115>

Дополнительная литература:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

Интернет-ресурсы:

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----------------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная | Крупнейший российский информационно- | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| | библиотека eLIBRARY.ru | аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания | <p>Владение техниками постановки целей и задач урока;</p> <p>Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>КСР;</p> |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления | <p>Владение технологиями анализа;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> | Экзамен |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | <p>Умение анализировать информацию;</p> <p>Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| | Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; КСР; Экзамен |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности | Знание значения и логики целеполагания в обучении | |
| принципы обучения и воспитания | Знание принципов обучения и воспитания | |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций | |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | Знание форм, методов и средств обучения и воспитания | |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения | |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | Знание педагогических условий школьной дезадаптации | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику</p> | <p>Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка</p> | |
| <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p> | <p>Знание особенностей работы с одаренными детьми;</p> <p>Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;</p> | |
| <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</p> | <p>Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию</p> | |
| <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p> | <p>Знание средств контроля и оценки</p> | |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742 | Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года | 01.09.2023 г. |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4 | | | |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ

РГСУ
Директор / А.В. Косоплечев/
«24» мая 2023 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
ОПЦ.02 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОПЦ.02 «Основы психологии»* является частью основной образовательной программы по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

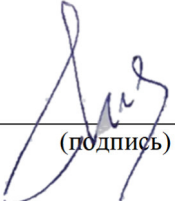
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

Учебного плана по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Т.С. Дементьева

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



(подпись)

Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы | 4 |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 2.2. Тематический план дисциплины | 7 |
| 2.3. Содержание дисциплины | 11 |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 13 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения | 14 |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 15 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 18 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «*Основы психологии*» входит в «Общепрофессиональный» цикл подготовки по специальности 44.02.02 «*Преподавание в начальных классах*».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

| Код Компетенций | Наименование компетенции | Умения | Знания |
|-----------------------------------|---|--|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 09 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе</p> | <p>обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> |
|--|--|---|---|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | |
|---|-------------|----------|---|---|---|-----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Объем часов по дисциплине | <i>108</i> | | | | | <i>54</i> | <i>54</i> |
| в т.ч. в форме практической подготовки | | | | | | | |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | <i>76</i> | | | | | <i>38</i> | <i>38</i> |
| в том числе: | | | | | | | |
| учебные занятия лекционного типа | <i>32</i> | | | | | <i>16</i> | <i>16</i> |
| практические занятия | <i>44</i> | | | | | <i>22</i> | <i>22</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>32</i> | | | | | <i>16</i> | <i>16</i> |
| в том числе: | | | | | | | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | <i>32</i> | | | | | <i>16</i> | <i>16</i> |
| Промежуточная аттестация в форме <i>контрольной самостоятельной работы 5 семестр</i> в форме экзамена <i>6 семестр</i> | | | | | | | |

2.2. Тематический план дисциплины

Очная

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/ практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Раздел 1. Введение в психологию | 32 | 8 | 24 | 10 | | 14 | | | | | |
| Тема 1.1. Предмет и задачи психологии | 5 | 1 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 1.2. Методы изучения психики | 5 | 1 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 1.3. Психика и ее развитие | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 1.4. Сознание человека | 8 | 2 | 6 | 2 | | 4 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/ практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | |
| Тема 1.5. Деятельность | 8 | 2 | 6 | 2 | | 4 | | | | |
| Раздел 2. Познавательные психические процессы | 42 | 14 | 28 | 14 | | 14 | | | | |
| Тема 2.1. Ощущения | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | | |
| Тема 2.2. Восприятие | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | | |
| Тема 2.3. Внимание | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | | |
| Тема 2.4. Память | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/ практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | |
| Тема 2.5. Воображение | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | | |
| Тема 2.6. Мышление | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | | |
| Тема 2.7. Речь | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | | |
| Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности | 34 | 10 | 24 | 8 | | 16 | | | | |
| Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность | 8 | 2 | 6 | 1 | | 5 | | | | |
| Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера | 8 | 2 | 6 | 1 | | 5 | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/ практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | |
| личности | | | | | | | | | | |
| Тема 3.3. Темперамент | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | | |
| Тема 3.4. Характер | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | | |
| Тема 3.5. Способности | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | | |
| Промежуточная аттестация | <i>КСР 5 семестр, экзамен 6 семестр</i> | | | | | | | | | |
| Всего часов | 108 | 32 | 76 | 32 | 0 | 44 | | | | |

2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и практические занятия студентов | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|
| Раздел 1. Введение в психологию | | |
| Тема 1.1. Предмет и задачи психологии | 1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| Тема 1.2. Методы изучения психики | 1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева. | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| Тема 1.3. Психика и ее развитие | 1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. 2. Физиологические основы психики человека | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| Тема 1.4. Сознание человека | 1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных 3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| Тема 1.5. Деятельность | Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность» | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| Раздел 2. Познавательные психические процессы | | |
| Тема 2.1. Ощущения | 1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений 2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия). Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|-----------------------------|-------------|---|------------------------|
| | | возможностей ощущений Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения» | |
| Тема Восприятие | 2.2. | 1.Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. 2.Классификация видов восприятия. Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие» | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| Тема 2.3. Внимание | | 1.Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. 2.Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание» | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| Тема 2.4. Память | | 1.Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память» | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| Тема Воображение | 2.5. | 1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. 2.Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения. Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение» | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| Тема Мышление | 2.6. | 1.Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. 2.Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. 3.Развитие мышления Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление» | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| Тема 2.7. Речь | | 1.Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. 2.Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи. | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | |
|---|--|---------------------|
| | Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь» | |
| Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности | | |
| Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность | 1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. 2. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности. Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность» | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности | 1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. 2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция. Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности. Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности» | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| Тема 3.3. Темперамент | 1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. 2. Типологии темперамента. Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента. Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент» | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| Тема 3.4. Характер | 1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. 2. Типологии характера. Формирование характера. Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики. Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер» | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| Тема 3.5. Способности | 1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. 2. Виды способностей. Развитие способностей. Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей. Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности» | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;

Техническими средствами обучения: интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия.

Кабинет для самостоятельной работы оснащенный оборудованием: посадочные места, компьютер с выходом в сеть Интернет.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511990>
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516591>

Дополнительная литература:

1. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513163>

Интернет-ресурсы:

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----------------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская | Электронная библиотека, обеспечивающая | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | библиотека онлайн» | доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы</p> | <p>Умение решать педагогические и психологические задачи;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>КСР;</p> <p>Экзамен</p> |

| | | |
|--|---|---|
| (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | | |
| участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | | |
| осуществлять мониторинг и анализ современных психолого- педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; | | |
| организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); | | |
| консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; | | |
| организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; | | |
| изучать особенности семейного воспитания обучающихся | | |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; | Знание психологии как науки; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; |
| основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | Знание взаимосвязи психологии с другими науками | Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; |
| порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса | Оценка ответов в устной/письменной форме; КСР; |

| | | |
|---|--|---------|
| номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | | Экзамен |
| лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; | | |
| образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся | | |
| образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся | | |
| особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) | | |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; | | |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742 | Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года | 01.09.2023 г. |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4 | | | |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ

/А.В. Косоплечев/
«24» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
*ОПЦ.03 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОПЦ.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»* является частью основной образовательной программы по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

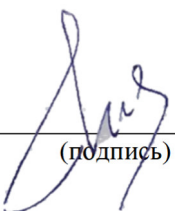
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

Учебного плана по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: И.С. Холина, Т.С. Дементьева, М.А. Дорожкина

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



(подпись)

Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы | 4 |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы | 7 |
| 2.2. Тематический план дисциплины | 8 |
| 2.3. Содержание дисциплины | 12 |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 15 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения | 15 |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 17 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 19 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «*Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями*» входит в «Общепрофессиональный» цикл подготовки по специальности 44.02.02 «*Преподавание в начальных классах*».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

| Код Компетенций | Наименование компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|--|---|--|
| ПК 1.2 | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. | применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; | принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; |
| ПК 3.2 | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. | учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; | требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; |
| ПК 4.1 | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования. | учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации. | содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | | основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | | потребностями; |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | | социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | | основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | | |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих | | |

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| <p>ОК 09</p> | <p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | | |
|--------------|---|--|--|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|-----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Объем часов по дисциплине | <i>68</i> | | | | | | | | <i>38</i> | <i>30</i> |
| в т.ч. в форме практической подготовки | | | | | | | | | | |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | <i>42</i> | | | | | | | | <i>24</i> | <i>18</i> |
| в том числе: | | | | | | | | | | |
| учебные занятия лекционного типа | <i>16</i> | | | | | | | | <i>10</i> | <i>6</i> |
| практические занятия | <i>26</i> | | | | | | | | <i>14</i> | <i>12</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>26</i> | | | | | | | | <i>14</i> | <i>12</i> |
| в том числе: | | | | | | | | | | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | <i>26</i> | | | | | | | | <i>14</i> | <i>12</i> |
| Промежуточная аттестация в форме <i>КСР 7 семестр</i> , в форме <i>зачета с оценкой 8 семестр</i> | | | | | | | | | | |

2.2. Тематический план дисциплины

Очная

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/ практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики | 21 | 9 | 12 | 6 | 0 | 6 | | | | | |
| Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии | 7 | 3 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза | 7 | 3 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 3. Структура современной системы образования лиц с | 7 | 3 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/ практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями | 47 | 17 | 30 | 10 | 0 | 20 | | | | | |
| Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями | 8 | 4 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/ практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР) | 10 | 4 | 6 | 1 | | 5 | | | | | |
| Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи) | 8 | 2 | 6 | 1 | | 5 | | | | | |
| Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра) | 7 | 3 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/ практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | |
| Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования | 8 | 2 | 6 | 2 | | 4 | | | | |
| Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | | |
| Промежуточная аттестация | <i>КСР 7 семестр, зачет с оценкой 8 семестр</i> | | | | | | | | | |
| Всего часов | 68 | 26 | 42 | 16 | 0 | 26 | | | | |

2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и практические занятия студентов | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|
| Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики | | |
| Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии | <p>1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.</p> <p>Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками</p> <p>Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии</p> <p>Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1</p> |
| Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза | <p>1. Понятие о «норме» и «отклонении».</p> <p>Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.</p> <p>Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.</p> <p>Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1</p> |
| Тема 3. Структура современной системы образования лиц с | <p>1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития | лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. | ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1 |
| Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями | | |
| Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями | 1.Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции. Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1 |
| Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР) | 1.Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 2.Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. 3.Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР. Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1 |
| Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно- | 1.Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. 2.Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. 3.Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1 |

| | | |
|---|--|--|
| <p>двигательного аппарата, нарушение речи)</p> | <p>Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА</p> <p>4.Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.</p> <p>Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.</p> <p>Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)</p> <p>Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)</p> | |
| <p>Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</p> | <p>1.Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.</p> <p>Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.</p> <p>Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1</p> |
| <p>Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования</p> | <p>1.Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.</p> <p>Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | |
| <p>Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</p> | <p>Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.</p> <p>Практическое занятие 17-18. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1</p> |

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Педагогика и психологии»*, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;

Техническими средствами обучения: интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия.

Кабинет для самостоятельной работы оснащенный оборудованием: посадочные места, компьютер с выходом в сеть Интернет.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основная литература:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621>

Дополнительная литература:

1. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514518>

Интернет-ресурсы:

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|------------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</p> <p>учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.;</p> | <p>Демонстрирует умения:</p> <p>применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</p> <p>учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>КСР</p> <p>Зачет</p> |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для</p> | <p>Демонстрирует знания</p> <p>принципов организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях</p> <p>КСР</p> <p>Зачет</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>различных категорий обучающихся с ОВЗ;</p> <p>содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;</p> <p>основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;</p> <p>основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;</p> <p>основ оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>основных принципов организации и специальных условий воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</p> | |
|--|---|--|

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742 | Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года | 01.09.2023 г. |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4 | | | |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
*ОПЦ.04 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОПЦ.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»* является частью основной образовательной программы по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

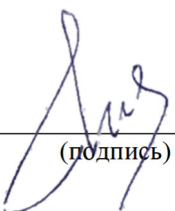
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

Учебного плана по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Н.Д. Патюлина, Л.Ф. Суржикова

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



(подпись)

Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы | 4 |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 2.2. Тематический план дисциплины | 6 |
| 2.3. Содержание дисциплины | 9 |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 12 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения | 13 |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 15 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 17 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» входит в «Общепрофессиональный» цикл подготовки по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

| Код Компетенций | Наименование компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|---|---|--|
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | | |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | |
|--|-------------|----------|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Объем часов по дисциплине | 72 | | | 72 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | | | | |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 60 | | | 60 |
| в том числе: | | | | |
| учебные занятия лекционного типа | 22 | | | 22 |
| практические занятия | 38 | | | 38 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 12 | | | 12 |
| в том числе: | | | | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 12 | | | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>КСР 3 семестр</i> | | | | |

2.2. Тематический план дисциплины

Очная

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/ практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация | 19 | 3 | 16 | 6 | | 10 | | | | | |
| Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | 5 | 1 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности | 7 | 1 | 6 | 2 | | 4 | | | | | |
| Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции | 7 | 1 | 6 | 2 | | 4 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/ практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Раздел 2. Культура речи | 53 | 9 | 44 | 16 | | 28 | | | | | |
| Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы | 9 | 1 | 8 | 4 | | 4 | | | | | |
| Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы | 9 | 1 | 8 | 2 | | 6 | | | | | |
| Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы | 9 | 1 | 8 | 2 | | 6 | | | | | |
| Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского | 10 | 2 | 8 | 4 | | 4 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/ практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | |
| языка. | | | | | | | | | | |
| Тема 2.5. Подготовка публичного выступления. | 8 | 2 | 6 | 2 | | 4 | | | | |
| Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма | 8 | 2 | 6 | 2 | | 4 | | | | |
| Промежуточная аттестация | <i>КСР 3 семестр</i> | | | | | | | | | |
| Всего часов | 72 | 12 | 60 | 22 | 0 | 38 | | | | |

2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и практические занятия студентов | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|
| Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация | | |
| Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | <p>Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.</p> <p>Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога</p> <p>Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.</p> | ОК 05, ОК 09 |
| Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности | <p>Общие сведения о речи. Признаки речи.</p> <p>Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная</p> <p>Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.</p> | ОК 05, ОК 09 |
| Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции | <p>Понятие профессиональной коммуникации.</p> <p>Метаязыки профессиональных коммуникаций.</p> <p>Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.</p> <p>Специфика профессиональных коммуникаций.</p> <p>Профессии "человек - человек" и их особенности.</p> <p>Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.</p> <p>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.</p> <p>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия.</p> <p>Общение как творчество.</p> <p>Функции профессиональной коммуникации.</p> | ОК 05, ОК 09 |
| Раздел 2. Культура речи | | |
| Тема 2.1. Нормы современного русского | Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, | ОК 05, ОК 09 |

| | | |
|---|---|---------------------|
| <p>литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</p> | <p>грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.</p> | |
| <p>Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы</p> | <p>Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.</p> | <p>ОК 05, ОК 09</p> |
| <p>Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы</p> | <p>Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.</p> | <p>ОК 05, ОК 09</p> |
| <p>Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.</p> | <p>Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.</p> | <p>ОК 05, ОК 09</p> |
| <p>Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.</p> | <p>Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.</p> | <p>ОК 05, ОК 09</p> |
| <p>Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</p> | <p>Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.</p> <p>Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.</p> <p>Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.</p> <p>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.</p> | <p>ОК 05, ОК 09</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.</p> <p>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.</p> <p>Происхождение слова документ.</p> <p>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.</p> <p>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p> | |
|--|---|--|

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Русского языка с методикой преподавания»*, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;

Техническими средствами обучения: интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия.

Кабинет для самостоятельной работы оснащенный оборудованием: посадочные места, компьютер с выходом в сеть Интернет.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51328>

Дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Гананольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Гананольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517060>

Интернет-ресурсы:

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; – вести диалог на русском языке; – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи. | <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - участвует в диалогах на общие и профессиональные темы; - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>КСР</p> |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; | <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности | <p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на практических занятиях</p> <p>КСР</p> |

| | | |
|---|--|--|
| основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; | | |
|---|--|--|

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742 | Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года | 01.09.2023 Г. |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4 | | | |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
 /А.В. Косоплечев/
«24» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
ОПЦ.05 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОПЦ.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»* является частью основной образовательной программы по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

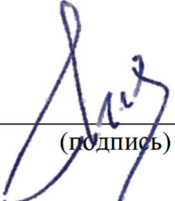
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

Учебного плана по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: А.В. Новиков

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



(подпись)

Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы | 4 |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 2.2. Тематический план дисциплины | 7 |
| 2.3. Содержание дисциплины | 14 |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 22 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения | 22 |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 23 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 26 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в «Общепрофессиональный» цикл подготовки по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

| Код Компетенций | Наименование компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|---|---|---|
| ПК 1.1 | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. | – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; | – основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; |
| ПК 1.2 | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. | – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; | – основные закономерности роста и развития организма человека; |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | – интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; | – норму развития и отклонения от нормы |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; | – роль конституции и наследственности в патологии; |
| | | – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при | – общую характеристику типовых патологических процессов; |
| | | | – строение и функции систем органов здорового человека; |
| | | | – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; |
| | | | – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; |
| | | | – влияние процессов физиологического созревания и |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| ОК 03 | <p>деятельности;</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p>организации обучения обучающихся;</p> <p>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</p> | <p>развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>– основы гигиены детей и подростков;</p> <p>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы</p> |
| ОК 04 | <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> | | |
| ОК 05 | <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | | |
| ОК 06 | <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | | |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | | |
|-------|--|--|--|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | |
|--|-------------|----------|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Объем часов по дисциплине | 72 | | | 72 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | | | | |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 52 | | | 52 |
| в том числе: | | | | |
| учебные занятия лекционного типа | 26 | | | 26 |
| практические занятия | 26 | | | 26 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 | | | 20 |
| в том числе: | | | | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 20 | | | 20 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой 3 семестр</i> | | | | |

2.2. Тематический план дисциплины

Очная

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/ практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое. | 9 | 3 | 6 | 3 | | 3 | | | | | |
| Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни | 3 | 1 | 2 | 1 | | 1 | | | | | |
| Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека | 3 | 1 | 2 | 1 | | 1 | | | | | |
| Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии | 3 | 1 | 2 | 1 | | 1 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/ практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков | 49 | 13 | 36 | 18 | | 18 | | | | | |
| Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности | 3 | 1 | 2 | 1 | | 1 | | | | | |
| Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы | 2 | 0 | 2 | 1 | | 1 | | | | | |
| Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов | 2 | 0 | 2 | 1 | | 1 | | | | | |
| Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха. | 3 | 1 | 2 | 1 | | 1 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|----------------------------------|--|----------------------|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы | 4 | 0 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы | 3 | 1 | 2 | 1 | | 1 | | | | | |
| Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь. | 3 | 1 | 2 | 1 | | 1 | | | | | |
| Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечнососудистой системы. Работа сердца. | 2 | 0 | 2 | 1 | | 1 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/ практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Тема 2.9. Иммунитет | 3 | 1 | 2 | 1 | | 1 | | | | | |
| Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы | 3 | 1 | 2 | 1 | | 1 | | | | | |
| Тема 2.11. Гигиена дыхания | 3 | 1 | 2 | 1 | | 1 | | | | | |
| Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы | 3 | 1 | 2 | 1 | | 1 | | | | | |
| Тема 2.13. Обмен веществ и энергии | 3 | 1 | 2 | 1 | | 1 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/ практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Тема 2.14. Гигиена питания | 3 | 1 | 2 | 1 | | 1 | | | | | |
| Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки. | 3 | 1 | 2 | 1 | | 1 | | | | | |
| Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи. | 3 | 1 | 2 | 1 | | 1 | | | | | |
| Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы | 3 | 1 | 2 | 1 | | 1 | | | | | |
| Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и | 12 | 4 | 8 | 4 | | 4 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/ практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы | 3 | 1 | 2 | 1 | | | 1 | | | | |
| Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков | 3 | 1 | 2 | 1 | | | 1 | | | | |
| Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. | 3 | 1 | 2 | 1 | | | 1 | | | | |
| Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы | 3 | 1 | 2 | 1 | | | 1 | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/ практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | |
| Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО | 2 | 0 | 2 | 1 | | 1 | | | | |
| Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях | 2 | 0 | 2 | 1 | | 1 | | | | |
| Промежуточная аттестация | <i>зачет с оценкой 3 семестр</i> | | | | | | | | | |
| Всего часов | 72 | 20 | 52 | 26 | 0 | 26 | | | | |

2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и практические занятия студентов | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|
| Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое. | | |
| Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни | 1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. 2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. | ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |
| Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека | 1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. 2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение. | ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |
| Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии | 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая | ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК |

| | | |
|--|---|--|
| | характеристика методик антропометрических исследований детей. | 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |
| Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков | | |
| Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности | 1.Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. 2.Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система. | ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |
| Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы | 1.Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. 2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга. | ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |
| Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов | 1.Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. 2.Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных | ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |

| | | |
|---|---|--|
| | рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов | |
| Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха. | 1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем. | ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |
| Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы | 1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. 2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия. | ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |
| Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы | 1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы. | ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.</p> | <p>1.Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.</p> | <p>ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.</p> |
| <p>Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечнососудистой системы. Работа сердца.</p> | <p>1.Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.</p> | <p>ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.</p> |
| <p>Тема 2.9. Иммуитет</p> | <p>1.Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.</p> | <p>ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.</p> |
| <p>Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</p> | <p>1.Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные</p> | <p>ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.</p> <p>2.Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).</p> | |
| Тема 2.11. Гигиена дыхания | 1.Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей. | ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |
| Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы | <p>1.Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.</p> <p>2.Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.</p> <p>3.Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.</p> | ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |
| Тема 2.13. Обмен веществ и энергии | 1.Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. | ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК |

| | | |
|--|--|--|
| | Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме. | 06. ОК 09. |
| Тема 2.14. Гигиена питания | 1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста. | ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |
| Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки. | 1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. 2. Мочевыделение. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания. | ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |
| Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи. | 1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. 2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания. | ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |
| Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы | 1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости. | ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |

| Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение | | |
|--|--|--|
| Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы | 1.Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте. | ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |
| Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков | 1.Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования. | ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |
| Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. | 1.Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, | ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |

| | | |
|---|--|---|
| | процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД. | |
| Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы | <p>1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.</p> <p>2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.</p> | ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |
| Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО | | |
| Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях | <p>1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.</p> <p>2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.</p> <p>3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.</p> | ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии. Анатомии и гигиены», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;

Техническими средствами обучения: интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия.

Кабинет для самостоятельной работы оснащенный оборудованием: посадочные места, компьютер с выходом в сеть Интернет.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15756-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512153>
2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15755-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512154>

Дополнительная литература:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518297>

Интернет-ресурсы:

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно | <p><i>Демонстрирует умение:</i></p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Зачет с оценкой</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися;</p> <p>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся;</p> <p>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</p> | | |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>– основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>– основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>– норму развития и отклонения от нормы</p> <p>– роль конституции и наследственности в патологии;</p> <p>– общую характеристику</p> | <p><i>Демонстрирует знание анатомии, физиологии и гигиены человека, гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза, основ профилактики инфекционных заболеваний, гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной</i></p> | <p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет с оценкой</p> |

| | | |
|---|--------------------|--|
| <p>типовых патологических процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации | <p>организации</p> | |
|---|--------------------|--|

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742 | Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года | 01.09.2023 г. |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4 | | | |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ

 / А.В. Косоплечев/

«24» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
ОПЦ.06 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОПЦ.06 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»* является частью основной образовательной программы по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

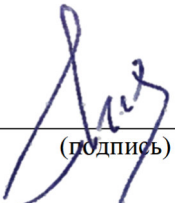
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

Учебного плана по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: В.А. Ильин, Ю.В. Петухов.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



(подпись)

Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы | 4 |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 2.2. Тематический план дисциплины | 7 |
| 2.3. Содержание дисциплины | 9 |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 10 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения | 11 |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 15 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» входит в «Общепрофессиональный» цикл подготовки по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

| Код Компетенций | Наименование компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|--|---|---|
| ПК 1.2 | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; |
| ПК 2.1 | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). | использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; |
| ПК 3.1 | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. | использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать внеурочную | правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; | требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач | возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | | возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | |
|--|-------------|----------|---|-----------|
| | | 2 | 3 | 4 |
| Объем часов по дисциплине | <i>72</i> | | | <i>72</i> |
| в т.ч. в форме практической подготовки | | | | |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | <i>56</i> | | | <i>56</i> |
| в том числе: | | | | |
| учебные занятия лекционного типа | <i>20</i> | | | <i>20</i> |
| практические занятия | <i>36</i> | | | <i>36</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>16</i> | | | <i>16</i> |
| в том числе: | | | | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | <i>16</i> | | | <i>16</i> |
| <i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой 4 семестр</i> | | | | |

2.2. Тематический план дисциплины

Очная

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/ практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ | 37 | 9 | 28 | 10 | 0 | 18 | | | | | |
| Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы. | 11 | 3 | 8 | 2 | | 6 | | | | | |
| Тема 1.2. Прикладные программные средства | 13 | 3 | 10 | 4 | | 6 | | | | | |
| Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии | 13 | 3 | 10 | 4 | | 6 | | | | | |
| Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности | 35 | 7 | 28 | 10 | 0 | 18 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/ практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | |
| Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования | 13 | 3 | 10 | 4 | | 6 | | | | |
| Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации | 13 | 3 | 10 | 4 | | 6 | | | | |
| Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности | 9 | 1 | 8 | 2 | | 6 | | | | |
| Промежуточная аттестация | <i>зачет с оценкой 4 семестр</i> | | | | | | | | | |
| Всего часов | 72 | 16 | 56 | 20 | 0 | 36 | | | | |

2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и практические занятия студентов | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|
| Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ | | |
| Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы. | 1. Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол. | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| Тема 1.2. Прикладные программные средства | Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1. |
| Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии | 1. Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя. | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности | | |
| Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации | 1. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, |

| | | |
|--|---|--|
| образования | регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка. | ПК 2.1, ПК 3.1. |
| Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации | 1.Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных ТСР/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете. | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1. |
| Тема 2.3 Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности | 1.Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнения. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования. 2.Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса. 3.Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта. | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и ИКТ», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;

Техническими средствами обучения: интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия.

Кабинет для самостоятельной работы оснащенный оборудованием: посадочные места, компьютер с выходом в сеть Интернет.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518448>
2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530939>

Дополнительная литература:

1. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519866>

Интернет-ресурсы:

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----------------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, | https://urait.ru/ |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| | | учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации | <p>Умение работать с источниками информации</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ</p> <p>Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач</p> | <p>Оценка результатов практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Зачет с оценкой</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач | | |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | <p>Знание информационных источников</p> <p>Знание правил оформления документов</p> <p>Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ</p> <p>Знание возможностей цифровой образовательной среды</p> | <p>Оценка результатов практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Зачет с оценкой</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; – современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; – возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, – в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе | | |
|---|--|--|


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742 | Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года | 01.09.2023 г. |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4 | | | |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ


«24» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
ОПЦ.07 «МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла *ОПЦ.07 «Математика в профессиональной деятельности»* является частью основной образовательной программы по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

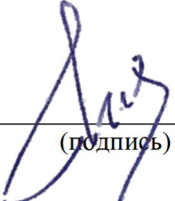
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

Учебного плана по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Л.В. Фоменко

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



(подпись)

Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы | 4 |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 2.2. Тематический план дисциплины | 7 |
| 2.3. Содержание дисциплины | 9 |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 10 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения | 10 |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 15 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Математика в профессиональной деятельности» входит в «Общепрофессиональный» цикл подготовки по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

| Код Компетенций | Наименование компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|--|---|--|
| ПК 1.1 | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| ПК 1.4 | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ПК 1.7 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, | |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> | <p>информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение</p> <p>в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p> |
|--|---|--|--|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | |
|--|-------------|----------|---|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Объем часов по дисциплине | <i>72</i> | | | <i>72</i> |
| в т.ч. в форме практической подготовки | | | | |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | <i>56</i> | | | <i>56</i> |
| в том числе: | | | | |
| учебные занятия лекционного типа | <i>20</i> | | | <i>20</i> |
| практические занятия | <i>36</i> | | | <i>36</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>16</i> | | | <i>16</i> |
| в том числе: | | | | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | <i>16</i> | | | <i>16</i> |
| <i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой 3 семестр</i> | | | | |

2.2. Тематический план дисциплины

Очная

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/ практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Раздел 1. Элементы логики | 50 | 12 | 38 | 14 | 0 | 24 | | | | | |
| Тема 1.1. Множества и операции над ними | 11 | 3 | 8 | 2 | | 6 | | | | | |
| Тема 1.2. Математические понятия | 13 | 3 | 10 | 4 | | 6 | | | | | |
| Тема 1.3. Математические предложения | 13 | 3 | 10 | 4 | | 6 | | | | | |
| Тема 1.4. Математические доказательства | 13 | 3 | 10 | 4 | | 6 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/ практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | |
| Раздел 2. Математическая статистика | 22 | 4 | 18 | 6 | 0 | 12 | | | | |
| Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. | 13 | 3 | 10 | 4 | | 6 | | | | |
| Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки | 9 | 1 | 8 | 2 | | 6 | | | | |
| Промежуточная аттестация | <i>зачет с оценкой 3 семестр</i> | | | | | | | | | |
| Всего часов | 72 | 16 | 56 | 20 | 0 | 36 | | | | |

2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и практические занятия студентов | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|
| Раздел 1. Элементы логики | | |
| Тема 1.1. Множества и операции над ними | 1. Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами. | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7. |
| Тема 1.2. Математические понятия | 1. Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий. | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7. |
| Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии | 1. Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями. | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7. |
| Тема 1.4. Математические доказательства | Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция. | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7. |
| Раздел 2. Математическая статистика | | |
| Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации | 1. Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики. | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7. |

| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| информации. | | |
| Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки | 1. Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных. | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7. |

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;

Техническими средствами обучения: интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия.

Кабинет для самостоятельной работы оснащенный оборудованием: посадочные места, компьютер с выходом в сеть Интернет.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512911>

2. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15118-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512163>

Дополнительная литература:

1. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15601-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511283>

Интернет-ресурсы:

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или | владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных; | Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения |

| | | |
|--|--|---|
| <p>проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для</p> | <p>литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p> | <p>практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Зачет с оценкой</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> | | |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> | <p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p> | <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Зачет с оценкой</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p> | | |
|--|--|--|

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742 | Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года | 01.09.2023 г. |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4 | | | |